

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО «ФК Центральная  
Аптека»  
в лице руководителя  
Корчагиной Л.А.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»**

Направление подготовки: специальность 09160100 «Фармация»  
квалификация 4S09160101 «Фармацевт»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины .....	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	20
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	23
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	19
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	20
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения.....	26
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Формы текущего, итогового контроля знаний.....	26
4.2 Критерии оценки знаний обучающихся .....	27
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	35
<i>Приложение 2</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	36
Перечень практических навыков, умений подлежащих к обязательному освоению...	38
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>41</b>

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

**Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:**

Тусупова С.М., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Токабаева А.Ж., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажинова Венера Махмутовна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № \_\_9\_\_ от \_\_15\_\_ / \_\_05\_\_ / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Ботаника»  
по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт»,  
подготовленная директором по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная  
Аптека» г. Семей, Абильмажиновой В. М.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Ботаника» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 60 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Структура и содержание рабочей программы дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам, видам учебных занятий. Разделы и темы программы дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Ботаника» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абилямжинова Венера Махмутовна

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 г.

Подпись\_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины «Ботаника»**  
**по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт"**

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Ботаника» рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 60 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Ботаника» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Ботаника» относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общепрофессиональными дисциплинами: «Молекулярная биология с основами медицинской генетики», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Латинский язык».

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

**Наименование учебного модуля:** **Наименование производственной практики:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. "Цикл естественнонаучных дисциплин"                      | - "Производственная практика по ботанике"                                 |
| 2. "Изготовление и стандартизация лекарственных средств"    | - "Технология лекарственных форм"   |
| 3. "Изготовление и контроль качества лекарственных средств" | - "Фармакогнозия"<br>- "Фармацевтический анализ лекарственных средств"    |
| 4. "Лекарствоведение и реализация лекарственных средств"    | - "Организация и экономика фармации"                                      |
| 5. "Организация деятельности аптек"                         | - "Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг" |

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Основной целью изучения дисциплины «Ботаника» является овладение знаниями в области анатомии и морфологии растений, систематике высших и низших растений, экологии и географии растений, а также принципами определения растений и растительного сырья.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры;
- способность к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений.

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Ботаника» по специальности по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Эмоционально - психологические.</b> Проявляет самосознание, понимает свои потребности и побуждения	<b>БК-1.1</b>	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
2.	<b>БК-2 Регулятивно-аналитические.</b> Организует и оценивает собственную деятельность при выполнении профессиональных задач	<b>БК-2.1</b>	Определяет задачи и планирует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач базовой категории сложности с учетом поставленной цели, оценивает их эффективность и качество
		<b>БК-2.2</b>	Самостоятельно решает практические задачи базовой категории сложности в области фармацевтической деятельности в пределах компетенции, анализирует рабочую ситуацию и ее предсказуемые изменения, производит текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию
3.	<b>БК-3 Социально-коммуникативные.</b> Эффективно взаимодействует с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
		<b>БК-3.2</b>	Знает и использует знания в области фармацевтической деятельности
		<b>БК-3.3</b>	Владеет профессиональной терминологией
		<b>БК-3.4</b>	Владеет комплексом коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
		<b>БК-3.5</b>	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует их работу
4.	<b>БК-4 Компетенции самосовершенствования.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели,	<b>БК-4.1</b>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение своей квалификации
		<b>БК-4.2</b>	Ведет и пропагандирует здоровый образ жизни,

применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений		занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--	--	---

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Организация и экономика фармацевтической деятельности.</b> Демонстрирует навыки оптовой и розничной реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, организации и руководства отделами аптеки или аптечного склада	<b>ПК-1.1</b>	Организовывает прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями
		<b>ПК-1.2</b>	Отпускает лекарственные средства, изделия медицинского назначения и товары аптечного ассортимента населению и медицинским организациям.
		<b>ПК-1.3</b>	Участвует в оформлении торгового зала.
		<b>ПК-1.4</b>	Оформляет первичную учетно-отчетную документацию.
		<b>ПК-1.5</b>	Анализирует спрос на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.6</b>	Организовывает работу структурных подразделений аптеки и осуществляет руководство аптечной организацией при отсутствии специалистов с высшим фармацевтическим образованием.
		<b>ПК-1.7</b>	Оформляет заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.8</b>	Участвует в организации оптовой торговли.
2.	<b>ПК-2 Фармацевтические технологии.</b> Изготавливает и отпускает лекарственные препараты, осуществляет контроль их качества	<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.1</b> Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>ПК-2.2</b> Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации.
		<b>ПК-2.3</b>	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
3.	<b>ПК-3 Фармакологические технологии.</b> Владеет навыками консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг.	<b>ПК-3.1</b>	Оказывает консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
		<b>ПК-3.2</b>	Информирует медицинские организации об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
		<b>ПК-3.3</b>	Оказывает первую доврачебную помощь.

- В результате освоения учебной дисциплины **обучающиеся должны уметь:**
- определять систематику, латинское название, анатомо-диагностические признаки, применение в медицине лекарственного растительного сырья;
  - проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям;
  - составлять морфологическое описание растений по гербариям;
  - находить и определять растения по внешнему виду, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах;
  - работать с микроскопом и бинокляром, готовить временные микропрепараты.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные биологические закономерности развития растительного мира;
- основы систематики прокариот, грибов, низших и высших растений;
- основные положения учения о клетке и растительных тканях;
- основные физиологические процессы, происходящие в растительном организме;
- основы экологии и географии растений;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений;
- морфолого-анатомические диагностические признаки растений, разрешенных к применению в медицинской практике;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей.

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:**

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе:  
 теоретические занятия: 36 часов, практические /симуляции/ занятия - 60 часов.

*Таблица 3: Объём учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
96/4	36	60	2	Экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий:*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	
<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b>		
Тема 1.1 Предмет ботаники в образовании фармацевта. «Роль растений в природе и жизни человека»;	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет «Ботаника», ее значение в образовании фармацевта. 2. Цели и задачи изучения ботаники. 3. Роль растений в природе и жизни человека. 4. Растения как источник лекарственного сырья.	1
Тема 1.2 Строение растительной клетки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика растительной клетки. 2. Цитоплазма. 3. Пластиды и их типы.	1

	4. Вакуоли с клеточным соком. 5. Клеточная оболочка. 6. Цитоплазматические включения.	
Тема 1.3 Рост и развитие растений. Фотосинтез.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Фазы роста растений. 2. Физиологические основы питания растений. 3. Химизм и энергетика фотосинтеза 4. Движение растений.	1
Тема 1.4 Размножение растений.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы размножения у растений. 2. Бесполое размножение. 3. Вегетативное размножение. 4. Половое размножение и этапы его эволюции.	1
Тема 1.5 Образовательные, покровные и основные растительные ткани.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о растительных тканях. 2. Классификация растительных тканей. 3. Меристемы. 4. Основные ткани. 5. Покровные ткани. 6. Всасывающие ткани.	1
Тема 1.6 Выделительные, механические и проводящие растительные ткани.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Секреторные ткани и их классификация. 2. Механические ткани. 3. Проводящие ткани. 4. Типы проводящих пучков.	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Уровни морфологической организации растений. Основы ботанической микротехники.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Строение растительной клетки.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Физиология растений.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Первичные образовательные и покровные ткани.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Механические и проводящие растительные ткани	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Основные и выделительные растительные ткани.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций. <i>Тема 1.2 Строение растительной клетки.</i> - подготовка реферативных презентаций: «Строение растительной клетки»; «Пластиды растительных клеток»; «Состав клеточного сока» - подготовка реферативных сообщений:	

	<p>«Теория клеточного строения растений»  <i>Тема 1.3 Физиология растений.</i>  - подготовка реферативных презентаций:  «Стадии фотосинтеза»;  «Особенности полового размножения низших и высших споровых растений»;  «Двойное оплодотворение у цветковых растений»;  - подготовка реферативных сообщений:  «Способы вегетативного размножения растений»;  <i>Тема 1.4 Образовательные, покровные и основные растительные ткани.</i>  - подготовка реферативных презентаций:  «Покровные ткани растений»;  «Основные ткани растений»;  «Образовательные ткани растений»;  <i>Тема 1.5 Выделительные, механические и проводящие растительные ткани.</i>  - подготовка реферативных презентаций:  «Проводящие ткани растений»;  «Выделительные ткани растений»;  «Механические ткани растений».  - подготовка реферативных сообщений:  «Проводящие пучки. Значение для диагностики растительного сырья».</p>	
<b>Раздел 2. Вегетативные органы высших растений.</b>		
Тема 2.1 Корень и корневая система.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Общее понятие о вегетативных органах.  2. Функции корня.  3. Типы корней и корневых систем.  4. Зоны корня.  5. Анатомическое строение корня.  6. Метаморфозы корней.</p>	1
Тема 2.2 Побег, как основной орган высших растений.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Понятие о побеге. Основные органы побега.  2. Почка - зачаточный побег.  3. Строение и классификация почек.  4. Типы листорасположения.  5. Типы ветвления побега.  6. Метаморфозы побегов.</p>	1
Тема 2.3 Стебель-ось побега.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Основные функции стебля.  2. Анатомическое строение стебля.  3. Морфологические признаки корневища.</p>	1
Тема 2.4 Лист-боковой орган побега.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Лист и его функции.  2. Основные части листа.  3. Формы жилкования.  4. Классификация листьев.  5. Анатомическое строение листовой пластинки.  6. Метаморфозы листа.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 7.</b>  Морфология и анатомическое строение корня.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 8.</b>  Строение корневых систем.</p>	2

<p><b>Практическое занятие 9.</b> Морфология и анатомическое строение стебля травянистых растений.</p>	2
<p><b>Практическое занятие 10.</b> Морфология и анатомическое строение многолетних стеблей древесных растений</p>	2
<p><b>Практическое занятие 11.</b> Морфология и анатомическое строение листьев.</p>	2
<p><b>Практическое занятие 12.</b> Морфология побега. Типы ветвления и нарастания системы побегов</p>	2
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> </ul> <p><i>Тема 2.1 Корень и корневая система.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Корневое питание растений»;</li> <li>«Корни растений, ведущих паразитический образ жизни»;</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Метаморфозы корней»;</li> <li>«Особенности анатомического строения корневищ однодольных растений»;</li> <li>«Особенности анатомического строения корневищ двудольных растений»;</li> <li>«Зоны корня»;</li> <li>«Запасающие корни. Особенности анатомической организации»;</li> </ul> <p><i>Тема 2.2 Побег, как основной орган высших растений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Жизненные формы побегов»;</li> <li>«Метамерия побега»</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Подземные метаморфозы побега»;</li> <li>«Надземные метаморфозы побега»;</li> <li>«Строение почки»;</li> <li>«<b>Типы листорасположения</b>»;</li> </ul> <p><i>Тема 2.3 Стебель-ось побега.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Анатомическое строение древесного стебля»;</li> <li>«Анатомическое строение стебля однодольных растений»;</li> <li>«Анатомическое строение стебля травянистых двудольных растений»;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Понятие о годичных кольцах древесины».</li> </ul>	

	<p><i>Тема 2.4 Лист-боковой орган побега.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Анатомическое строение листа» «Анатомическое строение листа хвойного растения»;</li> <li>«Метаморфозы листа и его частей»</li> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Основные функции листа».</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Генеративные органы растений.</b>		
Тема 3.1 Цветок.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о генеративных органах.</li> <li>2. Морфологические типы цветков.</li> <li>3. Строение околоцветника.</li> <li>4. Характеристика андроеца.</li> <li>5. Строение гинецея.</li> <li>6. Формула и диаграмма цветка.</li> <li>7. Двойное оплодотворение.</li> </ol>	1
Тема 3.2 Типы простых и сложных соцветий.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация соцветий.</li> <li>2. Простые ботрические соцветия.</li> <li>3. Сложные ботрические соцветия.</li> <li>4. Цимозные (симподиальные) соцветия.</li> </ol>	1
Тема 3.3 Семена и плоды.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и классификация плодов.</li> <li>2. Плоды монокарпии.</li> <li>3. Плоды апокарпии.</li> <li>4. Плоды ценокарпии.</li> <li>5. Плоды псевдомонокарпии.</li> <li>6. <b>Строение семян однодольных растений.</b></li> <li>7. <b>Строение семян двудольных растений.</b></li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Морфология цветка.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Морфология соцветий.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Морфология плодов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Морфология семян.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> </ul> <p><i>Тема 3.1 Цветок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Биологическое значение перекрестного опыления»;</li> <li>«Биологическое значение цветка»;</li> <li>- подготовка реферативных презентаций:</li> </ul>	

	<p>«Гинецей. Строение пестика»;  «Андроцей. Морфологическое и анатомическое строение тычинки»;  «Мегаспорогенез. Строение типичного зародышевого мешка»;  «Диаграммы и формулы цветка»;  Тема 3.2 Типы простых и сложных соцветий.  - подготовка реферативных сообщений:  «Биологическое значение соцветий»;  - подготовка реферативных презентаций:  «Соцветия ботрические»;  «Соцветия цимозные»  Тема 3.3 Семена и плоды.  - подготовка реферативных сообщений:  «Прорастание семян»  - подготовка реферативных презентаций:  «Строение семян однодольных растений»;  «Строение семян двудольных растений»;  «Строение сочных плодов»;  «Строение сухих плодов»</p>	
<b>Раздел 4. Систематика низших растений.</b>		
Тема 4.1 Систематика растений как наука.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Предмет изучения науки «систематика».  2. Задачи и методы систематики растений.  3. Основные разделы систематики растений.  4. Основные систематические единицы.</p>	1
Тема 4.2 Отдел водоросли.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Принципы систематики водорослей.  2. Морфологическая систематика.  3. Понятие о геносистематике водорослей.  4. Классификация водорослей.  5. Классификация и особенности строения водорослей отдела Cyanobacteria (Cyanophyta).  6. Классификация и особенности строения водорослей отдела Prochlorophyta.</p>	1
Тема 4.3 Отдел грибы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Строение клетки и мицелия грибов.  2. Фазы жизненного цикла грибов.  3. Особенности питания грибов.  4. Вегетативное размножение грибов.  5. Основные группы грибоподобных организмов  6. Царство Настоящие грибы. Отдел Chytridiomycota.</p>	1
Тема 4.4 Отдел лишайников.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Понятие о лишайниках.  2. Морфологическое строение лишайников.  3. Классификация лишайников.  4. Размножение лишайников.  5. Представители лишайников ВКО.  6. Роль лишайников в биоценозах.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 17.</b>  Низшие растения, водоросли</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 18.</b>  Царство грибы</p>	2

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> </ul> <p><i>Тема 4.1 Систематика растений как наука.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Методы систематики растений»</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Таксономические категории и таксоны»</li> </ul> <p><i>Тема 4.2 Отдел водоросли.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Происхождение основных групп водорослей».</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Отдел Багрянки. Особенности размножения»; «Отдел Зеленые водоросли. Типы строения тела»; «Отдел Харовые водоросли. Типы строения тела»; «Отдел Бурые водоросли. Типы строения тела»;</li> </ul> <p><i>Тема 4.3 Отдел грибы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Теория происхождения грибов»;</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Отдел Зигомикоты. Порядок мукоровые. Особенности размножения»; «Отдел Аскомикоты. Строение мицелия»; «Отдел Базидиомикоты. Образование базидий и базидиоспор»; «Отдел Дейтеромикоты»</li> </ul> <p><i>Тема 4.4 Отдел лишайников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Роль лишайников в природе. Использование в медицине»;</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Лишайники. Морфологические типы»; «Размножение лишайников»</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Систематика высших споровых растений.</b>		
Тема 5.1 Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение и классификация высших споровых растений.</li> <li>2. Основные признаки высших споровых растений.</li> <li>3. Особенности строения и цикла развития основных представителей отдела Моховидных.</li> <li>4. Особенности строения и цикла развития представителей отдела Плауновидных.</li> <li>5. Значение мхов и плауновидных в медицине, природе и народном хозяйстве.</li> </ol>	1
Тема 5.2 Отдел Папоротникообразные. Отдел	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности строения и цикла развития</li> </ol>	1

Хвоцевидные.	основных представителей отдела Хвоцевидных. 2. Особенности строения и цикла развития основных представителей отдела Папоротниковидных. 3. Значение Хвоцевидных и Папоротниковидных в медицине, природе и народном хозяйстве.	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Систематика высших споровых растений	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций. <i>Тема 5.1 Отдел Мховидные. Отдел Плауновидные.</i> - подготовка реферативных сообщений: «Происхождение Плауновидных»; «Виды плаунов, их использование в медицине» - подготовка реферативных презентаций: «Цикл развития плауна булавовидного» <i>Тема 5.2 Отдел Папоротникообразные. Отдел Хвоцевидные.</i> - подготовка реферативных сообщений: «Происхождение Папоротниковидных» «Виды папоротников. Использование папоротников в медицине» «Хвощ полевой, его использование в медицине» - подготовка реферативных презентаций: «Особенности морфологической организации Папоротниковидных»	
<b>Раздел 6. Систематика семенных растений.</b>		
Тема 6.1 Отдел Голосеменных.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика отдела голосеменных растений. 2. Строение стробил, семян голосеменных. 3. Особенности цикла развития голосеменных. 4. Классификация голосеменных растений. 5. Значение голосеменных в медицине, природе и народном хозяйстве.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Систематика высших голосеменных растений	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;	

	<p>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.  <i>Тема 6.1 Отдел Голосеменных.</i></p> <p>- подготовка реферативных сообщений:  «Использование продуктов Хвойных в медицинской практике».</p> <p>- подготовка реферативных презентаций:  «Семязачаток, его строение и развитие»  «Отличие высших споровых и семенных растений»  «Семенное размножение сосны лесной»</p>	
<b>Раздел 7. Систематика отдела Покрытосеменных. Класс двудольные.</b>		
Тема 7.1 Подкласс Магнолииды. Семейство магнолиевые, лимонниковые, лавровые.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика покрытосеменных растений.</li> <li>2. Общая характеристика подкласса Магнолииды.</li> <li>3. Характеристика Порядка Магнолиецветные (Magnoliales), семейства Магнолиевые (Magnoliaceae).</li> <li>4. Характеристика Порядка Лавроцветные (Laurales), семейства Лавровые (Lauraceae).</li> <li>5. Характеристика Порядка Бадьяноцветные (Illiciales), семейства Лимонниковые (Schisandraceae).</li> </ol> <p>Изучаемые представители семейств:  <u>Семейство Магнолиевые (Magnoliaceae):</u>  - Магнолия крупноцветковая (<i>Magnolia grandiflora</i>)  <u>Семейство Лавровые (Lauraceae):</u>  - Лавр благородный (<i>Laurus nobilis</i>)  <u>Семейство Лимонниковые (Schisandraceae):</u>  - Лимонник китайский (<i>Schisandra chinensis</i>)</p>	1
Тема 7.2 Подкласс Ранункулиды. Семейство Лютиковых, Маковых.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика подкласса Ранункулиды (Ranunculidae).</li> <li>2. Характеристика Порядка Лютикоцветные (Ranunculales), семейства Лютиковых (Ranunculaceae).</li> <li>3. Характеристика Порядка Лавроцветные (Laurales), семейства Лавровые (Lauraceae).</li> <li>4. Характеристика Порядка Макоцветные (Papaverales), семейства Маковые (Papaveraceae).</li> </ol> <p>Изучаемые представители семейств:  <u>Семейство Лютиковых (Ranunculaceae):</u>  Анемона лесная (<i>Anemona sylvestris</i>)  Горицвет весенний (<i>Adonis vernalis</i>)  Ветреница дубравная (<i>Anemone nemorosa</i>)  Лютик многоцветковый (<i>Ranunculus</i>)  Борец синий (<i>Aconitum napellus</i>)  Живокость высокая (<i>Delphinium elatum</i>)  Купальница азиатская (<i>Trollius asiaticus</i>)  <u>Семейство Маковые (Papaveraceae):</u>  Чистотел большой (<i>Chelidonium majus</i>)  Мачок желтый (<i>Gláucium flavum</i>)</p>	1
Тема 7.3 Подкласс Кариофиллиды.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика подкласса Кариофиллиды</li> </ol>	1

<p>Семейство Гречишные. Семейство Гвоздичные</p>	<p>(Caryophyllidae). 2. Характеристика Порядка Гречишные (Polygonales), семейства Гречишные (Polygonaceae) 3. Характеристика семейства Гвоздичные (Caryophyllaceae). Изучаемые представители семейств: <u>Семейство Гречишные</u> (Polygonaceae) Горец перечный (Polygonumhydropiper) Горец почечуйный (Persicaria maculosa) Горец змеиный (Polygonum bistorta) Гречиха посевная (Fagopyrum esculentum) Ревень тангутский (Rheum palmatum) Щавель конский (Rumex confertus) <u>Семейство Гвоздичные</u> (Caryophyllaceae) Гвоздика травянка (Dianthus deltoides) Мыльнянка обыкновенная (Saponaria officinalis) Куколь обыкновенный (Agrostemma githago)</p>	
<p>Тема 7.4 Подкласс Гамамелидиды. Семейства буковые, березовые.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика подкласса Гамамелидиды (Hamamelididae). 2. Характеристика Порядка Букоцветные (Fagales), семейства Буковые (Fagaceae). 3. Характеристика Порядка Березовые (Betulales) семейства Березовые (Betulaceae). Изучаемые представители семейств: <u>Семейство Буковые</u> (Fagaceae): Дуб черешчатый (Quercus robur) Каштан настоящий (Castanea sativa Mill) <u>Семейство Березовые</u> (Betulaceae): Ольха клейкая (Alnus glutinosa) Ольха серая (Alnus incana) Ольха серая (Alnus incana) Береза пушистая (Betula pubescens)</p>	1
<p>Тема 7.5 Подкласс Дилленииды. Семейства Зверобойные, Фиалковые, Вересковые, Брусничные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика подкласса Дилленииды (Dilleniidae). 2. Характеристика Порядка Чаецветные (Theales) семейства Зверобойные (Hypericaceae). 3. Характеристика Порядка Фиалкоцветные (Violales) семейства Фиалковые (Violaceae). 4. Характеристика Порядка Верескоцветные (Ericales) семейства Вересковые (Ericaceae). 5. Характеристика семейства Брусничные (Vacciniaceae). Изучаемые представители семейств: <u>Семейство Зверобойные</u> (Hypericaceae): Зверобой продырявленный (Hypericum perforatum) Зверобой четырехгранный (Hypericum quadrangulum) <u>Семейство Фиалковые</u> (Violaceae): Фиалка трехцветная (Viola tricolor) Фиалка полевая (Viola arvensis) <u>Семейство Вересковые</u> (Ericaceae): Багульник болотный (Ledum palustre)</p>	1

	<p>Толокнянка обыкновенная (<i>Arctostaphylos uvaursi</i>)  Вереск обыкновенный (<i>Calluna vulgaris</i>).  <u>Семейство Брусничные</u> (<i>Vacciniaceae</i>):  Черника обыкновенная (<i>Vaccinium myrtillus</i>)  Брусника обыкновенная (<i>Vaccinium vitis-idaea</i>).</p>	
<p>Тема 7.6 Подкласс  Дилленииды. Семейства  Липовые, Мальвовые,  Крестоцветные, Крапивные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика Порядка Мальвоцветные  (Malvales) семейства Липовые (<i>Tiliaceae</i>).  2. Характеристика семейства Мальвовые  (Malvaceae).  3. Характеристика Порядка Каперсоцветные  (Capparales) семейства Крестоцветные  (<i>Brassicaceae</i>).  4. Характеристика Порядка Крапивоцветные  (Urticales) семейства Крапивные  (<i>Urticaceae</i>).  Изучаемые представители семейств:  <u>Семейство Липовые</u> (<i>Tiliaceae</i>):  Липа сердцевидная (<i>Tilia cordata</i>)  <u>Семейство Мальвовые</u> (<i>Malvaceae</i>):  Алтей лекарственный (<i>Althaea officinalis</i>)  <u>Семейство Крестоцветные</u>  Пастушья сумка (<i>Capsella bursa pastoris</i>)  Горчица сарептская (<i>Brassica juncea</i>)  Желтушник левкойный (<i>Erysimum cheiranthoides</i>)  <u>Семейство Крапивные</u> (<i>Urticaceae</i>)  Крапива двудомная (<i>Urtica dioica</i>)  Крапива жгучая (<i>Urtica urens</i>)</p>	1
<p>Тема 7.7 Подкласс  Розоцветные. Семейства  Толстянковые,  Крыжовниковые, Лоховые.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Общая характеристика подкласса Розоцветные  (<i>Rosidae</i>)  2. Характеристика Порядка Камнеломковые  (<i>Saxifragales</i>) семейства Толстянковые  (<i>Crassulaceae</i>)  3. Характеристика семейства Крыжовниковые  (<i>Grossulariaceae</i>).  4. Характеристика семейства Лоховые  (<i>Elaeagnaceae</i>).  Изучаемые представители семейств:  <u>Семейство Толстянковые</u> (<i>Crassulaceae</i>):  Родиола розовая (<i>Rhodiola rosea</i>)  <u>Семейство Камнеломковые</u> (<i>Saxifragaceae</i>):  Камнеломка болотная (<i>Saxifraga hirculus</i>)  Бадан толстолистный (<i>Bergenia crassifolia</i>)  <u>Семейство Крыжовниковые</u> (<i>Grossulariaceae</i>):  Смородина красная (<i>Ribes rubrum</i>)  Смородина черная (<i>Ribes nigrum</i>)  Крыжовник обыкновенный (<i>Grossularia reclinata</i>)  <u>Семейство Лоховые</u> (<i>Elaeagnaceae</i>):  Облепиха крушиновидная (<i>Hippophaë rhamnoides</i>)</p>	1
<p>Тема 7.8 Подкласс  Розоцветные. Семейство  Розоцветные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика семейства Розоцветные  (<i>Rosaceae</i>).  Изучаемые представители семейства:  <u>Подсемейство Розанные</u> (<i>Rosoideae</i>):  Малина обыкновенная (<i>Rubus idaeus</i>)  Шиповник коричный (<i>Rosa cinnamomea</i>)</p>	1

	<p>Ежевика (<i>Rubus caesius</i>)  Земляника лесная (<i>Fragaria vesca</i>)  Сабельник болотный (<i>Comarum palustre</i>)  Лапчатка гусиная (<i>Potentilla anserina</i>)  Кровохлебка лекарственная (<i>Sanguisorba officinalis</i>)  <u>Подсемейство Сливовые</u> (<i>Prunoideae</i>):  Черемуха обыкновенная (<i>Párus racemósa</i>)  Вишня обыкновенная (<i>Cerasus vulgaris</i>)  <u>Подсемейство Яблоневого</u> (<i>Maloideae</i>):  Яблоня лесная (<i>Malus silvestris</i>)  Рябина обыкновенная (<i>Sorbus aucuparia</i>)  Арония черноплодная (<i>Arónia melanocárpa</i>)  Боярышник (<i>Crataegus sanguinea</i>)</p>	
<p>Тема 7.9 Подкласс  Розоцветные. Семейства  Мимозовые, Цезальпиниевые  Бобовые.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика Порядка Бобовоцветные (<i>Fabales</i>) семейства Мимозовые (<i>Mimosaceae</i>).  2. Характеристика семейства Цезальпиниевые (<i>Caesalpinaceae</i>).  3. Характеристика семейства Бобовые (<i>Fabaceae</i>).  Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Мимозовые</u> (<i>Mimosaceae</i>):  Мимоза (<i>Acacia dealbata</i>)  Белая акация (<i>Robinia pseudoacacia</i>)  <u>Семейство Цезальпиниевые</u> (<i>Caesalpinaceae</i>):  Кассия узколистная (<i>Cassia acutifolia</i>)  <u>Семейство бобовые</u> (<i>Fabaceae</i>):  Горох посевной (<i>Pisum sativum</i>)  Клевер луговой (<i>Trifolium pratense</i>)  Солодка голая (<i>Glycyrrhiza glabra</i>)  Термопсис ланцетный (<i>Thermopsis lanceolata</i>)  Донник лекарственный (<i>Melilotus officinalis</i>)  Желтая акация (<i>Caragana arborescens</i>)  Фасоль обыкновенная (<i>Phaseolus vulgaris</i>)  Астрагал шерстистоцветковый (<i>Astragalus dasyanthus</i>)</p>	1
<p>Тема 7.10 Подкласс  Розоцветные. Семейства  Жимолостные, Валериановые,  Зонтичные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика Порядка Ворсянкоцветные (<i>Dipsacales</i>) семейства Жимолостные (<i>Caprifoliaceae</i>).  2. Характеристика семейства Валериановые (<i>Valerianaceae</i>).  3. Характеристика семейства Зонтичные (<i>Apiaceae</i>).  Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Жимолостные</u> (<i>Caprifoliaceae</i>):  Бузина обыкновенная (<i>Sambucus racemosa</i>)  Калина обыкновенная (<i>Viburnum opulus</i>)  Жимолость обыкновенная (<i>Lonicera xylosteum</i>)  <u>Семейство Валериановые</u> (<i>Valerianaceae</i>):  Валериана лекарственная (<i>Valeriana officinalis</i>)  <u>Семейство зонтичные</u> (<i>Apiaceae</i>):  Укроп аптечный (<i>Foeniculum vulgare</i>)  Морковь посевная – <i>Daucus carota</i>  Анис обыкновенный (<i>Pimpinella anisum</i>)  Болиголов пятнистый (<i>Cónium maculátum</i>)</p>	1

	Кориандр посевной ( <i>Coriándrum satívum</i> ) Тмин обыкновенный ( <i>Cárum cárvi</i> )	
Тема 7.11 Подкласс Ламииды. Семейства Пасленовые, Норичниковые, Подорожниковые	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика подкласса Ламииды (<i>Lamiidae</i>).</li> <li>2. Характеристика Порядка Пасленовые (<i>Solanales</i>). семейства Пасленовые (<i>Solanaceae</i>).</li> <li>3. Характеристика Порядка Норичниковые (<i>Scrophulariales</i>) семейства Норичниковые (<i>Scrophulariaceae</i>).</li> <li>4. Характеристика семейства Подорожниковые (<i>Plantaginaceae</i>).</li> </ol> <p>Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Пасленовые</u> (<i>Solanales</i>).  Паслен сладко-горький (<i>Solanum dulcamara</i>)  Красавка (<i>Atropa belladonna</i>)  Дурман обыкновенный (<i>Datura stramonium</i>)  Белена черная (<i>Huoscyanus niger</i>)  Картофель (<i>Solanum tuberosum</i>)  Томаты (<i>Lycopersicon esculentum</i>)  Перец (<i>Capsicum annum</i>)  Белладонна (<i>Átropa belladónna</i>)  <u>Семейство Норичниковые</u> (<i>Scrophulariaceae</i>):  Наперстянка пурпуровая (<i>Digitalis purpurea</i>)  Коровяк обыкновенный (<i>Verbascum thapsus</i>)  Вероника дубравная (<i>Veronica chamaedrys</i>)  Очанка лекарственная (<i>Euphrasia officinalis</i>)  <u>Семейство Подорожниковые</u> (<i>Plantaginaceae</i>):  Подорожник большой (<i>Plantago major</i>)  Подорожник ланцетный (<i>Plantago lanceolata</i>)</p>	1
Тема 7.12 Подкласс Ламииды. Семейство Губоцветные.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика Порядка Губоцветные (<i>Lamiales</i>) семейства Губоцветные (<i>Labiatae</i>).</li> </ol> <p>Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Губоцветные</u> (<i>Labiatae</i>)  Душица обыкновенная (<i>Origanum vulgare</i>)  Пустырник сердечный (<i>Leonurus cardiaca</i>)  Цветки лаванды (<i>Lavandula officinalis</i>)  Тимьян ползучий (<i>Thymus serpyllum</i>)  Листья шалфея (<i>Salvia officinales</i>)  Трава душицы (<i>Origanum vulgare</i>)  Листья мяты перечной (<i>Mentha piperita</i>)  Мелисса лекарственная (<i>Melissa officinalis</i>)  Трава чабреца (<i>Thymus serpyllum</i>)  Лаванда (<i>Lavandula angustifolia</i>)</p>	1
Тема 7.13 Подкласс Астериды Порядок Сложноцветные ( <i>Asterales</i> ) Семейство Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика подкласса Астериды.</li> <li>2. Характеристика Порядка Сложноцветные (<i>Asterales</i>) семейства Сложноцветные (<i>Compositae</i>).</li> </ol> <p>Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Сложноцветные</u> (<i>Compositae</i>):  Календула лекарственная (<i>Calendula officinalis</i>)  Подсолнечник однолетний (<i>Helianthus annuus</i>)</p>	1

	<p>Арника горная (<i>Arnica montana</i>)          Череда трехраздельная (<i>Bidens tripartita</i>)          Девясил высокий (<i>Inula helenium</i>)          Ромашка аптечная (<i>Matricaria chamomilla</i>)          Полынь горькая (<i>Artemisia absinthium</i>)          Тысячелистник (<i>Achillea millefolium</i>)          Бессмертник песчаный (<i>Helichrysum arenarium</i>)          Пижма обыкновенная (<i>Tanacetum vulgare</i>)          Одуванчик лекарственный (<i>Taraxacum officinale</i>)          Левзея сафлоровидная (<i>Raponticum carthamoides</i>)          Василек синий (<i>Centaurea cyanus</i>)          Эхинацея пурпурная (<i>Echinacea purpurea</i>)</p>	
	<p><b>Практическое занятие 21</b>          Морфологические признаки растений подкласса подкласса Magnoliidae</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 22</b>          Морфологические признаки растений подкласса Ранункулиды (<i>Ranunculidae</i>).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 23</b>          Морфологические признаки растений подкласса Кариофиллиды (<i>Caryophyllidae</i>).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 24</b>          Морфологические признаки растений подкласса Гамамелидиды (<i>Hamamelididae</i>).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 25</b>          Морфологические признаки растений подкласса Дилленииды (<i>Dilleniidae</i>).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 26</b>          Морфологические признаки растений подкласса Розоцветные (<i>Rosidae</i>).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 27</b>          Морфологические признаки растений подкласса Ламииды (<i>Lamiidae</i>).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 28</b>          Морфологические признаки растений подкласса Астериды (<i>Asteridae</i>).</p>	2
<b>Раздел 8. Систематика Покрытосеменных. Класс однодольные.</b>		
<p>Тема 8.1 Подкласс Лилииды.          Семейства Лилейные,          Ландышевые, Мятликовые.          Подкласс Арециды.          Семейства Аронниковые,          Рясковые.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>          1. Общая характеристика подкласса Лилииды.          2. Характеристика Порядка Лилейные (<i>Liliales</i>) семейства Лилейные (<i>Liliaceae</i>).          3. Характеристика Порядка Амариллисовые (<i>Amarillidales</i>) семейства Луковые (<i>Alliaceae</i>).          4. Характеристика Порядка Спаржевые (<i>Asparagales</i>) семейства Ландышевые (<i>Convallariaceae</i>).          5. Характеристика Порядка Злаки (<i>Poales</i>) семейства Мятликовые (<i>Gramineae</i>).          6. Общая характеристика подкласса Арециды.          7. Характеристика Порядка Аронниковые (<i>Arales</i>) семейства Аронниковые (<i>Agaceae</i>), Рясковые (<i>Lemnaceae</i>).          Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Лилейные</u> (<i>Liliaceae</i>)          Лилии белая (<i>Liliaceae candidum</i>)</p>	1

	<p><u>Семейство Ландышевые (Convallariaceae):</u> Ландыш майский (Convallaria majalis) Купена лекарственная (Polygonatum odoratum)</p> <p><u>Семейство Мятликовые (Gramineae):</u> Пшеница (Triticum) Кукуруза (Zea mays) Душистый колосок (Anthoxanthum odoratum) Пырей ползучий (Elytrigia repens)</p> <p><u>Семейство Аронниковые (Araceae):</u> Аир болотный (Acorus calamus)</p> <p><u>Семейство Рясковые (Lemnaceae):</u> Ряска тройчатая (Lemna trisulka)</p>	
	<p><b>Практическое занятие 29</b> Морфологические признаки растений подклассов Лилииды (Liliidae), Арециды (Arecidae).</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций. - подготовка реферативных сообщений и презентаций «Основные признаки семейств».</p>	
<b>Раздел 9. Ботаническая география. Экология растений.</b>		
Тема 9.1 Элементы ботанической географии растений.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль растений в природе и жизни человека. 2. Понятие о флоре и растительности. 3. Ареалы растений. Фитоценоз и его строение. 4. Закономерности территориального распределения растительного покрова. 5. Факторы, способствующие распространению растений.</p>	1
Тема 9.2 Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы антропогенного воздействия на флору. 2. Флора урбанизированных территорий. 3. Фитоклимат. 4. Растительные сообщества и агрофитоценозы РК. 5. Фенология растений.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 30.</b> Реферативная конференция по актуальным вопросам экологии, географии растений и геоботаники</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций</p>	

	<p>презентаций.</p> <p><i>Тема 9.1 Элементы ботанической географии растений.</i></p> <p>- подготовка реферативных сообщений: «Растения-эндемики и космополиты. Реликты».</p> <p>- подготовка реферативных презентаций: «Формирование ареалов» «Размеры и типы ареалов»</p> <p><i>Тема 9.2 Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование</i></p> <p>- подготовка реферативных сообщений: «Главнейшие элементы флоры Казахстана». «Флора ВКО».</p> <p>- подготовка реферативных презентаций: «Основные растительные зоны Земли». «География растительности Казахстана».</p>	
--	---	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b> Тема 1.1 Предмет ботаники в образовании фармацевта.	1
2.	Тема 1.2 Строение растительной клетки.	1
3.	Тема 1.3 Рост и развитие растений. Фотосинтез.	1
4.	Тема 1.4 Размножение растений.	1
5.	Тема 1.5 Образовательные, покровные и основные растительные ткани.	1
6.	Тема 1.6 Выделительные, механические и проводящие растительные ткани.	1
7.	<b>Раздел 2. Вегетативные органы высших растений.</b> Тема 2.1 Корень и корневая система.	1
8.	Тема 2.2 Побег и системы побегов.	1
9.	Тема 2.3 Стебель-ось побега.	1
10.	Тема 2.4 Лист-боковой орган побега.	1
11.	<b>Раздел 3. Генеративные органы растений.</b> Тема 3.1 Цветок.	1
12.	Тема 3.2 Типы простых и сложных соцветий.	1
13.	Тема 3.3 Семена и плоды.	1
14.	<b>Раздел 4. Систематика низших растений.</b> Тема 4.1 Систематика растений как наука.	1
15.	Тема 4.2 Отдел водоросли.	1
16.	Тема 4.3 Отдел грибы.	1

17.	Тема 4.4 Отдел лишайников.	1
18.	<b>Раздел 5. Систематика высших споровых растений.</b> Тема 5.1 Общая характеристика высших растений. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные.	1
19.	Тема 5.2 Отдел Папоротникообразные. Отдел Хвощевидные.	1
20.	<b>Раздел 6. Систематика Семенных растений.</b> Тема 6.1 Отдел Голосеменные.	1
21.	<b>Раздел 7. Систематика Покрытосеменных. Класс двудольные</b> Тема 7.1 Общая характеристика отдела покрытосеменных растений Подкласс Магнолииды. Семейство Магнолиевые. Семейство Лимонниковые. Семейство лавровые.	1
22.	Тема 7.2 Подкласс Ранункулиды. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые.	1
23.	Тема 7.3 Подкласс Кариофиллиды. Семейство Гречишные. Семейство гвоздичные.	1
24.	Тема 7.4 Подкласс Гамамелииды. Семейство Буковые. Семейство березовые.	
25.	Тема 7.5 Подкласс Дилленииды. Семейство Зверобойные. Семейство Фиалковые. Семейство Вересковые. Семейство Брусничные.	1
26.	Тема 7.6 Подкласс Дилленииды. Семейство Липовые. Семейство Мальвовые. Семейство Крестоцветные. Семейство Крапивные.	1
27.	Тема 7.7 Подкласс Розоцветные. Семейство Толстянковые. Семейство Камнеломковые. Семейство Лоховые.	1
28.	Тема 7.8 Подкласс Розоцветные. Семейство Розоцветные.	1
29.	Тема 7.9 Подкласс Розоцветные. Семейство Мимозовые. Семейство Цезальпиниевые. Семейство Бобовые.	1
30.	Тема 7.10 Подкласс Розоцветные. Семейство Зонтичные. Семейство Жимолостные. Семейство Валериановые.	1
31.	Тема 7.11 Подкласс Ламииды. Семейство Пасленовые. Семейство Норичковые. Семейство Подорожниковые.	1
32.	Тема 7.12 Подкласс Ламииды. Семейство Губоцветные.	1
33.	Тема 7.13 Подкласс Астериды Семейство Сложноцветные.	1
34.	<b>Раздел 8. Систематика Покрытосеменных. Класс однодольные.</b> Тема 8.1 Подкласс Лилииды. Семейство Лилейные. Семейство луковые. Семейство Ландышевые. Семейство Мятликовые. Семейство Рясковые.	1
35.	<b>Раздел 9. Ботаническая география. Растительные сообщества.</b> Тема 9.1 Элементы ботанической географии растений.	1
36.	Тема 9.2 Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Уровни морфологической организации растений. Основы ботанической микротехники.	2
2.	СИМ: Строение растительной клетки.	2
3.	СИМ: Физиология растений.	2
4.	СИМ: Покровные и механические ткани растений	2
5.	СИМ: Механические и проводящие растительные ткани	2
6.	СИМ: Основные и выделительные растительные ткани.	2
7.	СИМ: Морфология и анатомическое строение корня.	2
8.	СИМ: Типы корневых систем.	2
9.	СИМ: Морфология стебля травянистых растений.	2
10.	СИМ: Морфология многолетних стеблей древесных растений.	2
11.	СИМ: Морфология побега.	2
12.	СИМ: Морфология листа.	2
13.	СИМ: Морфология цветка.	2
14.	СИМ: Морфология соцветий.	2
15.	СИМ: Морфология плода.	2
16.	СИМ: Морфология семян.	2
17.	СИМ: Низшие растения, водоросли	2
18.	СИМ: Царство грибы	2
19.	СИМ: Систематика высших споровых растений	2
20.	СИМ: Систематика высших голосеменных растений	2
21.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Магнолииды.	2
22.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Ранункулиды	2
23.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Кариофиллиды	2

24.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Гамамелидиды	2
25.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Дилленииды	2
26.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Розоцветные	2
27.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Ламииды.	2
28.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Астериды.	2
29.	СИМ: Морфологические признаки растений подклассов Лилииды, Арециды.	2
30.	СИМ: Актуальные вопросы экологии, географии растений и геоботаники.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Ботаника» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм.

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Таблица 7. Средства обучения профессионального модуля*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов. 2. Шкаф для микроскопов. 3. Классная доска. 4. Стол для преподавателя. 5. Стул для преподавателя. 6. Столы для обучающихся. 7. Стулья для обучающихся.

	8. Книжные шкафы
2.	Лабораторное оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лупа препаровальная со столиком.</li> <li>2. Лупа ручная.</li> <li>3. Линейка.</li> <li>4. Ножницы.</li> <li>5. Иглы препаровальные.</li> <li>6. Лезвия.</li> <li>7. Спиртовка.</li> <li>8. Стекла покровные.</li> <li>9. Стекла предметные.</li> <li>10. Колба коническая.</li> <li>11. Стаканы химические.</li> <li>12. Воронка стеклянная.</li> <li>13. Палочка стеклянная.</li> <li>14. Чашки Петри.</li> <li>15. Выпарительная чашка.</li> <li>16. Пипетка глазная.</li> <li>17. Флаконы.</li> <li>18. Чашки пластмассовые.</li> <li>19. Пробирки.</li> <li>20. Штатив для пробирок.</li> <li>21. Кюветы.</li> <li>22. Бумага фильтровальная.</li> <li>23. Вата.</li> <li>24. Марля.</li> <li>25. Спички.</li> <li>26. Полотенце.</li> <li>27. Реактивы в соответствии с учебной программой.</li> <li>28. Садовый набор.</li> <li>29. Сетка гербарная.</li> <li>30. Папка для гербария</li> </ol>
3.	Технические средства обучения:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная установка</li> <li>2. Компьютер и программное обеспечение.</li> <li>3. Ноутбук</li> <li>4. Экран</li> <li>5. Видео- и DVD-фильмы.</li> <li>6. Конспекты лекций на электронных носителях.</li> </ol>
4.	Учебно-наглядные пособия
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Цветные таблицы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Строение клетки»,</li> <li>б) «Растительные ткани»,</li> <li>в) «Вегетативные органы растений»,</li> <li>г) «Генеративные органы растений»,</li> <li>д) «Ботанические семейства».</li> </ol> </li> <li>3. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.</li> <li>4. Образцы лекарственного растительного сырья.</li> <li>5. Муляжи по морфологии.</li> <li>6. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.</li> <li>7. Микроскопы и микропрепараты.</li> <li>8. Методические указания для обучающихся и преподавателей для практических</li> </ol>

занятий и конспекты лекций на электронных носителях. 9. Слайд-презентации 10. Банк ситуационных задач
---

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Зайчикова С.Г, Барабанов Е.И. Ботаника Издательство ГЕОТАР-Медиа, 2020 г
2. Тусупбекова Г. Основы естествознания. Ботаника: учеб для с/вузов. Издательство Foliant Астана, 2013 год.
3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018 г.
4. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва : Издательство Юрайт, 2020 г.

#### Источники дополнительной литературы:

5. Рахимов К.Д. Русско-казахско-латинский словарь растений, используемых в медицине и биологии//Алматы, 2018
6. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника: учеб для с/вузов. – М.: Колос, 2015.
- Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений. - М.: Колос, 2017.
7. Блукет Н.А. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М. Колос, 2014.
8. Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2014
9. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника. Систематика высших или наземных растений. – М.: Академия, 2014.

#### Интернет-ресурсы:

<http://fizrast.ru/fiziol-kletka/stroenie/kletochnaya-obolochka.html>

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 8. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 4. Проверка выполнения самостоятельной работы. 5. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	6. Экзамен

## 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 9. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать

			полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний

			на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С "</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-"</b> заслуживает студент: <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+"</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д"</b> заслуживает студент: <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F"</b> заслуживает студент: <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 10. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению

			соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 11. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС,

			нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 12. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО =**

**ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРО+ $\sum$  оценок РК**  
**ОРД=  $\sum$  - знак суммы ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРО – самостоятельная работа обучающего.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

### Перечень тем УИРС:

1. Факторы, влияющие на прорастание семян.
2. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений
3. Связь особенностей строения листьев растений с особенностями климата места происхождения растения.
4. Роль воды в жизнедеятельности растений.
5. Строение одноклеточных и нитчатых водорослей.
6. Роль грибов в жизни человека.
7. Природное сообщество как биогеоценоз.
8. Строение и значение побегов для растений.
9. Почка – зачаточный побег растения. Почки вегетативные и генеративные.
10. Стебель как орган проведения питательных веществ.
11. Видоизменения надземных и подземных побегов.
12. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.
13. Корневое питание растений. Роль корневых волосков.
14. Процесс фотосинтеза. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы».
15. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.
16. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение размножения.
17. Голосеменные растения. Значение хвойных растений и лесов.
18. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.
19. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.
20. Многообразие и значение лишайников. Индикаторная роль.
21. Лекарственные травянистые растения на огороде.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи и значение для фармации.
  2. Общая характеристика царства Растения.
  3. Роль растений в природе и в жизни человека. Лекарственные растения.
  4. Лекарственные растения ВКО. Растения Красной книги ВКО.
  5. Охрана растительного мира и основы рационального использования лекарственных растений.
  6. Основы систематики растений. Высшие и низшие растения. Основные отличия.
  7. Жизненные формы растений.
  8. Вегетативное размножение растений.
  9. Половое размножение растений. Двойное оплодотворение.
  10. Половые типы растений: гермафродиты, однодомные, двудомные.
  11. Опыление. Типы опыления.
  12. Условия прорастания семян. Способы распространения семян и плодов.
  13. Онтогенез у растений. Этапы онтогенеза у высших растений.
  14. Понятие о культурных растениях.
- Анатомия и морфология растений**
15. Основные органеллы растительной клетки, их строение.
  16. Протопласт и его производные.
  17. Клеточная стенка, ее состав, структура и видоизменения.
  18. Типы пластид. Взаимопревращения пластид.
  19. Понятие о растительных тканях. Принципы их классификации.
  20. Образовательные ткани. Классификация. Особенности строения клеток меристем.
  21. Покровные ткани растений. Строение и функции устьиц.
  22. Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки, их строение и типы.
  23. Механические ткани растений: склеренхима, колленхима, склереиды.
  24. Основные ткани (паренхима). Классификации и их характеристика.
  25. Понятие о вегетативных органах растений.
  26. Типы корней и корневых систем.
  27. Зоны корня, их анатомические отличия и физиологическая характеристика.
  28. Метаморфозы корней.
  29. Метаморфозы побега.
  30. Морфологические типы побегов по положению в пространстве.
  31. Побег, его строение, типы ветвления.
  32. Морфология листа (листовой пластинки, черешка, прилистников).
  33. Типы листорасположения.
  34. Анатомическое строение листа.
  35. Простые и сложные листья. Принципы классификации. Сложные листья и их виды.
  36. Видоизменения листа.
  37. Почка. Строение вегетативной и генеративной почек.
  38. Строение цветка. Функции основных частей цветка.
  39. Понятие об андроцее. Строение тычинки.
  40. Понятие о гинецее. Строение пестика.
  41. Морфология соцветий. Классификация соцветий. Биологическое значение.
  42. Плоды. Строение плодов на примере костянки. Классификация плодов.

43. Семя. Строение семени двудольных и однодольных растений.

### **Систематика растений.**

44. Систематика растений. Задачи современной систематики. Основные разделы систематики. Типы систем. Методы систематики растений.
45. Общая характеристика царства Грибы. Классификация. Происхождение грибов.
46. Отдел Настоящие грибы. Особенности строения, способ питания. Строение клетки грибов, запасные вещества. Типы размножения. Классификация.
47. Класс Зигомицеты. Систематическое положение. Особенности развития и размножения на примере Мукора.
48. Общая характеристика и систематика класса Аскомицеты. Бесполое размножение и половой процесс. Основные представители, применение в медицине.
49. Класс Базидиомицеты. Общая характеристика. Особенности биологии развития. Плодовые тела. Съедобные и ядовитые грибы. Березовый гриб чага - его применение в медицине.
50. Симбиотическая природа лишайников. Типы лишайников. Размножение. Основные принципы классификации. Роль лишайников в природе и их использование в медицине.
51. Отдел Диатомовые водоросли. Общая характеристика отдела. Строение клетки диатомовых водорослей. Размножение. Распространение. Роль диатомовых водорослей в природе.
52. Общая характеристика отдела Бурые водоросли. Основные черты анатомического строения слоевища. Основные представители бурых водорослей (ламинария). Использование в медицине и фармации.
53. Отдел Зеленые водоросли. Классификация. Общая характеристика и биология размножения основных представителей отдела (хламидомонада, вольвокс, хлорелла, спирогира). Значение зеленых водорослей.
54. Общая характеристика подцарства Высшие растения. Происхождение высших растений. Особенности воздушной среды обитания. Особенности строения органов размножения. Основные отделы высших растений.
55. Отдел Моховидные. Общая характеристика отдела. Классификация. Печеночные мхи, их морфофункциональная характеристика.
56. Основные представители класса Листостебельные мхи. Роль моховидных в природе и использование их человеком.
57. Отдел Плауновидные. Общая характеристика современных плауновидных. Использование в медицине.
58. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика основных представителей отдела. Жизненный цикл Хвоща полевого, его медицинское значение.
59. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела. Использование папоротников в медицине.
60. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (Цветковые).
61. Класс Однодольные. Общая характеристика.
62. Класс Двудольные. Общая характеристика.
63. Семейство Лютиковые. Общая характеристика. Лекарственные виды.
64. Семейство Розоцветные. Общая характеристика. Лекарственные виды.
65. Семейство Бобовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
66. Семейства Сельдерейные (Зонтичные). Общая характеристика. Лекарственные виды.
67. Семейство Капустные (Крестоцветные). Общая характеристика. Лекарственные виды.
68. Семейство Гречишные. Общая характеристика. Лекарственные виды.
69. Семейство Пасленовые. Общая характеристика. Лекарственные виды.
70. Семейство Маковые. Общая характеристика. Лекарственные виды.
71. Семейство Губоцветные (Яснотковые). Общая характеристика. Лекарственные виды.
72. Семейство Астровые (Сложноцветные). Общая характеристика. Лекарственные виды.
73. Семейство Лилейные. Общая характеристика. Лекарственные виды.

74. Семейство Мятликовые (Злаки). Особенности строения цветка, черты приспособления к ветроопылению.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Проведение анатомо-морфологического описания и определения растений по гербариям.
2. Установление систематической принадлежности растений с помощью определителей растений.
3. Анализ анатомического строения вегетативных органов растений по микропрепаратам.
4. Проведение сбора и оформления гербария растений.
5. Характеристика основных представителей отделов и семейств.
6. Работа с ключом определителем.
7. Работа со справочной литературой и нормативно-технической документацией.
8. Определение растения по гербариям представителей всех отделов растений.
9. Проведение макроскопического осмотра морфологических органов.
10. Проведение микроскопического осмотра анатомических признаков растений.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

14. Ромашка аптечная
15. Черемуха обыкновенная
16. Ландыш майский
17. Рябина обыкновенная
18. Дурман обыкновенный
19. Белена черная
20. Горох посевной
21. Шалфей лекарственный
22. Крапива двудомная
23. Боярышник колючий (крово-красный)
24. Тысячелистник обыкновенный
25. Мать-и-мачеха
26. Липа сердцевидная
27. Пижма обыкновенная
28. Смородина черная
29. Подорожник большой
30. Наперстянка пурпуровая
31. Чистотел большой
32. Одуванчик лекарственный
33. Валериана лекарственная
34. Гореч птичий (спорыш)
35. Мята перечная
36. Календула лекарственная
37. Малина обыкновенная
38. Овес посевной
39. Брусника
40. Полынь горькая
41. Алтей лекарственный
42. Полынь горькая
43. Пастушья сумка
44. Солодка голая
45. Валериана лекарственная

46. Рябина обыкновенная
47. Облепиха крушиновидная
48. Душица обыкновенная
49. Календула лекарственная
50. Шиповник коричный
51. Укроп аптечный
52. Зверобой продырявленный
53. Бессмертник песчаный
54. Подорожник большой
55. Чистотел большой
56. Шалфей лекарственный
57. Мята перечная
58. Валериана лекарственная
59. Барбарис обыкновенный
60. Мак снотворный
61. Смородина обыкновенная
62. Пустырник сердечный
63. Хмель обыкновенный
64. Донник лекарственный
65. Дуб черешчатый
66. Лапчатка прямостоячая
67. Морская капуста
68. Эвкалипт шариковый
69. Тмин обыкновенный
70. Девясил высокий
71. Фиалка трехцветная
72. Алоэ древовидная
73. Пшеница обыкновенная

## Экзаменационный гербарий

- |  |   |
|--|---|
| 1. Крапива двудомная ( <i>Urtica dioica</i> L.)                  | Сем. Крапивные ( <i>Urticaceae</i> )            |
| 2. Кирказон обыкновенный ( <i>Aristolochia clematitis</i> L.)    | Сем. Кирказоновые ( <i>Aristolochiaceae</i> )   |
| 3. Горечитичий ( <i>Polygonum aviculare</i> L.)                  | Сем. Гречишные ( <i>Polygonaceae</i> )          |
| 4. Щавель конский ( <i>Rumex confertus</i> Willd.)               | Сем. Гречишные ( <i>Polygonaceae</i> )          |
| 5. Пастушьясумка ( <i>Capsella bursa-pastoris</i> )              | <b>Сем. Крестоцветные (<i>Brassicaceae</i>)</b> |
| 6. Икотник серо-зеленый ( <i>Berteroa incana</i> )               | Сем. Крестоцветные ( <i>Brassicaceae</i> )      |
| 7. Чистотел большой ( <i>Chelidonium majus</i> L.)               | Сем. Маковые ( <i>Papaveraceae</i> )            |
| 8. Солодка голая ( <i>Glycyrrhiza glabra</i> L.)                 | Сем. Бобовые ( <i>Fabaceae</i> )                |
| 9. Клевер гибридный ( <i>Trifolium hybridum</i> L.)              | Сем. Бобовые ( <i>Fabaceae</i> )                |
| 10. Донник лекарственный ( <i>Melilotus officinalis</i> L.)      | Сем. Бобовые ( <i>Fabaceae</i> )                |
| 11. Синеголовник плоский ( <i>Eryngium planum</i> L.)            | Сем. Зонтичные ( <i>Apiaceae</i> )              |
| 12. Белена черная ( <i>Hyoscyamus niger</i> L.)                  | Сем. Пасленовые ( <i>Solanaceae</i> )           |
| 13. Паслен черный ( <i>Solanum nigrum</i> L.)                    | Сем. Пасленовые ( <i>Solanaceae</i> )           |
| 14. Подорожник большой ( <i>Plantago major</i> L.)               | Сем. Подорожниковые ( <i>Plantaginaceae</i> )   |
| 15. Пустырник пятилопастной ( <i>Leonurus quinquelobatus</i> L.) | Сем. Губоцветные ( <i>Labiatae</i> )            |
| 16. Душица обыкновенная ( <i>Origanum vulgare</i> L.)            | Сем. Губоцветные ( <i>Labiatae</i> )            |
| 17. Чабрец обыкновенный ( <i>Thymus serpyllum</i> L.)            | Сем. Губоцветные ( <i>Labiatae</i> )            |
| 18. Мелисса лекарственная ( <i>Melissa officinalis</i> L.)       | Сем. Губоцветные ( <i>Labiatae</i> )            |
| 19. Тысячелистник благородный ( <i>Achillea nobilis</i> L.)      | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 20. Полынь горькая ( <i>Artemisia absinthium</i> L.)             | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 21. Пижма обыкновенная ( <i>Tanacetum vulgare</i> L.)            | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 22. Девясил высокий ( <i>Inula helenium</i> L.)                  | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 23. Одуванчик лекарственный ( <i>Taraxacum officinale</i> )      | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 24. Мать-и-мачеха обыкновенная ( <i>Tussilago farfara</i> L.)    | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 25. Цикорий обыкновенный ( <i>Cichorium intybus</i> )            | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 26. Календула лекарственная ( <i>Calendula officinalis</i> L.)   | Сем. Сложноцветные ( <i>Compositae</i> )        |
| 27. Валериана лекарственная ( <i>Valeriana officinalis</i> L.)   | Сем. Валериановые ( <i>Valerianaceae</i> )      |
| 28. Береза повислая ( <i>Betula pendula</i> )                    | Сем. Березовые ( <i>Betulaceae</i> )            |
| 29. Ольха черная ( <i>Alnus glutinosa</i> )                      | Сем. Березовые ( <i>Betulaceae</i> )            |
| 30. Адонис весенний, горицвет ( <i>Adonis vernalis</i> L.)       | Сем. Лютиковые ( <i>Ranunculaceae</i> )         |
| 31. Живокость полевая ( <i>Delphinium consolida</i> L.)          | Сем. Лютиковые ( <i>Ranunculaceae</i> )         |
| 32. Прострел раскрытый, сон-трава ( <i>Pulsatilla patens</i> )   | Сем. Лютиковые ( <i>Ranunculaceae</i> )         |
| 33. Дуб обыкновенный ( <i>Quercus robur</i> L.)                  | Сем. Буковые ( <i>Fagaceae</i> )                |
| 34. Конопля сорная ( <i>Cannabis ruderalis</i> L.)               | Сем. Коноплевые ( <i>Cannabinaceae</i> )        |
| 35. Хмель обыкновенный ( <i>Humulus lupulus</i> L.)              | Сем. Коноплевые ( <i>Cannabinaceae</i> )        |
| 36. Ландыш майский ( <i>Convallaria majalis</i> )                | Сем. Ландышевые ( <i>Convallariaceae</i> )      |
| 37. Зверобой продырявленный ( <i>Hypericum perforatum</i> )      | Сем. Зверобойные ( <i>Hypericaceae</i> )        |
| 38. Пырей ползучий ( <i>Elytrigia repens</i> )                   | Сем. Злаки ( <i>Poaceae</i> )                   |
| 39. Кровохлебка лекарственная ( <i>Sanguisorba officinalis</i> ) | Сем. Розоцветные ( <i>Rosaceae</i> )            |
| 40. Боярышник кроваво-красный ( <i>Crataegus sanguinea</i> )     | Сем. Розоцветные ( <i>Rosaceae</i> )            |
| 41. Земляника лесная ( <i>Fragaria vesca</i> L.)                 | Сем. Розоцветные ( <i>Rosaceae</i> )            |
| 42. Синяк обыкновенный ( <i>Echium vulgare</i> )                 | Сем. Бурачниковые ( <i>Boraginaceae</i> )       |
| 43. Лягушка обыкновенная ( <i>Linaria vulgaris</i> )             | Сем. Норичниковые ( <i>Scrophulariaceae</i> )   |
| 44. Гвоздика-травянка ( <i>Dianthus deltoides</i> )              | Сем. Гвоздичные ( <i>Caryophyllaceae</i> )      |
| 45. Тюльпан Шренка ( <i>Tulipa Schrenkii</i> )                   | Сем. Лилейные ( <i>Liliaceae</i> )              |

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ  
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ «АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130200 «Акушерское дело»  
квалификация 4S09130201 «Акушер»

Рабочая программа учебной дисциплины «Терапия», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15   /   15   / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Терапия» по специальности по специальности 09130200 «Акушерское дело»,  
квалификации 4S09130201 «Акушер», подготовленная кандидатом медицинских наук,  
ассистентом кафедры интернатуры по терапии УГ НАО «МУС» г. Семей, Токтаровой  
Ж.Ж.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Рабочая программа «Терапия» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 96 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Терапия» соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Терапия» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Терапия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Терапия» рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 96 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Терапия» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Терапия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина «Терапия», относится к циклу дисциплин учебного модуля «Диагностика и лечение 1». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
- «Профессиональный иностранный язык»,	- «Общая патология»,
- «Латинский язык»,	- «Основы сестринского дела»,
- «Микробиология и вирусология»,	- «Укрепление здоровья с основами общей гигиены»,
- «Основы права и экономики в здравоохранении»,	- «Безопасность и качество в оказании медицинской помощи»,
- «Анатомия, физиология»,	- «Основы психологии и коммуникативные навыки»,
- «Основы права и экономики в здравоохранении»,	- «Основы философии и культурологии»,
- «Медицинская биология и основы медицинской генетики».	- «Основы политологии и социологии»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. «Диагностика и лечение 1»	- «Производственная практика терапевтического профиля» - «Производственная практика хирургического профиля» - «Инфекционные болезни»
2. «Диагностика и лечение 2»	- «Физиологическое акушерство» - «Педиатрия»
3. «Диагностика и лечение 3»	- «Патологическое акушерство» - «Оказание паллиативной и психоневрологической помощи»
4. «Специализированная и неотложная медицинская помощь»	- «Неотложная медицинская и акушерско-гинекологическая помощь»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины / требования к результатам освоения дисциплины/:

Целью изучения дисциплины «Терапия» является формирование знаний об этиологии, патогенезе, основных клинических проявлениях и принципах лечения заболеваний внутренних органов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение навыкам практического использования методов и алгоритмов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов на основе картины жалоб, функционального статуса, сведений из анамнеза, данных объективного исследования и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования;
- формирование навыков практического использования основных лечебных мероприятий при заболеваниях внутренних органов;
- формирование навыков практического использования методов профилактики при заболеваниях внутренних органов;
- обучение алгоритмам диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний в клинике внутренних болезней.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Управление информацией:</b> определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Компьютерные технологии:</b> использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b>	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная жизнь:</b> активно участвует в общественной жизни.

	Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам	<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных командах.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> владеет навыками консультирования пациента и (или) клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Защита от вредных факторов:</b> использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Технологии безопасности и качества:</b> использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Выполняет процедуры для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг</b>
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную	<b>ПК-3.1</b>	<b>Управление процессом оказания медицинской помощи:</b> осуществляет диспансеризацию и патронаж беременных, проводит физио-психопрофилактическую подготовку к родам, осуществляет лечебно-диагностическую помощь при беременности, родах и послеродовом периоде, оказывает акушерское пособие при родах,

помощь, основанный на принципах доказательной практики.		осуществляет первичный туалет новорожденного, оценивает динамику его состояния, оказывает помощь в обучении уходу за новорожденным, применяет алгоритм акушерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации пациентов, практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях, оценивает эффективность проводимых лечебных мероприятий, применяет лекарственные средства по назначению врача.
	<b>ПК-3.2</b>	<b>Доказательная практика:</b> использует наилучшие современные достижения в акушерской практике, использует эффективные перинатальные технологии, применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Реабилитация:</b> улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

**Обучающийся должен знать:**

- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные принципы лечения больных с заболеваниями внутренних органов;
- основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.

**Обучающийся должен уметь:**

- получать информацию о заболевании;
- применять объективные методы обследования больного;
- выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- установить предварительный диагноз;
- выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний;
- проводить необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;
- оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе.

**Обучающийся должен иметь представление:**

- о факторах риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- об основных механизмах развития и проявлениях патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;
- о цели и задачах профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов.

**Обучающийся должен иметь навыки:**

- физического обследования больных;
- выполнения основных реанимационных мероприятий в условиях ЛПУ.

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 96 часов.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	24	96	3	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Болезни органов дыхания.</b>		
Тема 1.1 Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  <b>Острые и хронические бронхиты</b>            1. Определение бронхитов.            2. Этиология, патогенез бронхитов.            3. Классификация бронхитов.            4. Клиническая картина о. бронхита.            5. Диагностика бронхитов.            6. Принципы лечения, профилактика о. бронхита.            7. Классификация хронического бронхита.</p> <p><b>Бронхиальная астма</b>            1. Определение бронхиальной астмы.            2. Современные представления об этиопатогенезе БА.            3. Классификация бронхиальной астмы.            4. Клинические проявления бронхиальной астмы.            5. Диагностика бронхиальной астмы.            6. Принципы лечения бронхиальной астмы.            7. Астматический статус.</p>	1
Тема 1.2 Пневмонии. Рак легкого.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>            1. Определение понятия пневмонии.            2. Этиология пневмонии.            3. Патогенез пневмонии.            4. Классификация пневмонии.            5. Клинические проявления пневмонии.            6. Осложнения пневмонии.            7. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.            8. Дифференциальная диагностика пневмонии.            9. Принципы лечения пневмонии.            10. Профилактика пневмонии</p> <p><b>Рак легкого.</b>            1. Рак легкого – определение и классификация.</p>	1

	<p>2. Этиология и патогенез заболевания.</p> <p>3. Стадии и клиническая картина рака легкого.</p> <p>4. Диагностика рака легкого.</p> <p>5. Принципы лечения и профилактика рака легкого.</p> <p>6. Возможные осложнения и оказание доврачебной помощи при них.</p>	
Тема 1.3 Гнойные заболевания легких и плевральной полости.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение понятий «Нагноительные заболевания легких».</p> <p>2. Бронхоэктатическая болезнь.</p> <p>2.1 Определение</p> <p>2.2 Клинические проявления</p> <p>2.3 Принципы лечения и ухода при обострении</p> <p>3. Абсцесс легкого.</p> <p>3.1 Определение, причины, факторы риска.</p> <p>3.2 Принципы лечения.</p> <p>4. Плевриты.</p> <p>4.1 Определение, причины, факторы риска.</p> <p>4.2 Классификация плеврита.</p> <p>4.3 Основные клинические симптомы. Течение.</p> <p>4.4 Возможные осложнения.</p> <p>4.5 Принципы лечения. Профилактика.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 1:</b></p> <p>Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 2:</b></p> <p>Пневмонии.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 3:</b></p> <p>Гнойные заболевания легких и плевральной области. Рак легкого.</p>	6
<b>Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы.</b>		
Тема 2.1 Острая ревматическая лихорадка.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение понятия «острая ревматическая лихорадка».</p> <p>2. Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки.</p> <p>3. Классификация острой ревматической лихорадки.</p> <p>4. Клинические проявления острой ревматической лихорадки.</p> <p>5. Лабораторно-инструментальные методы исследования.</p> <p>6. Новейшие методы лечения острой ревматической лихорадки.</p> <p>7. Профилактика ревматизма (первичная, вторичная).</p>	1
Тема 2.2 Пороки сердца. Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Митральные пороки сердца.</b></p> <p>1. Определение понятия «порок сердца».</p> <p>2. Строение клапанного аппарата сердца.</p> <p>3. Этиология митральных пороков.</p> <p>4. Патологические изменения при пороках сердца.</p> <p>5. Нарушения гемодинамики и механизмы компенсации при митральных пороках сердца.</p> <p>6. Клинические проявления митральных пороков сердца.</p> <p>7. Диагностика митральных пороков. Особенности рентгенологической, ультразвуковой диагностики, ЭКГ.</p> <p>8. Осложнения митральных пороков сердца.</p> <p>9. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.</p>	1

	<p><b>Аортальные пороки сердца</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология аортальных пороков.</li> <li>2. Гемодинамические нарушения и механизмы компенсации при аортальном стенозе и аортальной недостаточности.</li> <li>3. Классификация аортального стеноза.</li> <li>4. Клинические проявления аортальной недостаточности.</li> <li>5. Осложнения аортальной недостаточности.</li> <li>6. Роль инструментальных методов исследования при аортальных пороках.</li> <li>7. Показания к хирургическому лечению при аортальных пороках сердца.</li> </ol> <p><b>Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты».</li> <li>2. Этиология, патогенез миокардитов.</li> <li>3. Клиническая картина миокардитов.</li> <li>4. Дифференциальная диагностика миокардитов.</li> <li>5. Осложнения миокардитов и их влияние на прогноз заболевания.</li> <li>6. Современные подходы к лечению миокардитов.</li> </ol>	
Тема 2.3 Атеросклероз. Артериальная гипертензия	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Атеросклероз.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «атеросклероз».</li> <li>2. Эпидемиология, патогенез атеросклероза.</li> <li>3. Клинические проявления атеросклероза.</li> <li>4. Инструментальная диагностика атеросклероза коронарных артерий.</li> <li>5. Принципы лечения атеросклероза.</li> <li>6. Профилактика атеросклероза.</li> </ol> <p><b>Артериальная гипертензия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Этиология, патогенез артериальной гипертензии.</li> <li>8. Клинические симптомы артериальной гипертензии.</li> <li>9. Классификация артериальной гипертензии.</li> <li>10. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.</li> </ol>	1
Тема 2.4 ИБС. Стенокардия.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия ИБС.</li> <li>2. Причины и факторы риска ИБС.</li> <li>3. Клинические формы ИБС.</li> </ol> <p><b>Стенокардия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие о стенокардии.</li> <li>5. Классификация стенокардии.</li> <li>6. Клинические проявления стенокардии.</li> <li>7. Диагностика стенокардии.</li> <li>8. Принципы лечения стенокардии.</li> <li>9. Осложнения стенокардии.</li> <li>10. Первичная и вторичная профилактика ИБС</li> </ol>	1
Тема 2.5 ИБС. Инфаркт миокарда.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «инфаркт миокарда».</li> <li>2. Этиопатогенез инфаркта миокарда.</li> <li>3. Классификация инфаркта миокарда.</li> <li>4. Клиническая картина инфаркта миокарда.</li> <li>5. ЭКГ диагностика инфаркта миокарда.</li> <li>6. Лабораторные методы диагностики инфаркта миокарда.</li> </ol>	1

	<p>7. Принципы лечения инфаркта миокарда.</p> <p>8. Осложнения острого периода инфаркта миокарда</p> <p>9. Поздние осложнения инфаркта миокарда.</p> <p>10. Патогенез и клиническая картина кардиогенного шока</p> <p>11. Патогенез и клиническая картина отека легких.</p> <p>«Методы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда»</p>	
Тема 2.6 Аритмии и блокады сердца.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение понятия «аритмии».</p> <p>2. Причины и патогенез распространенных аритмий.</p> <p>3. Классификация аритмий.</p> <p>4. Клиническая картина аритмий.</p> <p>5. Методы диагностики нарушений ритма сердца.</p> <p>6. Лечение аритмий.</p> <p>7. Оказание неотложной помощи при аритмиях.</p> <p>8. Этиология, патогенез и виды блокад сердца.</p> <p>9. Клинические симптомы нарушений проводимости сердца</p> <p>10. ЭКГ-диагностика блокад сердца.</p> <p>11. Принципы лечения нарушений проводимости.</p>	1
Тема 2.7 Хроническая сердечная недостаточность	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение ХСН.</p> <p>2. Этиология, патогенез ХСН.</p> <p>3. Классификация ХСН.</p> <p>4. Клиника ХСН. Шкала оценки клинических симптомов.</p> <p>5. Диагностические критерии ХСН.</p> <p>6. Принципы лечения ХСН.</p> <p>7. Хирургическое лечение. Подходы к медикаментозной терапии.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 4:</b></p> <p>Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 5:</b></p> <p>Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 6:</b></p> <p>Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 7:</b></p> <p>Аритмии и блокады сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p>	6
<b>Раздел 3. Болезни органов пищеварения.</b>		
Тема 3.1 ГЭРБ (гастроэзофагеальная болезнь). Рак пищевода.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. ГЭРБ - определение.</p> <p>2. Этиология, патогенез ГЭРБ.</p> <p>3. Клиника, пищеводные проявления ГЭРБ.</p> <p>4. Принципы лечения ГЭРБ. Профилактика.</p> <p>5. Рак пищевода - определение.</p> <p>6. Факторы риска и предопухолевые заболевания.</p> <p>7. Клиническая картина рака пищевода.</p> <p>8. Диагностика рака пищевода.</p> <p>9. Принципы лечения рака пищевода.</p>	1
Тема 3.2 Острые, хронические гастриты.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение заболевания «гастрит».</p> <p>2. Этиология и патогенез острого, хронического гастрита.</p>	1

	<p>3. Классификация гастрита.</p> <p>4. Клиника и диагностика острого, хронического гастрита.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика хронического гастрита.</p> <p>6. Лечение и профилактика острого, хронического гастрита.</p>	
<p>Тема 3.3 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение заболевания «язвенная болезнь».</li> <li>2. Этиология и механизмы развития язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</li> <li>3. Классификация язвенной болезни.</li> <li>4. Клиническая картина язвенной болезни в зависимости от локализации язвы.</li> <li>5. Методы диагностики язвенной болезни.</li> <li>6. Дифференциальная диагностика язвенной болезни.</li> <li>7. Осложнения язвенной болезни.</li> <li>8. Современные подходы к профилактике и лечению язвенной болезни.</li> <li>9. Показания к оперативному лечению язвенной болезни.</li> </ol> <p><b>Рак желудка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность заболевания «рак желудка».</li> <li>2. Ранние симптомы рака желудка.</li> <li>3. Особенности течения рака желудка.</li> <li>4. Диагностика рака желудка.</li> <li>5. Метастазирование рака желудка.</li> <li>6. Принципы лечения рака желудка.</li> </ol>	1
<p>Тема 3.4 Хронические колиты, энтериты.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления о хронических болезнях кишечника.</li> <li>2. Этиология, патогенез хронических колитов, энтеритов.</li> <li>3. Классификация хронических колитов, энтеритов.</li> <li>4. Клиника и осложнения хронических колитов, энтеритов.</li> <li>5. Лабораторная и инструментальная диагностика колитов.</li> <li>6. Принципы лечения и профилактика хронических колитов.</li> </ol>	1
<p>Тема 3.6 Хронический холецистит. Хронический панкреатит.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Хронический холецистит.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение хронического холецистита.</li> <li>2. Этиология, патогенез хронических холециститов.</li> <li>3. Классификация хронических холециститов.</li> <li>4. Клиника и осложнения хронических холециститов.</li> <li>5. Лабораторная и инструментальная диагностика хронических холециститов.</li> <li>6. Принципы лечения хронического холецистита.</li> <li>7. Осложнения хронических холециститов.</li> </ol> <p><b>Хронический панкреатит.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение заболевания «хронический панкреатит».</li> <li>2. Этиология, патогенез хронического панкреатита.</li> <li>3. Классификация хронического панкреатита.</li> <li>4. Методы диагностики хронического панкреатита.</li> <li>5. Принципы лечения хронического панкреатита.</li> <li>6. Осложнения хронического панкреатита.</li> </ol>	1
<p>Тема 3.7 ЖКБ. Дискинезии желчевыводящих путей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Дискинезии желчевыводящих путей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дискинезии желчевыводящих путей.</li> <li>2. Клинические проявления гипертонической и гипотонической дискинезии желчевыводящих путей.</li> </ol>	1

	<p>3. Принципы лечения больных с дискинезиями желчевыводящих путей.</p> <p>4. Профилактика дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>5. Определение желчнокаменной болезни.</p> <p>6. Оказание неотложной помощи при печеночной колике.</p> <p><b>Хронический гепатит. Цирроз печени.</b></p> <p>1. Определение заболевания «гепатит».</p> <p>2. Этиология, патогенез хронического гепатита.</p> <p>3. Основные клинические симптомы хронического гепатита.</p> <p>4. Особенности лечения гепатита и диетотерапии.</p> <p>5. Определение понятия «цирроз» печени.</p> <p>5. Этиология, патогенез цирроза печени.</p> <p>6. Основные клинические симптомы цирроза печени.</p> <p>7. Оказание неотложной помощи при печеночной коме и желудочно-кишечном кровотечении.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 8:</b> ГЭРБ. Рак пищевода. Острые, хронические гастриты.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 9:</b> Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак желудка.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 10:</b> Хронические колиты, энтериты.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 11:</b> Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Хронический гепатит.</p>	6
<b>Раздел 4. Болезни почек и мочевыводящих путей</b>		
Тема 4.1 Острые и хронические гломерулонефриты.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение понятия «острый гломерулонефрит».</p> <p>2. Этиология, патогенез гломерулонефритов.</p> <p>3. Клиническая картина гломерулонефритов.</p> <p>4. Диагностика гломерулонефритов.</p> <p>5. Принципы современного лечения гломерулонефритов.</p> <p>6. Определение понятия «хронический гломерулонефрит».</p> <p>7. Классификация хронических гломерулонефритов.</p> <p>8. Этиология и патогенез различных вариантов ХГН.</p> <p>9. Диагностика ХГН, дифференциальная диагностика.</p> <p>10. Принципы современного лечения ХГН.</p>	1
Тема 4.2 Острые и хронические пиелонефриты. Хроническая почечная недостаточность.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение понятия ХПН.</p> <p>2. Этиология и патогенез ХПН.</p> <p>3. Классификация ХПН.</p> <p>4. Клинические проявления ХПН.</p> <p>5. Методы диагностики ХПН.</p> <p>6. Лечение ХПН в зависимости от стадии, диета.</p> <p>7. Определение заболевания «пиелонефрит»</p> <p>8. Этиология и патогенез пиелонефрита.</p> <p>9. Классификация пиелонефрита.</p> <p>10. Клинические проявления острых и хронических пиелонефритов.</p> <p>11. Методы диагностики пиелонефритов.</p> <p>12. Принципы лечения острых и хронических пиелонефритов.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 12:</b> Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.</p>	6

	ХПН.	
<b>Раздел 5.Болезни эндокринной системы</b>		
Тема 5.1 Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение заболевания «тиреотоксикоз». 2. Этиология, патогенез тиреотоксикоза 3. Классификация тиреотоксикоза. 4. Симптомы тиреотоксикоза. 5. Лабораторная и инструментальная диагностика. 6. Лечение тиреотоксикоза. 7. Определение заболевания «гипотиреоз». 8. Этиология, патогенез гипотиреоза. 9. Симптомы гипотиреоза. 10. Медикаментозное лечение. 11. Неотложная помощь при гипотиреоидной коме. 12. Определение заболевания «эндемический зоб». 13. Этиология, патогенез «Эндемического зоба». 14. Клинические симптомы эндемического зоба. 15. Принципы лечения, особенности йодотерапии.	1
Тема 5.2 Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение заболевания «сахарный диабет». 2. Этиология, патогенез сахарного диабета. 3. Классификация сахарного диабета. 4. Клинические симптомы сахарного диабета. 5. Диагностика сахарного диабета. 6. Возможные осложнения сахарного диабета. 7. Неотложная помощь при комах. 8. Принципы лечения, особенности инсулинотерапии.	1
	<b>Практическое занятие 13:</b> Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет.	6
<b>Раздел 6.Болезни кроветворной системы</b>		
Тема 6.1 Анемии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение анемий. 2. Классификация анемий. 3. Этиология железодефицитной анемии. 4. Критерии диагностики железодефицитных анемий. 5. Классификация железодефицитных анемий. 6. Понятие об анемическом синдроме и цветовом показателе. 7. Современные схемы проведения терапии различных форм железодефицитных анемий, диетотерапия. 8. Причины дефицита витамина В12. 9. Патфизиология В12 -дефицитной анемии. 10. Основные клинические признаки В12-дефицитной анемии. 11. Принципы терапии В12-дефицитной анемии. 12. Причины дефицита фолиевой кислоты. 13. Диагностика фолиеводефицитной анемии. 14. Патогенез гемолитической анемии. 15. Синдромы гемолитических анемий. 16. Основные принципы лечения гемолитических анемий.	1
Тема 6.2 Острые и хронические лейкозы. Геморрагические васкулиты.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Острые и хронические лейкозы.</b> 1. Понятие о хронических и острых лейкозах. 2. Классификация лейкозов. 3. Этиопатогенез, клинико-диагностические критерии острых лейкозов.	1

	<p>4. Эtiология и патогенез хронических лейкозов.</p> <p>5. Оценка гистологических и цитологических исследований при лейкозах.</p> <p>6. Диагностика острых и хронических лейкозов.</p> <p>7. Патогенез хронического миелолейкоза.</p> <p>8. Стадии хронического лимфолейкоза.</p> <p>9. Осложнения хронического лимфолейкоза.</p> <p>10. Этапы лечения и основные схемы химиотерапии при острых и хронических лейкозах.</p> <p>11. Осложнения при проведении химиотерапии.</p> <p><b>Геморрагические васкулиты.</b></p> <p>1. Определение заболевания.</p> <p>2. Эtiология, патогенез васкулитов.</p> <p>3. Классификация васкулитов.</p> <p>4. Диагностика васкулитов.</p> <p>5. Принципы классификации васкулитов.</p> <p>6. Характерные клинические симптомы. Картина крови.</p> <p>7. Неотложные состояния и оказание доврачебной помощи при них.</p> <p>8. Принципы лечения геморрагических васкулитов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 14:</b> Анемии. Острые и хронические лейкозы. Геморрагические васкулиты.</p>	6
<b>Раздел 7. Болезни опорно-двигательного аппарата.</b>		
<p>Тема 7.1 Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Коллагенозы.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение «ревматоидного артрита».</p> <p>2. Эtiология ревматоидного артрита.</p> <p>3. Классификация ревматоидного артрита.</p> <p>4. Клиническая картина ревматоидного артрита.</p> <p>5. Диагностические критерии ревматоидного артрита.</p> <p>6. Основные принципы лечения ревматоидного артрита.</p> <p>7. Определение подагры.</p> <p>8. Эtiология и патогенез подагры.</p> <p>9. Классификация подагры.</p> <p>10. Клиническая картина подагры.</p> <p>11. Основные принципы лечения подагры.</p> <p>12. Первичная и вторичная профилактика ревматоидного артрита и подагры.</p> <p><b>Коллагенозы.</b></p> <p>1. Определение коллагенозов.</p> <p>2. Эtiология, патогенез коллагенозов.</p> <p>3. Классификация коллагенозов.</p> <p>4. Основные клинические проявления коллагенозов.</p> <p>5. Характерные клинические симптомы системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита.</p> <p>6. Принципы лечения и профилактики коллагенозов.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 15:</b> Болезни опорно-двигательного аппарата. Коллагенозы.</p>	6
<b>Раздел 8. Аллергозы.</b>		
<p>Тема 8.1 Крапивница. Отек Квинке.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение «аллергозов».</p> <p>2. Виды аллергических реакций.</p> <p>3. Эtiология, патогенез аллергических реакций.</p>	1

	<p>4. Особенности клинических проявленийаллергозов.  5. Оказание неотложной помощи при крапивнице и отеке гортани.  6. Диагностика аллергозов.  7. Особенности лечения и диетотерапии.  8. Профилактика аллергозов.  <b>Анафилактический шок.</b>  1.Определение понятия «анафилактический шок»  2. Понятие анафилактической реакции.  3.Основные группы и представители аллергенов.  4.Патогенез анафилаксии.  5.Основные биологическиактивные вещества в развитии анафилактической реакции.  6.Клинические проявления анафилаксии.  7.Клинические разновидности анафилактического шока.  8.Стадии анафилактического шока.  9.Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке.  10. Профилактика анафилактического шока.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 16:</b>  Аллергозы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.</p>	6

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	
1.	<b>Раздел 1. Болезни органов дыхания.</b> Тема 1.1 Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма.	1
2.	Тема 1.2 Пневмонии.Рак легкого.	1
3.	Тема 1.3Гнойные заболевания легких и плевральной области.	1
4.	<b>Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 2.1 Острая ревматическая лихорадка.	1
5.	Тема 2.2 Пороки сердца. Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты.	1
6.	Тема 2.3Атеросклероз.Артериальная гипертензия.	1
7.	Тема 2.4ИБС. Стенокардия.	1
8.	Тема 2.5 ИБС. Инфаркт миокарда.	1
9.	Тема 2.6 Аритмии и блокады сердца.	1
10.	Тема 2.7Хроническая сердечная недостаточность.	1
11.	<b>Раздел 3.Болезни желудочно-кишечного тракта.</b> Тема 3.1 ГЭРБ (гастроэзофагеальная болезнь). Рак пищевода.	1
12.	Тема 3.2 Острые, хронические гастриты.	1

13.	Тема 3.3 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка.	1
14.	Тема 3.4 Хронические колиты, энтериты.	1
15.	Тема 3.5 Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	1
16.	Тема 3.6 ЖКБ. Дискенизии желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Цирроз печени.	1
17.	<b>Раздел 4. Болезни почек и мочевыводящих путей.</b> Тема 4.1 Хронический гломерулонефрит. МКБ.	1
18.	Тема 4.2 Острые и хронические пиелонефриты. ХПН.	1
19.	<b>Раздел 5. Болезни эндокринной системы.</b> Тема 5.1 Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб.	1
20.	Тема 5.2 Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета.	1
21.	<b>Раздел 6. Болезни кроветворной системы.</b> Тема 6.1 Анемии.	1
22.	Тема 6.2 Лейкозы. Геморрагические васкулиты.	1
23.	<b>Раздел 7. Болезни опорно-двигательного аппарата.</b> Тема 7.1 Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Коллагенозы.	1
24.	<b>Раздел 8. Аллергозы</b> Тема 8.1 Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма.	6
2.	СИМ: Пневмонии.	6
3.	СИМ: Гнойные заболевания легких и плевральной области. Рак легкого.	6
4.	СИМ: Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца.	6
5.	СИМ: Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз.	6
6.	СИМ: Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.	6
7.	СИМ: Аритмии и блокады сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность.	6
8.	СИМ: ГЭРБ. Рак пищевода. Острые, хронические гастриты.	6
9.	СИМ: Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак желудка.	6
10.	СИМ: Хронические колиты, энтериты.	6
11.	СИМ: Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Дискенизии желчевыводящих путей. Хронический гепатит.	6
12.	СИМ: Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХПН.	6

13.	СИМ: Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет.	6
14.	СИМ: Анемии. Острые и хронические лейкозы. Геморрагические васкулиты.	6
15.	СИМ: Диффузные заболевания соединительной ткани. Коллоинозы.	6
16.	СИМ: Аллергозы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - экзамен

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Терапия» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; -работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина 5. Кушетки 6. Передвижные манипуляционные столики 7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода,

	<p>медицинской документации, учебно-наглядных пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ul>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ul>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
5.	Аппаратура, приборы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами</li> </ul>

	11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарифikator-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник/Ростов-на-Дону«Феникс»2018.
2. Смолева Э.В. Терапия: учебник/Ростов-на-Дону«Феникс»,2015.
3. Малишевский М.В. Внутренние болезни: учебник/Медицинское информационное агентство. 2020.
4. Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2019.
5. Мартынова А.И. Внутренние болезни: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2021.

#### Перечень дополнительной литературы:

6. Нечаев В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2022.
7. Кобалава Ж.Д. Ключевые моменты диагностики внутренних болезней: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2022.
8. Зубдинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце: учебное пособие/Ростов-на-Дону«Феникс»

#### Интернет ресурсы:

<http://www.studmedlib.ru/> Электронная библиотека «Консультант студента»  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> Библиотека книг по медицине и биологическим наукам, поддерживаемая Национальным центром биотехнологической информации (NCBI, USA).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении</p>

			практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих

			вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает

			затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники

			литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к

			оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями

			– и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на

			вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК ОРД =  $\sum$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### Перечень тем УИРС:

1. Диагностическое значение Rg-логических и компьютерных методов исследования легких.
2. Диагностическое значение бронхоскопии.
3. Диагностическая роль биопсии в пульмонологии.
4. Изменения функции внешнего дыхания при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.
5. Комплекс аускультативных проявлений пролапса митрального клапана.
6. Эхокардиография, показания и принципы диагностики функциональных изменений.
7. Диагностическое значение ангиографии, коронарографии.
8. Роль рентгенологических исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
9. Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта.
10. Современные методы исследования желудочной секреции.
11. Синдромы нарушения пищеварения и всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
12. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей.
13. Современные модификации метода дуоденального зондирования.
14. Общие представления об этиологии, патогенезе и клинической симптоматологии панкреатитов.
15. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии, их диагностическое значение.
16. Методы функционального и инструментального исследования щитовидной железы.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Пневмонии. Этиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
2. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
3. Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
4. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
5. Ревматизм. Первичная, вторичная профилактика. Санация очагов инфекции. Противорецидивное лечение.
6. Митральные пороки сердца. Этиология. Нарушения гемодинамики. Клиника. Осложнения.
7. Аортальные пороки сердца. Этиология. Нарушения гемодинамики. Клиника. Осложнения.
8. Атеросклероз. Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска.
9. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения.
10. Гипертоническая болезнь. Принципы лечения. Гипотензивные препараты.
11. Тактика ведения больных с артериальной гипертензией. Немедикаментозное лечение. Борьба с факторами риска.
12. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Факторы риска. Профилактика.
13. Стенокардия. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
14. Нестабильная стенокардия. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение инфаркта миокарда.
16. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
17. Классификация нарушений сердечного ритма. Методы диагностики. Противоаритмические препараты.
18. Экстрасистолия. Причины. Клиника. Лечение.
19. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
20. Хронический атрофический гастрит. Этиология. Клиника. Осложнения. Лечение.
21. Хронический гастрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Осложнения.
23. Хронический гепатит. Определение понятий. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
24. Циррозы печени. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лечение.
25. Печеночная кома. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
26. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
27. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.

28. Хронический энтерит. Основные клинико-лабораторные синдромы.
29. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Роль одонтогенной инфекции в развитии гломерулонефрита.
30. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
31. Хроническая болезнь почек (ХБП). Этиология. Патогенез. Стадии ХБП. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.
32. Сахарный диабет 1-го типа. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль дантиста в ранней диагностике заболевания. Лечение.
33. Сахарный диабет 2-го типа. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль дантиста в ранней диагностике заболевания. Лечение.
34. Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
35. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.
36. В 12-дефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.
37. Острый лейкоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Изменения в полости рта. Картина крови. Лечение.
38. Гемофилия. Патогенез. Клиника. Предупреждение и остановка кровотечения. Подготовка больного с гемофилией к стоматологической операции.
39. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
40. Системная красная волчанка. Этиология. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Осмотр кожных покровов и подкожной жировой клетчатки.
2. Осмотр и пальпация лимфатических узлов головы и шеи.
3. Осмотр и пальпация щитовидной железы.
4. Определение формы грудной клетки (осмотр и пальпация).
5. Измерение артериального давления.
6. Сравнительная перкуссия легких.
7. Аускультация легких.
8. Определение пульса на лучевой, сонной артериях.
9. Аускультация сердца.
10. Поверхностная пальпация живота.
11. Интерпретация общего анализа крови.
12. Интерпретация биохимического анализа крови.
13. Интерпретация общего анализа мокроты.
14. Интерпретация общего анализа мочи.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ  
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖЫ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО  
КОЛЛЕДЖА «АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09120100 «Лечебное дело»,  
квалификация 4S09120101 «Фельдшер»

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная реабилитация», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шакиров Е. Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Адишева М.С., врач высшей категории, заведующая отделением физиотерапии и лечебной физкультуры УГ НАО «МУС» г. Семей.

.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Медико-социальная реабилитация» по специальности 09120100 «Лечебное дело»,  
квалификации 4S09120101 «Фельдшер», подготовленная Адишевой М. С.,  
заведующей отделением физиотерапии и лечебной физкультуры УГ НАО «МУС».**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Рабочая программа «Медико-социальная реабилитация» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 24 часа/1 кредит, в том числе практическое обучение в количестве 24 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Медико-социальная реабилитация» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указанным типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: Адишева М. С., заведующая отделением физиотерапии и лечебной физкультуры УГ НАО «МУС».

Дата \_\_\_ / \_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу дисциплины «Медико-социальная реабилитация»  
по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер»**

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная реабилитация» является частью образовательной программы подготовки по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Медико-социальная реабилитация» рассчитана на 24 часа/1 кредит, в том числе практическое обучение в количестве 24 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Медико-социальная реабилитация» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины .....	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине .....	27
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Медико-социальная реабилитация» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Диагностика и лечение 3».

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

### Профессиональный модуль «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Основы права и экономики в здравоохранении»,
- «Анатомия, физиология»,
- «Медицинская биология и основы медицинской генетики»,
- «Профессиональный казахский (русский) язык»

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 1»

- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Пропедевтика внутренних болезней»,
- «Общая хирургия, анестезиология и реанимация»,
- «Основы эпидемиологии»,
- «Инфекционные болезни».

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 3»

- «Паллиативная помощь и онкология»,
- «Неврология»,
- «Психические болезни с курсом наркологии»,
- «Хирургические болезни (с курсом офтальмологии, оториноларингологии)»
- «Дерматовенерология»,

### Профессиональный модуль «Укрепление здоровья и безопасность населения»

- «Основы философии и культурологии»,
- «Укрепление здоровья и с основами общей гигиены»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в оказании медицинской помощи»,
- «Основы сестринского дела»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки»

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 2»

- «Внутренние болезни»,
- «Хирургические болезни»,
- «Педиатрия»,
- «Акушерство и гинекология»
- «Фтизиатрия».

### Профессиональный модуль

#### «Неотложная медицинская помощь»

- «Скорая неотложная помощь в терапии»,
- «Скорая неотложная помощь в хирургии»,
- «Скорая неотложная помощь в педиатрии»,
- «Скорая неотложная помощь в акушерстве и гинекологии»

### Производственная практика

- «Оказание паллиативной помощи»,

- «Социальная медицина и управление здравоохранением»;
- «Медико-социальная реабилитация»

- «Оказание психо-неврологической помощи»,
- «Неотложная медицинская помощь и реанимация»

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Медико-социальная реабилитация» - формирование системы знаний о принципах, методах и средствах реабилитационного процесса, сущности физиологического и лечебного действия естественных (природных) и физических факторов на организм человека.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами медико-социальной реабилитации;
- формирование умений и навыков применения различных методов и средств медицинской реабилитации и контроля за их использованием.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Медико-социальная реабилитация» специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Управление информацией:</b> определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Компьютерные технологии:</b> использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная жизнь:</b> активно участвует в общественной жизни.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации

эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных командах.
	<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> владеет навыками консультирования пациента и (или) клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Защита от вредных факторов:</b> использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Технологии безопасности и качества:</b> использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Оказывает неотложную помощь</b> пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Управление процессом оказания медицинской помощи:</b> осуществляет диагностику, лечение и профилактику, используя лично-ориентированный подход, владеет методами лечения и оказания неотложной помощи различным категориям пациентов, применяет современные методы диагностики, лечения, реабилитации различных категорий пациентов, применяет алгоритм фельдшерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Доказательная практика:</b> использует наиболее эффективные современные достижения в медицине для диагностики, лечения и реабилитации каждого пациента, применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и

		безопасности.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Реабилитация:</b> улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

В результате изучения учебного материала **обучающийся должен уметь:**

- а) организовать работу кабинета лечебной физкультуры в медицинских организациях, владеть навыками медицинского контроля за занимающимися лечебной и гигиенической гимнастикой:
- владеть методами исследования физического развития человека;
  - проводить антропометрические, соматоскопические измерения;
  - оценить физическое развитие по показателям антропометрии, соматоскопии;
  - оценить функциональное состояние организма;
  - измерить объем движений в суставах;
- б) владеть методикой составления комплексов лечебной и гигиенической гимнастики при различных заболеваниях и травмах:
- составлять комплексы лечебной и гигиенической гимнастики при различных заболеваниях и травмах;
  - оценить эффективность применения средств лечебной физкультуры;
  - проводить занятия с больными или с группой обучающихся;
- в) владеть техникой проведения массажа:
- соблюдение санитарных требований к проведению массажа;
- г) владеть навыками проведения массажа отдельных частей тела:
- владеть техникой проведения массажа головы, туловища, рук, ног, воротниковой зоны;
- д) владеть навыками проведения массажа при заболеваниях центральной и периферической нервной системы:
- владеть техникой проведения массажа головы, воротниковой зоны, кисти рук, плеча, спины, поясницы;
- е) владеть навыками проведения массажа при заболеваниях внутренних органов:
- владеть навыками проведения массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем;
- ж) владеть навыками применения с лечебно-профилактической целью электрического тока малой силы и низкого напряжения:
- владеть навыками проведения гальванизации и электрофореза;
  - владеть навыками проведения импульсной электротерапии;
- з) владеть навыками применения с лечебно-профилактической целью высокочастотных электрических токов:
- владеть навыками проведения дарсонвализации;
  - владеть навыками наблюдения за состоянием пациента во время проведения процедур;
- и) владеть навыками применения с лечебной и профилактической целью дозированного инфракрасного, ультрафиолетового излучения:
- владеть навыками подготовки аппаратуры к проведению процедур;
  - владеть методиками проведения общего и местного облучения;
- к) владеть навыками проведения водных и солнечных ванн:
- владеть навыками правильного дозирования климатотерапевтических процедур.
- Обучающийся должен знать:**
- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;
  - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;
  - определение состояния здоровья по объективным данным;
  - методику функциональных проб;

- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;

- клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры при различных заболеваниях и травмах;
- методики ЛФК при заболеваниях и травмах;
- оценку результатов контроля на различных этапах активизации больного;
- общие правила проведения массажа;
- методику проведения массажа;
- показания и противопоказания к проведению массажа;
- анатомические пути, по которым следует массажный прием;
- технику проведения массажа при заболеваниях центральной и периферической нервной системы;
- особенности массажа при инсульте;
- особенности массажа при пояснично-крестцовом радикулите;
- технику проведения массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем;
- возможные осложнения при проведении физиотерапевтических процедур;
- правила техники безопасности при проведении процедур;
- показания и противопоказания к применению электрического тока;
- интенсивность воздействия тока при гальванизации и лекарственного электрофореза;
- терапевтическое влияние дарсонвализации;
- лечебное применение УВЧ-терапии, инфракрасного излучения;
- продолжительность воздействия водных и солнечных ванн;
- виды климатотерапии;
- основные ситуации требующие неотложной помощи во время проведения физиотерапевтических процедур.

**Обучающийся должен приобрести практический опыт:**

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур.

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоении рабочей программы дисциплины:  
 обязательная учебная нагрузка (всего): 24 часа/1 кредит, в том числе: практические /симуляции/ занятия - 24 часа.

*Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
24/1	-	24	7	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 4: Наименование тем, содержание учебного материала практических занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы реабилитации как науки.</b>		
Тема 1.1 Организационно-методические основы медико-социальной реабилитации.	<b>Изучаемые вопросы:</b> 1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам. 2. Реабилитация как наука. Сущность, содержание и принципы реабилитации. 3. Медико-социальные предпосылки реабилитационных мероприятий. 4. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации. 5. Структура системы медико-социальной реабилитации инвалидов в Республике Казахстан. 6. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации. 7. Основные этапы медицинской реабилитации. 8. Критерии эффективности реабилитации. <b>Самостоятельная работа.</b> 1. Оценка функционального состояния человека с помощью функциональных проб.	2
<b>Раздел 2. Методы и средства медицинской реабилитации.</b>		
Тема 2.1 Медицинская реабилитация посредством организации занятий лечебной физкультуры.	<b>Изучаемые вопросы:</b> 1. Механизм действия физических упражнений на организм человека. 2. Медицинские показания и противопоказания к ЛФК. 3. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения. 4. Классификация физических упражнений. 5. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. 6. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. 7. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. 8. Правила составления комплекса физических упражнений. 9. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. <b>Самостоятельная работа.</b> 1. Составление комплекса лечебной физкультуры с заболеваниями органов дыхания. 2. Составление комплекса лечебной физкультуры больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2

	<p>3. Составление комплекса лечебной физкультуры больным с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>4. Составление комплекса лечебной физкультуры больным с заболеваниями обмена веществ.</p> <p>5. Составление комплекса лечебной физкультуры больным с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p> <p>6. Составление комплекса лечебной физкультуры пациентам с заболеваниями опорно-двигательной системы.</p> <p>7. Составление комплекса лечебной физкультуры пациентам с заболеваниями и травмами периферической нервной системы.</p> <p>8. Определение функциональных проб при проведении ЛФК.</p>	
<p>Тема 2.2 Медицинская реабилитация посредством проведения процедур массажа.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о медицинском массаже.</li> <li>2. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма.</li> <li>3. Ответные реакции организма на массажную процедуру.</li> <li>4. Классификация видов медицинского массажа.</li> <li>5. Показания и противопоказания к проведению массажа.</li> <li>6. Основные и вспомогательные приемы массажа.</li> <li>7. Последовательность приемов массажа. Дозировка массажа.</li> <li>8. Общие правила массажа, гигиенические основы.</li> <li>9. Медицинские показания и противопоказания к проведению массажа.</li> <li>10. Подготовка пациентов к процедуре.</li> <li>11. Методика и техника массажа анатомических зон.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Отработка основных приемов медицинского массажа на тренажерах в моделируемых условиях.</p>	2
<p>Тема 2.3 Медицинская реабилитация с использованием электролечения.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <p>I. Физиотерапия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация физиотерапевтических факторов.</li> <li>2. Физиологическое и лечебное действие физических факторов на организм.</li> <li>3. Ответные реакции организма на действие физ. фактор.</li> <li>4. Принципы физиотерапевтического лечения.</li> </ol> <p>II. Электролечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая характеристика электролечебных факторов.</li> <li>2. Клинико-физиологическое обоснование применения электролечения.</li> <li>3. Показания и противопоказания к электролечебным факторам.</li> <li>4. Определение, механизм действия на организм, особенности видов лечения: гальванизации илекарственного электрофореза, амплипульстерапии, дарсонвализации, УВЧ-терапии, СВЧ-терапии, магнитотерапии.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	2

	<p>1. Изучение принципов устройства аппаратов для проведения: гальванизации и лекарственного электрофореза, диадинамической терапии, УВЧ-терапии, амплипульстерапии, дарсонвализации, магнитотерапии.</p> <p>2. Подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур.</p>	
<p>Тема 2.4 Медицинская реабилитация с использованием ультразвуковой терапии, аэрозольтерапии, светолечения.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <p>I. Аэрозольтерапия.</p> <p>1. Механизм действияаэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм.</p> <p>2. Показания и противопоказания к аэроионотерапии иаэрозольтерапии.</p> <p>3. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии.</p> <p>4. Виды аэрозолей. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии</p> <p>5. Техника и методика применения ингаляционнойтерапии.</p> <p>II. Фототерапия.</p> <p>1. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны.</p> <p>2. Показания и противопоказания кфототерапии.</p> <p>3. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей.</p> <p>4. Принципы устройства аппаратов для фототерапии.</p> <p>5. Методики и дозирование фототерапии.</p> <p>6. Применениелазера в физиотерапии.</p> <p>III. Ультразвуковая терапия (УЗТ).</p> <p>1. Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ).</p> <p>2. Клинико-физиологическоеобоснование применения ультразвуковой терапии.</p> <p>3. Ответные реакцииорганизма на действие ультразвуковых процедур.</p> <p>4. Показания и противопоказания к ультразвуковойтерапии.</p> <p>5. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии.</p> <p>6. Методики проведенияпроцедур ультразвуковой терапии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изучение принципов устройства аппаратов для проведения: УВЧ-терапии.</p>	2
<p>Тема 2.5Медицинская реабилитация с использованием тепло-водолечения. Физиопрофилактика.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <p>I. Водолечение.</p> <p>Понятие о гидро- и бальнеотерапии.</p> <p>Виды водолечебных процедур.</p> <p>Механизм действия водолечебных процедур.</p> <p>Ответныереакции организма на действие температуры, состава и давления воды.</p> <p>Показания и противопоказания к водолечению.</p> <p>Принцип устройства душевойкафедры.</p> <p>Порядок проведения водолечебных процедур.</p>	2

	<p>Дозирование водолечебных процедур.</p> <p>II. Основы бальнеотерапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечебное и физиологическое действие минеральных вод на организм человека.</li> <li>2. Показания и противопоказания к водолечебным процедурам.</li> <li>3. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения.</li> <li>4. Методики применения минеральных вод, дозирование минерал. питьевой воды.</li> </ol> <p>III. Теплолечение, грязелечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о тепло- и грязелечении.</li> <li>2. Классификация теплоносителей.</li> <li>3. Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения</li> <li>4. Особенности физического действия парафина, озокерита.</li> <li>5. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению.</li> <li>6. Методики применения тепловых процедур.</li> </ol> <p>Дозирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подготовка теплоносителей к процедуре.</li> <li>8. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.</li> </ol> <p>Физиопрофилактика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы закаливания, принципы закаливания.</li> <li>2. Использование для закаливания воздуха, воды, лучистой энергии.</li> <li>3. Понятие о курорте. Обзор курортов Казахстана.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b> Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p>	
<b>Раздел 3. Медико-социальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.</b>		
<p>Тема 3.1 Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы реабилитации при гипертонической болезни, ишемической болезни сердца и послекардиохирургических вмешательств.</li> <li>2. Программа медицинской реабилитации при остром инфаркте миокарда на стационарном, поликлиническом этапах реабилитации.</li> <li>3. Программа медицинской реабилитации при хронической ишемической болезни сердца на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.</li> <li>4. Показания к средствам физиотерапии при ишемической болезни сердца.</li> <li>5. Программа медицинской реабилитации после кардиохирургических вмешательств на этапах реабилитации.</li> <li>6. Программа медицинской реабилитации при гипертонической болезни.</li> <li>7. Методы оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий.</li> </ol>	<p>2</p>

	<p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b>  1. Изучение нормативных актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.  2. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.  3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>	
Тема 3.2 Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания.	<p><b><u>Изучаемые вопросы:</u></b>  1. Клинико-физиологическое обоснование применения физиотерапии и ЛФК в комплексном лечении острых и хронических заболеваний легких.  2. Особенности реабилитации при пневмониях, бронхиальной астме, ХОБЛ.  3. Применение массажа при заболеваниях органов дыхания.  4. Показания и противопоказания к физиотерапии и ЛФК.  5. Методы оценки эффективности реабилитации при заболеваниях органов дыхания.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b>  1. Изучение нормативных актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.  2. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов дыхания на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.  3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями органов дыхания.</p>	2
Тема 3.3 Реабилитация пациентов при болезнях органов пищеварения.	<p><b><u>Изучаемые вопросы:</u></b>  1. Основные принципы реабилитации больных при заболеваниях органов пищеварения.  2. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и ЛФК при заболеваниях ЖКТ.  3. Программы медицинской реабилитации при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.  4. Программы медицинской реабилитации при болезнях печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей.  5. Программа медицинской реабилитации при неинфекционном энтерите и колите.  6. Медицинская реабилитация больных после абдоминальных хирургических вмешательств.</p>	2

	<p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <p>1. Изучение нормативных актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>2. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями органов пищеварения на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями органов пищеварения.</p>	
<p>Тема 3.4 Реабилитация пациентов при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ, болезнях почек и мочевыводящих путей.</p>	<p><b><u>Изучаемые вопросы:</u></b></p> <p>1. Медицинская реабилитация при сахарном диабете.</p> <p>2. Медицинская реабилитация при болезнях щитовидной железы (тиреозитах, тиреотоксикозе).</p> <p>3. Медицинская реабилитация при недостаточности питания, ожирении и других видах избыточности питания, нарушениях обмена веществ</p> <p>4. Медицинская реабилитация при болезнях почек, почечной недостаточности, мочекаменной болезни.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <p>1. Изучение нормативных актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.</p> <p>2. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями почек и мочевыводящих путей на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями мочеполовой системы.</p> <p>4. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ.</p>	2
<p>Тема 3.5 Реабилитация больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы .</p>	<p><b><u>Изучаемые вопросы:</u></b></p> <p>1. Особенности методов физической реабилитации и физиотерапии при заболеваниях периферической нервной системы (невропатии).</p> <p>2. Медицинская реабилитация больных с черепно-мозговой и спинальной травмой, после нейрохирургических операций, с осложнениями (параличи, парезы, афазия).</p> <p>3. Медицинская реабилитация при инсульте.</p> <p>4. Физиотерапия при неврологических заболеваниях и после нейрохирургических заболеваний.</p> <p>5. Физиотерапия при нарушениях психоэмоциональной сферы.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа.</u></b></p> <p>1. Изучение нормативных актов, регламентирующих</p>	2

	<p>проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p> <p>2. Выполнение различных видов методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями центральной и периферической нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.</p>	
<p>Тема 3.6 Реабилитация больных при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <p>1. Показания и методы физической реабилитации при консервативном лечении воспалительных и дегенеративных заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Показания и методы физической реабилитации при переломах костей конечностей и повреждениях сухожилий мышц.</p> <p>3. Физиотерапия при воспалительных и травматических заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Особенности методов физической реабилитации и физиотерапии на поликлиническом этапе лечения больных ревматоидным артритом, остеоартрозом, травмами конечностей.</p> <p>5. Оценка эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Изучение нормативных актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии.</p> <p>2. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам травматологии и ортопедии на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>3. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии.</p>	2

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема практического занятия	Кол-во часов
1.	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы реабилитации как науки.</b></p> <p>Тема 1.1 Организационно- методические основы медико-социальной реабилитации.</p>	2

2.	<b>Раздел 2. Методы и средства медицинской реабилитации.</b> Тема 2.1 Медицинская реабилитация посредством организации занятий лечебной физкультуры.	2
3.	Тема 2.2 Медицинская реабилитация посредством проведения процедур массажа.	
4.	Тема 2.3 Медицинская реабилитация с использованием электролечения.	2
5.	Тема 2.4 Медицинская реабилитация с использованием ультразвуковой терапии, аэрозольтерапии, светолечения.	2
6.	Тема 2.5 Медицинская реабилитация с использованием тепло-водолечения. Физиопрофилактика.	2
7.	<b>Раздел 3. Медико-социальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем.</b> Тема 3.1 Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	2
8.	Тема 3.2 Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания.	2
9.	Тема 3.3 Реабилитация пациентов при болезнях органов пищеварения.	2
10.	Тема 3.4 Реабилитация пациентов при болезнях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ, болезнях почек и мочевыводящих путей.	2
11.	Тема 3.5 Реабилитация больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.	2
12.	Тема 3.6 Реабилитация больных при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения являются: практические занятия и самостоятельная работа. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, в отделениях физиотерапии и лечебной физкультуры ЛПУ.

В процессе освоения дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - дифференцированный зачет.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Медико-социальная реабилитация» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- разбор тематического больного или архивной истории болезни;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;

- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- **графическое изображение структуры текста;**
- **конспектирование текста;**
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6: Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Аппаратура, приборы
	1. Аппарат для лечения диадинамическими токами ДТ «Тонус-1» 2. Аппарат УВЧ -терапии -30 3. Аппарат УВЧ -терапии с ручной настройкой 4. Аппарат для магнитотерапии - Полнос 101 5. Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1 6. Аппарат для СВМ терапии - СВМ-150-1 Луч 7. Электростимулятор «Миоритм» 8. Ингалятор ультразвуковой «Вулкан»
2.	Медицинский инструментарий и предметы ухода

	<p>9. Пикфлоуметр  10. Секундомер  11. Тонометр  12. Фонендоскоп  13. Спирометр сухой  14. Динамометр ручной  15. Динамометр становой  16. Весы медицинские  17. Ростомер  18. Тренажеры кистевые  19. Часы песочные (1, 3, 5, 15 мин.)  20. Банки пластиковые (для баночного массажа)  21. Ленты измерительные  22. Спирт этиловый 70%  23. Бинты  24. Вата  25. Клеенки  26. Впитывающие пеленки  27. Полотенца  28. Тальк  29. Перевязочные средств  30. Вазелин  31. Синтетические моющиеся средства  32. Смазочные средства для массажа  33. Массажная кушетка  34. Массажный столик для верхней конечности  35. Ширма</p>
3.	<p>Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы</p> <p>Фантом для отработки практических навыков:</p> <p>36. Головы  37. Туловища и спины  38. Верхней конечности  39. Нижней конечности  40. Таза</p>
4.	<p>Технические средства обучения</p> <p>41. Мультимедийная установка  42. Ноутбук  43. Экран</p>
5.	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>44. Комплект тематических плакатов  45. Видеофильмы  46. Слайд-презентации  47. Банк ситуационных задач  48. Тестовые задания  49. Медицинская документация  50. Набор дидактического материала по темам практического занятия  51. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий  52. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</p>

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов сразличной патологией: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
3. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
4. Дубровский В.И. «Лечебная физкультура и массаж: учебник/

#### **Источники дополнительной литературы:**

5. Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта: руководство ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
6. Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация после инфекционных заболеваний: руководство/ГЭОТАР-Медиа, 2020 год.
7. Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2-х частях/ГЭОТАР-Медиа, 2019 год.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
2. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Критерии контроля знаний обучающихся**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Дифференцированный зачет.</li> </ol>

*Таблица 8. Критерии контроля знаний*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной

			дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные

			несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий.
<b>В</b>	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
<b>В-</b>	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
<b>С+</b>	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
<b>С</b>	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
<b>С-</b>	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью

			преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.

		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b>

			<b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам.Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы.Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно

			оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются

			грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК ОРД =  $\sum$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающего.РК - оценка рубежного контроля.  
ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

*Приложение 1*

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Тематика УИРС может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка. УИРС включает в себя подготовку реферативных сообщений из научных журналов, монографий по вопросам этиологии, патогенеза, принципам диагностики, лечения хронических кожных заболеваний, а также инфекций, передающихся половым путем. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

### **Список рекомендуемых тем проектной (научно-исследовательской) работы:**

1. Оценка эффективности реабилитационного лечения.
2. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
3. Средства укрепления здоровья.
4. Совместимость различных физиотерапевтических процедур.
5. Медицинская реабилитация при гипертонической болезни.
6. Методы и средства медицинской реабилитации
7. Медицинская реабилитация больных с неврологическими заболеваниями.
8. Медицинская реабилитация больных с поражением опорно-двигательного аппарата: методы, средства.
9. Медицинская реабилитация больных с поражением органов пищеварения и обмена: клиничко-физиологическое обоснование и средства реабилитации.
10. Медицинская реабилитация больных с поражением органов дыхания: клиничко-физиологическое обоснование и средства.
11. Медицинская реабилитация больных с поражением сердечно-сосудистой системы: клиничко-физиологическое обоснование и средства реабилитации
12. Медицинская реабилитация больных с черепно-мозговой и спинальной травмой.
13. Медицинская реабилитация больных с поражением периферической нервной системы.
14. Медицинская реабилитация больных с поражением черепных нервов.
15. Медицинская реабилитация больных с поражением периферических нервов.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

1. Основные нормативные правовые акты, определяющие деятельность учреждений здравоохранения по вопросам физиотерапии и медицинской реабилитации.
2. Техника безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой.
3. Определение предмета физиотерапии, краткие сведения по ее истории.
4. Современные представления о механизмах физиологического и лечебного действия физических факторов.
5. Сочетание и комбинирование физиотерапевтических факторов.
6. Принципы физиотерапии.
7. Постоянный ток и его лечебно-профилактическое использование.
8. Гальванизация, механизм физиологического и лечебного действия. Методики гальванизации. Показания и противопоказания.
9. Лекарственный электрофорез, общие основы и важнейшие особенности метода, механизм физиологического и лечебного действия.
10. Современная аппаратура для гальванизации. Устройство электрода для гальванизации и лекарственного электрофореза. Техника и методика проведения процедур.
11. Низкочастотная импульсная электротерапия, определение понятия, классификация.
12. Основные преимущества и принципы дозирования импульсных токов.
13. Амплипульстерапия. Физическая характеристика токов, применяющихся для амплипульстерапии. Показания и противопоказания.
14. Аппаратура для амплипульстерапии. Методики проведения процедур.
15. Электростимуляция. Виды токов, использующихся для электростимуляции. Механизм лечебного действия электростимуляции.
16. Классификация методов высокочастотной электротерапии.
17. Механизм физиологического и лечебного действия токов высокой частоты. Тепловой и осцилляторный компоненты действия высокочастотных факторов.
18. Дарсонвализация. Механизм физиологического и лечебного действия дарсонвализации. Показания и противопоказания. Техника безопасности.
19. Электрическое поле УВЧ. Физические и биофизические основы метода.
20. Физиологическое и лечебное действие электрического поля ультравысокой частоты (э.п. УВЧ). Показания и противопоказания. Методика проведения процедур.
21. УВЧ-индуктотермия, механизм лечебного действия, показания и противопоказания. Электрод вихревых токов (резонансный индуктор).
22. Импульсная УВЧ-терапия, особенности действия. Показания и противопоказания. Аппаратура.
23. Сверхвысокочастотная терапия, классификация методов.
24. Магнитотерапия. Биофизические основы магнитотерапии. Виды магнитных полей (постоянное, переменное, бегущее, импульсное).
25. Аэроионотерапия. Понятие об аэроионах и гидроаэроионах. Особенности действия положительных и отрицательных аэро- и гидроаэроионов.

26. Понятие об ультразвуковой терапии. Физические и биофизические основы метода. Механизм физиологического и лечебного действия ультразвука.
27. Низкочастотный ультразвук, преимущества низкочастотной ультразвуковой терапии.
28. Показания и противопоказания для ультразвуковой терапии. Аппаратура. Методика проведения процедур.
  
29. Ультрафонофорез лекарственных веществ. Механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и противопоказания.
30. Ингаляционная терапия. Понятие об аэрозолях, их общая характеристика. Механизм физиологического и лечебного действия аэрозолей. Виды ингаляций (паровые, тепло-влажные, влажные, масляные, ингаляции порошков).
31. Фототерапия. Физическая и биофизическая характеристика света, понятие о спектре световых излучений.
32. Инфракрасные лучи. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных лучей. Аппаратура. Методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
33. Ультрафиолетовые лучи. Физиологическое и лечебное действие ультрафиолетовых лучей с различной длиной волны (ДУФ, СУФ, КУФ). Ультрафиолетовая эритема, ее динамика и биологическая роль.
34. Лазертерапия. Физическая и биофизическая характеристика лазерного излучения. Механизм физиологического и лечебного действия.
35. Теплолечение. Общая характеристика теплолечебных физических сред (лечебных грязей (пелоидов) и пелоидоподобных веществ (парафин, озокерит и др.).
36. Грязелечение. Строение и классификация лечебных грязей (иловые, торфяные, сапропелевые, сопочные). Лечебные факторы грязелечебных процедур.
37. Местные и общие грязевые аппликации, грязевые разводные ванны. Митигированное грязелечение. Показания и противопоказания для грязелечения.
38. Парафино- и озокеритолечение. Механизм действия парафина и озокерита. Основные методики проведения процедур. Показания и противопоказания.
39. Гидротерапия. Общая характеристика метода. Классификация гидротерапевтических процедур, особенности физиологического действия. Методика и техника проведения. Показания и противопоказания.
40. Лечебные души. Механизм физиологического и лечебного действия. Методика и техника проведения процедур. Показания и противопоказания.
41. Ванны: пресные, с добавлением ароматических и лекарственных веществ, из лекарственных трав и растений. Особенности физиологического действия. Методика и техника проведения процедур. Показания и противопоказания.
42. Бальнеотерапия. Общая характеристика метода. Понятие о минеральных водах, их классификация и основные бальнеологические характеристики.
43. Минеральные (сульфидные, хлоридные натриевые, йодобромные) ванны, методики их применения, показания и противопоказания.
44. Газовые (углекислые, кислородные, жемчужные, азотные, радоновые) ванны, методики их применения, показания и противопоказания. «Сухие» углекислые ванны, техника и методика проведения, показания и противопоказания.
45. Внутреннее применение минеральных вод. Классификация питьевых минеральных вод. Механизм физиологического и лечебного действия. Методика применения, показания и противопоказания. Использование минеральных вод для промывания желудка, дуоденального дренажа, промываний - орошений кишечника, ингаляций.
46. Понятие о курортологии и курорте. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов.
47. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы (ИБС, стенокардия, артериальная гипертензия, артериальная гипотензия и др).
48. Физиотерапевтические факторы при лечении неспецифических заболеваний органов дыхания (бронхиты, пневмонии).

49. Физиотерапевтические факторы при лечении бронхиальной астмы.
50. Физиотерапевтические факторы при лечении туберкулеза легких.
51. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний периферической нервной системы.
  
52. Физиотерапевтические факторы при лечении сосудистых заболеваний головного мозга.
53. Физиотерапевтические факторы при лечении воспалительных заболеваний нервной системы.
54. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей.
55. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
56. Возможности физиотерапии при лечении эндокринных заболеваний (сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз и др.).
57. Физиотерапевтические факторы при лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
58. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний хирургического и травматологического профиля (переломы, черепно-мозговые травмы, бурситы, синовиты, карбункулы, фурункулы и др.).
59. Общие основы лечебной физкультуры, средства, формы, методы ее применения для больных на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
60. Классификация физических упражнений. Основные принципы подбора упражнений и их дозировка.
61. Механизмы действия физических упражнений.
62. Показания и противопоказания применения физических упражнений.
63. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики.
64. Особенности методик лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких.
65. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.
66. Обоснование механизмов действия физических упражнений на кровообращения.
67. Выбор и обоснование частных методик лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
68. Критерии дозирования физических нагрузок притренировках различной интенсивности.
69. Показания и противопоказания к назначению физических упражнений при инфаркте миокарда.
70. Физическая работоспособность больных и средства физической культуры для ее сохранения и повышения.
71. Выбор и обоснование частных методик лечебной физкультуры при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
72. Показания и противопоказания к назначению физических упражнений при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
73. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях легких.
74. Клинико-физиологическое обоснование применение средств ЛФК при ИБС.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



**СОГЛАСОВАНО**  
Университетский  
госпиталь НАО «МУС»  
Семей  
в лице главного врача  
Какимбаевой  
Г.К.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании научно-  
методического Совета

Протокол № 1

От 28 / 08 2023

Председатель



**УТВЕРЖАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Кудербаев М.Т., врач высшей категории, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15  /  05  /2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Неотложная помощь»  
по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101  
«Прикладной бакалавр сестринского дела», подготовленная Кудербаевым М.Т.,  
кандидатом медицинских наук, заведующим кафедрой хирургии  
УГ НАО «МУС» г. Семей**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Рабочая программа «Неотложная помощь» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретических занятий в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: Кудербаев М.Т., врач высшей категории, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Неотложная помощь» по специальности 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Неотложная помощь» является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ГОСО по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Программа дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Неотложная помощь» рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретических занятий в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Неотложная помощь» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины .....	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
--	----

*Приложение 1.*

Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
---	----

*Приложение 2.*

#### БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине .....	27
--	----

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37
--	----

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» является частью образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложная помощь» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья», проводится в V семестре и состоит из теоретической и практической частей.

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Профессиональный модуль

#### **«Основы сестринской профессии»**

- «Анатомия, физиология и патология»,
- «Инфекционный контроль в сестринском деле»,
- «Клинический сестринский уход для безопасности пациента»,
- «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

### Профессиональный модуль

#### **«Сестринское дело в разных возрастных категориях»**

- «Сестринский аспект репродуктивного здоровья»,
- «Сестринское дело в педиатрии»,
- «Геронтологическое сестринское дело»,
- «Сестринское дело в акушерстве»

### Профессиональный модуль

#### **«Пациент-центрированный сестринский уход»**

- «Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции»,
- «Клиническая оценка состояния пациента»,
- «Сестринский уход при хронических заболеваниях»,
- «Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периперативное сестринство)»
- «Основы сестринского дела»

### Профессиональный модуль

#### **«Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях»**

- «Социально-значимые заболевания»,
- «Психическое здоровье и аддикция»,
- «Сестринский уход на дому»,
- «Паллиативная помощь и уход за пациентами онкологического профиля»

Дисциплина «Неотложная помощь» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль

#### **«С/д, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья»**

- «Укрепление здоровья»,
- «Неотложная помощь»,
- «Обучение пациентов»,
- «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле».

### Профессиональный модуль

#### **«Специализированный сестринский уход»**

- «Улучшение функциональных возможностей»,
- «Специализированный сестринский уход»,
- «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»,
- «Электронная система здравоохранения»,
- «Выполнение курсовой работы».

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний и умений по организации, планированию и реализации сестринского процесса в скорой медицинской помощи и экстремальной медицине (при утоплении, удушении, травмах, отравлениях и т.д.) в объеме первой доврачебной медицинской помощи.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение организационных аспектов оказания неотложной медицинской помощи;
- систематизация имеющихся знаний и умений в области неотложной медицинской помощи;
- овладение основами инфекционной безопасности медицинского персонала при оказании неотложной помощи;
- освоение методов первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Неотложная помощь» специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Обучение:</b> способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Обучение в группе:</b> показывает обмен знаниями, опытом и ресурсами для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Навыки управления информацией:</b> выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
2.	<b>БК-2. Профессионализм:</b>	<b>БК-2.1</b>	<b>Профессиональная этика:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента и (или) клиента и (или) семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Позитивная рабочая среда:</b> поддерживает эстетику рабочей среды, эффективно управляет временем, поддерживает командный дух и позитивный

			психоэмоциональный климат.
3.	<b>БК-3. Коммуникации:</b> способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на казахском и русском языках, в различных ситуациях.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Информационные коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Толерантность:</b> проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.
		<b>БК-3.4</b>	<b>Коммуникация на английском языке:</b> Использует английский язык как минимум на уровне Intermediate (Интермедиа) в профессиональных целях.
4.	<b>БК-4. Инновации:</b> способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.	<b>БК-4.1</b>	<b>Креативность:</b> творчески подходить к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.
		<b>БК-4.2</b>	<b>Инновационное социальное взаимодействие:</b> генерирует новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.
		<b>БК-4.3</b>	<b>Улучшение через использование современных технологий:</b> выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>ПК-1. Клиническое сестринское дело:</b> способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые	<b>ПК-1.1</b>	<b>Безопасность:</b> применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Клинические навыки и знания:</b> владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии

	решения, действия и управление персоналом.		со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами, владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет сестринский уход отдельным лицам, семьям и группам в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Пациент-центрированный сестринский уход: самостоятельно</b> оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода, принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его и (или) ее семьи, реализует план ухода, оказывая лично-ориентированный и (или) пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.
		<b>ПК-1.4</b>	<b>Документирование сестринского дела:</b> своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии, осуществляет мониторинг и анализ документации.
2.	<b>ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика:</b> планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.	<b>ПК-2.1</b>	<b>Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах:</b> оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов:</b> демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития, совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Эффективное распространение результатов научных исследований:</b> осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.
3.	<b>ПК-3. Менеджмент и качество:</b> поддерживает работу в команде,	<b>ПК-3.1</b>	<b>Качество:</b> признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей

	привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.		профессиональной деятельности.
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Менеджмент в сестринском деле:</b> обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами, участвует в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Коллаборация:</b> работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.
4.	<b>ПК-4. Укрепление здоровья:</b> владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном и (или) семейном и (или) популяционно м уровнях.	<b>ПК-4.1</b>	<b>Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья:</b> применяет эффективные поведенческие стратегии на индивидуальном и (или) семейном и (или) общественном уровнях для улучшения состояния здоровья путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.
		<b>ПК-4.2</b>	<b>Управление социально-значимыми заболеваниями:</b> выявляет факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на индивидуальном и (или) семейном и (или) популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.
		<b>ПК-4.3</b>	<b>Политика в области укрепления здоровья:</b> участвует в продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.
5.	<b>ПК-5. Обучение и руководство:</b> владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для обучения и руководства различных пациентов и групп.	<b>ПК-5.1</b>	<b>Обучение клиента и (или) пациента и (или) семьи в клиническом контексте:</b> определяет потребности индивидуума и (или) групп и (или) семей и их собственные ресурсы для сохранения здоровья и оказания самопомощи, разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.
		<b>ПК-5.2</b>	<b>Обучающие методы и материалы:</b> способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности, разрабатывает учебно-информационные материалы для клиента и (или) пациента и (или) семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия - 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	5	ОСКЭ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение.</b>		
Тема 1.1 Принципы и стратегии оказания неотложной медицинской помощи с использованием глобальных рамок ВОЗ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «неотложное состояние». 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе. 3. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. 4. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	1
<b>Раздел 2. Физиология критических состояний. Основы сердечно-легочной реанимации</b>		
Тема 2.1 Принципы диагностики неотложных состояний.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего). 2. Алгоритм обследования пациента в критическом состоянии «ABCDE». 3. Основные методы асептики и антисептики при оказании неотложной помощи при возникновении экстремальных ситуаций.	1
Тема 2.2 Терминальные и критические состояния.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «терминальное состояние». 2. Стадии терминального состояния. 3. Клиническая характеристика терминальных состояний. 4. Достоверные признаки клинической и биологической смерти. 5. Критерии оценки тяжести состояния больного.	1
Тема 2.3 Сердечно-легочная реанимация.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о сердечно-легочной реанимации. 2. Показания и противопоказания к проведению СЛР. 3. Стадии и этапы сердечно-легочной реанимации. 4. Способы ИВЛ. 5. Правила проведения непрямого массажа сердца. 6. Критерии эффективности и условия прекращения СЛР. 7. Осложнения сердечно-легочной реанимации.	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Основы сердечно-легочной реанимации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным	

	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Основные параметры жизненно важных функций»;</li> <li>«Техника электрической дефибрилляции»;</li> <li>«Диагностика клинической смерти»;</li> <li>«Методы восстановления проходимости дыхательных путей»;</li> <li>«Клиническая характеристика оценки сознания»;</li> <li>«Техника безопасности при выполнении медицинских процедур и при транспортировке пациентов, осуществляемой с использованием подручных средств»;</li> <li>«Синдром внезапной смерти у детей»</li> <li>«Особенности проведения СЛР у детей до 1 года»;</li> <li>«Особенности проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет»;</li> <li>«Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет»;</li> <li>«Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе»</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Раздел 3. Неотложные состояния в терапии.</b>		
Тема 3.1 Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая патология, приводящая к развитию острой дыхательной недостаточности.</li> <li>2. Классификация острой дыхательной недостаточности.</li> <li>3. Диагностика острой дыхательной недостаточности.</li> <li>4. Острый респираторный дистресс-синдром.</li> </ol>	1
Тема 3.2 Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины развития приступа бронхиальной астмы.</li> <li>2. Клиническая картина приступов бронхиальной астмы.</li> <li>3. Алгоритм действий медицинской сестры при приступе бронхиальной астмы.</li> </ol>	
Тема 3.3 Неотложная медицинская помощь при легочном кровотечении.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, патогенез легочного кровотечения.</li> <li>2. Классификация легочных кровотечений.</li> <li>3. Клинические варианты развития и течения легочных кровотечений.</li> <li>4. Клинические признаки легочного кровотечения.</li> <li>5. Дифференциальная диагностика легочного кровотечения и кровотечения из ЖКТ.</li> <li>6. Неотложная помощь при кровохарканье и легочном кровотечении.</li> </ol>	1
Тема 3.4 Неотложная помощь при обструкции дыхательных путей, остром стенозе гортани.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины острой обструкции дыхательных путей.</li> <li>2. Симптомы частичной и полной непроходимости дыхательных путей.</li> <li>3. Алгоритм оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом.</li> <li>4. Причины развития острой обструкции верхних дыхательных путей у детей раннего возраста.</li> <li>5. Клиническое проявление острого стеноза гортани.</li> <li>6. Алгоритм оказания неотложной помощи детям с острым стенозом гортани.</li> </ol>	1

<p>Тема 3.5 Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия обморок.</li> <li>2. Классификация обморока.</li> <li>3. Этиология и патогенез обморока.</li> <li>4. Клиническая картина обморока. Периоды.</li> <li>5. Алгоритм действий медицинской сестры при обмороке</li> <li>6. Определение понятия «коллапс».</li> <li>7. Этиология и патогенез коллапса.</li> <li>8. Клиническая картина сосудистого коллапса.</li> <li>9. Дифференциальная диагностика обморока и коллапса.</li> <li>10. Алгоритм действий медицинской сестры при коллапсе.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 3.6 Неотложная помощь при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, классификация «стенокардии»</li> <li>2. Диагностические признаки приступа стенокардии.</li> <li>3. Алгоритм действий медицинской сестры при приступе стенокардии.</li> <li>4. Клинические варианты инфаркта миокарда.</li> <li>5. Диагностические признаки острого инфаркта миокарда.</li> <li>6. Алгоритм действий медицинской сестры при инфаркте миокарда.</li> <li>7. Потенциальные проблемы при приступе стенокардии и инфаркте миокарда.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 3.7 Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины острой сердечной недостаточности и факторы, способствующие её развитию.</li> <li>2. Диагностические признаки сердечной астмы.</li> <li>3. Диагностические признаки отека легких.</li> <li>4. Диагностические признаки кардиогенного шока.</li> <li>5. Алгоритм действий медицинской сестры при кардиогенном шоке.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 3.8 Неотложная помощь при гипертоническом кризе.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины гипертонических кризов.</li> <li>2. Диагностические признаки гипертонического криза.</li> <li>3. Возможные осложнения гипертонического криза.</li> <li>4. Алгоритм действий медицинской сестры при гипертоническом кризе.</li> <li>5. Уход за больным после применения гипотензивных средств.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 3.9 Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма, угрожающих жизни.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение синдрома «аритмии сердца».</li> <li>2. Этиопатогенез нарушений сердечного ритма.</li> <li>3. Классификация нарушений сердечного ритма.</li> <li>4. Клинические проявления нарушений сердечного ритма.</li> <li>5. ЭКГ-признаки основных нарушений сердечного ритма.</li> <li>6. Алгоритм действий медицинской сестры при аритмии.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 3.10 Неотложная помощь при гипогликемическом состоянии</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины гипогликемической комы.</li> <li>2. Клинические симптомы гипогликемической комы.</li> <li>3. Алгоритм действия медицинской сестры при</li> </ol>	<p>1</p>

игипогликемической коме.	гипогликемическом состоянии. 4. Осложнения гипогликемической комы.	
Тема 3.11 Неотложная помощь при диабетической коме.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины гипергликемической (диабетической) комы. 2. Клинические симптомы гипергликемической комы. 3. Алгоритм действия медицинской сестры при гипергликемической коме 4. Осложнения гипергликемической комы. 5. Профилактика гипергликемической комы.	1
Тема 3.12 Неотложная помощь при урологических заболеваниях	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины почечной колики. 2. Механизм возникновения болей при почечной колике. 3. Симптомы почечной колики. 4. Алгоритм действия медицинской сестры при почечной колики. 5. Причины, клиника острой задержки мочи. 6. Алгоритм действия медицинской сестры при острой задержке мочи.	1
Тема 3.13 Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Анафилактический шок: определение. 2. Этиологические и предрасполагающие факторы развития анафилактического шока. 3. Классификация анафилактического шока. 4. Клиническая картина анафилактического шока. 5. Алгоритм действий медицинской сестры при анафилактическом шоке. 6. Причины, клинические проявления острых аллергозов. 7. Алгоритм оказания неотложной помощи при острой крапивнице. 8. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке.	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности.	6
	<b>Практическое занятие №3</b> Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.	6
	<b>Практическое занятие №4</b> Неотложная помощь при остром коронарном синдроме	6
	<b>Практическое занятие №5</b> Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.	6
	<b>Практическое занятие №6</b> Неотложная помощь при коматозных состояниях.	6
	<b>Практическое занятие №7</b> Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графологических структур и схем с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Доврачебная диагностика острой сердечной и коронарной недостаточности»;</li> <li>«Дифференциальная диагностика коматозных состояний»;</li> <li>«Неотложная помощь при открытом, закрытом и напряженном пневмотораксе»;</li> <li>«Показания к проведению коникотомии»;</li> <li>«Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе»;</li> <li>«Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин».</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Неотложные состояния в неврологии.</b>		
Тема 4.1 Неотложная помощь пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения ОНМК.</li> <li>2. Клинические проявления и осложнения ОНМК.</li> <li>3. Алгоритм диагностики ОНМК в догоспитальном периоде.</li> <li>4. Оценка уровня сознания. Шкала ком Глазго.</li> <li>5. Проведение комплекса экстренных и неотложных лечебных мероприятий с различными вариантами ОНМК.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Неотложная помощь при судорожном синдроме и эпилептическом статусе.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов.</li> <li>2. Клинические проявления судорожного синдрома.</li> <li>3. Критерии развития эпилептического статуса.</li> <li>4. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома.</li> <li>5. Особенности мониторинга состояния пациента во время судорожного синдрома.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Неотложная помощь пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения, судорожном синдроме.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента с ОНМК»;</li> <li>«Критерии развития эпилептического статуса»;</li> <li>«Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания».</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Неотложные состояния в хирургии.</b>		

Тема 5.1 Неотложная помощь при синдроме «острого живота».	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «острый живот». 2. Симптомы «острого живота». 3. Характеристика симптомов раздражения брюшины. 4. Алгоритм оценки острой боли в животе. 5. Диагностика патологии и определения поврежденного органа. 6. Неотложная помощь при острой абдоминальной боли.	1
Тема 5.2 Неотложная помощь при острой массивной кровопотери.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины острой кровопотери. 2. Принципы остановки кровотечения из различных источников. 3. Клинические признаки, указывающие на нормализацию гемодинамики. 4. Диагностические признаки геморрагического шока. 5. Экстренная медицинская помощь при острой кровопотери.	1
Тема 5.3 Неотложная помощь при ЧМТ, травматическом шоке.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные признаки ЧМТ. 2. Дифференцирование видов ЧМТ по симптоматическим проявлениям. 3. Неотложная помощь с черепно-мозговыми травмами. 4. Патогенез травматического шока. 5. Степени тяжести и клинические симптомы травматического шока. 6. Диагностика травматического шока. 7. Неотложная помощь при травматическом шоке.	1
	<b>Практическое занятие №9</b> Неотложная помощь при массивной кровопотери, черепно-мозговой травме, травматическом шоке.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах»; «Способы определения величины кровопотери»;	
<b>Раздел 6. Неотложная помощь при несчастных случаях и экстремальных воздействиях.</b>		
Тема 6.1 Неотложная медицинская помощь при острых отравлениях	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «острое отравление». 2. Пути поступления яда в организм человека. 3. Классификация острых отравлений. 4. Стадии острого отравления. 5. Общие мероприятия неотложной помощи при острых отравлениях. 6. Посиндромная помощь при острых отравлениях.	1
Тема 6.2 Неотложная помощь при	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Неотложная доврачебная помощь при утоплении.	1

экстремальных воздействиях и несчастных случаях.	2. Неотложная помощь при механической асфиксии. 3. Неотложная доврачебная помощь при перегревании. 4. Неотложная доврачебная помощь при переохлаждении. 5. Неотложная доврачебная помощь при электротравме.	
	<b>Практическое занятие №10</b> Неотложная медицинская помощь при острых отравлениях.	6
	<b>Практическое занятие №11</b> Неотложная помощь при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.	6
	<b>Практическое занятие №12</b> Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Первая неотложная медицинская помощь при пищевом отравлении»; «Первая неотложная помощь при отравлении угарным газом»; «Первая неотложная помощь при укусах пчел и ос»; «Оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме».	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1 Принципы и стратегии оказания неотложной медицинской помощи с использованием глобальных рамок ВОЗ.	1
2.	<b>Раздел 2. Физиология критических состояний. Основы сердечно-легочной реанимации.</b> Тема 2.1 Принципы диагностики неотложных состояний.	1
3.	Тема 2.2 Терминальные и критические состояния.	1
4.	Тема 2.3 Сердечно-легочная реанимация.	1
5.	<b>Раздел 3. Неотложные состояния в терапии.</b> Тема 3.1 Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности.	1
6.	Тема 3.2 Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.	1

7.	Тема 3.3 Неотложная медицинская помощь при легочном кровотечении.	1
8.	Тема 3.4 Неотложная помощь при обструкции дыхательных путей, остром стенозе гортани.	1
9.	Тема 3.5 Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.	1
10.	Тема 3.6 Неотложная помощь при приступе стенокардии, остром инфаркте миокарда.	1
11.	Тема 3.7 Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.	1
12.	Тема 3.8 Неотложная помощь при гипертоническом кризе.	1
13.	Тема 3.9 Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма, угрожающих жизни.	1
14.	Тема 3.10 Неотложная помощь при гипогликемическом состоянии и гипогликемической коме.	1
15.	Тема 3.11 Неотложная помощь при диабетической коме.	1
16.	Тема 3.12 Неотложная помощь при урологических заболеваниях.	1
17.	Тема 3.13 Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	1
18.	<b>Раздел 4. Неотложные состояния в неврологии.</b> Тема 4.1 Неотложная помощь пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения.	1
19.	Тема 4.2 Неотложная помощь при судорожном синдроме и эпилептическом статусе.	1
20.	<b>Раздел 5. Неотложные состояния в хирургии.</b> Тема 5.1 Неотложная помощь при синдроме «острого живота».	1
21.	Тема 5.2 Неотложная помощь при острой массивной кровопотери.	1
22.	Тема 5.3 Неотложная помощь с черепно-мозговыми травмами, травматическом шоке.	1
23.	<b>Раздел 6. Неотложная помощь при несчастных случаях и экстремальных воздействиях.</b> Тема 6.1 Неотложная медицинская помощь при острых отравлениях.	1
24.	Тема 6.2 Неотложная помощь при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Количество часов
1.	СИМ: Основы сердечно-легочной реанимации.	6
2.	СИМ: Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности.	6
3.	СИМ: Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.	6
4.	СИМ: Неотложная помощь при остром коронарном синдроме.	6

5.	СИМ: Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.	6
6.	СИМ: Неотложная помощь при коматозных состояниях.	6
7.	СИМ: Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	6
8.	СИМ: Неотложная помощь пациентам с острыми нарушениями мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6
9.	СИМ: Неотложная помощь при массивной кровопотери, черепно-мозговой травме, травматическом шоке.	6
10.	СИМ: Неотложная медицинская помощь при острых отравлениях.	6
11.	СИМ: Оказание неотложной помощи при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.	6
12.	СИМ: Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Неотложная помощь» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;

- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

**Иновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 7. Оборудование учебного кабинета*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2. Классная доска 3. Стол для преподавателя 4. Столы, стулья для обучающихся

	5. Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок 8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийный проектор 2. Ноутбук 3. Экран
3.	Аппаратура, приборы:
	4. Воздуховоды носовые 5. Воздуховоды ротовые 6. Коробки стерилизационные круглые 7. Ларингоскоп универсальный 8. Система для переливания крови 9. Экран для рентгеновских снимков 10. Штатив для длительных капельных вливаний 11. Лотки эмалированные квадратные 12. Планшет для определения группы крови 13. Жгут резиновый 14. Жгут кровоостанавливающий
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	15. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций 16. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений 17. Тренажер для базовой СЛР с контроллером 18. Тренажер для демонстрации наложения швов 19. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов
6.	Учебно-наглядные пособия:
	20. Комплект тематических плакатов 21. Видеофильмы 22. Слайд-презентации 23. Банк ситуационных задач 24. Тестовые задания 25. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 26. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Жданов Г.Г. Реанимация: учебное пособие/Москва: Академия, 2019
2. Багненко С.Ф. Руководство по скорой медицинской помощи / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Верткина А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ М.: Эксмо, 2020
4. Сумин С.А. Неотложные состояния: учебник/М.: «Сомбитуб», 2020
5. Вёрткина А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019

### Перечень дополнительной литературы:

6. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник/Санкт-Петербург: Лань, 2022.
7. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие /Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### Интернет ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 8. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	ОСКЭ

### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 9. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию.

			Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную

			литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить

			взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 10. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал

			обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС.

			Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 11. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы

			при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало

			источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 12. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска

ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК  
 $ОРД = \frac{\sum}{n}$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Терминальные состояния. Определениепределов реанимационных мероприятий.
2. Особенности обследования больного в бессознательном состоянии. Методы диагностики коматозных состояний.
3. Остановка кровообращения. Причины, симптомы, диагностика. Виды остановки сердца. Внезапная смерть.
4. Основные методы восстановления кровообращения. Закрытый массаж сердца- методика проведения. Критерии эффективности.
5. Электрическая дефибрилляция. Показания. Аппаратура. Методика проведения. Техника безопасности. Критерии адекватности и эффективности.
6. Внезапное прекращение дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Интубация трахеи- показания и противопоказания.
7. Искусственная вентиляция легких. Виды и способы проведения. Осложнения.
8. Непрямой массаж сердца. Методика проведения. Критерии адекватности и эффективности. Осложнения.
9. Обморок. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
10. Коллапс. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
11. Артериальная гипотония. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
12. Острый коронарный синдром. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
13. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Этиология. Возможные осложнения. Неотложная медицинская помощь.
14. Гипертонические кризы. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
15. Острая дыхательная недостаточность. Классификация. Клиника и диагностика. Принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности.
16. Астматический статус. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
17. Сердечная астма. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
18. Кардиогенный шок. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
19. Анафилактический шок. Патогенез. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
20. Острые аллергозы. Отек Квинке. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
21. Утопление. Виды утоплений. Скорая медицинская помощь.
22. Электротравма. Неотложная медицинская помощь.
23. Тепловой удар. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
24. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы
25. Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при синкопальных состояний.
26. Оказание неотложной помощи при ТЭЛА.
27. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.
28. Оказание неотложной помощи при нарушениях трахеобронхиальной проходимости.
29. Гипогликемическая кома. Клиническая картина. Неотложная медицинская помощь.
30. Острый стеноз гортани. Клиническая картина. Неотложная медицинская помощь.
31. Гиперкетацидотическая кома. Клиническая картина. Неотложная медицинская помощь.
32. Приступ бронхиальной астмы. Клиническая картина. Неотложная медицинская помощь.
33. Острая абдоминальная боль. Клиническая картина. Неотложная медицинская помощь.
34. Неотложная помощь при острых отравлениях.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Измерение артериального давления.
2. Проведение закрытого массажа сердца.
3. Проведение ИВЛ мешком Амбу.
4. Проведение СЛР.
5. Постановка воздуховода.
6. Тройной прием Сафара.
7. Обеспечение венозного доступа (венозный катетер).
8. Составление набора для интубации трахеи.
9. Составление набора для коникотомии.
10. Проверка дефибрилятора перед работой.
11. Техника снятия и расшифровка ЭКГ.
12. Техника промывания желудка.
13. Наложение давящей повязки.

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)



СОГЛАСОВАНО

Университетский  
госпиталь

НАО «СМУ» г. Семей  
в лице главного врача  
Калимбаевой Р.К.



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-  
методического Совета

Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая программа дисциплины «Обучение пациентов» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчик программы дисциплины:

Асанова Г. А., преподаватель Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рецензент: Жуманбаева Ж.М., доктор PhD, врач высшей категории, заведующая кафедрой сестринского дела УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № \_9\_ от \_15\_ / \_\_\_05\_\_\_ / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Обучение пациентов» по специальности 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»,  
подготовленная доктором PhD, врачом высшей категории, заведующей кафедрой  
сестринского дела УГ НАО «МУС» г. Семей, Жуманбаевой Ж.М.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Рабочая программа «Обучение пациентов» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 28 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Обучение пациентов» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Жуманбаева Ж.М., доктор PhD, врач высшей категории, заведующая кафедрой сестринского дела УГ НАО «МУС» г. Семей.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины «Обучение пациентов»**  
**по специальности 09130100 «Сестринское дело»,**  
**квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».**

Рабочая программа дисциплины «Обучение пациентов» является частью образовательной программы подготовки по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения. В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Обучение пациентов» рассчитана на 48 часов/ 2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 28 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Обучение пациентов» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение пациентов» является частью образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обучение пациентов» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Укрепление здоровья в сестринском деле», проводится в VII семестре и состоит из теоретической и практической частей. Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, в кабинетах доклинической практики.

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Профессиональный модуль

#### **«Общепрофессиональное обучение»**

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Общая гигиена»,
- «Анатомия и физиология»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»,
- «Медицинская биология с генетикой»

### Профессиональный модуль

#### **«Пациент-центрированный сестринский уход»**

- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Сестринское дело в терапии и неврологии»,
- «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)»,
- «Клиническая оценка состояния пациента»

### Профессиональный модуль

#### **«Основы сестринского ухода»**

- «Основы философии и культурологии»,
- «Основы политологии и социологии»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в сестринском деле»,
- «Основы сестринского дела»

### Профессиональный модуль

#### **«Уход за больными разных возрастов»**

- «Сестринское дело в педиатрии»,
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»,
- «Геронтологический сестринский уход»;
- «Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля»

Дисциплина «Обучение пациентов» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль

#### **«Укрепление здоровья в сестр. деле»**

- «Укрепление здоровья»,
- «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии»,
- «Обучение пациентов»,

### Профессиональный модуль

#### **«Интенсивный сестринский уход»**

- «Интенсивный сестринский уход в терапии»,
- «Интенсивный сестринский уход в хирургии»,
- Интенсивный сестринский уход в

- «Сестринское дело в инфекционных болезнях (с курсом дерматовенерологии), педиатрии»,
- «Эпидемиология в сестринском деле», - «Интенсивный сестринский уход в акушерстве и гинекологии»,
- «Электронная система здравоохранения». - «Социальная работа в сестринском деле».

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение комплекса современных научных и практических знаний, необходимых для эффективного консультирования, обучения пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- изучение основ обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- приобретение умений в консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Обучение пациентов» по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	БК-1 Обучение. Ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений	БК-1.1	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долгосрочного планирования обучения, профессионального роста. Выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
2.	БК-2 Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.	БК-2.1	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли медсестры в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.

		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественный и безопасный сестринский уход на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Выполняет профессиональный уход за пациентами.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный сестринский	<b>ПК-3.1</b>	<b>Пациент-центрированный сестринский уход:</b> выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает сестринские решения с участием пациента и семьи.
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Реабилитация:</b> оценивает и способствует улучшению функциональных способностей

процесс, основанный на принципах доказательной сестринской практики.		пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Доказательная сестринская практика:</b> оказывает сестринский уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.

В результате изучения учебного материала **обучающийся должен знать:**

- особенности модернизации системы образования в Республике Казахстан и за рубежом;
- задачи и цели обучения в сестринском деле;
- значение педагогических знаний в работе с пациентами и их родственниками;
- основы теории и практики организации обучения;
- методы активного обучения в сестринском деле;
- деятельность медицинской сестры в обучающем процессе Школ здоровья;
- факторы, способствующие и препятствующие обучению пациента и его родственников.

В результате изучения учебного материала **обучающийся должен уметь:**

- оценить потребность пациента в обучении;
- оценить исходный уровень знаний, умений пациента и/или его родственников;
- мотивировать пациента к обучению;
- оценить способность пациента обучению;
- составить индивидуальный план обучения;
- определить содержание обучения;
- оценить эффективность обучения;
- разрабатывать информационные и обучающие материалы для пациентов/ семьи для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи, укрепления здоровья;
- проводить консультирование и обучение пациентов вербально и с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «Обучение пациентов»: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 48 часов/2 кредита, в том числе теоретические занятия - 20 часов, практические /симуляции/ занятия - 28 часов.

*Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
48/2	20	28	7	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение .</b>		
Тема 1.1 Современная модель первичной медицинской помощи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль медицинской сестры на современном этапе развития здравоохранения 2. Модели сестринского дела зарубежных стран. Расширение границ сестринской практики. 3. Внедрение новых компетенций и ролей специалистов сестринского дела в системе здравоохранения.	1
Тема 1.2 Медицинская педагогика и санитарное просвещение.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные задачи медицинской педагогики. 2. Терапевтическое обучение больных по определению ВОЗ 3. Организация лечебного процесса в интеграции с применением методов воспитания и обучения пациента.	1
<b>Раздел 2. Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры при обучении пациентов</b>		
Тема 2.1 Сестринская педагогика как основа обучения пациента и его семьи.	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность медицинской сестры. 2. Виды и направления педагогической деятельности медицинской сестры. 3. Субъекты, участвующие в педагогической деятельности медицинской сестры. Цели педагогической деятельности медицинской сестры.	1
Тема 2.2 Самосохранение здоровья и воспитание пациентов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цель самосохранительного воспитания пациентов. 2. основополагающие принципы воспитания пациентов. 3. Механизм воспитательного воздействия на личность пациента. 4. Методы воспитания самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения.	1
Тема 2.3 Основы обучения пациентов и населения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цель обучения в сестринском деле. 2. Задачи обучения в сестринском деле. 3. Функции обучения. 4. Результаты обучения пациентов и населения.	1
Тема 2.4 Сферы обучения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Познавательная сфера обучения.	1

	2. Эмоциональная сфера (или чувственная) обучения. 3. Психомоторная сфера обучения.	
Тема 2.5 Методы обучения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Выбор метода обучения. 2. Словесный метод обучения в сестринском деле. 3. Наглядный (иллюстративный) метод обучения в сестринском деле. 4. Практический метод обучения в сестринском деле. 5. Возможности и ограничения методов обучения.	1
Тема 2.6 Средства обучения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принцип наглядности в просветительской деятельности. 2. Классификация средств обучения. 3. Учебно-наглядные пособия. 4. Вербальные средства обучения. 5. Технические средства обучения.	1
Тема 2.7 Виды учебных занятий в сестринском обучении.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды учебных занятий с пациентами. 2. Структура занятий с пациентами. 3. Приемы обучения в сестринском деле.	1
Тема 2.8 Способы обучения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы организации обучения пациентов. 2. Формальное обучение пациента. 3. Неформальное обучение пациента. 4. Индивидуальное и коллективное (групповое) обучение.	1
Тема 2.9 Условия эффективного обучения в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Условия эффективного обучения. 2. Факторы, влияющие на успешность педагогического процесса.	1
Тема 2.10 Требования к личности медицинской сестры как педагога.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Значение личностных качеств медицинской сестры в обучении. 2. Требования к медицинской сестре, для достижения высоких результатов обучения.	1
Тема 2.11 Этапы процесса обучения пациента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Первый этап процесса обучения. Оценка способностей пациента. 2. Второй этап процесса обучения. Интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний. 3. Третий этап процесса обучения. Определение целей обучения, планирование его содержания. 4. Четвертый этап процесса обучения. Реализация плана обучения. 5. Последовательность действий при обучении пациента самоуходу.	1
Тема 2.12 Оценка эффективности результатов обучения пациента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цель оценки обучения пациента. 2. Классификация моделей оценки. 3. Методы оценки обучения. 4. Непрерывная оценка обучения. 5. Критерии оценки обучения.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Методы обучения в сестринском деле.	6
	<b>Практическое занятие № 2</b>	6

	Этапы процесса обучения пациента.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Активные методы обучения в сестринском деле»; «Терапевтическое обучение, как часть ежедневной работы медицинской сестры»; «Оценка эффективности результатов обучения пациента».	
<b>Раздел 3. Психологические аспекты в обучении пациентов.</b>		
Тема 3.1 Профессиональное общение.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Терапевтическое общение 2. Классификация типов собеседников. 3. Коммуникативные барьеры в ходе педагогического общения медицинской сестры и пациента.	1
Тема 3.2 Педагогические основы взаимодействия в процессе обучения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Индивидуальный подход к личности пациента. 2. Элементы эффективного общения. 3. Приемы педагогического общения в деятельности медицинской сестры. 4. Алгоритм действия медсестры при общении с пациентом.	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Психологические аспекты в обучении пациентов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности межличностной коммуникации медицинской сестры в рамках профессионального обучения»; «Особенности взаимодействия с гражданами, нуждающимися в долговременном уходе и их социальным окружением».	
<b>Раздел 4. Реализация медицинскими сестрами алгоритма процесса обучения пациентов.</b>		
Тема 4.1 Особенности педагогической деятельности медицинской сестры дневного стационара.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Нормативные документы, регламентирующие организацию профилактического консультирования, обучения в медицинских организациях. 2. Реализация процесса обучения пациентов на примере работы медицинской сестры дневного стационара.	1
Тема 4.2 Организация работы Школ здоровья для пациентов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели обучения в Школах здоровья. 2. Основные направления деятельности Школ здоровья. 3. Основные формы обучения в Школах пациентов. 4. Методология проведения занятий в Школах здоровья. 5. Критерии оценки эффективности работы Школы здоровья. 6. Роль сестринского персонала в работе «школ здоровья»	1
Тема 4.3 Медико-гигиеническое обучение	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цель гигиенического обучения и воспитания населения.	1

и воспитание населения.	2. Принципы организации гигиенического обучения и воспитания населения в системе здравоохранения РК. 3. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения и формирования ЗОЖ. 4. Классификация методов и средств гигиенического обучения и воспитания. 5. Активные методы санитарного просвещения населения.	
Тема 4.4 Основные принципы обучения пожилых пациентов и ухаживающих за ними лиц.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Наиболее характерные заболевания у лиц пожилого возраста. 2. Программа обучения родственников, опекунов и иных лиц навыкам общего ухода за пожилыми гражданами и инвалидами.	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Организация работы Школ здоровья для пациентов.	6
	<b>Практическое занятие № 5</b> Медико-гигиеническое обучение и воспитание населения.	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Примерная программа для школы больных артериальной гипертензией»; «Примерная Программа занятий школы для больных ХСН»; «Стратегии преподавания и обучения в клинике здравоохранения»; «Гигиеническое обучение в детских дошкольных учреждениях»; «Обучение родственников навыкам общения с больным, перенесшим ОНМК»; «Обучение пациентов с нарушениями мозгового кровообращения и сосудистыми заболеваниями головного мозга».	

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

№	Раздел, тема теоретического занятия дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение .</b> Тема 1.1 Современная модель первичной медицинской помощи.	1
2.	Тема 1.2 Медицинская педагогика и санитарное просвещение.	1
3.	<b>Раздел 2. Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры при обучении пациентов.</b> Тема 2.1 Сестринская педагогика как основа обучения пациента и его семьи.	1
4.	Тема 2.2 Самосохранение здоровья и воспитание пациентов.	1
5.	Тема 2.3 Основы обучения пациентов населения.	1

6.	Тема 2.4Сферы обучения в сестринском деле.	1
7.	Тема 2.5 Методы обучения в сестринском деле.	1
8.	Тема 2.6Средства обучения в сестринском деле.	1
9.	Тема 2.7 Виды учебных занятий в сестринском обучении.	1
10.	Тема 2.8Способы обучения в сестринском деле.	1
11.	Тема 2.9Условия эффективного обучения в сестринском деле.	1
12.	Тема 2.10 Требования к личности медицинской сестры как педагога.	1
13.	Тема 2.11 Этапы процесса обучения пациента.	1
14.	Тема 2.12 Оценка эффективности результатов обучения пациента.	1
15.	<b>Раздел 3. Психологические аспекты в обучении пациентов.</b> Тема 3.1Профессиональное общение.	1
16.	Тема 3.2Педагогические основы взаимодействия в процессе обучения.	1
17.	<b>Раздел 4. Реализация медицинскими сестрами алгоритма процесса обучения пациентов.</b> Тема 4.1Особенности педагогической деятельности медицинской сестры дневного стационара.	1
18.	Тема 4.2Организация работы Школ здоровья для пациентов.	1
19.	Тема 4.3Медико-гигиеническое обучение и воспитание населения.	1
20.	Тема 4.4Основные принципы обучения пожилых пациентов и ухаживающих за ними лиц.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ:Методы обучения в сестринском деле.	6
2.	СИМ:Этапы процесса обучения пациента.	6
3.	СИМ: Психологические аспекты в обучении пациентов.	6
4.	СИМ: Организация работы Школ здоровья для пациентов.	6
5.	СИМ: Медико-гигиеническое обучение и воспитание населения.	4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - дифференцированный зачет.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Обучение пациентов» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> </ol>

	17. Ведра 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые

	<p>45. Подгузники  46. Кружка емкостью 1 литр для воды  47. Тазы  48. Гребешок</p>
3.	<p>Лекарственные средства и другие вещества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ol>
4.	<p>Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ol>
5.	<p>Аппаратура, приборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами</li> <li>11. Спирометр</li> <li>12. Штатив для пробирок</li> <li>13. Укладка -контейнер для переноса пробирок</li> <li>14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</li> <li>15. Емкость контейнер для хранения термометров</li> <li>16. Скарифikator-копье</li> <li>17. Прибор для определения СОЭ</li> <li>18. Чаши Петри</li> <li>19. Стекла предметные</li> <li>20. Пробирки для взятия желудочного сока</li> </ol>

	21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Двойникова С.И., Бабаян С.Р. Младшая медсестра по уходу за больными: учебник/ Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.
3. Шарочева М.А., Тихомирова В.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие, манипуляции сестринского ухода, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
5. Островская И.В. Основы сестринского дела: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### Источники дополнительной литературы:

6. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: сборник манипуляций, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
7. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
8. Пономарева Л.А., Оглоблина О.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала, ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.
9. Яромич И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	8. Дифференцированный зачет

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,</p>

			доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно</b>

			<b>полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными</b>

			<p><b>ошибками</b>, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.</p>
F	0	0-49	<p><b>Оценки "F" заслуживает студент:</b>  <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.</p>

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует</b></p>

			теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и

			предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с

			неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует

			требованиям.
--	--	--	--------------

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК ОРД =  $\sum$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

**ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

**Перечень тем УИРС:**

- Формы и виды контроля обучения
- Виды и формы проверки знаний пациентов.
- Методы обучения в сестринском образовании
- Новые технологии сестринского обучения
- Планирование сестринского обучения

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТоговОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Одна из сфер обучения в сестринском деле:

- а) познавательная +
- б) психологическая
- в) периодическая

2. На первом этапе сестринского процесса, медсестра, собрав необходимую информацию о пациенте, должна: заручиться поддержкой пациента, определить, чему и как учить, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

3. Одна из сфер обучения в сестринском деле:

- а) психофункциональная
- б) частичная
- в) психомоторная +

4. Определение проблем пациента (физические, психологические, социальные, духовные):

- а) второй этап сестринского процесса +
- б) первый этап сестринского процесса
- в) третий этап сестринского процесса

5. Одна из сфер обучения в сестринском деле:

- а) зональная
- б) цельная
- в) эмоциональная +

6. Определение целей и планирование сестринских вмешательств:

- а) второй этап сестринского процесса
- б) первый этап сестринского процесса
- в) третий этап сестринского процесса +

7. Одна из сфер обучения в сестринском деле:

- а) сестринская философия
- б) сестринское образование
- в) сестринская педагогика +

8. Реализация сестринских вмешательств:

- а) второй этап сестринского процесса
- б) первый этап сестринского процесса
- в) четвёртый этап сестринского процесса +

9. Пациент узнает и понимает новые факты, анализирует информацию, выделяет приоритетную информацию от второстепенной:

- а) сестринская педагогика
- б) психомоторная сфера
- в) познавательная сфера +

10. Оценка и коррекция ухода:

- а) второй этап сестринского процесса
- б) третий этап сестринского процесса
- в) пятый этап сестринского процесса +

11. Пациент обладает умением, благодаря умственной и мышечной деятельности, обучается новым движениям, способен изменить двигательную реакцию в необычной ситуации, уверенно выполняет необходимые действия:

- а) психомоторная сфера +
- б) эмоциональная сфера
- в) сестринская педагогика

12. Этот этап подразумевает документирование и анализ полученной информации:

- а) второй этап сестринского процесса +
- б) третий этап сестринского процесса
- в) пятый этап сестринского процесса

13. Пациент, получив информацию, изменяет свое поведение, выражая это чувствами, мыслями, мнением и оценкой каких либо факторов, обучающийся активно слушает, реагирует на новую информацию вербальным, так и невербальным способом:

- а) эмоциональная сфера +
- б) познавательная сфера
- в) психомоторная сфера

15. Часть сестринской деятельности, в которой медицинская сестра сможет проявить свой творческий потенциал, опираясь на профессионализм:

- а) сестринская педагогика +
- б) познавательная сфера
- в) эмоциональная сфера

16. На какое время определяются долгосрочные цели:
- а) меньше недели
  - б) на один день
  - в) больше недели +
17. Цель сестринской педагогики:
- а) коррекция существующего образа жизни
  - б) адаптация пациента к хронической болезни
  - в) оба варианта верны +
  - г) нет верного ответа
18. Медсестра раздает пациентам лекарства внутрь. Какое это вмешательство:
- а) зависимое +
  - б) взаимозависимое
  - в) независимое
19. Один из методов обучения в сестринском деле:
- а) психологический
  - б) письменный
  - в) словесный +
20. Как часто может меняться сестринский диагноз:
- а) не часто, несколько раз в два дня
  - б) часто, иногда несколько раз в день +
  - в) не меняется во время лечения
21. Один из методов обучения в сестринском деле:
- а) наглядный +
  - б) основной
  - в) второстепенный
22. Невербальное средство общения:
- а) мимика +
  - б) язык
  - в) речь
23. Один из методов обучения в сестринском деле:
- а) частичный
  - б) теоретический
  - в) практический +
24. Хендерсон разработала свою модель, основываясь по теории:
- а) Найтингейл
  - б) Орем
  - в) Маслоу +
25. Устное изложение, инструктаж, убеждение в проведении медицинского обследования, консультирование и т.д.:
- а) практический метод
  - б) наглядный метод
  - в) словесный метод +
26. На какое время определяются краткосрочные цели:
- а) до 7 дней +

- б) до двух недель
- в) на один день

27. Демонстрация различных видов шприцев, иллюстраций, атласов, видеофильмов, презентаций и т. д.:

- а) практический метод
- б) наглядный метод +
- в) словесный метод

28. Обязанности медсестры:

- а) здоровая окружающая среда
- б) уважение прав пациента +
- в) милосердие

29. Отработка самих манипуляций: измерение температуры тела, измерение артериального давления, правила пользования карманным ингалятором, небулайзером и т.д.:

- а) практический метод +
- б) наглядный метод
- в) словесный метод

30. Количество уровней подготовки специалистов в сестринском деле:

- а) 3 +
- б) 5
- в) 4

Основное условие сестринской деятельности:

- а. эмоциональная устойчивость
- б. жестокость руководства
- в. узкая эрудиция
- г. профессиональная компетенция

2. Наглядность обучения:

- а. беседа
- б. демонстрация
- в. спецлитература
- г. предметы ухода

3. Сфера обучения:

- а. познавательная
- б. образовательная
- в. воспитательная
- г. развивающая

4. Функция обучения:

- а. образовательная
- б. познавательная
- в. чувственная
- г. психомоторная

5. Развитие памяти, мышления – это функция обучения:
- а. психомоторная
  - б. воспитательная
  - в. образовательная
  - г. развивающая
6. Учебно-наглядные пособия:
- а. фантомы
  - б. медицинский инструментарий
  - в. предметы ухода
  - г. приборы
7. Основные условия сестринской деятельности:
- а. профессиональная компетентность
  - б. низкая эрудиция
  - в. гармоничное развитие личности
  - г. эмоциональная лабильность
8. Количество этапов учебного процесса:
- а. 5
  - б. 4
  - в. 3
  - г. 2
9. Третий этап учебного процесса:
- а. оценка результатов обучения
  - б. оценка исходного уровня знаний
  - в. планирование обучения
  - г. реализация планов обучения
10. В учебном процессе реализация плана обучения – этап:
- а. четвёртый
  - б. третий
  - в. второй
  - г. первый

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130200 «Акушерское дело»  
квалификация 4S09130201 «Акушер»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	16
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	16
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	17
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	21
<i>Приложение 1.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	29
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	31
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	33
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>34</b>

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Общая хирургия» по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации  
4S09130201 «Акушер», подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом  
кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаевым М.Т.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Рабочая программа «Общая хирургия» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Общая хирургия» соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата \_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины «Общая хирургия» по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер»**

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Общая хирургия» рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Общая хирургия» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая хирургия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер»

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина «Общая хирургия» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Диагностика и лечение 1». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Профессиональный иностранный язык»,</li><li>- «Латинский язык»,</li><li>- «Микробиология и вирусология»,</li><li>- «Основы права и экономики в здравоохранении»,</li><li>- «Анатомия, физиология»,</li><li>- «Основы права и экономики в здравоохранении»,</li><li>- «Медицинская биология и основы медицинской генетики».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Общая патология»,</li><li>- «Основы сестринского дела»,</li><li>- «Укрепление здоровья с основами общей гигиены»,</li><li>- «Безопасность и качество в оказании медицинской помощи»,</li><li>- «Основы психологии и коммуникативные навыки»,</li><li>- «Основы философии и культурологии»,</li><li>- «Основы политологии и социологии»</li></ul>

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. «Диагностика и лечение 1»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Производственная практика терапевтического профиля»</li><li>- «Производственная практика хирургического профиля»</li><li>- «Инфекционные болезни»</li></ul>
2. «Диагностика и лечение 2»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Физиологическое акушерство»</li><li>- «Педиатрия»</li></ul>
3. «Диагностика и лечение 3»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Патологическое акушерство»</li><li>- «Оказание паллиативной и психоневрологической помощи»</li></ul>
4. «Специализированная и неотложная медицинская помощь»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Неотложная медицинская и акушерско-гинекологическая помощь»</li></ul>

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Цель освоения учебной дисциплины «Общая хирургия» состоит в овладении знаниями в области общих вопросов хирургии, организации хирургической

помощи, особенности обследования хирургических больных, асептики и антисептики, предупреждения и остановки кровотечения, переливания крови, хирургической операции, предоперационного и послеоперационного периодов, общих вопросов травматологии, общих вопросов гнойных хирургических заболеваний, а также принципами неотложной помощи при критических состояниях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование умений и навыков по организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики и антисептики в помещениях хирургического стационара, в отделении реанимации и интенсивной терапии;
- формирование умений по распознаванию патологических изменений при осмотре больного, выделению ведущих патологических признаков, симптомов и синдромов;
- обучение выбору оптимальных методов клиничко-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции;
- приобретение умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Общая хирургия» по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Управление информацией:</b> определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Компьютерные технологии:</b> использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная жизнь:</b> активно участвует в общественной жизни.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных

эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.		командах.
	<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> владеет навыками консультирования пациента и (или) клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Защита от вредных факторов:</b> использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Технологии безопасности и качества:</b> использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Выполняет процедуры для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг</b>
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Управление процессом оказания медицинской помощи:</b> осуществляет диспансеризацию и патронаж беременных, проводит физио-психопрофилактическую подготовку к родам, осуществляет лечебно-диагностическую помощь при беременности, родах и послеродовом периоде, оказывает акушерское пособие при родах, осуществляет первичный туалет новорожденного, оценивает динамику его состояния, оказывает помощь в обучении уходу за новорожденным, применяет алгоритм акушерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации пациентов, практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях, оценивает эффективность

			проводимых лечебных мероприятий, применяет лекарственные средства по назначению врача.
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Доказательная практика:</b> использует наилучшие современные достижения в акушерской практике, использует эффективные перинатальные технологии, применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Реабилитация:</b> улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

Таблица 3: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях:</b>		
1.1	- проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов и перевязочного материала	- проводить поэтапно предстерилизационную обработку инструментов; - готовить перевязочный материал для укладки в бикс; - принимать участие в стерилизации хирургических инструментов в сухожаровом шкафу; - облачаться в стерильный халат, перчатки, маску; - обрабатывать операционное поле; - осуществлять хирургическую обработку рук перед операцией	- устройство хирургического стационара; - организацию хирургической помощи в Казахстане; - приказы направленные на профилактику внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции и гепатита; - понятие о антисептике, виды антисептики; - пути проникновения инфекции , виды инфекции
<b>2.</b>	<b>Готовность к участию в осуществлении лечебно-диагностической помощи пациентам с хирургической патологией:</b>		
2.1	- наложение повязок на различные участки тела	- накладывать повязку "чепец", шапку "Гиппократ", повязку на глаз, на оба глаза, на кисть и стопу, "черепашью" повязку на локтевой сустав, повязку "уздечка", колосовидную повязку на плечевой сустав и тазобедренный сустав, "Дезо".	- понятие о десмургии и правилах наложения мягких и твердых повязок; - классификацию повязок по назначению и способу закрепления
2.2	- проведение диагностики кровотечений, величины кровопотери, временной остановки кровотока	- определять шоковый индекс, кровопотерю; - измерить пульс, артериальное давление; - наложить жгут, тугую повязку, зажим; - останавливать кровотока	- объективные симптомы кровопотери; - способы определения кровопотери; - классификацию кровотечений; - способы временной и

		путем максимального сгибания конечности, пальцевым прижатием сосуда, давящей повязкой	окончательной остановки кровотечений, - правила наложения жгута
2.3	- участие в проведении местной анестезии, осуществление контроля за состоянием больного во время операции и в послеоперационном периоде	- готовить оснащение для проведения местной анестезии и блокад; - присутствовать при проведении местной анестезии; - осуществлять обработку воздуховодной, интубационной трубки, ларингоскопа	- понятие о обезболивании; - показание и противопоказание к местной анестезии; - виды местных анестетиков; - осложнения во время и после проведения анестезии
2.4	- определение групповой принадлежности крови и резус фактора, проведение проб на совместимость, подготовка больного к переливанию крови, осуществление наблюдения за больными во время трансфузии	- готовить оснащение к определению групп крови с помощью стандартных сывороток, резус-фактора; - определять группу крови и резус фактор; - проводить пробы на групповую совместимость и резус-фактор, индивидуальную, биологическую пробу; - определять годность препаратов крови для переливания; - осуществлять наблюдение за пациентом после гемотрансфузии	- историю переливания крови; - понятия о группах крови и резус-факторе; - серологическую характеристику групп крови, методики проведения проб на совместимость по системе АВО, резус-фактору и биологическую пробу; - виды и методы переливания крови; - признаки пригодности и правила хранения крови
2.5	- осуществление обследования хирургического больного, определение вида операции (экстренная, плановая, срочная), показаний и противопоказаний к операции, наблюдение за больными во время и после операции	- собрать анамнез, провести перкуссию, пальпацию, аускультацию; - заполнить историю хирургического больного ; - собрать набор для первичной хирургической обработки; - подготовить больного к плановым, экстренным операциям; - ухаживать за послеоперац. больными	- методику обследования хирургического больного; - подготовку больных к диагностическим процедурам; - подготовку больного к плановым и экстренным операциям; - виды хирургических операций; - хирургический инструментарий
2.6	- распознавание открытых повреждений (ран) с правильной постановкой диагноза, оказание первой медицинской доврачебной помощи	- собирать анамнез и определять виды ран по клиническим признакам; - определять фазу раневого процесса, перевязывать рану; - проводить обработку и туалет ран; - накладывать и снимать швы, промывать дренажные трубки	- виды и классификацию ран; - общие и местные симптомы ран, течение раневого процесса; - принципы оказания первичной хирургической обработки ран; - принципы лечения ран
2.7	- распознавание открытых повреждений (ожоги,	-проводить обработку ожоговой поверхности; - определять степень ожога,	- виды ожогов и степень ожогового процесса; - ожоговую болезнь,

	отморожения, электротравмы), оценка тяжести состояния пострадавшего и оказание первой медицинской помощи	учет площади поражения; - проводить обработку поверхности отморожения; - оказать первую медицинскую помощь при электротравме с учетом безопасности.	периоды, патогенез, первая медицинская помощь, лечение; - признаки общие и местные отморожений, первую медицинскую помощь, лечение
2.8	- распознавание закрытых травм с оказанием первой медицинской помощи, наложение различных транспортных шин и использование подручных средств для транспортной иммобилизации, изготовление и наложение гипсовых бинтов и лонгет, определение качества гипса	- проводить клиническое обследование больных с переломами костей и вывихами суставов; - диагностировать переломы и вывихи на рентгеновских снимках; - проводить иммобилизацию транспортными шинами и подручными средствами; - готовить и накладывать гипсовые бинты, лонгеты; - составлять наборы инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза	- классификацию, клинические проявления, осложнения переломов и вывихов
2.9	- проведение ухода и контроля за функцией органов и систем у больных, находящихся в состоянии комы, проведение зондового кормления больных, профилактики пролежней и застойных пневмоний	- определить признаки гипер и гипогликемической, гипоксической комы по клиническим признакам; - проводить ингаляцию кислорода с помощью дыхательной аппаратуры; - готовить наборы инструментов для интубации трахеи, катетеризации подключичной вены	- понятия о комах, клинические проявления коматозных состояний, дифференциальную диагностику различных видов ком
2.10	- определение клинических признаков острых гнойных заболеваний мягких тканей, определение клинических проявлений остеомиелита и сепсиса	- проводить обследование больных с острыми гнойными процессами в мягких тканях; - диагностировать общую гнойную инфекцию; - определить признаки остеомиелита; - определить принципы лечения сепсиса и остеомиелита	- понятие о хирургической инфекции: виды местной хирургической инфекции, клинические признаки, лечение, профилактику и осложнения
2.11	- исследование больного с анаэробной и гнилостной инфекцией, участие в обследовании хирургических больных с паразитарными заболеваниями	- исследовать больного с анаэробной инфекцией и ставить диагноз; - по клиническим симптомам диагностировать хирургические паразитарные заболевания; - осуществлять уход за больными с хирургическими паразитарными заболеваниями	- патогенез, классификацию, клиническую картину местного и общего проявления анаэробной инфекции; - методику обследования больных с анаэробной инфекцией, меры профилактики и лечения

3.	<b>Способность к оценке состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых хирургических заболеваниях и несчастных случаях:</b>		
3.1	- наблюдение признаков терминальных состояний: предагония, агония, клиническая смерть, поддержание проходимости дыхательных путей, проведение реанимационных мероприятий	- поставить диагноз клинической смерти; - проводить реанимацию по системе АВС (проводить ИВЛ, наружный массаж сердца); - проводить оценку эффективности реанимации; - проводить электрическую стимуляцию сердца при помощи дефибриллятора	- понятия о методах оживления в интенсивной терапии и реанимации; - виды и характеристики остановок сердца, клинические признаки смерти; - этапы оживления, критерии эффективности реанимационных мероприятий

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	3	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b>		
Тема 1.1 Понятие о хирургии. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Краткая история хирургии. 2. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан. 3. Этика и деонтология в хирургии.	1
<b>Раздел 2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>		
Тема 2.1 Антисептика.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об антисептике. Виды антисептики. 2. Механическая антисептика. 3. Физическая антисептика 4. Химическая антисептика. Основные группы химических антисептиков.	1

	5. Биологическая антисептика. 6. Смешанная антисептика.	
Тема 2.2 Асептика в хирургии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение, задачи асептики. 2. Основные источники и пути распространения инфекции. 3. Организация работы и устройство хирургического стационара. 4. Предстерилизационная подготовка и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья. 5. Подготовка рук персонала к операции. 6. Подготовка операционного поля. 7. Способы контроля стерильности.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. <u>Манипуляции:</u> - хирургическая дезинфекция рук различными способами; - надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга; - снятие халата, перчаток и маски; - накрывание стерильного стола в перевязочной; - предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения; - универсальная укладка материала в бикс для стерилизации; - обработка операционного поля.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Профилактика ВБИ в хирургическом стационаре»; - «ВБИ. Причина появления, факторы, способствующие развитию ВБИ».	
<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b>		
Тема 3.1 Учение о кровотечении.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение кровотечения. Причины кровотечений. 2. Классификация кровотечений. 3. Понятие о критериях и оценке кровопотери. 4. Изменения в организме при острой кровопотере. 5. Местные и общие симптомы кровотечений. 6. Понятие о геморрагическом шоке.	1
	Тема 3.2 Кровотечение.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Способы временной остановки кровотечения. 2. Способы окончательной остановки кровотечения. 3. Осложнения кровотечений.
	<b>Практическое занятие 2:</b> Методы остановки кровотечения. <u>Манипуляции</u>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальцевое прижатие артерий;</li> <li>- накладывание кровоостанавливающего жгута и жгута-закрутки;</li> <li>- накладывание давящей повязки;</li> <li>- холод для остановки кровотечения;</li> <li>- максимальное сгибание конечности.</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Лабораторная диагностика кровопотери»;</li> <li>- «Компенсаторно-приспособительные реакции при кровопотере».</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b>		
Тема 4.1 Общее обезболивание	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История обезболивания.</li> <li>2. Определение и классификация наркоза.</li> <li>3. Механизм действия наркотического вещества на организм (теории наркоза).</li> <li>4. Фармакодинамика наркотических веществ.</li> <li>5. Клинические фазы эфирного наркоза.</li> <li>6. Виды ингаляционного наркоза.</li> <li>7. Аппаратура для наркоза и искусственной вентиляции легких.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Местное обезболивание.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и способы местного обезболивания.</li> <li>2. Лекарственные вещества, применяемые для местного обезболивания.</li> <li>3. Новокаиновые блокады.</li> <li>4. Показания и противопоказания к местному обезболиванию.</li> <li>5. Опасности, осложнения местного обезболивания.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 3:</b> Обезболивание в хирургии.</p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техника проведения местной анестезии</li> <li>- проведение межрёберной новокаиновой блокады;</li> <li>- подготовка инструментария для проведения местной анестезии.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов,</li> </ul>	

	<p>графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Понятие о боли и механизме её возникновения»;</li> <li>- «Осложнения местного обезболивания».</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Десмургия.</b>		
Тема 5.1 Виды мягких и твёрдых повязок	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о перевязках и повязках.</li> <li>2. Общие принципы наложения повязок.</li> <li>3. Виды перевязочного материала.</li> <li>4. Техника наложения повязок на разные части тела.</li> <li>5. Виды твёрдых повязок.</li> <li>6. Способы наложения гипсовых повязок.</li> </ol>	1
Тема 5.2 Иммобилизация и транспортировка	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммобилизации.</li> <li>2. Задачи и цели иммобилизации.</li> <li>3. Общие принципы иммобилизации.</li> <li>4. Транспортные и лечебные шины.</li> <li>5. Способы транспортировки больных при различных повреждениях и травмах.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 4:</b> Десмургия. Транспортная иммобилизация. <u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техника наложения мягких бинтовых повязок;</li> <li>- техника использования твердых повязок;</li> <li>- техника транспортной иммобилизации.</li> <li>- приготовление гипсового бинта;</li> <li>- снятие гипсовой повязки.</li> </ul>	6
<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b>		
Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о трансфузиологии.</li> <li>2. Классификация групп крови. Система АВО.</li> <li>3. Методы определения групповой принадлежности крови по системе АВО.</li> <li>4. Резус-фактор и его определение.</li> <li>5. Препараты и компоненты крови.</li> <li>6. Классификация кровезаменителей.</li> </ol>	1
Тема 6.2 Переливание крови и кровезаменителей	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История переливания крови.</li> <li>2. Показания и противопоказания к переливанию крови.</li> <li>3. Методы переливания крови.</li> <li>4. Техника переливания крови.</li> <li>5. Обязательные исследования при переливании крови.</li> <li>6. Осложнения при переливании крови.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 5:</b> Основы трансфузиологии. <u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление набора для определения группы крови;</li> <li>- определение группы крови по системе АВО с помощью цоликлонов стандартных гемагглютинирующих сывороток;</li> <li>- макроскопическая оценка пригодности компонентов крови к переливанию;</li> </ul>	6

	- <i>проведение проб на совместимость.</i>	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «История переливания крови»; - «Препараты крови и кровезаменители».	
<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b>		
Тема 7.1 Виды хирургической операции.	1. Понятие об операции. Классификация операций. 2. Показания к оперативным вмешательствам. 3. Этапы хирургической операции. 4. Предоперационный период. 5. Подготовка больного к операции. 6. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.	1
	<b>Практическое занятие 6:</b> Хирургическая операция. Оперативная хирургическая техника. Периоперативный период. <i>Манипуляции:</i> - <i>обработка операционного поля;</i> - <i>обработка послеоперационной раны;</i> - <i>техника премедикации;</i> - <i>профилактика пролежней</i>	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде»	
<b>Раздел 8. Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.</b>		
Тема 8.1 Современные принципы обследования хирургических больных	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные этапы обследования хирургического больного. 2. Дополнительные методы исследования хирургических больных. 3. Виды амбулаторной хирургической помощи.	1
Тема 8.2 Общие нарушения жизнедеятельности при хирургических	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные параметры жизненно важных функций. 2. Понятие о травматическом шоке. 3. Терминальные состояния.	1

заболеваниях	4. Реанимационные мероприятия. 5. Этапы проведения лёгочно-сердечной реанимации.	
	<b>Практическое занятие 7:</b> Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации. <i>Манипуляции:</i> - изучение общего и специального хирургического инструментария; - техника наложения и снятия швов; - первичная хирургическая обработка раны	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Деонтологические аспекты в работе фельдшера»; - «Виды нарушения функций жизненно-важных органов».	
<b>Раздел 9. Основы травматологии.</b>		
Тема 9.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о травме, травматизме. 2. Классификация повреждений. 3. Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы связок.	1
Тема 9.2 Переломы и вывихи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая классификация вывихов. 2. Механизмы возникновения вывихов. 3. Клиническая картина вывихов. 4. Принципы лечения вывихов. 5. Классификация переломов. 6. Клинические и специальные методы диагностики переломов. 7. Современные принципы и методы лечения переломов.	1
Тема 9.3 Учение о ранах и раневом процессе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «рана». Классификация ран. 2. Стадии течения раневого процесса. 3. Виды заживления ран. 4. Общие принципы лечения ран. 5. Первичная хирургическая обработка. 6. Способы закрытия ран. Виды швов. 7. Общие принципы лечения гнойных ран.	1
Тема 9.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация термических ожогов. 2. Степени ожога. Диагностика глубины и определение площади ожога. 3. Нарушения в организме при ожогах. 4. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. 5. Принципы лечения термических ожогов.	1

	6. Первая помощь при термических ожогах.	
Тема 9.5 Отморожения. Электротравма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы, способствующие отморожению. 2. Классификация, степени отморожений. 3. Клиническая картина отморожений. 4.Общее охлаждение (замерзание). 5.Первая помощь при общем охлаждении и отморожениях. 6. Принципы лечения отморожений. 7. Понятие об электротравме. Степени электротравмы. 8. Оказание первой помощи при электротравме.	1
	<b>Практическое занятие 8:</b> Закрытые механические повреждения. Переломы и вывихи.	6
	<b>Практическое занятие 9:</b> Открытые механические повреждения. Раны	6
	<b>Практическое занятие 10:</b> Термические повреждения. <i>Манипуляции:</i> - перевязки при нарушениях целостности кожных покровов; - проведение первичной хирургической обработки раны; - наложение швов на рану; - снятие узловых швов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Течение раневого процесса в чистой и гнойной ранах»; - «Современные методы местного лечения ожогов»; - «Принципы лечения гнойных ран»	
<b>Раздел 10. Хирургическая инфекция.</b>		
Тема 10.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие, классификация хирургической инфекции. 2. Местная и общая реакция организма на инфекцию. 3. Принципы общего лечения хирургической инфекции. 4. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции мягких тканей (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона). 5. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции железистых органов (гидраденит, паротит).	1
	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Гематогенный остеомиелит. 2. Острый гнойный артрит. 3. Острый гнойный бурсит. 4. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Панариций.	1

	5. Общая гнойная инфекция. Сепсис.	
Тема 10.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие, классификация анаэробной инфекции. 2. Клиника анаэробной инфекции. 3. Клинические формы анаэробной клостридиальной инфекции (газовой гангрены). 4. Клинические формы анаэробной неклостридиальной инфекции (миозит, фасцит). 5. Лечебные мероприятия при анаэробной инфекции. 6. Виды операций и их особенности при анаэробной инфекции.	1
Тема 10.4 Острая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Пути проникновения инфекции в организм. 2. Классификация столбняка. 3. Клиническое течение и методы диагностики столбняка. 4. Плановая и экстренная профилактика столбняка. Лечение. 5. Формы сибирской язвы. Клиника и лечение сибиреязвенного карбункула. 6. Рожистое воспаление. Клинические признаки, лечение.	1
Тема 10.5 Хроническая специфическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Костно-суставной туберкулез. Классификация костно-суставного туберкулеза. 2. Клиническое течение костно-суставного туберкулеза. 3. Хирургическое лечение костно-суставного туберкулеза. 4. Актиномикоз. Патогенез. Симптоматика. Принципы лечения. 5. Понятие об однокамерном и многокамерном эхинококкозе. Принципы хирургического лечения.	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Острая местная неспецифическая хирургическая инфекция. Аэробная хирургическая инфекция.	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> Анаэробная хирургическая инфекция. Хроническая специфическая хирургическая инфекция. <i>Манипуляции:</i> - перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Принципы профилактики анаэробной инфекции»; - «Понятие о дифтерийной инфекции ран. Клинические	

	признаки, лечение»; - «Описторхоз. Пути заражения. Принципы хирургического лечения»; - «Аскаридоз и вызываемые им хирургические заболевания».	
--	---	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b> Тема 1.1 Понятие о хирургии. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	1
2.	<b>Раздел 2. Профилактика хирургической инфекции.</b> Тема 2.1 Антисептика.	1
3.	Тема 2.2 Асептика в хирургии.	1
4.	<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b> Тема 3.1 Учение о кровотечении.	1
5.	Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	1
6.	<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b> Тема 4.1 Общее обезболивание.	1
7.	Тема 4.2 Местное обезболивание.	1
8.	<b>Раздел 5. Десмургия.</b> Тема 5.1 Виды мягких и твёрдых повязок.	1
9.	Тема 5.2 Иммобилизация и транспортировка.	1
10.	<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b> Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор.	1
11.	Тема 6.2 Переливание крови и кровезаменителей.	1
12.	<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b> Тема 7.1 Виды хирургической операции. Предоперационный и послеоперационный периоды.	1
13.	<b>Раздел 8. Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.</b> Тема 8.1 Современные принципы обследования хирургических больных.	1
14.	Тема 8.2 Общие нарушения жизнедеятельности при хирургических заболеваниях. Реанимационные мероприятия.	1
15.	<b>Раздел 9. Основы травматологии.</b> Тема 9.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	1
16.	Тема 9.2 Переломы и вывихи.	1
17.	Тема 9.3 Учение о ранах и раневом процессе.	1
18.	Тема 9.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	1
19.	Тема 9.5 Отморожения. Электротравма.	1

20.	<b>Раздел 10. Хирургическая инфекция.</b> Тема 10.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	1
21.	Тема 10.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	1
22.	Тема 10.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	1
23.	Тема 10.4 Острая специфическая хирургическая инфекция.	1
24.	Тема 10.5 Хроническая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	6
2.	Кровотечение.	6
3.	Обезболивание в хирургии.	6
4.	Десмургия. Транспортная иммобилизация.	6
5.	Основы трансфузиологии.	6
6.	Хирургическая операция. Оперативная хирургическая техника. Периоперативный период.	6
7.	Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.	6
8.	Закрытые механические повреждения. Переломы и вывихи.	6
9.	Открытые механические повреждения. Раны.	6
10.	Термические повреждения.	6
11.	Острая местная неспецифическая хирургическая инфекция. Аэробная хирургическая инфекция.	6
12.	Анаэробная хирургическая инфекция. Хроническая специфическая хирургическая инфекция.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - экзамен.

### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Общая хирургия» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 7. Оборудование доклинического кабинета*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок 8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	13. Мультимедийный проектор 14. Ноутбук 15. Экран
3.	Аппаратура, приборы:
	16. Воздуховоды носовые 17. Воздуховоды ротовые 18. Коробки стерилизационные круглые 19. Ларингоскоп универсальный 20. Система для переливания крови 21. Экран для рентгеновских снимков 22. Штатив для длительных капельных вливаний 23. Лотки эмалированные квадратные 24. Чашка Петри

	<p>25. Планшет для определения группы крови  26. Штатив для пробирок  27. Скарификаторы  28. Жгут резиновый  29. Жгут кровоостанавливающий</p>
4.	Общехирургический медицинский инструментарий
	<p>30. Большой операционный набор  31. шприц одноразовый  32. Зажим кровеостанавливающий типа "Москит"  33. Зажим кровеостанавливающий Кохера  34. Зажим кровеостанавливающий Бильрота  35. Зажим для прикрепления операционного белья к коже  36. Зажим для резиновых трубок  37. Зеркало ректальное двустворчатое  38. Зеркало для брюшной стенки с седлообразной ложкой  39. Зонд хирургический желобовой  40. Зонд зубный с отверстиями  41. Зонд хирургический пуговчатый односторонний  42. Зонд пищеводный с оливками  43. Иглодержатель  44. Игла лигатурная (Дешана)  45. Игла для плевральной пункции  46. Игла для спинномозговой пункц  47. Иглы инъекционные  48. Корнцанг прямой и изогнутый  49. Крючок пластинчатый односторонний и двухсторонний  50. Ножницы хирургические  51. Кусачки реберные  52. Пинцет анатомический  53. Пинцет хирургический  54. Пинцет зубчато-лапчатый  55. Подъемник для мягких тканей  56. Подъемник для удержания печени  57. Ранорасширитель винтовой  58. Распатор изогнутый  59. Распатор реберный  60. Роторасширитель  61. Скальпель брюшистый  62. Скальпель остроконечный  63. Скальпель полостной  64. Трахеостомический набор  65. Трубка интубационная  66. Троакар медицинский  67. Шприц Жане  68. Шпатель металлический  69. Щипцы геморроидальные окончатые  70. Языкодержатель  71. Ранорасширитель Микулича  72. Крючки 1-зубые  73. Нож для разрезания гипсовых повязок  74. Ножницы для разрезания гипсовых повязок  75. Кусачки с прямоугольными губками  76. Кольца Дельбе</p>

	<p>77. Коловорот с набором фрез  78. Молоток хирургический  79. Натягиватель для спиц  80. Нож ампутационный  81. Пила медицинская (рамочная)  82. Пила для разрезания гипсовых повязок  83. Пила Джигли  84. Проводник для проволочных пил  85. Шина проволочная Крамера  86. Шина Дитрикса  87. Носилки пневматические  88. Шина Белера  89. Ложка Фолькмана  90. Шина Крамера (большая)  91. Шина Крамера (малая)  92. Аппарат вытяжки шеи  93. Шовный материал - шелк  94. Шовный материал - кетгут  95. Нити из синтетических волокон</p>
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>96. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский)  97. Манекен ухода за кишечными стомами  98. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций  99. Модель тренажер для катетеризации женского мочеиспускательного канала  100. Модель тренажер для катетеризации мужского мочеиспускательного канала  101. Модель тренажер для постановки клизмы  102. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка  103. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений  104. Тренажер для базовой СЛР с контроллером  105. Тренажер для демонстрации наложения швов  106. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов  107. Анатомическая модель пролежней</p>
6.	Учебно-наглядные пособия:
	<p>108. Комплект тематических плакатов  109. Видеофильмы  110. Слайд-презентации  111. Банк ситуационных задач  112. Тестовые задания  113. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия  114. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</p>
7.	Медицинская документация
	<p>115. Медицинская карта стационарного больного (ф № 003/у)  116. Статистическая карта выбывшего из стационара (ф № 066/у)  117. Температурный лист (ф № 044/у)  118. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф №001/у)  119. Листок учета движения больных и коечного фонда стационара (ф № 007/у)  120. Порционное требование  121. Лист врачебных назначений (ф№ 004-1/у)  122. Медицинская карта амбулаторного пациента (ф №025/у)  123. Трансфузионный лист (ф №005-3/у)</p>

124.	Бланки рецептов
125.	Бланки направлений на анализы крови
126.	Протокол трансфузии компонентов, препаратов крови (ф № 005-1/у)
127.	Журнал регистрации переливания инфузионно-трансфузионных сред (ф № 009/у).
128.	Журнал регистрации поступления и выдачи крови, ее компонентов, препаратов, кровезаменителей и диагностических стандартов (ф № 005-2/у).
129.	Журнал учета инфекционных заболеваний (ф №060/у)
130.	Журнал для регистраций инфекционных больных (ф.№003/у)
131.	Экстренное извещение о инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф№058/у)

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебное пособие / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / М. :ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Ковалев А.И.Общая хирургия: учебник / М. :ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Чернов В. Н. Общая хирургия. Практические занятия: учеб. пособие / Ростов н/Д:2016
5. Зарянская В.Н. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/ Феникс, 2019 год

#### Источники дополнительной литературы:

5. Баранов Г. А.Пропедевтика хирургии : избр. лекции : учеб. пособие; под ред. В. К. Гостищева, А. И. Ковалева. – М. : [б. и.], 2017
6. Григорян А.В. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии.
7. Барыкина Н.В., Заянская В.Г. Хирургия для фельдшеров практикум 2018 г.
8. Полушин Ю. С., Основы анестезиологии и реаниматологии/учебник; Эко-Вектор, 2020

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 8. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экзамен</li> </ol>

Таблица 9. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно</p>

			применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 10. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
В+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
В	3,0	80-89	<p><b>Оценки "В " заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
В-	2,67	75-79	<p><b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не</p>

			полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 11. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены

			значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 12. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка, ОРД - оценка рейтинга допуска, ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК**  
 $ОРД = \frac{\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРО} + \sum \text{оценок РК}}{\sum}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие о хирургии, её краткая история, современное состояние. Организация хирургической службы в РК. Режим хирургического отделения.
2. Понятие об операции, виды операций. Группы инструментов общехирургического назначения. Дезинфекция и стерилизация хирургических инструментов.
3. Понятие об асептике. Виды экзо- и эндогенной инфекции. Профилактика её распространения.
4. Антисептика - определение понятия, виды. Группы антисептических средств, их характеристика.
5. Подготовка к операции персонала, помещения, больного. Современные способы обработки рук хирурга и операционного поля.
6. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
7. Местные проявления кровотечений в зависимости от места выделения или скопления крови. Оценка тяжести кровопотери.
8. Методы временной и окончательной остановки кровотечения, осложнения кровотечений.
9. Переливание крови. Системы крови АВО и резус. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость при переливании крови.
10. Практическое переливание крови: наблюдение за больным. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Документация переливания крови. Уход за в/в катетером.
11. Консервирование и хранение крови. Препараты и компоненты крови. Кровезаменители, их классификация, показания к применению.
12. Понятие о десмургии. Виды повязок. Общие правила наложения мягких бинтовых повязок. Определение качества гипса. Правила наложения транспортных шин и гипсовых повязок.
13. Классификация операций. Этапы хирургической операции. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операционная бригада: состав, правила работы в ходе операции.
14. Понятие о предоперационном периоде, его задачи. Обследование хирургического больного. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям.
15. Дренирование ран и полостей. Виды дренажей. Частые виды дренирования ран и внутренних полостей. Уход за дренажами.
16. Определение и симптоматика ран. Виды ранений. ПМП при случайных ранениях. Особенности ПМП при укушенных и отравленных ранах.
17. ПХО ран, её виды, элементы и последовательность. Виды и сроки наложения швов. Вторичная хирургическая обработка, её сущность, элементы.
18. Фазы течения раневого процесса. Принципы лечения ран в зависимости от фазы.
19. Понятие о травме и травматизме. Виды повреждений. Закрытые механические повреждения мягких тканей. Принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением мягких тканей.
20. Классификация переломов костей. Клиническая картина, диагностика, первичная медицинская помощь при переломах костей.
21. Виды гипсовых повязок. Показания и противопоказания к консервативным и оперативным методам лечения. Осложнения переломов.

22. Повреждение костей и суставов. Классификация, признаки, принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением опорно-двигательного аппарата.
23. Травматический шок: патогенез, клиническая картина, первичная медицинская помощь, принципы лечения.
24. Классификация ожогов. Определение величины площади ожога. Симптомы ожога различной глубины поражения.
25. Ожоговая болезнь, её стадии. Принципы лечения различных ожогов. Особенности ухода за обожженными.
26. Понятие об электротравме. Общее и местное действие электрического тока. ПМП при электротравме. Особенности наблюдения и ухода.
27. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений. ПМП при отморожении и общем замерзании.
28. Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Местные и общие признаки воспалительных заболеваний, стадийность их развития. Общие принципы оказания ПМП и лечения гнойно-воспалительных заболеваний.
29. Фурункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение. Фурункулез.
30. Карбункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
31. Абсцесс: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
32. Флегмона: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
33. Гидраденит: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
34. Паротит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
35. Рожа: этиология, патогенез, классификация, локализации, клинические проявления, диагностика, лечение.
36. Эризипеллоид: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
37. Остеомиелит: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
38. Острый гнойный бурсит и острый гнойный артрит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
39. Понятие об анаэробной гангрене. Возбудители заболевания. Условия и факторы, способствующие возникновению гангрены, клиническая картина. ПМП при угрозе анаэробной инфекции. Особенности асептики при уходе за больными с анаэробной гангреной.
40. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения
41. Острая специфическая инфекция. Столбняк - пути и условия проникновения и развития столбнячной инфекции. Клинические проявления. Профилактика столбняка. Уход за больными столбняком.
42. Костно-суставной туберкулез. Стадии развития. Клиника.
43. Сибирская язва: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика
44. Дифтерия ран: особенности течения, лечение, профилактика.
45. Актиномикоз: формы, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
46. Хроническая специфическая хирургическая инфекция: клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
47. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Обработка рук по методу С-4.
2. Обработка рук по методу Спасокукоцкого-Кочергина.
3. Универсальная укладка материала в бикс для стерилизации.
4. Надевание стерильного халата и перчатки на себя и на хирурга.
5. Участие в подготовке к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.
6. Обработка операционного поля.
7. Наложение окклюзионной повязки.
8. Наложение повязки «Чепец».
9. Наложение повязки «Шапочка Гиппократа».
10. Наложение повязки «Дезо».
11. Наложение косыночной повязки.
12. Наложение повязки «Уздечка».
13. Наложение пращевидной повязки.
14. Наложение «Колосовидной повязки».
15. Наложение повязки «Перчатка».
16. Наложение Т - образной повязки.
17. Наложение повязки на оба глаза.
18. Наложение повязки на молочную железу.
19. Наложение спиральной повязки на грудную клетку.
20. Наложение крестообразной повязки на затылок.
21. Наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии.
22. Наложения кровоостанавливающего жгута Эсмарха.
23. Приготовление гипсового бинта.
24. Снятие гипсовой повязки.
25. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
26. Наложение шины Крамера на предплечье.
27. Наложение шины Крамера на голень.
28. Наложение шины Дитерихса.
29. Наложение медицинской пневматической шины.
30. Проведение первичной хирургической обработки раны.
31. Наложение швов на рану.
32. Снятие узловых швов.
33. Участие при смене дренажей, ревизии раны.
34. Определение группы крови.
35. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, резус-совместимость.
36. Проведение биологической пробы.
37. Участие в переливании крови и кровезаменителей.
38. Наблюдение за пациентом после переливания транс фузионной среды.
39. Проведение межрёберной новокаиновой блокады.
40. Проведение сердечно-легочной реанимации по системе АВС.
41. Определение симптомов раздражения брюшины.
42. Осуществление подготовки пациента к операции (плановой и экстренной).
43. Проведение психологической подготовки больных к операции.
44. Подготовка постели и палаты послеоперационному больному.
45. Неотложная помощь при ранениях с массивным кровотечением.
46. Неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей.
47. Неотложная помощь при инородном теле пищевода.
48. Неотложная помощь при стенозе гортани.

49. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
50. Неотложная помощь при проникающем ранении грудной клетки (пневмоторакс).
51. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
52. Неотложная помощь при синдроме "острого живота".
53. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавления.
54. Неотложная помощь при травмах позвоночника.
55. Неотложная помощь при травмах костей таза.
56. Неотложная помощь при проникающем ранении живота.
57. Неотложная помощь при закрытых травмах живота.
58. Неотложная помощь при переломах костей носа и околоносовых пазухах.
59. Неотложная помощь при кровотечениях из слухового прохода.
60. Подготовка инструментария для проведения местной анестезии.
61. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.
62. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Методы стерилизации хирургического инструмента.
2. Методы физической антисептики
3. Биологическая антисептика.
4. Подготовка больного к анестезии
5. Новые технологии гемостаза
6. Посттрансфузионные осложнения
7. Препараты крови и кровезаменители
8. Консервативное лечение переломов
9. Методы хирургического лечения переломов.
10. Предоперационный период, задачи и этапы.
11. Послеоперационный период, фазы, опасности и осложнения.
12. Особенности течения раневого процесса
13. Основные принципы лечения ран
14. Современные методы закрытия раневых дефектов.
15. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Основы современной диагностики.
16. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Методы хирургического лечения.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО «ФК Центральная  
Аптека»  
в лице руководителя  
Корчагиной Л.А.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ  
С ОСНОВАМИ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

Направление подготовки: специальность 09160101 «Фармация»,  
квалификация 4S09160101 «Фармацевт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Тусупова С.М., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Токабаева А.Ж., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажинова Венера Махмутовна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», подготовленная директором по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажиновой Венерой Махмутовной**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:  
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 288 часов/12 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 72 часа, практическое обучение в количестве 216 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Структура и содержание рабочей программы дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам, видам учебных занятий. Разделы и темы программы дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Фармацевтическое и медицинское товароведение» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажинова Венера Махмутовна

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» рассчитана на 288 часов/12 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 72 часа, практическое обучение в количестве 216 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_/\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	30
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» относится к циклу дисциплин модуля «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств».

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

### Профессиональный модуль «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «История фармации»,
- «Молекулярная биология с основами медицинской генетики»,
- «Неорганическая химия»,
- «Органическая химия»,
- «Профессиональный казахский (русский) язык»

### Профессиональный модуль «Цикл естественнонаучных дисциплин»

- «Основы экономики и права в фармации»,
- «Физиология с основами анатомии и патологии»,
- «Общая патология»,
- «Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации»,
- «Ботаника»,
- «Аналитическая химия»

### Профессиональный модуль «Изготовление и стандартизация лекарственных средств»

- «Безопасность и качество в фармации»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в фармации»,
- «Фармакогнозия»,
- «Фармацевтическая химия»,
- «Технология лекарственных форм».

### Профессиональный модуль «Изготовление и контроль лекарственных средств»

- «Медицина катастроф»,
- «Фармакогнозия»,
- «Фармацевтическая химия»,
- «Технология лекарственных форм»,
- «Первая медицинская помощь»
- «Информационные технологии в фармации».

Дисциплина «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств»

- «Фармакология»,
- «Организация и экономики фармации с основами менеджмента и маркетинга»,
- «Фармацевтическое и медицинское товароведение»

### Профессиональный модуль «Организация деятельности аптек»

- «Фармакология»,
- «Организация и экономики фармации с основами менеджмента и маркетинга»,
- «Фармацевтическое консультирование и информирование»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих практик:

<u>Профессиональный модуль</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств»	- «Организация и экономика фармации»
2. «Организация деятельности аптек»	- «Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг» - «Управление и экономика фармации»

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» является получение знаний и практических навыков в области планирования, организации, анализа, контроля, учета субъектов обращения лекарственных средств для оказания качественной фармацевтической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение управленческой и экономической деятельности субъектов обращения лекарственных средств;
- приобретение знаний и практических навыков в области планирования, организации, анализа, контроля, учета и другой деятельности субъектов обращения лекарственных средств для оказания качественной фармацевтической помощи;
- формирование практических навыков в основных звеньях товаропроводящей системы фармацевтического рынка;
- изучение основ фармацевтического менеджмента и маркетинга, основ предпринимательской деятельности в фармацевтическом секторе экономики;
- формирование навыков работы в единой информационной сети системы здравоохранения для улучшения лекарственного обеспечения населения лекарственными средствами.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» по специальности по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» должны быть формироваться следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Эмоционально - психологические.</b> Проявляет самосознание, понимает свои потребности и побуждения	<b>БК-1.1</b>	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
2.	<b>БК-2 Регулятивно-аналитические.</b> Организует и оценивает собственную деятельность при выполнении	<b>БК-2.1</b>	Определяет задачи и планирует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач базовой категории сложности с учетом поставленной цели, оценивает их эффективность и качество

	профессиональных задач	<b>БК-2.2</b>	Самостоятельно решает практические задачи базовой категории сложности в области фармацевтической деятельности в пределах компетенции, анализирует рабочую ситуацию и ее предсказуемые изменения, производит текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию
3.	<b>БК-3 Социально-коммуникативные.</b> Эффективно взаимодействует с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>БК-3.2</b>		Знает и использует знания в области фармацевтической деятельности	
<b>БК-3.3</b>		Владеет профессиональной терминологией	
<b>БК-3.4</b>		Владеет комплексом коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	
<b>БК-3.5</b>		Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует их работу	
4.	<b>БК-4 Компетенции самосовершенствования.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений	<b>БК-4.1</b>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение своей квалификации
<b>БК-4.2</b>		Ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Организация и экономика фармацевтической деятельности.</b> Демонстрирует навыки оптовой и розничной реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента,	<b>ПК-1.1</b>	Организовывает прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями
		<b>ПК-1.2</b>	Отпускает лекарственные средства, изделия медицинского назначения и товары аптечного ассортимента населению и медицинским организациям.
		<b>ПК-1.3</b>	Участвует в оформлении торгового зала.
		<b>ПК-1.4</b>	Оформляет первичную учетно-отчетную документацию.

	организации и руководства отделами аптеки или аптечного склада	<b>ПК-1.5</b>	Анализирует спрос на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.6</b>	Организовывает работу структурных подразделений аптеки и осуществляет руководство аптечной организацией при отсутствии специалистов с высшим фармацевтическим образованием.
		<b>ПК-1.7</b>	Оформляет заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.8</b>	Участвует в организации оптовой торговли.
2.	<b>ПК-2 Фармацевтические технологии.</b> Изготавливает и отпускает лекарственные препараты, осуществляет контроль их качества	<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.1</b> Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>ПК-2.2</b> Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации.
		<b>ПК-2.3</b>	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
3.	<b>ПК-3 Фармакологические технологии.</b> Владеет навыками консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг.	<b>ПК-3.1</b>	Оказывает консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
		<b>ПК-3.2</b>	Информирует медицинские организации об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
		<b>ПК-3.3</b>	Оказывает первую доврачебную помощь.

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен уметь:**

- определять структуру и направления государственного регулирования фармацевтического рынка, законодательно-правовую основу гарантий оказания фармацевтической помощи;
- определять основные требования и правовые нормы лицензирования фармацевтической деятельности, правила проведения экспертных проверок;
- применять логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств, каналы товародвижения;

- определять структуру, состав и размер помещений аптечного склада, требования к оборудованию и оснащению, эксплуатации, правила приема, хранения, комплектации и отпуска фармацевтических товаров из аптечного склада;
- обеспечивать процесс реализации фармацевтических товаров согласно установленным норм;
- обеспечивать сохранность товарно-материальных ценностей в местах их хранения и на всех этапах их движения;
- соблюдать санитарный режим и правила личной гигиены, дисциплину труда;
- проводить консультации по применению лекарственных средств отпускаемых без рецепта врача;
- оформлять документацию установленного образца по всем видам фармацевтической деятельности;
- соблюдать технику безопасности в процессе трудовой деятельности и систему охраны труда, согласно действующих нормативно –правовых актов РК, включающие социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия;
- проводить согласно требованиям нормативно-правовых актов РК фармацевтическую экспертизу рецептов, таксировку и регистрацию рецептов в соответствующих документах и отпуск лекарств после оплаты;
- соблюдать технологические процессы и изготавливать лекарственные формы, заполнять паспорта письменного контроля на все приготовленные лекарства в соответствии с установленными правилами;
- вести регистрацию приходных и расходных документаций по журналу предметно-количественного учета, рассчитывать нормы естественной убыли товарно-материальных ценностей;
- определять элементы товарного обращения, объем продаж товаров и оказания услуг в денежном выражении за определенный период времени;
- определять оптимальный товарный запас, проанализировав ассортимент товаров, выделяя ходовые, прибыльные, выгодные товары, а также товары низкого спроса;
- определять действия законов спроса и предложения на фармацевтическом рынке, закономерности потребительского поведения, основы ценовой политики фармацевтических организаций, ценовые стратегии и методы ценообразования;
- определять правила прогнозирования издержек аптечных организаций, методические приемы планирования расходов аптечных организаций;
- оформлять первичные и сводные учетные документы, проводить инвентаризацию имущества и финансовых обязательств;
- оформлять и регистрировать приходные и расходные кассовые ордера;
- определять условия составления договоров о материальной ответственности;
- определять функцию и методы управления;
- определять нормы и нормативные базы, регламентирующие делопроизводство, правила работы по документообороту и делопроизводству в фармацевтических организациях;
- определять организационные документы, определяющие функцию, права и обязанности сотрудников аптечной организации;
- определять период внедрения товара на рынок, периоды роста, зрелости и спада товара, характеристику стратегических, основных, уходящих, подходящих товаров;
- определять методики анализа ассортимента лекарственных препаратов по скорости их реализации;
- произвести расчет полноты использования ассортимента и частоты назначения лекарственных препаратов.

**Обучающийся должен владеть навыками:**

- ведения первичной учётной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 288 часов/12 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 72 часа, практические /симуляции/ занятия - 216 часов.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
168/7	48	120	5	Экзамен
120/5	24	96	6	Итоговая аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Фармацевтический рынок и его государственное регулирование.</b>		
Тема 1.1 Состояние фармацевтического рынка в современных условиях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Управление и экономика фармации как учебная дисциплина и как научная специальность. 2. Тенденции и проблемы мирового рынка лекарственных средств. 3. Фармацевтический рынок стран СНГ и России. 4. Фармацевтический рынок Республики Казахстан.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Концепция фармацевтической помощи».	
<b>Раздел 2. Государственная политика в здравоохранении и сфере обращения лекарственных средств.</b>		
Тема 2.1 Государственное регулирование обращения лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Государственная политика в области здравоохранения. 2. Нормативно-правовые аспекты организации фармацевтической деятельности. 3. Совершенствование системы обеспечения населения качественными лекарственными средствами. 4. Основы лекарственной политики Республики Казахстан.	1

	5. Государственное регулирование обращения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	
Тема 2.2 Управление здравоохранением и фармацевтической службой.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Структура Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан. 2. Основные задачи и функции Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан. 3. Комитет контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан. 4. Национальный центр экспертизы лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники. 5. Основные направления деятельности Республиканского центра развития здравоохранения.	1
Тема 2.3 Лицензирование в сфере обращения лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Государственная услуга по лицензированию. Закон Республики Казахстан «О лицензировании». 2. Виды фармацевтической деятельности, подлежащие лицензированию. 3. Нормативно-правовые основы лицензирования фармацевтической деятельности. 4. Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании к фармацевтической деятельности. 5. Документы, необходимые для получения лицензии на фармацевтическую деятельность. 6. Принципы организации лицензионного контроля.	1
Тема 2.4 Государственная система контроля качества лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Закон Республики Казахстан «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан». Основные понятия, используемые в Законе. 2. Направление деятельности Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности. 3. Порядок регистрации и экспертизы отечественных и зарубежных ЛС. 4. Изделия медицинского назначения, подлежащие оценке безопасности и качества. 5. Правила проведения оценки безопасности и качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	1
Тема 2.5 Стандартизация и нормирование в фармации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и задачи стандартизации в фармации. 2. Виды стандартов в фармации. 3. Правила GMP в Республике Казахстан. 4. Объекты стандартизации фармацевтической деятельности. 5. Сертификация лекарственных средств. 6. Нормативно-правовые акты Республики Казахстан, устанавливающие правовые, экономические и социальные основы сертификации.	1

<p>Тема 2.6 Организационно-правовые основы предпринимательства в сфере обращения лекарственных средств.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Субъекты предпринимательской деятельности. 2. Государственная регистрация и перерегистрация юридических лиц. 3. Реорганизация юридического лица. 4. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Субъекты малого предпринимательства. 5. Субъекты индивидуального предпринимательства. 6. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 1:</b> Государственная политика в сфере обращения ЛС. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Система государственного регулирования фармацевтики в зарубежных странах»; «Правовые нормы лицензирования на фармацевтическом рынке»; «Особенности лицензирования деятельности, связанной с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»; «Документы, необходимые для получения лицензии»; «Роль контрольно-разрешительной системы в сфере обращения ЛС»</p>	
<p><b>Раздел 3. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.</b></p>		
<p>Тема 3.1 Товародвижение на фармацевтическом рынке. Основы фармацевтической логистики.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Оптовая торговля и правовые основы ее регулирования. 2. Основные функции фармацевтического рынка. 3. Товародвижение на фармацевтическом рынке. 4. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. 5. Каналы товародвижения на фармацевтическом рынке. 6. Процедура выбора поставщика. 7. Национальные и региональные дистрибьюторы на фармацевтическом рынке.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2 Порядок оптовой реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Порядок дистрибуции лекарственных средств. Стандарт «Надлежащая дистрибьюторская практика». 2. Основные принципы оптовой торговли. 3. Товаросопроводительные документы оптовой и розничной реализации лекарственных средств. 4. Правила оптовой и розничной реализации лекарственных средств.</p>	<p>1</p>

	<p>5. Требования к оптовой реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.</p> <p>6. Контроль оптовой реализации лекарственных средств.</p>	
Тема 3.3 Организация деятельности аптечных складов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение предприятия оптовой торговли.</p> <p>2. Задачи, функции аптечного склада.</p> <p>3. Структура аптечного склада.</p> <p>4. Категории аптечного склада.</p>	1
Тема 3.4 Организация движения товаров на аптечном складе.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Процесс движения товаров на аптечном складе.</p> <p>2. Организация и проведение погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>3. Прием товаров на хранение.</p> <p>4. Распасовка товаров в приемном отделе аптечного склада.</p> <p>5. Предельные сроки годности.</p> <p>6. Прием товаров по количеству.</p> <p>7. Прием товаров по качеству. Виды проб.</p> <p>8. Размещение товаров по местам хранения.</p> <p>9. Отпуск товаров из аптечного склада.</p>	1
Тема 3.5 Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.</p> <p>2. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p> <p>3. Особенности организации хранения лекарственных средств, содержащих наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры.</p> <p>4. Особенности организации хранения огнеопасных, взрывоопасных и легковоспламеняющихся веществ.</p> <p>5. Хранение пахучих и красящих лекарственных средств.</p> <p>6. Хранение лекарственного растительного сырья.</p> <p>7. Порядок хранения изделий медицинского назначения и медицинской техники.</p>	1
Тема 3.6 Транспортировка лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Требования к транспортировке лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.</p> <p>2. Хранение медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>3. Условия холодной цепи при хранении и транспортировке МИБП и ДП.</p> <p>4. Хранение дезинфицирующих средств.</p> <p>5. Правила уничтожения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники, пришедших в негодность, фальсифицированных, с истекшим сроком годности.</p>	1

	<p><b>Практическое занятие 2:</b> Организация и регулирование оптового сектора фармации. Организация деятельности аптечных складов.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 3:</b> Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Принципы проектирования аптечного склада»; «Логистика складирования»; «Особенности хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ»; «Критерии выбора поставщика аптечной продукции».</p>	
<b>Раздел 4. Организация деятельности розничного фармацевтического звена.</b>		
<p>Тема 4.1 Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Объекты розничной реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники. 2. Виды розничных аптечных организаций. 3. Правила розничной торговли лекарственными средствами. 4. Требования к розничной реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.</p>	1
<p>Тема 4.2 Аптека как розничное звено фармацевтического рынка.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Аптека, обслуживающая население. Типы аптек, основные задачи. 2. Функции аптек в соответствии со стандартом аптеки. 3. Устройство, оборудование аптек. Требования к размещению аптек. 4. Внешнее оформление аптек. Оформление торгового зала аптек. 5. Состав помещений аптек, обслуживающих население. 6. Оборудование и оснащение аптек, обслуживающих население. 6. Штат аптеки. Номенклатура должностей фармацевтических работников. 7. Виды материальной ответственности и порядок ее оформления.</p>	1

Тема 4.3 Организация работы мелкорозничной сети.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основная задача, функции аптечного пункта, аптечного киоска. 2. Оборудование и оснащение аптечного пункта, аптечного киоска. 3. Штат аптечного пункта, аптечного киоска.	1
Тема 4.4 Санитарный режим аптечных организаций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Санитарные требования к уборке помещений, уходу за аптечным оборудованием. 2. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций. 3. Санитарные требования при изготовлении лекарственных форм в асептических условиях. 4. Методика микробиологического исследования аптек.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Организация работы розничного сектора фармации. Организационно-правовые формы аптечных организаций.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий и помещений аптечных организаций»	
<b>Раздел 5. Производственная деятельность аптечной организации.</b>		
Тема 5.1 Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Производственная функция аптечной организации. 2. Принципы организации производства лекарственных средств в аптечных учреждениях. 3. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарств. 4. Списки лекарственных средств. Основные функции рецептурно-производственного отдела аптеки	1
Тема 5.2 Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств аптечными организациями.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила выписывания, учета и хранения рецептов. 2. Фармацевтическая экспертиза рецепта. 3. Порядок приема рецептов и отпуска ЛС из аптечных организаций. 4. Таксировка рецептов. 5. Регистрация рецептов. 6. Отпуск лекарственных средств, содержащих наркотические средства, психотропные вещества. 7. Хранение рецептов.	1

<p>Тема 5.3 Бесплатное и льготное лекарственное обеспечение отдельных групп населения и категорий заболеваний.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декретированные группы населения.</li> <li>2. Правила бесплатного и (или) льготного обеспечения лекарственными средствами отдельных категорий граждан.</li> <li>3. Бесплатное лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении изделиями медицинского назначения.</li> <li>4. Отпуск лекарственных средств по бесплатным и льготным рецептам.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 5.4 Предметно-количественный учет в аптечных учреждениях.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предметно-количественного учета.</li> <li>2. Определение «естественная убыль». Нормы естественной убыли.</li> <li>3. Порядок ведения предметно-количественного учета.</li> <li>4. Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 5.5 Организация изготовления лекарственных форм в аптеках.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность аптеки по изготовлению лекарственных форм.</li> <li>2. Основные функции фармацевта-технолога по изготовлению лекарственных форм.</li> <li>3. Санитарные требования при изготовлении нестерильных лекарственных форм.</li> <li>4. Изготовление лекарств, содержащих наркотические средства, ядовитые и сильнодействующие вещества.</li> <li>5. Организация асептического изготовления лекарств.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 5.6 Организация лабораторно-фасовочных работ в аптечной организации.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия о фасовочных, лабораторных работах и внутриаптечной заготовке.</li> <li>2. Организация работы отдела запасов аптек.</li> <li>3. Функции фасовщиков.</li> <li>4. Учет лабораторных и фасовочных работ. Журнал учёта лабораторно-фасовочных работ.</li> <li>5. Маркировка лекарственных препаратов, изготовленных в аптечной организации.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 5.7 Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, регламентирующие инструкцию о внутриаптечном контроле, нормы допустимых отклонений, инструкцию по оценке качества лекарственных средств, изготовленных в аптеке.</li> <li>2. Правила проведения внутриаптечного контроля изготовленных лекарственных препаратов.</li> <li>3. Организация работы по контрольно-аналитическому обслуживанию аптеки.</li> <li>4. Превентивные (предупредительные) мероприятия, направленные на снижение риска возникновения ошибок и на обеспечение качества изготавливаемых лекарственных препаратов.</li> <li>5. Виды внутриаптечного контроля.</li> <li>6. Оценка качества лекарственных средств.</li> </ol>	<p>1</p>

<p>Тема 5.8 Безрецептурный отпуск лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация безрецептурного отпуска лекарственных средств. 2. Критерии отнесения лекарственного препарата к категории безрецептурного отпуска. 3. Оборудование отдела безрецептурного отпуска лекарств.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.9 Фармацевтическое обслуживание стационарных больных. .</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности лекарственного обеспечения ЛПО. 2. Условия и правила организации лекарственного обеспечения больных в стационаре. 3. Организация работы больничной и межбольничной аптек. 4. Хранение товарно-материальных ценностей в аптеках ЛПО 5. Отпуск товарно-материальных ценностей в отделения больницы или лечебно-профилактические организации.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 5:</b> Организация работы аптечного учреждения по приёму лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 6:</b> Организация работы аптечных организаций по безрецептурному отпуску лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 7:</b> Организация работы аптечной организации по отпуску готовых лекарственных средств.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 8:</b> Порядок отпуска из аптечной организации и учет наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 9:</b> Система государственного контроля качества фармацевтической продукции. Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств .</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 10:</b> Организация лекарственного обеспечения стационарных больных.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 11:</b> Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечных организациях.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p>	

	«Организация рабочих мест сотрудников аптеки, занятых безрецептурным отпускком»; «Таксирование рецептов и порядок их регистрации»; «Сроки хранения рецептов в аптеке»; «Модели формирования лекарственного бюджета отделения ЛПО»;	
<b>Раздел 6. Определение потребности, формирование заявок и управление тендерными закупками лекарственных средств.</b>		
Тема 6.1 Методические подходы определения потребности лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Процесс определения потребности в лекарственных препаратах. 2. Расчет оптимальной величины заказа. 3. Процесс формирования заявки на лекарственные препараты.	1
Тема 6.2 Организация и проведение закупа лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила организации и проведения закупа лекарственных средств. 2. Принципы и способы закупа лекарственных средств по оказанию гарантированного объема бесплатной медицинской помощи. 3. Требования к закупаемым и отпускаемым лекарственным средствам по оказанию гарантированного объема бесплатной медицинской помощи. 4. Порядок осуществления закупа лекарственных средств способом проведения тендера. 5. Срок действия, содержание, предоставление, изменение и отзыв тендерных заявок.	1
Тема 6.3 Товарные запасы и их нормирование.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Товарное обеспечение объема реализации. 2. Характеристика товарных запасов. 3. Классификация товарных запасов. 4. Особенности планирования товарного запаса. 5. Анализ и планирование товарных запасов. 6. Расчет товарного обеспечения объема реализации.	1
	<b>Практическое занятие 12:</b> Товарные запасы аптечной организации и их планирование.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Нормирование товарных запасов»; «Порядок заключения договора о закупе»; «Особенности лекарственных средств как товара»; «Квалификационные требования, предъявляемые к потенциальному поставщику».	

<b>Раздел 7. Особенности экономики фармации и потребительского поведения на фармацевтическом рынке.</b>		
Тема 7.1 Фармацевтическая экономика.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы фармацевтической экономики. 2. Особенности современного фармацевтического рынка Республики Казахстан. 3. Особенности экономики аптеки. 4. Действие законов спроса и предложения на фармацевтическом рынке. 5. Закономерности потребительского поведения.	1
Тема 7.2 Основы ценообразования на лекарственные средства.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цена, виды и функции цен. 2. Факторы, влияющие на стоимость лекарственных средств. 3. Ценовые стратегии и методы ценообразования. 4. Особенности ценообразования на лекарственные средства. 5. Этапы и задачи реализации ценовой политики фармацевтической организации. 6. Система регулирования цен на лекарственные средства.	1
	<b>Практическое занятие 13:</b> Ценообразование в фармации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные экономические показатели деятельности аптек»; «Система ценообразующих факторов».	
<b>Раздел 8. Основы планирования и прогнозирования экономического развития.</b>		
Тема 8.1 Планирование как функция управления.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Планирование как функция управления: понятие, виды и методы. 2. Прогнозирование в аптечных организациях. Методы прогнозирования. 3. Процесс стратегического планирования в аптечных организациях. 4. Методы и методики планирования экономических показателей.	1
Тема 8.2 Планирование объема реализации аптечных организаций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и структура товарооборота фармацевтической торговой организации. 2. Валовой доход аптеки (объем реализации). 3. Методические подходы к планированию объема реализации товарооборота аптеки.	1

Тема 8.3 Планирование товарооборота аптечных организаций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Розничный товароборот аптечной организации. 2. Методы планирования розничного товарооборота. 3. Планирование оптового товарооборота. 4. Анализ розничного товарооборота аптеки.	1
Тема 8.4 Планирование товарного запаса аптечных организаций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Анализ и планирование товарных запасов 2. Нормирование товарных запасов. 3. Методика планирования товарных запасов 4. Расчет товарного обеспечения объема реализации.	1
Тема 8.5 Планирование показателей по труду и фонда заработной платы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предпосылки к планированию труда и зарплаты в условиях рынка. 2. Анализ производительности труда. 3. Задачи планирования штата аптечной организации 4. Нормирование труда в аптечных организациях. 5. Планирование фонда заработной платы аптечной организации.	1
Тема 8.6 Планирование издержек аптечной организации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Структура затрат аптечной организации. 2. Сущность и классификация издержек обращения. 3. Постоянные и переменные издержки аптечной организации. 4. Валовые, предельные и средние издержки аптечной организации. 5. Показатели издержек аптечной организации и факторы, на них влияющие. 6. Анализ издержек обращения аптечной организации 7. Составление сметы расходов и планирование издержек аптеки.	1
Тема 8.7 Планирование прибыли аптеки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Экономическая сущность и функции прибыли. 2. Валовой доход как основной источник для получения прибыли аптечной организацией. 3. Методы планирования валовой прибыли. 4. Методы планирования чистой прибыли. 5. Принципы максимизации прибыли. 6. Анализ прибыли аптечной организации.	1
	<b>Практическое занятие 14:</b> Прибыль аптечной организации и ее планирование.	6
	<b>Практическое занятие 15:</b> Издержки обращения аптечной организации и их планирование.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Закон спроса и предложения, закономерности потребительского поведения на фармацевтическом	

	рынке»; «Методы и методические приемы получения прогноза показателей экономической деятельности аптечного предприятия»; «Закономерности потребительского поведения»; «Факторы, влияющие на величину товарооборота аптеки».	
<b>Раздел 9. Основы учета и отчетности в аптечных организациях.</b>		
Тема 9.1 Организация системы учета на фармацевтическом торговом предприятии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и виды учета, их характеристика. 2. Бухгалтерский учет. Учетные измерители. 3. Учетные документы, их классификация 4. Нормативно-правовое регулирование учета и отчетности. 5. Учетная политика аптечной организации.	1
Тема 9.2 Учет основных средств аптечной организации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Хозяйственные и основные средства, структура, классификация. 2. Задачи учета основных средств и их оценка. 3. Амортизация основных средств и методы определения амортизационных отчислений. 4. Учет основных средств 5. Малоценные и быстроизнашивающиеся предметы.	1
Тема 9.3 Учет движения материально-производственных запасов	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Система товародвижения, цели и принципы формирования. 2. Прием товаров в аптеку. 3. Отражение поступления товаров в учетной документации. 4. Учет реализации. Виды реализации товаров в аптеках. 5. Учет розничного товарооборота. 6. Учет оптового товарооборота. 7. Учет реализации лекарственных средств, бесплатно и на льготных условиях 8. Учет внереализационных расходов в аптеках.	1
Тема 9.4 Учет денежных средств и расчетных операций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Учет движения наличных денег и его задачи. 2. Приходные и расходные кассовые операции, их учет. 3. Виды расчетных счетов и порядок их открытия. 4. Основные формы расчетов через банк.	1
Тема 9.5 Учет труда и заработной платы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Государственное регулирование трудовых отношений. 2. Организация учета труда и заработной платы, формы и системы оплаты труда. 3. Государственные гарантии в области оплаты труда. 4. Документальное оформление и расчет заработной платы. 5. Налоговые вычеты. 6. Расчет пособия по временной нетрудоспособности.	1

Тема 9.6 Учет издержек обращения аптечной организации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика и классификация издержек обращения. 2. Факторы, влияющие на издержки обращения. 3. Учет доходов и расходов фармацевтической организации.	1
Тема 9.7 Инвентаризация товарно-материальных ценностей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Задачи, сроки проведения инвентаризации. 2. Общие правила проведения инвентаризации. 3. Особенности проведения инвентаризации основных средств. 4. Порядок документального оформления инвентаризации (документы). 5. Определение результатов инвентаризации.	1
Тема 9.8 Организация бухгалтерского учета в аптечных организациях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Сущность и значение отчетности. 2. Требования, предъявляемые к отчетности 3. Виды отчетности и сроки ее представления. 4. Порядок составления месячного отчета аптеки.	1
Тема 9.9 Бухгалтерский баланс и его структура.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Бухгалтерский баланс и его структура. 2. Счета бухгалтерского учета. 3. Типы балансовых изменений. Принципы ведения балансового учета. 4. Аналитические счета бухгалтерского учета. Принцип двойной записи.	1
	<b>Практическое занятие 16:</b> Учет движения материально-производственных запасов, основных средств аптечной организации.	6
	<b>Практическое занятие 17:</b> Учет денежных средств и расчетных операций. Учет расходов аптеки.	6
	<b>Практическое занятие 18:</b> Учет труда и заработной платы в аптечных учреждениях.	6
	<b>Практическое занятие 19:</b> Инвентаризация товарно-материальных ценностей и финансовых обязательств аптечных организаций.	6
	<b>Практическое занятие 20:</b> Организация бухгалтерского учета в аптечных организациях. Финансовая отчетность аптечного предприятия.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Схема проведения инвентаризации. Документы, заполняемые на каждом этапе»;	

	«Модель управления запасами»; «Методические приемы планирования расходов»; «Валовый доход и прибыль аптечной организации»; «Методы планирования издержек обращения».	
<b>Раздел 10. Основы фармацевтического менеджмента.</b>		
Тема 10.1 Теоретические основы менеджмента	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Сущность и значение современного менеджмента. 2. Принципы и методы менеджмента. 3. Объекты и субъекты в фармацевтическом менеджменте. 4. Структура системы менеджмента в фармации. «Соединение теории менеджмента с опытом управления фармации в Республике Казахстан».	1
Тема 10.2 Организация как объект фармацевтического менеджмента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные принципы и направления фармацевтической организации. 2. Основные законы управления фармацевтической организацией. 3. Стратегическое управление в фармации. 4. Методы управления руководителя фармацевтической организации.	1
Тема 10.3 Основы кадрового менеджмента фармацевтических организаций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Сущность и функции кадрового менеджмента. Кадровая политика организации. 2. Трудовые ресурсы и фармацевтический персонал. 3. Профессиональный подбор фармацевтических кадров. 4. Оформление приема на работу. Трудовая книжка. 5. Заключение и расторжение трудового договора 6. Охрана труда и техника безопасности.	1
Тема 10.4 Коммуникации в управлении фармацевтической организацией.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и виды коммуникации в управлении фармацевтическими организациями. 2. Этапы коммуникационного процесса. 3. Креативный потенциал успешного специалиста аптеки. 4. Коммуникационные стили в аптечных коллективах.	1
Тема 10.5 Мотивация деятельности в системе аптечных организаций и предприятий.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Сущность и значение мотивации труда персонала. 2. Структура мотивационного процесса. 3. Современные подходы к мотивации труда персонала. 4. Использование основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.	1
Тема 10.6 Методы управления трудовым коллективом.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности руководства фармацевтическим предприятием в условиях рыночной экономики. 2. Административно-распорядительные методы управления организацией. 3. Экономические методы управления организацией 4. Социально-психологические методы управления 5. Правовые методы управления организацией	1

	6. Типовые ошибки руководителей организаций. «Принципы руководства организацией».	
Тема 10.7 Антикризисное управление фармацевтическим предприятием.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Базовые концепции принятия управленческих решений. 2. Проблемы в деятельности фармацевтической организации. 3. Методы принятия и выбора управленческих решений. 4. Последствия управленческих решений.	1
Тема 10.8 Оценка социально-психологического климата в коллективе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Коллективный труд и управление аптечным коллективом. 2. Социально-психологические процессы в аптечных трудовых коллективах. 3. Формы управленческого воздействия. 4. Психологический статус фармацевтической помощи. 5. Управление конфликтами в аптечных организациях	1
Тема 10.9 Независимая экспертиза финансовой деятельности аптечной организации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды аудита фармацевтических организаций. 2. Организация аудиторского контроля. 3. Внутренний аудит аптечного предприятия. 4. Маркетинговый аудит аптечного учреждения. 5. Лицензионный аудит фармацевтических предприятий.	1
Тема 10.10 Менеджмент и предпринимательство.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и виды предпринимательской деятельности. 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Коммерческие юридические лица. 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	1
Тема 10.11 Планирование предпринимательской деятельности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правовые основы перехода к фармацевтическому рынку. 2. Понятие бизнес-планирования. 3. Функции бизнес-планирования. 4. Структура бизнес-плана. Разработка бизнес-плана аптечной организации 5. Предпринимательский риск. 6. Бизнес и социальная ответственность. Этика бизнеса.	1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Структура системы менеджмента в фармации.	6
	<b>Практическое занятие 22</b> Фармацевтическая организация, как объект управления.	6
	<b>Практическое занятие 23</b> Методы принятия управленческих решений в фармацевтической практике.	6

	<b>Практическое занятие 24</b> Методы, стили управления трудовым коллективом аптеки.	6
	<b>Практическое занятие 25</b> Оценка эффективности деятельности организации и управления.	6
	<b>Практическое занятие 26</b> Управленческое консультирование. Моделирование межличностных коммуникаций.	6
	<b>Практическое занятие 27</b> Менеджмент и предпринимательство.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Понятие менеджмента, его особенности как самостоятельного вида профессиональной деятельности»; «Модель структуры системы менеджмента в фармации»; «Основные этапы в развитии фармацевтического менеджмента».	
<b>Раздел 11. Основы делопроизводства в фармацевтических организациях.</b>		
Тема 11.1 Общие понятия и регламентирование делопроизводства.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общие понятия и регламентирование делопроизводства в аптечных организациях. 2. Виды организационно-распорядительной документации в аптечной организации. 3. Организация документооборота. Систематизация документов в аптеке.	1
Тема 11.2 Обработка и хранение документов в аптечных организациях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила и требования к оформлению основных документов. 2. Основные этапы обработки исходящих (отправляемых) документов. 3. Экспертиза ценности, хранение, уничтожение документов в аптечных организациях.	1
	<b>Практическое занятие 28</b> Делопроизводство в фармацевтических организациях.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Номенклатура дел»;	

	«Унифицированная система организационно-распорядительной документации».	
<b>Раздел 12. Основы фармацевтического маркетинга.</b>		
Тема 12.1 Теоретические основы маркетинга фармацевтических организаций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение маркетинга и его основные понятия и термины. 2. Принципы и функции маркетинга. 3. Основные категории и виды маркетинга. 4. Цель службы фармацевтического маркетинга. 5. Виды, субъекты и задачи фармацевтического маркетинга. 6. Особенности развития фармацевтического маркетинга в Казахстане.	1
Тема 12.2 Концепция управления фармацевтическим маркетингом.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Процесс управления фармацевтическим маркетингом. 2. Концепция социально-этического маркетинга в фармации. 3. Организационная структура маркетинговых служб. 4. Количественные характеристики рынка (конъюнктура, емкость рынка, динамика и среднелюдское потребление лекарственных препаратов). 5. Сегментирование рынка и его основные критерии. 6. Изучение рынка лекарственных средств. Определение потребности в лекарственных средствах.	1
Тема 12.3 Маркетинговые исследования фармацевтического рынка.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Маркетинговые исследования: направления, объекты и методы. 2. Значение и структура информации в условиях рынка. 3. Роль и содержание фармацевтической информации. 4. Маркетинговые информационные системы: задачи, значение, структура. 5. Подсистемы маркетинговой информации: система внутренней отчетности; система сбора текущей маркетинговой информации; система маркетинговых исследований; система анализа маркетинговой информации.	1
Тема 12.4 Товарная политика фармацевтических предприятий.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Товарная политика аптеки как основной элемент маркетинговой функции. 2. Потребительская ценность фармацевтического товара. 3. Понятие конкурентоспособности товара. Конкурентоспособность фармацевтического товара. 4. Особенности позиционирования ЛС. 5. Жизненный цикл товара.	1
Тема 12.5 Маркетинговая стратегия фармацевтических	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Реализация маркетинговой стратегии. 2. Ассортиментная политика фармацевтических фирм и предприятий.	1

предприятий.	3. Формирование ассортимента лекарственных средств в аптечных предприятиях. 4. Товарный знак и упаковка товаров. 5. Инновационная политика и технология фармацевтических предприятий	
Тема 12.6 Ценовая стратегия аптечной организации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Экономическая характеристика цены. 2. Классификация ценообразующих факторов. 3. Стратегии и методы ценообразования. 4. Этапы установления цены на товар. 5. Ценовая эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса. 6. Рыночный механизм спроса и предложения. 7. Принципы ценообразования в фармации в Казахстане.	1
Тема 12.7 Формирование сбытовой политики в фармацевтическом маркетинге.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Стратегии продвижения товара в фармации. 2. Планирование и организация сбытовой политики. 3. Создание каналов товародвижения. Организация контроля и оценка их эффективности. 4. Методы распределения фармацевтической продукции. 5. Система сбыта фармацевтической продукции в Казахстане. 6. Сбытовая политика во внешнеэкономической деятельности фармацевтических предприятий.	1
Тема 12.8 Продвижение фармацевтического товара. Стратегия коммуникаций и стимулирования сбыта товаров	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика маркетинговых коммуникаций. 2. Планирование маркетинговых коммуникаций. 3. Формирование спроса на товары и услуги в процессе маркетинговой деятельности. 4. Особенности формирования спроса на лекарственные средства. 5. Роль торговых посредников в продвижении товара. 6. Основные методы стимулирования сбыта. 7. Стимулирование сбыта лекарственных средств в системе аптек.	1
Тема 12.9 Реклама в системе маркетинга.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика рекламы, ее роль в маркетинге. 2. Классификация рекламы, виды и средства (каналы) рекламы. 3. Основные составляющие рекламного процесса. 4. Этапы планирования рекламных кампаний фармацевтических организаций. 5. Методы и формы рекламы лекарственных средств. 6. Оценка эффективности рекламных кампаний. 7. Мерчандайзинг в аптечных предприятиях. 8. Нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения рекламы лекарственных средств.	1



	маркетинга»; «Роль маркетинга в экономическом развитии страны»; «Принципы формирования маркетинговой информации»; «Роль торговых соглашений, таможенных союзов, международных согласований, организаций потребителей».	
--	---	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Фармацевтический рынок и его государственное регулирование.</b> Тема 1.1 Состояние фармацевтического рынка в современных условиях.	1
2.	<b>Раздел 2. Государственная политика в сфере обращения ЛС</b> Тема 2.1 Государственное регулирование обращения лекарственных средств.	1
3.	Тема 2.2 Управление здравоохранением и фармацевтической службой.	1
4.	Тема 2.3 Лицензирование в сфере обращения лекарственных средств. фармацевтическую деятельность.	1
5.	Тема 2.4 Государственная система контроля качества лекарственных средств.	1
6.	Тема 2.5 Стандартизация и нормирование в фармации.	1
7.	Тема 2.6 Организационно-правовые основы предпринимательства в сфере обращения лекарственных средств.	1
8.	<b>Раздел 3. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка.</b> Тема 3.1 Товародвижение на фармацевтическом рынке. Основы фармацевтической логистики.	1
9.	Тема 3.2 Порядок оптовой реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.	1
10.	Тема 3.3 Организация деятельности аптечных складов.	1
11.	Тема 3.4 Организация движения товаров на аптечном складе.	1
12.	Тема 3.5 Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	1
13.	Тема 3.6 Транспортировка лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники.	1
14.	<b>Раздел 4. Организация деятельности розничного фармацевтического звена</b> Тема 4.1 Организационно-правовые формы деятельности аптечных организаций.	1
15.	Тема 4.2 Аптека как розничное звено фармацевтического рынка.	1
16.	Тема 4.3 Организация работы мелкорозничной сети.	1

17.	Тема 4.4 Санитарный режим аптечных организаций.	1
18.	Тема 4.5 Фармацевтическая этика и деонтология.	1
19.	<b>Раздел 5. Производственная деятельность аптечной организации.</b> Тема 5.1 Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарств.	1
20.	Тема 5.2 Порядок приема рецептов и отпуска лекарственных средств аптечными организациями.	1
21.	Тема 5.3 Бесплатное и льготное лекарственное обеспечение отдельных групп населения и категорий заболеваний.	1
22.	Тема 5.4 Предметно-количественный учет в аптечных учреждениях.	1
23.	Тема 5.5 Организация изготовления лекарственных форм в аптеках.	1
24.	Тема 5.6 Организация лабораторно-фасовочных работ в аптечной организации.	1
25.	Тема 5.7 Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств.	1
26.	Тема 5.8 Безрецептурный отпуск лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	1
27.	Тема 5.9 Фармацевтическое обслуживание стационарных больных.	1
28.	<b>Раздел 6. Определение потребности, формирование заявок и управление тендерными закупками лекарственных средств.</b> Тема 6.1 Методические подходы определения потребности лекарственных средств.	1
29.	Тема 6.2 Организация и проведение закупок лекарственных средств.	1
30.	Тема 6.3 Товарные запасы и их нормирование.	1
31.	<b>Раздел 7. Особенности экономики фармации и потребительского поведения на фармацевтическом рынке.</b> Тема 7.1 Фармацевтическая экономика.	1
32.	Тема 7.2 Основы ценообразования на лекарственные средства.	1
33.	<b>Раздел 8. Основы планирования и прогнозирования экономического развития.</b> Тема 8.1 Планирование как функция управления.	1
34.	Тема 8.2 Планирование объема реализации аптечных организаций.	1
35.	Тема 8.3 Планирование розничного товарооборота	1
36.	Тема 8.4 Планирование товарного запаса аптечных организаций.	1
37.	Тема 8.5 Планирование показателей по труду и фонда заработной платы.	1
38.	Тема 8.6 Планирование издержек аптечной организации.	1
39.	Тема 8.7 Планирование прибыли аптеки.	1
40.	<b>Раздел 9. Основы учета и отчетности в аптечных организациях.</b> Тема 9.1 Организация системы учета на фармацевтическом торговом	1

	предприятии.	
41.	Тема 9.2 Учет основных средств аптечной организации.	1
42.	Тема 9.3 Учет движения материально-производственных запасов	1
43.	Тема 9.4 Учет денежных средств и расчетных операций.	1
44.	Тема 9.5 Учет труда и заработной платы.	1
45.	Тема 9.6 Учет издержек обращения аптечной организации.	1
46.	Тема 9.7 Инвентаризация товарно-материальных ценностей.	1
47.	Тема 9.8 Организация бухгалтерского учета в аптечных организациях.	1
48.	Тема 9.9 Бухгалтерский баланс и его структура.	1
	<b>6 семестр</b>	
49.	<b>Раздел 10. Основы фармацевтического менеджмента.</b> Тема 10.1 Теоретические основы менеджмента.	1
50.	Тема 10.2 Организация как объект фармацевтического менеджмента.	1
51.	Тема 10.3 Основы кадрового менеджмента фармацевтических организаций.	1
52.	Тема 10.4 Коммуникации в управлении фармацевтической организацией.	1
53.	Тема 10.5 Мотивация деятельности в системе аптечных организаций и предприятий.	1
54.	Тема 10.6 Методы управления трудовым коллективом.	1
55.	Тема 10.7 Антикризисное управление фармацевтическим предприятием.	1
56.	Тема 10.8 Оценка социально-психологического климата в коллективе.	1
57.	Тема 10.9 Независимая экспертиза финансовой деятельности аптечной организации.	1
58.	Тема 10.10 Менеджмент и предпринимательство.	1
59.	Тема 10.11 Планирование предпринимательской деятельности.	1
60.	<b>Раздел 11. Основы делопроизводства в фармацевтических организациях.</b> Тема 11.1 Общие понятия и регламентирование делопроизводства.	1
61.	Тема 11.2 Обработка и хранение документов в аптечных организациях.	1
62.	<b>Раздел 12. Основы фармацевтического маркетинга.</b> Тема 12.1 Теоретические основы маркетинга фармацевтических организаций.	1
63.	Тема 12.2 Концепция управления фармацевтическим маркетингом.	1
64.	Тема 12.3 Маркетинговые исследования фармацевтического рынка.	1

65.	Тема 12.4 Товарная политика фармацевтических предприятий.	1
66.	Тема 12.5 Маркетинговая стратегия фармацевтических предприятий.	1
67.	Тема 12.6 Ценовая стратегия аптечной организации.	1
68.	Тема 12.7 Формирование сбытовой политики в фармацевтическом маркетинге.	1
69.	Тема 12.8 Продвижение фармацевтического товара. Стратегия коммуникаций и стимулирования сбыта товаров.	1
70.	Тема 12.9 Реклама в системе маркетинга.	1
71.	Тема 12.10 Связи с общественностью (паблик рилейшнз). Система маркетингового контроля.	1
72.	Тема 12.11 Международный фармацевтический маркетинг.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Государственная политика в сфере обращения ЛС. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие фармацевтическую деятельность.	6
2.	СИМ: Организация и регулирование оптового сектора фармации. Организация деятельности аптечных складов.	6
3.	СИМ: Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	6
4.	СИМ: Организация работы розничного сектора фармации. Организационно-правовые формы аптечных организаций.	6
5.	СИМ: Организация работы аптечного учреждения по приёму лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	6
6.	СИМ: Организация работы аптечных организаций по безрецептурному отпуску лекарственных средств и других фармацевтических товаров.	6
7.	СИМ: Организация работы аптечной организации по отпуску готовых лекарственных средств.	6
8.	СИМ: Порядок отпуска из аптечной организации и учет наркотических средств и психотропных веществ.	6
9.	СИМ: Система государственного контроля качества фармацевтической продукции. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств .	6
10.	СИМ: Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечных организациях.	6
11.	СИМ: Организация лекарственного обеспечения стационарных больных.	6
12.	СИМ: Товарные запасы аптечной организации и их планирование.	6
13.	СИМ: Ценообразование в фармации.	6
14.	СИМ: Издержки обращения аптечной организации и их планирование.	6
15.	СИМ: Прибыль аптечной организации и ее планирование.	6

16.	СИМ: Учет движения материально-производственных запасов, основных средств аптечной организации.	6
17.	СИМ: Учет денежных средств и расчетных операций. Учет расходов аптеки.	6
18.	СИМ: Учет труда и заработной платы в аптечных учреждениях.	6
19.	СИМ: Инвентаризация товарно-материальных ценностей и финансовых обязательств аптечных организаций.	6
20.	СИМ: Организация бухгалтерского учета в аптечных организациях. Финансовая отчетность аптечного предприятия.	6
<b>6 семестр</b>		
21.	СИМ: Структура системы менеджмента в фармации.	6
22.	СИМ: Фармацевтическая организация, как объект управления.	6
23.	СИМ: Методы принятия управленческих решений в фармацевтической практике.	6
24.	СИМ: Методы, стили управления трудовым коллективом аптеки.	6
25.	СИМ: Оценка эффективности деятельности организации и управления.	6
26.	СИМ: Управленческое консультирование. Моделирование межличностных коммуникаций.	6
27.	СИМ: Менеджмент и предпринимательство.	6
28.	СИМ: Организация делопроизводства в аптеке.	6
29.	СИМ: Современная концепция и процесс управления маркетингом.	6
30.	СИМ: Маркетинговые исследования и маркетинговая информация.	6
31.	СИМ: Исследование фармацевтического рынка.	6
32.	СИМ: Товар и товарная политика в маркетинге.	6
33.	СИМ: Ценовая политика и методы ценообразования.	6
34.	СИМ: Сбытовая политика в фармацевтическом маркетинге.	6
35.	СИМ: Маркетинговая коммуникация. Маркетинг в сфере услуг.	6
36.	СИМ: Система маркетингового контроля. Международный маркетинг.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - экзамен, 6 семестра - ИГА.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**3.4 Требования к информационному обеспечению обучения**

**Основные источники учебной литературы:**

1. Государственный стандарт РК «Надлежащая аптечная практика»
2. Сборник законодательных и нормативных актов в сфере обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники
3. Лоскутова Е.Е. Управление и экономика фармации: учебник / М.: Медицина, 2018 г.
4. Арыстанова Т. А. Фармацевтическая система качества и надлежащие фармацевтические практики: учебное пособие / Караганда : Medet Group, 2021г.
5. Арыстанов Ж. М. Управление и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга : учебник / Караганда : Medet Group, 2021г.

**Перечень дополнительной литературы:**

6. Юданов А.Ю. Фармацевтический маркетинг: учебник для мед. вузов/ М.: Ремедиум, 2007.
7. Багирова В.Л. Управление и экономика фармации: учебник / М.: Медицина, 2014 г.
8. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие. /М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 г.
9. Тулемисов, С. К. Основные аспекты проектного менеджмента при создании фармацевтического производства готовых лекарственных форм : монография / Караганда : АҚНҰР, 2017г.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

<b>Наименование формы</b>	<b>Наименование видов контроля</b>
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач.

	3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	7. Экзамен, ИГА

#### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко

			усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для

			дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b>

			<b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
--	--	--	---

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы.

			Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Использваны не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
D+	1,33	55-59	<b>Оценки "D+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
D	1,0	50-54	<b>Оценки "D" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не

			раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.
--	--	--	--

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС,

			нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	

C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой**  
**ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4**, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска  
**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК **ОРД =**  $\sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

### Перечень тем УИРС:

1. Государственное регулирование цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
2. Маркетинг как философия современного бизнеса. Маркетинг производства лекарственных средств.
3. Маркетинговые стратегии на различных этапах жизненного цикла товара.
4. Товарная политика аптеки как основной элемент маркетинговой функции.
5. Стратегии брендинга на фармацевтическом рынке Казахстана.
6. Маркетинговая оценка позиционирования косметических средств на фармацевтическом рынке.
7. Оценка конкурентоспособности аптечных организаций.
8. Маркетинговые исследования на различных этапах жизненного цикла бренда.
9. Особенности потребительского поведения на фармацевтическом рынке.
10. Типирование потребителей фармацевтических товаров.
11. Анализ влияния неценовых факторов на потребление лекарственных препаратов.
12. Применение категорийного менеджмента в формировании ассортимента аптечной организации.
13. Влияние сезонности на потребление ЛП.
14. Формирование программы лояльности в деятельности аптечной организации.
15. Особенности ребрендинга фармацевтических товаров.
16. Использование новых информационных технологий в маркетинге.
17. Категорийный менеджмент в аптечной сети.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Структура управления фармацевтической службой. Номенклатура и классификация аптечных организаций.
2. Задачи и функции аптек, классификация, состав помещений. Оформление материальной ответственности.
3. Организация лекарственного обеспечения стационарных больных. Задачи и функции больничных и межбольничных аптек.
4. Организация работы отдела запасов аптеки, его задачи, документация. Общие правила хранения лекарственных средств. Учет лабораторно-фасовочных работ в аптеке.
5. Организация рабочего места провизора-технолога по приему рецептов. Общие правила оформления рецептов для амбулаторных больных. Виды рецептурных бланков. Документальное оформление принятых рецептов. Работа с неправильно оформленными рецептами.
6. Формы рецептурных бланков. Сроки действия и хранение.
7. Правила оформления рецептов на наркотические средства и психотропные вещества
8. Особенности изготовления лекарственных средств, содержащих ядовитые, психотропные вещества и наркотические средства. Организация предметно-количественного учета в аптеках.
9. Правила оформления рецептов на спирт этиловый. Нормы отпуска спирта этилового и спиртосодержащих лекарственных средств. Учет в аптеке спирта этилового.
10. Оформление рецептов в случае превышения врачом нормы отпуска лекарственных средств.
11. Правила оформления рецептов на раствор спирта этилового. Нормы отпуска спирта этилового и спиртосодержащих лекарственных средств. Учет в аптеке спирта этилового.
12. Основные правила таксирования рецептов и требований медицинских организаций. Тарифы на изготовление лекарственных средств.
13. Категории амбулаторных больных, имеющих право на безвозмездное обеспечение лекарственными средствами. Особенности оформления и учета в аптеке таких рецептов.
14. Организация снабжения аптечных организаций. Структура аптечных складов. Организация приема медицинских товаров на аптечном складе, контроль качества при приемке.
15. Организация лекарственного снабжения аптечных организаций. Особенности хранения и учета товаров на аптечном складе. Порядок отпуска товаров с аптечного склада. Особенности отпуска ядовитых, психотропных веществ и наркотических средств.
16. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.
17. Лицензионные требования и условия при осуществлении фармацевтической деятельности.
18. Виды государственного контроля качества лекарственных средств и органы государственного управления.
19. Организация внутриаптечного контроля качества лекарственных средств в аптеке. Организация рабочего места провизора-аналитика, его задачи. Обязательные виды внутриаптечного контроля качества.

20. Виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств. Характеристика письменного и химического контроля.
21. Организация хранения в аптеке лекарственных средств с учетом токсичности. Нормативы запасов. Оформление допуска к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.
22. Порядок отпуска лекарственных средств и изделий медицинского назначения в медицинских организациях. Правила таксировки и учета в аптеках требований-накладных.
23. Организация изготовления и оформления в аптеке лекарственных средств. Пути ускорения изготовления. Требования санитарного режима к изготовлению нестерильных лекарственных средств.
24. Основы фармацевтической этики и деонтологии.
25. Виды товарно-материальных ценностей.
26. Учет поступления товаров в аптеку, способы доставки. Особенности приемочного контроля.
27. Учет розничного товарооборота. Документальное оформление.
28. Учет оптового товарооборота. Документальное оформление.
29. Структура хозяйственных средств аптеки, их источники.
30. Учет движения тары в аптечных организациях. Виды тары.
31. Учет движения строительных материалов в аптеке. Документальное оформление. Текущий и капитальный ремонт.
32. Основные средства. Понятие. Классификация. Виды стоимости, способы расчета амортизационных отчислений.
33. Учет движения основных средств. Документальное оформление.
34. Учет движения вспомогательных материалов. Документальное оформление.
35. Учет денежных средств в аптеках. Документальное оформление приходных и расходных операций.
36. Схема расчета заработной платы к начислению.
37. Схема расчета заработной платы к выдаче.
38. Схема расчета пособия по временной нетрудоспособности.
39. Схема расчета отпускного пособия.
40. Месячный отчет аптеки о результатах финансово-хозяйственной деятельности, характеристика основных разделов.
41. Операции, увеличивающие стоимость товарных запасов. Документальное оформление.
42. Операции, уменьшающие стоимость товарных запасов, документальное оформление.
43. Элементы и принципы бухгалтерского учета. Этапы проведения бухгалтерского учета.
44. Бухгалтерский учет. Структура бухгалтерского баланса. Определение «Бухгалтерского баланса».
45. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций.
46. Классификация и характеристика бухгалтерских счетов.
47. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеках. Задачи, сроки, общий порядок проведения.
48. Инвентаризация. Причины проведения. Основные этапы. Документальное оформление.
49. Характеристика товара как вида товарно-материальных ценностей. Виды цен.
50. Издержки обращения. Понятие и классификация.
51. Издержки обращения. Планирование издержек обращения.
52. Определение «налогоплательщик», «объект налогообложения», «налоговая база», «налоговая ставка», «налоговый период». Законодательство о налогах.

53. Функции налогов, принципы налогообложения.
54. Понятие рентабельности деятельности аптечной организации. Факторы, влияющие на размер прибыли, использование прибыли. Пути повышения рентабельности.
55. Порядок формирования чистой прибыли.
56. Факторы, влияющие на прибыль. Метод операционного рычага.
57. Розничный товарооборот. Планирование розничного товарооборота для существующей и вновь открываемой аптеки.
58. Анализ и планирование оптового товарооборота для существующей аптеки.
59. Принципы расчета показателей по рецептуре в аптечных организациях.
60. Анализ и планирование рецептуры для существующей аптеки.
61. Анализ и прогнозирование итоговых показателей деятельности аптечных организаций.
62. Мотивация персонала фармацевтических организаций. Делегирование полномочий.
63. Совершенствование организации труда в коллективах фармацевтических организаций. Разработка должностных инструкций сотрудников организации. Психологические аспекты кадровой работы.
64. Моделирование управленческих процессов. Модели, используемые в менеджменте. Принятие управленческих решений. Методы прогнозирования деятельности организации.
65. Культура делового общения в фармации. Коммуникации на службе, сущность, формы, принципы. Деловые беседы, переговоры, их психологические аспекты и принципы.
66. Товарные запасы. Единицы измерения. Классификация по назначению.
67. Планирование товарных запасов поэтапно.
68. Поэтапное планирование товарных запасов.
69. Операционный анализ.
70. Достоинства и недостатки безналичных расчетов в аптеке.
71. Безналичные денежные расчеты, их документальное оформление. Виды банковских счетов.
72. Безналичные расчеты, их преимущества и недостатки.
73. Формы аптечных кредитов. Контокоррентный и овердрафт кредиты.
74. Особенности лекарственного препарата как товара.
75. Принципы расчета цен на жизненно-необходимые и важнейшие лекарственные препараты.
76. Функции контроля в менеджменте. Формы и средства реализации внутриорганизационного контроля.
77. Расчет ценовой эластичности спроса.
78. Финансовый анализ деятельности фармацевтической организации. Виды, задачи, цели.
79. Схема формирования бизнес-плана.
80. Определения «менеджмент» и «фармацевтический менеджмент». Цель и функции менеджмента.
81. Основные этапы развития менеджмента.
82. График «решетки» менеджмента.
83. Методы управления, их характеристика.
84. Методы принятия управленческих решений.
85. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
86. Методы управления конфликтами в аптечных организациях.
87. Стили руководства, их характеристика.
88. Формы власти, их характеристика.
89. Делопроизводство в аптечных организациях. Классификация документов.
90. Жизненный цикл товара. Стадии жизненного цикла.
91. Определение мерчандайзинга. Элементы мерчандайзинга.

92. Определение потребности в лекарственных препаратах специфического действия.
93. Определение потребности в лекарственных препаратах широкого спектра действия.
94. Определение потребности в лекарственных препаратах, потребление которых строго нормируется.
95. Определение «фармацевтический маркетинг». Цели маркетинга.
96. Основные категории фармацевтического маркетинга.
97. Комплекс маркетинга.
98. Методы маркетинговых исследований.
99. Сегментирование рынка. Критерии сегментации.
100. Реклама. Требования, предъявляемые к фармацевтической рекламе.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. При выполнении различных видов фармацевтической деятельности правильно применять знания действующей нормативно — правовой документации.
2. Осуществлять моделирование системы рационального товародвижения, проводить анализ материальных и финансовых потоков, выделять приоритетные факторы внутренней и внешней среды АО, определять преимущественные факторы, влияющие на конкурентоспособность данной АО.
3. Определить критерии рациональной дислокации АО, дать характеристику потоков потребителей.
4. Осуществить оценку рациональной организации рабочих мест фармацевтических работников в торговом зале АО на основе скорости обслуживания потребителей, качества предоставления необходимой информации о ЛП и других технологий мерчандайзинга.
5. Определять текущий, оптимальный, страховой запас в ЛП;
6. Осуществлять выбор поставщика по критериям конкурентоспособности и логистической ценности.
7. Принимать поступивший в аптеку товар по количеству и качеству на основании сопроводительных документов.
8. Осуществлять прием, регистрацию рецептов и отпуск лекарств населению из АО;
9. Осуществлять предметно-количественный учет ЛП;
10. Составлять сличительную ведомость на ЛС, подлежащие предметно-количественному учету.
11. Организовать проведение внутриаптечного контроля качества лекарств;
12. Заполнять документы первичного учета движения ТМЦ на рабочих местах аптечных работников.
13. Составлять прогноз объема реализации (товарооборота) в целом по аптеке и по отделам.
14. Рассчитывать индивидуальные и общие индексы цен. Рассчитывать розничную цену методом «затраты+». Рассчитывать предельные отпускные цены, включенные в перечень ЖНВЛП, рассчитывать предельные размеры оптовых надбавок и предельные размеры розничных надбавок к фактическим отпускным ценам, установленным производителем ЛП.
15. Рассчитывать для аптеки оптимальный объем запаса товаров в днях, оптимальный график завоза товара различными поставщиками.
16. Рассчитывать результат экономической деятельности аптеки (доход и прибыль).
17. Оформлять договор о материальной ответственности.
18. Рассчитывать остаточную стоимость основных средств способом, указанным в учетной политике аптечного предприятия.
19. Составлять таблицу учёта рабочего времени работников аптеки.

20. Составлять товарный отчет материально-ответственного лица.
21. проводить и документально оформлять инвентаризацию товаро-материальных ценностей.
22. Предлагать и обосновывать организационную структуру аптеки.
23. Составлять приказы по основной деятельности и личному составу; протоколы производственных собраний, резюме, заявления, функционально-должностные инструкции, инструкции по охране труда.
24. Объяснить алгоритм принятия управленческого решения по заданию преподавателя.
25. Дать характеристику социально-психологического климата трудового коллектива.
26. Оформлять документы для регистрации, лицензирования аптечной организации.
27. Проводить сегментирование рынка по группам потребителей, товарному ассортименту.
28. Проводить позиционирование ЛП на основе результатов фактического спроса.
29. Составлять бизнес-план аптеки.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ  
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО  
КОЛЛЕДЖА «АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»**

Направление подготовки: специальность 09130200 «Акушерское дело»  
квалификация 4S09130201 «Акушер»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	8
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	9
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	9
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	12
<i>Приложение 1.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	20
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	22
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы эпидемиологии», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Саттыбаева Ж. И., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Ислямова А. Е., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Сабитов Ж. Т., врач высшей категории, заместитель главного врача по лечебной работе «Городской больницы №2 г. Семей»

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Смаил Е.М., врач-инфекционист высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«Основы эпидемиологии» по специальности 09130200 «Акушерское дело»,**  
**квалификации 4S09130201 «Акушер», подготовленная Смайл Е.М., кандидатом**  
**медицинских наук, ассистентом кафедры инфекционных болезней,**  
**дерматовенерологии и иммунологии УГ НАО «МУС» г. Семей.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Рабочая программа «Основы эпидемиологии» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 24 часа/1 кредит, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Основы эпидемиологии» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Смаил Е.М., врач-инфекционист высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Дата \_\_\_ / \_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Основы эпидемиологии» по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы эпидемиологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Основы эпидемиологии» рассчитана на 24 часа/1 кредит, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Основы эпидемиологии» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы эпидемиологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина «Основы эпидемиологии» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Диагностика и лечение 1». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Профессиональный иностранный язык»,</li><li>- «Латинский язык»,</li><li>- «Микробиология и вирусология»,</li><li>- «Основы права и экономики в здравоохранении»,</li><li>- «Анатомия, физиология»,</li><li>- «Основы права и экономики в здравоохранении»,</li><li>- «Медицинская биология и основы медицинской генетики».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Общая патология»,</li><li>- «Основы сестринского дела»,</li><li>- «Укрепление здоровья с основами общей гигиены»,</li><li>- «Безопасность и качество в оказании медицинской помощи»,</li><li>- «Основы психологии и коммуникативные навыки»,</li><li>- «Основы философии и культурологии»,</li><li>- «Основы политологии и социологии»</li></ul>

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. «Диагностика и лечение 1»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Производственная практика терапевтического профиля»</li><li>- «Производственная практика хирургического профиля»</li><li>- «Инфекционные болезни»</li></ul>
2. «Диагностика и лечение 2»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Физиологическое акушерство»</li><li>- «Педиатрия»</li></ul>
3. «Диагностика и лечение 3»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Патологическое акушерство»</li><li>- «Оказание паллиативной и психоневрологической помощи»</li></ul>
4. «Специализированная и неотложная медицинская помощь»	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Неотложная медицинская и акушерско-гинекологическая помощь»</li></ul>

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Цель освоения учебной дисциплины «Основы эпидемиологии» состоит в овладении теоретическими знаниями для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение теоретических знаний об общих закономерностях возникновения, развития и угасания эпидемического процесса инфекционных (паразитарных) болезней;
- формирование умений применения знаний основ общей эпидемиологии в эпидемиологической диагностике, организации проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- закрепление навыков проведения санитарно-просветительной работы в области профилактики инфекционных и массовых неинфекционных болезней.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы эпидемиологии» по специальности 09130200 «Акушерское дело», квалификации 4S09130201 «Акушер» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долгосрочного планирования обучения, профессионального роста.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Управление информацией:</b> определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Компьютерные технологии:</b> использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная жизнь:</b> активно участвует в общественной жизни.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.

	этическим принципам и нормам	<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных командах.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> владеет навыками консультирования пациента и (или) клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Защита от вредных факторов:</b> использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Технологии безопасности и качества:</b> использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Выполняет процедуры для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг</b>
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах	<b>ПК-3.1</b>	<b>Управление процессом оказания медицинской помощи:</b> осуществляет диспансеризацию и патронаж беременных, проводит физио-психопрофилактическую подготовку к родам, осуществляет лечебно-диагностическую помощь при беременности, родах и послеродовом периоде, оказывает акушерское пособие при родах, осуществляет первичный туалет новорожденного, оценивает динамику его состояния, оказывает помощь в обучении уходу за новорожденным,

доказательной практики.		применяет алгоритм акушерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации пациентов, практикует современные методы интенсивной терапии и реанимации при заболеваниях и критических ситуациях, оценивает эффективность проводимых лечебных мероприятий, применяет лекарственные средства по назначению врача.
	<b>ПК-3.2</b>	<b>Доказательная практика:</b> использует наилучшие современные достижения в акушерской практике, использует эффективные перинатальные технологии, применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Реабилитация:</b> улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся, в ходе освоения программы, **должен иметь практический опыт:**

- осуществления противоэпидемических мероприятий в условиях поликлиники и стационара;
- проведения неспецифической и специфической профилактики в эпидемиологическом очаге;
- осуществления профилактической помощи пациентам с инфекционной патологией в условиях ЛПУ;
- ранней диагностики инфекций с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики;
- проведения дезинфекции, стерилизации.

**Обучающийся должен знать:**

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

**Обучающийся должен уметь:**

- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы (СанПиН), регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.

**Обучающийся должен владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;
- алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики;
- информацией о состоянии инфекционной заболеваемости в мире, Республики Казахстан и Восточно-Казахстанской области;
- методикой сбора эпидемиологического анамнеза;
- правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;

- методами предотвращения воздействия последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф;
- методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;
- правилами оформления медицинской документации (экстренное извещение);
- алгоритмом проведения текущей, заключительной дезинфекции и стерилизации.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 24 часа/1 кредит, в том числе: теоретические занятия: 24 часа.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
24/1	24	-	3	Диф. зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в общую эпидемиологию.</b>		
Тема 1.1 Теоретические концепции современной эпидемиологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эпидемиология в системе медицинского образования. 2. Связь эпидемиологии с другими науками. 3. Краткая история становления эпидемиологии. 4. Объект и предметная область эпидемиологии. 5. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.	1
Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определения понятия «эпидемический процесс». 2. Современные теории об эпидемическом процессе. 3. Основные элементы эпидемического процесса. 4. Происхождение инфекционных болезней и их классификация.	1
Тема 1.3 Паразитарная система как биологическая основа эпидемического процесса	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Функциональная организация паразитарных систем.	1

	<p>2. Факторы, обеспечивающие устойчивость паразитарных систем.</p> <p>3. Закономерности формирования эпидемического процесса.</p> <p>4. Характеристика источников инфекции.</p>	
Тема 1.4 Основные механизмы и пути передачи инфекционных болезней.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Функциональная организация паразитарных систем</p> <p>2. Механизм передачи возбудителя.</p> <p>3. Факторы и пути передачи инфекции.</p> <p>4. Аэрозольный механизм передачи инфекции.</p> <p>5. Фекально-оральный механизм передачи инфекции.</p> <p>6. Трансмиссивный механизм передачи инфекции.</p> <p>7. Контактный механизм передачи.</p>	1
Тема 1.5 Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Классификация инфекционных болезней по экологическому принципу.</p> <p>2. Эпидемический процесс при антропонозах.</p> <p>3. Эпидемический процесс при зоонозах.</p> <p>4. Эпидемический процесс при сапронозах.</p>	1
Тема 1.6 Факторы, влияющие на течение эпидемического процесса.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Структура эпидемического процесса.</p> <p>2. Биологический фактор в эпидемическом процессе.</p> <p>3. Природный фактор в эпидемическом процессе.</p> <p>4. Социальный фактор в эпидемическом процессе.</p> <p>Восприимчивый организм.</p> <p>Восприимчивость населения</p>	1
Тема 1.7 Проявления эпидемического процесса.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Эпидемиологические категории, характеризующие интенсивность эпидемического процесса.</p> <p>2. Эпидемиологические категории, характеризующие проявления эпидемического процесса по территории.</p> <p>3. Типы и характеристика эпидемий.</p>	1
Тема 1.8 Методы эпидемиологических исследований	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Цели и типы эпидемиологических исследований.</p>	1

	<p>2. Статистические методы исследования в эпидемиологии.</p> <p>3. Аналитические эпидемиологические исследования.</p> <p>4. Экспериментальные исследования в эпидемиологии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ»;</li> <li>- «Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса».</li> <li>- «Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях. Резервуары возбудителей».</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Частная эпидемиология инфекционных болезней.</b></p>		
<p>Тема 2.1 Эпидемиология антропонозов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика антропонозов.</li> <li>2. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции.</li> <li>3. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи.</li> <li>4. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом.</li> <li>5. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекальнооральным механизмом, аэрозольным, контактным и трансмиссивным механизмом передачи.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2 Эпидемиология зоонозов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение термина «зоонозы». Общая характеристика зоонозов.</li> <li>2. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов.</li> <li>3. Механизмы формирования</li> </ol>	<p>1</p>

	<p>природных очагов.</p> <p>4. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей.</p> <p>5. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения. Группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп.</p> <p>6. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы.</p> <p>7. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей.</p> <p>8. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	
<p>Тема 2.3 Эпидемиология сапронозов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных.</p> <p>2. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп.</p> <p>3. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.</p> <p>4. Эпидемиологический надзор за сапронозами.</p>	1
<p>Тема 2.4 Эпидемиология паразитарных болезней.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Общая характеристика паразитарных болезней.</p> <p>2. Группировка паразитарных болезней в зависимости от этиологических особенностей возбудителей.</p> <p>3. Место паразитозов в инфекционной патологии человека.</p> <p>4. Особенности развития и проявлений эпидемического процесса протозоозов и гельминтозов и факторы их определяющие.</p> <p>5. Особенности организации и проведения эпидемиологического надзора.</p> <p>6. Содержание и потенциальная эффективность профилактических и противоэпидемических</p>	1

	мероприятий при различных группах паразитарных болезней. 7. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание мероприятий по профилактике и борьбе с паразитарными болезнями.	
<b>Раздел 3. Эпидемиология неинфекционных болезней.</b>		
Тема 3.1 Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных. 2. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний. 3. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. 4. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. 5. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).	1
Тема 3.2 Особенности эпидемиологии неинфекционных болезней.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности эпидемиологии сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических заболеваний, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней, сахарного диабета. 2. Актуальность исследований эпидемиологии неинфекционных заболеваний.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций.	
<b>Раздел 4. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</b>		
Тема 4.1 Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятия «противоэпидемические мероприятия». 2. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции.	1

	<p>3. Режимно - ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</p> <p>4. Дератизация, виды, методы и формы проведения.</p>	
<p>Тема 4.2 Госпитальная эпидемиология. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные возбудители внутрибольничных инфекций.</li> <li>2. Факторы, способствующие возникновению иммунодефицитных состояний у пациентов ЛПУ.</li> <li>3. Эпидемиологические проявления госпитальной инфекции.</li> <li>4. Источники возбудителей ИСМП.</li> <li>5. Основные направления надзора и профилактики госпитальной инфекции.</li> <li>6. Цели эпидемиологического надзора за ИСМП.</li> <li>7. Основные меры борьбы и профилактики ИСМП.</li> </ol>	1
<p>Тема 4.3 Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний направленных на первое звено эпидемического процесса.</li> <li>3. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний направленных на второе и третье звено эпидемического процесса.</li> </ol>	1
<p>Тема 4.4 Дезинфекционные мероприятия в системе борьбы с инфекционными болезнями.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды дезинфекции.</li> <li>2. Методы дезинфекции.</li> <li>3. Химические вещества, применяемые для дезинфекции</li> <li>4. Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам.</li> <li>5. Уровни дезинфекции по степени обеззараживания.</li> </ol>	1
<p>Тема 4.5 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения.</li> <li>2. Определение понятия «иммунопрофилактика».</li> <li>3. Значение иммунопрофилактики в</li> </ol>	1

	<p>системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>4. Организация вакцинной профилактики инфекционных болезней в Республике Казахстан.</p> <p>5. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РК.</p>	
<p>Тема 4.6 Национальный календарь профилактических прививок.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный прививочный календарь и его зарубежные аналоги.</li> <li>2. Порядок проведения гражданам профилактических прививок в рамках национального календаря профилактических прививок.</li> <li>3. Организация прививочной работы.</li> <li>4. Хранение и транспортировка вакцин.</li> <li>5. Проверка физических свойств вакцин перед проведением прививок.</li> <li>6. Послепрививочные реакции.</li> <li>7. Противопоказания к вакцинации.</li> <li>8. Поствакцинальные осложнения.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Противоэпидемический режим в поликлинических условиях»;</li> <li>- «Противоэпидемический режим стационаров инфекционных больниц»;</li> <li>- «Клинические проявления поствакцинальных осложнений»;</li> <li>- «Права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней»</li> <li>- «Мероприятия, проводимые в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционными больными»</li> <li>- «Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи»</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>- «Обеспечение безопасности иммунизации»</p> <p>- «Организация плановых и экстренных мероприятий в системе организации холодной цепи».</p>	
<b>Раздел 5. Основы управления эпидемическим процессом.</b>		
Тема 5.1 Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «эпидемиологический надзор».</li> <li>2. Задачи, виды эпидемиологического надзора.</li> <li>3. Основные принципы системы эпидемиологического надзора.</li> <li>3. Структура системы эпидемиологического надзора.</li> <li>4. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями.</li> <li>5. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора.</li> </ol>	1
Тема 5.2 Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями.</li> <li>2. Микробиологический мониторинг в системе эпидемиологического надзора.</li> <li>3. Особенности эпидемиологического надзора в МО различного профиля.</li> <li>4. Место и роль лечебных учреждений противэпидемической деятельности.</li> <li>5. Основные виды деятельности, права и обязанности госпитальных эпидемиологов.</li> </ol>	1
Тема 5.3 Санитарная охрана территории Республики Казахстан	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «санитарная охрана территории» (СОТ).</li> <li>2. Современные проблемы СОТ. Международные медико-санитарные правила.</li> <li>3. Содержание мероприятий по санитарно-эпидемиологической охране территории РК от завоза и распространения конвенционных и других особо опасных инфекций.</li> <li>4. Методические и организационные подходы</li> </ol>	1

	предупреждения актов биотерроризма. 5. Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявленных на территории РК.	
Тема 5.4 Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об эпидемическом очаге в ЧС. 2. Классификация экстремальных ситуаций и их последствия. 3. Признаки эпидемиологической обстановки в зонечрезвычайных ситуаций. 4. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий при ЧС и военное время. 5. Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР), виды. 6. Биологическое оружие, биотерроризм. Организация защиты в очагах биологического поражения.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний»; - «Организация санитарной охраны территории страны»	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в общую эпидемиологию.</b> Тема 1.1 Теоретические концепции современной эпидемиологии.	1
2.	Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе.	1
3.	Тема 1.3 Паразитарная система как биологическая основа эпидемического	1

	процесса.	
4.	Тема 1.4 Основные механизмы и пути передачи инфекционных болезней.	1
5.	Тема 1.5 Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	1
6.	Тема 1.6 Факторы, влияющие на течение эпидемического процесса.	1
7.	Тема 1.7 Проявления эпидемического процесса.	1
8.	Тема 1.8 Методы эпидемиологических исследований	1
9.	<b>Раздел 2. Частная эпидемиология инфекционных болезней.</b> Тема 2.1 Эпидемиология антропонозов.	1
10.	Тема 2.2 Эпидемиология зоонозов.	1
11.	Тема 2.3 Эпидемиология сапронозов.	1
12.	Тема 2.4 Эпидемиология паразитарных болезней.	1
13.	<b>Раздел 3. Эпидемиология неинфекционных болезней.</b> Тема 3.1 Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.	1
14.	Тема 3.2 Особенности эпидемиологии неинфекционных заболеваний.	1
15.	<b>Раздел 4. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</b> Тема 4.1 Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней	1
16.	Тема 4.2 Госпитальная эпидемиология. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	1
17.	Тема 4.3 Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.	1
18.	Тема 4.4 Дезинфекционные мероприятия в системе борьбы с инфекционными болезнями.	1
19.	Тема 4.5 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	1
20.	Тема 4.6 Национальный календарь профилактических прививок.	1
21.	<b>Раздел 5. Основы управления эпидемическим процессом.</b> Тема 5.1 Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями.	1
22.	Тема 5.2 Эпидемиологический надзор за госпитальными инфекциями.	1
23.	Тема 5.3 Санитарная охрана территории Республики Казахстан	1
24.	Тема 5.4 Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - диф зачет.

### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Основы эпидемиологии» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; -работа с тестовыми программами и др.

### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Оборудование доклинического кабинета*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2. Классная доска 3. Стол для преподавателя 4. Столы, стулья для обучающихся 5. Настенные стенды 6. Сухожаровой шкаф 7. Столик для инструментов 8. Шкаф для лабораторной посуды 9. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 10. Столик химический с блоком розеток
2.	Технические средства обучения:
	11. Мультимедийный проектор 12. Ноутбук 13. Экран
3.	Лабораторное оборудование и приборы:
	14. Спиртовки 15. Пробирки 16. Чашки Петри 17. Штатив 18. Стекланные Палочки 19. Лотки Медицинские 20. Микроскоп Биологический 21. Шпатель 22. Термометр 23. Опылители, опрыскиватели 24. Гидропульт шланговый
4.	Медицинский инструментарий и принадлежности:
	25. Ножницы 26. Бинты 28. Вата 29. Респираторы 30. Клеенчатые Мешки 31. Шприцы Одноразовые 32. Биксы

	33. Перчатки 34. Лопаточки 35. Ведра эмалированные 36. Ведра пластмассовые 37. Набор хирургического инструментария 38. Противочумный костюм 39. Фартук клеенчатый
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	40. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский) 41. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций 42. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка 43. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений
6.	Учебно-наглядные пособия:
	44. Комплект тематических плакатов 45. Видеофильмы 46. Слайд-презентации 47. Банк ситуационных задач 48. Тестовые задания 49. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 50. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
7.	Дезинфицирующие средства и средства дезинсекции:
	51. Моющие средства: сода, мочалки, ерши 52. Наборы химических дезинфицирующих средств

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. М. :ГЭОТАР-Медиа, 2019 г
2. Покровский В.И. Эпидемиология инфекционных болезней: руководство к практическим занятиям/ГЭОТАР-Медиа"2017 год.
3. Ющук Н. Д. Эпидемиологияинфекционныхболезней : учеб.пособие/М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017 г

#### Источники дополнительной литературы:

4. Румянцев А.Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения. Руководство для врачей. В 2-х частях. Медпрактика-М. Москва, 2019
5. Н.Д. Ющук Эпидемиология: Учебное пособие.– М.:Медицина, 2019
6. Павлов В.В. Пособие по проведению санитарно-гигиенических и дезинфекционных, противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных болезней.2020г
7. Методические рекомендации по COVID 2020 г

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Диф.зачет.</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию.</p>

			Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно

			использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов,

			формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "A-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению

			соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема

			раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и

			таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует

			требованиям.
--	--	--	--------------

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где:** ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $\text{ОРД} = \frac{\sum}{3}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет, задачи и методы науки эпидемиологии
2. Понятие об эпидемическом процессе и его основных звеньях
3. Биологический фактор эпидемического процесса
4. Происхождение и эволюция инфекционных болезней. Теория саморегуляции эпидемического процесса
5. Социальный фактор и его влияние на эпидемический процесс.
6. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней акад. Е.Н. Павловского
7. Природные и антропогенные чрезвычайные ситуации, их влияние на эпидемический процесс.
8. Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
9. Формы проявления инфекционного процесса
10. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы
11. Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)
12. Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней
13. Понятие о восприимчивости организма к инфекционным болезням. Виды резистентности
14. Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитии эпидемиологического процесса.
15. Проявления эпидемического процесса. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия.
16. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологическое обследование и его значение в борьбе с инфекционными болезнями.
17. Эпидемиологический анализ. Определение, содержание и конечные цели оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа.
18. Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Цели его обследования.
19. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Три основные группы противоэпидемических мероприятий и их сравнительная оценка.
20. Дезинфекция, ее виды по месту и времени проведения. Метод дезинфекции.
21. Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
22. Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и методы дезинсекции.
23. Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
24. Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
25. Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины. Показания для их применения.
26. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.
27. Характеристика биопрепаратов, содержащих антитела.
28. Профилактическое и лечебное применение сывороток и иммуноглобулинов. Противопоказания к применению.
29. Мероприятия по предупреждению завоза в РК особо опасных инфекций.
30. Организация прививочного дела в РК. Медицинские учреждения,

занимающиеся организацией и проведением профилактических прививок.

*Приложение 2*

### **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников.

#### **Перечень тем УИРС:**

1. Универсальность методов эпидемиологии и их применение в различных областях медицинских наук
2. Признаки паразитарных систем, характеризующие специфику эпидемического процесса при различных нозологических формах инфекционных болезней.

3. Основополагающая и регулирующая роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса.
4. Биологический фактор эпидемического процесса. Понятие о паразитарной системе.
5. Природный фактор эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Понятие об антропоургических очагах.
6. Социальный фактор в развитии эпидемического процесса. Роль техногенных очагов в этом процессе.
7. Понятие об элементарной ячейке эпидемического процесса – эпидемическом очаге и его составляющих (теория трех факторов Сталибрасса, основные звенья эпидемического процесса, «триада Громашевского»).
8. Понятие об источнике и резервуаре инфекции. Группировка инфекционных заболеваний по источникам инфекции (первый экологический признак).
9. Эпидемиологическая значимость различных категорий источников инфекции в зависимости от формы проявления инфекционных заболеваний, характера течения процесса, его тяжести и периода болезни.
10. Понятие об биологическом оружии и биотерроризме. Особенности механизма развития и проявления искусственно вызванного эпидемического процесса.

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО «ФК Центральная  
Аптека»  
в лице руководителя  
Корчагиной Л.А.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»**

Направление подготовки: специальность 09160101 «Фармация»,  
квалификация 4S09160101 «Фармацевт»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	10

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	12
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	12
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	12
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	14

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1 Формы текущего, итогового контроля знаний.....	14
4.2 Критерии контроля знаний обучающихся .....	14

#### *Приложение 1.*

Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	23
---	----

#### *Приложение 2.*

### **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	24
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	25

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	26
--	----

Рабочая программа учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажинова Венера Махмутовна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Первая доврачебная помощь» по специальности 09160100 «Фармация»,  
квалификации 4S09160101 «Фармацевт», подготовленная директором по развитию  
аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажиновой В. М.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Первая доврачебная помощь» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей,  
Абильмажинова Венера Махмутовна

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Первая доврачебная помощь» рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Первая доврачебная помощь» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Первая доврачебная помощь» осваивается в процессе изучения профессионального модуля «Изготовление и контроль качества лекарственных средств». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

### Профессиональный модуль

#### «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «История фармации»,
- «Молекулярная биология с основами медицинской генетики»,
- «Неорганическая химия»,
- «Органическая химия»,
- «Профессиональный казахский (русский) язык»

### Профессиональный модуль

#### «Цикл естественнонаучных дисциплин»

- «Основы экономики и права в фармации»,
- «Физиология с основами анатомии и патологии»,
- «Общая патология»,
- «Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации»,
- «Ботаника»,
- «Аналитическая химия»

Дисциплина «Первая доврачебная помощь» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль

#### «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств»

- «Фармакология»,
- «Организация и экономики фармации с основами менеджмента и маркетинга»,
- «Фармацевтическое и медицинское товароведение»

### Профессиональный модуль

#### «Организация деятельности аптек»

- «Фармакология»,
- «Организация и экономики фармации с основами менеджмента и маркетинга»,
- «Фармацевтическое консультирование и информирование»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих практик:

### Профессиональный модуль

1. «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств»

2. «Организация деятельности аптек»

### Наименование производственной практики:

- «Организация и экономика фармации»
- «Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг»
- «Управление и экономика фармации»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины «Первая доврачебная помощь» - овладение основными методами диагностики угрожающих жизни состояний, требующих оказания неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- научиться проводить мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни;
- научиться правилам оказания первой помощи при кровотечениях, обструкции дыхательных путей, сосудистой недостаточности, ожогах, переломах и растяжениях, ранах, отравлениях.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Первая доврачебная помощь» по специальности по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Эмоционально - психологические.</b> Проявляет самосознание, понимает свои потребности и побуждения	<b>БК-1.1</b>	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
2.	<b>БК-2 Регулятивно-аналитические.</b> Организует и оценивает собственную деятельность при выполнении профессиональных задач	<b>БК-2.1</b>	Определяет задачи и планирует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач базовой категории сложности с учетом поставленной цели, оценивает их эффективность и качество
		<b>БК-2.2</b>	Самостоятельно решает практические задачи базовой категории сложности в области фармацевтической деятельности в пределах компетенции, анализирует рабочую ситуацию и ее предсказуемые изменения, производит текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию
3.	<b>БК-3 Социально-коммуникативные.</b> Эффективно взаимодействует с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
		<b>БК-3.2</b>	Знает и использует знания в области фармацевтической деятельности

		<b>БК-3.3</b>	Владеет профессиональной терминологией
		<b>БК-3.4</b>	Владеет комплексом коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
		<b>БК-3.5</b>	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает их работу
4.	<b>БК-4 Компетенции самосовершенствования.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений	<b>БК-4.1</b>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение своей квалификации
		<b>БК-4.2</b>	Ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Организация и экономика фармацевтической деятельности.</b> Демонстрирует навыки оптовой и розничной реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, организации и руководства отделами аптеки или аптечного склада	<b>ПК-1.1</b>	Организовывает прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями
		<b>ПК-1.2</b>	Отпускает лекарственные средства, изделия медицинского назначения и товары аптечного ассортимента населению и медицинским организациям.
		<b>ПК-1.3</b>	Участвует в оформлении торгового зала.
		<b>ПК-1.4</b>	Оформляет первичную учетно-отчетную документацию.
		<b>ПК-1.5</b>	Анализирует спрос на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.6</b>	Организовывает работу структурных подразделений аптеки и осуществляет руководство аптечной организацией при отсутствии специалистов с высшим фармацевтическим образованием.
		<b>ПК-1.7</b>	Оформляет заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.8</b>	Участвует в организации оптовой торговли.
2.	<b>ПК-2 Фармацевтические технологии.</b> Изготавливает и отпускает лекарственные	<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.1</b> Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>ПК-2.2</b> Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации.

	препараты, осуществляет контроль их качества	<b>ПК-2.3</b>	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
3.	<b>ПК-3 Фармакологические технологии.</b> Владеет навыками консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг.	<b>ПК-3.1</b>	Оказывает консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
		<b>ПК-3.2</b>	Информирует медицинские организации об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
		<b>ПК-3.3</b>	Оказывает первую доврачебную помощь.

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные причины и клинические признаки патологических состояний, травматических поражений, отравлений угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи;
- порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших;
- основные методы асептики и антисептики как при работе в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций;
- вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах

**Обучающийся должен уметь:**

- оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего: состояние сознания, сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина артериального давления); дыхательной системы (характер и тип дыхания, частота дыхания, наличие одышки); мочевыделительной функции почек (количество, цвет мочи, почасовой диурез);
- распознать состояние клинической смерти и провести доврачебные реанимационные мероприятия;
- провести искусственное дыхание методом «рот в рот» и с помощью воздуховода;
- выполнять непрямой массаж сердца;
- организовать ингаляцию кислорода;
- провести комплекс доврачебных мероприятий при стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда, гипертоническом кризе, бронхиальной астме, эпилептическом припадке;
- оказать неотложную доврачебную помощь при термических и химических ожогах (включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию);
- оказать неотложную доврачебную помощь при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок);
- оказать неотложную помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, шин Дитерихса, а также импровизированных шин);
- по жизненным показаниям начать оказание помощи при отравлениях, включая промывание желудка, внутримышечных инъекций для поддержания сердечной деятельности.

**Обучающийся должен владеть навыками:**

- сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях, оказания медицинской доврачебной помощи при обмороке, коллапсе;
- первой помощи при инородном теле верхних дыхательных путей;
- обработки и перевязки раны;
- временной остановки кровотечений;

- накладывания повязки на различные участки тела;
- транспортной иммобилизации конечностей при переломах и вывихах;
- щадящей транспортировки пострадавших и тяжело больных;
- промывания желудка;
- удаления из глаз инородных частиц;
- внутримышечных и подкожных инъекций.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов.

Таблица 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
48/2	12	36	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение.</b>		
Тема 1.1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «неотложные состояния».</li> <li>2. Виды медицинской помощи.</li> <li>3. Задачи, объем и основные принципы оказания первой доврачебной помощи.</li> <li>4. Клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего).</li> <li>5. Алгоритм обследования пациента в критическом состоянии «ABCDE».</li> </ol> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Организация неотложной доврачебной помощи в аптеке»</li> </ul>	1

<b>Раздел 2. Физиология критических состояний. Основы сердечно-легочной реанимации</b>		
Тема 2.1 Терминальные состояния.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Терминальные состояния: стадии, клиническая диагностика, критерии оценки тяжести состояния больного. 2. Клиническая и биологическая смерть, признаки. 3. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.	1
Тема 2.2 Основы сердечно-легочной реанимации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Приемы сердечно-легочной реанимации. 2. Искусственная вентиляция легких: методы и техника проведения. 3. Непрямой массаж сердца: техника проведения. 4. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. 5. Критерии эффективности и условия прекращения сердечно-легочной реанимации.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Диагностика терминальных состояний. Основы сердечно-легочной реанимации.	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений или презентаций; - составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях.	
<b>Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи при травмах различного генеза.</b>		
Тема 3.1 Первая медицинская помощь при кровотечении.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Кровотечение: определение. 2. Виды кровотечений. 3. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. 4. Приемы гемостаза при кровотечении из носа, ушей 5. Первая доврачебная медицинская помощь при внутреннем кровотечении.	1
Тема 3.2 Первая медицинская помощь при ранениях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «рана». Виды ран. 2. Инфицирование ран. Местные признаки раневых осложнений. 3. Первая медицинская помощь при ранениях. 4. Первичная хирургическая обработка раны. 5. Ранения грудной клетки. Пневмоторакс. Неотложная медицинская помощь.	1
Тема 3.3 Первая медицинская помощь при механических	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ушибы, растяжения и разрывы. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях и	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур;</li> <li>- составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.</b>		
Тема 4.1 Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Электротравма: определение, местные и общие нарушения в организме, симптомы, первая медицинская помощь. Правила безопасного подхода к пораженному электрическим током. 2. Утопление: определение, виды, клинические проявления, первая медицинская помощь. Правила безопасного приближения к утопающему. 3. Нарушения терморегуляции (тепловой, солнечный удар) : определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.	1
Тема 4.2 Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Острые отравления. Пути поступления яда в организм. Принципы диагностики. 2. Пищевые отравления: причины, симптомы, первая медицинская помощь. 3. Отравления угарным газом: симптомы, первая медицинская помощь. 4. Отравления алкоголем, наркотическими препаратами, лекарственными препаратами, кислотами, щелочами, фосфорорганическими соединениями: симптомы и первая медицинская помощь.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Оказание первой медицинской помощи при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур;</li> <li>- составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Первая медицинская помощь при некоторых острых заболеваниях.</b>		
Тема 5.1 Первая медицинская помощь	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Острая сосудистая недостаточность: обморок,	1

при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	<p>коллапс. Определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.</p> <p>2. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.</p> <p>3. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая медицинская помощь.</p>	
Тема 5.2 Первая медицинская помощь при шоке, поражениях нервной системы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Эпилептический припадок. Правила оказания первой доврачебной помощи при нарушении сознания и судорогах.</p> <p>2. Инсульт. Первая доврачебная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения.</p> <p>3. Анафилактический шок: определение, причины, варианты течения, симптомы, первая медицинская помощь.</p> <p>4. Особенности оказания помощи больным с нарушениями психической деятельности.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 8:</b></p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 9:</b></p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при поражениях нервной системы, шоке.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур;</li> <li>- составление алгоритмов оказания первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций.</li> </ul>	4

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Основы медицинской помощи.</b> Тема 1.1 Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	1
2.	<b>Раздел 2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.</b> Тема 2.1 Терминальные состояния.	1
3.	Тема 2.2 Основы сердечно-легочной реанимации.	1
4.	<b>Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи при травмах.</b> Тема 3.1 Первая медицинская помощь при кровотечении.	1

5.	Тема 3.2 Первая медицинская помощь при ранениях.	1
6.	Тема 3.3 Первая медицинская помощь при механических повреждениях конечностей, черепно-мозговой травме.	1
7.	Тема 3.4 Первая медицинская помощь при термических травмах.	1
8.	Тема 3.5 Десмургия. Техника наложения повязок.	1
9.	<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.</b> Тема 4.1 Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.	1
10.	Тема 4.2 Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	1
11.	<b>Раздел 5. Первая медицинская помощь при некоторых острых заболеваниях.</b> Тема 5.1 Первая медицинская помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	1
12.	Тема 5.2 Первая медицинская помощь при шоке, поражениях нервной системы.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Диагностика терминальных состояний. Основы сердечно-легочной реанимации.	4
2.	СИМ: Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.	4
3.	СИМ: Оказание первой доврачебной помощи при ранениях.	4
4.	СИМ: Десмургия. Транспортная иммобилизация.	4
5.	СИМ: Оказание первой доврачебной помощи при термических поражениях.	4
6.	СИМ: Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата и травматическом шоке.	4
7.	СИМ: Оказание первой медицинской помощи при экстремальных воздействиях и несчастных случаях.	4
8.	СИМ: Оказание первой доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности.	4
9.	СИМ: Оказание первой доврачебной помощи при поражениях нервной системы, шоке.	4

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Первая доврачебная помощь», используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

#### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

##### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование учебного кабинета*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2. Классная доска 3. Стол для преподавателя 4. Столы, стулья для обучающихся 5. Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок 8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийный проектор 2. Ноутбук 3. Экран
3.	Аппаратура, приборы:

	4. Воздуховоды носовые 5. Воздуховоды ротовые 6. Коробки стерилизационные круглые 7. Ларингоскоп универсальный 8. Система для переливания крови 9. Экран для рентгеновских снимков 10. Штатив для длительных капельных вливаний 11. Лотки эмалированные квадратные 12. Планшет для определения группы крови 13. Жгут резиновый 14. Жгут кровоостанавливающий
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	15. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций 16. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений 17. Тренажер для базовой СЛР с контроллером 18. Тренажер для демонстрации наложения швов 19. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов
6.	Учебно-наглядные пособия:
	20. Комплект тематических плакатов 21. Видеофильмы 22. Слайд-презентации 23. Банк ситуационных задач 24. Тестовые задания 25. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 26. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Жданов Г.Г. Реанимация: учебное пособие/Москва: Академия, 2019
2. Багненко С.Ф. Руководство по скорой медицинской помощи / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. Верткин А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ М.: Эксмо, 2020
4. Сумин С.А. Неотложные состояния: учебник/М.: «Сомбитуб», 2020
5. Вёрткина А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019

#### Перечень дополнительной литературы:

6. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник/Санкт-Петербург: Лань, 2022.
7. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие /Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем

должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	7. Экзамен

#### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со

			знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно

			использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный</b> , содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания</b> , предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать

			определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "A-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения.

			Использованы основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура

			неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники

C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Первая помощь при повреждении глаз: ранения глаза и века, ожоги глаз. Промывание глаз.
2. Первая помощь при повреждении кожных покровов. Личная безопасность при работе с пострадавшими.
3. Первая помощь при полостных кровотечениях.
4. Особенности оказания первой помощи при автомобильных травмах.
5. Поражение молнией: оказание первой помощи.
6. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
7. Первая помощь при острой задержке мочи.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Особенности обследования больного в бессознательном состоянии.
3. Остановка кровообращения. Причины, симптомы, диагностика. Виды остановки сердца. Внезапная смерть.
4. Алгоритм обследования пациента в критическом состоянии «ABCDE».
5. Основные методы восстановления кровообращения. Закрытый массаж сердца-методика проведения. Критерии эффективности.
6. Электрическая дефибрилляция. Показания. Аппаратура. Методика проведения. Техника безопасности. Критерии адекватности и эффективности.
7. Внезапное прекращение дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
8. Искусственная вентиляция легких. Виды и способы проведения. Осложнения.
9. Непрямой массаж сердца. Методика проведения. Критерии адекватности и эффективности.
10. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
11. Обморок. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
12. Коллапс. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
13. Артериальная гипотония. Клиника. Неотложная медицинская помощь. медицинская помощь.
14. Гипертонические кризы. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
15. Острая дыхательная недостаточность. Классификация. Клиника и диагностика. Принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности.
16. Анафилактический шок. Патогенез. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
17. Утопление. Виды утоплений. Скорая медицинская помощь.
18. Электротравма. Неотложная медицинская помощь.
19. Тепловой удар. Клиника. Неотложная медицинская помощь.
20. Ожоги. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах.
21. Способы определения площади ожога.
22. Способы временной остановки наружных кровотечений.
23. Первая медицинская помощь при ранении. Первичная хирургическая обработка раны.
24. Индивидуальный перевязочный пакет и его применение.
25. Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.
26. Алгоритм диагностики и оказания неотложной помощи при синкопальных состояниях.
27. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.
28. Неотложная помощь при острых отравлениях.
29. Отравления угарным газом. Симптомы, степени тяжести, первая медицинская помощь.
30. Отравления кислотами, щелочами, ФОС симптомы и первая медицинская помощь.
31. Правила транспортной иммобилизации. Правила транспортировки пострадавших.
32. Неотложная помощь при травме грудной клетки.
33. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при травмах головы.
34. Оказание первой медицинской помощи при механических повреждениях позвоночника, костей таза.
35. Клинические признаки повреждений мягких тканей. Объем первой медицинской помощи.
36. Синдром длительного сдавления. Принципы оказания первой медицинской помощи.
37. Комплекс противошоковых мероприятий. Компоненты противошоковой терапии.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Измерение артериального давления.
2. Проведение закрытого массажа сердца.
3. Проведение ИВЛ мешком Амбу.
4. Проведение СЛР.
5. Постановка воздуховода.
6. Тройной прием Сафара.
7. Обеспечение венозного доступа (венозный катетер).
8. Техника промывания желудка.
9. Наложение повязок на конечности, грудную клетку, голову.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута.
11. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
12. Наложение шины Крамера на предплечье.
13. Наложение шины Крамера на голень.
14. Наложение шины Дитерихса.
15. Наложение медицинской пневматической шины.
16. Проведение первичной обработки раны.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ НАРКОЛОГИИ»**  
Направление подготовки: специальность 09120100 «Лечебное дело»,  
квалификация 4S09120101 «Фельдшер»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Жаныбеков Серик Джурсунович, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры психиатрии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от  15  /  05  / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Психические болезни с курсом наркологии» по специальности  
09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер»,  
подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры психиатрии  
УГ НАО «МУС» г. Семей, Жаныбековым С.Д.**

Рабочая программа дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» разработана Фёдоровой О.Ф., преподавателем высшей категории, УО ВМК «Авиценна».

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:  
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Рабочая программа «Психические болезни с курсом наркологии» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 60 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Жаныбеков С.Д., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры психиатрии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Психические болезни с курсом наркологии»  
по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» является частью образовательной программы подготовки по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Психические болезни с курсом наркологии» рассчитана на 72 часа 3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 60 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины .....	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
--	----

*Приложение 1.*

Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
---	----

*Приложение 2.*

#### БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине .....	27
--	----

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37
--	----

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психические болезни с курсом наркологии» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Диагностика и лечение 3».

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

### Профессиональный модуль «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Основы права и экономики в здравоохранении»,
- «Анатомия, физиология»,
- «Медицинская биология и основы медицинской генетики»,
- «Профессиональный казахский (русский) язык»

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 1»

- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Пропедевтика внутренних болезней»,
- «Общая хирургия, анестезиология и реанимация»,
- «Основы эпидемиологии»,
- «Инфекционные болезни».

Дисциплина «Психические болезни с курсом наркологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 3»

- «Паллиативная помощь и онкология»,
- «Неврология»,
- «Психические болезни с курсом наркологии»,
- «Хирургические болезни (с курсом офтальмологии, оториноларингологии)»
- «Дерматовенерология»,
- «Социальная медицина и управление здравоохранением»,
- «Медико-социальная реабилитация»

### Профессиональный модуль «Укрепление здоровья и безопасность населения»

- «Основы философии и культурологии»,
- «Укрепление здоровья и с основами общей гигиены»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в оказании медицинской помощи»,
- «Основы сестринского дела»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки»

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 2»

- «Внутренние болезни»,
- «Хирургические болезни»,
- «Педиатрия»,
- «Акушерство и гинекология»
- «Фтизиатрия».

### Профессиональный модуль «Неотложная медицинская помощь»

- «Скорая неотложная помощь в терапии»,
- «Скорая неотложная помощь в хирургии»,
- «Скорая неотложная помощь в педиатрии»,
- «Скорая неотложная помощь в акушерстве и гинекологии»

### Производственная практика

- «Оказание паллиативной помощи»,
- «Оказание психо-неврологической помощи»,
- «Неотложная медицинская помощь и реанимация»

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций по диагностике психических и наркологических расстройств, решения вопроса о госпитализации в лечебно-профилактические учреждения и оказания доврачебной помощи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить медицинские, этические и юридические аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи в Республике Казахстан;
- сформировать основы знаний о причинах, механизмах развития, клинических проявлений, методах диагностики, принципах лечения и профилактики психических и наркологических заболеваний;
- развить навыки по диагностике, выявлению ранних признаков психических заболеваний, определению показаний к госпитализации, подготовки пациента и организации его транспортировки в специализированные медицинские учреждения;
- приобрести необходимые навыки проведения беседы с психиатрическим, наркологическим пациентом и на основании выявленных нарушений;
- формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи пациентам с неотложной наркологической патологией.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долгосрочного планирования обучения, профессионального роста.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Управление информацией:</b> определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Компьютерные технологии:</b> использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная жизнь:</b> активно участвует в общественной жизни.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.

3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных командах.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> владеет навыками консультирования пациента и (или) клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Защита от вредных факторов:</b> использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Технологии безопасности и качества:</b> использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Оказывает неотложную помощь</b> пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах доказательной практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Управление процессом оказания медицинской помощи:</b> осуществляет диагностику, лечение и профилактику, используя лично-ориентированный подход, владеет методами лечения и оказания неотложной помощи различным категориям пациентов, применяет современные методы диагностики, лечения, реабилитации различных категорий пациентов, применяет алгоритм фельдшерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Доказательная практика:</b> использует наиболее эффективные современные достижения в медицине

		для диагностики, лечения и реабилитации каждого пациента, применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Реабилитация:</b> улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

В результате освоения программы дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- собрать субъективный и объективный психиатрический и наркологический анамнез и провести их предварительный анализ;
- ставить предварительный диагноз пациентам с острыми и опасными психическими состояниями;
- распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами, для своевременного направления пациента к врачу-психиатру, психотерапевту;
- организовывать и осуществлять медицинское наблюдение и уход за пациентами с психическими и наркологическими заболеваниями;
- проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с использованием психотерапевтических приемов и учетом их личностных особенностей;
- оказывать скорую медицинскую помощь при острых психических расстройствах;
- проводить информационно-просветительскую работу по профилактике алкоголизма и наркозависимости.

**Обучающийся должен знать:**

- организацию психиатрической и наркологической помощи населению;
- правовые и этические аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- этиологию, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и медицинской профилактики психических расстройств (заболеваний) и наркологических заболеваний;
- основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии и наркологии, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и осложнения;
- основы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и наркологическими заболеваниями в стационарных и амбулаторных условиях;
- особенности ухода и медицинского наблюдения за пациентами с психическими расстройствами (заболеваниями) и поведенческими расстройствами в стационарных и амбулаторных условиях.

**Обучающийся должен владеть:**

- расспросом, осмотром и целенаправленным наблюдением за пациентом, сбором жалоб и анамнеза с целью выявления психопатологической симптоматики;
- оценкой и интерпретацией результатов параклинических методов исследования применительно к психиатрической и наркологической практике.

### **1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 60 часов.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	12	60	7	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Общая психиатрия</b>		
Тема 1.1 Теоретические и организационные основы психиатрии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. 2. Организация психиатрической и наркологической помощи населению в РК. 3. Законы о психиатрической помощи РК. Правовые вопросы психиатрии. 4. Виды психиатрических экспертиз. 5. Показания к направлению в психиатрический стационар. 6. Методы обследования больного в психиатрии. 7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные этапы развития психиатрии»; «Основные принципы организации психиатрической помощи»; «Современные программы помощи семье с психически больным»; «Трудоустройство психически больных».	
<b>Раздел 2. Симптомы и синдромы психических расстройств.</b>		
Тема 2.1 Расстройства восприятия и ощущений.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии. 2. Классификация психических расстройств. 3. Расстройства ощущений. 4. Иллюзии и галлюцинации. 5. Психосенсорные расстройства. 6. Галлюциноз.	1

Тема 2.2 Расстройства мышления, памяти и интеллекта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расстройства ассоциативного процесса. 2. Бред и бредовые синдромы. 3. Сверхценные идеи и навязчивости. 4. Нарушения памяти (мнестические расстройства). 5. Нарушения интеллекта.	1
Тема 2.3 Расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расстройства воли и влечений. 2. Аффективные расстройства. 3. Двигательные расстройства.	1
Тема 2.4 Расстройства сознания и пароксизмальные состояния	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Синдромы выключения сознания (снижения уровня сознания). 2. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. 3. Пароксизмальные состояния: припадки, особые состояния сознания.	1
Тема 2.5 Лечение психических расстройств и методы реабилитации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методы нелекарственного общебиологического воздействия. 2. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы и психостимуляторы, противосудорожные средства. 3. Психотерапия. 4. Психопрофилактика. 5. Реабилитация психически больных.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Расстройства восприятия, ощущений и интеллекта.	6
	<b>Практическое занятие № 2</b> Расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Расстройства сознания и пароксизмальные состояния.	6
	<b>Практическое занятие № 4</b> Лечение психических расстройств и методы реабилитации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные проблемы, вызванные психическими расстройствами»; «Онтогенез эмоций»; «Депрессивная триада»; «Место импульсивных действий в структуре психопатологических симптомов»; «Сравнительная характеристика делирия и онейроида»; «Виды нарушения сна при невротических расстройствах»; «Психогигиена и психопрофилактика»; «Особенности ухода за больными с нарушениями двигательной-волевой сферы»; «Депрессивный синдром»; «Кататонический ступор».	

<b>Раздел 3. Частная психопатология.</b>		
Тема 3.1 Органические психические расстройства. Эпилепсия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расстройства при соматических заболеваниях. 2. Расстройства инфекционной природы. 3. Интоксикационные психозы. 4. Эпилепсия: этиопатогенез, типы течения и клинические проявления, принципы лечения и уход за больными.	1
Тема 3.2 Эндогенные психозы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Шизофрения.</b> 1. Определение понятия «шизофрения». 2. Основные клинические симптомы и синдромы шизофрении. 3. Типы течения, клинические формы, исход шизофрении. 4. Современные методы лечения шизофрении. <b>Маниакально-депрессивный психоз.</b> 5. Определение понятия «маниакально-депрессивный психоз». 6. Клинические проявления, варианты течения, прогноз маниакально-депрессивного психоза. 7. Методы лечения, особенности ухода и надзора за больными.	1
Тема 3.3 Пограничные и психогенные расстройства.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Реактивные состояния: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и параной. 2. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз. 3. Психопатии: клинические варианты и проявления. 4. Расстройства, сходные с психопатиями. 5. Психосоматические и соматоформные расстройства.	1
Тема 3.4 Умственная отсталость. Психические нарушения позднего возраста.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности проявления основных психических заболеваний в детском возрасте. 2. Олигофрения (умственная отсталость): формы, клинические проявления, степени умственной отсталости. 3. Медицинская, социальная, психологическая помощь больным детям с задержкой психического развития. 4. Особенности нарушения психической деятельности в предстарческом и старческом возрасте: психозы, старческая деменция, болезнь Альцгеймера. 5. Уход за дементными больными пожилого возраста.	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Органические психические расстройства. Эпилепсия.	6
	<b>Практическое занятие № 6</b> Эндогенные психозы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	6
	<b>Практическое занятие № 7</b> Умственная отсталость. Геронтологическая психиатрия.	6
	<b>Практическое занятие № 8</b> Пограничные и психогенные расстройства. Неотложные состояния в психиатрии.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной	

	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление алгоритма действия при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Современные теории происхождения шизофрении»; «Реабилитация больных шизофренией»; «Психические заболевания при бронхиальной астме»; «Роль эндокринных нарушений в психиатрии»; «Эпилептическое слабоумие»; «Показания и способы мер физического стеснения при агрессии и психомоторном возбуждении»; «Морфологические изменения ЦНС при дегенеративно-атрофических заболеваниях мозга: болезни Альцгеймера, сенильная деменция».</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Наркология.</b>		
Тема 4.1 Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением алкоголя.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства, вызванные злоупотреблением алкоголем.</li> <li>2. Алкогольное опьянение.</li> <li>3. Алкоголизм.</li> <li>4. Алкогольные психозы.</li> <li>5. Профилактика, лечение, методы реабилитации больных.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды наркоманий.</li> <li>2. Психоактивные вещества, вызывающие зависимость: опиоиды, кокаин, препараты конопли и галлюциногены, снотворные и седативные средства.</li> <li>3. Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ.</li> <li>4. Лечение и реабилитация наркоманов.</li> <li>5. Принципы терапии неотложных состояний в наркологии.</li> <li>6. Особенности наблюдения и ухода за больными наркоманией и токсикоманией.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением алкоголя.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний лицам</li> </ul>	

	пожилого и старческого возраста; - изучение Стандартов оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства»; «Алкогольное слабоумие»; «Алкогольное абстинентное состояние»; «Клиника острой интоксикации, вызванной приемом опиоидов».	
--	---	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема теоретического занятия дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Общая психиатрия</b> Тема 1.1 Теоретические и организационные основы психиатрии.	1
2.	<b>Раздел 2. Симптомы и синдромы психических расстройств.</b> Тема 2.1 Расстройства восприятия и ощущений.	1
3.	Тема 2.2 Расстройства мышления, памяти и интеллекта.	1
4.	Тема 2.3 Расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы.	1
5.	Тема 2.4 Расстройства сознания и пароксизмальные состояния.	1
6.	Тема 2.5 Лечение психических расстройств и методы реабилитации.	1
7.	<b>Раздел 3. Частная психопатология.</b> Тема 3.1 Органические психические расстройства. Эпилепсия.	1
8.	Тема 3.2 Эндогенные психозы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный	1
9.	Тема 3.3 Пограничные и психогенные расстройства.	1
10.	Тема 3.4 Умственная отсталость. Психические нарушения позднего возраста.	1
11.	<b>Раздел 4. Наркология</b> Тема 4.1 Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением алкоголя.	1
12.	Тема 4.2 Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Расстройства восприятия, ощущений и интеллекта.	6
2.	СИМ: Расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы.	6

3.	СИМ: Расстройства сознания и пароксизмальные состояния.	6
4.	СИМ: Лечение психических расстройств и методы реабилитации.	6
5.	СИМ: Органические психические расстройства. Эпилепсия.	6
6.	СИМ: Эндогенные психозы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный	6
7.	СИМ: Умственная отсталость. Геронтологическая психиатрия.	6
8.	СИМ: Пограничные и психогенные расстройства. Неотложные состояния в психиатрии.	6
9.	СИМ: Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением алкоголя.	6
10.	СИМ: Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, в отделениях медицинских организаций геронтологического профиля.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Психические болезни с курсом наркологии» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии.

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;

- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

**Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ul>
3.	<p>Лекарственные средства и другие вещества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ul>
4.	<p>Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
5.	<p>Аппаратура, приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвигаемым ящиком и двумя поддонами</li> <li>11. Спирометр</li> <li>12. Штатив для пробирок</li> <li>13. Укладка -контейнер для переноса пробирок</li> <li>14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</li> <li>15. Емкость контейнер для хранения термометров</li> <li>16. Скарифikator-копье</li> <li>17. Прибор для определения СОЭ</li> <li>18. Чаши Петри</li> <li>19. Стекла предметные</li> <li>20. Пробирки для взятия желудочного сока</li> <li>21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого</li> <li>22. Урометр</li> <li>23. Цилиндры измерительные</li> <li>24. Раствор хлористоводородной кислоты</li> <li>25. 5% раствор цитрата натрия</li> <li>26. Дистиллированная вода</li> <li>27. Глюкотест</li> <li>28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи</li> <li>29. Гемометр Сали</li> <li>30. Стерильные пробирки для взятия крови</li> </ol>
6.	Технические средства обучения:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная установка</li> <li>2. Ноутбук</li> <li>3. Экран</li> </ol>
7.	Учебно-наглядные пособия
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Видеофильмы</li> <li>3. Слайд-презентации</li> <li>4. Банк ситуационных задач</li> <li>5. Тестовые задания</li> <li>6. Медицинская документация</li> <li>7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ol>

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
2. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учебник/ Ростов-на-Дону, 2021 год
3. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник/ М. Медицина, 2018 г
4. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник/ Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
5. Менделевич В.Д. Психические болезни с курсом наркологии: учебник/ М.: Академия, 2020

#### Источники дополнительной литературы:

6. Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств: учебник/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Иванец Н.Н. Наркология: руководство/ ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
8. Менделевич В. Лечение пациентов психиатрического профиля: пособие/ Феникс, 2020 г

### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.

2. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине,

			использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную

			литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.

Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.

A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.

С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы

			при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту,

			качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Организация психиатрической службы и социально-правовые вопросы психиатрии.
2. Психология и патология ощущений, восприятий,
3. Психология и патология памяти, интеллекта.
4. Психология и патология эмоций.
5. Патология сознания.
6. Расстройства личности (психопатии).
7. Расстройства восприятия.
8. Нарушения мышления.
9. Аффективные синдромы.
10. Патология памяти и интеллекта.
11. Аффективно-бредовые синдромы.
12. Синдромы нарушения сознания.
13. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
14. Поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
15. Биполярное аффективное расстройство.
16. Биопсихосоциальная модель шизофрении.
17. Депрессия и коморбидные расстройства.
18. Терапия эндогенных психозов.
19. Современная терапия при зависимости от психоактивных веществ.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Психическое здоровье. Психические расстройства и психическое здоровье.
2. Основные принципы организации психиатрической помощи в РК.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психиатрическое освидетельствование, законодательное обеспечение.
5. Права лиц, страдающих психическими расстройствами.
6. Основания для госпитализации в психиатрический стационар.
7. Основные этапы реабилитации психически больных.
8. Дневные стационары, их значение в системе реабилитации психически больных.
9. Виды психиатрических экспертиз.
10. Основные задачи психиатрической этики.
11. Патология ощущений.
12. Иллюзии, понятие, виды, клинические варианты.
13. Галлюцинации, классификации, основные виды.
14. Синдром галлюциноза, клинические варианты.
15. Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии).
16. Психопатологические синдромы, включающие навязчивые симптомы.
17. Бредовые идеи, классификации, клинические варианты, социально опасные виды бреда.
18. Параноидный синдром, клинические варианты, социально опасные виды бреда.
19. Понятие о симптоме, синдроме, синдромокинезе в психиатрии.
20. Корсаковский синдром, клинические варианты.
21. Основные синдромы расстройства эмоций.
22. Интеллект, расстройства интеллекта.
23. Расстройства внимания, основные симптомы.
24. Депрессивный синдром. Клиническая картина.
25. Деменция. Основные клинические варианты синдрома деменции.
26. Реактивный параноид. Клиника, течение, лечение.
27. Истерия. Клиника психотических и невротических истерических расстройств.
28. Расстройства эмоциональной сферы, основные симптомы и синдромы.
29. Кататонический синдром, клинические варианты.
30. Депрессивный синдром, клинические варианты.
31. Астенический синдром, варианты.
32. Невротические симптомы и синдромы.
33. Расстройства восприятия, основные симптомы и синдромы.
34. Маниакальный синдром, клинические варианты, социально опасные формы.
35. Аффективно-бредовые синдромы, клинические варианты.
36. Принципы лечения аффективных психозов.
37. Психопатологические синдромы, включающие нарушения влечений.
38. Расстройства личности (психопатии). Основные клинические формы.
39. Память, основные симптомы нарушений памяти.

40. Неврастения: патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
41. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство).
42. Маниакально-депрессивный психоз.
43. Параноидная форма шизофрении, клиника, варианты течения.
44. Кататоническая форма шизофрении: клиника, варианты течения.
45. Психические расстройства при эпилепсии.
46. Наркомании, критерии диагностики, основные группы.
47. Опиные наркомании, основные виды.
48. Олигофрения. Степени умственного недоразвития, клинические симптомы.
49. Медицинская, социальная помощь больным детям с задержкой психического развития.
50. Стадии алкоголизма. Клиническая картина, прогноз.
51. Токсикомании, клинические варианты. Динамика, прогноз, принципы терапии.
52. Острые и хронические алкогольные психозы. Клиника, принципы терапии.
53. Наркомании, связанные с употреблением психостимуляторов и галлюциногенов.
54. Психозы пожилого и старческого возраста.
55. Особенности нарушения психической деятельности в старческом возрасте.
56. Болезнь Альцгеймера. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
57. Психические расстройства, обусловленные воздействием экзогенных вредностей.
58. Психические расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях.
59. Психические расстройства при острых и хронических нейроинфекциях.
60. Расстройства приема пищи (нервная анорексия, нервная булимия).
61. Психотерапия в лечении невротических расстройств.
62. Вялотекущая (малопрогрессирующая) шизофрения. Клиника, динамика, прогноз.
63. Принципы лечения и особенности ухода за больными шизофренией.
64. Психосоматические заболевания.
65. Алкогольный делирий. Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
66. Наркомании, связанные с употреблением препаратов конопли.
67. Токсикомании, основные виды. Клиника, течение, принципы лечения.
68. Истерическая психопатия (истерическое расстройство личности).
69. Психические расстройства при эпилепсии. Клиника, принципы терапии.
70. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр действия, общие показания к применению.
71. Транквилизаторы, спектр действия, показания к применению, побочные действия.
72. Нейролептики седативного спектра действия, показания к применению.
73. Нейролептики антипсихотического спектра действия. Показания к применению.
74. Ноотропные препараты, спектр действия, показания к применению.
75. Психотерапия. Основные направления и виды психотерапии.
76. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными средствами.
77. Психотерапия, основные виды.
78. Эпилептический статус, тактика ведения, методы купирования.
79. Мероприятия доврачебной помощи при эпилептическом припадке.
80. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



**СОГЛАСОВАНО**  
УГ НАО  
«МУС» г. Семей  
в лице главного врача  
Какимбаевой Р.К.

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И СЕСТРИНСКИЙ УХОД В НАРКОЛОГИИ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая программа дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Жаныбеков Серик Джурсунович, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры психиатрии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15  /   05  / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» по специальности  
09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра  
общей практики», подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом  
кафедры психиатрии УГ НАО «МУС» г. Семей, Жаныбековым С.Д.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:  
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая программа «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 16 часов, практическое обучение в количестве 32 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотношены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Жаныбеков С.Д., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры психиатрии УГ НАО «МУС» г. Семей.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии»**  
**по специальности 09130100 «Сестринское дело»,**  
**квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» является частью образовательной программы подготовки по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 16 часов, практическое обучение в количестве 32 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» является частью образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Укрепление здоровья в сестринском деле», проводится в VII семестре и состоит из теоретической и практической частей.

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Профессиональный модуль «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Общая гигиена»,
- «Анатомия и физиология»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»,
- «Медицинская биология с генетикой»

### Профессиональный модуль «Пациент-центрированный сестринский уход»

- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Сестринское дело в терапии и неврологии»,
- «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)»,
- «Клиническая оценка состояния пациента»

### Профессиональный модуль «Основы сестринского ухода»

- «Основы философии и культурологии»,
- «Основы политологии и социологии»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в сестринском деле»,
- «Основы сестринского дела»

### Профессиональный модуль «Уход за больными разных возрастов»

- «Сестринское дело в педиатрии»,
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»,
- «Геронтологический сестринский уход»,
- «Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля»

Дисциплина «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль «Укрепление здоровья в сестр. деле»

- «Укрепление здоровья»,
- «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии»,
- «Обучение пациентов»,
- «Сестринское дело в инфекционных

### Профессиональный модуль «Интенсивный сестринский уход»

- «Интенсивный сестринский уход в терапии»,
- «Интенсивный сестринский уход в хирургии»,
- Интенсивный сестринский уход в педиатрии»,

- болезнях (с курсом дерматовенерологии), - «Интенсивный сестринский уход в акушерстве и гинекологии»,  
 - «Эпидемиология в сестринском деле», - «Социальная работа в сестринском деле».  
 - «Электронная система здравоохранен».

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи и направления специалисту в условиях работы специалистов сестринского дела.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний об основных причинах возникновения психических расстройств, механизмах их развития и клинических проявлениях;
- знакомство с законодательством РК в области охраны психического здоровья граждан, с задачами и принципами работы психиатрических и наркологических служб;
- развитие навыков по организации и осуществлению сестринского процесса с лицами, страдающими психическими расстройствами;
- формирование навыков участия в просветительских беседах и дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения психического здоровья;
- приобретение навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	БК-1 Обучение. Ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений	БК-1.1	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста. Выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
2.	БК-2 Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской	БК-2.1	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли медсестры в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		БК-2.2	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов

	помощи.		пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественный и безопасный сестринский уход на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Выполняет профессиональный уход за пациентами.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и	<b>ПК-3.1</b>	<b>Пациент-центрированный сестринский уход:</b> выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода.

осуществляет пациент - центрированный сестринский процесс, основанный на принципах доказательной сестринской практики.		Принимает сестринские решения с участием пациента и семьи.
	<b>ПК-3.2</b>	<b>Реабилитация:</b> оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Доказательная сестринская практика:</b> оказывает сестринский уход и принимает решения на основе доказательных знаний.

В результате освоения программного материала в области сестринского дела в психиатрии и наркологии **обучающийся должен знать на уровне представления:**

- организацию психиатрической и наркологической помощи населению;
- этические и юридические аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи;

**знать на уровне понимания:**

- обязанности медицинской сестры психиатрических и наркологических отделений;
- этиологию, клинические проявления основных психических и наркологических заболеваний, принципы их диагностики, лечения и профилактики;
- основы медицинской реабилитации пациентов с психическими и наркологическими заболеваниями;
- особенности ухода за пациентами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами;

**Обучающийся должен уметь:**

- распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами, для своевременного направления пациента к врачу-психиатру, психотерапевту;
- выявлять проблемы пациента, проводить планирование сестринского ухода и мероприятия в соответствии с этапами сестринского процесса;
- осуществлять наблюдение и уход за пациентами с психическими и наркологическими расстройствами (заболеваниями);
- оказывать неотложную медицинскую помощь при острых психических расстройствах;
- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике алкоголизма и наркозависимости.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками общения, установления с пациентом, страдающим психическим расстройством и его семьей доверительных взаимоотношений, способствующих улучшению его состояния;
- принципами разработки программы оздоровительных мероприятий и проведения контроля за их внедрением.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: теоретические занятия: 16 часов, практические /симуляции/ занятия - 32 часа.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
48/2	16	32	7	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Общие вопросы психиатрии и наркологии.</b>		
Тема 1.1 Теоретические и организационные основы психиатрии и наркологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет и задачи психиатрии. 2. Краткий очерк истории психиатрии. 3. Этиология и патогенез психических расстройств. 4. Методы обследования и диагностики в психиатрии. 5. Классификация психических расстройств.	1
Тема 1.2 Правовые основы и организация психиатрической и наркологической помощи населению в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация психиатрической и наркологической помощи населению в РК. 2. Законы о психиатрической помощи РК. 3. Права лиц, страдающих психиатрическими расстройствами. 4. Виды психиатрических экспертиз. 5. Показания к направлению в психиатрический стационар. 6. Этика и медицинская деонтология в психиатрии.	1
Тема 1.3 Основные психопатологические симптомы и синдромы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие симптома и синдрома в психиатрии. 2. Классификация психических расстройств. 3. Невротические и невротоподобные синдромы. 4. Аффективные синдромы. 5. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. 6. Синдромы нарушения сознания. 7. Амнестические синдромы.	1
Тема 1.4 Клинические проявления психопатологических синдромов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Синдромы патологии сознания. 2. Расстройства ощущений и восприятия. 3. Расстройства мышления. 4. Расстройства эмоций.	1
Тема 1.5 Клинические проявления психопатологических синдромов (2 часть)	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расстройства памяти. 2. Расстройства интеллекта. 3. Расстройства внимания. 4. Синдромы патологии волевой сферы. 5. Расстройства влечений.	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Организационные и правовые аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи населению	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Основные психопатологические симптомы и синдромы.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	

	<p><b>обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности медицинской этики в психиатрической практике»;</li> </ul> <p>Конфиденциальность в области психиатрической этики «Сестринский диагноз» в психиатрии и наркологии»; «Виды и порядок проведения психиатрических экспертиз»; «Новые тенденции в реабилитации психических больных»; «Сестринские диагнозы при психических заболеваниях».</p>	
<b>Раздел 2. Частная психиатрия.</b>		
Тема 2.1 Психогении.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реактивные психозы.</li> <li>2. Невротические расстройства.</li> <li>3. Соматоформные расстройства.</li> <li>4. Нарушение пищевого поведения.</li> <li>5. Генерализованное тревожное и паническое расстройство.</li> </ol>	1
Тема 2.2 Шизофрения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «шизофрения».</li> <li>2. Этиология и патогенез шизофрении.</li> <li>3. Основные клинические симптомы и синдромы шизофрении.</li> <li>4. Типы течения и клинические формы шизофрении.</li> <li>5. Типы ремиссии и исхода при шизофрении.</li> <li>6. Современные методы лечения шизофрении.</li> </ol>	1
Тема 2.3 Аффективные расстройства.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «аффективный психоз».</li> <li>2. Классификация аффективных психозов.</li> <li>3. Разновидности течения аффективных психозов.</li> <li>4. Клинические проявления аффективных психозов.</li> <li>5. Депрессивные состояния и тревожные расстройства.</li> <li>6. Маниакальные состояния. Биполярное расстройство.</li> </ol>	1
Тема 2.4 Психические расстройства при эпилепсии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «эпилепсия».</li> <li>2. Классификация эпилепсии.</li> <li>3. Пароксизмальные психические расстройства.</li> <li>4. Перманентные психические расстройства.</li> <li>5. Основные принципы лечения эпилепсии.</li> </ol>	1
Тема 2.5 Психические нарушения при соматических заболеваниях. Симптоматические психозы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «симптоматические психозы».</li> <li>2. Клинические формы симптоматических психозов.</li> <li>3. Психические нарушения при отдельных соматических заболеваниях.</li> <li>4. Психические расстройства при инфекциях.</li> <li>5. Психические нарушения при эндокринных</li> </ol>	1

	заболеваниях. 6. Послеродовые психозы.	
Тема 2.6 Умственная отсталость. Олигофрения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение умственной отсталости. 2. Степени умственной отсталости. 3. Клинические проявления при различных степенях умственной отсталости. 4. Социальная, психологическая помощь пациентам с задержкой психического развития.	1
Тема 2.7 Психические расстройства позднего возраста.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности нарушения психической деятельности в старческом возрасте. 2. Функциональные психозы позднего возраста. 2.1 Инволюционная депрессия (меланхолия). 2.2 Параноиды позднего возраста. 3. Экзогенно- органические психические расстройства позднего возраста. 3.1 Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга 3.2 Инволюционные деменции.	1
Тема 2.8 Методы лечения и реабилитация больных с психическими расстройствами.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Психотерапия. 2. Электросудорожная терапия. 3. Психологические методы воздействия. 4. Психосоциальная реабилитация. 5. Потребности пациента с психическими расстройствами. 6. Психогигиена и психопрофилактика.	1
Тема 2.9 Сестринский уход при психических расстройствах.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Уход за больными с бредовыми и галлюцинаторными расстройствами. 2. Уход за больными с психомоторным возбуждением. 3. Особенности ухода за депрессивными больными. 4. Уход за больными с обездвиженностью, обусловленной кататоническим и депрессивным ступором. 5. Уход за больным с эпилепсией. 6. Сестринский процесс при шизофрении.	1
	<b>Практическое занятие №3</b> Эндогенные психические заболевания.	6
	<b>Практическое занятие №4</b> Экзогенные и экзогенно-органические психические расстройства.	6
	<b>Практическое занятие №5</b> Психические расстройства позднего возраста. Умственная отсталость.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Правила применения фиксации психически больных по	

	медицинским показаниям».	
<b>Раздел 3. Наркология.</b>		
Тема 3.1 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Алкоголизм, как медико-социальная проблема. 2. Степени простого алкогольного опьянения. 3. Стадии хронического алкоголизма. 4. Виды алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, паранойд). 5. Лечение алкоголизма. 6. Помощь при острой алкогольной интоксикации.	1
Тема 3.2 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением наркотиков, токсических веществ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «наркомании», «токсикомании». 2. Стадии наркомании. 3. Опиумная наркомания. 4. Наркомания, вызванная злоупотреблением препаратами конопли. 5. Психические расстройства при употреблении галлюциногенов. 6. Наркомании, вызванные злоупотреблением психостимуляторами. 7. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и снотворных веществ. 8. Никотинизм (табачная зависимость). 9. Лечение и прогноз при наркомании, токсикомании.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Коматические признаки наркотического опьянения»; «Роль семьи в предупреждении пьянства и алкоголизма»; «Роль традиций, обычаев в профилактике пьянства». «Зависимость от летучих ароматических веществ»; «Основные направления борьбы с никотиновой зависимостью»; «Осложнения токсикомании».	

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема теоретического занятия дисциплины	Часы
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы психиатрии и наркологии.</b> Тема 1.1 Теоретические и организационные основы психиатрии и наркологии.	1
2.	Тема 1.2 Правовые основы и организация психиатрической и наркологической помощи населению в Республике Казахстан.	1

3.	Тема 1.3 Основные психопатологические симптомы и синдромы.	1
4.	Тема 1.4 Клинические проявления психопатологических синдромов.	1
5.	Тема 1.5 Клинические проявления психопатологических синдромов (2 часть)	1
6.	<b>Раздел 2. Частная психиатрия.</b> Тема 2.1 Психогении.	1
7.	Тема 2.2 Шизофрения.	1
8.	Тема 2.3 Аффективные расстройства.	1
9.	Тема 2.4 Психические расстройства при эпилепсии.	1
10.	Тема 2.5 Психические нарушения при соматических заболеваниях. Симптоматические психозы.	1
11.	Тема 2.6 Умственная отсталость. Олигофрения.	1
12.	Тема 2.7 Психические расстройства позднего возраста.	1
13.	Тема 2.8 Методы лечения и реабилитация больных с психическими расстройствами.	1
14.	Тема 2.9 Сестринский уход при психических расстройствах.	1
15.	<b>Раздел 3. Наркология.</b> Тема 3.1 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя.	1
16.	Тема 3.2 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением наркотиков, токсических веществ.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Организационные и правовые аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи населению.	2
2.	СИМ: Основные психопатологические симптомы и синдромы.	6
3.	СИМ: Эндогенные психические заболевания.	6
4.	СИМ: Экзогенные и экзогенно-органические психические расстройства.	6
5.	СИМ: Психические расстройства позднего возраста. Умственная отсталость.	6
6.	СИМ: Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - экзамен.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тренинг акушерских пособий на фантомах;
- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 7. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> </ol>

	21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок

3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ol>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ol>
5.	Аппаратура, приборы:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами</li> <li>11. Спирометр</li> <li>12. Штатив для пробирок</li> <li>13. Укладка -контейнер для переноса пробирок</li> <li>14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</li> <li>15. Емкость контейнер для хранения термометров</li> <li>16. Скарификатор-копье</li> <li>17. Прибор для определения СОЭ</li> <li>18. Чаши Петри</li> <li>19. Стекла предметные</li> <li>20. Пробирки для взятия желудочного сока</li> <li>21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого</li> <li>22. Урометр</li> <li>23. Цилиндры измерительные</li> <li>24. Раствор хлористоводородной кислоты</li> </ol>

	25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии: учебник/Ростов н\Д.: Феникс, 2018 г.
2. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие /М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
3. Петрова Н.Н. Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии: учебник/ Кнорус, 2020

#### Источники дополнительной литературы:

4. Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
5. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник/М.Медицина, 2018 г
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник/ Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
7. Менделевич В.Д. Психические болезни с курсом наркологии: учебник/ М.:Академия,2020
8. Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств: учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
9. Иванец Н.Н. Наркология: руководство/ ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
10. Менделевич В. Лечение пациентов психиатрического профиля: пособие/Феникс, 2020 г

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
2. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными

результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 8. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экзамен</li> </ol>

Таблица 9. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности,</p>

			использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу,

			рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный</b> , содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания</b> , предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать

			определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 10. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не

			четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b>

			<b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 11. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники

С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 12. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{\text{знак суммы}}$

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Организация психиатрической службы и социально-правовые вопросы психиатрии.
2. Психология и патология ощущений, восприятий,
3. Психология и патология памяти, интеллекта.
4. Психология и патология эмоций.
5. Патология сознания.
6. Расстройства личности (психопатии).
7. Расстройства восприятия.
8. Нарушения мышления.
9. Аффективные синдромы.
10. Патология памяти и интеллекта.
11. Аффективно-бредовые синдромы.
12. Синдромы нарушения сознания.
13. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
14. Поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
15. Биполярное аффективное расстройство.
16. Биопсихосоциальная модель шизофрении.
17. Депрессия и коморбидные расстройства.
18. Терапия эндогенных психозов.
19. Современная терапия при зависимости от психоактивных веществ.
20. Новые тенденции в реабилитации психических больных.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Психическое здоровье. Психические расстройства и психическое здоровье.
2. Основные принципы организации психиатрической помощи в РК.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психиатрическое освидетельствование, законодательное обеспечение.
5. Права лиц, страдающих психическими расстройствами.
6. Основания для госпитализации в психиатрический стационар.
7. Основные этапы реабилитации психически больных.
8. Дневные стационары, их значение в системе реабилитации психически больных.
9. Виды психиатрических экспертиз.
10. Основные задачи психиатрической этики.
11. Патология ощущений.
12. Иллюзии, понятие, виды, клинические варианты.
13. Галлюцинации, классификации, основные виды.
14. Синдром галлюциноза, клинические варианты.
15. Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии).
16. Психопатологические синдромы, включающие навязчивые симптомы.
17. Бредовые идеи, классификации, клинические варианты, социально опасные виды бреда.
18. Параноидный синдром, клинические варианты, социально опасные виды бреда.
19. Понятие о симптоме, синдроме, синдромокинезе в психиатрии.
20. Корсаковский синдром, клинические варианты.
21. Основные синдромы расстройства эмоций.
22. Интеллект, расстройства интеллекта.
23. Расстройства внимания, основные симптомы.
24. Депрессивный синдром. Клиническая картина.
25. Деменция. Основные клинические варианты синдрома деменции.
26. Реактивный параноид. Клиника, течение, лечение.
27. Истерия. Клиника психотических и невротических истерических расстройств.
28. Расстройства эмоциональной сферы, основные симптомы и синдромы.
29. Кататонический синдром, клинические варианты.
30. Депрессивный синдром, клинические варианты.
31. Астенический синдром, варианты.
32. Невротические симптомы и синдромы.
33. Расстройства восприятия, основные симптомы и синдромы.
34. Маниакальный синдром, клинические варианты, социально опасные формы.
35. Аффективно-бредовые синдромы, клинические варианты.
36. Принципы лечения аффективных психозов.

37. Психопатологические синдромы, включающие нарушения влечений.
38. Расстройства личности (психопатии). Основные клинические формы.
39. Память, основные симптомы нарушений памяти.
40. Неврастения: патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
41. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство).
42. Маниакально-депрессивный психоз.
43. Параноидная форма шизофрении, клиника, варианты течения.
44. Кататоническая форма шизофрении: клиника, варианты течения.
45. Психические расстройства при эпилепсии.
46. Наркомании, критерии диагностики, основные группы.
47. Опиийные наркомании, основные виды.
48. Олигофрения. Степени умственного недоразвития, клинические симптомы.
49. Медицинская, социальная помощь больным детям с задержкой психического развития.
50. Стадии алкоголизма. Клиническая картина, прогноз. Сестринские вмешательства при алкогольном делирии
51. Токсикомании, клинические варианты. Динамика, прогноз, принципы терапии.
52. Острые и хронические алкогольные психозы. Клиника, принципы терапии.
53. Наркомании, связанные с употреблением психостимуляторов и галлюциногенов.
54. Психозы пожилого и старческого возраста.
55. Особенности нарушения психической деятельности в старческом возрасте.
56. Болезнь Альцгеймера. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
57. Психические расстройства, обусловленные воздействием экзогенных вредностей.
58. Психические расстройства при сердечно-сосудистых заболеваниях.
59. Психические расстройства при острых и хронических нейроинфекциях.
60. Расстройства приема пищи (нервная анорексия, нервная булимия).
61. Психотерапия в лечении невротических расстройств.
62. Вялотекущая (малопрогрессирующая) шизофрения. Клиника, динамика, прогноз.
63. Принципы лечения и особенности ухода за больными шизофренией.
64. Психосоматические заболевания.
65. Алкогольный делирий. Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
66. Наркомании, связанные с употреблением препаратов конопли.
67. Токсикомании, основные виды. Клиника, течение, принципы лечения.
68. Истерическая психопатия (истерическое расстройство личности).
69. Психические расстройства при эпилепсии. Клиника, принципы терапии.
70. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр действия, общие показания к применению.
71. Транквилизаторы, спектр действия, показания к применению, побочные действия.
72. Нейролептики седативного спектра действия, показания к применению.
73. Нейролептики антипсихотического спектра действия. Показания к применению.
74. Ноотропные препараты, спектр действия, показания к применению.
75. Психотерапия. Основные направления и виды психотерапии.
76. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными средствами.
77. Психотерапия, основные виды.
78. Эпилептический статус, тактика ведения, методы купирования.
79. Мероприятия доврачебной помощи при эпилептическом припадке.
80. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи.
81. Сестринские вмешательства за пациентами, страдающими деменцией
82. Особенности сестринского процесса при инволюционных психозах

83. Сестринские вмешательства при шизофрении
84. Сестринские вмешательства при эпилепсии
85. Сестринские вмешательства при олигофрении
86. Сестринские вмешательства за пациентами с болезнью Альцгеймера
87. Сестринские вмешательства за пациентами с болезнью Пика
88. Сестринские вмешательства у пациентов с пограничными психическими расстройствами
89. Сестринские вмешательства при психозах
90. Социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами
91. Медицинская реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Роль сестринского персонала.
92. Меры физического стеснения, применяемые в психиатрической практике. Роль сестринского персонала.
93. Режимы наблюдения за лицами, страдающими психическими расстройствами. Роль сестринского персонала.
94. Неотложные состояния в психиатрии. Роль сестринского персонала.
95. Психомоторное возбуждение. Сестринские вмешательства.
96. Сестринские вмешательства при эпилептическом припадке.
97. Основные принципы сестринского ухода за психически больными.
98. Сестринские вмешательства при неврозах
99. Психиатрическое интервью.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Выявление клинических симптомов психических расстройств.
2. Выработка коммуникативных навыков общения с пациентами, страдающими психическими расстройствами.
3. Выявление симптомов расстройства сознания.
4. Фиксация пациентов в состоянии возбуждения.
5. Организация ухода за пациентами в кататоническом ступоре.
6. Кормление пациентов. Кормление через зонд.
7. Уход за ослабленными пациентами.
8. Выявление симптомов алкогольного и наркотического опьянения.
9. Проведение беседы с пациентами по вопросам алкоголизма и наркотической зависимости.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Председатель ЦМК

/ \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"  
\_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕНТГЕНОГРАФИЯ ЗУБОВ И ЧЕЛЮСТЕЙ»**

Направление подготовки: специальность 09110100 «Стоматология»  
квалификация 4S09110102 «Дантист»

Рабочая программа учебной дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Қанатқызы Дана, преподаватель Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Рецензент: Омаров К.К., директор ТОО «ОМАР СТОМ», врач высшей категории.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15   /   05   / 2023 года.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Рентгенография зубов и челюстей» по специальности 09110100 «Стоматология»,**  
**квалификации 4S09120101 «Дантист», подготовленная директором ТОО**  
**«ОМАР СТОМ», Омаровым К.К.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:  
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09120101 «Дантист».

Рабочая программа «Рентгенография зубов и челюстей» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 30 часов, практическое обучение в количестве 18 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09120101 «Дантист» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Рецензент: директор ТОО «ОМАР СТОМ», г. Семей, Омаров К.К.

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей»  
по специальности 09120100 «Стоматология», квалификации 4S09120101 «Дантист»**

Рабочая программа дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» является частью образовательной программы подготовки по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09120101 «Дантист».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Рентгенография зубов и челюстей» рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 30 часов, практическое обучение в количестве 18 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа учебной дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09120101 «Дантист» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины .....	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине .....	27
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>37</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.**

Рабочая программа дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09120101 «Дантист».

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Рентгенография зубов и челюстей» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Диагностика и лечение 3».

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

#### **Наименование учебного модуля**

##### **«Общепрофессиональное обучение»**

- «Латинский язык»;
- «Общая гигиена»;
- «Анатомия, физиология»;
- «Основы права и экономики в здравоохранении»;
- «Профессиональный иностранный язык»;
- «Медицинская биология с основами медицинской генетики».

#### **Наименование учебного модуля**

##### **«Укрепление здоровья и безопасность населения»**

- «Микробиология и вирусология»;
- «Основы общей патологии и патологии зубов»;
- «Основы сестринского дела»;
- «Основы психологии и коммуникативные навыки»;
- «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»;
- «Фармакология, фармакотерапия»;
- «Основы политологии и социологии».

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

#### **Наименование учебного модуля**

##### **«Диагностика и лечение 1»**

- «Внутренние болезни»;
- «Основы акушерства»;
- «Основы педиатрии»;
- «Основы инфекционных болезней»;
- «Основы хирургии и реанимации»;
- «Оказание неотложной помощи»;
- 
- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»;
- «Основы изготовления НСП»

#### **Наименование учебного модуля**

##### **«Диагностика и лечение 2»**

- «Основы ортопедической стоматологии и ортодонтии»;
- «Основы терапевтической стоматологии»;
- «Основы хирургической стоматологии»;
- «Основы изготовления бюгельных протезов»;
- «Основы изготовления ортодонтических конструкций».

Дисциплина «Рентгенография зубов и челюстей» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

**Наименование учебного модуля**

**«Диагностика и лечение 3»**

- «Стоматология детского возраста»
- «Хирургическая стоматология и травмы челюстно-лицевой области»
- «Физиотерапия при болезнях зубов и полости рта»
- «Рентгенография зубов и челюстей»
- «Основы изготовления челюстно-лицевых протезов»

**Производственная практика**

**«Диагностика и лечение 3»**

- «Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста»;

- «Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии»

**«Диагностика и лечение 4»**

- «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии»;

- «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии»

**1.3 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» является ознакомление с основными методами рентгенодиагностики, с показаниями и противопоказаниями к применению рентгенологического исследования различных заболеваний челюстно-лицевой области.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомиться с принципами организации и работы кабинетов лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований;
- научиться рентгенологическим методам исследования заболеваний зубов и челюстей;
- сформировать навыки проведения дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы по рентгеновским снимкам.

**1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист» должны быть сформированы следующие компетенции:

*Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения*

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	БК-1 Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией и принятия решений	БК-1.1	<b>Саморазвитие:</b> Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения
2.	Этика и профессионализм. Демонстрирует	БК-2.1	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе,

	приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи.		проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b>  Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет

	основе эффективного применения доказательных знаний		безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Улучшает качество ухода в своем рабочем контексте.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс, основанный на принципах доказательной стоматологической практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Пациент-центрированный стоматологический уход:</b> выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает стоматологические решения с участием пациента и семьи.
<b>ПК-3.2</b>		<b>ПК-3.2 Реабилитация:</b> оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.	
<b>ПК-3.3</b>		<b>Доказательная стоматологическая практика:</b> оказывает стоматологический уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.	

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями челюстно-лицевой области;
- основные специальные методы рентгенологического исследования в выявлении патологии челюстно-лицевой области;
- технику безопасности в рентгенкабинете;
- рентгеновскую семиотику заболеваний зубов и околозубных тканей;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния челюстно-лицевой области.

**Обучающийся должен уметь:**

- анализировать результаты рентгенологического обследования пациента;
- сравнивать рентгенограммы сделанные до лечения и в различные сроки после его окончания;

**Обучающийся должен владеть навыками:**

- дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: теоретические занятия: 30 часов, практические /симуляции/ занятия - 18 часов.

Таблица 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		

48/2	30	18	7	Диф зачет
------	----	----	---	-----------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.</b>		
Тема 1.1 Организация рентгенологической службы в стоматологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Краткая история медицинской радиологии. 2. Место лучевой диагностики в системе подготовки дантиста. 3. Типы диагностических задач, решаемых методами и средствами рентгенологической диагностики в стоматологической клинике.	1
Тема 1.2 Физико-технические основы лучевой диагностики.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. История открытия рентгеновского излучения. 2. Природа и свойства рентгеновых лучей. 3. Виды электромагнитных, корпускулярных и ультразвуковых излучений, применяемых в лучевой диагностике. 4. Устройство и принцип работы рентгеновской трубки.	1
Тема 1.3 Биологическое действие ионизирующих излучений.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности взаимодействия ионизирующего излучения с биологическими объектами. 2. Физико-химические процессы, происходящие в живых тканях при действии ионизирующих излучений. 3. Физические основы использования рентгеновского излучения в медицине.	1
Тема 1.4 Структура и организация рентгенодиагностического кабинета	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Устройство рентгенологического кабинета. 2. Современные стоматологические рентгеновские аппараты. 3. Особенности рентгенодиагностической стоматологической аппаратуры. 4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рентгенодиагностическому кабинету.	1
Тема 1.5 Методы и средства лучевой диагностики	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о рентгеновском диагностическом изображении. 2. Принципы получения рентгеновского изображения. 3. Искусственное контрастирование объекта	1

	исследования. 4. Общие принципы интерпретации рентгенограмм.	
Тема 1.6 Радиационная безопасность при рентгенологическом исследовании	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы радиационной безопасности при рентгенологическом исследовании.</li> <li>2. Принципы противолучевой защиты персонала и обеспечения безопасности пациентов при рентгенологическом исследовании.</li> <li>3. Техника безопасности в рентгенологических кабинетах.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Применение рентген-исследований в стоматологии». «Физические и морфологические основы формирования рентгеновского изображения»; «Биологическое действие рентгеновского излучения на организм человека»; «Требования к стационарным средствам радиационной защиты рентгеновского кабинета»; «Особенности рентгенодиагностической стоматологической аппаратуры»; «Требования по обеспечению радиационной безопасности персонала»;</li> </ul>	1
<b>Раздел 2. Рентгенологические методы исследования в стоматологии.</b>		
Тема 2.1 Внутриротовые рентгенографические методы исследования зубов и челюстей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды рентгеновских исследований в стоматологии.</li> <li>2. Внутриротовая контактная рентгенография: особенности, показания к применению.</li> <li>3. Внутриротовая рентгенография в прикус: особенности, показания к применению.</li> <li>4. Интерпроксимальная рентгенография: особенности, показания к применению.</li> </ol>	1
Тема 2.2 Внеротовые рентгенографические методы исследования челюстно-лицевой области.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные внеротовые методы рентгенографии.</li> <li>2. Панорамная рентгенография.</li> <li>3. Ортопантомография челюстей.</li> <li>4. Телерентгенография.</li> <li>5. Радиовизиография.</li> </ol>	1
Тема 2.3 Дополнительные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитно-резонансная томография (МРТ). Особенности изображения тканей челюстно-лицевой области на магнитно-резонансных томограммах.</li> <li>2. Компьютерная рентгеновская томография. Особенности изображения тканей и органов на них.</li> <li>3. Линейная томография. Методики с использованием</li> </ol>	1

	контрастных средств.	
Тема 2.4 Этапы рентгенографического исследования.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общие принципы интерпретации рентгенограмм с патологией челюстно-лицевой области. 2. Схема анализа по внутриротовым рентгенограммам. 3. Схема анализа по внеротовым рентгенограммам. 4. Анализ рентгенограммы височно-нижнечелюстного сустава.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Рентгенологические методы исследования в стоматологии.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Возможности КТ в распознавании заболеваний зубочелюстной системы»; «Методика проведения внутриротовой рентгенографии»; «Рентгенография с использованием контрастного вещества».	
<b>Раздел 3. Рентгеноанатомия зубов и челюстей в норме.</b>		
Тема 3.1 Нормальная рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологическое изображение костей лицевого черепа. 2. Рентгеноанатомия верхней челюсти. 3. Рентгеноанатомия нижней челюсти. 4. Рентгеноанатомия верхнечелюстной (гайморовой) пазухи. 5. Рентгеноанатомическая картина окружающих тканей в норме.	1
Тема 3.2 Нормальная рентгеноанатомия зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Структура тканей зубов в рентгеновском изображении. 2. Особенности рентгенографии отдельных зубов. 3. Инволютивные изменения зубов. Возрастные особенности рентгенологической картины челюстно-лицевой области.	1
Тема 3.3 Рентгенологические признаки аномалии и пороков развития челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Развитие зубов и челюстей в рентгеновском изображении. 2. Рентгенологические методы исследования аномалий и пороков развития челюстно-лицевой области. 3. Рентгенологические признаки аномалии развития зубов. 4. Рентгенологические признаки аномалии развития челюстей	
Тема 3.4 Рентгенологическая диагностика деформации и лицевого черепа врожденного генеза.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Типичные сочетанные деформации, обусловленные нарушениями роста синхондрозов основания черепа и лицевых швов. 2. Рентгенологические методы исследования врожденных деформаций лицевого черепа. 3. Рентгенологическая картина врожденных деформаций лицевого черепа, связанные с наследственной патологией.	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Рентгеноанатомия зубов и челюстей в норме.	2

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Классификация аномалий зубов и челюстей».</li> </ul>	1
<b>Раздел 4. Рентгеновская семиотика при заболеваниях зубочелюстной системы.</b>		
Тема 4.1 Основные рентгенологические симптомы стоматологических заболеваний.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенологические проявления патологии костно-суставной системы, отображающиеся симптомом просветления.</li> <li>2. Рентгенологические проявления патологии костно-суставной системы, отображающиеся симптомом затемнения. «Определение на снимке пломбы, искусственной коронки»</li> </ol>	1
Тема 4.2 Рентгенологические методы диагностики кариеса зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенологические методы диагностики кариеса зубов.</li> <li>2. Клинические и рентгенологические классификации кариеса зубов.</li> <li>3. Рентгенологическая эволюция кариозного процесса.</li> <li>4. Рентгенологическая оценка пломбирования неосложнённого кариеса зуба.</li> </ol>	1
Тема 4.3 Рентгенологическая диагностика пульпита	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенологические методы диагностики заболеваний пульпы.</li> <li>2. Рентгенологические симптомы пульпита.</li> </ol>	1
Тема 4.4 Рентгенологическая диагностика заболеваний пародонта	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенологические методы диагностики заболеваний пародонта.</li> <li>2. Рентгенологические симптомы пародонтоза.</li> </ol>	1
Тема 4.5 Рентгенологические методы диагностики периодонтита.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы лучевой диагностики периодонтита.</li> <li>2. Рентгенологическая картина хронического периодонтита.</li> <li>3. Рентгенологические признаки хронического фиброзного периодонтита.</li> <li>4. Рентгенологические признаки хронического гранулирующего периодонтита.</li> <li>5. Рентгенологические признаки хронического гранулематозного периодонтита.</li> </ol>	1
Тема 4.6 Рентгенологические методы диагностики одонтогенных заболеваний верхнечелюстных пазух.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенологические методы исследования заболеваний гайморовых пазух.</li> <li>2. Рентгенологические признаки острого одонтогенного гайморита.</li> <li>3. Рентгенологические признаки хронического одонтогенного гайморита.</li> <li>4. Рентгенологические признаки кист гайморовых пазух.</li> </ol>	1
Тема 4.7 Рентгенологические методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгенологические симптомы деформирующего артроза височно-нижнечелюстного сустава.</li> <li>2. Рентгенологические симптомы артрита височно-нижнечелюстного сустава.</li> </ol>	1

сустава.	3. Рентгенодиагностика вывихов ВНЧС. 4. Рентгенодиагностика контрактур ВНЧС.	
Тема 4.8 Рентгенологические методы диагностики воспалительных заболеваний челюстей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологическая картина острого остеомиелита челюстей. 2. Рентгенологическая картина хронической формы остеомиелита. 3. Рентгенологические признаки острого периостита челюстей. 4. Рентгенологические признаки хронического периостита челюстей.	1
Тема 4.9 Рентгенологические методы диагностики слюннокаменной болезни.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Контрастная рентгенография слюнных желез 2. Сиалография: показания и проведение рентгенографии слюнных желез. 3. Рентгенологические признаки хронического паренхиматозного сиаладенита.	
Тема 4.10 Рентгенологические методы диагностики специфических воспалительных процессов челюстей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологические исследования при актиномикозе челюстно-лицевой области. 2. Рентгенологические признаки туберкулеза челюстно-лицевой области.	1
Тема 4.11 Рентгенологические методы диагностики кист челюстных костей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологическая классификация кист челюстных костей. 2. Рентгенологические симптомы радикулярной и фолликулярной кист.	1
Тема 4.12 Рентгенологические методы диагностики доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методы рентгенологической диагностики опухолей костей лицевого скелета. 2. Рентгенологические проявления новообразований челюстных костей. 3. Рентгенологическая картина доброкачественных одонтогенных и неодонтогенных опухолей челюстно-лицевой области. 4. Рентгенологические признаки опухолеподобных поражений челюстей.	1
Тема 4.13 Рентгенологические методы диагностики злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологическая картина злокачественных опухолей челюстей. 2. Контрастная рентгенография при злокачественных опухолях верхней челюсти.	1
Тема 4.14 Рентгенологические методы диагностики травматологических повреждений зубов	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологические симптомы переломов зуба. 2. Рентгенологические признаки вывиха зуба.	1
Тема 4.15 Рентгенологические методы диагностики травматологических	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологические симптомы переломов костей челюсти. 2. Рентгенологические признаки вывиха челюсти.	1

повреждений челюстей и их осложнений.	<b>Практическое занятие 3:</b> Рентгенологические методы диагностики кариеса зубов и его осложнений.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Рентгенологические методы диагностики заболеваний пародонта.	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> Рентгенологические методы диагностики периодонтита.	2
	<b>Практическое занятие 6:</b> Рентгенологические методы диагностики одонтогенных заболеваний верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава.	2
	<b>Практическое занятие 7:</b> Рентгенологические методы диагностики кист, опухолей челюстно-лицевой области, челюстных костей.	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Рентгенологические методы диагностики травматологических повреждений зубов, челюстей и их осложнений.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Рентгенологическая диагностика инородных тел челюстно-лицевой области»; «Рентгенологические симптомы неполного перелома (трещины кости)»; «Возможности компьютерной томографии при диагностике злокачественных опухолей верхней челюсти».	
<b>Раздел 5. Основы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области.</b>		
Тема 5.1 Лучевая терапия воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Стратегия и клинико-биологические основы лучевого лечения опухолей. 2. Методы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области. 3. Показания для проведения лучевой терапии. 4. Абсолютные и относительные противопоказания к лучевой терапии злокачественных процессов. 5. Особенности применения радиофармпрепаратов.	1
	<b>Практическое занятие 9:</b> Основы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Влияние радиоактивного облучения на молекулу ДНК»; «Лучевые реакции и осложнения, их профилактика и	

	лечение».	
--	-----------	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Часы
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы лучевой диагностики.</b> Тема 1.1 Организация рентгенологической службы в стоматологии.	1
2.	Тема 1.2 Физико-технические основы лучевой диагностики.	1
3.	Тема 1.3 Биологическое действие ионизирующих излучений.	1
4.	Тема 1.4 Структура и организация рентгенодиагностического кабинета.	1
5.	Тема 1.5 Методы и средства лучевой диагностики.	1
6.	Тема 1.6 Радиационная безопасность при рентгенологическом исследовании.	1
7.	<b>Раздел 2. Рентгенологические методы исследования в стоматологии.</b> Тема 2.1 Внутриротовые рентгенографические методы исследования зубов и челюстей.	1
8.	Тема 2.2 Вне ротовые рентгенографические методы исследования челюстно-лицевой области.	1
9.	Тема 2.3 Дополнительные методы и средства лучевой диагностики в стоматологии	1
10.	Тема 2.4 Этапы рентгенографического исследования.	1
11.	<b>Раздел 3. Рентгеноанатомия зубов и челюстей в норме.</b> Тема 3.1 Нормальная рентгеноанатомия челюстно-лицевой области.	1
12.	Тема 3.2 Нормальная рентгеноанатомия зубов.	1
13.	Тема 3.3 Рентгенологические признаки аномалии и пороков развития челюстно-лицевой области.	1
14.	Тема 3.4 Рентгенологические методы диагностики деформации лицевого черепа врожденного генеза.	1
15.	<b>Раздел 4. Рентгеновская семиотика при заболеваниях зубочелюстной системы</b> Тема 4.1 Основные рентгенологические симптомы стоматологических заболеваний.	1
16.	Тема 4.2 Рентгенологические методы диагностики кариеса зубов.	1
17.	Тема 4.3 Рентгенологические методы диагностики пульпита.	1
18.	Тема 4.4 Рентгенологические методы диагностики заболеваний пародонта.	1
19.	Тема 4.5 Рентгенологические методы диагностики периодонтита.	1

20.	Тема 4.6 Рентгенологические методы диагностики иодонтогенных заболеваний верхнечелюстных пазух.	1
21.	Тема 4.7 Рентгенологические методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	1
22.	Тема 4.8 Рентгенологические методы диагностики воспалительных заболеваний челюстей.	1
23.	Тема 4.9 Рентгенологические методы диагностики кист и опухолей челюстно-лицевой области.	1
24.	Тема 4.10 Рентгенологические методы диагностики специфических воспалительных процессов челюстей.	1
25.	Тема 4.11 Рентгенологические методы диагностики кист челюстных костей.	1
26.	Тема 4.12 Рентгенологические методы диагностики доброкачественных опухолей челюстно-лицевой области.	1
27.	Тема 4.13 Рентгенологические методы диагностики злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.	1
28.	Тема 4.14 Рентгенологические методы диагностики травматологических повреждений зубов.	1
29.	Тема 4.15 Рентгенологические методы диагностики травматологических повреждений челюстей и их осложнений.	1
30.	<b>Раздел 5. Основы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области.</b> Тема 5.1 Общие принципы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практических занятий	Количество часов
1.	СИМ: Рентгенологические методы исследования в стоматологии.	2
2.	СИМ: Рентгеноанатомия зубов и челюстей в норме.	2
3.	СИМ: Рентгенологические методы диагностики кариеса зубов и его осложнений.	2
4.	СИМ: Рентгенологические методы диагностики заболеваний пародонта.	2
5.	СИМ: Рентгенологические методы диагностики периодонтита.	2
6.	СИМ: Рентгенологические методы диагностики иодонтогенных заболеваний верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава.	2
7.	СИМ: Рентгенологические методы диагностики кист, опухолей челюстно-лицевой области.	2
8.	СИМ: Рентгенологические методы диагностики травматологических повреждений зубов, челюстей и их осложнений.	2
9.	СИМ: Основы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний челюстно-лицевой области.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - дифференцированный зачет.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Рентгенография зубов и челюстей» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

1. Луцкая И. К. Рентгенологическая диагностика в стоматологии: учебник/Медицинская литература, 2018 г.
2. Аржанцев А. П. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей/Медицинская литература, 2021 г.
3. Трутень В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Рабухина Н. А. Рентгенодиагностика в стоматологии: учебник/Медицинское информационное агентство, 2003 г.
5. Васильев А. Ю. Лучевая диагностика в стоматологии: учеб. пособие Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008 г.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

Хоменко Л. А. Клинико-рентгенологическая диагностика заболеваний зубов и пародонта у детей и подростков: Книга плюс, 2004 г.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.studmedlib.ru/> Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> Библиотека книг по медицине и биологическим наукам, поддерживаемая Национальным центром биотехнологической информации (NCBI, USA).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Дифференцированный зачет.</li> </ol>

## 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет</p>

			творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но

			допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов,

			формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "A-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения.

			Использованы основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура

			неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую

			литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует

требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

## БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕНТГЕНОГРАФИЯ ЗУБОВ И ЧЕЛЮСТЕЙ»

### 1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Принципы рентгенодиагностики в стоматологии.
2. Основы рентгенологического исследования заболеваний зубов и челюстей.
3. Основные рентгенологические симптомы стоматологических заболеваний.
4. Специальные методы рентгенологического исследования.
5. Внутриворотные рентгенографические методы исследования зубов и челюстей.
6. Вневоротные рентгенографические методы исследования челюстно-лицевой области.
7. Устройство рентген кабинета.
8. Принцип работы рентгенологических аппаратов.
9. Расшифровка рентгенограммы.

10. Нормальная рентгеноанатомия зубов.
11. Нормальная рентгеноанатомия челюстей.
12. Рентгенологические признаки аномалии и пороков развития челюстно-лицевой области.
13. Рентгенологические методы диагностики деформации лицевого черепа врожденного генеза.
14. Физико-технические основы методов лучевой диагностики.
15. Радиационная безопасность.
16. Контрастные средства и сферы их применения.
17. Принципы внутриротовой контактной периапикальной рентгенографии.
18. Особенности анализа рентгеновских снимков зубов и челюстей.
19. Признаки костной патологии, связанные с увеличением костного вещества, с убылью, потерей костного вещества.
20. Симптомы травмы зубочелюстной системы на рентгенограмме.
21. Особенности применения компьютерного томографа в обследовании зубочелюстной системы при травме.
22. Основные рентгенологические признаки заболеваний зубочелюстного аппарата.
23. Основные рентгенологические симптомы кариеса.
24. Основные рентгенологические симптомы периодонтита.
25. Основные рентгенологические симптомы пародонтоза.
26. Рентгенологические методы диагностики кистозно-каменной болезни.
27. Рентгенологические методы диагностики специфических воспалительных процессов челюстей.
28. Рентгенологическая картина радикулярной и фолликулярной кист.
29. Рентгенологическая картина гайморита.
30. Рентгенологическая картина остеомиелита.
31. Рентгенологическая картина одонтогенных и неодонтогенных опухолей челюстей.
32. Рентгенологическая картина злокачественных опухолей.
33. Рентгенологическая картина доброкачественных опухолей.
34. Основы биологического действия ионизирующего излучения.
35. Принципы лучевой терапии воспалительных и опухолевых заболеваний.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕНТГЕНОГРАФИЯ ЗУБОВ И ЧЕЛЮСТЕЙ»**

### **Практические навыки**

1. На основании анамнеза и клинической картины болезни определять показания к лучевому обследованию.
2. Оформить направление больного к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию.
3. Совместно с врачом наметить объем и последовательность лучевых исследований (рентгенологическое, ультразвуковое, радионуклидное и др.).
4. Самостоятельно опознать изображение заболеваний челюстно-лицевой области на рентгенограммах, компьютерных рентгеновских и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах.
5. Распознать по рентгенограммам:
  - воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (остеомиелит);
  - травматические повреждения челюстно-лицевой области (вывихи, переломы);
  - кариес, пульпит, периодонтит, заболевания парадонта.

6. Распознать по сонограммам заболевания слюнных желез и подчелюстной области.

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:  
Шакиров Е. Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рецензент: Адишева М.С., врач высшей категории, заведующая отделением физиотерапии и лечебной физкультуры УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15  /  05  / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Сестринское дело в реабилитации» по специальности 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», подготовленная  
Адишевой М. С., заведующей отделением физиотерапии  
и лечебной физкультуры УГ НАО «МУС».**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:  
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Рабочая программа «Сестринское дело в реабилитации» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретических занятий в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: Адишева М. С., заведующая отделением физиотерапии и лечебной физкультуры УГ НАО «МУС».

Дата \_\_\_/\_\_\_/2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Сестринское дело в реабилитации» по специальности 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Программа дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Сестринское дело в реабилитации» рассчитана на 120 часов/ 5 кредитов, в том числе теоретических занятий в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_/\_\_\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» является частью образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в реабилитации» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Укрепление здоровья в сестринском деле», проводится в VII семестре и состоит из теоретической и практической частей. Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, в кабинетах физиотерапевтического отделения.

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Профессиональный модуль

#### **«Общепрофессиональное обучение»**

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Общая гигиена»,
- «Анатомия и физиология»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»,
- «Медицинская биология с генетикой»

### Профессиональный модуль

#### **«Пациент-центрированный сестринский уход»**

- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Сестринское дело в терапии и неврологии»,
- «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)»,
- «Клиническая оценка состояния пациента»

### Профессиональный модуль

#### **«Основы сестринского ухода»**

- «Основы философии и культурологии»,
- «Основы политологии и социологии»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в сестринском деле»,
- «Основы сестринского дела»

### Профессиональный модуль

#### **«Уход за больными разных возрастов»**

- «Сестринское дело в педиатрии»,
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»,
- «Геронтологический сестринский уход»,
- «Паллиативная помощь и уход за больными онкологического профиля»

Дисциплина «Сестринское дело в реабилитации» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль

#### **«Укрепление здоровья в сестр. деле»**

- «Укрепление здоровья»,
- «Психическое здоровье и сестринский уход в наркологии»,
- «Обучение пациентов»,
- «Сестринское дело в инфекционных болезнях (с курсом дерматовенерологии)»,
- «Эпидемиология в сестринском деле»,
- «Электронная система

### Профессиональный модуль

#### **«Интенсивный сестринский уход»**

- «Интенсивный сестринский уход в терапии»,
- «Интенсивный сестринский уход в хирургии»,
- Интенсивный сестринский уход в педиатрии»,
- «Интенсивный сестринский уход в акушерстве и гинекологии»,
- «Социальная работа в сестринском деле».

здравоохранения».

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний о сущности, методах принципах медицинской реабилитации, механизме лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, а также показания и противопоказания к их назначению.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения мероприятий медицинской реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры, соблюдения требований техники безопасности при проведении процедур;
- изучение методов оценки эффективности реабилитационных мероприятий.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста. Выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли медсестры в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b>	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу

Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.		жизни и мировоззрениям на разных языках.
	<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
	<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественный и безопасный сестринский уход на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Выполняет профессиональный уход за пациентами.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный сестринский процесс, основанный на принципах доказательной сестринской практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Пациент-центрированный сестринский уход:</b> выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает сестринские решения с участием пациента и семьи.
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Реабилитация:</b> оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Доказательная сестринская практика:</b> оказывает сестринский уход и принимает решения на основе доказательных знаний.

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен знать на уровне представления:**

- виды, формы и методы медицинской реабилитации;
- принципы организации работы физиотерапевтического отделения.

**Обучающийся должен знать на уровне понимания:**

- обязанности медицинской сестры физиотерапевтического отделения;
- физиологические основы воздействия лечебных физических факторов, массажа и лечебной физкультуры на организм;
- показания и противопоказания к различным видам физиотерапевтического лечения, другим методам реабилитации;
- правила проведения физиотерапевтических процедур;
- роль физиотерапии в медицинской реабилитации;
- принципы работы физиотерапевтических аппаратов;
- требования по охране труда и правила техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой;
- основы организации санаторно-курортного лечения.

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить основные комплексы лечебной физкультуры;
- выполнять основные приемы массажа;
- составлять программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания и травмы различных органов и систем.

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 36 часов, практические /симуляции/ занятия - 84 часа.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	36	84	7	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		
Тема 1.1 Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «реабилитация». 2. Цели и задачи медицинской реабилитации. 3. Виды и формы медицинской реабилитации.	1

	4. Основные принципы проведения реабилитации. 5. Направления медицинской реабилитации. 6. Средства медицинской реабилитации	
Тема 1.2 Организация службы медицинской реабилитации в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основы законодательства РК по реабилитологии. 2. Организация службы медицинской реабилитации. 3. Структурные подразделения реабилитационной службы 4. Система поэтапной реабилитации больных. 5. Уровень оказания медицинской реабилитации.	1
Тема 1.3 Реабилитационный процесс.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы организации реабилитационного процесса. 2. Реабилитационные программы. 3. Понятие о реабилитационном потенциале пациентов. 4. Критерии оценки реабилитационного потенциала. 5. Реабилитационный прогноз. 6. Условия эффективности реабилитации. 7. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента.	1
Тема 1.4 Медицинские аспекты инвалидности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Современная международная концепция последствий болезней и «составляющих здоровья». 2. Уровни медико-биологических и психосоциальных последствий болезней и травм. 3. Понятие «ограничение жизнедеятельности». 4. Понятие инвалидности. 5. Основные причины, виды инвалидности. 6. Критерии для определения групп инвалидности. 7. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.	1
Тема 1.5 Медико-социальная реабилитация	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Медико-социальная реабилитация инвалидов. 2. Медико-социальная реабилитация пожилых лиц. 3. Медико-социальная реабилитация лиц из группы социального риска.	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Организация службы медицинской реабилитации. Использование принципов эрготерапии, психотерапии в медицинской реабилитации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные направления реабилитационного воздействия медицинской сестры в стационаре»; «Принципы комплексного применения реабилитационных средств»; «Методы оценки эффективности медицинской реабилитации пациентов»; «Проблемы инвалидов с ограниченными возможностями»	

	и их семей»; «Психолого-педагогические средства реабилитации»; «Роль сестринского ухода в реабилитации»; «Основные ошибки м\с при реализации реабилитационных программ»	
<b>Раздел 2. Лечебная физическая культура.</b>		
Тема 2.1 Общие основы лечебной физкультуры.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «лечебная физическая культура». 2. Механизмы лечебного действия ЛФК. 3. Задачи ЛФК. 4. Средства лечебной физической культуры. 5. Формы ЛФК. 6. Показания и противопоказания к ЛФК.	1
Тема 2.2 Средства лечебной физической культуры.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Режимы двигательной нагрузки. 2. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. 3. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. 4. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. 5. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. 6. Принципы построения комплексов ЛФК.	1
Тема 2.3 Основы медицинского контроля за занимающимися ЛФК.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация кабинета ЛФК. 2. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. 3. Методы контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации. 4. Наблюдение и контроль состояния и ощущений пациента во время проведения ЛФК. 5. Оценка воздействия и эффективности ЛФК.	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Использование лечебной физкультуры в комплексе мероприятий медицинской реабилитации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Дыхательная гимнастика»; «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения»; «Лечебная физическая культура в травматологии»; «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания»; «Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».	1
<b>Раздел 3. Лечебный массаж.</b>		

Тема 3.1 Общие основы лечебного массажа.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о массаже. 2. Классификация массажа. 3. Физиологический механизм воздействия массажа. 4. Основные лечебные эффекты массажа. 5. Показания и противопоказания к массажу. 6. Правила проведения массажа. 7. Подготовка пациентов к процедуре массажа.	1
Тема 3.2 Массаж отдельных частей тела.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этапы классического массажа. 2. Направление массажных движений. 3. Дозировка массажа. 4. Основные и вспомогательные приемы массажа. 5. Массаж отдельных частей тела. 6. Гигиенические основы массажа.	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Использование массажа в комплексе мероприятий медицинской реабилитации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Массаж в реабилитации бронхолегочных заболеваний» «Гигиенические требования к помещению и оборудованию массажного кабинета»; «Требования к массажисту и массируемому»; «Роль массажа в лечении и профилактике заболеваний».	
<b>Раздел 4. Физиотерапевтические методы в системе медицинской реабилитации.</b>		
Тема 4.1 Общие основы физиотерапии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «физиотерапия». 2. Классификация физических факторов. 3. Механизм действия физических факторов. 4. Основные показания к физиотерапии. 5. Общие противопоказания к назначению физиотерапии. 6. Роль и место физиотерапии в системе комплексной реабилитации.	1
Тема 4.2 Организация работы физиотерапевтического отделения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация физиотерапевтической службы. 2. Задачи медицинской сестры физиотерапевтического отделения. 3. Виды медицинской документации физиотерапевтического отделения. 4. Правила техники безопасности по работе в физиотерапевтических отделениях и кабинетах. 5. Основы действий медицинской сестры при проведении электротерапевтических процедур.	1
Тема 4.3 Лечебное применение постоянного электрического тока.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Физиологическое и лечебное действие постоянного тока 2. Определение гальванизации.	1

Гальванизация.	3. Лечебные эффекты гальванизации. 4. Показания и противопоказания к гальванизации. 5. Аппаратура для гальванизации. 6. Методика проведения процедур нагальванических аппаратах. Методика наложения электродов.	
Тема 4.4 Лекарственный электрофорез.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение «электрофореза». 2. Механизмы действия лекарственного электрофореза. 3. Преимущества электрофореза. 4. Показания и противопоказания для назначения электрофореза. 5. Лекарственные вещества, используемые при электрофорезе. 6. Дозировка электрического тока при электрофорезе. 7. Аппаратура для электрофореза.	1
Тема 4.5 Лечебное применение импульсных токов низкой частоты.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «импульсного тока». 2. Лечебное воздействие импульсных токов низкой частоты 3. Электросон: показания и противопоказания к применению, методики проведения процедур, аппараты для лечения электросном. 4. Дидинамотерапия: показания к применению, методики проведения, аппараты для проведения процедур. 5. Электростимуляция: показания к применению, методики проведения, аппараты для проведения процедур.	1
Тема 4.6 Лечебное применение переменного тока средней и высокой частоты.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лечебное воздействие интерференционных токов. 2. Амплипульс-терапия: лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппараты для проведения процедур. 3. Флюктуоризация: терапевтические эффекты, показания и противопоказания, аппараты для проведения процедур. 4. Интерференцтерапия: лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппараты для проведения процедур. 5. Дарсонвализация: определение, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению, методика проведения процедуры, аппараты для проведения дарсонвализации. 6. Индуктотермия: механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению, методика проведения процедуры, аппараты.	1
Тема 4.7 Лечебное применение электрических полей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды переменных электромагнитных полей высокой частоты, используемые в лечебной практике. 2. Лечебное воздействие электромагнитных полей высокой частоты. 3. Франклинизация: показания к применению, методики проведения, аппараты для проведения процедур. 3. Инфитотерапия: показания к применению, методики проведения, аппараты для проведения процедур.	1
Тема 4.8 Лечебное применение постоянного, импульсного и	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение магнитотерапии. 2. Механизм биологического действия и терапевтические эффекты магнитного поля.	1

низкочастотного магнитного поля.	<p>3. Показания ипротивопоказания к применению постоянной, импульсной,низкочастотной и высокочастотной магнитотерапии.</p> <p>4. Постоянная магнитотерапия: показания и противопоказания, методика проведения, аппараты.</p> <p>5. Импульсная магнитотерапия: показания и противопоказания, методика проведения, аппараты.</p> <p>6. Низкочастотная магнитотерапия: показания и противопоказания, методика проведения, аппараты.</p> <p>7.Высокочастотная магнитотерапия:показания и противопоказания, методика проведения, аппараты.</p>	
Тема 4.9 Ультравысокочастотная терапия (УВЧ-терапия).	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1.УВЧ-терапия: определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения и аппараты.</p> <p>2. Микроволновая терапия (СВЧ-терапия): определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к терапии, методика проведения процедуры и аппараты.</p>	1
Тема 4.10 Лечебное применение ультразвука.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятие ультразвука.</p> <p>2. Схема получения ультразвука</p> <p>3. Физиологическое и лечебное действие ультразвука на организм.</p> <p>4. Показания и противопоказания к УЗТ.</p> <p>5. Метод «Ультрафонофорез».</p> <p>6. Показания и противопоказания к ультрафонофорезу.</p> <p>7. Методика проведения процедуры фонофореза, аппараты.</p>	1
Тема 4.11Светолечение в реабилитации.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение «светотерапии».</p> <p>2. Физическая характеристика света.</p> <p>3. Инфракрасное излучение: определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению, методика проведения процедуры, аппараты для инфракрасного облучения.</p> <p>3.Ультрафиолетовое облучение: определение, механизм действия, лечебные эффекты, показания и противопоказания к применению, методика проведения процедуры, аппараты.</p>	1
Тема 4.12 Лазертерапия в реабилитации.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение«лазеротерапия».</p> <p>2. Физиологическое и лечебное действие лазерного излучения.</p> <p>3. Показания и противопоказания к лазеротерапии.</p> <p>4. Аппаратура, применяемая для лазеротерапии.</p> <p>5. Обеспечение безопасной работы с лазерной медицинской аппаратурой.</p>	1
Тема 4.13 Лечебное применение ингаляционной терапии	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1.Понятие «ингаляционная терапия».</p> <p>2. Виды ингаляций: паровые, тепло-влажные, влажные, масляные.</p> <p>3. Механизмы воздействия ингаляционной терапии.</p> <p>4. Преимущества ингаляционной терапии.</p> <p>5. Понятие об аэрозолях.</p>	1

	<p>6. Виды ингаляционных лекарственных смесей.</p> <p>7. Показания и противопоказания к аэрозольной ингаляционной терапии.</p> <p>8. Правила приема ингаляций.</p> <p>9. Аппаратура для ингаляционной аэрозольтерапии.</p>	
<p>Тема 4.14 Водолечение в комплексной системе реабилитации.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Общее понятие о водолечении.</p> <p>2. Механизм действия водолечебных процедур.</p> <p>3. Виды водолечебных процедур: общие ванны, души, обливания, подводно-кишечные промывания, компресс.</p> <p>4. Показания и противопоказания применения водолечебных процедур.</p> <p>5. Методики проведения водолечебных процедур.</p> <p>6. Требования техники безопасности при проведении водолечебных процедур.</p> <p>7. Методы закаливания.</p>	1
<p>Тема 4.15 Бальнеотерапия в составе комплексной медицинской реабилитации</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятие о бальнеотерапии.</p> <p>2. Химический состав минеральных вод.</p> <p>3. Классификация минеральных вод.</p> <p>4. Лечебное действие минеральных вод.</p> <p>5. Показания и противопоказания для лечения минеральными водами.</p> <p>6. Минеральные ванны: показания и противопоказания к применению, методики проведения процедур.</p>	1
<p>Тема 4.16 Теплолечение в системе комплексной медицинской реабилитации.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Классификация процедур термолечения.</p> <p>2. Механизмы лечебного действия процедур термолечения.</p> <p>3. Показания и противопоказания к назначению термолечения.</p> <p>4. Парафинолечение: физические свойства парафина, физиологическое и лечебное действие, основные методы наложения теплоносителя.</p> <p>5. Озокеритолечение: физико-химическая характеристика озокерита, лечебное действие озокерита, методика проведения озокерито-лечебных процедур.</p> <p>6. Грязелечение: классификация лечебных грязей, биологический и химический состав, лечебные эффекты.</p>	1
<p>Тема 4.17 Гипербарическая оксигенация.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. История развития и обоснование применения баротерапии в медицинской практике.</p> <p>2. Физиологические и лечебные эффекты гипербарической оксигенации.</p> <p>3. Показания и противопоказания к оксигенобаротерапии.</p> <p>4. Современное оборудование для баротерапии.</p> <p>5. Методика проведения сеансов баротерапии. Подготовка пациентов.</p> <p>6. Вакуум-терапия (механизм действия и лечебные эффекты).</p>	1
<p>Тема 4.18 Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятие о санаторно-курортном лечении.</p> <p>2. Виды учреждений санаторного типа.</p> <p>3. Цели санаторно-курортного лечения.</p> <p>4. Периоды санаторно-курортного лечения.</p>	1

	5. Санаторные режимы. 6. Обзор курортов Казахстана. 7. Климатотерапия. Виды климатолечения. 8. Лечебное питание в программах медицинской реабилитации.	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Использование электролечения в медицинской реабилитации.	6
	<b>Практическое занятие № 5</b> Использование светолечения в медицинской реабилитации.	6
	<b>Практическое занятие № 6</b> Использование водолечения в медицинской реабилитации.	6
	<b>Практическое занятие № 7</b> Использование термолечения, ингаляционной терапии в медицинской реабилитации.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Методы оценки эффективности медицинской реабилитации пациентов»; «Классификация электротерапии»; «Аэронотерапия»; «Использование курортных факторов».	
<b>Раздел 5. Медицинская реабилитация пациентов с различными заболеваниями.</b>		
Тема 5.1 Реабилитация при сердечно-сосудистой патологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы организации реабилитации пациентов после острого инфаркта миокарда. 2. Принципы организации реабилитации пациентов с артериальной гипертензией. 3. Принципы организации реабилитации пациентов после кардиохирургических операций. 4. Сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы.	1
Тема 5.2 Реабилитация больных с патологией дыхательной системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Реабилитационные мероприятия при заболеваниях дыхательной системы в комплексе консервативного лечения и при операциях на легких. 2. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой. 3. Поэтапная реабилитация пациентов с хроническими бронхитами. 4. Поэтапная реабилитация пациентов с хронической обструктивной болезнью легких. 5. Поэтапная реабилитация пациентов с пневмониями. 6. Сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	1
Тема 5.3 Реабилитация больных с патологией пищеварительной системы и нарушениями	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Реабилитационные мероприятия при заболеваниях пищеварительной системы в комплексе консервативного и в системе хирургического лечения больных.	1

обмена веществ.	<p>2. Поэтапная реабилитация больных с язвенной болезнью.</p> <p>3. Поэтапная реабилитация больных с гастритами.</p> <p>4. Поэтапная реабилитация больных с гепатитами, холециститами, панкреатитами.</p> <p>5. Поэтапная реабилитация больных с колитами.</p> <p>6. Поэтапная реабилитация больных с ожирением.</p> <p>7. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения и нарушениями обмена веществ.</p>	
Тема 5.4 Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящих путей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Реабилитационные мероприятия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей в комплексе консервативного и хирургического лечения больных.</p> <p>2. Общие принципы реабилитации больных с патологией почек и мочевыводящей системы.</p> <p>3. Поэтапная реабилитация больных с гломеруло- и пиелонефритами.</p> <p>4. Сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</p>	1
Тема 5.5 Реабилитация больных с патологией центральной и периферической нервной системы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Реабилитационные мероприятия при повреждениях периферической нервной системы, заболеваниях спинного и головного мозга.</p> <p>2. Общие принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы.</p> <p>3. Специфические методы реабилитации.</p> <p>4. Реабилитация больных, перенесших инсульт.</p> <p>5. Реабилитация больных с нарушениями и дефектами осанки: сколиозы, лордозы, кифозы; плоскостопие.</p> <p>6. Реабилитация больных с остеохондрозом.</p> <p>7. Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии.</p>	1
Тема 5.6 Реабилитация больных с патологией опорно-двигательного аппарата.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Основные методы физиотерапевтического лечения в системе реабилитации больных хирургического и травматологического профиля.</p> <p>2. Организация системы реабилитации больных хирургического и травматологического профиля.</p> <p>3. Реабилитация больных хирургического и травматологического профиля, лиц с ограниченными двигательными возможностями.</p> <p>4. Реабилитация больных с патологией опорно-двигательного аппарата.</p>	1
Тема 5.7 Реабилитация в акушерстве и гинекологии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Основные методы физиотерапевтического лечения в системе реабилитации акушерско-гинекологических больных.</p> <p>2. Организация системы реабилитации акушерско-гинекологических больных.</p> <p>3. Общие принципы реабилитации больных с воспалительными заболеваниями женских половых органов, аномалиями положения матки, опущением органов малого таза.</p> <p>4. Реабилитационные мероприятия при нормальной беременности и родах в зависимости от срока и периода.</p>	1

	5. Реабилитация в послеродовом периоде и в послеоперационном периоде у гинекологических больных.	
Тема 5.8 Медико-социальная реабилитация при онкологических заболеваниях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. 2. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. 3. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания сердечно-сосудистой системы.	6
	<b>Практическое занятие № 9</b> Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания органов дыхания.	6
	<b>Практическое занятие № 10</b> Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания органов пищеварения, эндокринной системы.	6
	<b>Практическое занятие № 11</b> Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания мочевыделительной системы.	6
	<b>Практическое занятие № 12</b> Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания центральной и периферической нервной системы.	6
	<b>Практическое занятие № 13</b> Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата.	6
	<b>Практическое занятие № 14</b> Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии, при онкологических заболеваниях.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Роль сестринского ухода в реабилитации»; «Роль медицинской сестры в реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента»; «Методы реабилитационных мероприятий в условиях поликлиники»; «Основы поликлинического этапа реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата»; «Сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы»; «Сестринский процесс в реабилитации больных с нарушениями обмена веществ».	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b> Тема 1.1 Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации.	1
2.	Тема 1.2 Организация службы медицинской реабилитации в Республике Казахстан.	1
3.	Тема 1.3 Реабилитационный процесс.	1
4.	Тема 1.4 Медицинские аспекты инвалидности.	1
5.	Тема 1.5 Медико-социальная реабилитация.	1
6.	<b>Раздел 2. Лечебная физическая культура.</b> Тема 2.1 Общие основы лечебной физкультуры.	1
7.	Тема 2.2 Средства лечебной физической культуры.	1
8.	Тема 2.3 Основы медицинского контроля за занимающимися ЛФК.	1
9.	<b>Раздел 3. Лечебный массаж.</b> Тема 3.1 Общие основы массажа.	1
10.	Тема 3.2 Массаж отдельных частей тела.	1
11.	<b>Раздел 4. Физиотерапия.</b> Тема 4.1 Общие основы физиотерапии.	1
12.	Тема 4.2 Организация работы физиотерапевтического отделения.	1
13.	Тема 4.3 Лечебное применение постоянного электрического тока.	1
14.	Тема 4.4 Лекарственный электрофорез.	1
15.	Тема 4.5 Лечебное применение импульсных токов низкой частоты.	1
16.	Тема 4.6 Лечебное применение переменного тока средней и высокой частоты.	1
17.	Тема 4.7 Лечебное применение электрических полей.	1
18.	Тема 4.8 Лечебное применение постоянного, импульсного и низкочастотного магнитного поля.	1
19.	Тема 4.9 Лечебное применение электромагнитных полей. Ультравысокочастотная терапия (УВЧ-терапия).	1
20.	Тема 4.10 Лечебное применение ультразвука.	1
21.	Тема 4.11 Светолечение в реабилитации.	1
22.	Тема 4.12 Лазертерапия в реабилитации.	1
23.	Тема 4.13 Лечебное применение ингаляционной терапии.	1

24.	Тема 4.14 Водолечение в комплексной системе реабилитации.	1
25.	Тема 4.15 Бальнеотерапия в составе комплексной медицинской реабилитации.	1
26.	Тема 4.16 Теплолечение в системе комплексной медицинской реабилитации.	1
27.	Тема 4.17 Гипербарическая оксигенация.	1
28.	Тема 4.18 Медицинская реабилитация в структуре санаторно-курортной помощи.	1
29.	<b>Раздел 5. Медицинская реабилитация пациентов с различными заболеваниями.</b> Тема 5.1 Реабилитация при сердечно-сосудистой патологии.	1
30.	Тема 5.2 Реабилитация больных с патологией дыхательной системы.	1
31.	Тема 5.3 Реабилитация больных с патологией пищеварительной системы и нарушениями обмена веществ.	1
32.	Тема 5.4 Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящих путей.	1
33.	Тема 5.5 Реабилитация больных с патологией центральной и периферической нервной системы.	1
34.	Тема 5.6 Реабилитация больных с патологией опорно-двигательного аппарата.	1
35.	Тема 5.7 Реабилитация в акушерстве и гинекологии.	1
36.	Тема 5.8 Медико-социальная реабилитация при онкологических заболеваниях.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Организация службы медицинской реабилитации. Использование принципов эрготерапии, психотерапии в медицинской реабилитации.	6
2.	СИМ: Использование лечебной физкультуры в комплексе мероприятий медицинской реабилитации.	6
3.	СИМ: Использование массажа в комплексе мероприятий медицинской реабилитации.	6
4.	СИМ: Использование электролечения в медицинской реабилитации.	6
5.	СИМ: Использование светолечения в медицинской реабилитации.	6
6.	СИМ: Использование водолечения в медицинской реабилитации.	6
7.	СИМ: Использование термолечения, ингаляционной терапии в медицинской реабилитации.	6
8.	СИМ: Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания сердечно-сосудистой системы.	6
9.	СИМ: Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания органов дыхания.	6
10.	СИМ: Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших	6

	заболевания органов пищеварения, эндокринной системы.	
11.	СИМ: Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания мочевыделительной системы.	6
12.	СИМ: Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания центральной и периферической нервной системы.	6
13.	СИМ: Программы медицинской реабилитации для пациентов, перенесших заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата.	6
14.	СИМ: Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии, при онкологических заболеваниях.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, в отделениях физиотерапии и лечебной физкультуры ЛПУ.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Сестринское дело в реабилитации» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### Практические занятия:

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- беседы с беременными и роженицами в женской консультации и родильном доме/;
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;

- имитационные методы.

**Инновационные методы контроля:**

- тренингакушерских пособий на фантомах;
- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

**3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре

**3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Аппаратура, приборы
	1. Аппарат для лечения диадинамическими токами ДТ «Тонус-1» 2. Аппарат УВЧ -терапии -30«Минитерм», «Экран-2» 3. Аппарат УВЧ -терапии с ручной настройкой 4. Аппарат для магнитотерапии - Полнос 101, АМТ-01 «Магнитер» 5. Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1 6. Аппарат для СВМ терапии - СВМ-150-1 Луч

	<p>7. Гальванизация «Поток-1»  8. Дарсонвализация: «Искра-1», «Искра-3», «Импульс-1»  9. Электросонтерапия: «Электросон-4Т», «Электросон-5», «Электросон-3»  10. Электростимулятор «Миоритм»  11. Ингалятор ультразвуковой «Вулкан»  12. Амплипульстерапия: «Радиус-01», аппараты серии «Амплипульс»  13. Инфракрасное излучение: лампа «Соллюкс», ЛИК-5, ЛИК-5М</p>
2.	Медицинский инструментарий и предметы ухода
	<p>14. Пикфлоуметр  15. Секундомер  16. Тонометр  17. Фонендоскоп  18. Спирометр сухой  19. Динамометр ручной  20. Динамометр становой  21. Весы медицинские  22. Ростометр  23. Тренажеры кистевые  24. Часы песочные (1, 3, 5, 15 мин.)  25. Банки пластиковые (для баночного массажа)  26. Ленты измерительные  27. Спирт этиловый 70%  28. Бинты  29. Вата  30. Клеенки  31. Впитывающие пеленки  32. Полотенца  33. Тальк  34. Перевязочные средств  35. Вазелин  36. Синтетические моющие средства  37. Смазочные средства для массажа  38. Массажная кушетка  39. Массажный столик для верхней конечности  40. Ширма</p>
3.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы
	<p>Фантом для отработки практических навыков:  36. Головы  37. Туловища и спины  38. Верхней конечности  39. Нижней конечности  40. Таза</p>
4.	Технические средства обучения
	<p>41. Мультимедийная установка  42. Ноутбук  43. Экран</p>
5.	Учебно-наглядные пособия
	<p>44. Комплект тематических плакатов  45. Видеофильмы  46. Слайд-презентации</p>

47. Банк ситуационных задач 48. Тестовые задания 49. Медицинская документация 50. Набор дидактического материала по темам практического занятия 51. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий 52. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
--

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
2. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация : учебник /М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник/М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018 г
5. Пономаренко Г. Н. Общая физиотерапия: учебник/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### Источники дополнительной литературы:

6. Козлова Л.В. Основы реабилитации: учебник/ Ростов н/Д: Феникс 2015 г
7. Еремешкин М. А. Основы реабилитации: учебник/«Академия», 2016 г.
8. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебник/Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 г.
9. Ибатов А.Д. Основы реабилитологии: пособие / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017г
10. Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля	8. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно</p>

			применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по	Цифровой	%	
-----------	----------	---	--

буквенной системе	эквивалент	содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не

			полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические

			и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК ОРД =  $\sum$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

**ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

**Перечень тем УИРС:**

1. Мануальная терапия.
2. Основы рефлексотерапии.
3. Средства укрепления здоровья.
4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
5. Медицинская реабилитация при гипотонических состояниях.
6. Применение лечебных ванн после перенесенного инфаркта миокарда.
7. Кинезотерапия в медицинской реабилитации.
8. Медицинская реабилитация при гипертонической болезни.
9. Парафинолечение в неврологической практике.
10. Медицинская реабилитация при гайморитах.
11. Медицинская реабилитация пациентов при бронхиальной астме.
12. Бальнеотерапия при лечении и реабилитации больных с гастритом.
13. Применение кумысотерапии в терапевтической практике.
14. Применение ботулинотерапии в нейрореабилитации.
15. Особенности взаимодействия медицинской сестры, физического терапевта и эрготерапевта.
16. Медицинская реабилитация больных с поражением черепных нервов.
17. Медицинская реабилитация больных с поражением периферических нервов.
18. Основы физической реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
19. Сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху.
20. Сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕАБИЛИТАЦИИ»**

1. Основные нормативные правовые акты, определяющие деятельность учреждений здравоохранения по вопросам физиотерапии и медицинской реабилитации.
2. Техника безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой.
3. Определение предмета физиотерапии, краткие сведения по ее истории.
4. Современные представления о механизмах физиологического и лечебного действия физических факторов.
5. Сочетание и комбинирование физиотерапевтических факторов.
6. Принципы физиотерапии.
7. Постоянный ток и его лечебно-профилактическое использование.
8. Гальванизация, механизм физиологического и лечебного действия. Методики гальванизации. Показания и противопоказания.
9. Лекарственный электрофорез, общие основы и важнейшие особенности метода, механизм физиологического и лечебного действия.
10. Современная аппаратура для гальванизации. Устройство электрода для гальванизации и лекарственного электрофореза. Техника и методика проведения процедур.
11. Низкочастотная импульсная электротерапия, определение понятия, классификация.
12. Основные преимущества и принципы дозирования импульсных токов.
13. Амплипульстерапия. Физическая характеристика токов, применяющихся для амплипульстерапии. Показания и противопоказания.
14. Аппаратура для амплипульстерапии. Методики проведения процедур.
15. Электростимуляция. Виды токов, используемых для электростимуляции. Механизм лечебного действия электростимуляции.
16. Классификация методов высокочастотной электротерапии.
17. Механизм физиологического и лечебного действия токов высокой частоты. Тепловой и осцилляторный компоненты действия высокочастотных факторов.
18. Дарсонвализация. Механизм физиологического и лечебного действия дарсонвализации. Показания и противопоказания. Техника безопасности.
19. Электрическое поле УВЧ. Физические и биофизические основы метода.
20. Физиологическое и лечебное действие электрического поля ультравысокой частоты (э.п. УВЧ). Показания и противопоказания. Методика проведения процедур.
21. УВЧ-индуктотермия, механизм лечебного действия, показания и противопоказания. Электрод вихревых токов (резонансный индуктор).
22. Импульсная УВЧ-терапия, особенности действия. Показания и противопоказания. Аппаратура.
23. Сверхвысокочастотная терапия, классификация методов.
24. Магнитотерапия. Биофизические основы магнитотерапии. Виды магнитных полей (постоянное, переменное, бегущее, импульсное).
25. Аэроионотерапия. Понятие об аэроионах и гидроаэроионах. Особенности действия положительных и отрицательных аэро- и гидроаэроионов.
26. Понятие об ультразвуковой терапии. Физические и биофизические основы метода. Механизм физиологического и лечебного действия ультразвука.

27. Низкочастотный ультразвук, преимущества низкочастотной ультразвуковой терапии.
28. Показания и противопоказания для ультразвуковой терапии. Аппаратура. Методика проведения процедур.
29. Ультрафонофорез лекарственных веществ. Механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и противопоказания.
30. Ингаляционная терапия. Понятие об аэрозолях, их общая характеристика. Механизм физиологического и лечебного действия аэрозолей. Виды ингаляций (паровые, тепло-влажные, влажные, масляные, ингаляции порошков).
31. Фототерапия. Физическая и биофизическая характеристика света, понятие о спектре световых излучений.
32. Инфракрасные лучи. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных лучей. Аппаратура. Методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
33. Ультрафиолетовые лучи. Физиологическое и лечебное действие ультрафиолетовых лучей с различной длиной волны (ДУФ, СУФ, КУФ). Ультрафиолетовая эритема, ее динамика и биологическая роль.
34. Лазертерапия. Физическая и биофизическая характеристика лазерного излучения. Механизм физиологического и лечебного действия.
35. Теплолечение. Общая характеристика теплолечебных физических сред (лечебных грязей (пелоидов) и пелоидоподобных веществ (парафин, озокерит и др.).
36. Грязелечение. Строение и классификация лечебных грязей (иловые, торфяные, сапропелевые, сопочные). Лечебные факторы грязелечебных процедур.
37. Местные и общие грязевые аппликации, грязевые разводные ванны. Митигированное грязелечение. Показания и противопоказания для грязелечения.
38. Парафино- и озокеритолечение. Механизм действия парафина и озокерита. Основные методики проведения процедур. Показания и противопоказания.
39. Гидротерапия. Общая характеристика метода. Классификация гидротерапевтических процедур, особенности физиологического действия. Методика и техника проведения. Показания и противопоказания.
40. Лечебные души. Механизм физиологического и лечебного действия. Методика и техника проведения процедур. Показания и противопоказания.
41. Ванны: пресные, с добавлением ароматических и лекарственных веществ, из лекарственных трав и растений. Особенности физиологического действия. Методика и техника проведения процедур. Показания и противопоказания.
42. Бальнеотерапия. Общая характеристика метода. Понятие о минеральных водах, их классификация и основные бальнеологические характеристики.
43. Минеральные (сульфидные, хлоридные натриевые, йодобромные) ванны, методики их применения, показания и противопоказания.
44. Газовые (углекислые, кислородные, жемчужные, азотные, радоновые) ванны, методики их применения, показания и противопоказания. «Сухие» углекислые ванны, техника и методика проведения, показания и противопоказания.
45. Внутреннее применение минеральных вод. Классификация питьевых минеральных вод. Механизм физиологического и лечебного действия. Методика применения, показания и противопоказания. Использование минеральных вод для промывания желудка, дуоденального дренажа, промываний - орошений кишечника, ингаляций.
46. Понятие о курортологии и курорте. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов.
47. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы (ИБС, стенокардия, артериальная гипертензия, артериальная гипотензия и др.).
48. Физиотерапевтические факторы при лечении неспецифических заболеваний органов дыхания (бронхиты, пневмонии).
49. Физиотерапевтические факторы при лечении бронхиальной астмы.

50. Физиотерапевтические факторы при лечении туберкулеза легких.
51. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний периферической нервной системы.
52. Физиотерапевтические факторы при лечении сосудистых заболеваний головного мозга.
53. Физиотерапевтические факторы при лечении воспалительных заболеваний нервной системы.
54. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей.
55. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
56. Возможности физиотерапии при лечении эндокринных заболеваний (сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз и др.).
57. Физиотерапевтические факторы при лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
58. Физиотерапевтические факторы при лечении заболеваний хирургического и травматологического профиля (переломы, черепно-мозговые травмы, бурситы, синовиты, карбункулы, фурункулы и др.).
59. Общие основы лечебной физкультуры, средства, формы, методы ее применения для больных на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
60. Классификация физических упражнений. Основные принципы подбора упражнений и их дозировка.
61. Механизмы действия физических упражнений.
62. Показания и противопоказания применения физических упражнений.
63. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики.
64. Особенности методик лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях легких.
65. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.
66. Обоснование механизмов действия физических упражнений на кровообращение.
67. Выбор и обоснование частных методик лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
68. Критерии дозирования физических нагрузок в притренированных различной интенсивности.
69. Показания и противопоказания к назначению физических упражнений при инфаркте миокарда.
70. Физическая работоспособность больных и средства физической культуры для ее сохранения и повышения.
71. Выбор и обоснование частных методик лечебной физкультуры при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
72. Показания и противопоказания к назначению физических упражнений при гипертонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
73. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при заболеваниях легких.
74. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при ИБС.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕАБИЛИТАЦИИ»**

1. Подготовка пациента к физиотерапевтическим процедурам.
2. Подготовка аппаратуры к проведению физиотерапевтической процедуры.
3. Подготовка пациентов и проведение гальванизации.
4. Подготовка пациентов и проведение лекарственного электрофореза.
5. Подготовка пациентов и проведение дарсонвализации.
6. Подготовка пациентов и проведение амплипульстерапии.
7. Подготовка пациентов и проведение ДДТ.
8. Подготовка пациентов и проведение микроволновой терапии.
9. Проведение процедуры УФО.
10. Подготовка пациентов и проведение магнитотерапии.
11. Подготовка пациентов и проведение ультразвуковой терапии.
12. Подготовка пациентов и проведение ультрафонофореза.
13. Подготовка пациентов и проведение лечебных ванн.
14. Подготовка пациентов и проведение аэрозольтерапии.
15. Подготовка пациентов и проведение парафино-озокеритолечения.
16. Проведение дыхательной гимнастики.
17. Составление программы медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
18. Составление программы медицинской реабилитации при заболеваниях нервной системы.
19. Составление программы медицинской реабилитации при заболеваниях эндокринной системы.
20. Составление программы медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
21. Составление программы медицинской реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
22. Составление программы медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Составление программы медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.
23. Составление комплексов ЛГ при различных заболеваниях:
  - внутренних органов;
  - при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата;
  - при заболеваниях нервной системы;
  - в послеоперационном периоде.
24. Проведение занятий ЛГ (участие в проведении занятий) по заранее составленным комплексам при различных заболеваниях.
25. Подготовка пациентов и проведение основных приёмов массажа разных областей:
  - шеи и воротниковой зоны;
  - головы;
  - спины;
  - верхних конечностей;
  - нижних конечностей.
26. Заполнение медицинской документации в кабинете физиотерапии
27. Заполнение медицинской документации в кабинете ЛФК
28. Заполнение медицинской документации в кабинете массажа
29. Проведение беседы с пациентом о ЗОЖ.
30. Оказание неотложной медицинской помощи при электротравмах.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ  
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ «АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
МЦ РГП ГАУ г. Семей  
в лице главного врача  
Альжанова С.И.  
2022 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 27 / 08 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ СЕСТРИНСКИЙ УХОД  
И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»  
2 курс 3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13/06/2023 года.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» является частью программы подготовки специалистов по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100, квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Цикл

#### «Безопасность и пациент-центрированный уход»

- «Сестринский уход и безопасность пациента»,
- «Неотложный сестринский уход»,
- «Укрепление здоровья»,
- «Семейный уход»,
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»,
- «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

### Цикл

#### «Развитие сестринского ухода»

- «Ментальное здоровье в сестринском деле»,
- «Хронические заболевания и сестринский уход за пожилыми»,
- «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»,
- «Электронная система здравоохранения»,
- «Профессиональный иностранный язык»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующего модуля /практик:

#### Наименование учебного модуля:

1. «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах»

#### Наименование производственной практики:

- «Управление персоналом в сестринском деле»
- «Преддипломная практика «Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям»

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» состоит в формировании у обучающихся навыков управления сестринским персоналом в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля и оптимизации использования кадрового потенциала в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать передовую доказательную сестринскую практику в осуществлении пациент-центрированного ухода в целях укрепления здоровья;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять поиск и критический анализ научной информации, соответствующей принципам доказательной сестринской практики, применительно к конкретным ситуациям;
- разрабатывать прогрессивные методы сестринского ухода на основе научных данных;
- проводить анализ собственной деятельности, определять собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;

Обучающийся должен знать:

- национальные и международные нормативные документы и рекомендации по укреплению здоровья и реабилитации;
- стандарты операционных процедур в специализированном сестринском уходе путем сравнения доказательных руководств в сестринском деле;
- должностные обязанности и требования профессионального стандарта деятельности медицинской сестры в медицинской организации;
- основные принципы, понятия и методологию доказательной медицины и доказательной сестринской практики.

Обучающийся должен владеть:

- принципами и методами доказательной медицины.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практических занятий 72 часа.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	3	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2. Название тем теоретических занятий и количество часов изучения

№	Наименование темы лекционного занятия	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Организация специализированного (узкоспециализированного) ухода.</b> Тема 1.1 Организация специализированной сестринской помощи в офтальмологии.	1
2.	Тема 1.2 Организация сестринского процесса в оториноларингологии.	1
3.	Тема 1.3 Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.	1
4.	<b>Раздел 2. Организация специализированного сестринского ухода за больными туберкулезом.</b> Тема 2.1 Организация борьбы с туберкулезом в Республике Казахстан. Законодательные акты по борьбе с туберкулезом.	1

5.	Тема 2.2 Туберкулез как социальное и хроническое заболевание. Клинические аспекты своевременного выявления туберкулеза.	1
6.	Тема 2.3 Туберкулез органов и систем.	1
7.	Тема 2.4 Туберкулезу детей и подростков.	1
8.	Тема 2.5 Сестринский процесс в противотуберкулезных учреждениях.	1
9.	Тема 2.6 Диспансеризация при туберкулезе.	1
10.	Тема 2.7 Современные методы рентгеновского и лабораторного исследования при туберкулезе.	1
11.	<b>Раздел 3. Организация специализированного сестринского ухода за неврологическими, инсультными больными.</b> Тема 3.1 Организация работы сестринского персонала неврологического отделения стационара.	1
12.	Тема 3.2 Общая симптоматология и синдромология нервных болезней. Дополнительные методы обследования в неврологии.	1
13.	Тема 3.3 Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы.	1
14.	Тема 3.4 Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы при неврозах.	1
15.	Тема 3.5 Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения.	1
16.	Тема 3.6 Сестринский процесс при хронической прогрессирующей недостаточности мозгового кровообращения.	1
17.	Тема 3.7 Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных болезнях нервной и нервно-мышечной системы.	1
18.	Тема 3.8 Сестринский процесс при инфекционных болезнях центральной нервной системы.	1
19.	Тема 3.9 Сестринский процесс при объемных образованиях нервной системы.	1
20.	Тема 3.10 Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы.	1
21.	<b>Раздел 4. Специализированный уход и наблюдение за пациентами после травмы и оперативных вмешательств.</b> Тема 4.1 Организация сестринской помощи пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	1
22.	<b>Раздел 5. Диагностические и скрининговые исследования.</b> Тема 5.1 Порядок и периодичность проведения скрининговых осмотров целевых групп населения.	1
23.	<b>Раздел 6. Внедрение доказательной медицины и доказательной сестринской практики.</b> Тема 6.1 Понятия и методология доказательной медицины и доказательной сестринской практики.	1
24.	Тема 6.2 Поиск медицинской информации с использованием фильтров доказательной медицины.	1

Таблица 3: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Наименование темы практического занятия	Количество часов
1.	Организация специализированной сестринской помощи в офтальмологии.	6
2.	Организация сестринского процесса в оториноларингологии.	6
3.	Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.	6
4.	Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы.	6
5.	Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы при неврозах.	6
6.	Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения.	6
7.	Сестринский процесс при хронической прогрессирующей недостаточности мозгового кровообращения.	6
8.	Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных болезнях нервной и нервно-мышечной системы.	6
9.	Сестринский процесс при инфекционных болезнях центральной нервной системы.	6
10.	Сестринский процесс при объемных образованиях нервной системы.	6
11.	Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы.	6
12.	Организация сестринской помощи пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - защита выпускной курсовой работы.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Выполнение курсовой работы» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

#### **Иновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требование к материально-техническому обеспечению дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- оборудование для аудио- и видеозаписи;
- офисная оргтехника.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы контроля знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 4. Формы контроля знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

### 4.2 Критерии оценки знаний студентов

Таблица 5. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной

			сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими

			смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 7. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы

			при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту,

			качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 7. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## Инновации в сфере сестринского дела

Цель дисциплины – развитие научно - профессиональной эрудиции в области развития сестринского дела; изучение международной тенденции развития сестринского дела; знакомство с современными государственными и международными документами, направленными на развитие сестринского дела. Основное содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы инноваций в области сестринского дела. разработка и внедрение системы управления качеством сестринской помощи, внедрение новых сестринских технологий, разработка и внедрение стандартов 58 качества оказания сестринской помощи, повышение культуры обслуживания пациентов, проведение научно-исследовательской работы в сфере сестринской деятельности, подготовка кадрового состава, повышение профессионального уровня медицинских сестер. Инновационные технологии сестринского дела. Организация внедрения сестринских инноваций в медицинском учреждении. Форма аттестации по дисциплине – зачет.









С О Г Л А С О В А Н О  
ТОО «ОМАР СТОМ»  
г. Семей  
в лице директора  
Омарова К.К.



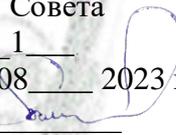
2023 г

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 28 / 08 2023 г

Председатель 

УТВЕРЖАЮ

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки: специальность 09110100 «Стоматология»  
квалификация 4S09110102 «Дантист»

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Қанатқызы Дана, преподаватель Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рецензент: Омаров К.К., директор ТОО «ОМАР СТОМ», врач высшей категории.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15   /   05   / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Стоматология детского возраста» по специальности  
по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист»,  
подготовленная директором ТОО «ОМАР СТОМ», Омаровым К.К.**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист».

Рабочая программа «Стоматология детского возраста» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/3 кредита, в том числе теоретических занятий в количестве 48 часов, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: директор ТОО «ОМАР СТОМ», г. Семей, Омаров К.К.

Дата \_\_\_ / \_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Стоматология детского возраста» по специальности 09110100 «Стоматология»,**  
**квалификация 4S09110102 «Дантист».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология детского возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист».

Программа дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Стоматология детского возраста» рассчитана на 96 часов/ 3 кредита, в том числе теоретических занятий в количестве 48 часов, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Стоматология детского возраста» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	31
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детского возраста» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист».

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Стоматология детского возраста» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Диагностика и лечение 3».

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

<u>Наименование учебного модуля</u> «Общепрофессиональное обучение»	<u>Наименование учебного модуля</u> «Укрепление здоровья и безопасность населения»
- «Латинский язык»;	- «Микробиология и вирусология»;
- «Общая гигиена»;	- «Основы общей патологии и патологии зубов»;
- «Анатомия, физиология»;	- «Основы сестринского дела»;
- «Основы права и экономики в здравоохранении»;	- «Основы психологии и коммуникативные навыки»;
- «Профессиональный иностранный язык»;	- «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»;
- «Медицинская биология с основами медицинской генетики»	- «Фармакология, фармакотерапия»;
	- «Основы политологии и социологии».

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля</u> «Диагностика и лечение 1»	<u>Наименование учебного модуля</u> «Диагностика и лечение 2»
- «Внутренние болезни»;	- «Основы ортопедической стоматологии и ортодонтии»;
- «Основы акушерства»;	- «Основы терапевтической стоматологии»;
- «Основы педиатрии»;	- «Основы хирургической стоматологии»;
- «Основы инфекционных болезней»;	- «Основы изготовления бюгельных протезов»;
- «Основы хирургии и реанимации»	- «Основы изготовления ортодонтических конструкций».
- «Оказание неотложной помощи»;	
- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»;	
- «Основы изготовления НСП»	

Дисциплина «Стоматология детского возраста» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

<u>Наименование учебного модуля</u> «Диагностика и лечение 3»	<u>Производственная практика</u> «Диагностика и лечение 3»
- «Стоматология детского возраста»	- «Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии
- «Хирургическая стоматология и травмы	

- челюстно-лицевой области»
- «Физиотерапия при болезнях зубов и полости рта»
- «Рентгенография зубов и челюстей»
- «Основы изготовления челюстно-лицевых протезов»

- детского возраста»;
- «Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии»
- «Диагностика и лечение 4»**
- «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии»;
- «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии»

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Стоматология детского возраста» является формирование углубленных теоретических знаний и практических навыков по основным стоматологическим заболеваниям детского возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний у пациентов детского и подросткового возраста;
- изучение методов диагностики, симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных детского и подросткового возраста;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- формирование навыков участия в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей стоматологической патологии.

### 1.4 Планируемые результаты обучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Стоматология детского возраста» специальности 09110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист» должны быть формироваться следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	БК-1 Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией и принятия решений	БК-1.1	<b>Саморазвитие:</b> Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения
2.	<b>Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность	БК-2.1	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе, проявляет толерантность при взаимодействии с

	профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи.		людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b>  Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работе в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на основе	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.

	эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Улучшает качество ухода в своем рабочем контексте.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс, основанный на принципах доказательной стоматологической практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Пациент-центрированный стоматологический уход:</b> выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает стоматологические решения с участием пациента и семьи.
		<b>ПК-3.2</b>	<b>ПК-3.2 Реабилитация:</b> оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Доказательная стоматологическая практика:</b> оказывает стоматологический уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.

В результате освоения программы дисциплины **обучающийся должен знать:**

- общие вопросы организации стоматологической помощи детям и подросткам;
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- методы диагностики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний у детей;
- принципы лечения зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний у детей.

**Обучающийся должен уметь:**

- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков;
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза;
- проводить лечебные мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы у детей, таких как кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания ЧЛЮ;
- выбрать метод обезболивания;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение основных стоматологических заболеваний у детей.

**Обучающийся должен владеть навыками (получить практический опыт):**

- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков;
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза;
- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний;
- использования современных пломбировочных материалов с учетом их возрастных показаний к применению у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой;
- проведения аппликационного, инфильтрационного, проводникового обезболивания;

- лечения заболеваний пульпы в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями;
- лечения острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп;
- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета;
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 48 часов, практические /симуляции/ занятия - 48 часов.

Таблица 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/3	48	48	7	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи детскому населению.</b>		
Тема 1.1 Организация детской стоматологической помощи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация амбулаторной стоматологической помощи детям. 2. Структура и оснащение детской стоматологической поликлиники.	1
Тема 1.2 Клинические аспекты развития зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные этапы развития и минерализации зубов. 2. Периоды прорезывания зубов.	1
Тема 1.3 Анатомическое строение детских зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строения молочных и постоянных зубов у детей раннего возраста. 2. Отличительные признаки временных и постоянных зубов. 3. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различные этапах формирования.	1
Тема 1.4 Методы стоматологического обследования детей и подростков.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клинические методы обследования детей на стоматологическом приеме. 2. Физические методы диагностики в клинике детской	1

	стоматологи. 3. Лабораторные методы исследования в клинике детской стоматологии.	
Тема 1.5 Психологические аспекты стоматологической помощи детям.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основы деонтологии на терапевтическом стоматологическом приеме детей. 2. Психологическое, психотерапевтическое обеспечение контакта дантиста с пациентом детского возраста. 3. Типы поведения детей и родителей на приеме.	1
Тема 1.6 Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Комплексная система профилактики в детской стоматологии. 2. Методы профилактики и формы санитарно-гигиенического воспитания детей разных возрастных групп.	1
Тема 1.7 Диспансеризация в детской стоматологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные принципы диспансеризации детей у стоматолога. 2. Организация диспансерного наблюдения детей в организованных коллективах, стоматологических отделениях, поликлиниках.	1
Тема 1.8 Средства и способы минимизации боли при лечении зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Механизм зубной боли. 2. Обезболивание на уровне нервных рецепторов. 3. Аппликационное обезболивание. Средства для аппликационного обезболивания. 4. Инъекционное обезболивание (инфильтрационная, проводниковая, интралигаментарная анестезия). Анестетики для проведения местной инъекционной анестезии.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Организация стоматологической помощи детскому населению. Основные методы профилактики стоматологических заболеваний.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Теории прорезывания зубов»; «Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования»; «Роль дантиста, педиатра и родителей в профилактике зубочелюстных аномалий»; «Профилактические аспекты стоматологического здоровья»; «Гигиена полости рта как основной аспект	

	стоматологического здоровья»; «Особенности выбора и проведения местной анестезии у детей на терапевтическом стоматологическом приеме».	
<b>Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.</b>		
Тема 2.1 Гипоплазия эмали зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация некариозных поражений зубов. 2. Этиология, патогенез гипоплазии твердых тканей зуба. 3. Клинические формы гипоплазии эмали зубов. 4. Диагностика гипоплазии эмали зубов у детей. 5. Лечение гипоплазии эмали зубов у детей. 6. Профилактика гипоплазии эмали зубов.	1
Тема 2.2 Флюороз зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез флюороза зубов. 2. Клинические формы флюороза зубов. 3. Диагностика флюороза зубов. 4. Лечение флюороза зубов у детей. 5. Профилактика флюороза зубов.	1
Тема 2.3 Аномалии развития, прорезывания зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация зубочелюстных аномалий. 2. Диагностика аномалий развития зубов. 3. Лечение аномалий положения зубов. 4. Лечение аномалий размеров зубов. 5. Лечение аномалией формы зубов. 6. Лечение аномалий структуры твердых тканей зубов. 7. Профилактика зубочелюстных аномалий.	1
Тема 2.4 Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эрозия зубов: клиника, диагностика, лечение. 2. Отложения на зубах. Изменения цвета твердых тканей зубов после прорезывания: клиника, диагностика, лечение. 3. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зуба, возникающих после его прорезывания.	1
Тема 2.5 Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Наследственные проявления некариозных поражений зубов. 2. Наследственные нарушения эмали – несовершенный амелогенез. 3. Наследственные нарушения дентина – несовершенный дентиногенез. 4. Наследственные нарушения и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез. 5. Лечение наследственных нарушений тканей зубов.	1
Тема 2.6 Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Симптомы длительного воздействия на эмаль и дентин агрессивных химических веществ, некоторых лекарственных препаратов и токсинов. 2. Лечение медикаментозных поражений эмали и дентина. 3. Дифференциальная диагностика некариозных поражений твердых тканей зубов.	1

	<b>Практическое занятие 2:</b> Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	6
<b>Раздел 3. Кариес зубов у детей.</b>		
Тема 3.1 Клиническое течение кариеса временных зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез кариеса. 2. Клиническая классификация кариеса у детей. 3. Клиническое течение кариеса временных зубов на этапе формирования корня. 4. Клиническое течение кариеса временных зубов на этапе сформированного корня. 5. Клиническое течение кариеса временных зубов на этапе резорбции корня.	1
Тема 3.2 Клиническое течение кариеса постоянных зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническое течение кариеса постоянных зубов в период минерализации эмали 2. Клиническое течение кариеса постоянных зубов в период законченной минерализации постоянных зубов. 3. Клиника кариеса в зависимости от степени активности кариозного процесса. 4. Методы диагностики кариеса у детей. 5. Дифференциальная диагностика кариеса зубов у детей.	1
Тема 3.3 Лечение начальных форм кариеса зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиника кариеса в стадии пятна. 2. Лечение начальных форм кариеса зубов у детей. Метод серебрения. 3. Реминерализующая терапия. 4. Общее лечение кариеса.	1
Тема 3.4 Современные пломбировочные материалы в клинике детской стоматологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Пломбировочные материалы для постоянных пломб. 2. Временные пломбировочные материалы. 3. Прокладочные материалы.	1
Тема 3.5 Лечение кариеса молочных зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности этапов обработки кариозных полостей. 2. Лечение кариеса зубов с применением ART-методики. 3. Пломбировочные материалы при лечении среднего кариеса молочных зубов.	1
Тема 3.6 Лечение кариеса постоянных зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лечение поверхностного кариеса постоянных зубов у детей. 2. Лечение среднего и глубокого кариеса постоянных зубов у детей. 3. Пломбировочные материалы при лечении кариеса постоянных зубов с несформированными корнями.	1
Тема 3.7 Методы обезболивания твердых тканей при лечении кариеса зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методика проведения инфильтрационной анестезии. 2. Методика проведения проводниковой анестезии.	1

Тема 3.8 Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей. 2. Ошибки и осложнения при медикаментозной обработке кариозных полостей. 3. Ошибки и осложнения при пломбировании кариозных полостей. 4. Осложнения после лечения кариеса несформированных зубов.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Лечение кариеса временных зубов у детей.	6
	<b>Практическое занятие 4:</b> Лечение кариеса постоянных зубов у детей.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом»; «Методы прогнозирования кариеса у детей»; «Методы профилактики ранних форм кариеса у детей в различные возрастные периоды».	
<b>Раздел 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области детей.</b>		
Тема 4.1 Пульпиты зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Возрастные особенности строения пульпы зубов. 2. Этиология и патогенез пульпитов у детей. 3. Классификация пульпитов у детей. 4. Клиническая картина острых пульпитов у детей. 5. Клиническая картина хронических пульпитов у детей. 6. Методы диагностики пульпита у детей. 7. Дифференциальная диагностика пульпитов у детей.	1
Тема 4.2 Консервативный (биологический) метод лечения пульпита зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация методов лечения пульпита зубов. 2. Показания и противопоказания к биологическому методу лечения пульпита у детей. 3. Лекарственные препараты для лечения пульпита биологическим методом. 4. Этапы проведения биологического метода лечения пульпита у детей.	1
Тема 4.3 Витальные методы лечения пульпитов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания к применению метода витальной ампутации пульпы. 2. Методика проведения витальной пульпотомии. 3. Метод витальной экстирпации пульпы.	1

Тема 4.4 Девитальные методы лечения пульпита у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания к девитальной ампутации и экстирпации. 2. Методы девитализации пульпы. 3. Девитальная ампутация пульпы (пульпотомия). 4. Девитальная экстирпация пульпы (пульпэктомия). 5. Современные средства для мумификации пульпы.	1
Тема 4.5 Ошибки и осложнения при лечении пульпита у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Осложнения в процессе лечения пульпита у детей. 2. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита, их устранение. 3. Осложнения в отдалённые сроки после лечения пульпита, их лечение. 4. Профилактика осложнений при лечении пульпита у детей.	1
Тема 4.6 Периодонтит у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности строения периодонта в детском возрасте. 2. Этиология и патогенез апикального периодонтита. 3. Клиника острого и обострившегося периодонтита. 4. Клиника хронического апикального периодонтита. 5. Диагностика периодонтита у детей.	1
Тема 4.7 Лечение острого верхушечного периодонтита у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Дифференциально-диагностические признаки острого периодонтита. 2. Неотложная помощь при остром периодонтите временных зубов. 3. Методы лечения острого периодонтита у детей.	1
Тема 4.8 Эндодонтическое лечение зубов у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и этапы эндодонтического лечения. 2. Этапы вскрытия и раскрытия полости зуба. 3. Способы препарирования корневого канала. 4. Расчетная длина зуба и корня. 5. Препарирование корневых каналов.	1
Тема 4.9 Медикаментозная обработка корневых каналов	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Задачи медикаментозной обработки корневых каналов. 2. Способы медикаментозной обработки корневых каналов. 3. Классификация медикаментозных средств для обработки корневых каналов.	1
Тема 4.10 Пломбирование корневых каналов	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цель пломбирования корневых каналов 2. Основные требования к пломбировочному материалу для obturation корневых каналов. 3. Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. 4. Этап пломбирования корневых каналов. 5. Оценка качества пломбирования корневого канала.	1
Тема 4.11 Ошибки и осложнения в эндодонтическом лечении.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация ошибок и осложнений в эндодонтическом лечении. 2. Ошибки на этапах эндодонтического лечения зуба	1

	3. Ошибки и осложнения при пломбировании канала корня зуба. 4. Распломбирование канала корня зуба.	
	<b>Практическое занятие 5:</b> Лечение пульпитов у детей.	6
	<b>Практическое занятие 6:</b> Лечение периодонтитов у детей.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Критерии оценки ближайших и отдаленных результатов лечения пульпита постоянных зубов у детей»; «Диспансеризация детей с пульпитом постоянных зубов».	6
<b>Раздел 5. Болезни пародонта у детей.</b>		
Тема 5.1 Особенности заболеваний пародонта у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Возрастные особенности строения пародонта у детей. 2. Классификация заболеваний пародонта. 3. Этиология, патогенез заболеваний пародонта. 4. Диагностика заболеваний пародонта у детей. 5. Индексная оценка состояния тканей пародонта.	1
Тема 5.2 Гингивиты у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез гингивита у детей. 2. Классификация гингивита у детей. 3. Катаральный гингивит: клинические проявления. 4. Хронический катаральный гингивит: клиника. 5. Гипертрофический гингивит: клинические проявления. 6. Язвенный гингивит: клинические проявления. 7. Методы лечения гингивита у детей.	1
Тема 5.3 Пародонтиты у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология пародонтита у детей. 2. Классификация пародонтита. 3. Клинические формы пародонтита у детей. 4. Лечение пародонтита у детей.	1
Тема 5.4 Пародонтоз у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология пародонтоза у детей. 2. Классификация пародонтоза. 3. Клинические проявления пародонтоза у детей. 4. Методы лечения пародонтоза у детей.	1
Тема 5.5 Генетически-обусловленные заболевания пародонта у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез прогрессирующих идиопатических заболеваний пародонта у детей. 2. Заболевания пародонта,	1

	<p>сопровождая нарушение обмена веществ.</p> <p>3. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.</p> <p>5. Профилактика заболеваний пародонта у детей.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 7:</b> Лечение заболеваний пародонта у детей.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> </ul> <p>«Факторы риска заболеваний тканей пародонта у детей»;</p> <p>«Роль зубного налета в развитии заболеваний пародонта»;</p> <p>«Рецессия десны в детском возрасте»;</p> <p>«Роль профессиональной гигиены полости рта в лечении заболеваний пародонта»;</p> <p>«Особенности антибактериальной терапии заболеваний пародонта у детей»</p>	
<b>Раздел 6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.</b>		
Тема 6.1 Возрастные особенности слизистой полости рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей.</li> <li>2. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.</li> <li>3. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.</li> </ol>	1
Тема 6.2 Травматические повреждение слизистой оболочки полости рта у детей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические проявления механической травмы СОПР</li> <li>2. Клинические проявления термической травмы СОПР.</li> <li>3. Клинические проявления химической травмы СОПР .</li> <li>4. Принципы лечения и профилактика травматических повреждений СОПР у детей.</li> <li>5. Неотложная помощь при химических ожогах СОПР.</li> </ol>	1
Тема 6.3 Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология грибковых поражений СОПР.</li> <li>2. Патогенез грибковых поражений СОПР.</li> <li>3. Факторы защиты СОПР при кандидозе.</li> <li>4. Классификация кандидозов СОПР.</li> <li>5. Клинические проявления грибковых поражений СОПР</li> <li>6. Диагностика грибковых поражений СОПР.</li> </ol>	1

	7. Лечение кандидоза СОПР у детей. 8. Профилактика грибковых поражений полости рта.	
Тема 6.4 Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез острого герпетического стоматита у детей. 2. Клиника герпетического стоматита у детей. 3. Диагностика вирусных заболеваний СОПР. 4. Дифференциальная диагностика заболеваний СОПР. 5. Лечение вирусных заболеваний СОПР у детей.	1
Тема 6.5 Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Изменения на слизистой оболочке полости рта при острых инфекционных заболеваниях у детей. 2. Проявление скарлатины в полости рта у детей. 3. Проявление кори в полости рта у детей. 4. Дифтерия и ее симптомы в полости рта у детей. 5. Проявление краснухи в полости рта у детей. 6. Проявление энтеровирусной инфекции в полости рта. 7. Тактика дантиста при поражении слизистой оболочки полости рта у детей с инфекционными заболеваниями.	1
Тема 6.6 Проявления общесоматических заболеваний в полости рта у детей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Проявления в полости рта нарушений гемостаза (коагулопатии, тромбоцитопении) у детей. Особенности оказания стоматологической помощи детям сданной патологией. Особенности стоматологической помощи детям, принимающим антикоагулянты. 2. Проявление патологии красной крови (анемии) в полости рта детей. Особенности стоматологической помощи при анемиях. 3. Проявление патологии белой крови (нейтропении, лейкозы) в полости рта детей. Особенности оказания стоматологической помощи. 4. Проявление патологии сердечно-сосудистой системы в полости рта детей. Особенности оказания стоматологической помощи. 5. Проявление патологии соединительной ткани в полости рта детей. Особенности оказания стоматологической помощи.	1
Тема 6.7 Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта у детей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация аллергических поражений слизистой оболочки полости рта у детей. 2. Многоформная экссудативная эритема: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. 3. Аллергический стоматит: клинические проявления, диагностика, лечение. 4. Тактика дантиста при возникновении аллергических реакций.	1

<p>Тема 6.8 Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией у детей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поражения слизистой оболочки полости рта при туберкулезе у детей. Тактика дантиста при туберкулезной инфекции у детей.</li> <li>2. Поражения слизистой оболочки полости рта при сифилитической инфекции у детей. Тактика дантиста при сифилитической инфекции у детей.</li> <li>3. Поражения слизистой оболочки полости рта при гонорее у детей. Тактика дантиста при гонорее у детей.</li> <li>4. Поражения слизистой оболочки полости рта у ВИЧ-инфицированных. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта. Тактика дантиста.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 6.9 Заболевания губ у детей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности губ у детей различных возрастных групп.</li> <li>2. Этиология и патогенез хейлитов.</li> <li>3. Классификация заболеваний губ.</li> <li>4. Контактный аллергический хейлит: клиника, лечение.</li> <li>5. Экзематозный хейлит: клиника, лечение.</li> <li>6. Эксфолиативный хейлит: клиника, лечение.</li> <li>7. Простой glandулярный хейлит: клиника, лечение.</li> <li>8. Атопический хейлит: клиника, лечение.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 6.10 Заболевания языка у детей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация заболеваний языка.</li> <li>2. Десквамативный глоссит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>3. Складчатый язык: этиология, патогенез, клиника, тактика дантиста.</li> <li>4. Ромбовидный глоссит: этиология, клиника, тактика.</li> <li>5. Гунтеровский глоссит: клиника, дифференциальная диагностика, тактика дантиста.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 8:</b> Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> </ul> <p>«Современные методы диагностики заболеваний СОПР»;</p> <p>«Прикусывание щеки и губ»;</p> <p>«Роль дантиста в комплексном лечении заболеваний СОПР»;</p> <p>«Профилактика ВИЧ-инфекций в практической работе»</p>	

	дантиста»	
--	-----------	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Часы
1.	<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи детскому населению.</b> Тема 1.1 Организация детской стоматологической помощи.	1
2.	Тема 1.2 Клинические аспекты развития зубов.	1
3.	Тема 1.3 Анатомическое строение детских зубов.	1
4.	Тема 1.4 Методы стоматологического обследования детей и подростков.	1
5.	Тема 1.5 Психологические аспекты стоматологической помощи детям.	1
6.	Тема 1.6 Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	1
7.	Тема 1.7 Диспансеризация в детской стоматологии.	1
8.	Тема 1.8 Средства и способы минимизации боли при лечении зубов у детей.	1
9.	<b>Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.</b> Тема 2.1 Гипоплазия эмали зубов у детей.	1
10.	Тема 2.2 Флюороз зубов у детей.	1
11.	Тема 2.3 Аномалии развития, прорезывания зубов.	1
12.	Тема 2.4 Некариозные поражения, развившиеся после прорезывания зубов.	1
13.	Тема 2.5 Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов.	1
14.	Тема 2.6 Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зубов.	1
15.	<b>Раздел 3. Кариес зубов у детей.</b> Тема 3.1 Клиническое течение кариеса временных зубов.	1
16.	Тема 3.2 Клиническое течение кариеса постоянных зубов у детей.	1
17.	Тема 3.3 Лечение начальных форм кариеса зубов у детей.	1
18.	Тема 3.4 Современные пломбировочные материалы в клинике детской терапевтической стоматологии.	1
19.	Тема 3.5 Лечение кариеса молочных зубов у детей.	1
20.	Тема 3.6 Лечение кариеса постоянных зубов у детей.	1
21.	Тема 3.7 Методы обезболивания твердых тканей при лечении кариеса зубов у детей.	1
22.	Тема 3.8 Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.	1
23.	<b>Раздел 4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.</b>	1

	Тема 4.1 Пульпиты зубов у детей.	
24.	Тема 4.2 Консервативный метод лечения пульпита у детей.	1
25.	Тема 4.3 Витальные методы лечения пульпитов у детей.	1
26.	Тема 4.4 Деvитальные методы лечения пульпита у детей.	1
27.	Тема 4.5 Ошибки и осложнения при лечении пульпита у детей.	1
28.	Тема 4.6 Периодонтит у детей.	1
29.	Тема 4.7 Лечение острого верхушечного периодонтита у детей.	1
30.	Тема 4.9 Эндодонтическое лечение зубов у детей.	1
31.	Тема 4.10 Медикаментозная обработка корневых каналов.	1
32.	Тема 4.11 Пломбирование корневых каналов.	1
33.	Тема 4.12 Ошибки и осложнения в эндодонтическом лечении.	1
34.	<b>Раздел 5. Болезни пародонта у детей.</b> Тема 5.1 Особенности заболеваний пародонта у детей.	1
35.	Тема 5.2 Гингивит у детей.	1
36.	Тема 5.3 Пародонтит у детей.	1
37.	Тема 5.4 Пародонтоз у детей.	1
38.	Тема 5.5 Генетически-обусловленные заболевания пародонта у детей.	1
39.	<b>Раздел 6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.</b> Тема 6.1 Возрастные особенности слизистой полости рта.	1
40.	Тема 6.2 Травматическое повреждение слизистой оболочки полости рта у детей.	1
41.	Тема 6.3 Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	1
42.	Тема 6.4 Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.	1
43.	Тема 6.5 Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях у детей.	1
44.	Тема 6.6 Проявления общесоматических заболеваний в полости рта у детей.	1
45.	Тема 6.7 Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта у детей.	1
46.	Тема 6.8 Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией у детей.	1
47.	Тема 6.9 Заболевания губ у детей.	1
48.	Тема 6.10 Заболевания языка у детей.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Организация стоматологической помощи детскому населению. Основные методы профилактики стоматологических заболеваний.	6
2.	СИМ: Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	6
3.	СИМ: Лечение кариеса временных зубов у детей.	6
4.	СИМ: Лечение кариеса постоянных зубов у детей.	6
5.	СИМ: Лечение пульпитов у детей.	6
6.	СИМ: Лечение периодонтитов у детей.	6
7.	СИМ: Лечение заболеваний пародонта у детей.	6
8.	СИМ: Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины «Стоматология детского возраста» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### Практические занятия:

- работа в малых группах;

- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

**Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Оборудование учебного кабинета*

№	Название оборудования
1.	Медицинская мебель, оборудование:

	<p>I. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский/1</li> <li>- столы ученические/15</li> <li>- шкафы/6</li> <li>- стулья ученические/30</li> <li>- стул учительский/1</li> <li>- доска раскладная/1</li> </ul> <p>II. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кресло стоматологическое</li> <li>- прикресельный столик</li> <li>- раковина для мытья рук</li> <li>- сушижаровой шкаф</li> <li>- стол с набором стерильных инструментов</li> <li>- шкаф для хранения лекарственных веществ</li> </ul>
2.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор/1шт</li> <li>- компьютер/1</li> <li>- системный блок/1</li> <li>- экран настенный/1</li> <li>- колонки/2</li> <li>- клавиатура/1</li> <li>-принтер/1</li> <li>- ноутбук/1</li> </ul>
3.	Учебно-лабораторное оборудованиеи инструментарий:
	<p>1. Установка стоматологическая, включающая гидроблок, слюноотсос, светильник, плевательницу.</p> <p>2. Стоматологические инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоматологическое зеркало</li> <li>- стоматологический зонд</li> <li>- стоматологический пинцет</li> <li>- экскаватор</li> <li>- шпатель</li> <li>- штопфер</li> <li>-гладилка</li> <li>- стоматологические крючки</li> <li>- лотки для инструментов</li> </ul> <p>3. Вращающиеся стоматологические инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наконечник прямой</li> <li>- наконечник угловой</li> <li>- турбинный наконечник</li> <li>- скалер для снятия зубных отложений</li> <li>- боры стоматологические</li> </ul> <p>4. Эндодантические инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буравы корневые</li> <li>-гуттаперчи</li> <li>- дрельборы</li> <li>- корневая игла</li> <li>- пульпоэкстрактор</li> </ul> <p>5. Пломбировочные материалы.</p> <p>6. Стерилизационное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стерилизатор</li> <li>- камера для хранения стерильных инструментов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка для ультразвуковой очистки и дезинфекции медицинских инструментов и изделий</li> <li>- емкость-контейнер полимерный для дезинфекции и п/стер. обработки мед. изделий</li> <li>- индикаторы для контроля качества стерилизации медицинских изделий</li> <li>- биксы</li> <li>- емкости для дезинфекции медицинских изделий (1 литр, 3 литра, 5 литров)</li> </ul> <p>7. Прибор для измерения АД.</p>
4.	II. Учебно-наглядные пособия
	<p>1. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тематических плакатов</li> <li>- комплект электронных учебных изданий</li> </ul> <p>2. Экранно-звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект аудиозаписей на CD диске</li> <li>- слайд-презентации</li> </ul>

### **3.5 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

1. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г.
2. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.
3. Леонтьева В.К. Детская терапевтическая стоматология: руководство /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

4. Виноградов Т. Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей: учебное пособие/«МЕДпрессинформ», 2010 г.
5. Михайловская В.П. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при вирусных заболеваниях: учеб.-метод. пособие /Минск: БГМУ, 2009 г.
6. Терехова Т.Н. Профилактика стоматологических заболеваний: учеб. пособие/Минск, 2014

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.studmedlib.ru/> Электронная библиотека «Консультант студента»  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> Библиотека книг по медицине и биологическим наукам, поддерживаемая Национальным центром биотехнологической информации (NCBI, USA).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экзамен</li> </ol>

## 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении</p>

			практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b>

			<p><b>Ответ неполный, недостаточно последовательный</b>, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.</p> <p>Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.</p>
С	2,0	65-69	<p><b>Оценки "С" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Ответ неполно воспроизводит знания</b>, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.</p>
С-	1,67	60-64	<p><b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.</p>
Д+	1,33	55-59	<p><b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.</p>
Д	1,0	50-54	<p><b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b>, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя.</p> <p>Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не</p>

			понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "A" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "A-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не

			четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме и</b> поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b>

			<b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и

			таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК**  
 $\text{ОРД} = \frac{\sum}{\text{знак суммы}}$

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРС – самостоятельная работа студента.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**

*Приложение 1*

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### **Перечень тем УИРС**

1. Современные методы диагностика и лечения начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей. Критерии эффективности лечения.

2. Выбор современных пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов у детей.
3. Особенности препарирования кариозных полостей разной локализации.
4. Особенности клинического течения и диагностики пульпитов временных зубов у детей.
5. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
6. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.
7. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
8. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Пути их устранения.
9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями.
10. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
11. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
12. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
13. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
14. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

*Приложение 2*

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

1. Кариес зубов раннего возраста. Этиология. Особенности патогенеза. Дифференциальная диагностика. Лечение раннего кариеса временных зубов. Основные направления профилактики кариеса раннего возраста.

2. Особенности клинических проявлений острого и хронического течения кариеса у детей.
3. Особенности клинического проявления и диагностики кариеса эмали временных и постоянных несформированных зубов у детей, методы лечения.
4. Кариес дентина у детей. Особенности клинического течения и диагностики. Дифференциальная диагностика в зависимости от возраста ребенка. Лечение кариеса дентина временных зубов в зависимости от активности течения, возраста ребенка и глубины поражения.
5. Особенности клинического течения кариеса постоянных зубов в период незаконченной минерализации.
6. Особенности клинического течения острого пульпита у детей в разные возрастные периоды. Связь клинических проявлений с анатомо-физиологическими особенностями строения твердых тканей зуба и пульпы.
7. Особенности клинического течения хронического пульпита у детей в разные возрастные периоды.
8. Лечение пульпита временных зубов методом девитальной ампутации. Показания и противопоказания к проведению. Методика выполнения. Лекарственные препараты.
9. Метод витальной ампутации пульпы временных зубов. Показания. Техника выполнения. Используемые лекарственные препараты.
10. Пульпэктомия временных зубов. Показания. Техника выполнения. Материалы для obturation корневых каналов.
11. Прямая пульпотерапия временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней. Показания. Техника выполнения. Прогноз исхода лечения. Лекарственные препараты.
12. Биологический метод лечения пульпита у детей в разные возрастные периоды. Показания, противопоказания. Техника выполнения. Лекарственные препараты.
13. Витальная ампутация (гидроксид – пульпотомия). Показания к проведению. Техника выполнения. Критерии успешного лечения.
14. Девитальные методы лечения пульпита постоянных зубов в разные возрастные периоды у детей. Показания. Техника выполнения. Критерии успешного проведенного лечения.
15. Пульпэктомия постоянных зубов с незаконченным формированием корней. Показания. Техника выполнения. Критерии успешного проведенного лечения.
16. Неотложная помощь при лечении острого пульпита у детей.
17. Системная гипоплазия. Этиология. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Возможности лечения и профилактики.
18. Местная гипоплазия. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
19. Этиология, особенности клинического течения острого и обострившегося апикального периодонтита у детей.
20. Особенности клинического течения хронического апикального периодонтита у детей.
21. Лечение хронических форм апикального периодонтита временных зубов.
22. Особенности эндодонтического лечения постоянных зубов с незаконченным формированием корней. Исход лечения.
23. Лечение острого и обострившегося хронического периодонтита постоянных несформированных зубов у детей. Неотложная помощь.
24. Острый герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиническое течение, диагностика и лечение.
25. Хронический рецидивирующий герпетический стоматит и хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.

26. Этиология, клинические проявления язвенно-некротического гингивита. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
27. Клиника, диагностика, лечение многоформной экссудативной эритемы у детей.
28. Медикаментозный стоматит. Клиника, диагностика, лечение у детей
29. Острый кандидозный стоматит у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
30. Проявления в полости рта заболеваний ЖКТ (гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка, гепатит, холецистит, колит) у детей. Особенности оказания стоматологической помощи детям с данной патологией.
31. Проявления геморрагических диатезов в полости рта детей. Особенности оказания стоматологической помощи.
32. Проявление анемий и лейкозов в полости рта детей. Роль дантиста в диагностике и лечении детей с заболеваниями крови. Особенности оказания стоматологической помощи детям с патологией органов кроветворения.
33. Этиология, клиника, лечение хронического простого маргинального гингивита у детей, диспансеризация.
34. Гиперпластический гингивит у детей, предрасполагающие факторы, клинические проявления, лечение.
35. Рецессия десны в детском возрасте. Этиология, клиника, лечение.
36. Возрастные и индивидуальные психологические особенности, определяющие поведение детей на стоматологическом приеме. Особенности работы дантиста с пациентами-детьми и их родителями.
37. Особенности строения эмали и дентина временных зубов, их значение в развитии кариеса зубов и выборе метода лечения. Особенности строения эмали и дентина постоянных зубов у детей в различные периоды их формирования
38. Сроки закладки, минерализации и прорезывания временных зубов. Стадии формирования корней зубов. Зона роста, её роль в формировании корня зуба. Резорбция корней временных зубов. Типы резорбции.
39. Несовершенный амелогенез: этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
40. Эндемическая крапчатость эмали. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
41. Особенности препарирования кариозных полостей во временных зубах и выбора пломбирочных материалов.
42. Особенности общего и местного патогенетического лечения детей с высоким уровнем интенсивности кариеса.
43. Способы минимизации боли во время стоматологических манипуляций у детей. Местная анестезия в детской стоматологии. Виды. Показания к применению. Техника проведения. Анестетики.
44. Общие и местные осложнения местной анестезии у детей. Профилактика и оказание медицинской помощи. Принципы лечения заболеваний пародонта у детей и подростков. Профилактика заболеваний пародонта.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

### **Диагностика и планирование лечения**

1. Обследование пациента при первичном обращении на стоматологическом терапевтическом приеме.
2. Определение и интерпретация индекса ОНІ-S
3. Определение и интерпретация индекса GI
4. Определение и интерпретация индекса РМА

5. Определение и интерпретация индекса КПИ
6. Определение и интерпретация индекса КПУ
7. Определение и интерпретация индекса РLI

#### **Болезни пульпы**

1. Диагностика острого пульпита
2. Диагностика хронического пульпита
3. Диагностика хронического гиперпластического пульпита
4. Диагностика хронического язвенного пульпита
5. Лечение пульпита многокорневого зуба биологическим методом
6. Лечение пульпита методом девитальной экстирпации
7. Лечение пульпита однокорневого зуба методом витальной экстирпации

#### **Кариесология**

1. Препарирование кариозной полости I класса по Блэку под реставрацию композиционным материалом
2. Пломбирование кариозной полости I класса по Блэку композиционным материалом
3. Препарирование кариозной полости II класса по Блэку под реставрацию композиционным материалом
4. Пломбирование кариозной полости II класса по Блэку композиционным материалом
5. Пломбирование кариозной полости II класса по Блэку сэндвич-технологией (закрытый способ)
6. Препарирование кариозной полости III класса по Блэку под реставрацию композиционным материалом
7. Пломбирование кариозной полости III класса по Блэку композиционным материалом
8. Препарирование кариозной полости IV класса по Блэку под реставрацию композиционным материалом.
9. Пломбирование кариозной полости IV класса по Блэку композиционным материалом
10. Препарирование кариозной полости V класса по Блэку под реставрацию композиционным материалом
11. Пломбирование кариозной полости V класса по Блэку композиционным материалом
12. Препарирование кариозной полости V класса по Блэку под реставрацию СИЦ
13. Разработка программы фторпрофилактики для взрослого населения
14. Разработка программы фторпрофилактики для детей (5-6 лет)
15. Разработка программы фторпрофилактики для школьников (12-15 лет)

#### **Болезни периапикальных тканей**

1. Диагностика острого апикального периодонтита
2. Лечение острых форм апикального периодонтита.
3. Диагностика хронического апикального периодонтита.
4. Лечение хронических форм апикального периодонтита.
5. Оформление стоматологической амбулаторной карты пациента
6. Диагностика хронического сложного периодонтита
7. Диагностика хронического простого периодонтита
8. План лечения хронического простого периодонтита
9. Диагностика периапикального абсцесса.

#### **Эндодонтия**

1. Определение рабочей длины корневого канала с использованием апекслокатора
2. Механическая обработка корневых каналов стандартным методом
3. Медикаментозная обработка корневых каналов

#### **Болезни периодонта**

1. Диагностика хронического простого маргинального гингивита
2. Диагностика десквамативного гингивита
3. Диагностика хронического язвенного гингивита
4. Диагностика хронического гиперпластического гингивита

#### **Заболевания слизистой оболочки полости рта**

1. Распознавание и описание патологических элементов на слизистой оболочке полости рта: первичные элементы поражения.
2. Распознавание и описание патологических элементов на слизистой оболочке полости рта: вторичные элементы поражения

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

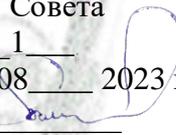
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Согласовано  
ТОО «ОМАР СТОМ»  
г. Семей  
в лице директора  
Омарова К.К.  
2023 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09110100 «Стоматология»  
квалификация 4S09110102 «Дантист»

Рабочая программа дисциплины «Терапевтическая стоматология» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Қанатқызы Дана, преподаватель Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рецензент: Омаров К.К., директор ТОО «ОМАР СТОМ», врач высшей категории.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол №   9   от   15   /   05   / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу дисциплины «Терапевтическая стоматология» по специальности по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист», подготовленная директором ТОО «ОМАР СТОМ», Омаровым К.К.**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:  
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист».

Рабочая программа «Терапевтическая стоматология» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 168 часов/7 кредитов, в том числе теоретических занятий в количестве 72 часа, практическое обучение в количестве 96 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Терапевтическая стоматология» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указанным типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: директор ТОО «ОМАР СТОМ», г. Семей, Омаров К.К.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«Терапевтическая стоматология» по специальности 09110100 «Стоматология»,**  
**квалификация 4S09110102 «Дантист».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Терапевтическая стоматология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист».

Программа дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Терапевтическая стоматология» рассчитана на 168 часов/ 7 кредитов, в том числе теоретических занятий в количестве 72 часа, практическое обучение в количестве 96 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Терапевтическая стоматология» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Терапевтическая стоматология» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист»

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терапевтическая стоматология» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Диагностика и лечение 3». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Наименование учебного модуля «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «Общая гигиена»,
- «Анатомия, физиология»,
- «Основы права и экономики в здравоохранении»,
- «Профессиональный иностранный язык»,
- «Медицинская биология с основами медицинской генетики»

### Наименование учебного модуля «Укрепление здоровья и безопасность населения»

- «Микробиология и вирусология»,
- «Основы общей патологии и патологии зубов»,
- «Основы сестринского дела»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки»,
- «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»,
- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Основы политологии и социологии».

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

### Наименование учебного модуля «Диагностика и лечение 1»

- «Внутренние болезни»
- «Основы акушерства»
- «Основы педиатрии»
- «Основы инфекционных болезней»
- «Основы хирургии и реанимации»
- «Оказание неотложной помощи»
- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»
- «Основы изготовления несъемных протезов»
- «Основы изготовления съемных протезов».

### Наименование учебного модуля «Диагностика и лечение 2»

- «Основы ортопедической стоматологии и ортодонтии»
- «Основы терапевтической стоматологии»
- «Основы хирургической стоматологии»
- «Основы изготовления бюгельных протезов»
- «Основы изготовления ортодонтических конструкций»

Дисциплина «Терапевтическая стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Наименование учебного модуля «Диагностика и лечение 3»

- «Стоматология детского возраста»
- «Хирургическая стоматология и травмы челюстно-лицевой области»
- «Физиотерапия при болезнях зубов и полости рта»
- «Рентгенография зубов и челюстей»
- «Основы изготовления челюстно-лицевых протезов»
- «Диагностика и лечение 3»
  - «Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста»
  - «Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии».
- 3. «Диагностика и лечение 4»
  - «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии»
  - «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии»

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины - формирование и приобретения научных знаний об этиологии, патогенезе, методах диагностики, лечения и профилактики заболеваний зубов, тканей периодонта и слизистой оболочки полости рта.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники заболеваний стоматологического профиля;
- формирование знаний и умений в организации и технологии оказания стоматологической помощи;
- формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики кариеса и его осложнений, а также заболеваний пародонта, слизистой оболочки рта.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Терапевтическая стоматология» по специальности 9110100 «Стоматология», квалификации 4S09110102 «Дантист» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	БК-1 Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией и принятия решений	БК-1.1	<b>Саморазвитие:</b> Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		БК-1.2	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения
2.	<b>Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует	БК-2.1	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, способствует укреплению роли дантистов в обществе,

	приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи.		проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работе в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром клинических навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет

	основе эффективного применения доказательных знаний		безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Улучшает качество ухода в своем рабочем контексте.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент - центрированный стоматологический процесс, основанный на принципах доказательной стоматологической практики.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Пациент-центрированный стоматологический уход:</b> выявляет потребности пациентов, составляет и внедряет пациент-центрированный план, документирует и оценивает результаты ухода. Принимает стоматологические решения с участием пациента и семьи.
<b>ПК-3.2</b>		<b>ПК-3.2 Реабилитация:</b> оценивает и способствует улучшению функциональных способностей пациентов, применяя реабилитационный и оздоровительный подход.	
<b>ПК-3.3</b>		<b>Доказательная стоматологическая практика:</b> оказывает стоматологический уход и принимает решения на основе доказательных знаний. Использует уместную медицинскую информацию для принятия клинических решений.	

В результате освоения программы дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- оценивать факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- применять методы и средства стоматологического просвещения, среди различных групп населения;
- организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
- организовать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
- собрать анамнез, провести осмотра пациентов;
- анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и определять объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
- формировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз);
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания;
- уменьшать или устранять зубную боль методом общей или местной анестезии;
- определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме.

**Обучающийся должен знать:**

- вопросы оказания стоматологической помощи в Республике Казахстан;
- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- топографическую анатомию головы и зубочелюстно-лицевого аппарата, особенности кровоснабжения, иннервации, строение зубов, основные нарушения эмбриогенеза;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстно-лицевого аппарата, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний и пороков развития, их влияние на органы и системы организма;
- особенности проявления клиники и течения терапевтических стоматологических заболеваний;
- клинические, дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта;
- принципы лекарственной терапии стоматологических заболеваний;
- вопросы организации и проведения диспансеризации населения и стоматологических больных;
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;
- дезинфекцию ручных инструментов, наконечников, турбин, аспирационных систем;
- методы стерилизации стоматологических инструментов, их эффективность;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств и пломбирочных материалов;
- методы оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий;
- медицинскую документацию стоматологического кабинета, отделения поликлиники;
- современные направления научных исследований в области стоматологии.

**Обучающийся должен владеть навыками (получить практический опыт):**

- методикой профилактики и устранения условий, приводящих к нарушению здоровья, эстетики, функции зубов и окружающих зуб тканей;
- методами диагностики и лечения патологии полости рта;
- методами обследования пациентов, дифференциальной диагностики заболеваний полости рта и заполнения медицинской документации;
- методиками проведения реставрационного лечения;
- методиками проведения всех этапов эндодонтического лечения;
- навыками диагностики и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в стоматологии.

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 168 часов/7 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 72 часа, практические /симуляции/ занятия - 96 часов.

*Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
168/7	72	96	7	Экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в терапевтическую стоматологию.</b>		
Тема 1.1 Организационная	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация работы терапевтического	1

структура стоматологической поликлиники истоматологического терапевтического отделения.	стоматологического кабинета. 2. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. 3. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.	
Тема 1.2 Современная организация стоматологического приёма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация работы дантиста на терапевтическом приеме. 2. Медицинская карта стоматологического больного. 3. Экспертиза нетрудоспособности в стоматологической практике. 4. Основные принципы системы диспансеризации стоматологических больных. 5. Деонтология в терапевтической стоматологии.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Организация работы стоматологического терапевтического кабинета. Современные методы обследования стоматологических пациентов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Санитарно-гигиенические требования организации стоматологических отделений и кабинетов»; «Основы технологии стоматологического приёма в «четыре руки»»; «Меры защиты дантиста от производственных вредностей»	
<b>Раздел 2. Кариес зубов.</b>		
Тема 2.1 Микробиоценоз полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Микрофлора полости рта в норме. 2. Защитные механизмы полости рта. 3. Роль микрофлоры полости рта в патогенезе кариеса.	1
Тема 2.2 Теории и концепции возникновения кариеса зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия кариеса зубов. 2. Теории и концепции возникновения кариеса зубов. 3. Патологическая анатомия кариеса зубов. 4. Патогенетические механизмы развития кариозного процесса. 5. Классификация кариеса зубов.	1
Тема 2.3 Современные методы диагностики кариеса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности диагностического процесса при выявлении кариеса зубов. 2. Витальное окрашивание зубов. 3. Цифровая рентгенография. 4. Компьютерная томография (ТАСТ). 5. Метод лазерной флюоресценции. 6. Метод количественной световой флюоресценции. 7. Метод фиброоптической трансиллюминации. 8. Метод электрометрической диагностики кариеса.	1
Тема 2.4 Принципы и	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

техника препарирования твердых тканей зуба.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы препарирования твердых тканей зуба.</li> <li>2. Принципы препарирования кариозных полостей.</li> <li>3. Медикаментозная обработка кариозных полостей.</li> <li>4. Принцип эргономики в стоматологии.</li> </ol>	
Тема 2.5 Материалы для временного пломбирования зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация пломбировочных материалов.</li> <li>2. Требования к материалам для временных пломб.</li> <li>3. Материалы для временных пломб.</li> <li>4. Водный (искусственный) дентин</li> <li>5. Дентин-паста (масляный дентин)</li> <li>6. Цементы для временного пломбирования.</li> <li>7. Полимерные пломбировочные материалы.</li> </ol>	1
Тема 2.6 Прокладочные материалы, применяемые при лечении кариеса.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к материалам для изоляции пульпы зуба.</li> <li>2. Классификация прокладочных материалов.</li> <li>3. Лечебные прокладки.</li> <li>4. Изолирующие (линейные) прокладки.</li> <li>5. Полимерная адгезивная система.</li> <li>6. Структурные прокладки.</li> <li>7. Методика работы с материалами, предназначенными для изоляции пульпы зуба.</li> </ol>	1
Тема 2.7 Материалы для постоянного пломбирования зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоматологические цементы.</li> <li>2. Металлические пломбировочные материалы.</li> <li>3. Полимерные пломбировочные материалы.</li> <li>4. Адгезивные системы.</li> </ol>	1
Тема 2.8 Особенности клинического применения амальгамы при реставрации зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции компонентов амальгамного сплава.</li> <li>2. Классификация амальгамы.</li> <li>3. Свойства амальгамы.</li> <li>4. Показания к применению амальгам.</li> <li>5. Особенности клинического применения амальгамы при реставрации зубов.</li> </ol>	1
Тема 2.9 Особенности клинического применения композиционных материалов при реставрации зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация композиционных материалов.</li> <li>2. Основные свойства композиционных материалов.</li> <li>3. Правила работы с композиционными материалами.</li> <li>4. Композиты химической активации.</li> <li>5. Композиты световой активации.</li> <li>6. Макронаполненные композиты (макрофилы).</li> <li>7. Микронаполненные композиты (микрофилы).</li> <li>8. Мининаполненные композиты.</li> <li>9. Гибридные композиты.</li> <li>10. Материалы высокой плотности, пакуемые композит</li> <li>11. Материалы низкой плотности, текучие композиты.</li> <li>12. Компомеры.</li> </ol>	1
Тема 2.10 Материалы для пломбирования корневых каналов	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация материалов для постоянного пломбирования корневых каналов</li> <li>2. Временные пломбировочные материалы.</li> <li>3. Постоянные пломбировочные материалы</li> <li>4. Корневые пасты-герметики.</li> <li>5. Корневые наполнители.</li> </ol>	1

Тема 2.11Препарирование и пломбирование полостей I класса поБлеку.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Диагностики кариеса I класса 2. Этапы препарирования полости I класса. 3. Элементы полости I класса. 4. Пломбирования полостейI класса. 5. Материалы для пломбирования полостейI класса.	
Тема 2.12Препарирование и пломбирование полостейII класса поБлеку.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Диагностики кариеса II класса 2. Этапы препарирования полости II класса. 3. Элементы полости II класса. 4. Пломбирования полостейII класса. 5. Материалы для пломбирования полостейII класса.	1
Тема 2.13Препарирование и пломбирование полостейIII класса поБлеку.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Диагностики кариеса III класса 2. Этапы препарирования полости III класса. 3. Элементы полости III класса. 4. Пломбирования полостейIII класса. 5. Материалы для пломбирования полостейIII класса.	1
Тема 2.14Препарирование и пломбирование полостейIV класса поБлеку.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Диагностики кариеса IV класса 2. Этапы препарирования полости IV класса. 3. Элементы полости III, IV класса. 4. Пломбирования полостейIV класса. 5. Материалы для пломбирования полостейIV класса.	1
Тема 2.15Препарирование и пломбирование полостейV,VI класса поБлеку	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Диагностики кариеса V,VI класса 2. Этапы препарирования полости V,VI класса 3. Элементы полости V,VI класса 4. Пломбирования полостейV,VI класса 5. Материалы для пломбирования полостейV,VI класса	1
Тема 2.16Медикаментозная обработка кариозной полости.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Фармакологическое действие различных групп антисептиков, используемых для обработки кариозной полости. 2. Особенности медикаментозной обработки при препарировании полостей различной глубины.	1
Тема 2.17 Кариес в стадии пятна.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение кариеса в стадии пятна. 2. Патологическая анатомия кариеса в стадии пятна. 3. Клиническая картина кариеса в стадии пятна. 4. Диагностика кариеса в стадии пятна.	1
Тема 2.18 Поверхностный кариес.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение поверхностного кариеса. 2. Патологическая анатомия поверхностного кариеса. 3. Клиническая картинаповерхностного кариеса. 4. Диагностика поверхностного кариеса. 5. Дифференциальная диагностика поверхностного кариеса.	1
Тема 2.19Лечение кариеса в стадии очаговой деминерализации эмали.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методы лечения начального кариеса зубов. 2. Выбор методики лечения кариеса эмали. 3. Классификация средств, применяемых для реминерализующейтерапии.	1

	4. Лечение поверхностного кариеса инфильтрационным методом.	
Тема 2.20 Средний кариес.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие средний кариес. 2. Патологическая анатомия среднего кариеса. 3. Клиническая картина среднего кариеса. 4. Диагностика среднего кариеса. 5. Дифференциальная диагностика среднего кариеса.	1
Тема 2.21 Глубокий кариес.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие глубокий кариес. 2. Патологическая анатомия глубокого кариеса. 3. Клиническая картина глубокого кариеса. 4. Диагностика глубокого кариеса. 5. Дифференциальная диагностика глубокого кариеса. 6. Методы лечения кариеса дентина.	1
Тема 2.22 Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ошибки на этапе диагностики и дифференциальной диагностики кариеса зубов. 2. Ошибки на этапе лечения кариеса зубов. 3. Осложнения в лечении кариеса зубов, методы их устранения.	1
Тема 2.23 Профилактика кариеса зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методы профилактики основных стоматологических заболеваний. 2. Коммунальные методы профилактики. 3. Групповые методы профилактики. 4. Индивидуальные методы профилактики. 5. Гигиеническое воспитание населения.	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Методики клинического применения современных пломбировочных материалов.	6
	<b>Практическое занятие 3:</b> Препарирование и пломбирования кариозных полостей I класса.	6
	<b>Практическое занятие 4:</b> Препарирование и пломбирования кариозных полостей II класса.	6
	<b>Практическое занятие 5:</b> Препарирование и пломбирования кариозных полостей III класса.	6
	<b>Практическое занятие 6:</b> Препарирование и пломбирования кариозных полостей IV класса.	6
	<b>Практическое занятие 7:</b> Препарирование и пломбирования кариозных полостей V, VI класса.	6
	<b>Практическое занятие 8:</b> Методы диагностики, лечения и профилактики различных форм кариеса.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Современное представление о причине возникновения кариеса зубов»;</li> <li>«Роль зубной бляшки в возникновении кариеса»;</li> <li>«Деминерализация и реминерализация»;</li> <li>«Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов»;</li> <li>«Правила работы с амальгамой».</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Заболевания твердых тканей зуба некариозного происхождения.</b>		
Тема 3.1 Гипоплазия твердых тканей зуба.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация некариозных заболеваний.</li> <li>2. Этиология, патогенез гипоплазии твердых тканей зуба.</li> <li>3. Классификация гипоплазии эмали зубов.</li> <li>4. Симптомы гипоплазии эмали зубов.</li> <li>5. Диагностика гипоплазии эмали зубов.</li> <li>6. Дифференциальная диагностика гипоплазии эмали.</li> <li>7. Лечение, профилактика гипоплазии эмали зубов.</li> </ol>	1
Тема 3.2 Гиперплазия твердых тканей зуба.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, патогенез гиперплазии твердых тканей зуба.</li> <li>2. Классификация гиперплазии твердых тканей зуба.</li> <li>3. Симптомы при гиперплазии эмали зубов.</li> <li>4. Диагностика гиперплазии эмали зубов.</li> <li>5. Дифференциальная диагностика гиперплазии эмали зубов.</li> <li>6. Лечение, профилактика гиперплазии эмали зубов.</li> </ol>	1
Тема 3.3 Флюороз зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, патогенез флюороза зубов.</li> <li>2. Классификация флюороза зубов.</li> <li>3. Клинические проявления форм флюороза зубов.</li> <li>4. Диагностика флюороза зубов.</li> <li>5. Дифференциальная диагностика флюороза зубов.</li> <li>6. Лечение, профилактика флюороза зубов.</li> </ol>	1
Тема 3.4 Аномалии развития и прорезывания зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация зубочелюстных аномалий.</li> <li>2. Формирование неполноценной эмали, дентина.</li> <li>3. Аномалии количества зубов.</li> <li>4. Аномалии структуры зубов.</li> <li>5. Аномалии прорезывания зубов.</li> </ol>	1
Тема 3.5 Клиновидный дефект зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, патогенез клиновидного дефекта зубов.</li> <li>2. Классификация клиновидного дефекта зубов.</li> <li>3. Симптомы клиновидного дефекта зубов.</li> <li>4. Диагностика клиновидного дефекта зубов.</li> <li>5. Дифференциальная диагностика клиновидного дефекта зубов.</li> <li>6. Лечение и профилактика клиновидного дефекта зубов.</li> </ol>	1
Тема 3.6 Эрозия твердых тканей зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез эрозии твердых тканей зубов.</li> <li>2. Классификация эрозии твердых тканей зубов.</li> </ol>	1

	<p>3. Симптомы эрозии твердых тканей зубов.</p> <p>4. Диагностика эрозии твердых тканей зубов.</p> <p>5. Лечение эрозии твердых тканей зубов.</p> <p>6. Прогноз и профилактика эрозии твердых тканей зубов.</p>	
Тема 3.7 Пигментация зубов и налеты.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Этиология, патогенез пигментации зубов.</p> <p>2. Классификация и симптомы пигментации зубов.</p> <p>3. Клинические проявления пигментации зубов.</p> <p>4. Диагностика пигментации зубов.</p> <p>5. Лечение и профилактика пигментации и налетов зубов.</p>	1
Тема 3.8 Патологическая стираемость зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Виды стираемости зубов.</p> <p>2. Этиопатогенез патологической стираемости зубов.</p> <p>3. Клиника стираемости твердых тканей зубов.</p> <p>4. Диагностика стираемости твердых тканей зубов.</p> <p>5. Лечение стираемости твердых тканей зубов.</p> <p>6. Последствия и профилактика стираемости твердых тканей зубов.</p>	1
Тема 3.9 Некроз твердых тканей зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Этиология и патогенез некроза твердых тканей зуба.</p> <p>2. Классификация некроза твердых тканей зуба.</p> <p>3. Симптомы некроза твердых тканей зуба.</p> <p>4. Диагностика некроза твердых тканей зуба.</p> <p>5. Лечение некроза твердых тканей зуба.</p> <p>6. Профилактика некроза твердых тканей зуба.</p>	1
Тема 3.10 Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Этиология и патогенез медикаментозных поражений эмали и дентина.</p> <p>2. Классификация медикаментозных поражений эмали и дентина.</p> <p>3. Симптомы медикаментозных поражений эмали и дентина.</p> <p>4. Диагностика медикаментозных поражений эмали и дентина.</p> <p>5. Лечение медикаментозных поражений эмали и дентина.</p> <p>6. Профилактика медикаментозных и токсических нарушений развития твердых тканей зуба.</p>	1
Тема 3.11 Гиперестезия твердых тканей зубов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятие «гиперестезия» тканей зубов.</p> <p>2. Причины возникновения повышенной чувствительности зубов.</p> <p>3. Клиническая картина повышенной чувствительности зубов.</p> <p>4. Диагностика гиперестезии тканей зубов.</p> <p>5. Методы лечения повышенной чувствительности зубов.</p>	1
Тема 3.12 Острая и хроническая травма зуба.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Этиология травматических повреждений зубов.</p> <p>2. Классификация травматических повреждений зубов.</p> <p>3. Диагностика травматических повреждений зубов.</p> <p>4. Клиническая картина ушиба зуба.</p> <p>5. Клиническая картина вывиха зуба.</p> <p>6. Клиническая картина перелома зуба.</p> <p>7. Лечение травматических повреждений зубов.</p>	1

Тема 3.13 Современные технологии отбеливания зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды отбеливания зубов. 2. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. 3. Методы отбеливания зубов. 4. Осложнения после отбеливания зубов, их устранение.	1
	<b>Практическое занятие 9:</b> Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике некариозных поражений зубов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Дисколориты твердых тканей зубов»;	
<b>Раздел 4. Заболевания пульпы.</b>		
Тема 4.1 Биология пульпы зуба.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Функции пульпы зуба. 2. Строения коронковой и корневой пульпы зуба. 3. Кровоснабжение и иннервация пульпы зуба.	1
Тема 4.2 Острые формы пульпита.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез пульпитов. 2. Классификация пульпитов. 3. Клиника острого очагового пульпита. 4. Клиника острого диффузного пульпита. 5. Методы диагностики воспаления пульпы. 6. Дифференциальная диагностика острых форм пульпита.	
Тема 4.3 Хронические формы пульпита.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиника хронического фиброзного пульпита. 2. Клиника хронического язвенно-некротического (гангренозный) пульпита. 3. Клиника хронического гипертрофического пульпита. 4. Методы диагностики хронических форм пульпита. 5. Дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.	1
Тема 4.4 Биологический метод лечения пульпита.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания и противопоказания к лечению пульпита биологическим методом. 2. Этапы лечения пульпита биологическим методом. 3. Препараты, применяемые при лечении пульпита биологическим методом.	1
Тема 4.5 Витальная ампутация и экстирпация пульпы. Лечение пульпита с использованием девитализирующих средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания и противопоказания к лечению пульпита методом витальной ампутации, экстирпация пульпы. 2. Условия, необходимые для лечения пульпита методом витальной ампутации, экстирпация пульпы. 3. Этапы и схема лечения пульпита методом витальной ампутации, экстирпация пульпы. 4. Лечебные пасты, накладываемые на ампутированную	1

	культю корневой пульпы зуба. Средства для девитализации пульпы зуба	
Тема 4.6 Ошибки и осложнения при лечении пульпитов различными методами.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Осложнения в процессе лечения пульпита. 2. Осложнения в ближайшие сроки после лечения пульпита, их устранение. 3. Осложнения в отдалённые сроки после лечения пульпита, их лечение. 4. Профилактика осложнений при лечении пульпита.	1
	<b>Практическое занятие 10:</b> Диагностика, методы лечения и профилактика пульпита.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Дисколориты твердых тканей зубов»; «Реактивные изменения в пульпе зубов при болезнях обмена, авитаминозах, заболеваниях пародонта, при кариесе и некариозных заболеваниях зубов»; «Роль микрофлоры и алергизации в развитии пульпита»; «Кальцификаты пульпы зуба»; «Сравнительная характеристика витального и девитального методов лечения»	
<b>Раздел 5. Болезни периодонта.</b>		
Тема 5.1 Биология периодонта зуба.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные функции периодонта зуба. 2. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 3. Кровоснабжение и иннервация периодонта зуба.	1
Тема 5.2 Острые инфекционные верхушечные периодонтиты.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез заболеваний периодонта. 2. Классификация заболеваний периодонта. 3. Клиническая характеристика острого верхушечного периодонтита. 4. Методы диагностики болезней периодонта. 5. Дифференциальная диагностика острого апикального периодонтита. 6. Основные направления лечения острого апикального периодонтита.	1
Тема 5.3 Хронический верхушечный периодонтит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клинические проявления хронического апикального периодонтита. 2. Диагностика хронического апикального периодонтита. 3. Дифференциальная диагностика хронического апикального периодонтита. 4. Методы лечения хронического апикального периодонтита.	1
Тема 5.4 Ошибки и осложнения при	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Осложнения в процессе диагностики периодонтита.	1

лечения периодонтита.	2. Осложнения в процессе лечения периодонтита, их устранение. 3. Профилактика осложнений при лечении периодонтита.	
	<b>Практическое занятие 11:</b> Диагностика, лечение и профилактика периодонтита.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Периодонтальные индексы»; «Планирование лечения пациентов с болезнями пародонта»; «Методы иссрества удаления зубных отложений»; «Взаимосвязь болезней пародонта с системными заболеваниями».	
<b>Раздел 6. Болезни тканей пародонта.</b>		
Тема 6.1 Понятие о пародонтальном комплексе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Анатомо-физиологическое строение тканей и функции пародонта. 2. Понятие о болезнях пародонта. 3. Современная классификация болезней пародонта. 4. Этиология и патогенез болезней пародонта. 5. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта.	1
Тема 6.2 Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные методы обследования больных с патологией пародонта. 2. Дополнительные методы исследования больных с патологией пародонта. 3. Методы функциональной диагностики заболеваний пародонта.	1
Тема 6.3 Катаральный гингивит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез катарального гингивита. 2. Распространенность, клиника катарального гингивита. 3. Дифференциальная диагностика катарального гингивита. 4. Методы лечения катарального гингивита.	1
Тема 6.4 Гипертрофический гингивит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез гипертрофического гингивита. 2. Клиника гипертрофического гингивита. 3. Дифференциальная диагностика гипертрофического гингивита. 4. Методы лечения гипертрофического гингивита.	1
Тема 6.5 Язвенный гингивит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез язвенно-некротического гингивита. 2. Клиника язвенно-некротического гингивита. 3. Дифференциальная диагностика язвенно-	1

	некротического гингивита. 4. Лечение язвенно-некротического гингивита.	
Тема 6.6 Локализованный пародонтит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение пародонтита. 2. Этиология, патогенез локализованного пародонтита. 2. Клиника локализованного пародонтита. 3. Диагностика локализованного пародонтита. 4. Методы лечения локализованного пародонтита.	1
Тема 6.7 Генерализованный пародонтит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез генерализованного пародонтита. 2. Клиника генерализованного пародонтита. 3. Дифференциальная диагностика генерализованного пародонтита. 4. Методы лечения генерализованного пародонтита.	1
Тема 6.8 Пародонтоз.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение пародонтоза. 2. Этиология, патогенез пародонтоза. 3. Клиника пародонтоза. 4. Дифференциальная диагностика пародонтоза. 5. Лечение пародонтоза. 6. Лечение пародонтоза, осложненного воспалением.	1
Тема 6.9 Рецессия десны.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение рецессии десны. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. 2. Классификация видов рецессии. 3. Распространенность, симптомы опущения десны. 4. Методы диагностики рецессии десны. 5. Особенности лечения рецессии десны 6. Методы профилактики десневых патологий.	1
Тема 6.10 Пародонтомы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение пародонтомы. 2. Этиология, патогенез пародонтомы. 3. Клиника пародонтомы. 4. Дифференциальная диагностика пародонтомы. 5. Лечение пародонтомы.	1
Тема 6.11 Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи больным с патологией пародонта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. 2. Методы хирургических вмешательств на пародонте. 3. Методы и средства поддерживающей терапии. 4. Особенности организации лечебно-профилактической помощи больным с патологией пародонта. 5. Профессиональная гигиена полости рта при заболеваниях пародонта.	1
	<b>Практическое занятие 12:</b> Диагностика, лечение и профилактика гингивитов.	6
	<b>Практическое занятие 13:</b> Диагностика, лечение и профилактика пародонтита.	6
	<b>Практическое занятие 14:</b> Диагностика, лечение и профилактика пародонтоза.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной	

	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности функционирования и биомеханики пародонта»;</li> <li>«Роль этиологических факторов в возникновении и течении заболеваний пародонта»;</li> <li>«Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита»;</li> <li>«Роль гигиены полости рта в лечении и профилактике гингивита»;</li> <li>«Организация лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями пародонта»;</li> <li>«Роль физических факторов в лечении пародонтоза».</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.</b>		
Тема 7.1 Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гистологическое строение слизистой оболочки рта.</li> <li>2. Кровоснабжение, иннервация слизистой оболочки рта</li> <li>3. Функции слизистой оболочки полости рта.</li> <li>4. Клиническое значение слизистой оболочки рта.</li> </ol>	1
Тема 7.2 Морфологические элементы поражения слизистой оболочки рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патологические процессы, происходящие в слизистой оболочке полости рта.</li> <li>2. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта</li> <li>3. Первичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта.</li> <li>4. Вторичные элементы поражения слизистой оболочки рта</li> </ol>	1
Тема 7.3 Травматические поражения слизистой оболочки рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация травм слизистой оболочки рта.</li> <li>2. Хронические травматические повреждения слизистой оболочки полости рта</li> <li>3. Клиника травматических стоматитов.</li> <li>4. Дифференциальная диагностика травматических стоматитов.</li> <li>5. Лечение травматических стоматитов.</li> </ol>	1
Тема 7.4 Лейкоплакия слизистой оболочки рта	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология лейкоплакии слизистой оболочки рта.</li> <li>2. Классификация лейкоплакии слизистой оболочки рта.</li> <li>3. Клиническая картина лейкоплакии.</li> <li>4. Дифференциальная диагностика лейкоплакии.</li> <li>5. Лечение, профилактика лейкоплакии.</li> </ol>	1
Тема 7.5 Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острый герпетический стоматит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>2. Контактный стоматит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>3. Проявление опоясывающего лишая на слизистой полости рта. Диагностика, лечение.</li> </ol>	1
Тема 7.6	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

Эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки полости рта	1. Язвенно-некротический стоматит Венсана: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. 2. «Пузырные» поражения слизистой оболочки полости рта:пузырчатка, эритема многоформная.	
Тема 7.7 Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Кандидоз слизистой оболочки полости рта: этиология, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение. 2. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта: этиология, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.	1
Тема 7.8 Специфические стоматиты. Поражение полости рта при СПИДе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Поражения полости рта при ВИЧ-инфекции. 2. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. 3. Туберкулезный стоматит: клинические проявления, диагностика, лечение. 4. Роль дантиста в ранней диагностике специфических стоматитов.	1
Тема 7.9 Аллергические и токсико-аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клинические проявления аллергии на слизистой оболочки полости рта. 2. Контактный аллергический стоматит: клинические проявления в полости рта. 3. Токсико-аллергические (медикаментозные) стоматиты: этиология, клинические проявления в полости рта. 4. Лечение заболеваний полости рта аллергической этиологии.	1
Тема 7.10 Изменения слизистой оболочки рта при патологии различных органов и систем организма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Проявления заболеваний красной крови на слизистой оболочке рта. 2. Проявления заболеваний белой крови на слизистой оболочке рта. 3. Проявления геморрагических диатезов на слизистой оболочке рта 4. Изменения слизистой оболочки рта при эндокринной патологии. 5. Изменения слизистой оболочки рта при желудочно-кишечных заболеваниях.	1
Тема 7.11 Аномалии развития и заболевания языка.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация заболеваний языка. 2. Аномалии развития языка: десквамативный глоссит, хроническая гиперплазия нитевидных сосочков языка (черный, волосатый язык), ромбовидный глоссит, складчатый язык. 3. Воспалительные заболевания языка: катаральный глоссит, афтозный глоссит 4. Нейрогенные заболевания языка: глоссалгия, стомалгия, парестетический синдром.	1
Тема 7.12 Заболевания губ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация заболеваний губ. 2. Этиология и патогенез хейлита. 3. Хейлит ангулярный: клинические проявления,	1

	<p>диагностика и лечение</p> <p>4. Хейлит glandулярный апостематозный:клинические проявления, лечение.</p> <p>5. Хейлит эксфолиативный:клинические проявления, лечение.</p> <p>6. Хейлит метеорологический:клинические проявления, лечение.</p> <p>7. Хейлит экзематозный:клинические проявления, лечение.</p>	
Тема 7.13Предраковые заболеванияслизистой оболочкиполости рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Классификация предраковых заболеваний красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>2. Эритроплакия полости рта бородавчатый предрак красной каймы губ.</p> <p>3. Ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ.</p> <p>4. Красный плоский лишай: клинические появления на слизистой оболочке.</p> <p>5. Красная волчанка: клинические появления на слизистой оболочке.</p> <p>6. Симптомы (признаки) малигнизации предраковых заболеваний полости рта.</p> <p>7. Диагностика новообразований (предраков) слизистой оболочки полости рта.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 15:</b></p> <p>Диагностика, лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ и языка.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 16:</b></p> <p>Неотложные состояния на приеме в клинике терапевтической стоматологии.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление индивидуальных планов лечения;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Связь заболеваний слизистой оболочки полости рта с общим состоянием организма у детей и у взрослых».</li> <li>«Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта»;</li> <li>«Группы риска развития предраковых и раковых состояний и заболеваний ротовой полости»;</li> <li>«Особенности обследования больных с заболеваниями языка»;</li> <li>«Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях нервной системы»;</li> <li>«Хейлит при гиповитаминозах».</li> </ul>	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Часы
1.	<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи в РК.</b> Тема 1.1 Организационная структура стоматологической поликлиники истоматологического терапевтического отделения.	1
2.	Тема 1.2 Современная организация стоматологического приёма.	1
3.	<b>Раздел 2. Кариез зубов.</b> Тема 2.1 Микробиоценоз полости рта.	1
4.	Тема 2.2 Теории и концепции возникновения кариеса зубов.	1
5.	Тема 2.3 Современные методы диагностики кариеса.	1
6.	Тема 2.4 Принципы и техника препарирования твердых тканей зуба.	1
7.	Тема 2.5 Материалы для временного пломбирования зубов.	1
8.	Тема 2.6 Прокладочные материалы, применяемые при лечении кариеса.	1
9.	Тема 2.7 Материалы для постоянного пломбирования зубов.	1
10.	Тема 2.8 Металлические пломбировочные материалы. Особенности клинического применения амальгамы при реставрации зубов.	1
11.	Тема 2.9 Особенности клинического применения композиционных материалов при реставрации зубов.	1
12.	Тема 2.10 Материалы для пломбирования корневых каналов	1
13.	Тема 2.11 Препарирование и пломбирование полостей I класса по Блеку.	1
14.	Тема 2.12 Препарирование и пломбирование полостей II класса по Блеку.	1
15.	Тема 2.13 Препарирование и пломбирование полостей III класса по Блеку.	1
16.	Тема 2.14 Препарирование и пломбирование полостей IV класса по Блеку.	1
17.	Тема 2.15 Препарирование и пломбирование полостей V, VI класса по Блеку	1
18.	Тема 2.16 Медикаментозная обработка кариозной полости.	1
19.	Тема 2.17 Кариез в стадии пятна.	1
20.	Тема 2.18 Поверхностный кариез.	1
21.	Тема 2.19 Лечение кариеса в стадии очаговой деминерализации эмали.	1
22.	Тема 2.20 Средний кариез.	1

23.	Тема 2.21 Глубокий кариес.	1
24.	Тема 2.22 Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.	1
25.	Тема 2.23 Профилактика кариеса зубов.	1
26.	<b>Раздел 3. Заболевания твердых тканей зуба некариозного происхождения.</b> Тема 3.1 Гипоплазия твердых тканей зуба.	1
27.	Тема 3.2 Гиперплазия твердых тканей зуба.	1
28.	Тема 3.3 Флюороз зубов.	1
29.	Тема 3.4 Аномалии развития и прорезывания зубов.	1
30.	Тема 3.5 Пигментация зубов и налеты.	1
31.	Тема 3.6 Стирание твердых тканей зуба.	1
32.	Тема 3.7 Клиновидный дефект (истирание) зубов.	1
33.	Тема 3.8 Эрозия твердых тканей зубов.	1
34.	Тема 3.9 Некроз твердых тканей зубов.	1
35.	Тема 3.10 Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зуба.	1
36.	Тема 3.11 Травматические повреждения зубов.	1
37.	Тема 3.12 Гиперестезия твердых тканей зубов.	1
38.	Тема 3.13 Современные технологии отбеливания зубов.	1
39.	<b>Раздел 4. Заболевания пульпы.</b> Тема 4.1 Биология пульпы зуба.	1
40.	Тема 4.2 Острые формы пульпита.	1
41.	Тема 4.3 Хронические формы пульпита.	1
42.	Тема 4.4 Биологический метод лечения пульпита.	1
43.	Тема 4.5 Витальная ампутация и экстирпация пульпы.	1
44.	Тема 4.6 Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.	1
45.	<b>Раздел 5. Болезни периодонта.</b> Тема 5.1 Биология периодонта зуба.	1
46.	Тема 5.2 Острый апикальный периодонтит.	1
47.	Тема 5.2 Хронический апикальный периодонтит .	1
48.	Тема 5.3 Ошибки и осложнения при лечении периодонтита.	1

49.	<b>Раздел 6. Болезни тканей пародонта.</b> Тема 6.1 Понятие о пародонтальном комплексе.	1
50.	Тема 6.2 Методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта.	1
51.	Тема 6.3 Катаральный гингивит.	1
52.	Тема 6.4 Гипертрофический гингивит.	1
53.	Тема 6.5 Язвенный гингивит.	1
54.	Тема 6.6 Локализованный пародонтит.	1
55.	Тема 6.7 Генерализованный пародонтит.	1
56.	Тема 6.8 Пародонтоз.	1
57.	Тема 6.9 Рецессия десны.	1
58.	Тема 6.10 Пародонтомы .	1
59.	Тема 6.11 Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи больным с патологией пародонта.	1
60.	<b>Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.</b> Тема 7.1 Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта	1
61.	Тема 7.2 Морфологические элементы поражения слизистой оболочки рта.	1
62.	Тема 7.3 Травматические поражения слизистой оболочки рта.	1
63.	Тема 7.4 Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта.	1
64.	Тема 7.5 Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	1
65.	Тема 7.6 Эрозивно-язвенные поражения слизистой оболочки полости рта	1
66.	Тема 7.7 Грибковые заболевания слизистой оболочки полости рта.	1
67.	Тема 7.8 Специфические стоматиты. Поражение полости рта при СПИДе.	1
68.	Тема 7.9 Аллергические и токсико-аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта.	1
69.	Тема 7.10 Изменения слизистой оболочки рта при патологии различных органов и систем организма.	1
70.	Тема 7.11 Аномалии развития и заболевания языка.	1
71.	Тема 7.12 Заболевания губ.	1
72.	Тема 7.13 Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Количество часов
1.	СИМ: Организация работы стоматологического терапевтического кабинета.Современные методы обследования стоматологических пациентов.	6
2.	СИМ:Методики клинического применения современных пломбировочных материалов.	6
3.	СИМ:Препарирование и пломбирования кариозных полостей I класса.	6
4.	СИМ:Препарирование и пломбирования кариозных полостей II класса.	6
5.	СИМ: Препарирование и пломбирования кариозных полостей III класса.	6
6.	СИМ: Препарирование и пломбирования кариозных полостей IV класса.	6
7.	СИМ: Препарирование и пломбирования кариозных полостей V и VI классов.	6
8.	СИМ:Методы диагностики, лечения и профилактики различных форм кариеса.	6
9.	СИМ:Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике некариозных поражений зубов.	6
10.	СИМ:Диагностика, методы лечения и профилактикапульпита.	6
11.	СИМ:Диагностика, лечение и профилактикапериодонтита.	6
12.	СИМ:Диагностика, лечение и профилактика гингивитов.	6
13.	СИМ:Диагностика, лечение и профилактика пародонтита.	6
14.	СИМ:Диагностика, лечение и профилактика пародонтоза.	6
15.	СИМ:Диагностика, лечение и профилактиказаболеваний слизистой оболочки полости рта, губ и языка.	6
16.	СИМ:Неотложные состояния на приеме в клинике терапевтической стоматологии.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - экзамен.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Терапевтическая стоматология» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Оборудование учебного кабинета*

№	Название оборудования
1.	Медицинская мебель:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский</li> <li>- стулья ученические</li> <li>- стул учительский</li> <li>- тумба стоматологическая</li> </ul>
2.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор</li> <li>- ноутбук</li> <li>- экран</li> </ul>
3.	Учебно-лабораторное оборудование и инструментарий:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка стоматологическая, включающая гидроблок, слюноотсос, светильник, плевательницу.</li> <li>2. Стоматологические инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоматологическое зеркало</li> <li>- стоматологический зонд</li> <li>- стоматологический пинцет</li> <li>- экскаватор</li> <li>- шпатель</li> <li>- штопфер</li> <li>- гладилка</li> <li>- стоматологические крючки</li> <li>- лотки для инструментов</li> </ul> </li> <li>3. Вращающиеся стоматологические инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наконечник прямой</li> <li>- наконечник угловой</li> <li>- турбинный наконечник</li> <li>- скалер для снятия зубных отложений</li> <li>- боры стоматологические</li> </ul> </li> <li>4. Эндодантические инструменты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- буравы корневые</li> <li>- гуттаперчи</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дрельборы</li> <li>- корневая игла</li> <li>- пульпоэкстрактор</li> </ul> <p>5. Пломбировочные материалы.</p> <p>6. Стерилизационное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стерилизатор</li> <li>- камера для хранения стерильных инструментов</li> <li>- установка для ультразвуковой очистки и дезинфекции медицинских инструментов и изделий</li> <li>- емкость-контейнер полимерный для дезинфекции и п/стер. обработки мед. изделий</li> <li>- индикаторы для контроля качества стерилизации медицинских изделий</li> <li>- биксы</li> <li>- емкости для дезинфекции медицинских изделий(1 литр, 3 литра, 5 литров)</li> </ul> <p>7. Прибор для измерения АД.</p>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фантом полости рта</li> <li>- модели прикусов</li> <li>- модели дефектов зубных рядов</li> </ul>
5.	Учебно-наглядные пособия:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект тематических плакатов</li> <li>– Видеофильмы</li> <li>– Слайд-презентации</li> <li>– Банк ситуационных задач</li> <li>– Тестовые задания</li> <li>– Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>– Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ul>

### **3.5 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

1. Миронова М. Л. Стоматологические заболевания: учебник /Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2021г.
2. Янушевич О. О. Болезни зубов и полости рта: учебник /М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020 г
3. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие /МЕДпресс-информ, 2018 г.
4. Килафян О.А. Терапевтическая стоматология: учебник/»Феникс», 2018 г.
5. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: учеб. пособие / М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

6. Барера Г. М. Болезни пародонта: учебник/М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015г.
7. Макеева И. М. Болезни зубов и полости рта: учебник /М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.
8. Базикян Э. А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога: учебное пособие /М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://www.studmedlib.ru/> Электронная библиотека «Консультант студента»

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> Библиотека книг по медицине и биологическим наукам, поддерживаемая Национальным центром биотехнологической информации (NCBI, USA).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	7. Экзамен

#### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

			доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.

Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС

			соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.

Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно

			определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет

			ссылки на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка, **ОРД** - оценка рейтинга допуска, **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК /  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметическая сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### **Перечень тем УИРС**

1. Методы обследования больных с заболеванием тканей пародонта.
2. Индексационная оценка гигиенического состояния полости рта.
3. Идиопатические заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта.
4. Особенности реставрации зубов при заболеваниях пародонта с использованием современных композитных материалов.
5. Клинико-фармакологическое лечение заболеваний тканей пародонта.
6. Химический некроз твердых тканей зубов.
7. Дентикли. Возможные причины и механизм образования. Значение в клинике и лечении осложненного кариеса.
8. Диспансерное наблюдение за больными при лечении верхушечных периодонтитов.
9. Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов.
10. Связь заболеваний слизистой оболочки полости рта с общим состоянием организма.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Эмаль, дентин и цемент зуба: строение, возрастные изменения, состав, свойства.
2. Микробная флора полости рта и её роль в развитии патологических процессов.
3. Слюна и ротовая жидкость. Состав, функции, роль в возникновении кариеса зубов. Влияние на обменные процессы в эмали.
4. Основные методы обследования пациента с заболеваниями твёрдых тканей зубов.
5. Дополнительные методы обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов.
6. Электроодонтометрия в терапевтической стоматологии, сущность метода, методика проведения, оценка результатов.
7. Осмотр полости рта стоматологического пациента. Зубная формула.
8. Деонтология и этика при лечении пациентов с кариесом зубов и с заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения.
9. Понятие о кариесогенной ситуации. Кариесогенные факторы общего и местного характера.
10. Поверхностный кариес. Этиология, патогистология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика поверхностного кариеса. Этапы оперативно-восстановительного лечения поверхностного кариеса. Выбор пломбирочного материала.
11. Этапы лечения поверхностного кариеса, при расположении двух кариозных полостей на жевательной поверхности одного зуба. Варианты препарирования кариозных полостей, выбор пломбирочного материала. Этапы лечения поверхностного кариеса. Особенность препарирования, выбор пломбирочного материала.
12. Средний кариес. Этиология, патогенез, патогистология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика среднего кариеса. Этапы оперативно-восстановительного лечения среднего кариеса.
13. Глубокий кариес. Этиология, патогистология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика глубокого кариеса. Этапы лечения глубокого кариеса. Особенности препарирования, выбор лечебной прокладки в зависимости от состояния дентина дна кариозной полости.
14. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.
15. Общее лечение кариеса зубов. Показания. Группы лекарственных препаратов, используемых в общем лечении. Механизм действия препаратов кальция и фосфора. Профилактика кариеса зубов. Первичная и вторичная профилактика. Роль фтора в профилактике кариеса зубов.
16. Герметизация фиссур. Методы герметизации фиссур. Инвазивная герметизация фиссур. Показания к проведению, методика выполнения, необходимые материалы и инструменты.
17. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация.
18. Наследственные нарушения структуры зубов. Несовершенный амелогенез: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
19. Наследственные нарушения структуры зубов. Несовершенный дентиногенез: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика.

20. Наследственные нарушения структуры зубов. Несовершенный одонтогенез: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика.
21. Гипоплазия твердых тканей зуба. Клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, лечение
22. Флюороз зубов. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
23. Эрозия твердых тканей зубов, клиновидный дефект. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
24. Гиперестезия твердых тканей зубов. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
25. Дисколорит зубов, методы лечения. Показания и противопоказания к отбеливанию, профилактика осложнений. Механизм действия отбеливающих систем.
26. Теории возникновения кариеса зубов. Современные взгляды на возникновение и развития кариеса зубов.
27. Кариес зубов. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
28. Роль микроорганизмов зубной бляшки и зубного налета в возникновении кариеса. Образование и развитие зубной бляшки.
29. Начальный кариес. Этиология, патогистология, клиника, диагностика.
30. Методы диагностики начального кариеса.
31. Витальное окрашивание зуба. Методика проведения. Критерии оценки полученных результатов.
32. Методы лечения начального кариеса. Профилактика.
33. Реминерализующая терапия при лечении начального кариеса. Показания.
34. Пульпа зуба: гистологическое строение, возрастные изменения, реактивные изменения в пульпе зубов при болезнях обмена, авитаминозах, заболеваниях пародонта, при кариесе и некариозных заболеваниях зубов.
35. Острые формы пульпитов: этиология, патогенез, классификация, клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методики лечения.
36. Хронические формы пульпитов: этиология, патогенез, классификация, клиника, патанатомия, дифференциальная диагностика, методики лечения.
37. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов различными методами: клиника, профилактика осложнений.
38. Периодонт: строение, иннервация, кровоснабжение, основные функции.
39. Острые верхушечные периодонтиты: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, показания и противопоказания к консервативному лечению, общие принципы лечения.
40. Хронические периодонтиты: клиника, дифференциальная диагностика, методики лечения.
41. Заболевания пародонта: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация.
42. Гингивиты: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Пародонтиты: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
44. Пародонтоз: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
45. Принципы хирургического лечения заболеваний пародонта.
46. Слизистая оболочка полости рта: гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические свойства, основные функции.
47. Стоматиты СОПР: классификация, этиология, клиника, лечение.
48. Герпетические поражения слизистой полости рта у взрослых.
49. Многоформная экссудативная эритема: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
50. Пузырчатка: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
51. Лейкоплакия СОПР: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Признаки малигнизации. Тактика дантиста на разных этапах диспансерного наблюдения.

53. Кандидоз слизистой оболочки полости рта: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
54. Заболевания языка у взрослых (травматические глосситы, складчатый язык, ворсинчатый язык): клиника, диагностика, лечение.
55. Хейлиты: этиология, классификация, клиника, лечение.
56. Профилактика стоматологических заболеваний.
57. Особенности оказания стоматологической помощи ВИЧ-инфицированным больным при лечении.
58. Общие осложнения в клинике терапевтической стоматологии. Неотложная помощь при анафилактическом шоке на стоматологическом приеме.
59. Общие осложнения в клинике терапевтической стоматологии. Неотложная помощь при обмороке на стоматологическом приеме.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Провести осмотр полости рта и зубов, заполнение зубной формулы.
2. Провести зондирование кариозной полости.
3. Провести перкуссию зуба.
4. Определить электровозбудимость пульпы зуба.
5. Заполнить медицинскую карту стоматологического больного
6. Провести диагностику начального кариеса методом витального окрашивания твердых тканей зуба.
7. Провести диагностику поверхностного кариеса методом зондирования кариозной полости.
8. Провести диагностику среднего кариеса методом зондирования кариозной полости.
9. Провести диагностику глубокого кариеса методом зондирования кариозной полости.
10. Прочитать и оценить рентгенограмму кариозных полостей II класса по Блэку.
11. Провести препарирование кариозной полости I класса по Блэку.
12. Провести препарирование кариозной полости II класса по Блэку.
13. Провести препарирование кариозной полости III класса по Блэку.
14. Провести препарирование кариозной полости IV класса по Блэку.
15. Провести препарирование кариозной полости V класса по Блэку.
16. Провести удаление зубных отложений.
17. Провести реминерализующую терапию при кариесе в стадии пятна.
18. Провести этапы лечения поверхностного кариеса
19. Провести этапы лечения среднего кариеса
20. Провести этапы лечения глубокого кариеса
21. Провести пломбирование при лечении кариеса зубов 1-го класса по Блэку.
22. Провести пломбирование при лечении кариеса зубов 2-го класса по Блэку.
23. Провести пломбирование при лечении кариеса зубов 3-го класса по Блэку.
24. Провести пломбирование при лечении кариеса зубов 4-го класса по Блэку.
25. Провести пломбирование при лечении кариеса зубов 5-го класса по Блэку.
26. Провести диагностику эндемического флюороза твердых тканей зубов.
27. Провести диагностику гипоплазии эмали твердых тканей зубов.
28. Провести диагностику клиновидного дефекта твердых тканей зубов.
29. Провести диагностику гиперстезии твердых тканей зубов.
30. Провести диагностику эрозии твердых тканей зубов.
31. Провести диагностику кислотного некроза твердых тканей зубов.
32. Провести диагностику травмы зуба (перелом 1/3 коронки зуба).
33. Провести этапы реминерализующей терапии при некрозе твердых тканей зуба.
34. Провести этапы офисного отбеливания твердых тканей зубов.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

Согласовано  
ТОО «ОМАР СТОМ»  
лице директора  
Смарова К.Т.  
2023 г

РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ»**

Направление подготовки: специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая»  
квалификация 4S09110201 «Зубной техник»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по производственному обучению.

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г. Семей, Оразғалиева Ж.Е.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЗТД  
протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Техника изготовления бюгельных протезов» по специальности 09110200  
«Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной  
техник», подготовленная руководителем ТОО «Шығысмед» г. Семей,  
Оразгалиевой Ж.Е.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов», составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Рабочая программа «Техника изготовления бюгельных протезов» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 106 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая».

Рабочая программа имеет следующие разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г. Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата \_\_\_ / \_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

### **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Рабочая программа «Техника изготовления бюгельных протезов» рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 106 часов. Общее число часов поразделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по производственному обучению.

Дата \_\_\_ / \_\_\_ / 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Техника изготовления бюгельных протезов» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Профессиональные модули 2». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Цикл

#### общеобразовательных дисциплин

- «Биология»,
- «Химия»,
- «Физика»,
- «Математика»,
- «Информатика»,
- «Иностранный язык»,
- «Русский язык/Казахский язык/»,
- «Русская литература/Казахская литература»,

### Цикл

#### общепрофессиональных дисциплин

- «Профессиональная этика, деонтология и психология»,
- «Медицина катастроф»,
- «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы»,
- «Первая медицинская помощь»,
- «Профессиональный иностранный язык»,
- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. «Профессиональные модули 1» | - «Техника изготовления съёмных протезов»<br>- «Техника изготовления несъёмных протезов»  |
| 2. «Профессиональные модули 2» | - «Техника изготовления съёмных протезов»<br>- «Техника изготовления несъёмных протезов»  |
| 3. «Профессиональные модули 3» | - «Техника изготовления съёмных протезов»<br>- «Техника изготовления несъёмных протезов»<br>- «Техника изготовления бюгельных протезов» |

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными навыками по изготовлению и проведению починки бюгельных протезов.

В результате овладения учебным материалом дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

- моделирования элементов каркаса бюгельного протеза;
- изготовления литого бюгельного зубного протеза с кламмерной системой фиксации;

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник», должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией и принятия решений	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи.	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>БК-2.3 Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции результаты обучения

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход за пациентами в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром лабораторных навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Выполняет профессиональный уход за пациентами.
3.	<b>ПК-3 Профессиональная компетенция.</b> Демонстрирует знания в изготовлении зубных протезов с использованием современных методов.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Применяет полученные знания</b> при изучении строения тела человека и его возрастные особенности
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Демонстрирует знания об основных способах защиты</b> населения, о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Демонстрирует навыки:</b> обследования пациента, ухода и профилактики, оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить параллелометрию;
- планировать конструкцию бюгельных протезов;
- подготавливать рабочую модель к дублированию;
- изготавливать огнеупорную модель;
- моделировать каркас бюгельного протеза;
- изготавливать литниковую систему для каркаса бюгельного зубного протеза на верхнюю и нижнюю челюсти;
- изготавливать огнеупорную опоку и отливать каркас бюгельного зубного протеза из металла;
- припасовывать металлический каркас на модель;

- проводить отделку, шлифовку и полировку металлического каркаса бюгельного зубного протеза;
- проводить постановку зубов при изготовлении бюгельного зубного протеза;
- подготавливать протез к замене воска на пластмассу;
- проводить контроль качества выполненной работы;

**Обучающийся должен знать:**

- показания и противопоказания к изготовлению бюгельных зубных протезов;
- виды и конструктивные особенности бюгельных зубных протезов;
- способы фиксации бюгельных зубных протезов;
- преимущества и недостатки бюгельных зубных протезов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления бюгельных зубных протезов;
- технологию дублирования и получения огнеупорной модели;
- планирование и моделирование восковой композиции каркаса бюгельного зубного протеза;
- правила обработки и припасовки каркаса бюгельного зубного протеза на рабочую модель;
- правила постановки зубов и замены воскового базиса бюгельного зубного протеза на пластмассовый;
- технологию починки бюгельных протезов;
- особенности изготовления литниковых систем и литья стоматологических сплавов при изготовлении каркаса бюгельного зубного протеза

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 14 часов, практические /симуляции/ занятия - 106 часов.

*Таблица 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
120/5	14	106	5	Экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в бюгельное протезирование</b>		
Тема 1.1 Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о бюгельном протезе. 2. Классификация бюгельных протезов. 3. Конструктивные особенности бюгельных протезов. 4. Показания и противопоказания к применению бюгельных протезов. 5. Положительные и отрицательные качества бюгельных протезов. «Значение рационального выбора конструкций зубных протезов».	1

<p>Тема 1.2 Конструкционные элементы бюгельного протеза</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Опорно-удерживающие элементы бюгельного протеза. 2. Соединительные элементы бюгельного протеза. 3. Базис бюгельного протеза. 4. Дуга бюгельного протеза. 5. Седловидная часть бюгельного протеза. 6. Базис бюгельного протеза. 7. Дополнительные элементы бюгельных протезов.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.2 Конструктивные элемент ы бюгельных протезов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Составные элементы бюгельных протезов: основные и дополнительные. Их назначение. 2. Опорно-удерживающие кламмера. Составные элементы опорно-удерживающего кламмера. Способы соединения кламмера с протезом. 3. Дуга бюгельного протеза. Характеристика формы и размера дуги в зависимости от условий в полости рта и назначения бюгельного протеза. 4. Базис бюгельного протеза. Функции базиса. Соединение каркаса протеза с базисом. 5. Ограничитель базиса протеза. Назначение, требования. Форма ограничителя.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.3 Организация зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Аппараты и инструменты, применяемые для изготовления бюгельных протезов. 2. Правила техники безопасности при работе с зуботехническим оборудованием и материалами.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Конструктивные особенности бюгельных протезов.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Организация зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Методы фиксации и стабилизации пластиночных протезов.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических таблиц; - подготовка реферативных сообщений: «Организация зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов»; «Преимущества бюгельных протезов на мостовидными» - подготовка презентаций: «Конструктивные особенности бюгельных протезов»; «Методы фиксации и стабилизации пластиночных протезов»</p>	

<b>Раздел 2. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.</b>		
<p>Тема 2.1 Планирование конструкции бюгельного протеза. Снятие слепков.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Выбор конструкции бюгельного протеза в зависимости от топографии дефекта зубного ряда. 2. Основные принципы протезирования бюгельными протезами. 3. Распределение нагрузки в бюгельном протезе. 4. Подготовка полости рта к протезированию бюгельными протезами. Выбор опорных зубов. 5. Виды и особенности слепочных масс. 6. Методика получения слепка полости рта.</p>	1
<p>Тема 2.2 Изготовление рабочей и вспомогательной моделей. Изготовление прикусных валиков.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Последовательность клинико-лабораторных этапов изготовления бюгельных протезов. 2. Отливка рабочих и вспомогательных моделей по слепкам из твердых и пластических масс. 3. Требования к рабочей модели и применяемым материалам. 4. Последовательность изготовления прикусных валиков.</p>	1
<p>Тема 2.3 Определение центральной окклюзии.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение «центральной окклюзии». 2. Последовательность определения центральной окклюзии. 3. Методика фиксации моделей в положении центральной окклюзии. 4. Назначение ориентиров на прикусных валиках.</p>	1
<p>Тема 2.4 Параллелометрия рабочей модели.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Устройства параллелометра. 2. Назначение параллелометра и его составных частей 3. Значение параллелометрии в бюгельном протезировании. 4. Основные правила параллелометрии. 5. Методы параллелометрии. 6. Понятие «поднутрение». Измерение глубины поднутрения (удерживающей, ретенционной) зоны. 7. Ошибки при параллелометрии.</p>	1
<p>Тема 2.5 Способы фиксации бюгельных протезов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методы фиксации и стабилизации пластиночных протезов. 2. Основные виды стабилизирующих и фиксирующих элементов. 3. Кламмерная система фиксации бюгельного протеза. Кламмеры системы «Нея». 4. Клинические условия, определяющие выбор фиксации бюгельного протеза 5. Кламмерная линия и ее значение для фиксации съемного протеза.</p>	1
<p>Тема 2.6 Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этапы моделирования из воска каркаса бюгельного протеза. 2. Влияние моделировки каркаса на качество протеза.</p>	1

	<p>3. Правила моделирования восковой композиции бюгельного протеза.</p> <p>4. Подготовка к дублированию рабочей модели.</p> <p>5. Последовательность изготовления огнеупорной модели.</p>	
<p>Тема 2.7 Литье и обработка каркаса бюгельного протеза.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Последовательность этапов отливки каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.</p> <p>2. Последовательность этапов обработки каркаса бюгельного протеза.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к качеству обработки.</p> <p>4. Оборудование, инструменты и материалы, применяемые для пескоструйной обработки, электрохимической и механической шлифовки и полировки.</p>	1
<p>Тема 2.8 Проверка конструкции каркаса бюгельного протеза в полости рта.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Значение этапа проверки каркаса бюгельного протеза в клинике.</p> <p>2. Последовательность проведения проверки каркаса бюгельного протеза в полости рта больного.</p> <p>3. Критерии качества изготовленного каркаса бюгельного протеза.</p> <p>4. Критерии качества фиксации каркаса на рабочей модели.</p> <p>5. Критерии качества фиксации каркаса в полости рта больного.</p> <p>6. Возможные ошибки, допущенные на этапах изготовления каркаса бюгельного протеза и методы их устранения.</p>	1
<p>Тема 2.9 Изготовление воскового базиса с искусственными зубами. Замена воска на пластмассу.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Принципы моделирования базиса бюгельного протеза.</p> <p>2. Виды искусственных зубов.</p> <p>3. Особенности постановки искусственных зубов.</p> <p>4. Этапы и способы гипсовки в кювету.</p> <p>5. Последовательность замены воска на пластмассу.</p> <p>6. Сроки выварки воска. Этапы полимеризации пластмассы.</p>	1
<p>Тема 2.10 Окончательная обработка бюгельного протеза. Сдача протеза больному и его припасовка во рту.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Последовательность окончательной обработки протеза.</p> <p>2. Используемое оборудование, инструменты и материалы.</p> <p>3. Влияния окончательной шлифовки и полировки на качество протеза.</p> <p>4. Сдача протеза больному и его припасовка во рту.</p> <p>5. Правила пользования бюгельными протезами.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Планирование конструкции бюгельного протеза.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Снятие оттисков, изготовление рабочих и комбинированных моделей на в/ч и н/ч. Изготовление прикусных валиков</p>	6

	<b>Практическое занятие № 6</b> Методы определения центральной окклюзии.	6
	<b>Практическое занятие № 7</b> Параллелометрия рабочей модели.	6
	<b>Практическое занятие № 8</b> Опорно-удерживающий кламмер Аккера. Планирование расположения частей кламмера на опорных зубах.	6
	<b>Практическое занятие № 9</b> Кламмера системы «Нея»3-го комбинированного действия. Моделирование кламмеров из воска.	6
	<b>Практическое занятие № 10</b> Кламмеры системы «Нея» 4-го обратного действия. Моделирование кламмеров из воска.	6
	<b>Практическое занятие № 11</b> Кламмера системы «Нея»5-го кругового типа. Моделирование кламмеров из воска.	6
	<b>Практическое занятие № 12</b> Моделирование из воска каркаса бюгельного протеза.	6
	<b>Практическое занятие № 13</b> Подготовка к дублированию рабочей модели. Изготовление огнеупорной модели.	6
	<b>Практическое занятие № 14</b> Отливка каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.	6
	<b>Практическое занятие № 15</b> Припасовка каркаса бюгельного протеза на модель.	6
	<b>Практическое занятие № 16</b> Изготовление воскового базиса с искусственными зубами. Замена воска на пластмассу.	6
	<b>Практическое занятие № 17</b> Обработка и полировка пластмассовых частей бюгельного протеза.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических таблиц; - подготовка реферативных сообщений.	
<b>Раздел 3. Технологические особенности ремонта бюгельных протезов</b>		
Тема 3.1Починка бюгельных протезов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ошибки ортопедического лечения с помощью бюгельного протеза. 2. Причины поломок бюгельных протезов. 3. Виды поломок и технологии починки бюгельных протезов.	1
	<b>Практическое занятие № 18</b> Починка бюгельных протезов.	4
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических таблиц;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений.</li> </ul>	
--	--	--

Таблица 4: Наименование тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в бюгельное протезирование.</b> <b>Тема 1.1</b> Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.	1
2.	Тема 1.2 Конструктивные элементы бюгельных протезов.	1
3.	Тема 1.3 Организация зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов.	1
4.	<b>Раздел 2. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.</b> Тема 2.1 Планирование конструкции бюгельного протеза. Снятие слепков.	1
5.	Тема 2.2 Изготовление рабочей и вспомогательной моделей. Изготовление прикусных валиков.	1
6.	Тема 2.3 Определение центральной окклюзии.	1
7.	Тема 2.4 Параллелометрия рабочей модели.	1
8.	Тема 2.5 Способы фиксации бюгельных протезов.	1
9.	Тема 2.6 Моделирование восковой композиции бюгельного протеза.	1
10.	Тема 2.7 Литье и обработка каркаса бюгельного протеза.	1
11.	Тема 2.8 Проверка конструкции каркаса бюгельного протеза в полости рта.	1
12.	Тема 2.9 Изготовление воскового базиса с искусственными зубами. Замена воска на пластмассу.	1
13.	Тема 2.10 Окончательная обработка бюгельного протеза. Сдача протеза больному и его припасовка во рту.	1
14.	<b>Раздел 3. Технологические особенности ремонта бюгельных протезов</b> Тема 3.1 Починка бюгельных протезов.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Конструктивные особенности бюгельных протезов.	6
2.	СИМ: Организация зуботехнического производства по изготовлению бюгельных протезов.	6
3.	СИМ: Методы фиксации и стабилизации пластиночных протезов.	6
4.	СИМ: Планирование конструкции бюгельного протеза.	6

5.	СИМ:Снятие оттисков, изготовление рабочих и комбинированных моделей на в/ч и н/ч. Изготовление прикусных валиков	
6.	СИМ:Методы определения центральной окклюзии.	6
7.	СИМ:Параллелометрия рабочей модели.	6
8.	СИМ: Опорно-удерживающий кламмер Аккера. Планирование расположения частей кламмера на опорных зубах.	6
9.	СИМ: Кламмера системы «Нея»3-го комбинированного действия. Моделирование кламмеров из воска.	6
10.	СИМ: Кламмеры системы «Нея» 4-го обратного действия. Моделирование кламмеров из воска.	6
11.	СИМ: Кламмера системы «Нея»5-го кругового типа. Моделирование кламмеров из воска.	6
12.	СИМ:Моделирование из воска каркаса бюгельного протеза.	6
13.	СИМ:Подготовка к дублированию рабочей модели. Изготовление огнеупорной модели.	6
14.	СИМ: Отливка каркаса бюгельного протеза на огнеупорной модели.	6
15.	СИМ: Припасовка каркаса бюгельного протеза на модель.	6
16.	СИМ: Изготовление воскового базиса с искусственными зубами. Замена воска на пластмассу.	6
17.	СИМ: Обработка и полировка пластмассовых частей бюгельного протеза.	6
18.	СИМ: Починка бюгельных протезов.	4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторныезанятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическиезанятия проводятся в специально оборудованных зуботехнических лабораториях.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Техника изготовления бюгельных протезов» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

### **Практические занятия:**

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

## **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Оборудование и мебель:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол зуботехнический</li> <li>- стулья</li> <li>- стол для преподавателя</li> <li>- стул для преподавателя</li> <li>- шлифмотор</li> <li>- зуботехническая бормашина</li> <li>- электрошпатель</li> <li>- раковина для мытья рук</li> <li>- вибростолик</li> <li>- горелки спиртовые</li> <li>- дозатор для порошка гипса</li> <li>- полимеризатор</li> <li>- пресс для выдавливания гипса</li> <li>- станок для обрезки гипсовых моделей</li> <li>- шкаф вытяжной</li> <li>- шкаф инструментальный</li> <li>- очки защитные</li> <li>- плита электрическая четырехкомфорочная</li> <li>- окклюдатор</li> <li>- артикулятор</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- компьютер</li> <li>- системный блок</li> <li>- экран настенный</li> <li>- клавиатура</li> <li>- принтер</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер лазерный LG</li> <li>- сканер</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Фантомные модели:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фантом полости рта</li> <li>- фантомы с искусственными зубами</li> <li>- набор пластмассовых зубов</li> <li>- модели с классификацией дефектов зубных рядов</li> <li>- эталоны для определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Зуботехнические инструменты:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюгели</li> <li>- держатели для шлифмотора</li> <li>- кювета зуботехническая</li> <li>- молоток зуботехнический</li> <li>- нож для гипса</li> <li>- крампонные щипцы</li> <li>- колба резиновая для гипса</li> <li>- кламмеры</li> <li>- шпатель для замеса гипса</li> <li>- гипсаокклюдаторы</li> <li>-пинцет зуботехнический</li> <li>- набор матриц и матриц</li> <li>- кламмеры</li> <li>- наковальня</li> <li>- свинцовые подушки</li> <li>- кусачки</li> <li>- лобзик</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Зуботехнические материалы:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипс медицинский</li> <li>- воск базисный</li> <li>- изолирующий лак</li> <li>- пластмасса базисная</li> <li>- гарнитуры зубов</li> <li>- боры разные</li> <li>- дискодержатели</li> <li>- круги для бор машин</li> <li>- камни карборундовые для бор машин</li> <li>- щетки волосяные</li> <li>- фильцы конусные</li> <li>- гильзы</li> <li>- ложки оттискные</li> <li>- супергипс</li> <li>- спирт этиловый для горелок</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тематических плакатов</li> <li>- видеофильм "съемное протезирование"</li> <li>- слайд-презентации</li> <li>- банк ситуационных задач</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>- методические пособия для преподавателей и учащихся по темам</li> </ul>

### **3.5 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

1. Смирнов Б.А.Зуботехническое дело в стоматологии: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа,2018 г
2. Миронова М.Л.Съемные протезы:учебник /М. ГЭОТАР-Медиа, 2014 год
3. Миронова М.Л.Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа , 2018 г
4. Расулова М.М. Зубопротезная техника: учебник/М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 год
5. Черемисина М.В.Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: уч. пособие/ Лань, С.-Петербург, 2020 год
6. Наумович С.А. Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами: учебное пособие/ Минск "Высшая школа" 2018 год

## Дополнительная литература

7. Каливрадзиян Э.С. Ортопедическая стоматология: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
8. Милешкина Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
9. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение: учебник / М.: Альянс, 2017 год
10. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.
11. Брагин Е.А. Основы технологии зубного протезирования: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.
12. Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы.
Формы итогового контроля знаний:	Экзамен

### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

*Таблица 8. Критерии контроля знаний*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине,

			использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу,

			рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.

Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью

			соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b>

			теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам.Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны

			рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при

			выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО =**

**ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК**  
 $\text{ОРД} = \frac{\sum}{\text{число оценок}}$  - знак суммы

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРС – самостоятельная работа студента.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Составные части БП, назначение каждой из них.
2. Аппараты и инструментарий, используемый при изготовлении БП.
3. Основные и вспомогательные материалы для изготовления БП.
4. Техника безопасности при изготовлении БП.
5. Методы параллелометрии рабочей модели. Значение параллелометра при изготовлении БП.
6. Изучение методики по продольным осям опорных зубов.
7. Произвольный метод изучения модели в параллелометре.
8. Планирование конструкций каркаса. Размещение элементов кламмеров в зависимости от формы, размера и наклона опорных зубов.
9. Характеристика кламмеров системы Нея.
10. Способы распределения жевательной нагрузки, типы соединения.
11. Составные части кламмера, назначение и расположение. Атипичные кламмера.
12. Клинические особенности протезирования цельнолитыми бюгельными протезами.
13. Составные части БП, разновидности и характеристика кламмера.
14. Изготовление БП большим парадонтозом.
15. Составные части кламмера, типичные, атипичные кламмера. Характеристика по применению.
16. Виды, конструктивные особенности БП.
17. Особенности размещения дуги БП на верхнюю челюсть при различных дефектах зубного ряда.
18. Этапы получения огнеупорной модели.
19. Виды и конструктивные особенности бюгельных протезов.
20. Этапы дублирования модели.
21. Формирование литниковой системы на огнеупорной модели.
22. Методы изготовления цельнолитых бюгельных протезов.
23. Требование к зупротезному литью и его контроль.
24. Требование к рабочей модели, техника ее изготовления.
25. Назначение рабочей модели при изготовлении БП.
26. Окклюзионная накладка, ее расположение и назначение.
27. Методы фиксации БП в полости рта.
28. Техника моделировки седла, каркаса БП.
29. Понятие межевая линия и ее виды.
30. Способы загипсовки восковой репродукции в кювету.
31. Базис бюгельного протеза, границы и соединение с каркасом.
32. Клинические и лабораторные этапы изготовления БП.
33. Функциональная характеристика стабилизирующей и ретенционной части плеча. Расположение.
34. Техника моделировки каркаса БП на огнеупорной модели.
35. Отливка рабочей модели. Подготовка рабочей модели к дублированию.
36. Обмазка, паковка каркасов БП.
37. Конструктивные особенности моделировки БП на гипсовой модели.
38. Постановка искусственных зубов.
39. Оснащение зуботехнической лаборатории.
40. Моделировка каркаса БП из воска с помощью матрицы. Формодент.
41. Отливка модели. Моделировка каркаса БП от руки.

42. Методы литья каркасов. Преимущество протезов на огнеупорных моделях.
43. Методы очищения каркасов БП от огнеупорной массы.
44. Изготовление негативной формы.
45. Подготовка гипсовой модели для дублирования.
46. Этапы моделирования конструкций каркаса.
47. Обмазка, паковка каркасов БП.
48. Функциональная характеристика стабилизирующей части плеча кламмера.  
Расположение.
49. Материалы применяемые при моделировке каркасов БП.
50. Синтез и технология приготовления базисных материалов.
51. КХС – состав, свойства, применение.
52. Материалы для обработки каркасов БП.
53. Формовочные материалы.
54. Изоляционные и покрывные материалы.
55. Нарушение процесса полимеризации.
56. Гипс, состав, свойства, применение.
57. Материалы для полировки. Характеристика.
58. Метод электрической полировки, сущность, применение.
59. Пескоструйный аппарат, назначение, принципы работы.
60. Материалы для огнеупорных моделей, характеристика.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Отливка рабочей и вспомогательной модели.
2. Установка модели в параллеломере.
3. Проведение анализа модели в параллеломере.
4. Черчение конструкции бюгельного протеза на модели.
5. Подготовка модели к дублированию.
6. Укрепление модели в кювете для дублирования.
7. Подготовка дублирующей массы для заливки в кювету.
8. Получение дублексного оттиска.
9. Извлечение рабочей модели из дублексного оттиска.
10. Замешивание огнеупорной массы.
11. Извлечение огнеупорной модели из дублексного оттиска.
12. Подготовка огнеупорной модели к работе.
13. Отливка из воска элементов каркаса бюгельного протеза при помощи матрицы «Формодент».
14. Моделирование опорно-удерживающего кламмера системы Нея 1.
15. Моделирование опорно-удерживающего кламмера системы Нея 2.
16. Моделирование опорно-удерживающего кламмера системы Нея 3.
17. Моделирование опорно-удерживающего кламмера системы Нея 3.
18. Моделирование опорно-удерживающего кламмера системы Нея 4.
19. Моделирование опорно-удерживающего кламмера системы Нея 5.
20. Моделирование дополнительных ответвлений.
21. Моделирование дуги.
22. Моделирование седел.
23. Моделирование ограничителей базиса.
24. Окончательное моделирование восковой конструкции бюгельного протеза.
25. Обработка каркаса бюгельного протеза на пескоструйном аппарате
26. Обработка каркаса бюгельного протеза абразивными инструментами.
27. Моделирование вертикальных дробителей.

28. Моделирование горизонтальных дробителей
29. Моделирование упрочнителя каркаса.
30. Обработка зоны поднутрения.
31. Технология починки бюгельного протеза.
32. Припасовка каркаса на модели.
33. Шлифовка и полировка бюгельного каркаса.
34. Изготовление прикусного шаблона.
35. Загипсовка моделей в окклюдатор.
36. Установка каркаса на модели.
37. Постановка искусственных зубов.
38. Окончательная моделировка бюгельного протеза.
39. Гипсовка бюгельного протеза в кювету.
40. Выварка воска из кюветы.
41. Нанесение изолирующего материала на гипсовые поверхности.
42. Замешивание пластмассы.
43. Формовка, паковка пластмассы.
44. Полимеризация пластмассы согласно инструкции
45. Извлечение бюгельного протеза из кюветы.
46. Обработка бюгельного протеза.
47. Шлифовка бюгельного протеза.
48. Полировка бюгельного протеза.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО «ОМАР СТОМ»  
лине директора  
Смарова Г.К.  
2023 г



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 2023 г  
Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ МОСТОВИДНЫХ ПРОТЕЗОВ»**

Направление подготовки: специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая»  
квалификация 4S09110201 «Зубной техник»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	
	32

Рабочая программа дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по производственному обучению.

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЗТД  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 2021 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Техника изготовления мостовидных протезов» по специальности 09110200  
«Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник»,  
подготовленная руководителем ТОО «Шығысмед» г. Семей,  
Оразгалиевой Ж.Е.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов», составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Рабочая программа «Техника изготовления мостовидных протезов» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 82 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая».

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Рабочая программа «Техника изготовления мостовидных протезов» рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 82 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по производственному обучению.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 «Зубной техник», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Техника изготовления мостовидных протезов» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Профессиональные модули 2». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- «Биология»,	- «Профессиональная этика, деонтология и психология»,
- «Химия»,	- «Медицина катастроф»,
- «Физика»,	- «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы»,
- «Математика»,	- «Первая медицинская помощь»,
- «Информатика»,	- «Профессиональный иностранный язык»,
- «Иностранный язык»,	- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»
- «Русский язык/Казахский язык/»,	
- «Русская литература/Казахская литература»,	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

1. «Профессиональные модули 1»	- «Техника изготовления съемных протезов» - «Техника изготовления несъемных протезов»
2. «Профессиональные модули 2»	- «Техника изготовления съемных протезов» - «Техника изготовления несъемных протезов»
3. «Профессиональные модули 3»	- «Техника изготовления съемных протезов» - «Техника изготовления несъемных протезов» - «Техника изготовления бюгельных протезов»

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными навыками по изготовлению и проведению починки мостовидных протезов.

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник», должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией и принятия решений	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи.	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>БК-2.3 Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции и результаты обучения

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход за пациентами в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром лабораторных навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Выполняет профессиональный уход за пациентами.
3.	<b>ПК-3 Профессиональная компетенция.</b> Демонстрирует знания в изготовлении зубных протезов с использованием современных методов.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Применяет полученные знания</b> при изучении строения тела человека и его возрастные особенности
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Демонстрирует знания об основных способах защиты</b> населения, о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Демонстрирует навыки:</b> обследования пациента, ухода и профилактики, оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- моделировать восковую композицию мостовидного протеза;
- изготавливать литниковую систему;
- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас мостовидного протеза;
- моделировать восковую композицию мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой;
- изготавливать пластмассовую облицовку несъемных мостовидных протезов;
- моделировать восковую композицию литого каркаса металлокерамических конструкций зубных протезов;
- моделировать зубы керамическими массами;

- производить литье стоматологических сплавов при изготовлении каркасов несъемных зубных протезов;
- проводить контроль качества выполненных работ.

**Обучающийся должен знать:**

- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых мостовидных протезов;
- способы и особенности изготовления разборных моделей;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления мостовидных протезов с пластмассовой облицовкой;
- организацию литейного производства в ортопедической стоматологии;
- оборудование и оснащение литейной лаборатории;
- охрану труда и технику безопасности в литейной комнате.

В результате овладения учебным материалом дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- изготовления пластмассовых мостовидных протезов;
- изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов;
- изготовления цельнолитых мостовидных протезов;
- изготовления мостовидных протезов с облицовкой.

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 14 часов, практические /симуляции/ занятия - 82 часа.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	14	82	5	Экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>		
Тема 1.1 Классификация дефектов зубных рядов и протезов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Распространённые типы функционального соотношения челюстей. 2. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди.	1

<p>Тема 1.2 Замещение дефектов зубных рядов мостовидными протезами</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о мостовидных протезах.</li> <li>2. Функциональное назначение мостовидного протеза.</li> <li>3. Классификация мостовидных протезов.</li> <li>4. Значение резервных сил пародонта при использовании мостовидных конструкций.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 1.3 Показания и противопоказания протезирования мостовидными протезами.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показания к изготовлению мостовидных протезов в зависимости от величины дефекта.</li> <li>2. Показания к изготовлению мостовидных протезов в зависимости от локализации дефекта.</li> <li>3. Показания к протезированию мостовидными протезами в зависимости от топографии дефекта.</li> <li>4. Противопоказания к изготовлению мостовидных протезов.</li> <li>5. Преимущества и недостатки мостовидных протезов.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4 Основные конструктивные элементы мостовидных протезов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные конструктивные элементы мостовидных протезов.</li> <li>2. Характеристика видов опорных элементов.</li> <li>3. Характеристика видов тел мостовидных протезов.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5 Биомеханика мостовидных протезов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер распределения и величина жевательного давления.</li> <li>2. Влияние вертикальной нагрузки на биомеханику мостовидного протеза.</li> <li>3. Предельная нагрузка на опорные зубы.</li> <li>4. Статика мостовидных протезов.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 1.6 Конструирование мостовидных протезов с точки зрения биомеханики.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы конструирования мостовидных протезов.</li> <li>2. Выбор опорных зубов в зависимости от величины и топографии дефекта.</li> <li>3. Требования к опорным зубам.</li> <li>4. Требования к моделировке промежуточной части.</li> <li>5. Требования, предъявляемые к касательной промежуточной части.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка схем;</li> <li>- составление алгоритмов работы;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений;</li> <li>- создание мультимедийной презентации.</li> </ul>	<p>1</p>

<b>Раздел 2. Ортопедическое лечение при дефектах зубного ряда с применением мостовидных протезов.</b>		
Тема 2.1 Техника изготовления мостовидных протезов с опорными штампованными коронками (паяные).	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мостовидные протезы с опорными штампованными коронками и их составные элементы. 2. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидного протеза с опорными штампованными коронками. 3. Определение центральной окклюзии на этапах изготовления мостовидного протеза.	1
Тема 2.2 Техника изготовления металлопластмассовых мостовидных протезов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания для изготовления металлопластмассовых мостовидных протезов. 2. Материалы, применяемые для изготовления металлопластмассовых мостовидных протезов. 3. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлопластмассовых мостовидных протезов.	1
Тема 2.3 Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых мостовидных протезов. 2. Методика создания при- и поддесневого уступа. 3. Методика получения двойного оттиска. Создание разборной модели. 4. Моделировка мостовидного протеза. 5. Отливка цельнолитого мостовидного протеза.	1
Тема 2.4 Техника изготовления металлокерамических мостовидных протезов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания к изготовлению металлокерамических мостовидных протезов. 2. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокерамических мостовидных протезов. 3. Правила нанесения керамической массы. 4. Припасовка металлокерамического протеза в полости рта. 5. Глазурирование и фиксация на цемент.	1
Тема 2.5 Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания к изготовлению цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. 2. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидного протеза с промежуточной частью, выполненной в виде фасеток.	1
Тема 2.6 Техника изготовления адгезивных мостовидных протезов. Мостовидные протезы, применяемые при резком наклоне зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания к изготовлению адгезивных протезов. 2. Клинико-лабораторные этапы изготовления адгезивных протезов. 3. Показания к изготовлению мостовидных протезов при резком наклоне зубов. 4. Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов при резком наклоне зубов.	1

<p>Тема 2.7 Припасовка мостовидных протезов различных конструкций на опорные зубы.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Критерии оценки качества мостовидного протеза.  2. Фиксация в полости рта.  3. Возможные осложнения при пользовании мостовидными протезами.  4. Методы профилактики и устранения причин.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.8 Ошибки и осложнения при изготовлении мостовидных протезов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Врачебные ошибки на этапах изготовления мостовидных протезов.  2. Лабораторные ошибки на этапах изготовления мостовидных протезов.</p>	<p>1</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №1</u></b>  Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Снятие слепка эластичной массы с фронтальных отделов верхней челюсти. Отливка модели. Гравировка шейки зуба.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №2</u></b>  Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Моделирование из воска коронковой части зуба и промежуточной части</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №3</u></b>  Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Вырезание восковой композиции. Паковка в кювету. Выварка воска.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №4</u></b>  Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Паковка пластмассового теста. Режим полимеризации.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №5</u></b>  Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Обработка, шлифовка, полировка пластмассовых мостовидных протезов.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №6</u></b>  Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Снятие слепка из эластичной массы, отливка модели. Очерчивание шейки зубов.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №7</u></b>  Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Моделирование опорных зубов. Вырезание гипсовых столбиков. Отливка блока.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №8</u></b>  Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Получение металлических штампов, предварительная штамповка методом ММСИ.</p>	<p>4</p>
	<p><b><u>Практическое занятие №9</u></b>  Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Окончательная штамповка методом ММСИ. Подгонка во рту. Снятие слепка</p>	<p>4</p>
<p><b><u>Практическое занятие №10</u></b>  Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Отливка модели по слепку с коронкой.</p>	<p>4</p>	

	<p><b><u>Практическое занятие №11</u></b> Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Подгонка литка на модели. Отбеливание, обработка, шлифовка, полировка мостовидного протеза.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №12</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Снятие слепка эластичной массой. Отливка модели. Изолирование опорных зубов лаком или изолирующей смесью.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №13</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Моделирование опорных коронок и промежуточной части мостовидного протеза.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №14</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Сдача в литье. Процесс литья.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №15</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Подгонка мостовидного протеза на модели. Механическая обработка. Полировка, шлифовка мостовидного протеза.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №16</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Снятие слепка эластичной массой. Отливка модели.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №17</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Моделирование опорных коронок промежуточной части мостовидного протеза.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №18</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Окончательное моделирование промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литье. Процесс литья.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №19</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Подгонка протеза на модели. Моделировка из воска промежуточной части мостовидного протеза.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №20</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Поковка протеза в кювету. Выварка воска. Паковка пластмассы. Режим полимеризации.</p>	4
	<p><b><u>Практическое занятие №21</u></b> Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Полировка, шлифовка протеза. Подгонка протеза во рту у больного.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка схем;</li> <li>- составление алгоритмов работы;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений;</li> <li>- создание мультимедийной презентации.</li> </ul>	
--	---	--

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.1 Классификация дефектов зубных рядов и протезов.	1
2.	Тема 1.2 Замещение дефектов зубных рядов мостовидными протезами	1
3.	Тема 1.3 Показания и противопоказания протезирования мостовидными протезами.	1
4.	Тема 1.4 Основные конструктивные элементы мостовидных протезов.	1
5.	Тема 1.5 Биомеханика мостовидных протезов.	1
6.	Тема 1.6 Конструирование мостовидных протезов с точки зрения биомеханики.	1
7.	<b>Раздел 2. Ортопедическое лечение при дефектах зубного ряда с применением мостовидных протезов.</b> Тема 2.1 Мостовидные протезы с опорными штампованными коронками.	1
8.	Тема 2.2 Техника изготовления металлопластмассовых мостовидных протезов.	1
9.	Тема 2.3 Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза.	1
10.	Тема 2.4 Техника изготовления металлокерамических мостовидных протезов.	1
11.	Тема 2.5 Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части.	1
12.	Тема 2.6 Техника изготовления адгезивных мостовидных протезов. Мостовидные протезы, применяемые при резком наклоне зубов.	1
13.	Тема 2.7 Припасовка мостовидных протезов различных конструкций на опорные зубы.	1
14.	Тема 2.8 Ошибки и осложнения при изготовлении мостовидных протезов.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Снятие слепка эластичной массы с фронтальных отделов верхней челюсти. Отливка модели. Гравировка шейки зуба.	4
2.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Моделирование из воска коронковой части зуба и промежуточной части	4
3.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Вырезание восковой композиции. Паковка в кювету. Выварка воска	4
4.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Паковка пластмассового теста. Режим полимеризации.	4
5.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых мостовидных протезов. Обработка, шлифовка, полировка пластмассовых мостовидных протезов	4
6.	СИМ: Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Снятие слепка из эластичной массы, отливка модели. Очерчивание шейки зубов.	4
7.	СИМ: Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Моделирование опорных зубов. Вырезание гипсовых столбиков. Отливка блока.	4
8.	СИМ: Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Получение металлических штампов, предварительная штамповка методом ММСИ.	4
9.	СИМ: Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Окончательная штамповка методом ММСИ. Подгонка во рту. Снятие слепка	4
10.	СИМ: Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Отливка модели по слепку с коронкой.	4
11.	СИМ: Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка. Подгонка литка на модели. Отбеливание, обработка, шлифовка, полировка мостовидного протеза.	4
12.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Снятие слепка эластичной массой. Отливка модели. Изолирование опорных зубов лаком или изолирующей смесью.	4
13.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Моделирование опорных коронок и промежуточной части мостовидного протеза.	4
14.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Сдача в литье. Процесс литья.	4
15.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза. Подгонка мостовидного протеза на модели. Механическая обработка. Полировка, шлифовка мостовидного протеза.	4
16.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Снятие слепка эластичной массой. Отливка модели.	4
17.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Моделирование опорных коронок промежуточной части мостовидного протеза.	4
18.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Окончательное моделирование промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литье. Процесс литья.	4

19.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Подгонка протеза на модели. Моделировка из воска промежуточной части мостовидного протеза.	4
20.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Поковка протеза в кювету. Выварка воска. Паковка пластмассы. Режим полимеризации.	4
21.	СИМ: Техника изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части. Полировка, шлифовка протеза. Подгонка протеза во рту у больного.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра – экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Техника изготовления мостовидных протезов» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	<b>Оборудование и мебель:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- стол зуботехнический</li><li>- стулья</li><li>- стол для преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- шлифмотор</li><li>- зуботехническая бормашина</li><li>- электрошпатель</li><li>- раковина для мытья рук</li><li>- вибростол</li><li>- горелки спиртовые</li><li>- дозатор для порошка гипса</li><li>- полимеризатор</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пресс для выдавливания гипса</li> <li>- станок для обрезки гипсовых моделей</li> <li>- шкаф вытяжной</li> <li>- шкаф инструментальный</li> <li>- очки защитные</li> <li>- плита электрическая четырехкомфорочная</li> <li>- окклюдатор</li> <li>- артикулятор</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- компьютер</li> <li>- системный блок</li> <li>- экран настенный</li> <li>- клавиатура</li> <li>- принтер</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер лазерный LG</li> <li>- сканер</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Фантомные модели:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фантом полости рта</li> <li>- фантомы с искусственными зубами</li> <li>- набор пластмассовых зубов</li> <li>- модели с классификацией дефектов зубных рядов</li> <li>- эталоны для определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Зуботехнические инструменты:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюгели</li> <li>- держатели для шлифмотора</li> <li>- кювета зуботехническая</li> <li>- молоток зуботехнический</li> <li>- нож для гипса</li> <li>- крампонные щипцы</li> <li>- колба резиновая для гипса</li> <li>- кламмеры</li> <li>- шпатель для замеса гипса</li> <li>- гипсаокклюдаторы</li> <li>- пинцет зуботехнический</li> <li>- набор матриц и патриц</li> <li>- кламмеры</li> <li>- наковальня</li> <li>- свинцовые подушки</li> <li>- кусачки</li> <li>- лобзик</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Зуботехнические материалы:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипс медицинский</li> <li>- воск базисный</li> <li>- изолирующий лак</li> <li>- пластмасса базисная</li> <li>- гарнитуры зубов</li> <li>- боры разные</li> <li>- дискодержатели</li> <li>- круги для бор машин</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- камни карборундовые для бор машин</li> <li>- щетки волосяные</li> <li>- фильцы конусные</li> <li>- гильзы</li> <li>- ложки оттискные</li> <li>- супергипс</li> <li>- спирт этиловый для горелок</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тематических плакатов</li> <li>- видеофильм "съемное протезирование"</li> <li>- слайд-презентации</li> <li>- банк ситуационных задач</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>- методические пособия для преподавателей и учащихся по темам</li> </ul>

### 3.4 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г
2. Миронова М.Л. Несъемные протезы: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа, 2014 год
3. Миронова М.Л. Изготовление несъёмных пластиночных протезов: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа , 2018 г
4. Расулова М.М. Зубопротезная техника: учебник/ М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 год
5. Черемисина М.В. Технология изготовления несъемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: уч. пособие/ Лань, С.-Петербург, 2020 год
6. Наумович С.А. Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами: учебное пособие/ Минск "Высшая школа" 2018 год

#### Дополнительная литература

7. Каливрадджиян Э.С. Ортопедическая стоматология: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
8. Милешкина Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
9. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение: учебник /М.: Альянс, 2017 год
10. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> </ol>

Формы итогового контроля знаний:	6. Экзамен
----------------------------------	------------

## 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием

			специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию,

			называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не

			полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все

			вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены

			значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**  
**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).  
**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**  
**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**  
**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРС+ $\sum$  оценок РК**  
**ОРД=  $\sum$  - знак суммы**

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Особенности клинического обследования больных с частичными дефектами зубных рядов.
2. Выбор опорных зубов, обоснование выбора при протезировании мостовидными протезами.
3. Клинико-лабораторные этапы изготовления металлического мостовидного протеза.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых и паяных мостовидных протезов с фасетками.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления мостовидных протезов.
2. Оборудование и инструменты, применяемые при изготовлении мостовидных протезов.
3. Показания и противопоказания изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой. Подготовка опорных зубов. Снятие двухслойного оттиска.
4. Отливка разборной модели при изготовлении цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой. Особенности моделировки под цельнолитой мостовидный протез с пластмассовой облицовкой. Наложение литниковой системы.
5. Перевод восковой композиции в металл при изготовлении цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой. Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка каркаса.
6. Положительные и отрицательные стороны цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой. Моделирование восковой облицовки. Обработка, шлифовка, полировка.
7. Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза.
8. Методы спайки деталей мостовидных протезов.
9. Этапы и правила моделирования литой части мостовидного протеза.
10. Припасовка и наложение мостовидного протеза. Критерии оценки качества опорных элементов и тела протеза.
11. Правила моделирования и технологические этапы изготовления промежуточной части мостовидного протеза.
12. Этапы припасовки протеза в полости рта.
13. Возможные ошибки допускаемые при изготовлении мостовидного протеза и методы их устранения.
14. Правила фиксации мостовидного протеза.
15. Рекомендации пациенту, тактика зубного техника при повреждениях цельнолитых, МА и МК протезов.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Изготовления пластмассовых мостовидных протезов.
2. Изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов.
3. Изготовления цельнолитых мостовидных протезов.
4. Изготовления мостовидных протезов с облицовкой.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_/\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО «ОМАР-СТОМ»  
лиц. директора  
Смарова К.К.  
2023 г



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ»**  
Направление подготовки: специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая»  
квалификация 4S09110201 «Зубной техник»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по производственному обучению.

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г. Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЗТД  
протокол №   9   от  15/ 05 /2021 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Техника изготовления ортодонтических конструкций» по специальности 09110200  
«Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник»,  
подготовленная руководителем ТОО «Шығысмед» г. Семей,  
Оразгалиевой Ж.Е.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций», составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Рабочая программа «Техника изготовления ортодонтических конструкций» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая».

Рабочая программа имеет следующие разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г. Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата \_\_\_/\_\_\_/2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

### **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

Рабочая программа «Техника изготовления ортодонтических конструкций» рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по производственному обучению.

Дата \_\_\_/\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Техника изготовления ортодонтических конструкций» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Профессиональные модули 2». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- «Биология»,	- «Профессиональная этика, деонтология и психология»,
- «Химия»,	- «Медицина катастроф»,
- «Физика»,	- «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы»,
- «Математика»,	- «Первая медицинская помощь»,
- «Информатика»,	- «Профессиональный иностранный язык»,
- «Иностранный язык»,	- «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»
- «Русский язык/Казахский язык/»,	
- «Русская литература/Казахская литература»,	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

1. «Профессиональные модули 1»	- «Техника изготовления съемных протезов» - «Техника изготовления несъемных протезов»
2. «Профессиональные модули 2»	- «Техника изготовления съемных протезов» - «Техника изготовления несъемных протезов»
3. «Профессиональные модули 3»	- «Техника изготовления съемных протезов» - «Техника изготовления несъемных протезов» - «Техника изготовления бюгельных протезов»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Цель изучения дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» является приобретение практических навыков по изготовлению классических, широко применяемых на практике ортодонтических конструкций для профилактики и лечения аномалии в различные возрастные периоды.

Задачи:

- изучить биомеханику ортодонтических конструкций.
- изучить клинико-лабораторные этапы изготовления ортодонтических конструкций;
- научиться изгибать проволочные элементы в ортодонтических конструкциях различными щипцами;

- научиться устанавливать ортодонтические винты в ортодонтические аппараты.

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Техника изготовления ортодонтических конструкций» специальности 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификации 4S09110201 «Зубной техник», должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Обучение.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией и принятия решений	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> Планирует непрерывное профессиональное развитие и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> определяет проблемы и потенциальные пути решения в рутинных ситуациях, логически анализирует факты, суждения и принимает обоснованные решения в рамках ее профессиональной деятельности.
2.	<b>БК-2 Этика и профессионализм.</b> Демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания стоматологической помощи.	<b>БК-2.1</b>	<b>Общественная роль в сообществе:</b> принимает активное участие в общественной жизни, проявляет толерантность при взаимодействии с людьми различных культурных и возрастных групп, соблюдает субординацию и профессиональную солидарность.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам, соблюдает конфиденциальность, критически оценивает и принимает решения при возникновении этических вопросов в определенных ситуациях с целью защиты прав и интересов пациентов и (или) клиентов, семей и групп.
		<b>БК-2.3</b>	<b>БК-2.3 Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, непрерывно стремится к обогащению мировоззрения и созданию эстетического комфорта для пациента.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, образу жизни и мировоззрениям на разных языках.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных профессиональных командах, проявляет индивидуальные навыки самоуправления, в целях результативности совместной работы.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

--	--	--	--

Таблица № 2. Профессиональные компетенции и результаты обучения

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> знает профилактическую работу, направленную на укрепление здоровья населения, владеет методами и технологиями национальных и международных стратегических программ здорового образа жизни.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> обучает пациентов и членов его семьи по вопросам сохранения здоровья, ухода и профилактики заболеваний, выявляет факторы риска и защиты. Планирует и выполняет превентивные действия на индивидуальном и семейном уровне, используя различные методы.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Проводит качественный и безопасный уход за пациентами на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Безопасность ухода и среды:</b> выполняет безопасный уход за пациентами в соответствии со стандартами, доказательными знаниями и широким спектром лабораторных навыков, использует современные технологии и эффективные методы защиты людей от воздействия вредных факторов, осуществляет безопасную фармакотерапию.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Качество:</b> Оценивает собственную деятельность согласно индикаторам качества. Выполняет профессиональный уход за пациентами.
3.	<b>ПК-3 Профессиональная компетенция.</b> Демонстрирует знания в изготовлении зубных протезов с использованием современных методов.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Применяет полученные знания</b> при изучении строения тела человека и его возрастные особенности
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Демонстрирует знания об основных способах защиты населения,</b> о комплексе мероприятий при защите населения в чрезвычайных ситуациях.
		<b>ПК-3.3</b>	<b>Демонстрирует навыки:</b> обследования пациента, ухода и профилактики, оказания неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях.

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов,
- изготовить и применять аппараты для устранения вредных привычек;
- изготовить и применять съемные механические аппараты;
- изготовить и применять несъемные механические аппараты;
- изготовить и применять аппараты функционального и комбинированного действия;
- изготовить протезы в детском возрасте.
- оценить состояние слизистой оболочки полости рта при полной потере зубов.

**Обучающийся должен знать:**

- оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении ортодонтических аппаратов;

- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;
- понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения;
- общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов;
- классификацию ортодонтических аппаратов;
- элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия;
- биомеханику передвижения зубов;
- клинично – лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы;
- изменения в тканях при ортодонтическом лечении;
- этиологию, клинику и лечение зубочелюстных аномалий;
- особенности зубного протезирования у детей.

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия,
- изготовления рабочих и контрольных моделей челюстей,
- нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель.

**1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов.

*Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
48/2	12	36	5	Диф зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение.</b>		
Тема 1.1 Ортодонтия, как самостоятельная наука в стоматологии. Развитие зубочелюстной системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ортодонтия как раздел стоматологии. 2. Цели, задачи и направления развития современной ортодонтии. 3. Понятие о норме в ортодонтии. 4. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей. 5. Понятие о молочном, смешанном и постоянном прикусе. 6. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.	1

<p>Тема 1.2 Понятие об аномалиях зубочелюстной системы.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины зубочелюстных аномалий.</li> <li>2. Классификация зубочелюстных аномалий.</li> <li>3. Методы лечения зубочелюстных аномалий.</li> <li>4. Профилактические мероприятия проводимые для предупреждения зубочелюстных аномалий.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 1.3 Методы обследования ортодонтического и ортопедического больного.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы исследования в ортодонтии.</li> <li>2. Биометрические методы диагностики.</li> <li>3. Антропометрический метод исследования лица иголовыпациента.</li> <li>4. Рентгенологические методы исследования.</li> <li>5. Функциональные методы исследования.</li> <li>6. Правила заполнения амбулаторной карты.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и методы их обследования.</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление таблиц: «Причины зубочелюстных аномалий», «Классификация ортодонтических аппаратов»;</li> <li>- подготовка информационного сообщения: «Современные направления развития ортодонтии»; «Гигиена полости рта при пользовании ортодонтическими аппаратами»; «Материалы, применяемые для изготовления ортодонтических аппаратов»; «Организация работы материально-технического обеспечения ортодонтического кабинета. Отличия оснащения ортодонтического кабинета от ортопедического»;</li> <li>- подготовка информационной презентации: «Пространственно ориентированные плоскости в области головы и челюстей. Антропометрические измерительные точки в области головы и лица»; «Условия, необходимые для исправления зубочелюстных аномалий».</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2. Ортодонтические аппараты</b></p>		
<p>Тема 2.1 Характеристика ортодонтических аппаратов и их применения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ортодонтического аппарата.</li> <li>2. Основные виды ортодонтических аппаратов.</li> <li>3. Механизм действие ортодонтических аппаратов</li> <li>4. Классификация ортодонтических аппаратов.</li> <li>5. Активные и пассивные ортодонтические аппараты.</li> <li>6. Съёмные, несъёмные и комбинированные ортодонтические аппараты.</li> <li>7. Корректирующие, стимулирующие, расширяющие, суживающие, направляющие, смешанные и</li> </ol>	<p>1</p>

	ретенционные ортодонтические аппараты 8. Способы фиксации ортодонтических аппаратов.	
Тема 2.2 Способы изготовления ортодонтических аппаратов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общие конструктивные элементы изготовления ортодонтических аппаратов. 2. Основные опорно-удерживающие приспособления (коронки, кольца). 3. Вспомогательные фиксирующие части (крючки, трубки, замки). 4. Регулирующие части аппаратов.	1
Тема 2.3 Способ изготовления и применения вестибулярных и оральных дуг, аппаратов для устранения вредных привычек.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принцип действия ортодонтических вестибулярных и оральных дуг. 2. Показание к применению вестибулярных и оральных дуг. 3. Способ изготовления вестибулярных и оральных дуг. 4. Принцип действия ортодонтических аппаратов для устранения вредных привычек. 5. Способ изготовления аппаратов для устранения вредных привычек. 6. Применение вестибулярной пластмассовой пластинки, съемной пластинки на верхнюю челюсть с отходящей от нее плоскостью из пластмассы или проволочными петлями.	1
Тема 2.4 Способ изготовления и применения съемных механических аппаратов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принцип действия и техника изготовления съемных механических аппаратов. 2. Разновидность съемных конструкций механического действия. 3. Показания съемных конструкций механического действия к применению в клинике. 4. Показания и противопоказания к применению съемной пластинки с вестибулярной дугой и расширяющим винтом.	1
Тема 2.5 Несъемные механические аппараты используемые при лабиальном смещении зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принцип действия несъемных механических аппаратов. 2. Разновидность несъемных конструкций механического действия. 3. Виды ортодонтических стационарных дуг, винтов, колец с вариантами пружин, трубок, зацепных крючков, петель, рычагов, штанг. 4. Показания несъемных конструкций механического действия к применению в клинике. 5. Особенности изготовления ортодонтических коронок и колец. 6. Правило паяния указанных конструктивных элементов в зависимости от направлений и перемещения зубов.	1

<p>Тема 2.6 Усовершенствованные дугообразные (современные) аппараты.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принцип действия современных дуговых аппаратов. 2. Показания к применению современных дуговых аппаратов. 3. Виды несъемных ортодонтических аппаратов с применением брекет-систем. 4. Техника Лайтваера (аппарат Бегга). 5. Биопрогрессивная техника Рикетса. 6. Аппарат Джонсона (твин-арч-техника).</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.7 Понятие о технике Эджуайз (брекет- системе).</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания и противопоказания к применению брекетов. 2. Понятие о брекет системе. 3. Принцип действия брекет- системы. 4. Показания и противопоказания к применению брекетов. 5. Виды брекетов. 6. Фиксация брекетов к зубам. 7. Результаты лечения.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.8 Аппараты функционального и смешанного действия.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы действия аппаратов функционального и смешанного действия. 2. Отличительные особенности и назначения конструктивных элементов регуляторов функции Френкеля (I,II,III) типа. 3. Механизм воздействия аппарата на рост челюсти. 4. Показания к применению коронки Катца с направляющей петлей и механизм действия аппарата. 5. Этапы изготовления коронки Катца с направляющей петлей. 6. Показания к применению обтураторов.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Механизм действие ортодонтических аппаратов.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Способы изготовления ортодонтических аппаратов.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Способ изготовления и применения вестибулярных и оральных дуг, аппаратов для устранения вредных привычек.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Изготовления и применения съемных механических аппаратов.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Несъемные механические аппараты используемые при лабиальном смещении зубов.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Усовершенствованные дугообразные (современные) аппараты. Техника Эджуайз.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Аппараты функционального и смешанного действия.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

	Направляющая коронка Катца. Регуляторы Френкеля.	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление схемы перемещения зубов в различных направлениях под действием ортодонтических аппаратов;</li> <li>- составление схемы «Ошибки при изготовлении элементов съемных ортодонтических аппаратов»;</li> <li>- составление кроссворда «Элементы несъемных ортодонтических аппаратов»;</li> <li>- составление алгоритмов работы «Изготовление элементов съемных ортодонтических аппаратов»;</li> <li>- создание мультимедийной презентации: «Аномалии зубных рядов»;</li> <li>«Аппараты функционального действия»;</li> <li>«Ошибки при изготовлении ортодонтических аппаратов и их последствия»</li> </ul>	
<b>Раздел. 3 Протезирование в детском возрасте.</b>		
Тема 3.1 Техника изготовления и особенности ортопедических конструкций в детском возрасте.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов.</li> <li>2. Показания к изготовлению протезов у детей.</li> <li>3. Зоны и периоды роста зубочелюстной системы у детей.</li> <li>4. Виды детских зубных протезов, показания к их применению.</li> <li>5. Особенности съемного зубного протезирования у детей.</li> <li>6. Особенности несъемного зубного протезирования у детей.</li> <li>7. Сроки замены протезов у детей.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b></p> <p>Техника изготовления и особенности ортопедических конструкций в детском возрасте.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических таблиц</li> </ul>	

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1 Ортодонтия, как самостоятельная наука в стоматологии. Развитие зубочелюстной системы.	1
2.	Тема 1.2 Понятие об аномалиях зубочелюстной системы.	1
3.	Тема 1.3 Методы обследования ортодонтического и ортопедического больного.	1
4.	<b>Раздел 2. Ортодонтические аппараты.</b> Тема 2.1 Характеристика ортодонтических аппаратов и их применения.	1
5.	Тема. 2.2 Способы изготовления ортодонтических аппаратов.	1
6.	Тема 2.3 Способ изготовления и применения вестибулярных и оральных дуг, аппаратов для устранения вредных привычек.	1
7.	Тема 2.4 Способ изготовления и применения съемных механических аппаратов.	1
8.	Тема 2.5 Несъемные механические аппараты используемые при лабиальном смещении зубов.	1
9.	Тема 2.6 Усовершенствованные дугообразные (современные) аппараты.	1
10.	Тема 2.7 Понятие о технике Эджуайз (брекет- системе).	1
11.	Тема 2.8 Аппараты функционального и смешанного действия.	1
12.	<b>Раздел. 3 Протезирование в детском возрасте.</b> Тема 3.1 Техника изготовления и особенности ортопедических конструкций в детском возрасте.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и методы их обследования.	4
2.	СИМ: Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов. Механизм действие ортодонтических аппаратов.	4
3.	СИМ: Способы изготовления ортодонтических аппаратов.	4
4.	СИМ: Способ изготовления и применения вестибулярных и оральных дуг, аппаратов для устранения вредных привычек.	4
5.	СИМ: Изготовления и применения съемных механических аппаратов.	4
6.	СИМ: Несъемные механические аппараты используемые при лабиальном смещении зубов.	4
7.	СИМ: Усовершенствованные дугообразные (современные) аппараты. Техника Эджуайз.	4
8.	СИМ: Аппараты функционального и смешанного действия. Направляющая коронка Катца. Регуляторы Френкеля.	4

9.	СИМ:Техника изготовления и особенности ортопедических конструкций в детском возрасте.	4
----	---	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных зуботехнических лабораториях.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - диф зачет.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Техника изготовления» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	<b>Оборудование и мебель:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- стол зуботехнический</li><li>- стулья</li><li>- стол для преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- шлифмотор</li><li>- зуботехническая бормашина</li><li>- электрошпатель</li><li>- раковина для мытья рук</li><li>- вибростолик</li><li>- горелки спиртовые</li><li>- дозатор для порошка гипса</li><li>- полимеризатор</li><li>- пресс для выдавливания гипса</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- станок для обрезки гипсовых моделей</li> <li>- шкаф вытяжной</li> <li>- шкаф инструментальный</li> <li>- очки защитные</li> <li>- плита электрическая четырехкомфорочная</li> <li>- окклюдатор</li> <li>- артикулятор</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор</li> <li>- компьютер</li> <li>- системный блок</li> <li>- экран настенный</li> <li>- клавиатура</li> <li>- принтер</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер лазерный LG</li> <li>- сканер</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Фантомные модели:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фантом полости рта</li> <li>- фантомы с искусственными зубами</li> <li>- набор пластмассовых зубов</li> <li>- модели с классификацией дефектов зубных рядов</li> <li>- эталоны для определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Зуботехнические инструменты:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюгели</li> <li>- держатели для шлифмотора</li> <li>- кювета зуботехническая</li> <li>- молоток зуботехнический</li> <li>- нож для гипса</li> <li>- крампонные щипцы</li> <li>- колба резиновая для гипса</li> <li>- кламмеры</li> <li>- шпатель для замеса гипса</li> <li>- гипсаокклюдаторы</li> <li>-пинцет зуботехнический</li> <li>- набор матриц и матриц</li> <li>- кламмеры</li> <li>- наковальня</li> <li>- свинцовые подушки</li> <li>- кусачки</li> <li>- лобзик</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Зуботехнические материалы:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипс медицинский</li> <li>- воск базисный</li> <li>- изолирующий лак</li> <li>- пластмасса базисная</li> <li>- гарнитуры зубов</li> <li>- боры разные</li> <li>- дискодержатели</li> <li>- круги для бор машин</li> <li>- камни карборундовые для бор машин</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- щетки волосяные</li> <li>- фильцы конусные</li> <li>- гильзы</li> <li>- ложки оттискные</li> <li>- супергипс</li> <li>- спирт этиловый для горелок</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект тематических плакатов</li> <li>- видеофильм "съемное протезирование"</li> <li>- слайд-презентации</li> <li>- банк ситуационных задач</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>- методические пособия для преподавателей и учащихся по темам</li> </ul>

### 3.4 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г
2. Миронова М.Л. Съемные протезы: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 год
3. Миронова М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г
4. Расулова М.М. Зубопротезная техника: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 год
5. Черемисина М.В. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: уч. пособие / Лань, С.-Петербург, 2020 год
6. Наумович С.А. Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами: учебное пособие / Минск "Высшая школа" 2018 год

#### Дополнительная литература

7. Каливрадджиян Э.С. Ортопедическая стоматология: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
8. Милешкина Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
9. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение: учебник / М.: Альянс, 2017 год
10. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.
11. Брагин Е.А. Основы технологии зубного протезирования: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.
12. Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> </ol>

	3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы.
Формы итогового контроля знаний:	6. Дифференцированный зачет

## 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко

			усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для

			дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся

			демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
--	--	--	---

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие.

			Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с

			замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	

C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК**  
**ОРД =  $\sum$  - знак суммы**

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРС – самостоятельная работа студента.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, цели и задачи ортодонтии.
2. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории
3. Развитие зубочелюстной системы.
4. Классификация аномалий зубочелюстной системы.
5. Классификация ортодонтических аппаратов.
6. Ортодонтические аппараты механического действия (активные).
7. Ортодонтические аппараты функционального действия (пассивные).
8. Ортодонтические аппараты комбинированного действия.
9. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов.
10. Элементы съемных ортодонтических аппаратов.
11. Общие принципы ортодонтического лечения.
12. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении аномалий.
13. Классификация Энгля.
14. Вредные привычки.
15. Элементы ортодонтических аппаратов: дуги.
16. Элементы ортодонтических аппаратов: винты.
17. Элементы ортодонтических аппаратов: пружины.
18. Элементы ортодонтических аппаратов: кольца.
19. Элементы ортодонтических аппаратов: кламмера.
20. Окклюзионная накладка.
21. Особенности зубочелюстной системы у детей.
22. Подсобные помещения в зуботехнической лаборатории
23. Аппарат Энгля.
24. Аппарат Брюкля.
25. Несъемные аппараты функционального действия.
26. Съемные аппараты функционального действия.
27. Коронка Катца.
28. Пластика Шварца.
29. Регуляторы функции Френкеля.
30. Принципы изготовления ортодонтических аппаратов.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Изгибание ортодонтических кламмеров:
  - 1.1 перекидного кламмера Джексона
  - 1.2 кламмера Адамса
  - 1.3 многозвеньевое кламмера
  - 1.4 одноплечевого гнутого кламмера
2. Изгибание вестибулярных дуг:
  - 2.1 с полукруглыми изгибами
  - 2.2 сложной вестибулярной дугой
3. Изгибание лингвальной дуги
4. Изгибание петель на клык
5. Изгибание упоров на моляры

6. Изгибание пружин:
  - 6.1. *Протрагирующей пружины*
  - 6.2. *рукообразной пружины с завитком*
7. Изгибание упора для языка
8. Изгибание небного бюгеля
9. Установка расширяющего винта в базис протеза.
10. Распиливание базиса с винтом.
11. Укрепление проволочных элементов на модели.
12. Моделирование:
  - 12.1. *наклонной плоскости*
  - 12.2. *окклюзионных накладок*
13. Изготовление прикусного шаблона
14. Загипсовка моделей в артикулятор в конструктивном прикусе
15. Изготовление ортодонтической коронки (кольца)
16. Техника изготовления:
  - 16.1. *аппарата Брюкля*
  - 16.2. *открытого активатора Кламппта*
  - 16.3. *кольца (коронки) с распоркой*

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ:**

1. Получение гипсовых моделей. Изготовление воскового шаблона.
2. Моделировка наклонной плоскости. Моделировка протеза
3. Загипсовка модели в кювету. Выварка воска. Нанесение изолирующей жидкости. Паковка пластмассы. Режим полимеризации. Обработка шлифовка полировка и сдача капы

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



СОГЛАСОВАНО  
ТОО «ФК Центральная  
Аптека»  
в лице руководителя  
Корчагиной Л.А.

РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г  
Председатель [Signature]



УТВЕРЖАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ»**

Направление подготовки: специальность 09160101 «Фармация»,  
квалификация 4S09160101 «Фармацевт»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	22

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	26
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	26
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	27
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	27
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	31

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1 Формы текущего, итогового контроля знаний.....	31
4.2 Критерии контроля знаний обучающихся .....	32

#### *Приложение 1.*

Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	40
---	----

#### *Приложение 2.*

### **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	41
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	43

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	44
--	----

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Тусупова С.М., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Токабаева А.Ж., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажинова Венера Махмутовна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол №   9   от   15  /   05  / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Технология лекарственных форм» по специальности 09160100 «Фармация»,  
квалификации 4S09160101 «Фармацевт», подготовленная директором по развитию  
аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажиновой В. М.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм» составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Технология лекарственных форм» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 240 часов/10 кредитов, в том числе теоретические занятия: 72 часа, практические /симуляции/ занятия - 168 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: директор по развитию аптечной сети ТОО «ФК Центральная Аптека» г. Семей, Абильмажинова Венера Махматовна

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

### **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины «Технология лекарственных форм»  
по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Технология лекарственных форм» рассчитана на 240 часов/10 кредитов, в том числе теоретические занятия: 72 часа, практические /симуляции/ занятия - 168 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология лекарственных форм» осваивается в процессе изучения модулей «Изготовление и стандартизация лекарственных средств», «Изготовление и контроль качества лекарственных средств». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

### Профессиональный модуль «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «История фармации»,
- «Молекулярная биология с основами медицинской генетики»,
- «Неорганическая химия»,
- «Органическая химия»,
- «Профессиональный казахский (русский) язык»

### Профессиональный модуль «Цикл естественнонаучных дисциплин»

- «Основы экономики и права в фармации»,
- «Физиология с основами анатомии и патологии»,
- «Общая патология»,
- «Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации»,
- «Ботаника»,
- «Аналитическая химия»

Дисциплина «Технология лекарственных форм» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств»

- «Фармакология»,
- «Организация и экономики фармации с основами менеджмента и маркетинга»,
- «Фармацевтическое и медицинское товароведение»

### Профессиональный модуль «Организация деятельности аптек»

- «Фармакология»,
- «Организация и экономики фармации с основами менеджмента и маркетинга»,
- «Фармацевтическое консультирование и информирование»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих практик:

- Профессиональный модуль  
1. «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств»  
2. «Организация деятельности аптек»

- Наименование производственной практики:  
- «Организация и экономика фармации»  
- «Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг»  
- «Управление и экономика фармации»

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины / требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины «Технология лекарственных форм» - овладение теоретическими основами решения профессиональных задач, связанных с изготовлением лекарственных препаратов и контроля их качества в соответствии с нормативными документами.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и методологии фармацевтической технологии;
- изучить соответствующие нормативные документы по производству лекарственных препаратов и контролю их качества;
- изучить виды лекарственных форм;
- ознакомиться с основными направлениями совершенствования лекарственных форм.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Технология лекарственных форм» по специальности по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Эмоционально - психологические.</b> Проявляет самосознание, понимает свои потребности и побуждения	<b>БК-1.1</b>	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
2.	<b>БК-2 Регулятивно-аналитические.</b> Организует и оценивает собственную деятельность при выполнении профессиональных задач	<b>БК-2.1</b>	Определяет задачи и планирует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач базовой категории сложности с учетом поставленной цели, оценивает их эффективность и качество
		<b>БК-2.2</b>	Самостоятельно решает практические задачи базовой категории сложности в области фармацевтической деятельности в пределах компетенции, анализирует рабочую ситуацию и ее предсказуемые изменения, производит текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию
3.	<b>БК-3 Социально-коммуникативные.</b> Эффективно взаимодействует с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
		<b>БК-3.2</b>	Знает и использует знания в области фармацевтической деятельности
		<b>БК-3.3</b>	Владеет профессиональной терминологией

		<b>БК-3.4</b>	Владеет комплексом коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
		<b>БК-3.5</b>	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует их работу
4.	<b>БК-4 Компетенции самосовершенствования.</b> Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений	<b>БК-4.1</b>	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение своей квалификации
		<b>БК-4.2</b>	Ведет и пропагандирует здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Профессиональные компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Организация и экономика фармацевтической деятельности.</b> Демонстрирует навыки оптовой и розничной реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, организации и руководства отделами аптеки или аптечного склада	<b>ПК-1.1</b>	Организовывает прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями
		<b>ПК-1.2</b>	Отпускает лекарственные средства, изделия медицинского назначения и товары аптечного ассортимента населению и медицинским организациям.
		<b>ПК-1.3</b>	Участвует в оформлении торгового зала.
		<b>ПК-1.4</b>	Оформляет первичную учетно-отчетную документацию.
		<b>ПК-1.5</b>	Анализирует спрос на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.6</b>	Организовывает работу структурных подразделений аптеки и осуществляет руководство аптечной организацией при отсутствии специалистов с высшим фармацевтическим образованием.
		<b>ПК-1.7</b>	Оформляет заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
		<b>ПК-1.8</b>	Участвует в организации оптовой торговли.
2.	<b>ПК-2 Фармацевтические технологии.</b> Изготавливает и отпускает лекарственные	<b>ПК-2.1</b>	<b>ПК-2.1</b> Изготавливает лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>ПК-2.2</b> Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации.

	препараты, осуществляет контроль их качества	<b>ПК-2.3</b>	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
3.	<b>ПК-3 Фармакологические технологии.</b> Владеет навыками консультирования и информирования потребителей фармацевтических услуг.	<b>ПК-3.1</b>	Оказывает консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
		<b>ПК-3.2</b>	Информирует медицинские организации об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
		<b>ПК-3.3</b>	Оказывает первую доврачебную помощь.

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических л. форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

**Обучающийся должен уметь:**

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- регистрировать результаты контроля;
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;
- пользоваться Государственной фармакопеей РК, всеми видами нормативной документации и справочной и научной литературой для решения профессиональных задач

**Обучающийся должен иметь практический опыт:**

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 288 часов/12 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 72 часа, практические /симуляции/ занятия - 216 часов.

Таблица 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	36	84	3	Дифференцированный зачет
120/5	36	84	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 4: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Общие вопросы фармацевтической технологии.</b>		
Тема 1.1 Фармацевтическая технология как наука.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение технологии лекарств как научной и учебной дисциплины. 2. Направления развития технологии лекарств. 3. Роль и значение лекарственных средств в современной медицине 4. Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм 5. Основные понятия и термины фармацевтической технологии. 6. Фармацевтические факторы, определяющие биологическую активность лекарственных препаратов.	1
Тема 1.2 Государственное нормирование качества лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Государственная программа по развитию медицинской и фармацевтической промышленности Республики Казахстан. 2. Законодательные особенности нормирования производства лекарственных препаратов. 3. Правила GMP по организации производства и контролю качества от начала переработки сырья до получения готового. 4. Особенности Государственной фармакопеи РК. 5. Нормирование условий производства лекарственных препаратов. Приказы МЗ РК, инструкции по изготовлению лекарственных форм, информационные материалы. 6. Правила выписывания рецептов.	1
Тема 1.3 Лекарственные и вспомогательные вещества лекарственных форм.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лекарственные вещества. Номенклатура лекарственных веществ. 2. Ядовитые и сильнодействующие вещества (списки «А» и «Б») 3. Нормы отпуска наркотических и приравненных к ним веществ в лекарственных препаратах. Приказы. 4. Вспомогательные вещества. Требования к вспомогательным веществам. 5. Номенклатура и классификация вспомогательных веществ. 6. Стабилизаторы лекарственных веществ и лекарственных форм. 7. Высокомолекулярные соединения (ВМС)-вспомогательные вещества. 8. Консерванты. Классификация. Применение.	1

	9. Классификация лекарственных форм.	
Тема 1.4 Организация производства лекарственных препаратов в аптеках. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа фармацевта по приему рецептов, изготовлению и отпуску лекарственных препаратов с лекарственными средствами списка А и Б.</li> <li>2. Приготовление лекарственных препаратов по рецептам. Внутриаптечная заготовка.</li> <li>3. Санитарный и фармацевтический режим и обеспечение асептических условий при изготовлении лекарственных форм в аптеках. Нормативная документация.</li> <li>4. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.</li> </ol> <p>Аптечная тара. Материалы, применяемые для изготовления аптечной тары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Укупорочные средства.</li> <li>6. Обработка аптечной тары и средств укупорки.</li> </ol>	1
Тема 1.5 Дозирование в технологии лекарственных форм.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы дозирования при изготовлении лекарственных форм в аптеках.</li> <li>2. Понятие о дозах. Классификация доз.</li> <li>2. Метрология. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Средства измерения и их характеристика.</li> <li>2.2 Методы измерений.</li> </ol> </li> <li>3. Дозирование по массе. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Техническая характеристика весов.</li> <li>3.2 Метрологические характеристики весов.</li> <li>3.3 Гири и разновесы.</li> <li>3.4 Правила дозирования по массе.</li> </ol> </li> <li>4. Дозирование по объему. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Правила дозирования по объему.</li> <li>4.2 Оборудование для дозирования по объему.</li> <li>4.3 Правила работы с бюретками и пипетками.</li> </ol> </li> <li>5. Дозирование жидкостей каплями. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Правила дозирования каплями, оборудование.</li> <li>5.2 Стандартный каплемер. Калибровка нестандартного каплемера.</li> </ol> </li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 1:</b></p> <p>Нормирование условий производства лекарственных препаратов. Работа с ГФ РК, нормативными документами (НД), справочной литературой.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 2:</b></p> <p>Организация производства лекарственных препаратов в аптеках.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 3:</b></p> <p>Операции дозирования в технологии лекарственных форм.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря терминов по данным основной</li> </ul>	

	<p>и дополнительной литературы;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Общие требования к помещениям для хранения лекарственных средств и организации их хранения»;</p> <p>«Предупредительные мероприятия, обеспечивающие качество лекарственных средств, изготовленных в аптечных учреждениях»;</p> <p>«Основные и дополнительные этикетки при оформлении лекарственных форм».</p>	
<b>Раздел 2. Твердые лекарственные формы.</b>		
Тема 2.1 Порошки как лекарственная форма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биофармацевтические аспекты порошков.</li> <li>2. Порошки как лекарственная форма.</li> <li>3. Требования ГФ РК к порошкам. Способы выписывания рецептов на порошки.</li> <li>4. Классификация порошков.</li> <li>5. Стадии изготовления порошков.</li> </ol> <p>Технология приготовления порошков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Фармацевтическая экспертиза прописи рецепта.</li> <li>5.2 Расчеты масс ингредиентов и развески порошка.</li> <li>5.3 Подготовительные мероприятия.</li> </ol>	1
Тема 2.2 Технология изготовления порошков	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии технологии порошков.</li> <li>2. Изготовление простых порошков.</li> <li>3. Изготовление сложных порошков.</li> <li>3.1 Особенности изготовления порошков с трудноизмельчаемыми лекарственными веществами.</li> <li>3.2 Изготовление порошков содержащих экстракты.</li> <li>3.3 Изготовление порошков с использованием полуфабрикатов.</li> <li>3.4 Изготовление порошков с красящим и пахучими веществами.</li> <li>4. Оценка качества порошков.</li> </ol>	1
Тема 2.3 Изготовление порошков с минимальным количеством ядовитых и сильнодействующих веществ. Тритурации.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа лекарственных препаратов и веществ, подлежащих предметно-количественному учету в аптеках.</li> <li>2. Формы рецептурных бланков, подлежащих предметно-количественному учету.</li> <li>3. Отпуск лекарственных препаратов с лекарственными средствами списков «А» и «Б».</li> <li>4. Особенности приготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами.</li> <li>5. Тритурации. Расчеты при изготовлении порошков с использованием тритурации.</li> <li>6. Технология изготовления порошков с веществами списков А и Б.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 4:</b></p> <p>Приготовление простых и сложных дозированных порошков.</p>	6

	<p><b>Практическое занятие 5:</b> Приготовление порошков с минимальным количеством ядовитых и сильнодействующих веществ. Тритурации.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 6:</b> Приготовление сложных порошков с экстрактами, настойками, красящими веществами. .</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - выполнение расчетов и описание технологии изготовления лф; - подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	
<b>Раздел 3. Жидкие лекарственные формы.</b>		
Тема 3.1 Водные растворы как лекарственная форма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «раствор». 2. Характеристика жидких лекарственных форм. 3. Классификация жидких лекарственных форм по способу применения. 4. Дисперсионные среды для жидких лекарственных форм. 5. Вода очищенная. Получение и требования, предъявляемые к ней. 6. Контроль качества воды очищенной. 7. Неводные дисперсионные среды. Характеристика, требования к ним.</p>	1
Тема 3.2 Истинные растворы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные правила изготовления водных растворов. Требования ГФ РК. 2. Технология изготовления растворов. 3. Технологический контроль качества. 4. Изготовление истинных растворов низкомолекулярных лекарственных веществ в массовой концентрации. 5. Изготовление истинных растворов низкомолекулярных лекарственных веществ объемной и массо-объемной концентрации. 6. Способы прописывания. Обозначение концентрации растворов в рецептах.</p>	1
Тема 3.3 Концентрированные растворы. Бюреточная система.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Бюреточная система и правила эксплуатации ее в аптечных условиях. 2. Концентрированные растворы для бюреточных установок. 3. Приготовление жидких лекарственных форм с</p>	1

	<p>использованием бюреточной системы. Подготовительные мероприятия. 4. Расчеты, связанные с укреплением и разбавлением концентрированных растворов. 5. Технология микстур из концентрированных растворов, галеновых препаратов и лекарственных веществ, входящих в виде порошков в количестве до 3 %, а также 3 % и более. 6. Упаковка, оформление, контроль качества водных растворов.</p>	
Тема 3.4 Стандартные растворы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение стандартных растворов. 2. Классификация стандартных растворов. 3. Приготовление растворов кислоты хлористоводородной. 4. Изготовление растворов аммиака и кислоты уксусной. 5. Изготовление растворов стандартных жидкостей, имеющих два названия 6. Контроль качества и хранение стандартных растворов.</p>	1
Тема 3.5 Неводные растворы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение неводных растворов. 2. Классификация по природе растворителя. 3. Характеристика неводных растворов. 4. Растворители, применяемые для изготовления неводных растворов. 5. Спирт этиловый. Правила разведения, отпуска и учета. 6. Технология изготовления неводных и этанольных растворов. 7. Оценка качества растворов.</p>	1
Тема 3.6 Растворы высокомолекулярных соединений.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Растворы ВМВ: определение. 2. Классификация высокомолекулярных веществ. 3. Характеристика высокомолекулярных веществ. 4. Стадии технологии растворов ВМС. 5. Технология изготовления растворов пепсина, крахмала, желатина 6. Оценка качества растворов. Упаковка. 7. Хранение растворов ВМС в зависимости от особенностей их физико-химических свойств. 8. Направления совершенствования растворов.</p>	1
Тема 3.7 Коллоидные растворы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика коллоидных растворов. 2. Требования к коллоидным растворам. 3. Стадии приготовления коллоидных растворов. 4. Технология изготовления растворов колларгола, протаргола, ихтиола. 5. Оценка качества коллоидных растворов. 6. Упаковка. Стабильность коллоидных растворов при хранении.</p>	1

Тема 3.8 Суспензии как лекарственная форма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение суспензий как лекарственной формы 2. Классификация суспензий. 3. Методы получения суспензий: дисперсионный и конденсационный. 4. Изготовление суспензий методом диспергирования 5. Суспензии с гидрофильными и гидрофобными лекарственными средствами. 6. Изготовление суспензий серы. 7. Оценка качества суспензий. 8. Упаковка. Хранение. 9. Факторы, влияющие на биологическую доступность лекарственных веществ в суспензиях. 10. Перспективы развития суспензий.	1
Тема 3.9 Эмульсии как лекарственная форма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение «эмульсии» 2. Характеристика эмульсий как лекарственной формы. 3. Классификация эмульсий. 4. Требования ГФ РК к эмульсиям. 5. Вспомогательные вещества в производстве эмульсий. 6. Технология изготовления эмульсий. 7. Оценка качества эмульсий. 8. Упаковка. Оформление к отпуску. Хранение. 9. Перспективы развития эмульсий. 10. Факторы, влияющие на биологическую доступность лекарственных веществ в эмульсиях.	1
Тема 3.10 Настои и отвары.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Настои и отвары- определение. 2. Характеристика водных вытяжек и классификация. 3. Требования, предъявляемые к настоям и отварам. 4. Процесс извлечения действующих веществ из лекарственного сырья. 5. Аппаратура для приготовления настоев и отваров. 6. Технологические стадии приготовления водных извлечений. 7. Особенности технологии водных извлечений в зависимости от химической природы действующих веществ: а) приготовление настоев и отваров из сырья, содержащего эфирные масла; б) приготовление отваров из сырья, содержащего дубильные вещества. 8. Приготовление водных извлечений с использованием экстрактов-концентратов. 9. Оценка качества водных вытяжек. 10. Упаковка, хранение и отпуск водных извлечений. 11. Направления совершенствования водных извлечений.	1
Тема 3.11 Капли для внутреннего и наружного применения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Капли- общая характеристика лекарственной форм 2. Классификация капель по способу назначения.	1

	<p>3. Требования, предъявляемые каплям.  4. Стадии приготовления капель.  5. Технология капель за счет образования эвтектических смесей.  6. Оценка качества капель.  7. Упаковка. Оформление к отпуску. Хранение.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 7:</b>  Изготовление истинных растворов низкомолекулярных лекарственных веществ.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 8:</b>  Изготовление концентрированных растворов.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 9:</b>  Приготовление жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 10:</b>  Разбавление стандартных жидкостей. Неводные растворы.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 11:</b>  Изготовление коллоидных растворов и высокомолекулярных соединений.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 12:</b>  Изготовление суспензий для внутреннего и наружного применения.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 13:</b>  Изготовление эмульсий для внутреннего и наружного применения.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 14:</b>  Изготовление водных извлечений из различных групп лекарственного растительного сырья, экстрактов-концентратов.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b>  - работа с учебно-методической и справочной литературой;  - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;  - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;  - выполнение расчетов и описание технологии изготовления лф;  - подготовка реферативных сообщений или презентаций:  «Общие правила изготовления жидких лекарственных форм»;  «Особые случаи изготовления растворов»;  «Сущность извлечения действующих веществ из ЛРС»  «Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи»</p>	

<b>Раздел 9. Мягкие лекарственные формы.</b>		
Тема 9.1 Мази как лекарственная форма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение «мази». 2. Характеристика мази как лекарственной формы. 3. Классификация мазей. 4. Вспомогательные вещества в составе мазей. 5. Требования, предъявляемые к мазям.	1
Тема 9.2 Мазевые основы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация мазевых основ. 2. Требования, предъявляемые к мазевым основам. 3. Характеристика мазевых основ. 4. Влияние основ на скорость и полноту высвобождения лекарственных веществ из мазей. 5. Основные правила введения лекарственных веществ в мази.	1
Тема 9.3 Технология изготовления мазей в аптеке.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Фармацевтическая экспертиза прописи рецепта. 2. Подготовительные мероприятия. 3. Расчеты для приготовления мазей. 4. Технология изготовления мазей в аптеке.	1
Тема 9.4 Гомогенные мази.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика гомогенных мазей. 1.1 Мази растворы. 1.2 Мази сплавы. 1.3 Экстракционные мази. 2. Технология изготовления гомогенных мазей в условиях аптеки.	1
Тема 9.5 Гетерогенные мази.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика эмульсионных мазей. 2. Характеристика суспензионных мазей. 3. Технология изготовления эмульсионных мазей в условиях аптеки. 4. Технология суспензионных мазей с концентрацией лекарственных веществ до и более 3 %. 5. Характеристика комбинированных мазей.	1
Тема 9.6 Линименты. Технология комбинированных мазей и линиментов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика линиментов. 2. Классификация линиментов. 3. Вспомогательные вещества в составе линиментов. 4. Технологии гомогенных, гетерогенных и комбинированных линиментов.	1
Тема 9.7 Контроль качества мазей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Оценка качества мазей. 2. Упаковка, оформление к отпуску мазей. 3. Условия хранения мазей. 4. Срок годности мазей. 5. Направления совершенствования технологии мазей, линиментов.	1
Тема 9.8 Суппозитории как лекарственная форма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика суппозиторий как лекарственной формы. 2. Классификация суппозиторий. 3. Классификация и характеристика основ для	1

	суппозиториев. 4. Требования ГФ к суппозиториям.	
Тема 9.9 Технология изготовления суппозиториев.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Фармацевтическая экспертиза прописи рецепта. 2. Подготовительные мероприятия. 3. Расчеты для приготовления суппозиториев. 4. Технология изготовления суппозиториев.	1
Тема 9.10 Изготовление суппозиториев способами ручного формирования (выкатывания) и прессования.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Технологический процесс изготовления суппозиториев методом выкатывания. 2. Аппаратура (пилюльная машинка). 3. Изготовление палочек способом прессования. 4. Аппаратура (пресс ручной недозирующий). 5. Правила введения лекарственных средств в суппозиторную основу.	1
Тема 9.11 Изготовление суппозиториев методом выливания в формы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Технологический процесс изготовления суппозиториев способом выливания. 2. Формы для выливания суппозиториев, их эксплуатация. Прессы. 3. Метод разлива суппозиториев в формы. 4. Расчеты для определения количества суппозиторной основы и общей массы суппозиториев	1
Тема 9.12 Контроль качества суппозиториев.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные показатели качества суппозиториев. 2. Оценка качества изготовления суппозиториев. 3. Упаковка и оформление суппозиториев к отпуску. 4. Условия хранения суппозиториев. 5. Срок годности суппозиториев. 6. Направления совершенствования суппозиториев.	1
Тема 9.13 Пилюли. Технология изготовления пилюль.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика пилюль как лекарственной формы. 2. Вспомогательные вещества, применяемые для приготовления пилюль. 3. Технологические стадии приготовления пилюль. 4. Аппаратура, используемая для приготовления пилюль, подсчет пилюль. 5. Оценка качества пилюль, упаковка и оформление к отпуску. 6. Совершенствование пилюль как лекарственной формы.	1
	<b>Практическое занятие 15:</b> Технология изготовления гомогенных мазей в аптеке.	6
	<b>Практическое занятие 16:</b> Технология изготовления суспензионных мазей, включая пасты	
	<b>Практическое занятие 17:</b> Технология изготовления гетерогенных мазей в аптеке.	6
	<b>Практическое занятие 18:</b> Технология комбинированных мазей и линиментов.	6
	<b>Практическое занятие 19:</b> Технология изготовления суппозиториев.	6

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- выполнение расчетов и описание технологии изготовления лф;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций.</li> </ul>	
<b>Раздел 10. Стерильные и асептическиготавливаемые лекарственные формы.</b>		
Тема 10.1 Организация асептических условий в аптеке.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «асептика». Понятие о стерильности.</li> <li>2. Источники микробной контаминации в аптеке.</li> <li>3. Устройство асептического блока. Требования к помещениям. Уборка помещений и обеззараживание воздуха. Ламинарные установки.</li> <li>4. Подготовка персонала к работе и правила поведения в асептическом блоке.</li> <li>5. Требования к оборудованию, таро-упорочным средствам и вспомогательным материалам.</li> </ol>	1
Тема 10.2 Методы стерилизации, используемые в технологии лекарственных форм. Термические методы стерилизации.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стерилизация сухим жаром и влажным паром под давлением.</li> <li>2. Аппаратура. Режимы стерилизации.</li> <li>3. Правила работы с аппаратами под давлением.</li> <li>4. Контроль эффективности термических методов стерилизации.</li> <li>5. Химическая стерилизация. Химические консерванты.</li> <li>6. Стерилизация фильтрованием.</li> <li>7. Устройства для стерилизации фильтрованием. Подготовка фильтров.</li> <li>8. Понятие о пирогенных веществах.</li> <li>9. Реализация требования апиrogenности инъекционных растворов.</li> </ol>	1
Тема 10.3 Химические методы стерилизации. Стерилизация фильтрованием в технологии лекарственных форм.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химическая стерилизация: газовая и с использованием растворов перекиси водорода.</li> <li>2. Химические консерванты.</li> <li>3. Стерилизация фильтрованием в технологии лекарственных форм.</li> <li>4. Керамические, фарфоровые и стеклянные фильтры.</li> <li>5. Фильтры и аппараты, применяемые для фильтрования инъекционных растворов в условиях аптеки.</li> <li>6. Пирогенные вещества. Проверка пирогенности с использованием биологических и физико-химических</li> </ol>	1

	методов.	
Тема 10.4 Лекарственные формы, изготавливаемые в асептических условиях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика инъекционного способа введения. 2. Общая характеристика растворов для инъекций и инфузионных растворов. 3. Требования, предъявляемые к инъекционным и инфузионным растворам. 4. Классификация инфузионных растворов.	
Тема 10.5 Основные растворители для изготовления инъекционных растворов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Инструкции и приказы, регламентирующие технологию инъекционных растворов. 2. Стадии технологического процесса изготовления растворов для инъекций. 3. Характеристика растворителей для инъекционных растворов. 4. Требования, предъявляемые к лекарственным веществам.	
Тема 10.6 Технологический процесс изготовления растворов для инъекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расчеты для изготовления инъекционных растворов. 2. Подготовительные мероприятия. 3. Технология растворов, не подвергающихся термической стерилизации; а также растворов, стерилизуемых без добавления стабилизатора. 4. Требования к флаконам для инъекционных растворов. Укупорка растворов для инъекций. 5. Разлив инъекционных растворов во флаконы, укупорка и маркировка 6. Стерилизация инъекционных растворов.	
Тема 10.7 Технология растворов для инъекций гидролизующихся и легкоокисляющихся лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы, влияющие на устойчивость инъекционных растворов. 2. Стабилизация растворов лекарственных средств, подвергающихся гидролизу и окислению. Механизмы стабилизации. 3. Стабилизаторы растворов новокаина, кофеин-бензоата натрия, аскорбиновой кислоты, глюкозы, многокомпонентных растворов в условиях аптеки. 4. Технология инъекционных растворов: новокаина, кофеина-бензоата натрия, глюкозы, кислоты аскорбиновой и др.	1
Тема 10.8 Контроль качества растворов для инъекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Оценка качества растворов для инъекций. 2. Бактериологический анализ инъекционных растворов. 3. Испытание на апирогенность. 4. Хранение растворов для инъекций. 5. Срок годности растворов для инъекций. 6. Совершенствование инъекционных растворов.	1
Тема 10.9 Инфузионные растворы. Технология инфузионных растворов в условиях аптеки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика. Требования изотонии, изогидрии, изоионии. 2. Расчеты изотонических концентраций на	1

	<p>основании законов Вант-Гоффа, Рауля и изотонических эквивалентов лекарственных веществ по хлориду натрия.</p> <p>3. Номенклатура инфузионных растворов,готавливаемых в аптеках.</p> <p>4. Особенности технологии инъекционных растворов с термолабильными лекарственными веществами.</p> <p>5. Совершенствование инъекционных растворов с термолабильными лекарственными веществами.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 20:</b> Организация асептических условий в аптеке.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 21:</b> Технология инъекционных растворов термостабильных и термолабильных лекарственных средств.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 22:</b> Технология растворов для инъекций гидролизующихся и легкоокисляющихся лекарственных средств.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 23:</b> Технология инфузионных растворов.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- выполнение расчетов и описание технологии изготовления лф;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Общая схема изготовления инъекционных растворов»;</li> <li>«Источники микробной контаминации в аптеках»</li> </ul>	
<p><b>Раздел 11. Глазные лекарственные формы.</b></p>		
<p>Тема 11.1 Глазные капли.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика глазных капель как лекарственной формы.</li> <li>2. Номенклатура глазных капель аптечного производства.</li> <li>3. Требования, предъявляемые к офтальмологическим растворам.</li> </ol>	1
<p>Тема 11.2 Технология офтальмологических растворов.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление глазных капель растворением лекарственных и вспомогательных веществ.</li> <li>2. Изготовление глазных капель с использованием концентрированных растворов.</li> <li>3. Контроль качества глазных капель в соответствии с требованиями НД.</li> </ol>	1

<p>Тема 11.3 Глазные мази. Технология изготовления глазных мазей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Глазные мази, характеристика, требования. 2. Основы для глазных мазей, требования, предъявляемые к ним. 3. Технология глазных мазей. 4. Оценка качества глазных мазей. 5. Оформление к отпуску. Условия хранения и сроки годности. 6. Совершенствование глазных лекарственных форм.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 11.4 Глазные лекарственные пленки. Технология изготовления глазных лекарственных пленок.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение глазных лекарственных пленок. 2. Общая характеристика, их преимущества по сравнению с глазными каплями и мазями. 3. Номенклатура глазных лекарственных пленок. 4. Внутриаптечная заготовка лекарственных форм для глаз. Номенклатура. Срок хранения.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 24:</b> Технология жидких глазных лекарственных форм.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие 25:</b> Технология мягких глазных лекарственных форм.</p>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	
<p><b>Раздел 12. Лекарственные формы с антибиотиками и лекарственные формы для детей.</b></p>		
<p>Тема 12.1 Лекарственные формы с антибиотиками.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лекарственные формы с антибиотиками, изготавливаемые в аптеке. Требования к ним. 2. Особенности технологии лекарственных форм с антибиотиками. 3. Оценка качества с учетом показателей, характерных для той или иной лекарственной формы. Упаковка. Условия и сроки хранения. 4. Совершенствование лекарственных форм с антибиотиками.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 12.2 Лекарственные формы для детей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Документы, регламентирующие требования к детским лекарственным формам. 2. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни 3. Вспомогательные вещества в составе детских лекарственных форм. 4. Технологическая схема изготовления в аптеке лекарственных форм для внутреннего применения</p>	<p>1</p>

	<p>для новорождённых и детей до 1 года.</p> <p>5. Технологическая схема изготовления в аптеке лекарственных форм для наружного применения для новорождённых и детей до 1 года.</p> <p>6. Особенности контроля качества, оформления к отпуску, условий хранения лекарственных форм для новорождённых и детей до 1 года.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 26:</b> Технологии лекарственных форм с антибиотиками. Лекарственные формы для детей.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Вспомогательные вещества, используемые для пролонгирования глазных лекарственных форм»</li> </ul>	
<b>Раздел 13. Фармацевтические несовместимости лекарственных веществ.</b>		
Тема 13.1 Фармацевтические несовместимости.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «фармацевтическая несовместимость».</li> <li>2. Причины появления несовместимых сочетаний в прописях рецептов.</li> <li>3. Классификация несовместимых сочетаний.</li> <li>4. Правила поведения фармацевта при выявлении несовместимого сочетания в прописи рецепта.</li> <li>5. Способы предотвращения фармацевтической несовместимости при изготовлении лекарственных форм.</li> <li>6. Нормативная документация, регламентирующая выполнение затруднительных прописей и преодоление явления несовместимости в лекарственных формах.</li> </ol>	1
Тема 13.2 Физико-химическая несовместимость.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, обуславливающие физические и физико-химические несовместимости.</li> <li>2. Пути устранения физических несовместимостей.</li> <li>2. Несмешиваемость ингредиентов.</li> <li>3. Отсыревание смеси твердых веществ.</li> <li>4. Расплавление смеси твердых веществ.</li> <li>5. Расслоение эмульсий.</li> <li>6. Адсорбция действующих лекарственных веществ.</li> </ol>	1
Тема 13.3 Химическая несовместимость.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «химическая несовместимость».</li> <li>2. Классификация химических несовместимостей.</li> </ol>	1

	<p>3. Причины образования осадков в различных лекарственных формах.</p> <p>4. Химические несовместимости, протекающие с изменением цвета, запаха, выделением газов.</p> <p>5. Химические несовместимости, протекающие без видимых внешних проявлений.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 27:</b> Фармацевтические несовместимости лекарственных веществ.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Способы предотвращения фармацевтических несовместимостей»</li> </ul>	
<b>Раздел 14. Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы.</b>		
Тема 14.1 Ветеринарные лекарственные формы.	<p>1. Определение «ветеринарных лекарственных форм»</p> <p>2. Требования, предъявляемые к ветеринарным лекарственным формам.</p> <p>3. Особенности технологии лекарственных форм для животных и птиц.</p> <p>4. Пути введения лекарственных форм животным, птицам.</p> <p>5. Таблицы высших доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ для ветеринарных лекарственных форм.</p>	1
Тема 14.2 Гомеопатические лекарственные формы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение гомеопатии. Основатель гомеопатии С. Ганеман.</p> <p>2. Гомеопатические лекарственные формы и их обозначение.</p> <p>3. Особенности рецепта на гомеопатический препарат.</p> <p>4. Понятие о разведении. Десятичная и сотенная шкала разведений</p> <p>5. Номенклатура и технология изготовления гомеопатических галеновых препаратов.</p> <p>6. Методы оценки гомеопатических препаратов.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по</li> </ul>	

	<p>данным основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> </ul>	
<b>Раздел 15. Заводская технология лекарств.</b>		
Тема 15.1 Лекарственные формы заводского производства.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия о заводском производстве лекарств.</li> <li>2. Основные принципы организации укрупненного фармацевтического производства.</li> <li>3. Современное состояние и перспективы развития фармацевтического производства в РК.</li> <li>4. Основные принципы и этапы разработки и внедрения лекарственных препаратов.</li> <li>5. Лекарственные формы заводского производства.</li> </ol>	1
Тема 15.2 Технологические схемы получения таблеток.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация таблеток по способам получения, применению и др.</li> <li>2. Способы таблетирования.</li> <li>3. Основные группы вспомогательных веществ, применяемых в производстве таблеток.</li> <li>4. Технологические схемы получения таблеток.</li> <li>5. Аппаратурные схемы получения таблеток, используемое оборудование. Виды и устройства таблеточных машин.</li> <li>6. Покрытие таблеток оболочками.</li> <li>7. Оценка качества таблеток.</li> </ol>	1
Тема 15.3 Мази, аппликационные лекарственные препараты промышленного производства. Аэродисперсные лекарственные формы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические схемы получения мазей различных типов.</li> <li>2. Аэродисперсные лекарственные формы. Аэрозоли.</li> <li>3. Аппликационные лекарственные препараты промышленного производства.</li> <li>4. Инъекционные лекарственные формы промышленного производства.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 28:</b> Лекарственные формы заводского производства.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций</li> </ul>	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 5: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы фармацевтической технологии.</b> Тема 1.1 Фармацевтическая технология как наука.	1
2.	Тема 1.2 Государственное нормирование качества лекарственных средств.	1
3.	Тема 1.3 Нормирование условий производства лекарственных препаратов.	1
4.	Тема 1.4 Биофармацевтические основы современной технологии лекарственных форм.	1
5.	Тема 1.5 Лекарственные и вспомогательные вещества лекарственных форм.	1
6.	Тема 1.6 Классификация лекарственных форм.	1
7.	Тема 1.7 Организация производства лекарственных препаратов в аптеках.	1
8.	<b>Раздел 2. Операции дозирования в технологии лекарственных форм.</b> Тема 2.1 Дозирование по массе в технологии лекарственных форм.	1
9.	Тема 2.2 Дозирование по объему и каплями в технологии лекарственных форм.	1
10.	<b>Раздел 3. Твердые лекарственные формы.</b> Тема 3.1 Порошки как лекарственная форма.	1
11.	Тема 3.2 Технологический процесс изготовления порошков.	1
12.	Тема 3.3 Приготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами. Тритурации	1
13.	Тема 3.4 Приготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами.	1
14.	Тема 3.5 Приготовление порошков с трудно-измельчаемыми веществами и экстрактами.	1
15.	Тема 3.6 Сборы как лекарственная форма.	1
16.	<b>Раздел 4. Жидкие лекарственные формы.</b> Тема 4.1 Водные растворы как лекарственная форма.	1
17.	Тема 4.2 Дисперсионные среды для жидких лекарственных форм. Вода очищенная.	1
18.	Тема 4.3 Истинные растворы.	1
19.	Тема 4.4 Технологические стадии приготовления растворов.	1
20.	Тема 4.5 Концентрированные растворы для бюреточной установки.	1
21.	Тема 4.6 Технология микстур из концентрированных растворов.	1
22.	Тема 4.7 Разведение стандартных фармакопейных жидкостей. Решение задач на разведение стандартных фармакопейных жидкостей.	1

23.	Тема 4.8 Неводные растворы.	1
24.	Тема 4.9 Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС).	1
25.	Тема 4.10 Технология растворов высокомолекулярных соединений.	1
26.	Тема 4.11 Коллоидные растворы.	1
27.	Тема 4.12 Технология приготовления коллоидных растворов.	1
28.	<b>Раздел 5. Суспензии.</b> Тема 5.1 Суспензии как лекарственная форма.	1
29.	Тема 5.2 Приготовление суспензий из гидрофильных веществ.	1
30.	<b>Раздел 6. Эмульсии.</b> Тема 6.1 Эмульсии как лекарственная форма.	1
31.	Тема 6.2 Технология масляных эмульсий.	1
32.	<b>Раздел 7. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.</b> Тема 7.1 Настои и отвары.	1
33.	Тема 7.2 Приготовление водных вытяжек из растительного сырья, содержащего алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины.	1
34.	Тема 7.3 Технология настоев и отваров.	1
35.	Тема 7.4 Составы водных извлечений из лекарственного растительного сырья, изготавливаемых в фитоотделах аптек.	1
36.	<b>Раздел 8. Капли как лекарственная форма.</b> Тема 8.1 Капли для внутреннего и наружного применения.	1
<b>4 семестр</b>		
37.	<b>Раздел 9. Мягкие лекарственные формы.</b> Тема 9.1 Мази как лекарственная форма.	1
38.	Тема 9.2 Мазевые основы.	1
39.	Тема 9.3 Технология изготовления мазей в аптеке.	1
40.	Тема 9.4 Гомогенные мази.	1
41.	Тема 9.5 Гетерогенные мази.	1
42.	Тема 9.6 Линименты. Технология комбинированных мазей и линиментов.	1
43.	Тема 9.7 Контроль качества мазей.	1
44.	Тема 9.8 Суппозитории как лекарственная форма.	1
45.	Тема 9.9 Технология изготовления суппозиториев.	1
46.	Тема 9.10 Изготовление суппозиториев способами ручного формирования (выкатывания) и прессования	1
47.	Тема 9.11 Изготовление суппозиториев методом выливания в формы.	1

48.	Тема 9.12 Контроль качества суппозиториев.	1
49.	Тема 9.13 Пиллюли. Технология изготовления пиллюль.	1
50.	<b>Раздел 10. Стерильные и асептически приготавливаемые лекарственные формы.</b> Тема 10.1 Организация асептических условий в аптеке.	1
51.	Тема 10.2 Методы стерилизации, используемые в технологии лекарственных форм. Термические методы стерилизации.	
52.	Тема 10.3 Химические методы стерилизации. Стерилизация фильтрованием в технологии лекарственных форм.	1
53.	Тема 10.4 Лекарственные формы, изготавливаемые в асептических условиях.	1
54.	Тема 10.5 Основные растворители для изготовления инъекционных растворов.	1
55.	Тема 10.6 Технологический процесс изготовления растворов для инъекций.	
56.	Тема 10.7 Технология растворов для инъекций гидролизующихся и легкоокисляющихся лекарственных средств.	1
57.	Тема 10.8 Контроль качества растворов для инъекций.	1
58.	Тема 10.9 Инфузионные растворы. Технология инфузионных растворов в условиях аптеки.	1
59.	<b>Раздел 11. Глазные лекарственные формы.</b> Тема 11.1 Глазные капли.	1
60.	Тема 11.2 Технология офтальмологических растворов.	1
61.	Тема 11.3 Глазные мази. Технология изготовления глазных мазей.	1
62.	Тема 11.4 Глазные лекарственные пленки. Технология изготовления глазных лекарственных пленок.	1
63.	<b>Раздел 12. Лекарственные формы с антибиотиками и лекарственные формы для детей.</b> Тема 12.1 Лекарственные формы с антибиотиками.	1
64.	Тема 12.2 Лекарственные формы для детей.	1
65.	<b>Раздел 13. Фармацевтические несовместимости лекарственных веществ.</b> Тема 13.1 Фармацевтические несовместимости.	1
66.	Тема 13.2 Физико-химическая несовместимость.	1
67.	Тема 13.3 Химическая несовместимость.	1
68.	<b>Раздел 14. Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы.</b> Тема 14.1 Ветеринарные лекарственные формы.	1
69.	Тема 14.2 Гомеопатические лекарственные формы.	1
70.	<b>Раздел 15. Заводская технология лекарств.</b> Тема 15.1 Лекарственные формы заводского производства.	1

71.	Тема 15.2 Технологические схемы получения таблеток.	1
72.	Тема 15.3 Мази, аппликационные лекарственные препараты заводского производства.	1

Таблица 6: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Нормирование условий производства лекарственных препаратов. Работа с ГФ РК, нормативными документами (НД), справочной литературой	6
2.	СИМ: Организация производства лекарственных препаратов в аптеках.	6
3.	СИМ: Операции дозирования в технологии лекарственных форм.	6
4.	СИМ: Приготовление простых и сложных дозированных порошков.	6
5.	СИМ: Приготовление порошков с минимальным количеством ядовитых и сильнодействующих веществ. Тритурации.	6
6.	СИМ: Приготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами.	6
7.	СИМ: Изготовление истинных растворов низкомолекулярных лекарственных веществ.	6
8.	СИМ: Изготовление концентрированных растворов.	6
9.	СИМ: Приготовление жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов.	6
10.	СИМ: Разбавление стандартных жидкостей. Неводные растворы.	6
11.	СИМ: Изготовление коллоидных растворов и высокомолекулярных соединений.	6
12.	СИМ: Изготовление суспензий для внутреннего и наружного применения.	6
13.	СИМ: Изготовление эмульсий для внутреннего и наружного применения.	6
14.	СИМ: Изготовление водных извлечений из различных групп лекарственного растительного сырья, экстрактов-концентратов.	6
15.	СИМ: Технология изготовления гомогенных мазей в аптеке.	6
16.	СИМ: Технология изготовления суспензионных мазей, включая пасты.	6
17.	СИМ: Технология изготовления гетерогенных мазей в аптеке.	6
18.	СИМ: Технология комбинированных мазей и линиментов.	6
19.	СИМ: Технология изготовления суппозиториев.	6
20.	СИМ: Организация асептических условий в аптеке.	6
21.	СИМ: Технология инъекционных растворов термостабильных и	6

	термолабильных лекарственных средств.	
22.	СИМ: Технология растворов для инъекций гидролизующихся и легкоокисляющихся лекарственных средств.	6
23.	СИМ: Технология инфузионных растворов.	6
24.	СИМ: Технология жидких глазных лекарственных форм.	6
25.	СИМ: Технология мягких глазных лекарственных форм.	6
26.	СИМ: Технологии лекарственных форм с антибиотиками. Лекарственные формы для детей.	6
27.	СИМ: Фармацевтические несовместимости лекарственных веществ.	6
28.	СИМ: Лекарственные формы заводского производства.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - диф зачет, после окончания 4 семестра- экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины «Технология лекарственных форм», используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;

- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

**Иновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории кабинета.

*Таблица 6. Оборудование учебной лаборатории*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	<b>Технические средства обучения:</b>
2.	Компьютер
3.	Процессор
4.	Клавиатура

5.	Мышь
6.	Мультимедийный проектор
7.	Принтер
	<b>Аппаратура и приборы:</b>
8.	Сушильный шкаф
9.	Спектрометр
10.	pH-метр
11.	Психометр
12.	Дистиллятор
13.	Центрифуга
14.	Спектрофотометр
15.	Рефрактометр
16.	Формы для выливания суппозиторий
17.	Пилюльная машинка
18.	Инфундирный аппарат
19.	Штанглы для медикаментов
20.	Электрическая плитка
	<b>Лабораторное оборудование и приборы:</b>
21.	Воронка стеклянная
22.	Воронка с фильтром
23.	Штатив лабораторный
24.	Мерный цилиндр 25 мл
25.	Мерный цилиндр 50 мл
26.	Мерный цилиндр 100 мл
27.	Мерный цилиндр 250 мл
28.	Мерный стакан 50 мл
29.	Мерный стакан 100 мл
30.	Мерный стакан 150 мл
31.	Мерный стакан 250 мл
32.	Водяная баня
33.	Коническая колба 150 мл
34.	Коническая колба 250 мл
35.	Колба 100 мл
36.	Колба 300 мл
37.	Колба 500 мл
38.	Весы ручные 1-20 г
39.	Весы ручные 5-100 г
40.	Комплекты разновесов
41.	Весы тарированные
42.	Ступка большая с пестиком
43.	Ступка средняя с пестиком
44.	Ступка малая с пестиком
45.	Фарфоровый стакан большой
46.	Фарфоровый стакан средний
47.	Фарфоровый стакан малый
48.	Бюретки
49.	Бюретки с двухходовым краном
50.	Бюреточная установка с механическим приводом
51.	Дозатор жидкости
52.	Дозатор порошков
53.	Аппарат для измельчения и смешивания порошков

54.	Аптечное сито
55.	Ступкодержатель настольный
	<b>Лекарственные средства и химикаты:</b>
56.	Аскорбиновая кислота
57.	Салициловая кислота
58.	Натрий бромид
59.	Калий бромид
60.	Глюкоза
61.	Натрий сульфат
62.	Окись цинка
63.	Ментол
64.	Кальций лактат
65.	Натрий тетраборат
66.	Ихтиол
67.	Калий иодит
68.	Йод кристаллический
69.	Глюконат кальция
70.	Магнезия сульфат
71.	Аналгин
72.	Стрептоцид
73.	Фенацитин
74.	Фталазол
75.	Амидопирин
76.	Сульфацил натрия
77.	Сульфадемизин
78.	Метионин
79.	Аммония бромид
80.	Желатоза
81.	Камфора
82.	Борная кислота
83.	Норсульфазол
84.	Рибофламин
85.	Ризорцин
86.	Натрия иодит
87.	Натрия салицилат
88.	Протаргол
89.	Дерматол
90.	Теofilлин
91.	Колларгол
92.	Крахмал
93.	Ксероформ
94.	Фенилсалицилат
95.	Тиамин бромид
96.	Бромизовал
97.	Левомецетин
98.	Бутадион
99.	Анестезин
100.	Никотиновая кислота
101.	Новокаин
102.	Синтомацин
103.	Гексамедин

104.	Квасцы
105.	Дибазол
106.	Папаверин гидрохлорид
107.	Цинка сульфат
108.	Мединал
109.	Вазелиновое масло
110.	Ментоловое масло
111.	Скипидар
112.	Вазелин
113.	Метилловый синий
114.	Тимол
115.	Фитин
116.	Атропина сульфат
117.	Фенобарбитал
118.	Натрия хлорид
119.	Рибофламин
120.	Сахара
121.	Этакридина лактат
122.	Акрихин
123.	Кодеина фосфат
124.	Экстракт красавки
125.	Цинка окись
126.	Осарсол
127.	Эуфиллин
128.	Платифилина гидротартрат
129.	Тальк
130.	Калия перманганат
131.	Барбитал натрия
132.	Фурациллин
133.	Гексаметилентетрамин
134.	Настойка валерианы
135.	Настойка пустырника
136.	Уксусная кислота
137.	Пергидроль
138.	Пепсин
139.	Желатин
140.	Висмут нитрат основной
141.	Сера осажденная
142.	Аммоний хлорид
143.	Ацетат свинца
144.	Масло персиковое
145.	Масло касторовое
146.	Масло миндальное
147.	Масло мяты перечной
148.	Масло вазелиновое
149.	Масло кокао
150.	Нашатырно-анисовые капли
151.	Ланолин безводный
152.	Парафин
153.	Бутирол
154.	Ксероформ

155.	Порошок корня солодки
156.	Бромкамфора

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Гроссман В. А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
2. Новиков О.О. Контроль качества лекарственных средств. Учебное пособие Ростов/на Дону: Феникс 2018 г.
3. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### Перечень дополнительной литературы:

4. Полковникова Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства : учебное пособие/ Санкт-Петербург : Лань, 2022 г.
5. Дьякова Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы : учеб. пособие / Санкт-Петербург : Лань, 2021 г.
6. Дьякова Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебник / Санкт-Петербург : Лань, 2021 г.

#### Интернет ресурсы:

<http://studmedlib.ru> ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.books-up.ru/> ЭБС «BookUp»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	7. Дифференцированный зачет 8. Экзамен

### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

*Таблица 8. Критерии контроля знаний*

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью,

			<p>доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно</p>

			применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В "</b> заслуживает студент: <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -"</b> заслуживает студент: <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +"</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С "</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных

			механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал

			<p>обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
B	3,0	80-89	<p><b>Оценки "В " заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
B-	2,67	75-79	<p><b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
C+	2,33	70-74	<p><b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС в основном соответствует</b></p>

			теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно

			оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список

			литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРС+ $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы**

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Водные вытяжки как лекарственная форма. Положительные и отрицательные стороны
2. Особенности технологии водных извлечений в зависимости от химической природы действующих веществ:
  - а) приготовление настоев и отваров из сырья, содержащего эфирные масла;
  - б) приготовление отваров из сырья, содержащего дубильные вещества;
  - в) приготовление отваров из сырья, содержащего антрахиноны.
3. Особенность технологии водной вытяжки из корня алтея
4. Особенности приготовления мазей с колларголом, протарголом, танином, сухими и густыми экстрактами.
5. Введение лекарственных веществ в суппозиторную основу в зависимости от их физико-химических свойств. Особенности введения протаргола, колларгола, танина, сухих и густых экстрактов

## БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Технология лекарственных форм как составная часть фармацевтической науки, ее значение, задачи.
2. Лекарственная форма. Классификация лекарственных форм.
3. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.
4. Виды дозирования в фармацевтической технологии. Дозирование по массе. Виды весов, метрологические характеристики весов, правила взвешивания, разновес.
5. Дозирование по объему, правила отмеривания жидкостей.
6. Дозирование каплями, калибровка эмперического каплемера.
7. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. Способы выписывания рецептов на порошки.
8. Изготовление простых дозированных и не дозированных порошков.
9. Общие правила изготовления сложных порошков. Порядок измельчения и смешивания лекарственных веществ в зависимости от физико-химических свойств и количеств, входящих ингредиентов. Упаковка, оформление к отпуску.
10. Изготовление порошков с сильнодействующими лекарственными средствами. Тритурации.
11. Изготовление порошков с пахучими, трудноизмельчаемыми, красящими легковесными лекарственными средствами.
12. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.
13. Правила получения воды очищенной. Требования к качеству воды очищенной. Правила хранения и срок годности воды очищенной.
14. Истинные растворы, их свойства. Растворимость, факторы, ускоряющие растворимость.
15. Способы выписывания рецептов в жидких лекарственных формах (методы обозначения концентраций).
16. Изготовление растворов в массо-объемной концентрации. Коэффициент увеличения объема. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее  $5\text{мг/мл}$  и  $3\%$ , более  $5\text{мг/мл}$  и  $3\%$ .
17. Общие правила изготовления, последовательность растворения и смешивания лекарственных средств в водных растворах. Определение общего объема жидкой лекарственной формы. Технологическая схема изготовления микстур.
18. Концентрированные растворы. Изготовление. Хранение. Требования к качеству, исправление концентрации.
19. Изготовление жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов.
20. Разбавление стандартных фармакопейных растворов (перекиси водорода, формальдегида, аммиака).
21. Изготовление растворов кислоты хлористоводородной.
22. Правила изготовления растворов лекарственных средств, требующих особых словий изготовления, (окислителей, труднорастворимых лекарственных средств требующих добавления солюбилизаторов). Упаковка, оформление к отпуску.
23. Высокомолекулярные соединения: классификация, общая характеристика, правила изготовления растворов высокомолекулярных соединений (ВМС) неограниченно набухающих и ограниченно набухающих. Упаковка, оформление к отпуску.
24. Коллоидные растворы, общая характеристика, правила изготовления защищенных коллоидных растворов. Упаковка, оформление к отпуску.

25. Неводные растворы. Растворы в летучих растворителях. Правила изготовления спиртовых растворов. Упаковка, оформление к отпуску.
26. Растворители, дозируемые по массе. Особенности изготовления растворов в вязких растворителях (масляных и глицериновых растворов)
27. Суспензии как лекарственная форма. Определение, свойства, случаи образования суспензий. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Способы изготовления суспензий. Упаковка, оформление к отпуску.
28. Изготовление суспензий дисперсионным способом, с гидрофильными и гидрофобными лекарственными средствами.
29. Изготовление суспензий конденсационным способом.
30. Эмульсии как лекарственная форма. Определение, свойства. Факторы, влияющие на устойчивость эмульсий.
31. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск эмульсий.
32. Водные извлечения. Характеристика лекарственной формы – настои, отвары.
33. Факторы, влияющие на полноту и скорость извлечения при изготовлении настоев и отваров.
34. Технологическая схема изготовления водных извлечений. Расчеты количества сырья эстрагента.
35. Правила изготовления водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества, эфирные масла, слизи.
36. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Понятие расходного коэффициента.
37. Изготовление многокомпонентных водных извлечений из лекарственного растительного сырья.
38. Экстракты-концентраты. Характеристика. Правила изготовления водных извлечений с использованием экстрактов - концентратов .
39. Линименты. Характеристика лекарственной формы, изготовление.
40. Мази. Характеристика лекарственной формы, хранение, отпуск. Общие правила изготовления мазей.
41. Гомогенные мази. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
42. Мази-эмульсии. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
43. Мази-суспензии. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
44. Многокомпонентные мази. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
45. Пасты. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
46. Суппозитории. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
47. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания.
48. Понятие о стерильности, методы стерилизации.
49. Термический метод стерилизации. Режимы стерилизации различных объектов.
50. Асептика. Создание асептических условий в аптеке. Подготовка персонала к работе в асептическом блоке. Правила поведения в асептическом блоке
51. Инъекционные растворы. Характеристика. Требования к инъекционным растворам. Типовая схема изготовления инъекционных растворов.
52. Требования к лекарственным средствам, применяемым для изготовления инъекционных растворов.
53. Растворители для изготовления инъекционных растворов. Требования к качеству воды для инъекций. Правила хранения и срок годности воды для инъекций.
54. Требования к таре, укупорочным средствам при изготовлении инъекционных растворов.
55. Стабилизация растворов для инъекций. Стабилизация растворов солей сильных кислот и слабых оснований, растворов солей слабых кислот и сильных оснований, легкоокисляющихся лекарственных средств, растворов глюкозы.
56. Физиологические растворы. Характеристика. Изотонирование инъекционных растворов

57. Глазные капли, характеристика. Требования. Лекарственные средства и растворители, применяемые для изготовления глазных капель.
58. Технологическая схема изготовления глазных капель, упаковка, оформление к отпуску.
59. Изготовление глазных капель с использованием концентрированных растворов.
60. Лекарственные формы с антибиотиками. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
61. Глазные мази. Характеристика, изготовление, упаковка, оформление к отпуску, хранение.
62. Основы для глазных мазей. Требования, изготовление, хранение.
63. Лекарственные формы с антибиотиками. Характеристика, изготовление, хранение, отпуск.
64. Основа для мазей с антибиотиками. Изготовление, хранение.
65. Требования к лекарственным формам для новорожденных, детей первого года жизни.
66. Изготовление, упаковка, оформление к отпуску, хранение лекарственных форм для новорожденных, детей первого года жизни.
67. Понятие о фармацевтических несовместимостях.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Приготовление порошков с экстрактами.
2. Приготовление порошков с пахучими и летучими веществами.
3. Приготовление порошков с красящими веществами.
4. Изготовление сборов.
5. Приготовление растворов стандартных жидкостей.
6. Изготовление неводных растворов.
7. Изготовление растворов высокомолекулярных соединений.
8. Изготовление коллоидных растворов.
9. Изготовление суспензий методом взмучивания.
10. Изготовление суспензий из семян.
11. Готовить водные извлечения.
12. Изготовление гомогенных линиментов.
13. Изготовление суспензионных линиментов.
14. Изготовление гомогенных мазей.
15. Изготовление суспензионных мазей.
16. Изготовление суппозиторий методом выкатывания.
17. Изготовление суппозиторий методом выливания.
18. Изготовление паст.
19. Изготовление пилюль методом выкатывания.
20. Изготовление глазных капель.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)



**РАССМОТРЕНО**

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 28 / 08 2023 г

Председатель \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Рабочая программа дисциплины «Укрепление здоровья» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Разработчик программы дисциплины:  
Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рецензент: Жуманбаева Ж.М., доктор PhD, врач высшей категории, заведующая кафедрой сестринского дела УГ НАО «МУС» г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
«Укрепление здоровья» по специальности 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»,  
подготовленная доктором PhD, врачом высшей категории, заведующей кафедрой  
сестринского дела УГ НАО «МУС» г. Семей, Жуманбаевой Ж.М.**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Рабочая программа «Укрепление здоровья» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретических занятий в количестве 18 часов, практическое обучение в количестве 54 часа. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Укрепление здоровья» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: Жуманбаева Ж.М., доктор PhD, врач высшей категории, заведующая кафедрой сестринского дела УГ НАО «МУС» г. Семей.

Дата \_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на рабочую программу учебной дисциплины «Укрепление здоровья» по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Укрепление здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Программа дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Укрепление здоровья» рассчитана на 72 часа/ 3 кредита, в том числе теоретических занятий в количестве 18 часов, практическое обучение в количестве 54 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Укрепление здоровья» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/ 2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Укрепление здоровья» является частью образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Укрепление здоровья» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья», проводится в V семестре и состоит из теоретической и практической частей. Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Профессиональный модуль

#### **«Основы сестринской профессии»**

- «Анатомия, физиология и патология»,
- «Инфекционный контроль в сестринском деле»,
- «Клинический сестринский уход для безопасности пациента»,
- «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

### Профессиональный модуль

#### **«Сестринское дело в разных возрастных категориях»**

- «Сестринский аспект репродуктивного здоровья»,
- «Сестринское дело в педиатрии»,
- «Геронтологическое сестринское дело»,
- «Сестринское дело в акушерстве»

### Профессиональный модуль

#### **«Пациент-центрированный сестринский уход»**

- «Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции»,
- «Клиническая оценка состояния пациента»,
- «Сестринский уход при хронических заболеваниях»,
- «Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периперативное сестринство)»,
- «Основы сестринского дела»

### Профессиональный модуль

#### **«Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях»**

- «Социально-значимые заболевания»,
- «Психическое здоровье и аддикция»,
- «Сестринский уход на дому»,
- «Паллиативная помощь и уход за пациентами онкологического профиля»

Дисциплина «Укрепление здоровья» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль

#### **«С/д, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья»**

- «Укрепление здоровья»,
- «Неотложная помощь»,
- «Обучение пациентов»,
- «Сестринское дело при инфекционных заболеваниях»
- «Принципы планирования и проведения

### Профессиональный модуль

#### **«Специализированный сестринский уход»**

- «Улучшение функциональных возможностей»,
- «Специализированный сестринский уход»,
- «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»,
- «Электронная система здравоохранения»,
- «Выполнение курсовой работы».

исследований в сестринском деле».

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение научных знаний о закономерностях и методиках формирования, сохранения, укрепления здоровья человека, а также навыков пропаганды здорового образа жизни и привития культуры здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний по актуальным проблемам общественного здоровья, организационно-методическим технологиям, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- углубление теоретических знаний и практических навыков по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;
- развитие практических навыков по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, профилактического консультирования по вопросам укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Укрепление здоровья» по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>БК-1 Обучение:</b> способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.	<b>БК-1.1</b>	<b>Саморазвитие:</b> принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.
		<b>БК-1.2</b>	<b>Обучение в группе:</b> показывает обмен знаниями, опытом и ресурсами для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.
		<b>БК-1.3</b>	<b>Навыки управления информацией:</b> выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		<b>БК-1.4</b>	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
2.	<b>БК-2. Профессионализм:</b>	<b>БК-2.1</b>	<b>Профессиональная этика:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента и (или) клиента и (или) семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.
		<b>БК-2.2</b>	<b>Позитивная рабочая среда:</b> поддерживает эстетику

			рабочей среды, эффективно управляет временем, поддерживает командный дух и позитивный психоэмоциональный климат.
3.	<b>БК-3. Коммуникации:</b> способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на казахском и русском языках, в различных ситуациях.
		<b>БК-3.2</b>	<b>Информационные коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Толерантность:</b> проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.
		<b>БК-3.4</b>	<b>Коммуникация на английском языке:</b> Использует английский язык как минимум на уровне Intermediate (Интермедиа) в профессиональных целях.
4.	<b>БК-4. Инновации:</b> способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.	<b>БК-4.1</b>	<b>Креативность:</b> творчески подходит к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.
		<b>БК-4.2</b>	<b>Инновационное социальное взаимодействие:</b> генерирует новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.
		<b>БК-4.3</b>	<b>Улучшение через использование современных технологий:</b> выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.

Таблица № 2. Профессиональные компетенции результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения Выпускники будут способны:
1.	<b>ПК-1. Клиническое сестринское дело:</b> способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Безопасность:</b> применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Клинические навыки и знания:</b> владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами, владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет сестринский уход отдельным лицам, семьям и группам в медицинских

			организациях первичной медико-санитарной помощи.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Пациент-центрированный сестринский уход: самостоятельно</b> оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода, принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его и (или) ее семьи, реализует план ухода, оказывая лично-ориентированный и (или) пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.
		<b>ПК-1.4</b>	<b>Документирование сестринского дела:</b> своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии, осуществляет мониторинг и анализ документации.
2.	<b>ПК-2. Научный подход и доказательная сестринская практика:</b> планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.	<b>ПК-2.1</b>	<b>Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах:</b> оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов:</b> демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития, совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Эффективное распространение результатов научных исследований:</b> осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.
3.	<b>ПК-3. Менеджмент и качество:</b> поддерживает работу в команде, привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.	<b>ПК-3.1</b>	<b>Качество:</b> признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей профессиональной деятельности.
		<b>ПК-3.2</b>	<b>Менеджмент в сестринском деле:</b> обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами, участвует в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

		<b>ПК-3.3</b>	<b>Коллаборация:</b> работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.
4.	<b>ПК-4. Укрепление здоровья:</b> владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном и (или) семейном и (или) популяционно м уровнях.	<b>ПК-4.1</b>	<b>Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья:</b> применяет эффективные поведенческие стратегии на индивидуальном и (или) семейном и (или) общественном уровнях для улучшения состояния здоровья путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.
		<b>ПК-4.2</b>	<b>Управление социально-значимыми заболеваниями:</b> выявляет факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на индивидуальном и (или) семейном и (или) популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.
		<b>ПК-4.3</b>	<b>Политика в области укрепления здоровья:</b> участвует в продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.
5.	<b>ПК-5. Обучение и руководство:</b> владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для обучения и руководства различных пациентов и групп.	<b>ПК-5.1</b>	<b>Обучение клиента и (или) пациента и (или) семьи в клиническом контексте:</b> определяет потребности индивидуума и (или) групп и (или) семей и их собственные ресурсы для сохранения здоровья и оказания самопомощи, разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.
		<b>ПК-5.2</b>	<b>Обучающие методы и материалы:</b> способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности, разрабатывает учебно-информационные материалы для клиента и (или) пациента и (или) семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для повышения эффективности обучающих мероприятий

В результате изучения данной дисциплины, в соответствии образовательным стандартом, обучающийся должен сформировать и продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

**в профилактической деятельности:**

- способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у населения, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и

неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу;

- способность и готовность проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой;

**в педагогической деятельности:**

- способность и готовность к обучению населения и медицинских работников практического звена здравоохранения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

**в организационно-управленческой деятельности:**

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Республики Казахстан, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

- способность и готовность проводить оценку современных медико-организационных, профилактических и образовательных программ при оказании медицинской помощи пациенту;

**исследовательская деятельность:**

- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

- показатели здоровья населения и факторы его определяющие;

- основные компоненты здорового образа жизни;

- основы законодательства Республики Казахстан по охране здоровья населения;

- принципы управления и организации профилактической медицинской помощи населению

- основные понятия, концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

- уровни профилактики и их содержание;

- обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья за рубежом;

- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

- пути повышения эффективности профилактики;

- методы, способы и средства пропаганды здорового образа жизни.

**Обучающийся должен уметь:**

- идентифицировать факторы риска развития инфекционных заболеваний;

- участвовать в организации и оказании медико-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья;

- осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья населения для данного медико-профилактического учреждения;

- мотивировать население к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределять пациентов на группы для занятий физкультурой и спортом с учетом их состояния здоровья;

- составлять план и проводить мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию здорового образа жизни среди различных контингентов населения;

- разрабатывать программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях;
- проводить оценку эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.

**Обучающийся должен владеть:**

- методикой изучения и оценки индивидуального и общественного здоровья;
- методикой разработки профилактических программ по оздоровлению населения;
- методами и средствами гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни;
- основами самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативной).

**Обучающийся должен проводить исследования:**

- применения современных принципов укрепления здоровья и профилактики заболеваний в профессиональной деятельности;
- разработки мероприятий по информационной поддержке населения по вопросам укрепления здоровья и профилактике заболеваний.

**1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе:  
 теоретические занятия: 18 часов, практические /симуляции/ занятия - 54 часа.

*Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	18	54	5	Экзамен

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение.</b>		
Тема 1.1 Современное понятие о здоровье человека и его основных аспектах.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «здоровье». 2. Основные критерии здоровья. 3. Компоненты здоровья. 4. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. 5. Факторы образа жизни и их влияние на здоровье населения.	1
Тема 1.2 Здоровье как медицинская и социальная категория.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы, потенциально опасные для здоровья человека. 2. Понятие об уровнях здоровья. 3. Группы здоровья населения. 4. Индивидуальное и общественное здоровье.	1

	5. Группы индикаторов здоровья населения.	
Тема 1.3 Заболеваемость - ведущий показатель общественного здоровья.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Заболеваемость как медико-социальная проблема. 2. Понятие «заболеваемость». 3. Классификация видов заболеваемости. 4. Источники информации о заболеваемости. 5. Методы изучения заболеваемости. 6. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	1
Тема 1.4 Медико-санитарные аспекты демографических процессов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Медицинская демография как наука и ее значение для организации здравоохранения. 2. Современные тенденции медико-демографических процессов. 3. Влияние миграционных процессов на здоровье населения. 4. Методика изучения численности населения и его состава.	1
Тема 1.5 Государственная политика в области охраны здоровья населения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Социальные потребности общества в сохранении, укреплении и формировании здоровья человека. 2. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики. 3. Законы и нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья.	1
Тема 1.6 Национальные стратегии, программы по управлению продвижению здорового образа жизни и укреплению здоровья.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. 2. Принципы и организация службы профилактической медицины в системе здравоохранения. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы профилактической медицины и формирования здорового образа жизни. 4. Современные концепции и стратегии профилактики и укрепления здоровья населения. 5. Виды медицинской профилактики. 6. Профилактика в профессиональной деятельности медицинской сестры с высшим образованием.	1
Тема 1.7 Организационные принципы деятельности Центров формирования здорового образа жизни	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные цели и задачи деятельности центра формирования здорового образа жизни. 2. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. 3. Принципы организации профилактических программ по укреплению	1

	здоровья. 4. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. 5. Возможности Интернета для пропаганды здорового образа жизни.	
Тема 1.8 Факторы риска развития заболеваний	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация факторов риска. 2. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении 3. Методы оценки факторов риска, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. 4. Диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. 5. Мониторинг факторов риска. Скрининг.	1
Тема 1.9 Экологические факторы риска и пути профилактики их воздействия на уровень учреждений здравоохранения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Угрозы здоровью человека от воздействия факторов окружающей среды. 2. Заболевания, вызванные или опосредованные факторами окружающей среды. 3. Основные элементы оценки риска здоровью человека. 4. Мероприятия комплексной профилактики экологически обусловленных заболеваний. 5. Особенности, формы и методы экологического воспитания.	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Здоровье как медицинская и социальная категория.	6
	<b>Практическое занятие №2</b> Государственная политика в области охраны здоровья населения.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Проблема урбанизации»; «Факторы риска развития сердечнососудистых заболеваний»; «Факторы развития онкологических заболеваний»; «Факторы риска развития сахарного диабета	

	2 типа»; «Факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы».	
<b>Раздел 2. Основные пути формирования и сохранения здоровья.</b>		
Тема 2.1 Двигательная активность и её оздоровительное значение.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о двигательной активности. 2. Влияние двигательной активности на здоровье. 3. Двигательный режим. Физическая активность. 4. Гипокинезия. Гиподинамия. 5. Методы самооценки двигательной активности. 6. Формирование мотивации к повышению двигательной активности.	1
Тема 2.2 Основы здорового питания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Современные теории и взгляды на питание. 2. Принципы здорового питания. 3. Понятие о рациональном питании. 4. Правила рационального питания. 5. Количественный и качественный состав пищи. 6. Меры обеспечения здорового и безопасного питания. 7. Принципы построения пищевого рациона. «Роль гигиенического воспитания в формировании у населения навыков здорового питания».	1
Тема 2.3 Гигиена труда и отдыха как компонент здорового образа жизни.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рациональный режим дня. 2. Культура умственного и физического труда. 3. Оптимальная организация рабочего режима. 4. Работоспособность и утомление. 5. Признаки физического и психического утомления. 6. Профилактика утомления и переутомления. 7. Отдых, как условие полноценного восстановления умственной и физической работоспособности. 8. Сон и его значение.	1
Тема 2.4 Репродуктивное здоровье человека и сексуальная культура как компонент здорового образа жизни.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «сексуального здоровья». 2. Этапы психосексуального развития. 3. Сексуальная культура как компонент ЗОЖ. 4. Половое воспитание детей и подростков. 5. Гигиена половой жизни. Планирование семьи. 6. Общественная и личная профилактика венерических болезней и СПИДа.	1

	<p><b>Практическое занятие №3</b> Пути формирования и сохранения здоровья населения.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций «Пути сохранения репродуктивного здоровья»; «Рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья»; «Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией»; «Здоровое и безопасное питание»;</p>	
<p><b>Раздел 3. Сестринские технологии, используемые для укрепления здоровья населения.</b></p>		
<p>Тема 3.1 Медико-гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и задачи медико-гигиенического воспитания и обучения населения. 2. Принципы медико-гигиенического обучения и воспитания населения. 3. Формы, методы и средства работы по формированию здорового образа жизни. 4. Пути совершенствования медико-гигиенического воспитания.</p>	1
<p>Тема 3.2 Профилактическое консультирование пациентов и населения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Профилактическое консультирование пациентов и населения как новая функция специалистов практического здравоохранения. 2. Интеграция профилактических рекомендаций в деятельность специалистов сестринского дела. 3. Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование. 4. Школы здоровья в организациях первичной медико-санитарной помощи.</p>	1
<p>Тема 3.3 Сестринская деятельность по формированию ЗОЖ на уровне семьи как основа укрепления здоровья.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы риска для здоровья детей в семье. 2. Образ жизни родителей и здоровье детей. 3. Мероприятия и методы распознавания рисков и поддержки здоровья и благосостояния семей. 4. Формирование умений и навыков сознательного отношения к сохранению здоровья у детей, подростков и родителей.</p>	1

	5. Гигиеническое воспитание в лечебно-профилактических учреждениях для детей и подростков.	
Тема 3.4 Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ключевые убеждения универсальной прогрессивной модели патронажного обслуживания. 2. Основные принципы универсальной прогрессивной модели патронажного обслуживания. 3. Схема универсально-прогрессивной модели патронажного обслуживания в ПМСП. 4. Планирование и выполнение визитов по предоставлению универсального пакета патронажных услуг.	1
Тема 3.5 Коррекция поведенческих факторов риска у населения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Поведенческие факторы риска. 2. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. 3. Профилактика применения наркотиков в молодежной среде. 4. Профилактика игровой и компьютерной зависимости. 5. Комплексные программы взаимодействия силовых, медицинских, образовательных, социальных учреждений, общественных организаций.	1
Тема 3.6 Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методика и практика формирования здорового образа жизни в дошкольном возрасте. 2. Методика и практика формирования здорового образа жизни в школьном возрасте. 3. Воспитание здорового образа жизни в студенческой среде.	1
	<b><u>Практическое занятие №4</u></b> Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.	6
	<b><u>Практическое занятие №5</u></b> Профилактическое консультирование пациентов и населения.	6
	<b><u>Практическое занятие №6</u></b> Сестринская деятельность по формированию ЗОЖ на уровне семьи как основа укрепления здоровья.	6
	<b><u>Практическое занятие №7</u></b> Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.	6
	<b><u>Практическое занятие №8</u></b> Коррекция поведенческих факторов риска у населения.	6

	<b>Практическое занятие №9</b> Организация деятельности Школ здоровья	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Организация медико-профилактической работы с населением по профилактике социально значимых инфекционных заболеваний»; «Роль семьи в предупреждении пьянства и алкоголизма»; «Роль традиций, обычаев в профилактике пьянства».	6

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема теоретического занятия дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни.</b> Тема 1.1 Современное понятие о здоровье человека и его основных аспектах.	1
2.	Тема 1.2 Здоровье как медицинская и социальная категория.	1
3.	Тема 1.3 Заболеваемость - ведущий показатель общественного здоровья.	1
4.	Тема 1.4 Медико-санитарные аспекты демографических процессов.	1
5.	Тема 1.5 Государственная политика в области охраны здоровья населения.	1
6.	Тема 1.6 Национальные стратегии, программы по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья.	1
7.	Тема 1.7 Организация деятельности Центров формирования здорового образа жизни.	1
8.	Тема 1.8 Факторы риска развития заболеваний.	1
9.	Тема 1.9 Экологические факторы риска и пути профилактики их воздействия на уровне учреждений здравоохранения.	1
10.	<b>Раздел 2. Основные пути формирования и сохранения здоровья</b> Тема 2.1 Двигательная активность и её оздоровительное значение.	1
11.	Тема 2.2 Основы здорового питания.	1
12.	Тема 2.3 Рациональная организация образа жизни.	1

13.	Тема 2.4 Репродуктивное здоровье человека и сексуальная культура как компонент здорового образа жизни.	1
14.	<b>Раздел 3.Сестринские технологии,используемые для укрепления здоровьянаселения.</b> Тема 3.1 Медико-гигиеническое воспитание и обучение населения.	1
15.	Тема 3.2 Профилактическое консультирование пациентов и населения.	1
16.	Тема 3.3Сестринская деятельность по формированию ЗОЖна уровне семьикак основа укрепления здоровья.	1
17.	Тема 3.4 Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.	1
18.	Тема 3.5Коррекция поведенческих факторов риска у населения.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ:Здоровье как медицинская и социальная категория.	6
2.	СИМ:Государственная политика в области охраны здоровья населения.	6
3.	СИМ: Пути формирования и сохранения здоровья населения.	6
4.	СИМ: Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.	6
5.	СИМ: Профилактическое консультирование пациентов и населения.	6
6.	СИМ: Сестринская деятельность по формированию ЗОЖна уровне семьикак основа укрепления здоровья.	6
7.	СИМ: Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.	6
8.	СИМ:Коррекция поведенческих факторов риска у населения.	6
9.	СИМ:Организация деятельности Школ здоровья.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра – экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины « Укрепление здоровья» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

**Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

**Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

**Практические занятия:**

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

**Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведра</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ol>
3.	Лекарственные средства и другие вещества: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ul>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
5.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами</li> <li>11. Спирометр</li> <li>12. Штатив для пробирок</li> <li>13. Укладка -контейнер для переноса пробирок</li> <li>14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</li> <li>15. Емкость контейнер для хранения термометров</li> <li>16. Скарификатор-копье</li> <li>17. Прибор для определения СОЭ</li> <li>18. Чаши Петри</li> <li>19. Стекла предметные</li> <li>20. Пробирки для взятия желудочного сока</li> <li>21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого</li> <li>22. Урометр</li> <li>23. Цилиндры измерительные</li> <li>24. Раствор хлористоводородной кислоты</li> <li>25. 5% раствор цитрата натрия</li> <li>26. Дистиллированная вода</li> <li>27. Глюкотест</li> <li>28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи</li> <li>29. Гемометр Сали</li> <li>30. Стерильные пробирки для взятия крови</li> </ul>
6.	Технические средства обучения:

	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/Москва, 2018 г
2. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/Москва, 2010г
3. Аканов А.А. Общественное здравоохранение в Казахстане: концепция, проблемы и перспективы/Алматы, 2015.
4. Аканов А.А. Руководство по ФЗОЖ, профилактике заболеваний и укреплению здоровья. Издание перво/Алматы, 2016.
5. Арингазина А.М. Укрепление здоровья: теория и планирование программ/Алматы, 2008.

#### Источники дополнительной литературы:

6. Тульчинский Т.Х. Новое общественное здравоохранение: Введение в современную науку. – Иерусалим, 2019.
7. Аканов А.А. Основные методы и критерии выявления хронических неинфекционных заболеваний и факторы риска их развития/Алматы, 2015.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач.
---------------------------------	--

	3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b></p>

			<b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя.

			Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b>

Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы.

			Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС,

			нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК ОРД =  $\sum$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни как фактор управления и укрепления здоровья населения.
2. Современная модель организации профилактической работы в учреждениях здравоохранения.
3. Анализ современных законодательных и нормативных документов по совершенствованию и профилактической работы в здравоохранении РК
4. Управляемые факторы риска развития распространенных неинфекционных заболеваний и основные направления их коррекции в учреждениях здравоохранения.
5. Поведенческие факторы риска и профилактика социально значимых неинфекционных заболеваний в учреждениях практического здравоохранения.
6. Сохранение репродуктивного здоровья – основа процветания нации.
7. Роль индивидуального и группового профилактического консультирования в профилактике инфекционных, широко распространенных неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.
8. Роль специальных образовательных программ подготовки медицинского персонала учреждений здравоохранения для повышения эффективности профилактической работы среди населения.
9. Факторы, обуславливающие здоровье человека и его семьи.
10. Влияние двигательной активности на здоровье.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ»**

1. Здоровье населения. Факторы, влияющие на здоровье населения.
2. Основные принципы государственной политики Республики Казахстан в области охраны здоровья населения.
3. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. Цель и задачи Государственной программы.
4. Здоровье как медицинская и социальная категория.
5. Факторы, определяющие здоровье человека.
6. Факторы риска.
7. Влияние неблагоприятных факторов на здоровье населения.
8. Целевые уровни факторов риска.
9. Уровни здоровья. Группы индикаторов здоровья населения.
10. Показатели здоровья населения. Способы и методы оценки его состояния.
11. Факторы, влияющие на здоровье современного человека.
12. Образ жизни. Категории образа жизни.
13. Качество жизни, его стандарты.
14. Концепция здорового образа жизни.
15. Основные компоненты, составляющие понятие «здоровый образ жизни».
16. Нормы поведения.
17. Рациональная организация образа жизни.
18. Оптимальная организация рабочего режима.
19. Культура умственного и физического труда.
20. Наследственность, окружающая среда и здоровье.
21. Иммуитет и здоровье. Виды и механизмы иммунной защиты.
22. Психологические основы здоровья.
23. Вредные привычки и их профилактика: курение и здоровье; алкоголизм; наркомания и токсикомания.
24. Основы здорового питания.
25. Сексуальная культура и этика семейной жизни.
26. Профилактическая направленность здравоохранения.
27. Цели и задачи, принципы и пути медико-гигиенического воспитания и обучения населения. Субъекты и объекты пропаганды здорового образа жизни.
28. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.
29. Кабинет здоровья и здорового образа жизни.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Планирование деятельности медицинской сестры по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.
2. Создание программ индивидуального оздоровления населения различных возрастных групп.
3. Проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
4. Создание программ индивидуального оздоровления населения различных возрастных групп.
5. Разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения.
6. Проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних условиях.
7. Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека.
8. Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.
9. Составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья.
10. Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни.
11. Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖЫ» БІЛІМ МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 28 / 08 2022 г

Председатель [Signature]

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Учреждения образования  
Высшего Медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,  
квалификация 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»  
2 курс 3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом в сестринском деле» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом в сестринском деле» является частью программы подготовки специалистов по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100, квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом в сестринском деле» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Цикл

#### «Безопасность и пациент-центрированный уход»

- «Сестринский уход и безопасность пациента»,
- «Неотложный сестринский уход»,
- «Укрепление здоровья»,
- «Семейный уход»,
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»,
- «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

### Цикл

#### «Развитие сестринского ухода»

- «Ментальное здоровье в сестринском деле»,
- «Хронические заболевания и сестринский уход за пожилыми»,
- «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»,
- «Электронная система здравоохранения»,
- «Профессиональный иностранный язык»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующего модуля /практик:

#### Наименование учебного модуля:

1. «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах»

#### Наименование производственной практики:

- «Управление персоналом в сестринском деле»
- «Преддипломная практика «Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям»

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины «Управление персоналом в сестринском деле» состоит в формировании у обучающихся навыков управления сестринским персоналом в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля и оптимизации использования кадрового потенциала в современных социально-экономических условиях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с эволюцией развития управленческой мысли и основными категориями менеджмента, организационно-техническими, социально-поведенческими и психологическими аспектами менеджмента;

- изучение принципов, методов, средств и форм управления медицинскими учреждениями с целью повышения эффективности отрасли здравоохранения;
- изучение поведения людей в организациях, современные подходы к управлению конфликтами в организации;
- изучение основных подходов к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения;
- знакомство с принципами построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях;
- формирование навыков самоорганизации, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей;
- формирование навыков разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации;
- формирование навыков проведения научных исследований по проблемам управления сестринским персоналом и излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств.

В результате освоения программы дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения и разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации;
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения;
- оценивать конфликтные ситуации;
- применять основные положения теории менеджмента в работе персонала и руководителя подразделений учреждений;
- организовать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей;
- определять направления совершенствования кадровой политики;
- использовать перечень документов по повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием, оценить работу медицинской сестры;
- разрабатывать и применять современные методы управления персоналом.

**Обучающийся должен знать:**

- принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях;
- основные подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения;
- принципы построения эффективных организационных коммуникаций;
- современные подходы к управлению конфликтами в организации;
- основы делегирования полномочий в организации.
- основные положения теории менеджмента в работе персонала и руководителя подразделений учреждений здравоохранения;
- принципы, методы, средства и формы управления организациями с целью повышения эффективности;
- принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях классические и современные приемы менеджмента для повышения эффективности работы сестринского персонала; принципы разработки плана мероприятий по реализации нововведений;
- основную нормативную и правовую документацию, касающуюся повышения квалификации сестринского персонала, кадрового планирования.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками разработки обоснованного управленческого решения;
- навыками выбора стиля управления для эффективного управления персоналом подразделения организации;
- навыками оценки конфликтных ситуаций и их разрешения;

- навыками делегирования полномочий персоналу в организации;
- навыками составления планов работы организации и персонала;
- навыками организации собственной работы и организации работы исполнителей;
- навыками подбора и набора персонала в различные структурные подразделения учреждения здравоохранения.
- навыками работы с документацией по планированию обучения сестринского персонала.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоениерабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе теоретические занятия 18 часов, практические занятия 54 часа.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
72/3	18	54	3	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2. Название тем теоретических занятий и количество часов изучения

№	Наименование темы лекционного занятия	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Основы менеджмента.</b> Тема 1.1 Стратегический менеджмент. Менеджмент в сестринском деле. Роль медсестры-менеджера.	1
2.	Тема 1.2 Система менеджмента качества в медицинских организациях. Содержание функции контроля.	1
3.	<b>Раздел 2. Управление кадровыми ресурсами.</b> Тема 2.1 Структура сестринской службы в медицинских организациях. Кадровая работа руководителей сестринских служб.	1
4.	Тема 2.2 Основы мотивации медицинских работников. Компоненты сестринского лидерства.	1
5.	<b>Раздел 3. Управление ресурсами в здравоохранении.</b> Тема 3.1 Рациональное распределение, экономический механизм управления ресурсами медицинских организаций.	1
6.	Тема 3.2 Организация процесса материально-технического оснащения медицинских организаций.	1
7.	Тема 3.3 Управление информационными ресурсами в здравоохранении.	1
8.	<b>Раздел 4. Управление качеством медицинской помощи.</b> Тема 4.1 Правовые аспекты качества медицинской помощи. Аккредитация. Лицензирование.	1
9.	Тема 4.2 Стандарты медицинской помощи. Методология улучшения качества сестринской помощи.	1

10.	Тема 4.3 Профессиональное обучение и развитие персонала. Аттестация и оценка в системе управления персоналом. Сертификация.	1
11.	<b>Раздел 5. Управление трудовыми процессами.</b> Тема 5.1 Организация административного контроля деятельности среднего и младшего медицинского персонала.	1
12.	Тема 5.2 Стратегический план работы главной (старшей) медсестры.	1
13.	<b>Раздел 6. Маркетинг в здравоохранении.</b> Тема 6.1 Особенности маркетинга здравоохранения. Теоретические основы маркетинга в сестринском деле.	1
14.	Тема 6.2 Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Реклама и PR на рынке сестринских услуг.	1
15.	<b>Раздел 7. Законодательство в области сестринской практики.</b> Тема 7.1 Права и обязанности медицинских сестер. Формулярная система медицинской организации.	1
16.	<b>Раздел 8. Основы конфликтологии.</b> Тема 8.1 Современные методы и приемы повышения межличностных коммуникаций в организации. Трудности и дефекты общения.	1
17.	<b>Раздел 9. Управление переменами, рисками в сестринской деятельности.</b> Тема 9.1 Перемены в здравоохранении и в сестринском деле. Управление проектом перемены.	1
18.	Тема 9.2 Управление нововведениями в сестринском деле. Технологии достижения результатов.	1

Таблица 3. Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Наименование темы практического занятия	Количество часов
1.	Менеджмент в сестринском деле.	6
2.	Управление кадровыми ресурсами.	6
3.	Управление ресурсами в здравоохранении.	6
4.	Управление качеством медицинской помощи.	6
5.	Управление трудовыми процессами.	6
6.	Маркетинг в здравоохранении.	6
7.	Законодательство в области сестринской практики.	6
8.	Основы конфликтологии.	6
9.	Управление переменами, рисками в сестринской деятельности.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - защита выпускной курсовой работы.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Управлением персоналом в сестринском деле» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

#### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

##### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**3.4 Требование к материально-техническому обеспечению дисциплины**

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- оборудование для аудио- и видеозаписи;
- офисная оргтехника.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Формы контроля знаний**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 4. Формы контроля знаний*

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций</li> </ol>
---------------------------------	---

	<p>путем моделирования. трудовых ситуаций.</p> <p>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>7. Рефераты.</p>
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

#### 4.2 Критерии оценки знаний студентов

Таблица 5. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими

			знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для

			дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся

			демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
--	--	--	---

Таблица 6. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы.

			Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 7. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на

			используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 8. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где:** ИО - итоговая оценка, ОРД - оценка рейтинга допуска, ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:**  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  
 $\text{ОРД} = \frac{\sum}{\sum}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 08 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09120100 «Лечебное дело»,  
квалификация 4S09120101 «Фельдшер»

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, рабочему учебному плану по данной специальности.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:  
Шакиров Е. Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Шакенов Е. Р., врач высшей категории, кандидат медицинских наук, главный врач КГП на ПХВ «Областного центра фтизиопульмонологии» г.Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 15 / 05 / 2023 года.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины  
«Фтизиатрия» по специальности 09120100 «Лечебное дело»,  
квалификации 4S09120101 «Фельдшер», подготовленная Шакеновым Е. Р.,  
главным врачом КГП на ПХВ «Областного центра фтизиопульмонологии» г.Семей.**

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, указаний типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Рабочая программа «Фтизиатрия» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждой теме, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой профессиональной учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и рекомендована для использования в учебном процессе УО ВМК «Авиценна»

Рецензент: Шакенов Е. Р., врач высшей категории, кандидат медицинских наук, главный врач КГП на ПХВ «Областного центра фтизиопульмонологии» г.Семей.

Дата \_\_\_/\_\_\_\_\_/2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на рабочую программу дисциплины «Фтизиатрия» по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер»**

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» является частью образовательной программы подготовки по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Фтизиатрия» рассчитана на 48 часов/ 2 кредит, в том числе практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся.

Программа дисциплины «Фтизиатрия» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, указаниям типовой учебной программы, рабочему учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению, координатор учебных программ и проектов.

Дата \_\_/\_\_\_\_\_/2023 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины изучения дисциплины .....	3
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
--	----

*Приложение 1.*

Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
---	----

*Приложение 2.*

#### БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний по дисциплине .....	27
--	----

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37
--	----

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Фтизиатрия» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63, типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к циклу дисциплин профессионального модуля «Диагностика и лечение 3».

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и производственными практиками:

### Профессиональный модуль «Общепрофессиональное обучение»

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Основы права и экономики в здравоохранении»,
- «Анатомия, физиология»,
- «Медицинская биология и основы медицинской генетики»,
- «Профессиональный казахский (русский) язык»

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 1»

- «Фармакология, фармакотерапия»,
- «Профилактика внутренних болезней»,
- «Общая хирургия, анестезиология и реанимация»,
- «Основы эпидемиологии»,
- «Инфекционные болезни».

Дисциплина «Фтизиатрия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 3»

- «Паллиативная помощь и онкология»,
- «Неврология»,
- «Психические болезни с курсом наркологии»,
- «Хирургические болезни (с курсом офтальмологии, оториноларингологии)»,
- «Дерматовенерология»,
- «Социальная медицина и управление здравоохранением»;

### Профессиональный модуль «Укрепление здоровья и безопасность населения»

- «Основы философии и культурологии»,
- «Укрепление здоровья и с основами общей гигиены»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в оказании медицинской помощи»,
- «Основы сестринского дела»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки»

### Профессиональный модуль «Диагностика и лечение 2»

- «Внутренние болезни»,
- «Хирургические болезни»,
- «Педиатрия»,
- «Акушерство и гинекология»
- «Фтизиатрия».

### Профессиональный модуль «Неотложная медицинская помощь»

- «Скорая неотложная помощь в терапии»,
- «Скорая неотложная помощь в хирургии»,
- «Скорая неотложная помощь в педиатрии»,
- «Скорая неотложная помощь в акушерстве и гинекологии»

### Производственная практика

- «Оказание паллиативной помощи»,
- «Оказание психо-неврологической помощи»,
- «Неотложная медицинская помощь и

### 1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Фтизиатрия» - овладение знаниями, умениями, навыками по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза, с учетом дальнейшей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер».

Задачи изучения дисциплины:

- изучение знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- совершенствование знаний по методам клинического, лабораторного, инструментального и функционального обследования больных туберкулезом;
- формирование навыков оценки и интерпретации данных обследования при подозрении на туберкулез;
- приобретение знаний и практических навыков по основным принципам организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- формирование представлений о роли лечебных учреждений в диагностике туберкулеза.

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица № 1: Базовые компетенции и результаты обучения

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	БК-1 Обучение. Признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений.	БК-1.1	<b>Саморазвитие:</b> демонстрирует навыки долгосрочного планирования обучения, профессионального роста.
		БК-1.2	<b>Критическое мышление и принятие решения:</b> выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.
		БК-1.3	<b>Управление информацией:</b> определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.
		БК-1.4	<b>Компьютерные технологии:</b> использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии
2.	БК-2 Этика и профессионализм. Демонстрирует приверженность профессиональным	БК-2.1	<b>Общественная жизнь:</b> активно участвует в общественной жизни.
		БК-2.2	<b>Этические принципы:</b> демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.

	этическим принципам и нормам	<b>БК-2.3</b>	<b>Эстетика:</b> ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
3.	<b>БК-3 Коммуникации и работа в команде.</b> Способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.	<b>БК-3.1</b>	<b>Коммуникативные навыки:</b> демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
		<b>БК-3.2</b>	<b>Работа в команде:</b> демонстрирует работу в разных командах.
		<b>БК-3.3</b>	<b>Информационные-коммуникационные технологии:</b> использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

Таблица № 2: Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины

№	Базовые компетенции	ИК	Результаты программы обучения
1.	<b>ПК-1 Укрепление здоровья.</b> Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья через эффективное наблюдение и консультирование пациентов и (или) клиентов, семей и групп населения.	<b>ПК-1.1</b>	<b>Здоровый образ жизни:</b> осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Наблюдение:</b> осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
		<b>ПК-1.3</b>	<b>Консультирование:</b> владеет навыками консультирования пациента и (или) клиента и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2.	<b>ПК-2 Безопасность и качество.</b> Оказывает качественную и безопасную неотложную помощь пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний	<b>ПК-2.1</b>	<b>Защита от вредных факторов:</b> использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Технологии безопасности и качества:</b> использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг.
		<b>ПК-2.3</b>	<b>Оказывает неотложную помощь</b> пациентам на основе эффективного применения доказательных знаний для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
3.	<b>ПК-3 Клиническая компетенция.</b> Демонстрирует знания и осуществляет пациент – центрированную помощь, основанный на принципах	<b>ПК-3.1</b>	<b>Управление процессом оказания медицинской помощи:</b> осуществляет диагностику, лечение и профилактику, используя лично-ориентированный подход, владеет методами лечения и оказания неотложной помощи различным категориям пациентов, применяет современные методы диагностики, лечения, реабилитации различных категорий пациентов, применяет алгоритм фельдшерской тактики по оказанию медицинской помощи при неотложных и

доказательной практики.		угрожающих жизни состояниях
	<b>ПК-3.2</b>	<b>Доказательная практика:</b> использует наиболее эффективные современные достижения в медицине для диагностики, лечения и реабилитации каждого пациента, применяет профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности.
	<b>ПК-3.3</b>	<b>Реабилитация:</b> улучшает функциональные способности пациента на основе эффективной реабилитации.

В результате изучения учебного материала **обучающийся должен уметь:**

- применять стандарты обследования пациента при подозрении на туберкулез;
- применять знания о заболевании туберкулезом для распознавания или установления факта наличия или отсутствия туберкулеза;
- формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определять тактику ведения и лечения пациентов, нуждающихся во фтизиатрической помощи;
- осуществить скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных фтизиатрического профиля.

**Обучающийся должен знать:**

- задачи и роль фельдшера в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;
- основные источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей;
- патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;
- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей;
- обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;
- формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению;
- необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками оценки и интерпретации данных клинико-рентгенологических и лабораторных исследований при подозрении на туберкулез;
- навыками оценки результатов кожно-аллергической пробы Манту.

### 1.5 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: практические /симуляции/ занятия - 48 часов.

Таблица 3: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические	Практические		

	занятия	/симуляции/ занятия		
48/2	-	48	7	Зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 4: Наименование тем, содержание учебного материала практических занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
СИМ: Теоретические основы фтизиатрии. Организация противотуберкулёзной службы в РК.	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические этапы развития фтизиатрии. Открытие возбудителя туберкулеза.</li> <li>2. Национальная программа борьбы с туберкулезом в РК</li> <li>3. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность</li> <li>4. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом.</li> <li>5. Цели и задачи противотуберкулезной службы.</li> <li>6. Задачи фельдшера по организации противотуберкулезной службы.</li> <li>7. Структура противотуберкулезной службы.</li> <li>8. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения, профилактики туберкулеза.</li> </ol> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой.</li> <li>2. Решение клинических задач.</li> <li>3. Работа с тестами.</li> <li>4. Работа с историй болезни с разными формами туберкулеза.</li> </ol>	6
СИМ: Эпидемиология туберкулеза. Этиология и патогенез туберкулеза.	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе.</li> <li>2. Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение, свойства.</li> <li>3. Патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе.</li> <li>4. Особенности иммунитета при туберкулезе.</li> <li>5. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию.</li> </ol> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой.</li> <li>2. Решение клинических задач.</li> <li>3. Работа с тестами.</li> <li>4. Работа с историй болезни с разными формами туберкулеза.</li> </ol>	6
СИМ: Современные методы диагностики туберкулеза.	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая диагностика: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Анамнез жизни, анамнез болезни, жалобы.</li> </ol> </li> </ol>	6

	<p>1.2 Осмотр больного. 1.3 Пальпация, перкуссия, аускультация. 2. Лабораторные методы диагностики: 2.1 Исследование мокроты. 2.2 Исследование крови. 3. Методы рентгенологической диагностики: 3.1 Флюорография. 3.2 Рентгенография. 3.3 Томография. 3.4 Компьютерная томография. 4. Туберкулинодиагностика: 4.1 Проба Манту. 4.2 Проба Коха. 4.3 Проба Пирке. 5. Иммунологические методы диагностики: 5.1 Оценка состояния основных систем иммунитета. <b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой. 2. Решение клинических задач. 3. Работа с тестами. 4. Работа с историй болезни с разными формами туберкулеза. 5. Отработка техники перкуссии и аускультации легких. 6. Отработка техники сбора мокроты на туберкулез. 7. Изучение рентгеновских снимков. 8. Отработка алгоритма проведения пробы Манту и чтение ее результатов.</p>	
<p>СИМ: Клинические проявления легочных форм туберкулеза.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b> 1. Клиническая классификация туберкулеза. 2. Клинические проявления туберкулезной интоксикации детей и подростков. 3. Клинические проявления первичного туберкулезного комплекса. 4. Клинические проявления туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. 5. Клинические проявления диссеминированного туберкулеза легких. 6. Клинические проявления очагового туберкулеза легких. 7. Клинические проявления инфильтративного туберкулеза легких. 8. Клинические проявления казеозной пневмонии. 9. Клинические проявления туберкулемы легких. 10. Клинические проявления кавернозного туберкулеза легких. 11. Клинические проявления фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. <b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой. 2. Решение клинических задач. 3. Работа с тестами. 4. Отработка алгоритма подсчета пульса, ЧДД, АД</p>	<p>6</p>

	<p>5. Отработка техники перкуссии и аускультации легких.</p> <p>6. Отработка сбора мокроты на туберкулез.</p>	
<p>СИМ: Клинические проявления внелегочных форм туберкулеза.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические проявления туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы.</li> <li>2. Клинические проявления туберкулеза мочевых и половых органов.</li> <li>3. Клинические проявления туберкулеза костей и суставов.</li> <li>4. Клинические проявления туберкулеза периферических лимфатических узлов.</li> <li>5. Клинические проявления абдоминального туберкулеза.</li> <li>6. Клинические проявления туберкулеза кожи и подкожной клетчатки.</li> <li>7. Клинические проявления туберкулеза глаз.</li> <li>8. Клинические проявления туберкулеза ЛОР-органов.</li> </ol> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой.</li> <li>2. Решение клинических задач.</li> <li>3. Работа с тестами.</li> <li>4. Отработка алгоритма подсчета пульса, ЧДД, АД</li> <li>5. Отработка техники перкуссии и аускультации легких.</li> <li>6. Отработка сбора мочи на общий анализ, бактериологический посев.</li> <li>7. Отработка сбора мочи по Зимницкому.</li> <li>8. Отработка техники пальпации живота.</li> <li>9. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при судорогах.</li> </ol>	6
<p>СИМ: Лечение туберкулеза и диспансеризация туберкулезных больных.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы лечения больных туберкулезом.</li> <li>2. Антибактериальное лечение туберкулеза.</li> <li>3. Противотуберкулезные препараты основные и резервные.</li> <li>4. Лечение лекарственноустойчивого туберкулеза.</li> <li>5. Способы введения противотуберкулезных препаратов.</li> <li>6. Хирургическое лечение туберкулеза.</li> <li>7. Диетотерапия при туберкулезе (диета № 11)</li> <li>8. Организация диспансерного наблюдения различных возрастных групп.</li> </ol> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой.</li> <li>2. Решение клинических задач.</li> <li>3. Работа с тестами.</li> <li>4. Отработка алгоритма подсчета пульса, ЧДД, АД</li> <li>5. Отработка техники перкуссии и аускультации легких.</li> <li>6. Отработка сбора мочи на общий анализ, бактериологический посев.</li> <li>7. Отработка сбора мочи по Зимницкому.</li> <li>8. Отработка техники пальпации живота.</li> <li>9. Составление диеты больным туберкулезом.</li> </ol>	6

<p>СИМ: Профилактика туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы раннего выявления туберкулеза</li> <li>2. Социальная профилактика туберкулеза.</li> <li>3. Иммунопрофилактика туберкулеза (вакцинация и ревакцинация БЦЖ)</li> <li>4. Санитарная профилактика туберкулеза.</li> <li>5. Химиопрофилактика туберкулеза.</li> <li>6. Санитарно-просветительная работа в очаге</li> <li>7. Роль общей лечебной сети и санитарно-эпидемиологического надзора в профилактике туберкулеза.</li> </ol> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой.</li> <li>2. Решение клинических задач.</li> <li>3. Работа с тестами.</li> <li>4. Отработка техники проведения прививки БЦЖ и оценка местной реакции.</li> <li>5. Работа с национальным календарем профилактических прививок.</li> <li>6. Подготовка бесед для проведения санитарнопросветительной работы в очаге туберкулеза.</li> <li>7. Работа с медикаментами, применяющимися для химиопрофилактики.</li> <li>8. Подготовка памяток, буклетов.</li> </ol>	<p>6</p>
<p>СИМ: Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния при туберкулезе легких.</p>	<p><b>Изучаемые вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническое проявления геморрагических осложнений туберкулеза (кровохарканье, легочное кровотечение).</li> <li>2. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при геморрагических осложнениях туберкулеза.</li> <li>3. Клинические проявления спонтанного пневмоторакса.</li> <li>4. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при спонтанном пневмотораксе.</li> <li>5. Острое легочное сердце: клинические проявления, неотложная помощь на догоспитальном этапе.</li> </ol> <p><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой.</li> <li>2. Решение клинических задач.</li> <li>3. Работа с тестами.</li> <li>4. Отработка алгоритма в/м и в/в введений лекарственных препаратов.</li> <li>5. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при геморрагических осложнениях туберкулеза.</li> <li>6. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при спонтанном пневмотораксе</li> <li>7. Работа с медикаментами, применяющимися для оказания неотложной помощи при геморрагических осложнениях и спонтанном пневмотораксе.</li> <li>8. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при судорогах.</li> <li>9. Отработка ухода за больными с выраженной лихорадкой и интоксикацией.</li> <li>10. Отработка ухода за больными с кровохарканьем.</li> </ol>	<p>6</p>

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- разработка буклетов, санбюллетней по вопросам «Профилактика риска возникновения внелегочной формы туберкулеза»;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Открытие возбудителя туберкулеза. Исследования Коха в области туберкулеза»;</li> <li>«Туберкулез как глобальная проблема: значение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в борьбе с туберкулезом»;</li> <li>«Создание противотуберкулезной вакцины»;</li> <li>«Значение скрининговых исследований на туберкулез»;</li> <li>«Общие закономерности действия противотуберкулезных препаратов»;</li> <li>«Современная классификация противотуберкулезных препаратов»;</li> <li>«Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза и методика химиотерапии»;</li> <li>«Роль государства и системы здравоохранения в социальной профилактике туберкулеза».</li> </ul>	
--	---	--

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Теоретические основы фтизиатрии. Организация противотуберкулёзной службы в РК.	6
2.	СИМ: Эпидемиология туберкулеза. Этиология и патогенез туберкулеза.	6
3.	СИМ: Современные методы диагностики туберкулеза.	6
4.	СИМ: Клинические проявления легочных форм туберкулеза.	6
5.	СИМ: Клинические проявления внелегочных форм туберкулеза.	6
6.	СИМ: Лечение туберкулеза и диспансеризация туберкулезных больных.	6
7.	СИМ: Профилактика туберкулеза. Методы раннего выявления туберкулеза	6
8.	СИМ: Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния при туберкулезе легких.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения являются: практические занятия и самостоятельная работа. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, в отделениях центра фтизиопульмонологии.

В процессе освоения дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 7 семестра - зачет.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины «Фтизиатрия» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- разбор тематического большого или архивной истории болезни;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6: Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ol>
3.	<p>Лекарственные средства и другие вещества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> </ol>

	14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор азопирама
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации
5.	Аппаратура, приборы:
	1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления 6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвигаемым ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Видеофильмы</li> <li>3. Слайд-презентации</li> <li>4. Банк ситуационных задач</li> <li>5. Тестовые задания</li> <li>6. Медицинская документация</li> <li>7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ol>
--	--

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия. -2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Галинская Л.А. Туберкулез: профилактика и лечение,- Ростов-на- Дону: Феникс, 2020
3. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник\М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
4. Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник/М. : ГЭОТАРМедиа, 2015 г

#### Источники дополнительной литературы:

5. Корецкая Н.М. Современная клиничко-социальная характеристика больных инфильтративным туберкулезом легких и оценка их эпидемиологической опасности.2015.
6. Мишин В. Ю. Фтизиатрия: учебник/М. : ГЭОТАРМедиа, 2021 г

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
2. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Зачет.</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации</p>

			практических навыков.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные

			существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРО+ $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{n}$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Тематика УИРС может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка. УИРС включает в себя подготовку реферативных сообщений из научных журналов, монографий по вопросам этиологии, патогенеза, принципам диагностики, лечения хронических кожных заболеваний, а также инфекций, передающихся половым путем. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

### **Список рекомендуемых тем проектной (научно-исследовательской) работы:**

1. Туберкулезное поражение крупных суставов (коксит, гонит).
2. Туберкулез почек и мочевыводящих путей.
3. Туберкулез мужской и женской половой сферы.
4. Туберкулез желудочно-кишечного тракта.
5. Туберкулез кожи и подкожно-жировой клетчатки
6. Туберкулез периферических лимфатических узлов.
7. Туберкулез глаз.
8. Туберкулез ЛОР-органов.
9. Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста, подростков, пожилых.
10. Туберкулез и материнство.
11. Особенности течения туберкулеза в сочетании с сахарным диабетом.
12. Особенности течения туберкулеза в сочетании с патологией ЖКТ
13. Особенности течения туберкулеза у больных с хроническими неспецифическими заболеваниями органов дыхания.
14. Туберкулез и алкоголизм.
15. Туберкулез у ВИЧ-инфицированных и пациентов с синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД).

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФТИЗИАТРИЯ»**

1. История фтизиатрии. Международные организации по борьбе с туберкулезом.
2. Возбудитель туберкулеза. Микробиологическая характеристика.
3. Источники заражения туберкулезом. Пути заражения туберкулезом.
4. Группы риска по заболеванию туберкулезом.
5. Первичное инфицирование МБТ. Патогенез, исходы.
6. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Характеристика, особенности.
7. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация: препараты, цель применения, сроки проведения, противопоказания.
8. Техника противотуберкулезной вакцинации. Сроки развития иммунитета, динамика местных проявлений.
9. Осложнения после противотуберкулезной вакцинации. Классификация. Профилактика. Тактика при развитии осложнений.
10. Туберкулин ППД-Л. Туберкулиновая проба Манту. Техника проведения. Оценка результатов.
11. Особенности сбора фтизиатрического анамнеза.
12. Этические аспекты в работе с больными туберкулезом.
13. Правила сбора мокроты у больного при подозрении на туберкулез органов дыхания.
14. Методы микробиологической диагностики туберкулеза. Материал для исследования.
15. Метод бактериоскопии с окраской по Цилю-Нильсену.
16. Методы микробиологической диагностики туберкулеза.
17. Особенности рентгенологических изменений при туберкулезе легких.
18. Метод скринингового обследования на туберкулез. Показания, сроки обследований населения в целом и декретированных контингентов.
19. Инструментальные методы исследования при туберкулезе (УЗИ, функциональная диагностика, эндоскопические методы).
20. Первичный туберкулез, определение. Патогенез. Особенности. Основные клинические формы.
21. Первичный туберкулезный комплекс. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.
22. Острый диссеминированный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика.
23. Хронический диссеминированный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика.
24. Вторичный туберкулез. Определение. Патогенез. Особенности течения, диагностики
25. Очаговый туберкулез. Классификация, патогенез, клиника, диагностика.
26. Инфильтративный туберкулез. Классификация, патогенез, клиника, диагностика.
27. Туберкулома. Классификация, патогенез, клиника, диагностика.
28. Кавернозный туберкулез. Патогенез, клиника, диагностика.
29. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез, клиника, неотложная помощь.
30. Кровохарканье и легочное кровотечение. Клиника, неотложная помощь.
31. Туберкулезный плеврит. Патогенез, клиника, диагностика.
32. Плевральная пункция. Значение характера плевральной жидкости в дифференциальной диагностике плеврита туберкулезной этиологии.
33. Туберкулез трахеи и бронхов. Патогенез, клиника, диагностика.
34. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
35. Туберкулез периферических лимфоузлов. Клиника. Диагностика.

36. Туберкулез почек и мочевыводящих путей. Клиника. Диагностика.
37. Костно-суставной туберкулез. Клиника. Диагностика.
38. Туберкулез и материнство в социальном и медицинском аспектах.
39. Принципы лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных химиопрепаратов.
40. Патогенетическая и симптоматическая терапия туберкулеза. Виды терапии, показания и противопоказания.
41. Хирургическое лечение туберкулеза. Показания, противопоказания.
42. Социальная профилактика туберкулеза.
43. Санитарная профилактика туберкулеза. Очаг туберкулеза. Мероприятия в очаге.
44. Структура и функции противотуберкулезного диспансера.
45. Группы диспансерного наблюдения и учета взрослых и детей в противотуберкулезном диспансере.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)