

«АВИЦЕННА» ЖОҒАРЫ
МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ»БІЛІМ МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВИЦЕННА»

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ НОВОГО НАБОРА УОВМК «АВИЦЕННА»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально – психологическая адаптация и мотивация учащихся нового набора колледжа.
Наименование учреждения	УВМК «АВИЦЕННА»
Авторы программы	Педагог-психолог Баелов А.А. Педагог-психолог Арыкбаева А.А.
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности учащихся, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, Выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 3. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 4. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся. 5. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 6. Предупреждение и снятие у учащихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	<p>1. Просветительское направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные мероприятия с кураторами и педагогами по воспитательной работе с учащимися нового набора; - информирование преподавателей, кураторов и родителей о психологических особенностях учащихся нового набора. <p>2. Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуально – психологических особенностей учащихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и Выявление дезадаптации; - определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей. <p>3. Профилактическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в форме кураторских часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации; - мероприятия по предотвращению стрессовых состояний в период адаптации. <p>4. Коррекционно – развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации учащихся нового набора.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех учащихся нового набора в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание учащимися трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального Выбора, умение «вжиться» и полюбить Выбранную профессию. 5. Сохранность контингента.
Исполнители программы	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Медицинский работник Кураторы Преподаватели

Пояснительная записка

Ежегодно УВМК «Авиценна» гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива учащихся, которые поступают из разных школ области и становятся учащимися УВМК «Авиценна». Переход из школы в колледж является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс, отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала. А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, неважно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние. Вчерашние школьники, поступившие в колледж ещё только на пути к самоопределению, они по - разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

Этапы реализации программы

1 этап начальный «Адаптационный» (1 семестр)

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студента.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Просветительское направление			
1	Проведение «Дня знаний». Знакомство с администрацией колледжа, куратором.	1 сентября	Педагог-психолог, Кураторы, Преподаватели
2	Знакомство с колледжем, аудиториями, преподавателями	1 сентября	Кураторы
3	Час общения с куратором и одногруппниками. Ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	1 сентября	Кураторы
4	Экскурсия в библиотеку.	Сентябрь	Библиотекарь
5	Знакомство с учащимися нового набора колледжа.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог
6	Родительское собрание для родителей учащихся нового набора колледжа.	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог Кураторы
7	Профориентационные кураторские часы в группах нового набора (презентации о колледже, о своей профессии)	Ноябрь - декабрь	Кураторы
Диагностическое направление			
1	Изучение личных дел учащихся	Сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог Кураторы
2	Выявление списков учащихся, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.)	Сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог Кураторы
3	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием учащихся и преподавателей в учебном процессе). Приложение №1	Сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
4	Диагностика «Интеллект», «Личность».	Ноябрь	Педагог - психолог
5	Изучение мотива поступления в колледж, на данную специальность. Приложение №2	Ноябрь	Педагог – психолог, Кураторы
6	Изучение психологического климата в группах (беседы, наблюдения).	Сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, Кураторы
7	Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся нового набора с использованием необходимых методик	Сентябрь-декабрь	Педагог - психолог
8	Составление социально – психологического портрета учащегося (на протяжении года) Приложение №5	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Кураторы
9	Изучение профессионально важных качеств учащихся.	В течение года	Педагог - психолог
10	Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности учащихся.	Сентябрь - октябрь	Медицинский работник Преподаватели физ. восп.
11	Диагностика наличия и типа имеющихся акцентуаций характера учащихся «группы риска»,	Октябрь	Педагог - психолог

	склонных к асоциальному поведению		
12	Выявление спортивных и творческих интересов и наклонностей	Сентябрь	Преподаватели физ. воспитания Педагог – психолог, Кураторы
13	Степень адаптированности первокурсников Приложение №2-3	Ноябрь	Педагог - психолог
14	Посещение мероприятий	В течение года	Педагог - психолог
15	Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей личности учащихся с последующим оказанием психологической помощи	В течение года	Педагог – психолог
16	Анализ результатов исследование уровня адаптации учащихся, Выявление группы риска, составление индивидуальных коррекционных программ	Октябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
18	Анкетирование учащихся по Выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	Октябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
19	Анкетирование кураторов по Выявлению уровня сплоченности группы после реализации программы адаптации	Декабрь	Педагог – психолог Социальный педагог
Профилактическое направление			
1	Неделя первокурсника	1 неделя	Заместитель директора по ВР Кураторы Педагог – психолог Социальный педагог
2	Знакомство с учащимися 2-3 курсов, своей профессии, посещение кабинетов проф. направленности своей профессии.	1 неделя	Кураторы
3	Круги общения с элементами тренинга, для знакомства и командообразования Приложение №7	1,2,3 неделя	Кураторы Педагог - психолог
4	Кураторские часы на общение, мотивация к Выбранной профессии.	В течение года	Кураторы Педагог - психолог
5	Индивидуальная работа с учащимися, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	В течение года	Педагог – психолог Кураторы
6	Кураторские часы, посвященные формированию интереса к Выбранной профессии	В течение года	Заместитель директора по ВР Кураторы
7	Педагогический консилиум по адаптации Приложение №	Декабрь	Педагогический коллектив
12	Рекомендации кураторам, по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей учащихся.	Ноябрь, декабрь	Педагог – психолог
Коррекционно – развивающее направление			
1	Обучение психологической само- регуляции (агрессивности, тревожности)	В течение года	Педагог - психолог
2	Предупреждение и снятие у учащихся психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	В течение года	Педагог - психолог
3	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися, взаимодействие с социальным педагогом в работе с “группой риска”	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог
4	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог
5	Повышение интереса к Выбранной профессии, путем игровых ситуаций, упражнений, тренингов, встреч.	В течение года	Педагог – психолог Кураторы
6	Совет профилактики	В течение года	Члены совета профилактики

Этапы реализации программы

2 этап основной «Мотивационный» (2 семестр)

Цель: мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Диагностическое направление			
1	Создание банка данных на каждого учащегося	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Куратор
2	Диагностика профессионально важных качеств.	Февраль	Педагог - психолог
3	Диагностика готовности к профессиональной деятельности.	Апрель - май	Педагог - психолог
4	Анкетирование для родительских собраний. Влияние родителей на профессиональное становление личности.	Апрель - май	Педагог – психолог Мастера
Профилактическое направление			
1	Организация экскурсий на предприятия	Март - апрель	Кураторы
3	Участие в Днях профессий (День медицинского работника)	В течение года	Заместитель директора по ВР Кураторы
4	Встречи с интересными людьми своей профессии.	В течение года	Заместитель директора по ВР Кураторы
5	Мероприятия, посвященные формированию интереса к Выбранной профессии	В течение года	Заместитель директора по ВР Кураторы
6	Консультирование по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог
7	Оформление информационных стендов для обучающихся и родителей.	В течение года	Заместитель директора по ВР Кураторы Педагог-психолог
8	Цикл встреч и просветительских бесед посвященных нравственному воспитанию	В течение года	Заместитель директора по ВР Кураторы Педагог-психолог

Предполагаемые результаты реализации программы

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий по адаптации учащихся нового набора к обучению в колледже, повышению их мотивации и сохранности контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья, развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

Создание единой адаптационной среды.

Включение всех учащихся в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.

Осознание учащимися трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами

Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.

Снижение количества учащихся «группы риска».

Сохранность контингента.

**Посещение занятий учащихся нового набора колледжа
Психологический анализ урока
в адаптационный период**

Преподаватель	
Предмет	
Тема	
Группа	
Дата проведения занятия	

№ п/п	Психологический анализ учебной деятельности учащихся:	Наблюдения
1.	Проявление у учащихся ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других	
2.	Коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика)	
3.	Наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны учащихся	
4.	Склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи одноклассников)	
5.	Отношение учащихся к преподавателю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное)	
6.	Преобладающее на уроке самочувствие и настроение группы (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность, раскрепощенность или скованность)	

Анкета
«Определение степени адаптированности учащихся»

1.	Почему Вы выбрали колледж для своего профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> a) это мой личный Выбор b) повлияли родители c) много слышал о колледже d) узнал от знакомых, друзей e) не взяли в школу f) другое
2.	Укажите, пожалуйста, что повлияло на Выбор специальности, которую Вы получаете в колледже?	<ul style="list-style-type: none"> a) желание получить выбранную мной специальность b) недостаток информации о других специальностях c) мнение родственников, друзей, знакомых d) специальность соответствует моим интересам e) востребованность данной специальности на рынке труда f) другое
3.	Получаете ли Вы помощь от преподавателей в решении учебных и жизненных вопросов?	<ul style="list-style-type: none"> a) Да b) Нет c) Частично d) никогда не получаю
4.	Испытывали ли Вы тревогу в первые дни обучения в колледже?	<ul style="list-style-type: none"> a) Да b) нет
5.	Как Вы оцениваете взаимоотношения в вашей группе?	<ul style="list-style-type: none"> a) мы все хорошо общаемся b) мы общаемся, но в мини-группах c) мы не общаемся совсем d) мы общаемся только на тему учебы e) другое
6.	Какие черты характера, по вашему, нужны для успешного обучения в колледже?	<ul style="list-style-type: none"> a) сила воли b) целеустремленность c) ответственность d) терпимость e) активность f) все Вышеперечисленные g) другое
7.	Участвуете ли Вы во внеклассных мероприятиях колледжа	<ul style="list-style-type: none"> a) активно участвую b) изредка участвую c) не участвую совсем d) нет желания в этом участвовать
8.	После двух месяцев в колледже, есть ли у вас желание продолжать учебу?	<ul style="list-style-type: none"> a) Да b) Нет c) Незнаю d) Хочу обратно в школу
9.	В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься в колледже?	
10.	Что для вас самое главное в жизни? (можно Выбрать 2 ответа)	<ul style="list-style-type: none"> a) Материальное благополучие b) Здоровье c) Уважение окружающих d) Удовольствие, развлечения

Анкета

«Адаптированность учащихся в колледже»

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Обведите кружком на каждой строчке варианта ответа в соответствующей графе, в зависимости от того, какое эмоциональное состояние для Вас чаще всего характерно, когда Вы находитесь в колледже (оцените по 4-бальной шкале ниже перечисленные эмоциональные состояния)

№	Суждения	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен, ощущаю душевный покой	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
5	Я обычно раздражен	1	2	3	4
6	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю об учебе	1	2	3	4
7	Мне радостно, я чувствую желание учиться	1	2	3	4
8	Часто расстраиваюсь по пустякам, все близко принимаю к сердцу	1	2	3	4
9	Я внутренне скован, закомплексован	1	2	3	4
10	Я чувствую себя свободно «как рыба в воде»	1	2	3	4
11	Я удовлетворен собой и своими учебными успехами	1	2	3	4
12	Я сильно переживаю из-за неприятностей, долго не могу о них забыть	1	2	3	4
13	Я уверен в себе и своих силах	1	2	3	4
14	Часто нервничаю, расстроен, не нахожу себе места	1	2	3	4
15	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
16	У меня бывает хандра, апатия, тоска	1	2	3	4

Информация куратора на консилиуме
Информация об адаптации учащихся нового набора колледжа
Группа _____

Количество учащихся	Юноши: Девушки:
Учащиеся, прогуливающие без уважительной причины	
Неуспевающие	
Неформальные лидеры положительные	
Неформальные лидеры отрицательные	
Группировки	
Учащиеся с отклоняющимся поведением	
Рекомендованные к постановке на внутренний учет колледжа	

Тренинг общения для первокурсников.**Упражнение «Молчанка»**

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А4, карандаши.

Правила проведения: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь Вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

Пересадка сердца**Условия:**

Представьте, что Вы-коллегия кардиохирургов известного трансплантационного центра. Вы рассматриваете вопрос о пересадке сердца некоторым из возможных реципиентов. Наконец, поступил донор, чью жизнь уже невозможно спасти, и который готов отдать свое сердца для спасения чьей-либо жизни. Возможно, будет спасена жизнь одного из кандидатов. К сожалению, имеется только одно сердце, и принять решение нужно быстро. На принятие решения у вас есть только 15 минут. Есть еще одно важное условие - ваше решение должно быть единогласным. Если хотя бы один участник группы с ним не согласится, то сердце погибнет.

Скажите, пожалуйста, в каком упражнении было легче быть командой?

А где было легче договориться? Почему?

Умение слушать и слышать, это нужное умение?

Трудно ли было прислушиваться к другим мнениям и соглашаться, почему?

Уступать легко или тяжело? Что значит уступить?

Должны ли люди работающие в команде уметь уступать? А прислушиваться?

Притча.

В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».

О чем эта притча?

Завершая сегодняшнюю встречу я хочу вам предложить:

Коллективное рукопожатие

Ведущий: Помните, как в фильме «Три мушкетёра» Атос, Портос, Арамис и д, Артаньян общим рукопожатием скрепляют договор и свою мужскую дружбу?

Давайте завершим нашу встречу таким же крепким рукопожатием, но с одним условием – никого не забыть!