

«АВИЦЕННА» ЖОҒАРЫ
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖЫ
БІЛІМ МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ «АВИЦЕННА»



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 2022 г

Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Направление подготовки: специальность 09130100
квалификация 5АВ09130101 "

Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Клиническая оценка состояния пациента" по специальности 09130100
"Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр
сестринского дела", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом
кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа "Клиническая оценка состояния пациента" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержание которых достаточно для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата ___/_____/ 2022 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Клиническая оценка состояния пациента"
по специальности 09130100 "Сестринское дело",
квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Клиническая оценка состояния пациента" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / ___ / 2021 год

Подпись: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Клиническая оценка состояния пациента" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина:	Знания:	Умения:	Навыки:
Анатомия, физиология и патология	<ul style="list-style-type: none">- Анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей;- физиология органов дыхания, пищеварения, кроветворения;- гемостаз и гомеостаз.	<ul style="list-style-type: none">- Сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем;пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры внутренних органов и основных сосудистых и нервных стволов;- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	<ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты (наиболее распространенных) функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;- определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	<ul style="list-style-type: none">- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные	<ul style="list-style-type: none">- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.	<ul style="list-style-type: none">- применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

	эффекты.		
Инфекционный контроль в сестринском деле	- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.	- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.
Клинический сестринский уход для безопасности пациента	- организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - методы санитарно-просветительской работы.	- оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.	- подготовка пациента к общеклиническому обследованию.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин. Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

Наименование производственной практики:

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/:

Целью изучения учебной дисциплины «» является подготовка высококвалифицированных руководителей сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся

общефессиональных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи гинекологическим больным, беременным, ведение физиологических и патологических родов, нормального и осложненного послеродового периода

Целью освоения дисциплины является овладение теоретическими знаниями об основных симптомах, методах диагностики, лечения и профилактики акушерской и гинекологической патологии; освоение общих принципов ведения беременности, родов и гинекологических больных; умение использовать основные и дополнительные методы исследования и навыки оказания первичной экстренной помощи и проведения реабилитационных, а также профилактических мероприятий, способствующих обеспечению максимально возможного качества жизни женщин в различные возрастные периоды. Задачами освоения дисциплины являются: обучение студентов важнейшим методам акушерского и гинекологического исследования; обучение студентов оказанию доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; обучение студентов проведению

квалифицированного ухода за пациентами с гинекологической патологией; формирование навыков ведения медицинской документации в женской консультации, родильном доме, гинекологическом стационаре; освоение студентами общих принципов диспансеризации женского населения и принципов здорового образа жизни

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование компетенций по использованию знаний организации системы

родовспоможения в Российской Федерации, организации работы женской консультации и акушерского стационара.

2. Распознавать на основании анамнеза и объективного исследования акушерскую патологию и гинекологические заболевания.

3. Оказывать, организовывать и анализировать лечебно-профилактическую сестринскую помощь, в том числе неотложную, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным.

4. Организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом и патологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными.

5. Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами.

6. Участвовать в индивидуальном консультировании населения и распространении знаний

о целях, задачах и методах планировании семьи.

7. Научить студентов ведению типовой учетно-отчетной медицинской документации,

заполняемой в женской консультации и родильном дом

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

обучающийся должен знать:

- анатомио-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста;
- вопросы детской диетологии (здоровым и больным)
- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи детскому населению (поликлинической, стационарной);
- причины и механизмы развития заболеваний у детей;
- различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний;
- особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме для детей разного возраста;
- основы медицинской психологии;
- основы семейной психологии;
- новейшие достижения в области организации оказания медицинской помощи детям;
- первичную и вторичную профилактику хронических заболеваний у детей.

обучающийся должен уметь:

- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации для детей разного возраста;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения;
- проводить текущую и итоговую оценку ухода за детьми;
- осуществить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам;
- использовать требования законодательных актов РК и нормативных документов;
- обучать детское население здоровому образу жизни, профилактике заболеваний;
- сформировать у детей умения и навыки по самоконтролю и самопомощи;
- сформировать у населения навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих, управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.);
- добиться взаимопонимания и сотрудничества с ребенком и всеми членами его семьи в вопросах профилактики заболеваний;
- ориентировать население на успех в укреплении здоровья через формирование здорового образа жизни семьи;
- организовать работу школ «Здоровый малыш», «Грудного вскармливания», Школ здоровья при основных видах патологии (например, бронхиальная астма).

обучающийся должен уметь анализировать::

- уровень развития детей разных возрастных групп;
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни у детей разных возрастных групп;
- роль различных факторов в нарушении здоровья детского населения;

- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья детского населения;

обучающийся должен проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей у детей;

обучающийся должен владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- внебольничной диагностики, профилактики распространенных заболеваний внутренних органов;
- первой доврачебной помощи;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни семьи, имеющей детей.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Обучающийся должен владеть:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
1.	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств:		
1.1	- методами оказания неотложной помощи и принципами родовспоможения	- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. - осуществлять сестринский процесс в пред- и послеоперационном периоде, проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.	- факторы риска и клинические проявления жизнеугрожающих осложнений в акушерской и гинекологической практике и алгоритм сестринских вмешательств при развитии жизнеугрожающих осложнений.
2.	Способность и готовность организовать квалифицированный сестринский уход за конкретным пациентом:		
2.1	- методикой сцеживания грудного молока у рожениц, методикой катетеризации мочевого пузыря у женщин.	- осуществить уход за роженицами и пациентками гинекологического стационара.	- особенности течения послеродового периода и послеоперационного периода у больных с гинекологической патологией.
3.	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной форм:		
3.1	- методами оказания неотложной помощи, принципами	- оказывать первую помощь при преэклампсии и эклампсии,	- факторы риска, клинические проявления и профилактику развития

родовспоможения	при акушерских кровотечениях, при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. - принимать роды в экстремальной ситуации; - осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	жизнеугрожающих осложнений в акушерской и гинекологической практике.
-----------------	---	--

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
96/4	24	72	6	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Модуль 1. Акушерство.		
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1 Организация акушерско-гинекологической помощи в Республике Казахстан.	Теоретическое занятие: 1. Предмет «Акушерство и гинекология». 2. Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии. 3. Законодательно-правовые документы по охране здоровья матери и ребенка. 4. Организация родовспоможения и гинекологической помощи в Республике Казахстан. 5. Учреждения акушерско-гинекологического профиля. 6. Санитарно-эпидемиологический режим родильного стационара. 7. Медицинская этика в акушерстве.	1
Тема 1.2 Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины.	Теоретическое занятие: 1. Строение женских половых органов. 2. Связочный аппарат матки и яичников, его значение. 3. Кровоснабжение и иннервация женских половых органов. 4. Флора и степень чистоты влагалища. 5. Периоды жизни женщины.	1

	6. Нормальный менструальный цикл. 7. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. 8. Молочные железы, как гормонально-зависимый орган.	
Тема 1.3 Женский таз с акушерской точки зрения. Головка плода как объект родов.	Теоретическое занятие: 1.Строение отдельных костей таза. 2. Большой и малый таз, наружные размеры таза. 3. Плоскости малого таза и его размеры. 4. Угол наклона и проводная ось таза, их значение. 5. Строение тазового дна. 6. Строение, размеры головки плода.	1
	Практическое занятие №1 Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Женский таз с акушерской точки зрения	6
	«Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста»; «Основные показатели родовспоможения»; «Влияние лекарственных препаратов и факторов окружающей среды на плод»; «Половые стероидные гормоны, их влияние на организм женщины».	
Раздел 2. Физиологическое акушерство.		
Тема 2.1 Физиология беременности. Изменение в организме женщины при беременности.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о физиологии беременности. 2. Строение яйцеклетки и сперматозоида. 3. Процесс оплодотворения. 4. Периоды внутриутробного развития плода. 5. Понятие о фетоплацентарной системе. 6. Функции плаценты, пуповины, околоплодных вод. 7. Физиологические изменения в организме женщины в период беременности.	1
Тема 2.2 Диагностика беременности и методы исследования в акушерстве. Гигиена беременных.	Теоретическое занятие: 1. Методика обследования беременной. 2. Диагностика ранних сроков беременности. Предположительные и вероятные признаки беременности. 3. Диагностика поздних сроков беременности. Достоверные признаки беременности. 4. Приемы наружного акушерского исследования. 5. Дополнительные методы исследования беременных. 6. Методы определения срока беременности и даты родов. 7. Гигиена и питание беременных.	1
Тема 2.3 Физиологические роды. Клиническое течение и ведение I периода родов.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «роды». Причины наступления родовой деятельности. 2. Предвестники наступления родов. 3. Понятие о готовности организма к родам. 4. Определение I периода родов. Физиологические изменения в организме роженицы в первом периоде. 5. Родовые изгоняющие силы, их характеристика. 6. Процесс раскрытия шейки матки. 7. Виды отхождения околоплодных вод. 8. Признаки полного раскрытия маточного зева. 9. Акушерские пособия в родах, обезболивание родов.	1
Тема 2.4 Клиническое	Теоретическое занятие:	1

течение и ведение II и III периода родов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение II периода, его длительность у первоповторнородящих. 2. Характеристика родовых сил. 3. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочнопредлежания. 4. Физиологические и психологические проблемы роженицы во II периоде родов. 5. Тактика ведения последового периода. 6. Признаки отделения плаценты. 7. Наружные приемы выделения отделившегося последа. 8. Методика осмотра и оценки отделившегося последа. 9. Понятие физиологической и патологической кровопотери. Измерение объема и оценка кровопотери. 	
	<p>Практическое занятие №2 Диагностика беременности и методы исследования в акушерстве. Гигиена и питание беременных.</p>	6
	<p>Практическое занятие №3 Физиологическое течение родов. Физиология нормального послеродового периода.</p>	6
	<p>Факторы окружающей среды, влияние на развитие эмбриона и плода. «Критические периоды беременности». «Адаптация организма женщины к беременности в различные сроки беременности» «Схема обследования беременной при взятии на учет по беременности»; «Принципы антенатальной охраны плода»; «Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки»; «Современные методы исследования в акушерстве. Пренатальный скрининг»; «Понятие о физиологической кровопотере»; «Профилактика кровотечения в последовом и послеродовом периоде»; «Способы самообезболивания в родах»</p>	
Раздел 3. Патологическое акушерство.		
Тема 3.1 Послеродовые септические заболевания.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний». 2. Этиология и патогенез послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний. 3. Факторы риска развития послеродовых ГВЗ. 4. Классификация гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде. 5. Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний в послеродовом периоде. 6. Послеродовая язва: этиология, клиника, лечение. 7. Послеродовый эндометрит: этиология, клиника, лечение. 8. Послеродовый параметрит: этиология, клиника, лечение. 9. Послеродовый тромбофлебит: этиология, клиника, лечение. 10. Акушерские перитониты: этиология, клиника, терапия. 	1

	<p>11. Септический шок: причины в акушерстве, патогенез, клиника, лечение, прогноз.</p> <p>12. Послеродовой лактационный мастит: этиология, клиника, лечение.</p> <p>13. Профилактика послеродовых гнойно-воспалительных заболеваний</p> <p>«Сепсис в акушерстве»</p>	
<p>Тема 3.2 Ранние и поздние гестозы беременных.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гестозах беременных. 2. Современные теории этиопатогенеза гестозов беременных. 3. Клиническая классификация гестозов. 4. Ранние гестозы беременных. Рвота беременных. 5. Поздние гестозы беременных. Клиника преэклампсии. Эклампсия. 6. Принципы комплексной интенсивной терапии поздних гестозов. 7. Неотложная помощь при тяжелых формах позднего гестоза на догоспитальном этапе. 8. Современные показания к родоразрешению путем операции кесарева сечения при гестозах. 9. Осложнения, возникающие при гестозах. 10. Роль фельдшера в выявлении, наблюдении и лечении беременных с гестозом. 	1
<p>Тема 3.3 Экстрагенитальные заболевания и беременность.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. 2. Беременность и заболевания мочевыделительной системы. 3. Беременность и заболевания крови. 4. Беременность и сахарный диабет. 5. Беременность и заболевания щитовидной железы. 6. Беременность и вирусные гепатиты. 7. Уход и наблюдение за беременными с экстрагенитальной патологией. 	1
<p>Тема 3.4 Невынашивание беременности. Перенашивание беременности. Многоплодная беременность.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о невынашивании беременности. 2. Причины невынашивания беременности. 3. Диагностика прерывания беременности 4. Клиника преждевременного прерывания беременности. 5. Понятие о перенашивании беременности. 6. Причины перенашивания беременности. 7. Клиника переносимой беременности. 8. Роды при переносимой беременности. 	1
<p>Тема 3.5 Узкий таз. Поперечное и косое положение плода.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об анатомически узком тазе. 2. Понятие о клинически узком тазе. 3. Классификация узких тазов по степени сужения. 4. Диагностика клинически узкого таза. 5. Течение родов, возможные осложнения для матери и плода при узком тазе. 6. Профилактика осложнений, связанных с узкими тазами в женской консультации. 7. Показания к операции кесарево сечение при клинически узком тазе. 	1

	<p>Поперечное и косое положение плода.</p> <p>8. Этиология поперечных и косых положений плода.</p> <p>9. Диагностика поперечного и косого положения плода во время беременности.</p> <p>10. Принципы ведения родов при неправильных положениях плода.</p> <p>11. Профилактика неправильных положений плода.</p>	
Тема 3.6 Аномалии родовой деятельности.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение понятия «аномалии родовой деятельности».</p> <p>2. Классификация аномалий родовой деятельности.</p> <p>3. Понятие о первичной и вторичной слабости родовой деятельности.</p> <p>4. Этиология и патогенез аномалий родовой деятельности.</p> <p>5. Диагностика аномалий родовой деятельности.</p> <p>6. Принципы ведения родов (при первичной и вторичной слабости родовой деятельности; чрезмерно сильной родовой деятельности; преждевременном отхождении околоплодных вод).</p> <p>7. Профилактика аномалий родовой деятельности при беременности в женской консультации и в родах.</p>	1
Тема 3.7 Тазовые предлежания плода.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение понятия «тазовое предлежание плода»</p> <p>2. Причины, способствующие возникновению тазовых предлежаний.</p> <p>3. Классификация тазовых предлежаний.</p> <p>4. Диагностика тазовых предлежаний по данным акушерского исследования.</p> <p>5. Течение и ведение беременности при тазовых предлежаниях.</p> <p>6. Основные моменты биомеханизма родов при тазовых предлежаниях.</p> <p>7. Исход родов для матери и плода при тазовых предлежаниях.</p> <p>8. Отдаленные последствия для плода, родившегося в тазовом предлежании.</p> <p>«Пособие по Цовьянову при чистом ягодичном предлежании»;</p> <p>«Пособие по Цовьянову при ножном предлежании».</p>	1
Тема 3.8 Кровотечения первой и второй половины беременности.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие о кровотечениях в первой и второй половине беременности.</p> <p>2. Этиология, патогенез внематочной беременности.</p> <p>3. Классификация внематочной беременности.</p> <p>4. Клиника, диагностика внематочной беременности.</p> <p>5. Причины кровотечений во II половине беременности.</p> <p>6. Определение «предлежание плаценты».</p> <p>7. Этиология и патогенез предлежания плаценты.</p> <p>8. Клиника предлежания плаценты.</p> <p>9. Диагностика и лечение предлежания плаценты.</p> <p>10. Этиология, патогенез преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</p> <p>11. Клиника отслойки нормально расположенной плаценты.</p> <p>12. Диагностика и лечение отслойки нормально</p>	1

	<p>расположенной плаценты.</p> <p>«Дифференциальная диагностика внематочной беременности»</p> <p>«Группы «риска» женщин по развитию кровотечений в первой половине беременности».</p> <p>«Профилактика кровотечения во время беременности и в родах».</p>	
<p>Тема 3.9</p> <p>Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины кровотечений в последовом периоде. 2. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. 3. Факторы, способствующие развитию кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах. 4. Клиника кровотечений, вызванных нарушением механизма отделения плаценты, процессов изгнания последа. 5. Алгоритм действий при остановки акушерских кровотечений. 6. Гипо и атония матки, кровотечение. 7. Последовательность терапевтических мероприятий по борьбе с кровотечением в зависимости от его причины. 8. Показания к экстирпации матки. 9. ДВС-синдром в акушерстве. Методы экспресс-диагностики ДВС, доврачебная помощь. 10. Профилактика акушерских кровотечений в последовом и раннем послеродовом периодах. 	1
<p>Тема 3.10 Родовой травматизм. Акушерские операции.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о родовой травматизме. 2. Виды родового материнского травматизма. 3. Разрыв наружных половых органов, разрыв промежности и влагалища. 4. Разрыв шейки, тела матки. 5. Клиника угрожающего, начавшегося и совершившегося разрыва тела матки. 6. Разрывы промежности: причины, классификация, клиника, диагностика. 	1
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Аномалии родовой деятельности. Поперечное и косое положение плода. Тазовые предлежания плода. Узкий таз.</p>	6
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Послеродовые септические заболевания.</p>	6
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Ранние и поздние гестозы беременных.</p>	6
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Беременности и экстрагенитальные заболевания.</p>	6
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Кровотечения во второй половине беременности, последовом и раннем послеродовом периоде.</p>	6
	<p>«Течение беременности на фоне пороков сердца»;</p> <p>«Течение беременности на фоне сахарного диабета»;</p> <p>«Течение беременности на фоне заболеваний почек»;</p> <p>«Течение беременности на фоне острых респираторных</p>	

	заболеваний»; «Редкие формы гестозов»; «Профилактика и принципы диспансерного наблюдения за группами риска по септическим воспалительным заболеваниям»; «Применение современных методов обезболивания родов»; «Показания к госпитализации в наблюдательное отделение»; «Возможности коррекции неправильного положения плода».	
Модуль 2. Гинекология.		
Раздел 4. Организация гинекологической помощи в Республике Казахстан.		
Тема 4.1 Методы исследования в гинекологии.	Теоретическое занятие: 1. Организация гинекологической помощи в РК. 2. Структура учреждений гинекологической помощи в РК. 3. Принципы диспансеризации гинекологических больных. Группы диспансерного наблюдения. 4. Общие методы обследования гинекологических пациенток. 5. Гинекологические методы исследования. 6. Дополнительные методы обследования гинекологических больных 7. Этика и деонтология в гинекологии.	1
Тема 4.2 Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	Теоретическое занятие: 1. Этиология и патогенез нарушений менструальной функции. 2. Клинические формы нарушения менструальной функции. 3. Классификация аномальных маточных кровотечений. 4. Гипоменструальный синдром и аменорея: симптомы, лечение. 5. Гиперменструальный синдром: симптомы, лечение. 6. Дисфункциональные маточные кровотечения: симптомы, лечение. 7. Особенность нейроэндокринных синдромов. 8. Синдром поликистозных яичников. Клиника, диагностика, лечение. 9. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение. 10. Климактерический синдром. Клиника, диагностика, лечение.	1
Тема 4.3 Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической природы.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о заболеваниях женских половых органов неспецифической этиологии. 2. Бартолинит: клинические проявления, принципы лечения и профилактика. 3. Вульвит: клинические проявления, принципы лечения и профилактика. 4. Кольпит: клинические проявления, принципы лечения и профилактика. 5. Эндоцервицит: клинические проявления, принципы лечения и профилактика. 6. Эндометрит: клинические проявления, принципы лечения и профилактика. 7. Сальпингоофорит: клиника, принципы лечения, возможные осложнения. 8. Параметрит: клинические проявления, лечение, возможные	1

	осложнения. 9. Пельвиоперитонит: клиника, лечение, возможные осложнения.	
Тема 4.4 Воспалительные заболевания органов малого таза специфической природы.	Теоретическое занятие: 1. Сифилис: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 2. Гонорея: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 3. Трихомониаз: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 4. Хламидиоз половых органов: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 5. Генитальный герпес: клинические проявления, лечение. 6. Папилломовирусная инфекция: клинические проявления, лечение. 7. Уреаплазмоз половых органов: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 8. Цитомегаловирусная инфекция: симптомы, лечение, возможные осложнения. 9. Кандидоз: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 10. Бактериальный вагиноз: клинические проявления, лечение, возможные осложнения. 11. Профилактика воспалительных заболеваний и ЗППП.	1
Тема 4.5 Гиперпластические процессы, доброкачественные и злокачественные опухоли матки.	Теоретическое занятие: 1. Фоновые процессы шейки матки: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 2. Предраковые заболевания шейки матки (дисплазия): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. 3. Рак шейки матки: классификация, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Скрининг 4. Понятие «гиперпластический процесс эндометрия» (ГПЭ). 5. Этиология, патогенез, клиника гиперпластических процессов эндометрия, методы диагностики, лечение. 6. Доброкачественные опухоли матки (миома): классификация, клинические признаки, диагностика, методы лечения. 7. Рак эндометрия: эпидемиология, классификация, этиология, патогенез, пути метастазирования, диагностика, лечение. 8. Трофобластическая болезнь: этиология и патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 9. Неотложная помощь при маточном кровотечении.	1
Тема 4.6 Доброкачественные и пограничные опухоли и опухолевидные образования яичников. Злокачественные опухоли яичников и	Теоретическое занятие: 1. Кисты яичников: классификация, клинические признаки, принципы диагностики. 2. Доброкачественные эпителиальные опухоли яичников: клинические признаки, принципы диагностики. 3. Фибромиомы яичника: клинические признаки, принципы диагностики. 4. Гормонопродуцирующие опухоли яичников: клинические признаки, принципы диагностики.	1

маточных труб.	5. Рак яичников: классификация, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. 6. Рак маточной трубы: эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	
Тема 4.7 Острый живот в гинекологии. Хирургические методы лечения в гинекологии.	Теоретическое занятие: 1. Картина «острого живота» в гинекологии. 2. Возможные варианты (внематочная беременность, перекрут ножки кисты, апоплексия яичника, прорыв гнойника в брюшную полость). Клиника, диагностика, доврачебная помощь. Тактика фельдшера при данных ситуациях. 3. Общие сведения об акушерских операциях. 4. Классификация акушерских операций. 5. Показания, условия, подготовка к операциям. 6. Принципы современного обезболивания. 7. Роль фельдшера в подготовке, выполнении операции и уходе за послеоперационными больными	1
	Практическое занятие №9 Методы исследования в гинекологии. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	6
	Практическое занятие №10 Воспалительные заболевания женских половых органов.	6
	Практическое занятие №11 Доброкачественные и злокачественные новообразования женских половых органов.	6
	Практическое занятие №12 Неотложные состояния в гинекологии. Оперативная гинекология.	6

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

1.	Модуль 1. Акушерство. Раздел 1. Введение Тема 1.1 Организация акушерско-гинекологической помощи в Республике Казахстан.	1
2.	Тема 1.2 Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы женщины.	1
3.	Тема 1.3 Женский таз с акушерской точки зрения. Головка плода как объект родов.	1
4.	Раздел 2. Физиологическое акушерство. Тема 2.1 Физиология беременности. Изменение в организме женщины при беременности.	1
5.	Тема 2.2 Диагностика беременности и методы исследования в акушерстве. Гигиена беременных.	1

6.	Тема 2.3 Физиологические роды. Клиническое течение и ведение I периода родов.	1
7.	Тема 2.4 Клиническое течение и ведение II и III периода родов.	1
8.	Раздел 3. Патологическое акушерство. Тема 3.1 Послеродовые септические заболевания.	1
9.	Тема 3.2 Ранние и поздние гестозы беременных.	1
10.	Тема 3.3 Экстрагенитальные заболевания и беременность.	1
11.	Тема 3.4 Невынашивание беременности. Перенашивание беременности. Многоплодная беременность.	1
12.	Тема 3.5 Узкий таз. Поперечное и косое положение плода.	1
13.	Тема 3.6 Аномалии родовой деятельности.	1
14.	Тема 3.7 Тазовые предлежания плода.	1
15.	Тема 3.8 Кровотечения первой и второй половины беременности.	1
16.	Тема 3.9 Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.	1
17.	Тема 3.10 Родовой травматизм. Акушерские операции.	1
18.	Модуль 2. Гинекология. Раздел 4. Организация гинекологической помощи в Республике Казахстан. Тема 4.1 Методы исследования в гинекологии.	1
19.	Тема 4.2 Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	1
20.	Тема 4.3 Воспалительные заболевания органов малого таза неспецифической природы.	1
21.	Тема 4.4 Воспалительные заболевания органов малого таза специфической природы.	1
22.	Тема 4.5 Гиперпластические процессы, доброкачественные и злокачественные опухоли матки.	1
23.	Тема 4.6 Доброкачественные и пограничные опухоли и опухолевидные образования яичников. Злокачественные опухоли яичников и маточных труб.	1
24.	Тема 4.7 Острый живот в гинекологии. Хирургические методы лечения в гинекологии.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№		Кол-во часов
1.	СИМ: Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Женский таз с акушерской точки зрения	6
2.	СИМ: Диагностика беременности и методы исследования в акушерстве. Гигиена и питание беременных.	6
3.	СИМ: Физиологическое течение родов. Физиология нормального послеродового периода.	6
4.	СИМ: Аномалии родовой деятельности. Поперечное и косое положение плода. Тазовые предлежания плода. Узкий таз.	6
5.	СИМ: Послеродовые септические заболевания.	6

6.	СИМ: Ранние и поздние гестозы беременных.	6
7.	СИМ: Беременности и экстрагенитальные заболевания.	6
8.	СИМ: Кровотечения во второй половине беременности, послеродовом и раннем послеродовом периоде.	6
9.	СИМ: Методы исследования в гинекологии. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	6
10.	СИМ: Воспалительные заболевания женских половых органов.	6
11.	СИМ: Доброкачественные и злокачественные новообразования женских половых органов.	6
12.	СИМ: Неотложные состояния в гинекологии. Оперативная гинекология.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен в виде ОСКЭ

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Сестринское дело в акушерстве» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах /разбор клинических случаев, оформление и работа с медицинской документацией/;
- беседы с беременными и родильницами в женской консультации и родильном доме/;
- просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;

- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тренингакушерских пособий на фантомах;
- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

информационная справочная система:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none">1. Кровать функциональная2. Кресло-каталка3. Каталка4. Раковина5. Кушетки6. Передвижные манипуляционные столики7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий8. Ширмы9. Столик прикроватный10. Мешки для сбора обходов классов А и Б11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении12. Дозатор для жидкого мыла13. Аварийная аптечка14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария

	<ul style="list-style-type: none"> 15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки 16. Ветошь 17. Ведро 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента

	<ul style="list-style-type: none"> 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок
3.	<p>Лекарственные средства и другие вещества:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Жидкое мыло 2. 3% раствор перекиси водорода 3. Вазелиновое масло 4. «Стерильный» глицерин 5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости 6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости 7. Флаконы с антибиотиком 8. Детская присыпка 9. Защитный крем (для профилактики пролежней) 10. Горчичники 11. Дезинфицирующие средства 12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки 13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор азопирама
4.	<p>Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации
5.	<p>Аппаратура, приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления 6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвигаемым ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье

	17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ГЭОТАР-Медиа 2019 г
2. Маев И.В. Пропедевтика внутренних болезней. учебник/М.: Академия, 2012 г
3. В. Р. Вебер Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Юрайт, 2019 год
4. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник, Ростов н/Д: Феникс 2012
5. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник ГЭОТАР-Медиа, 2020 год

Источники дополнительной литературы:

6. А.Н. Куликова, Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе» учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022 год
8. Богоявленская О.В. «Общий уход за больными терапевтического профиля», учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2019 год

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

: Методы исследования в акушерстве Цель занятия: изучить и практически освоить современные методы диагностики беременности и обследования беременных женщин.

Учебная карта занятия. 1. Разбор и изучение материала исходя из цели занятия, устный опрос 2. Отработка амбулаторного приема акушерской пациентки. Вопросы для подготовки к занятию. 1. Общие методы исследования (сбор анамнеза, выявление и интерпретация жалоб, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). 2. Специальные методы исследования (наружное акушерское исследование, измерение ВЖМ, ОЖ, пельвиометрия, влагалищное исследование). 3. Инструментальные методы исследования (УЗИ, доплерометрия, КТГ, НГГ). 4. Клинико-лабораторные исследования. 5. Алгоритм проведения амбулаторного приема акушерской пациентки в симулированных условиях

Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися. 1. Исследование системы гемостаза, интерпретация результатов. Тема: Ведение родов Цель занятия: Изучить физиологию нормальных родов, их продолжительность, периоды. Обучающийся должен уметь оказать помощь при физиологических родах, заполнять и оценивать партограмму, оценить состояние плода и новорожденного по шкале Апгар, провести осмотр последа.

Учебная карта занятия. 1. Разбор и изучение материала исходя из цели занятия. 2. Отработка практического навыка родов в головном предлежании Вопросы для подготовки по теме. 1. Определение понятия физиологических родов 2. Течение первого, второго и третьего периодов родов 3. Ведение первого, второго и третьего периодов родов 4. Признаки отделения последа. Способы выделения последа. 5. Физиологическая кровопотеря. Профилактика кровотечения. 6. Оценка состояния новорожденного 7. Клинические рекомендации: Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде. 8. Алгоритм проведения навыка родов в головном предлежании в симулированных условиях Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися. 1. Обезболивание родов. Тема: Оперативное родоразрешение Цель занятия: Изучить показания, противопоказания к операции кесарево сечение. Изучить методы обезболивания, методику проведения операции кесарево сечение. Учебная карта занятия. 1. Разбор и изучение материала, исходя из цели занятия. 2. Отработка практического навыка родоразрешения с помощью акушерских щипцов, вакуум-экстракция плода Вопросы для подготовки по теме. 1. Показания к кесареву сечению 2. Противопоказания и осложнения операции кесарево сечение 3. Методы обезболивания 4. Клинические рекомендации: Оказание специализированной медицинской помощи при оперативных влагалищных родах при наличии живого плода (с помощью акушерских щипцов или с применением вакуум-экстрактора или родоразрешение с использованием другого акушерского пособия). 5. Клинические рекомендации: Нейроаксиальные методы обезболивания родов. 6. Клинические рекомендации: Анестезия при операции кесарева сечения. 7. Клинические рекомендации: Кесарево сечение. Показания, методы обезболивания, хирургическая техника, антибиотикопрофилактика, ведение послеоперационного периода. 8. Алгоритм проведения навыка родоразрешения с помощью акушерских щипцов, вакуумэкстракция плода в симулированных условиях Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися. 1. Техника операции кесарева сечения Тема: Плацентарная недостаточность. Гипоксия плода Цели занятия: 1) Изучить современные методы диагностики состояния плода; 2) Изучить современные методы диагностики состояния функции плаценты. Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала, исходя из цели занятия. Вопросы для подготовки по теме. 1. Современные методы диагностики гипоксии плода; 2. Диагностика плацентарной недостаточности; 3. Интерпретация данных УЗИ и доплерометрии; Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися. 1. Интерпретация данных КТГ. Шкала Фишера; Тема: Аномалии родовой деятельности Цель занятия: Изучить клинику, диагностику и врачебную тактику при аномалиях родовой деятельности (АРД). Разобрать причины негативного влияния этой патологии на состояние

плода и новорожденного. Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из цели занятия. Вопросы для подготовки по теме. 1. Понятие АРД и частота данной патологии. 2. Этиопатогенез АРД. 3. Факторы риска. 4. Современная классификация АРД. 5. Клиника и дифференциальные различия форм АРД (слабость родовой деятельности, дискоординация, чрезмерно сильная родовая деятельность, тетанус матки). 6. Алгоритм ведения родов при различных формах АРД. Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися. 1. Профилактика АРД. Тема: Гипоксия плода и асфиксия новорожденного Цели занятия: 1) Изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику гипоксии плода, современные методы диагностики состояния плода и плаценты. 2) Обучить особенностям общения с пациенткой, отработать вопросы этики и деонтологии. Учебная карта занятия. 3 1. Разбор и изучение материала исходя из цели занятия. 2. Отработка практического навыка первичной и реанимационной помощи новорожденным детям. Вопросы для подготовки по теме. 1. Современные представления о гипоксии плода; 2. Современные методы определения функции плаценты и диагностики нарушения ее функции; 3. Интерпретация данных УЗИ и доплерометрии; 3. Алгоритм проведения первичной и реанимационной помощи новорожденным детям. в симулированных условиях Вопросы по теме для самостоятельного изучения обучающимися. 1. Интерпретация данных КТГ. Тема: Невынашивание беременно

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадах.
---------------------------------	--

	6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен ОСКЭ

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

			Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию,

			называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и

			поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
-----------------------------	---------------------	--------------	-----------------------------

A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они

			старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	Удовлетворительно
С	2,0	65-69	
С-	1,67	60-64	

D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК ОРД = \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

Перечень тем УИРС:

Раздел «Акушерство»

1. Состояние акушерско-гинекологической помощи в РК.
 2. Работа ж/к по планированию семьи.
 3. О профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах.
 4. Инструментальные и лабораторные методы исследования в диагностике беременности.
 5. Современные методы обезболивания родов.
 6. Профилактика кровотечений в 3-ем периоде родов.
 7. Современные взгляды на ведение родов при тазовых предлежаниях.
 8. Методы стимуляции лактации.
 9. Грудное вскармливание как основа будущего здоровья ребенка.
 10. Диагностика и лечение плацентарной недостаточности в современном акушерстве.
 11. Сахарный диабет и беременность.
 12. Пороки сердца и беременность.
 13. Методы диагностики и терапии гипоксии плода в акушерстве.
 14. ВИЧ инфекция и беременность.
 15. Реабилитация женщин, имевшие репродуктивные потери.
- #### **Раздел «Гинекология»:**
16. Ультразвуковая диагностика в гинекологии.

17. Инфекции передающиеся половым путем.
18. Туберкулез женских половых органов (диагностика, лечение).
19. Этиология, патогенез, лечение ювенильных кровотечений.
20. Аменорея с галактореей.
21. Предменструальный синдром.
22. Миома и беременность.
23. Эндометриоз – диагностика, лечение.
24. Значение кольпоскопии в ранней диагностике заболеваний шейки матки.
25. Нарушение полового созревания (преждевременное, запоздалое).
26. Современные вспомогательные репродуктивные технологии.
27. Внематочная беременность.

Приложение 2

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Особенности устройства детского стационара. Организация работы отделений с учетом возрастного и нозологического принципов. 76 2.

Выдающиеся российские педиатры и их роль в развитии отечественной и мировой педиатрии. Казанская школа педиатров.

3. Роль медицинской сестры предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности.

4. Принципы этики и деонтологии, взаимоотношения медсестры с ребенком и родителями. Особенности сбора анамнеза у детей и их родителей.

5. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях (ДОУ, школы)

6. Основные периоды детского возраста, их краткая характеристика. Закономерности физического развития ребенка в разные периоды детства.

7. Закономерности физического развития ребенка в разные периоды детства, критерии и методы исследования физического развития.

8. Семиотика нарушения роста и развития.

9. Нервно-психическое развитие ребенка, методика и критерии оценки. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни и их дальнейшее совершенствование.

10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у ребенка.

Методика исследования и оценка нервно-психического развития

11. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Методы исследования, семиотика патологических проявлений

12. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей. Методы исследования. Тургор тканей. 13. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Методы исследования и семиотика поражений.

14. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методы исследования и семиотика поражений. 15. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей раннего возраста. Методы исследования. 16. Семиотика поражений органов дыхания у детей. 17. Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-

сосудистой системы у детей. Методы исследования. 18. Семиотика поражений сердечно-

сосудистой системы у детей. 19. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования и семиотика заболеваний 20. Анатомо-

физиологические особенности органов пищеварения у детей, особенности кишечной микрофлоры. Понятие о биоценозе и дисбактериозе. 21. Анатомо-физиологические

особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Методы исследования, семиотика поражений. 22. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей.

Методы исследования. Семиотика изменений лимфоузлов. 23. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Методы исследования и семиотика поражений. 77 24. Семиотика поражений системы кроветворения и наиболее часто

встречающиеся изменения периферической крови при патологических состояниях у детей.

25. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Методы исследования, особенности сбора и оценки анализов мочи у детей, функциональные пробы почек. 26.

Методы обследования органов мочевого выделения, особенности сбора и оценки анализов мочи у детей, функциональные пробы почек. 27. Естественное вскармливание ребенка, его

значение. Состав грудного молока. Затруднения и противопоказания при кормлении грудью. 28. Гипогалактия, причины, профилактика, лечение. 29. Правила введения

прикорма при естественном вскармливании. Расчет и коррекция питания. 30. Расчет, правила введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании. 31.

Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, правила и техника проведения. 32. Питание детей старше года, суточный объем и качественный состав пищи в зависимости от

возраста. Построение питания в условиях коллективного и индивидуального питания. 33. Понятие об аномалиях конституции. Виды диатезов, их краткая характеристика 34.

Экссудативно-катаральный диатез, основные клинические и лабораторные признаки, принципы лечения, диететика, профилактика. 35. Анемии, этиология, классификация,

клиника, лабораторная диагностика 36. Железодефицитная анемия, принципы лечения, диететика и профилактика. 37. Дистрофии. Этиология, виды, формы, степени тяжести, их характеристика. 38. Дистрофии. Принципы лечения, сестринская помощь при различных формах дистрофии. Принципы диетотерапии. 39. Рахит, современное представление, этиология, классификация, клиника, лабораторная диагностика. 40. Рахит. Принципы лечения, диететика и профилактика. 41. Атопический дерматит, этиология, клиника, общие принципы диагностики и лечения 42. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Признаки доношенности и недоношенности. Пограничные состояния. 43. Хронический гастродуоденит, клиника, методы диагностики. 44. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, принципы лечения и организация сестринской помощи. 45. Заболевания желчевыводящей системы у детей. Клиника и методы диагностики. 46. Дискинезии желчевыводящих путей. Принципы лечения, организация сестринской помощи и профилактика. 47. Холецистит. Принципы лечения, организация сестринской помощи и профилактика. 48. Пиелонефрит у детей. Причины, основные симптомы, классификация, методы диагностики. 49. Пиелонефрит у детей. Принципы лечения. Организация сестринской помощи. 78 50. Гломерулонефрит. Этиология, классификация, клиника, методы диагностики. Особенности организации сестринской помощи детям. 51. Гломерулонефрит. Принципы лечения. Организация сестринской помощи. 52. Острые пневмонии у детей. Этиология, классификация, основные клинические проявления, методы диагностики. 53. Острые пневмонии у детей. Методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Организация сестринской помощи. 54. Врожденные пороки сердца. Причины и виды. Организация сестринской помощи. 55. Особенности ОРЛ у детей. Принципы лечения и организация сестринской помощи, первичная и вторичная профилактика. 56. Особенности санитарно-эпидемиологического режима и ухода за детьми в различных отделениях детского возраста. Диспансеризация персонала. 57. ОРВИ. Этиология, источники и пути передачи инфекции, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика, организация сестринской помощи. 58. Организация работы прививочного кабинета. 59. Календарь профилактических прививок. 60. Постоянные и временные противопоказания к проведению прививок. 61. Индивидуальная схема иммунизации. 62. Вакцинация детей при аллергических заболеваниях и патологии ЦНС. 63. Поствакцинальные реакции и осложнения

21

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОСВОЕНИЮ

1. Измерение окружности живота, высоты стояния дна матки.
2. Проведение наружного акушерского исследования (4 приема).
3. Выслушивание сердцебиения плода.
4. Измерение наружных размеров таза, индекса Соловьева.
5. Измерение диагональной конъюгаты.
6. Осмотр шейки матки и влагалища при помощи зеркал.
7. Проведение бимануального исследования.
8. Определение предполагаемого срока родов и родового отпуска.
9. Санитарная обработка роженицы.
10. Подготовка роженицы к приему родов.
11. Оказание акушерского пособия в родах.
12. Аспирация содержимого дыхательных путей с помощью носового катетера.
13. Уход за пуповинным остатком.
14. Антропометрия новорожденного.
15. Заполнение «браслеток» и «медальона» для новорожденного.
16. Пеленание (одевание) новорожденного в родильном зале.

17. Определение признаков отделения плаценты.
18. Проведение наружных приемов выделения последа.
19. Осмотр последа на целостность и наличие добавочных долек.
20. Измерение кровопотери в последовом и послеродовом периоде.
21. Проведение профилактики кровотечений в раннем послеродовом периоде.
22. Проведение мероприятий по остановке кровотечения в раннем послеродовом периоде.
23. Оказание медицинской помощи при эклампсии.
24. Подготовка пациента и медицинского инструментария для осмотра родовых путей.
25. Подготовка беременной, родильницы, пациента с гинекологическими заболеваниями к ультразвуковому исследованию органов малого таза.
26. Взятие мазков на:
 - онкоцитологию;
 - бактериоскопическое исследование;
 - бактериологическое исследование.
27. Подготовка пациентов и медицинского инструментария к дополнительным методам исследования:
 - раздельное диагностическое выскабливание слизистой оболочки цервикального канала и тела матки;
 - пункция брюшной полости через задний свод влагалища;
 - биопсия;
 - гистероскопия;
- 22
 - кольпоскопия;
 - полипэктомия.
28. Выполнение влагалищных ванночек.
29. Введение тампонов с лекарственными средствами во влагалище.
30. Выполнение влагалищного спринцевания.
31. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в гинекологии.
32. Подготовка пациента к гинекологической операции.
33. Наблюдение за пациентом в послеоперационном периоде.
34. Измерение базальной температуры.
35. Осмотр и пальпация молочных желез.
36. Ведение медицинской документации женской консультации, родильного дома, гинекологического отделения

- 1 [Сестринский процесс при рахите](#)
- 2 [Сестринский процесс при атопическом дерматите](#)
- 3 [Сестринский процесс при железодефицитной анемии](#)
- 4 [Сестринский процесс при сахарном диабете у детей](#)
- 5 [Сестринский процесс при ревматизме у детей](#)
- 6 [Сестринский процесс при пиелонефрите у детей](#)
- 7 [Сестринский процесс при гломерулонефрите у детей](#)
- 8 [Сестринский процесс при муковисцидозе](#)
- 9 [Сестринский процесс при бронхиальной астме](#)
- 10 [Сестринский процесс при хроническом гастродуодените у детей](#)
- 11 [Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей](#)
- 12 [Сестринский процесс при острой пневмонии у детей](#)
- 13 [Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка](#)
- 14 [Техника пеленания ребенка](#)
- 15 [Техника подмывания грудных детей](#)
- 16 [Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка](#)
- 17 [Техника измерения длины тела детям до года и старше](#)
- 18 [Техника взвешивания детей разного возраста](#)
- 19 [Использование кувеза для ухода за новорожденным](#)
- 20 [Техника кормления недоношенных детей через зонд и из бутылочки](#)
- 21 [Физические методы охлаждения при гипертермии](#)
- 22 [Искусственная вентиляция легких у детей](#)
- 23 [Уход за ногтями ребенка](#)
- 24 [Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка](#)
- 25 [Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденных](#)
- 26 [Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста](#)
- 27 [Техника проведения гигиенической ванны](#)
- 28 [Техника постановки горчичников детям и горчичное обертывание](#)
- 29 [Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку](#)
- 30 [Техника измерения температуры тела детей различного возраста](#)
- 31 [Техника взятия соскоба на энтеробиоз](#)
- 32 [Техника подачи кислорода ребенку с помощью аппарата Боброва](#)
- 33 [Сбор мочи у грудных детей](#)
- 34 [Техника проведения прививки против полиомиелита](#)
- 35 [Техника вакцинации АКДС](#)
- 36 [Техника введения моновалентной паротитной вакцины](#)
- 37 [Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей](#)
- 38 [Техника закапывания капель в глаза, нос и ухо ребенку раннего возраста](#)
- 39 [Техника постановки реакции Манту, оценка результатов](#)
- 40 [Техника проведения ребенку противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации](#)
- 41 [Техника введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста](#)
- 42 [Техника промывания желудка у детей различного возраста](#)
- 43 [Сестринский процесс в педиатрии](#)

I. Понятие о дисциплине, ее содержание.

1. Схема клинического исследования больного.
2. Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
3. Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

II. Общий осмотр и осмотр по областям

1. Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
2. Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
3. Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
4. Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
5. Критерии оценки подкожного жирового слоя. Данные исследования подкожного жирового слоя в норме и при заболеваниях внутренних органов, их диагностическое значение. Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме. Данные исследования лимфатических узлов в патологии и их диагностическое значение.
7. Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки костей. Данные исследования костей в норме и в патологии, их диагностическое значение.
8. Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки позвоночника. Данные исследования позвоночника в норме и в патологии, их диагностическое значение.
9. Критерии оценки век и глаз. Данные исследования век и глаз в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы в норме и в патологии, их диагностическое значение.

III. Органы дыхания

1. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
2. Одышка при заболеваниях органов дыхания: определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
3. Приступ удушья при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.
4. Кашель при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
5. Кровохарканье при заболеваниях органов дыхания и легочное кровотечение: определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. Боль в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания: причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Боль в грудной клетке: причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.

7. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.
8. Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
10. Голосовое дрожание: определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.
11. Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.
12. Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.
13. Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
14. Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.
15. Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
16. Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
17. Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
18. Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
19. Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
21. Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.
22. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
23. Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
24. Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от трансудата по данным анализа плевральной жидкости.
25. Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.

26. Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
27. Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
28. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
29. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
30. Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
31. Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
32. Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
33. Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
34. Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
35. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
36. Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
37. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
38. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
39. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.
40. Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
41. Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения.

IV. Сердечно-сосудистая система

1. Основные жалобы при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.
2. Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
3. Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
4. Одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
5. Приступ удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «удушье», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
7. Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.
8. Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
9. Точки анатомической проекции и точки выслушивания клапанов сердца. Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.
10. Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
11. Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
12. Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Изобразите схему ФКГ. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты. Изобразите схему ФКГ.
13. Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
14. Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.

15. Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика. Изобразите схему ФКГ.
16. Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
17. Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
18. Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ.
19. Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
20. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
21. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
22. Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистол, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.
23. Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.
24. Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
25. Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
26. Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
27. Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
28. Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
29. Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
30. Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
31. Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии,

- аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
32. Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
 33. Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
 34. Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: нестабильная стенокардия - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
 35. Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
 36. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
 37. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.
 38. Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
 39. Острая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
 40. Хроническая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
 41. Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недостаточности.
 42. Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

V. Желудочно-кишечный тракт

1. Основные жалобы при заболеваниях пищевода, их диагностическое значение.
2. Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
3. Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки

- желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.
4. Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
 5. Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
 6. Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
 7. Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
 8. Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
 9. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.
 10. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
 11. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
 12. Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений.
 13. Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
 14. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинико-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
 15. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
 16. Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
 17. Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
 18. Синдром острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
 19. Синдром острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

VI. Заболевания печени и желчевыводящих путей

1. Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
3. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
4. Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.
5. Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.
6. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
7. Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
8. Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
9. Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
10. Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.
11. Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
12. Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
13. Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
14. Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
15. Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.
16. Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

VII. Почки и мочевыделительная система

1. Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.

3. Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
4. Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
5. Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.
6. Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Мочевые синдромы: варианты, признаки, диагностическое значение.
7. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.
8. Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
9. Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
10. Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
11. Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение.
12. Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.
13. Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
14. Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
15. Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
16. Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
17. Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
18. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
19. Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
20. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
21. Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

По модулю «Акушерство»:

1. Сбор общего и акушерско анамнеза.
2. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.
3. Измерение наружных размеров таза, индекс Соловьева.
4. Определение окружности живота и высоты стояния дна матки беременной.
5. Приемы наружного акушерского исследования.
6. Аускультация живота беременной и определение частоты сердцебиений плода.
7. Ведение медицинской документации беременных, рожениц и родильниц.
8. Оценка признаков начала родов.
9. Оценка характера родовой деятельности.
10. Оценка признаков периодов родов.
11. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
12. Измерение кровопотери в последовом и раннем послеродовом периоде.
13. Оценка качества и количества лохий в послеродовом периоде.
14. Оценка размеров матки в послеродовом периоде.
15. Обследование молочных желез.
16. Сцеживание молочных желез.
17. Туалет наружных половых органов.
18. Осмотр наружных половых органов.
19. Подготовка наборов инструментов для проведения обязательных и дополнительных акушерских исследований.
20. Первичный туалет новорожденного.
21. Оценка данных кардиотохографии плода до начала родов и в родах.
22. Профилактика кровотечений в III периоде родов.
23. Реанимация новорожденного, родившегося в асфиксии.
24. Оказание первой помощи при преэклампсии и эклампсии.
25. Оказание первой помощи при акушерских кровотечениях в последовом и раннем послеродовом периоде.
26. Оказание пособия в родах при головном предлежании плода.
27. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности.
28. Наружное обследование беременных, рожениц, родильниц.
29. Пособия в родах при головных предлежаниях.
30. Ручное пособие в родах по Цовьянову I, II при тазовом предлежании (на фантоме).
31. Акушерские операции на фантоме.
32. Осмотр последа.
33. Перинеотомию и эпизиотомию.
34. Реанимацию новорожденного родившегося в асфиксии (на манекене).
36. Диспансеризацию беременных женщин.
37. Оценить данные УЗИ и КТГ плода

По модулю «Гинекология»:

1. Сбор общего и гинекологического анамнеза.
2. Взятие мазков на гонококки, степень чистоты влагалища.
3. Подготовка наборов инструментов для проведения обязательных и дополнительных гинекологических исследований.
4. Подготовка пациенток к диагностическим процедурам.
5. Проведение влагалищных спринцеваний и ванночек.
6. Взятие мазков из влагалища для бактериоскопического, цитологического и бактериологического исследования.
7. Осмотр стенок влагалища, влагалищной части шейки матки в зеркалах.
7. Оценка данных УЗИ органов малого таза.
8. Оценка тестов функциональной диагностики.
9. Оформление медицинской документации.
10. Ведение медицинской документации гинекологических бол

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет 1 Техника измерения массы тела 2 Техника измерения роста 3 Техника измерения окружности груди 4 Техника измерения окружности головы 5 Техника измерения пульса и его оценка 6 Техника измерения артериального давления и его оценка 7 Техника определения сердцебиения и его оценка 8 Техника измерения температуры и ее графическая запись 9 Техника проведения утреннего туалета новорожденного 10 Техника проведения гигиенической ванны новорожденному 11 Техника обработки пупочной ранки при омфалите 12 Техника подмывания новорожденного 13 Техника кормления из бутылочки 14 Техника закапывания в нос, глаза 15 Техника ингаляционного введения препаратов через небулайзер, спейсер 16 Техника внутримышечных инъекций у детей 17 Техника подкожных инъекций у детей 18 Техника внутривенных инъекций у детей 19 Раскладка медикаментов по листу назначений и особенности дачи лекарств детям 20 Техника введения газоотводной трубки 21 Техника оксигенотерапии у детей 22 Техника сбора общего анализа мочи и его особенности у детей 23 Техника соскоба на энтеробиоз 24 Методика проведения патронажей к новорожденным и грудным детям 25 Сбор информации о пациенте 26 Заполнение медицинской карты стационарного больного 27 Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 28 Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций 29 Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента 30 Транспортировка пациента 31 Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма

Темы для курсовых работ обучающихся в ходе производственной практик и по профилю специальности

1. Роль участковой медицинской сестры в организации профилактических прививок на педиатрическом участке. - Проанализировать организацию профилактической работы на участке. - Составить план прививок для данного участка на следующий месяц для детей первого года жизни.
2. Роль патронажной медицинской сестры в организации естественного вскармливания у детей первого года жизни. - Выявить количество (в%) детей, находящихся на естественном вскармливании на данном участке, - Предложить план мероприятий по увеличению числа детей, находящихся на естественном вскармливании.
3. Роль медицинской сестры КЗР в обучении мам проведению массажа, и гимнастики младенцам. - Выявить количество (в%) детей на курируемом участке, мам которые обучены проведению массажа своим детям.
4. Особенности организации сестринского процесса при уходе за детьми раннего возраста, находящимися на лечении в стационаре без родителей.
5. Особенности организации сестринского процесса при работе с родителями тяжелобольных детей, находящихся в стационаре. - Составить перечень возможных проблем родителей.
6. Особенности работы медицинской сестры кишечного кабинета в детской поликлинике. - Составить перечень выполняемых работ. - Составить список документации кабинета.
7. Проблема заболеваний верхних дыхательных путей у детей раннего возраста. - Проанализировать фоновое состояние детей, находящихся в стационаре с заболеваниями верхних дыхательных путей. - Предложить меры, находящиеся в компетенции медицинской сестры, по снижению заболеваемости детей раннего возраста.
8. Проблема аллергических заболеваний среди детей в настоящее время. - Выяснить количество больных детей на курируемом участке - Проанализировать возможные причины - Предложить пути снижения заболеваемости
9. Анализ психомоторного развития детей раннего возраста на курируемом участке. - Составить схему возможных причин отставания психомоторного развития детей.
10. Анализ состояния здоровья детей на курируемом участке. - Проанализировать документацию участка. - Составить таблицу, отображающую количество детей разных групп здоровья.

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

ТОО "Аптека 21"

в лице руководителя

Корчагина Л.А.

/ / 2022 г



РАСМОТРЕНО

На заседании научно-
методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 2022 г

Председатель _____ ль

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Учреждения образования

Высшего медицинского

Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО В ФАРМАЦИИ»

Направление подготовки: специальность 09160101 "Фармация",
квалификация 4S09160101 "Фармацевт"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	28
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	30
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Разработчик программы учебной дисциплины:
Саттыбаева Ж.И., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
"Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии
и общей гигиены в фармации" по специальности 09160100 "Фармация",
квалификации 4S09160101 "Фармацевт", подготовленная руководителем
ТОО "Шығысмед" г. Семей, Оразгалиевой Ж.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Руководитель ТОО "Шығысмед" г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата ___/_____/2021 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт"

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;

- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___/___/2021 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09160101 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160101 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общепрофессиональными дисциплинами: "Молекулярная биология с основами медицинской генетики", "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Латинский язык".

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Цикл естественнонаучных дисциплин"	- "Производственная практика по ботанике"
2. "Изготовление и стандартизация лекарственных средств"	- "Технология лекарственных форм"
3. "Изготовление и контроль качества лекарственных средств"	- "Фармакогнозия" - "Фармацевтический анализ лекарственных средств"
4. "Лекарствоведение и реализация лекарственных средств"	- "Организация и экономика фармации"
5. "Организация деятельности аптек"	- "Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Целью изучения дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является формирование системных знаний о биологических особенностях различных групп микроорганизмов, их распространении в биосфере и роли в природе, медицине и фармации, а также приобретение навыков и умений соблюдения норм санитарно-гигиенического режима аптечных организаций, применения методов асептики и антисептики, профилактики распространения инфекции.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их строения и функций, генетических особенностей, роли в природе, в инфекционной и неинфекционной патологии человека; асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации;
- приобретение умения работы с соблюдением правил асептики при изготовлении лекарств в аптеке и на производстве, правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности при работе с микроорганизмами;
- приобретение умения определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, определения санитарно-микробиологического состояния объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха), воздуха аптек, аптечной посуды, рук персонала; определения микробной обсеменённости лекарственного сырья и лекарственных препаратов;
- закрепление теоретических знаний по значению иммунной системы в защите организма от генетически чужеродных веществ.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, формы и течение инфекционных процессов, специфическую терапию и профилактику, основы гигиены и санитарии, методы санитарно-гигиенических исследований;
- способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.

Таблица 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, значение нормальной микрофлоры в жизни человека и роль микроорганизмов в возникновении инфекционных заболеваний		
должен знать: <ul style="list-style-type: none">- систематику и номенклатуру микроорганизмов, их строение и функции;- влияние на микроорганизмы физических, химических и биологических факторов;- основные методы асептики и антисептики;- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;- основы химиотерапии и химиопрофилактики	должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- распознавать возбудителя по морфологическим свойствам, физиологическим особенностям;- выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты, рабочее место и др.;- приготовить и окрасить микропрепараты простыми методами и методом Грама;- определить чувствительность бактерий к антибиотикам;	должен владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;- умением анализировать микробиологическую чистоту лекарственных средств, давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов;- навыками посева исследуемого

инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека; - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; - иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.	- анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; - давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.	материала тампоном, петлей, пипеткой на плотные, полужидкие и жидкие питательные среды; - навыками обеззараживания инфицированного материала и патогенных микробов в объектах внешней среды.
Способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.		
должен знать: - принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия; - санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды; - основы рационального питания, физиологические нормы питания; - значение гигиены в фармацевтической деятельности.	должен уметь: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - оценить воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека; - использовать принципы диетического питания в профессиональной деятельности; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.	должен владеть: - навыками проведения санитарного обследования аптечной организации с целью установления соответствия оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам; - выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность сотрудников аптечной организации.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 48 часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
48/2	48	-	3	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в микробиологию и вирусологию		
Тема 1.1 Предмет и задачи микробиологии.	Теоретическое занятие: 1. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии. 2. Медицинская микробиология: направления, задачи, объекты исследования. 3. Классификация и систематика микроорганизмов. 4. Основные таксономические категории. 5. Значение микробиологии в деятельности фармацевта.	1
	Практическое занятие 1: Организация и оборудование микробиологической лаборатории. Методы микробиологического контроля.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История и развитие науки микробиологии в РК»	

	«Современные достижения микробиологии»	
Раздел 2. Морфология бактериальной клетки.		
Тема 2.1 Строение бактериальной клетки.	Теоретическое занятие: 1. Основы морфологии бактерий. 2. Классификация бактерий. 3. Основные формы бактерий. 4. Основные органеллы бактериальной клетки. 5. Строение клеточной стенки и цитоплазматической мембраны 6. Дополнительные органеллы бактерий	1
	Практическое занятие 2: Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Отличие эукариота и прокариота»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Современные принципы, применяемые для таксономии бактерий»; «Биологическая характеристика шаровидных палочек, устойчивых к дезинфицирующим средствам».	
Раздел 3. Физиология бактериальной клетки.		
Тема 3.1 Питание и дыхание бактерий.	Теоретическое занятие: 1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Типы дыхания бактерий. 3. Механизм и типы питания микроорганизмов. 4. Ферментативная активность бактерий.	1
Тема 3.2 Рост и размножение микроорганизмов	Теоретическое занятие: 1. Процесс размножения бактерий. 2. Фазы размножения бактериальной клетки . 3. Факторы роста бактерий. 4. Метаболизм бактериальной клетки. 5. Классификация питательных сред.	1
	Практическое занятие 3: Физиология микроорганизмов.	2
	Практическое занятие 4: Методы культивирования бактерий.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Транспорт веществ в клетку микроорганизмов».</p>	
Раздел 4. Основы медицинской вирусологии.		
Тема 4.1 Ультраструктура и репродукция вирусов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о вирусе и вирионе. 2. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. 3. Особенности структурной организации вирусов 4. Методы культивирования вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам внешней среды. 6. Репродукция вирусов. 	1
	<p>Практическое занятие 5:</p> <p>Морфология вирусов. Методы культивирования вирусов.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Значение генетики вирусов для современной медицины»</p>	
Раздел 5. Генетика микроорганизмов.		
Тема 5.1. Особенности строения генетического аппарата бактерий и вирусов	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственный аппарат бактерий. 2. Изменчивость у бактерий. 3. Бактериофаги. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. 4. Молекулярно-биологические технологии в медицине. 5. Биотехнологии. Генная инженерия. 	1
	<p>Практическое занятие 6:</p> <p>Генетика микроорганизмов.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, 	

	<p>графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- составление таблицы «Нормативные показатели крови»;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Использование бактериофагов в медицинской практике»</p>	
Раздел 6. Экология микроорганизмов		
Тема 6.1 Распространение микроорганизмов в природе.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие об экологии микроорганизмов.</p> <p>2. Влияние внешних факторов на микроорганизмы.</p> <p>3. Микрофлора воды, почвы, воздуха.</p> <p>4. Источники микробного загрязнения лекарственного сырья и лекарственных средств.</p> <p>5. Нормальная микрофлора организма человека.</p>	1
Тема 6.2 Стерилизация и дезинфекция	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>2. Стерилизация. Методы, применение в аптечной практике.</p> <p>3. Дезинфекция. Методы, применение в аптечной практике.</p>	1
	<p>Практическое занятие 7:</p> <p>Противоэпидемический режим в аптеках. Методы дезинфекции.</p>	2
	<p>Практическое занятие 8:</p> <p>Методы стерилизации.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</p> <p>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Роль нормальной микрофлоры в поддержании здоровья человека».</p> <p>«Современные методы стерилизации и дезинфекции»</p>	
Раздел 7. Учение об инфекционном процессе.		
Тема 7.1 Понятие об инфекции и инфекционном заболевании	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании.</p> <p>2. Признаки инфекционного заболевания.</p> <p>3. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.</p> <p>4. Понятие об источнике и механизмах передачи инфекции.</p> <p>5. Формы инфекционного процесса.</p>	1
Тема 7.2 Учение об	Теоретическое занятие:	1

эпидемическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эпидемическом процессе. 2. Пути и факторы передачи инфекции. 3. Интенсивность эпидемического процесса. 4. Звенья эпидемического процесса. 5. Противоэпидемические мероприятия. 	
Тема 7.3 Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия антимикробных лекарственных препаратов 2. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики 3. Основные группы химиотерапевтических веществ 4. Сульфаниламидные препараты. 5. Антибиотики. 	1
	Практическое занятие 9: Инфекционный процесс. Звенья эпидемического процесса.	2
	Практическое занятие 10: Химиотерапия инфекционных заболеваний. Основные группы химиотерапевтических веществ.	2
	Практическое занятие 11: Определение чувствительности микробов к антибиотикам.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> «Пути передачи инфекции» «Понятие о внутрибольничных инфекциях» «История открытия антибиотиков» «Осложнения антимикробной терапии» 	
Раздел 8. Основы иммунологии.		
Тема 8.1 Учение об иммунитете.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об иммунитете. 2. Виды невосприимчивости организма человека. 3. Первичные барьеры неспецифической защиты организма. 4. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма. 	1
Тема 8.2 Специфические факторы защиты организма.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунная система организма человека. 2. Антигены: строение свойства. 3. Антигены бактерий. 4. Иммуноглобулины и антитела. 5. Формы иммунного ответа. 	1
Тема 8.3 Иммунодиагностика,	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммунодиагностические препараты, их группы. 	1

иммуноterapia инфекционных заболеваний	2. Понятие о серологических реакциях. 3. Виды серологических реакций, их применение в медицинской практике.	
	Практическое занятие 12: Иммунная система организма человека. Антигены. Антитела.	2
	Практическое занятие 13: Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Простые серологические реакции.	2
	Практическое занятие 14: Иммуноterapia и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцины.	2
	Практическое занятие 15: Иммунобиологические препараты.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Виды иммунитета» «Молекулярно-генетические методы исследования» «Иммунологическая память» «Иммунологическая толерантность» «Межклеточная кооперация иммунной защиты организма»	
Раздел 9 Частная микробиология.		
Тема 9.1. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.	Теоретическое занятие: 1. Стафилококки. 2. Стрептококки. 3. Пневмококки. 4. Менингококки. 5. Гонококки.	1
Тема 9.2 Возбудители бактериальных кишечных инфекций	Теоретическое занятие: 1. Эшерихии. 2. Сальмонеллы. 3. Шигеллы. 4. Холерный вибрион. 5. Возбудители условно- патогенных энтеробактерий /клебсиеллы, протей, иерсинии энтероколита, синегнойная палочка/	1

<p>Тема 9.3 Возбудители воздушно капельных инфекций. Возбудители анаэробной инфекции.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Микобактерии туберкулеза. 2. Коринебактерии дифтерии. 3. Бордетеллы коклюша и паракоклюша. 4. Клостридии газовой гангрены. 5. Клостридии столбняка. 6. Клостридии ботулизма. 7. Неспорообразующие анаэробные бактерии.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.4 Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Возбудители венерических инфекций. Возбудители бактериальных трансмиссивных инфекций.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Иерсинии чумы. 2. Франсиселлы туляремии. 3. Бруцеллы. 4. Бациллы сибирской язвы. 5. Патогенные риккетсии. 6. Патогенные спирохеты.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.5 Возбудители вирусных инфекций.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. РНК-геномные вирусы. Вирус гриппа. 2. Рабдовирусы. Возбудитель бешенства. 3. Пикорнавирусы. Вирусы полиомиелита. 4. Вирус кори. 5. Вирусы гепатита А, гепатитов Е и С. 6. Вирус гепатита В. 7. Вирус иммунодефицита человека. 8. Онкогенные вирусы. 9. Возбудители медленных вирусных инфекций.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 16: Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 17: Возбудители бактериальных кишечных инфекций</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 18: Возбудители воздушно капельных инфекций. Возбудители анаэробной инфекции.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 19: Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Возбудители венерических инфекций. Возбудители бактериальных трансмиссивных инфекций.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 20: Возбудители вирусных инфекций.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p>	

Раздел 10. Гигиена в фармации.		
Тема 10.1 Гигиена окружающей среды.	Теоретическое занятие: 1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Физические свойства воздуха. 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 4. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.	1
Тема 10.2 Гигиена воды, водоснабжения и почвы.	Теоретическое занятие: 1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Гигиеническое нормирование состава и свойств питьевой воды. 3. Источники питьевого водоснабжения. 4. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 5. Методы улучшения качества питьевой воды. 6. Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН. 7. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.	1
Тема 10.3 Гигиенические требования к аптечным учреждениям.	Теоретическое занятие: 1. Гигиенические требования к планировке и благоустройству аптечных организаций. 2. Гигиенические требования к внутренней планировке, отделке помещений аптек. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений аптек. 4. Гигиенические требования к микроклимату и вентиляции аптечных организаций. 5. Санитарные требования к уборке помещений, уходу за аптечным оборудованием.	1
Тема 10.4 Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности.	Теоретическое занятие: 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. 3. Утомление и его причины. Профилактика. 4. Общие понятия о профессиональных болезнях. 5. Производственный травматизм, меры борьбы с ним 6. Требования к личной гигиене сотрудников аптек.	1
10.5 Гигиенические основы питания.	Теоретическое занятие: 1. Принципы рационального питания. 2. Физиологические нормы питания. 3. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. 4. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	1
	Практическое занятие 21: Гигиена окружающей среды, водоснабжения и почвы.	2
	Практическое занятие 22: Гигиена труда в аптечных организациях.	2
	Практическое занятие 23: Гигиенические требования к аптечным учреждениям.	2

	Микробиологический контроль в аптеках.	
	Практическое занятие 24: Гигиена питания.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Источники и пути микробной контаминации фармацевтических препаратов» «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов» «Мероприятия по предупреждению микробной контаминации фармацевтических препаратов» «Микробиологический контроль стерильных и нестерильных лекарственных средств» «Основные группы санитарно-показательных микроорганизмов» «Микрофлора растительного сырья» «Санитарно-бактериологическое исследование воздуха» «Объекты микробиологического контроля в аптеках» «Санитарно-бактериологическое исследование смывов с предметов окружающей обстановки»	

Развитие фармацевтического рынка Республики Казахстан

Требования Государственной фармакопеи Республики Казахстан.

Требования Государственной фармакопеи Республики Казахстан.

Основы фармацевтического качества.

Правила государственного регулирования обращения лекарственных средств

2. Нормативно-правовое обоснование государственного регулирования обращения лекарственных средств и организации фармацевтической деятельности.

2. Понятие о надлежащих практиках в фармации (GXP).

Требования Соглашения о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза, приказы МЗ РК.

История возникновения GDP и
состояние на сегодняшний день в мире,
в государствах-членах ЕАЭС и СНГ.

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение Тема 1.1 Терминологические аспекты контроля качества и безопасности лекарственных препаратов. Теоретическое занятие: 1. Современное состояние и тенденции развития фармацевтической технологии. 2. Концепция глобального обеспечения качества лекарственных средств. 3. Особенности фармацевтической продукции. Понятие и особенности термина «качество лекарственного средства».	1
2.	Раздел 2. Государственное регулирование обращения лекарственных средств. Тема 2.1 Законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обращения лекарственных средств и медицинских изделий. Теоретическое занятие: 1. Основные принципы и направления государственной политики в сфере обращения лекарственных средств. 2. Соглашение о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза. 3. Принципы и правила обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза.	1
3.	Тема 2.2 Система государственной регистрации лекарственных средств. Теоретическое занятие: 1. Функционирование общего рынка лекарственных средств. 2. Единый реестр зарегистрированных лекарственных средств Союза и информационные базы данных в сфере обращения лекарственных средств. 3. Информационное взаимодействие уполномоченных органов государств-членов в случае принятия мер, ограничивающих обращение лекарственных средств.	1
4.	Тема 2.3 Государственное регулирование контролируемых групп лекарственных средств. Теоретическое занятие:	1

	<p>1. Государственный реестр ЛС Республики Казахстан.</p> <p>2. Государственная регистрация и перерегистрация лекарственных средств.</p> <p>3. Лекарственные средства, подлежащие контролю в РК.</p> <p>4. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров, сильнодействующих и ядовитых веществ в РК.</p> <p>3. Перечни лекарственных средств, регулируемые в обращении в коммерческом и государственном сегментах фармацевтического рынка.</p>	
5.	<p>Тема 2.4 Государственная фармакопея Республики Казахстан.</p> <p>1. Общая характеристика Государственной фармакопеи Республики Казахстан.</p> <p>2. Общие статьи Государственной фармакопеи Республики Казахстан.</p> <p>3. Свод государственных стандартов и положений, нормирующих качество и безопасность лекарственных средств.</p>	
6.	<p>Тема 2.5 Государственная система сертификации лекарственных средств Республики Казахстан.</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Сертификация лекарственных средств в Республике Казахстан.</p> <p>2. Основные принципы, порядок организации и проведения оценки качества лекарственных средств и медицинских изделий, зарегистрированных в Республике Казахстан.</p>	1
7.	<p>Тема 2.6 Лицензирования фармацевтической деятельности.</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Законодательное и нормативно-правовое обоснование принадлежности аптечных организаций к организациям здравоохранения.</p> <p>2. Нормативные акты, регламентирующие занятие фармацевтической деятельностью.</p> <p>3. Аттестация на профессиональную компетентность лиц, осуществляющих фармацевтическую деятельность.</p> <p>4. Сертификация специалиста в области здравоохранения.</p>	1
8.	<p>Тема 2.7 Государственный надзор за фармацевтической деятельностью и контроль за безопасностью и качеством лекарственных средств.</p> <p>1. Правила проведения фармацевтических инспекций по надлежащим фармацевтическим практикам.</p> <p>2. Виды контрольных (надзорных) мероприятий.</p> <p>3. Компетенция органов местного государственного управления в сфере обращения лекарственных средств. Внешний контроль качества лекарственных средств.</p>	1
9.	<p>Тема 2.7 Система стандартизации в фармации. Надлежащая аптечная практика.</p> <p>1. Законодательные акты, регламентирующие работу аптечных организаций по стандарту GPP.</p> <p>2. Правила, требования GPP предъявляемые к работе аптечных учреждений.</p> <p>3. Структура и общие положения стандарта GPP.</p> <p>4. Стандарты операционных процедур (СОП).</p>	1
10.	<p>Тема 2.8 Способы государственного регулирования цен на лекарственные препараты для медицинского применения.</p> <p>1. Ценовая политика и ценообразование на фармацевтическом рынке.</p>	1
11.	<p>Семинар по разделу «Государственное регулирование обращения лекарственных средств».</p>	2
12.		
13.	<p>Раздел 3. Государственное нормирование производства лекарственных средств, регламентация условия изготовления лекарственных форм в аптеке.</p>	1

	<p>Тема 3.1 Лицензия на производство лекарственных средств.</p> <p>1. Направления нормирования изготовления лекарственных препаратов.</p> <p>2. Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании деятельности, связанной с изготовлением лекарственных средств в условиях промышленного производства.</p> <p>3. Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании деятельности, связанной с изготовлением лекарственных средств в условиях аптеки.</p>	
14.	<p>Тема 3.2 Нормирование состава прописи лекарственных препаратов.</p> <p>1. Нормирование состава стандартных прописей.</p> <p>2. Нормирование состава нестандартных прописей.</p> <p>3. Структура рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>4. Рецепты на наркотические средства и психотропные вещества.</p> <p>5. Регламентация норм качества лекарственных и вспомогательных веществ.</p>	1
15.	<p>Тема 3.3 Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов.</p> <p>1. Правила изготовления лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения.</p> <p>2. Регламентация реализации производственного процесса изготовления лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций, обеспечивающих технику безопасности, охрану труда и соблюдение экологических норм производства.</p>	1
16.	<p>Семинар по разделу «Государственное нормирование производства лекарственных средств, регламентация условия изготовления лекарственных форм в аптеке».</p>	2
17.		
18.	<p>Раздел 4. Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов в асептических условиях.</p> <p>Тема 4.1 Порядок изготовления стерильных лекарственных препаратов и асептически изготавливаемых лекарственных форм в аптечных условиях.</p> <p>1. Требования ГФ к стерильным и асептически изготавливаемым лекарственным формам.</p> <p>2. Требования к производственным помещениям и чистоте воздушной среды. Асептический блок. Классы чистоты помещений.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к персоналу и спецодежде. Подготовка персонала к работе в асептических условиях.</p> <p>4. Устройства кондиционирования, фильтрации и стерилизации воздуха.</p>	1
19.	<p>Тема 4.2 Методы стерилизации, используемые в фармацевтической технологии. Термические методы стерилизации.</p> <p>1. Методы стерилизации. Классификация.</p> <p>2. Термические методы стерилизации. Характеристика физических методов стерилизации с указанием повреждающего агента, механизмы повреждения, режима стерилизации, аппаратуры.</p> <p>2.1 Паровой метод стерилизации.</p> <p>2.2 Воздушный метод стерилизации.</p> <p>3. Контроль термических методов стерилизации.</p>	1
20.	<p>Тема 4.3 Химические методы стерилизации, используемая в фармацевтической технологии.</p> <p>1. Газовая стерилизация.</p> <p>2. Химическая стерилизация растворами.</p> <p>3. Контроль химических методов стерилизации.</p>	1
21.	<p>Тема 4.4 Стерилизация фильтрованием, используемая в фармацевтической технологии.</p>	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущества стерилизации фильтрованием. 2. Глубинные фильтры. 3. Мембранные фильтры. 4. Контроль эффективности стерилизации фильтрованием. 	
22.	<p>Тема 4.5 Оборудование, применяемое для методов стерилизации в фармацевтической технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование, используемое при термических методах стерилизации. Паровой стерилизатор. 2. Оборудование, используемое при химических методах стерилизации. Газовый стерилизатор, микроанаэроустат. 3. Оборудование, используемое при стерилизации фильтрованием. 	1
23.	Семинар по разделу «Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов в асептических условиях».	2
24.		
25.	<p>Раздел 5. Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части санитарного режима и условий асептики.</p> <p>Тема 5.1 Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятий и вопросы обеспечения качества ЛП. 2. Санитарный режим в аптеках. 	1
26.	Тема 5.2 Санитарные требования к помещениям и оборудованию асептического блока.	1
27.	<p>Тема 5.3 Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка, мойка тары и вспомогательных материалов . 2. Обработка укупорочных средств и вспомогательных материалов. 3. Обработка аптечной посуды. 	1
28.	Тема 5.4 Санитарные требования к получению, транспортировке и хранению воды очищенной и воды для инъекций.	1
29.	Тема 5.5 Санитарные требования при изготовлении лекарственных средств в асептических условиях.	1
30.	Тема 5.6 Санитарные требования при изготовлении нестерильных лекарственных форм.	1
31.	Тема 5.7 Объекты микробиологического контроля в аптеках.	1
32.	Семинар по разделу «Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части санитарного режима и условий асептики».	2
33.		
34.	<p>Раздел 6. Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части условий приемки, хранения лекарственных средств, препаратов и изделий медицинской техники.</p> <p>Тема 6.1 Требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к организации хранения различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения. 2. Особенности хранения лекарственного растительного сырья. 3. Общие правила подготовки лекарственных средств и изделий медицинского назначения к использованию после хранения. 4. Требования к таре для лекарственных средств и изделий медицинского назначения. 	1
35.	Тема 6.2 Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в	1

	<p>части правил работы с сильнодействующими, ядовитыми, наркотическими лекарственными средствами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ. 2. Требования по технической укрепленности и оснащению средствами охранно-пожарной сигнализации помещений с хранением наркотических средств. 3. Правила хранения и учета наркотических лекарственных средств в аптеках. 4. Положение о списании и уничтожении наркотических лекарственных средств и специальных рецептов. 5. Акт на уничтожение использованных ампул из-под наркотических лекарственных средств. 	
36.	<p>Тема 6.3 Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части выполнения правил упаковки и оформления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень стандартных спиртовых растворов, разрешенных к изготовлению в аптеке. 2. Список концентрированных растворов и жидких лекарственных средств, рекомендуемых для отмеривания из бюреток. 3. Список растворов и жидких лекарственных средств, рекомендуемых для отмеривания из аптечных пипеток. 4. Список концентрированных растворов, рекомендуемых для изготовления глазных капель. 5. Особенности изготовления некоторых жидких препаратов. 6. Соответствие объемов (мл) спирта этилового различной концентрации массе (г) 96% спирта 	1
37.	<p>Тема 6.4 Фальсифицированные и недоброкачественные ЛП в системе качества безопасности лекарственных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о фальсифицированных, контрафактных и недоброкачественных лекарственных средствах. 2. Выявление, изъятие из обращения, уничтожение лекарственных средств, непригодных к медицинскому использованию. 3. Документальное оформление. 	1
38.	<p>Семинар по разделу «Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части условий приемки, хранения лекарственных средств, препаратов и изделий медицинской техники».</p>	2
39.		
40.	<p>Раздел 7. Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части показателей и порядка контроля качества изготовленных лекарственных препаратов с постадийным контролем.</p> <p>Тема 7.1 Правила проведения оценки качества лекарственных средств и медицинских изделий, зарегистрированных в Республике Казахстан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая документация по контролю качества лекарственных средств. 2. Правила проведения внутриаптечного контроля изготовленных лекарственных препаратов. 3. Превентивные (предупредительные) мероприятия, направленные на снижение риска возникновения ошибок и на обеспечение качества изготавливаемых лекарственных препаратов 4. Проведение приемочного контроля исходных материалов (лекарственная субстанция, вспомогательное вещество), используемых для изготовления лекарственных препаратов. 	1

	5. Письменный контроль.	
41.	Тема 7.2 Порядок осуществления выборочного контроля качества лекарственных средств для медицинского применения. 1. Предмет выборочного контроля качества лекарственных средств. 2. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять выборочный контроль качества лекарственных средств. 3. Необходимые испытания выборочного контроля качества лекарственных средств. 4. Виды выборочного контроля качества лекарственных средств.	1
42.	Тема 7.3 Порядок осуществления химического контроля качества лекарственных средств для медицинского применения. 1. Химический контроль качества лекарственных средств. 2. Контроль при отпуске лекарственных средств. 3. Контроль за качеством изготовленных в аптеке лекарственных препаратов 4. Перечень типовых наборов средств измерений, испытательного оборудования, лабораторной посуды, вспомогательных материалов, применяемых при проведении аналитических работ в аптеках. 5. Журналы для регистрации результатов контроля качества лекарственных препаратов.	1
43.	Семинар по разделу «Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части показателей и порядка контроля качества изготовленных лекарственных препаратов с постадийным контролем».	2
44.		
45.	Раздел 8. Правовое регулирование вопросов проведения экспертизы качества фармацевтической помощи, лекарственного обеспечения населения. Тема 8.1 Юридическая ответственность за нарушение норм обращения лекарственных препаратов. 1. Административная, уголовная ответственность, основания для ее наступления при нарушении норм обеспечения качества лекарственных средств. 2. Правонарушение и юридическая ответственность в сфере обращения наркотических и психотропных ЛС.	1
46.	Тема 9.1 Правовое обоснование лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на государственную социальную помощь. 1. Организация лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на государственную социальную помощь. 2. Организационные технологии фармацевтического обслуживания населения.	1
47.	Семинар по разделу «Правовое регулирование вопросов проведения экспертизы качества фармацевтической помощи, лекарственного обеспечения населения».	2
48.		

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение Тема 1.1 Терминологические аспекты контроля качества и безопасности лекарственных препаратов.	1
2.	Раздел 2. Государственное регулирование обращения лекарственных средств. Тема 2.1 Законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обращения лекарственных средств и медицинских изделий.	1
3.	Тема 2.2 Система государственной регистрации лекарственных средств.	1
4.	Тема 2.3 Государственное регулирование контролируемых групп лекарственных средств.	1
5.	Тема 2.4 Государственная фармакопея Республики Казахстан.	
6.	Тема 2.5 Государственная система сертификации лекарственных средств Республики Казахстан.	1
7.	Тема 2.6 Лицензирования фармацевтической деятельности.	1
8.	Тема 2.7 Государственный надзор за фармацевтической деятельностью и контроль за безопасностью и качеством лекарственных средств.	1
9.	Тема 2.8 Система стандартизации в фармации. Надлежащая аптечная практика.	1
10.	Тема 2.9 Способы государственного регулирования цен на лекарственные препараты для медицинского применения.	1
11.	Семинар по разделу «Государственное регулирование обращения лекарственных средств».	2
12.		
13.	Раздел 3. Государственное нормирование производства лекарственных средств, регламентация условия изготовления лекарственных форм в аптеке. Тема 3.1 Лицензия на производство лекарственных средств.	1
14.	Тема 3.2 Нормирование состава прописи лекарственных препаратов.	1
15.	Тема 3.3 Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов.	1
16.	Семинар по разделу «Государственное нормирование производства лекарственных средств, регламентация условия изготовления лекарственных форм в аптеке».	2
17.		
18.	Раздел 4. Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов в асептических условиях. Тема 4.1 Порядок изготовления стерильных лекарственных препаратов и асептически изготавливаемых лекарственных форм в аптечных условиях.	1
19.	Тема 4.2 Методы стерилизации, используемые в фармацевтической технологии. Термические методы стерилизации.	1
20.	Тема 4.3 Химические методы стерилизации, используемая в фармацевтической технологии.	1
21.	Тема 4.4 Стерилизация фильтрованием, используемая в фармацевтической	1

	технологии.	
22.	Тема 4.5 Оборудование, применяемое для методов стерилизации в фармацевтической технологии.	1
23.	Семинар по разделу «Нормирование условий производства и изготовления лекарственных препаратов в асептических условиях».	2
24.		
25.	Раздел 5. Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части санитарного режима и условий асептики. Тема 5.1 Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек.	1
26.	Тема 5.2 Санитарные требования к помещениям и оборудованию асептического блока.	1
27.	Тема 5.3 Санитарное содержание помещений, оборудования и инвентаря.	1
28.	Тема 5.4 Санитарные требования к получению, транспортировке и хранению воды очищенной и воды для инъекций.	1
29.	Тема 5.5 Санитарные требования при изготовлении лекарственных средств в асептических условиях.	1
30.	Тема 5.6 Санитарные требования при изготовлении нестерильных лекарственных форм.	1
31.	Тема 5.7 Объекты микробиологического контроля в аптеках.	1
32.	Семинар по разделу «Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части санитарного режима и условий асептики».	2
33.		
34.	Раздел 6. Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части условий приемки, хранения лекарственных средств, препаратов и изделий медицинской техники. Тема 6.1 Требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.	1
35.	Тема 6.2 Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части правил работы с сильнодействующими, ядовитыми, наркотическими лекарственными средствами.	1
36.	Тема 6.3 Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части выполнения правил упаковки и оформления.	1
37.	Тема 6.4 Фальсифицированные и недоброкачественные ЛП в системе качества безопасности лекарственных средств.	1
38.	Семинар по разделу «Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части условий приемки, хранения лекарственных средств, препаратов и изделий медицинской техники».	2
39.		
40.	Раздел 7. Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части показателей и порядка контроля качества изготовленных лекарственных препаратов с постадийным контролем. Тема 7.1 Правила проведения оценки качества лекарственных средств и медицинских изделий, зарегистрированных в Республике Казахстан снижение риска возникновения ошибок и на обеспечение качества изготавливаемых лекарственных препаратов	1
41.	Тема 7.2 Порядок осуществления выборочного контроля качества лекарственных средств для медицинского применения.	1
42.	Тема 7.3 Порядок осуществления химического контроля качества	1

	лекарственных средств для медицинского применения.	
43.	Семинар по разделу «Нормирование процесса изготовления лекарственных препаратов в части показателей и порядка контроля качества изготовленных лекарственных препаратов с постадийным контролем».	2
44.		
45.	Раздел 8. Правовое регулирование вопросов проведения экспертизы качества фармацевтической помощи, лекарственного обеспечения населения. Тема 8.1 Юридическая ответственность за нарушение норм обращения лекарственных препаратов.	1
46.	Тема 9.1 Правовое обоснование лекарственного обеспечения граждан, имеющих право на государственную социальную помощь.	1
47.	Семинар по разделу «Правовое регулирование вопросов проведения экспертизы качества фармацевтической помощи, лекарственного обеспечения населения».	2
48.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Лабораторное оборудование:
	1. Бак для уничтожения заразного материала /емкость для дезинфекции/ 2. Облучатель бактерицидный 3. Часы процедурные настольные с сигналом 4. Медицинский инструментарий. 5. Держатель для петель 6. Пинцет анатомический 7. Пинцет хирургический 8. Скальпель остроконечный 9. Шпатель металлический 10. Одноразовые деревянные шпателя 11. Шприц / при необходимости одноразовые 12. Спринцовки резиновые 13. Воронка для горячего разлива сред 14. Планшет для хранения микробиологических препаратов 15. Подставка для капельниц с красками 16. Полистероловые пластины с лунками для серологических реакций 17. Спиртовка стеклянная 18. Стандарты мутности 19. Тазики почкообразные

	20. Термометр химический 21. Часы песочные 1, 2, 3, 5, 10 минут 22. Бинты широкие 23. Карандаши по стеклу 24. Лейкопластырь 25. Стерильные одноразовые тампоны
2.	Лабораторная посуда:
	1. Пипетки градуированные 1- 2 мл 2. Пипетки градуированные 5-10 мл 3. Микропипетки 4. Цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, 500 мл, 1000 мл. 5. Воронки конусообразные разные 6. Колбы конические 50-100 мл, 250-500 мл-1000 мл 7. Капельницы для красок 8. Палочки стеклянные 9. Пипетки пастеровские, глазные пипетки 10. Пробирки серологические 11. Пробирки бактериологические 12. Пробирки центрифужные 13. Склянки для иммерсионного масла 14. Стаканы химические, термостойкие 15. Стекла предметные 16. Стекла с лунками 17. Ступки фарфоровые с пестиком 18. Флаконы емкостью 100 мл 19. Флаконы емкостью 500 мл и более
3.	Аппаратура, приборы:
	1. Агглютиноскоп 2. Аппарат для свертывания и инактивации 3. Весы аптечные ручные 4. Дистиллятор электрический Д-1 (4-5 л в час) 5. Дозатор автоматический до 1-5 мл 6. Конденсатор темного поля 7. Машина для изготовления ватных пробок 8. Микроанаэростат 9. Микроскоп бинокулярный 10. Микроскоп «Биолам» монокулярный 11. Осветитель для микроскопа 12. Потенциометр 13. рН – метр 14. Термостат электрический суховоздушный 15. Холодильник бытовой 16. Центрифуга лабораторная настольная 17. Шкаф сушильный электрический
4.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
5.	Учебно-наглядные пособия:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 8. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий 9. Методические пособия для преподавателей и учащихся по темам 10. Плакаты, фотографии; 11. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри; 12. Мазки (микропрепараты): <ul style="list-style-type: none"> - Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму - Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму - Мазок из зубного налета, окраска по Граму - Дрожжи - Стрептококк, окраска по Граму - Пневмококк, окраска по Граму - Менингококк, окраска по Граму - Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим - Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином 13. Фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом.
6.	Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:
	<p>Сухой питательный агар Сухой питательный бульон Масло иммерсионное Метиленовый Синий Спирт этиловый; Фуксин основной Хлорамин Диски, пропитанные антибиотиками (разные) Антибиотики (разные) Сыворотки диагностические Фаг жидкий во флаконах Аллергены (разные) Диагностикумы Разные Вакцины Разные Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные (разные) Сыворотки диагностические</p>
7.	Документация:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета. 2. Образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Алекшукина А.В. Медицинская микробиология: учеб.пособие.-Ростов н/Д, 2019 г.

- Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. - 4-е изд., доп. И перераб.-М.,2017 г.
2. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология // С-Петербург: Специальная литература, 2018 г.
3. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 г.
4. Сейтханова Б.Т. Учебное пособие к лабораторным занятиям по частной микробиологии: учеб. пособие. Шымкент: Б.и., 2018 г.
5. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2017
6. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: учеб.п. – 4-е изд., испр. – М., 2017 г.
7. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. /ред. А.А. Воробьев. 2-е изд., испр. И доп.-М., 2016 г.

Перечень дополнительной литературы:

8. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: учеб. пособие –М., 2018 г.
9. Подколзина В.А. Медицинская микробиология: учебное пос. М., 2017 г.
- 10.Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. Пособие для мед. уч-щ и колледж.- 3-е изд. – Ростов н/Д., 2017 г.
11. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учеб. для сред. учеб. завед. –СПб., 2019 г.

Интернет ресурсы:

1. [http://medical-club.net/ Microbiology](http://medical-club.net/Microbiology) Электронный курс по микробиологии
2. <http://bacterii.com> Бактерии - Микробиология: морфология, геном, формы
3. <http://micropedia.com> Medical Microbiology (Медицинская микробиология)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	Дифференцированный зачет

4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки

A	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил</p>

			основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "B" заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	Оценки "C" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных)

			вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует

			<p>теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>
A-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
B+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
B	3,0	80-89	<p>Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
B-	2,67	75-79	<p>Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению</p>

			соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к

			презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются

			грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине. Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК+ \sum оценок СРС+ \sum оценок РК $ОРД = \frac{\sum}{n}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса.
8. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
9. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
10. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
11. Классификации инфекционных болезней.
12. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противэпидемической работы.
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
14. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
15. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
16. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства.
17. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
18. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.

19. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения.
20. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
21. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
22. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
23. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
24. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
25. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
26. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
27. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий.
28. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
29. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
30. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов.
31. Особенности культивирования анаэробов.
32. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
33. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
34. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
35. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
36. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
37. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
38. Возбудители кишечных инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
39. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
40. Методы культивирования и обнаружения вирусов.
41. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия.
42. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.
43. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
44. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
45. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
46. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
47. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
48. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры.
49. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.
50. Устройство микробиологической лаборатории
51. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
52. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.

53. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.. Методы исследования микроорганизмов.
54. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования
55. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.
56. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.
57. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести. Рабочий раствор.
58. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.
59. Основные принципы иммунопрофилактики.
60. **Гигиена в фармации**
61. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.
62. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
63. Влажность воздуха, ее гигиеническое значение.
64. Температура воздуха, ее гигиеническое значение.
65. Атмосферное давление, его гигиеническое значение.
66. Гигиеническое значение движения воздуха. Роза ветров.
67. Микроклимат помещения, мероприятия по его оптимизации.
68. Естественное и искусственное освещение помещений, гигиенические требования
69. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнения.
70. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
71. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
72. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды.
73. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
74. Органолептические и бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение
75. Эпидемиологическое и эндемическое значение воды.
76. Методы очистки, обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.
77. Роль водного фактора в возникновении заболеваний.
78. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
79. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
80. Основные источники пищевых веществ (б. ж. у.) и их значение для организма.
81. Основные принципы рационального питания, их применение при составлении суточного рациона.
82. Пищевые отравления микробной природы, их профилактика.
83. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
84. Понятие о профессиональных заболеваниях. Вредные производственные факторы.
85. Гигиена аптечных учреждений.
86. Условия труда. Утомление и переутомление, их профилактика.
87. Личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Приготовить препарат – мазок с агаровой (бульонной) культуры.
2. Окрашивать препарат - мазок по Граму, объяснить механизм окраски.
3. Промикроскопировать препарат - мазок, определить чистоту выделенной культуры.
4. Производить забор слизи из зева.
5. Производить посев клинического материала на пластинчатую питательную среду тампоном. Объяснить цель посева.
6. Оценивать чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар с применением бумажных дисков.
7. Осуществлять отбор проб на санитарно-гигиенические показатели воды и воздуха.
8. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей и производственной среды.
9. Оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности
10. Интерпретировать результаты исследования качества воздушной среды.
11. Оценивать роль водного фактора в развитии инфекционных и неинфекционных заболеваний и проводить мероприятия по их профилактике.
12. Оценивать организацию и полноценность питания.
13. Оценивать опасность воздействия профессиональных вредностей на организм человека.

Приложение 2

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

Перечень тем УИРС:

1. Бактериальные и вирусные препараты для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний.
2. Влияние вирусов на систему иммунитета.
3. Генетическая изменчивость вирусов.
4. Современные химиотерапевтические препараты.
5. Современные средства дезинфекции.
6. Микрофлора лечебных учреждений.
7. Функциональное питание.
8. Биологическая характеристика синегнойных палочек, устойчивых к хлорамину.
9. Современные технологии в клинической микробиологии и химиотерапии.
10. Противовирусные препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.
11. Гигиена аптечных учреждений.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

СОГЛАСОВАНО
УЧЕНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«АВИЦЕННА»



в лице директора

Альжанова С.Н.

2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 2022 г.

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Учреждения образования

Высшего медицинского

Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

Направление подготовки: специальность 09110100 "Стоматология"

квалификация 4S09110102 "Дантист"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	28
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа учебной дисциплины "Внутренние болезни", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК

протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины

"Внутренние болезни" по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.

Рабочая программа учебной дисциплины "Внутренние болезни", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа "Внутренние болезни" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 28 часов, практическое обучение в количестве 20 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

Рабочая программа имеет следующие разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержание которых достаточно для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Внутренние болезни" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей

Дата ___ / ___ / 2022 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины "Внутренние болезни"
по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Внутренние болезни" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;

- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа "Внутренние болезни" рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 28 часов, практическое обучение в количестве 20 часов. Общее число часов подразделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Внутренние болезни" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / _____ / 2022 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Внутренние болезни" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Внутренние болезни" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Цикл обще профессиональных дисциплин

- "Латинский язык",
- "Общая гигиена",
- "Анатомия, физиология",
- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Профессиональный иностранный язык",
- "Медицинская биология с основами медицинской генетики"

Цикл Укрепление здоровья и безопасность населения

- "Микробиология и вирусология",
- "Основы общей патологии и патологии зубов",
- "Основы сестринского дела",
- "Основы психологии и коммуникативные навыки",
- "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль",
- "Фармакология, фармакотерапия",
- "Основы политологии и социологии",

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. "Диагностика и лечение 2"
2. "Диагностика и лечение 3"
3. "Диагностика и лечение 4"

Наименование производственной практики:

- "Помощник врача стоматолога терапевта"
- "Помощник врача стоматолога хирурга"
- "Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста"
- "Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Целью изучения дисциплины "Внутренние болезни" является формирование знаний об этиологии, патогенезе, основных клинических проявлениях и принципах лечения заболеваний внутренних органов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение навыкам практического использования методов и алгоритмов диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов на основе картины жалоб,

функционального статуса, сведений из анамнеза, данных объективного исследования и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования;

- формирование навыков практического использования основных лечебных мероприятий при заболеваниях внутренних органов;
- формирование навыков практического использования методов профилактики при заболеваниях внутренних органов;
- обучение алгоритмам диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний в клинике внутренних болезней.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- участие в лечебно-диагностической, первичной медико-санитарной помощи стоматологическим пациентам различных возрастных групп;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся, в ходе освоения программы, **должен знать:**

- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные принципы лечения больных с заболеваниями внутренних органов;
- основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения.

Обучающийся должен уметь:

- выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования;
- установить предварительный диагноз;
- выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области;
- определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов;
- оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе;
- принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.

Обучающийся должен иметь представление:

- о факторах риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и связи их с патологией полости рта и зубочелюстной области;
- об основных механизмах развития и проявлениях патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;
- о цели и задачах профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов.

Обучающийся должен иметь навыки:

- физикального обследования больных;
- расшифровки ЭКГ при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- выполнения основных реанимационных мероприятий в условиях стоматологических учреждений.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе:
теоретические занятия: 28 часов, практические /симуляции/ занятия - 20 часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
48/2	28	20	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Заболевания органов дыхания.		
Тема 1.1 Острые и хронические бронхиты.	Теоретическое занятие: 1. Бронхиты: определение заболевания. 2. Этиология, патогенез бронхита. 3. Классификация по степени тяжести. 4. Клинические проявления бронхита. 5. Лечение. Профилактика бронхита.	1
Тема 1.2 Бронхиальная астма.	Теоретическое занятие: 1. Бронхиальная астма: определение заболевания. 2. Патофизиология бронхиальной астмы. Факторы риска. 3. Классификация по степени тяжести бронхиальной астмы. 4. Клинические проявления бронхиальной астмы. 5. Лечение: препараты для контроля заболевания, средства неотложной помощи.	1
Тема 1.3 Пневмонии.	Теоретическое занятие: 1. Пневмония: определение заболевания. 2. Этиология, патогенез пневмоний. 3. Классификация пневмоний. 4. Клиническая симптоматика пневмоний. 5. Принципы лечения пневмонии в амбулаторных условиях и в стационаре. 6. Осложнения пневмоний.	1
Тема 1.4 Плевриты. Рак легкого.	Теоретическое занятие: 1. Плевриты: определение заболевания. 2. Этиология, патогенез плеврита. 3. Классификация плеврита. 4. Основные клинические симптомы. Осложнения. 5. Принципы лечения плевритов. 6. Рак легкого. Ранние симптомы. 7. Современное лечение рака легких.	1

Тема 1.5 Туберкулез легких.	Теоретическое занятие: 1. Туберкулез легких: определение заболевания. 2. Этиология, патогенез. 3. Классификация туберкулеза. 4. Клинические проявления различных форм туберкулеза легких. 5. Особенности лечения туберкулеза. 6. Профилактика туберкулеза.	1
	Практическое занятие 1: Заболевания органов дыхания.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Значение изучения внутренних болезней в общемедицинском образовании и место внутренних болезней в деятельности дантиста»; «Методика осмотра и оценки состояния кожных покровов, слизистых, подкожножировой клетчатки»; «Купирование приступа удушья в условиях стоматологического приема»; «Возможные проявления осложнений антибактериальной терапии в полости рта»; «Общий осмотр грудной клетки при заболевании системы дыхания»; «Сравнительная перкуссия легких. Диагностическое значение»; «Везикулярное дыхание. Механизмы возникновения. Изменение везикулярного дыхания при патологических процессах в легких и плевре».	
Раздел 2. Заболевания органов сердечно - сосудистой системы.		
Тема 2.1 Ревматизм.	Теоретическое занятие: 1. Ревматизм: определение заболевания. 2. Роль очаговой инфекции в этиологии ревматизма. 3. Основные клинические формы ревматизма. 4. Современные критерии диагностики ревматизма и степени его активности. 5. Новейшие методы лечения ревматизма. 6. Профилактика рецидивов ревматизма.	1
Тема 2.2 Приобретенные пороки сердца.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «порок сердца». 2. Этиология поражений клапанного аппарата. 3. Патологические изменения при пороках сердца. 4. Сущность недостаточности митрального клапана, стеноза левого атриовентрикулярного отверстия,	1

	<p>недостаточности аортального клапана и стеноза устья аорты.</p> <p>5. Симптомы компенсированных и декомпенсированных пороков сердца.</p> <p>6. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с ревматическими пороками сердца.</p>	
Тема 2.3 Атеросклероз. Артериальная гипертония.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Атеросклероз: определение заболевания.</p> <p>2. Факторы риска в этиологии атеросклероза.</p> <p>3. Основные клинические симптомы некоторых форм.</p> <p>4. Принципы лечения атеросклероза.</p> <p>5. Артериальная гипертония: определение.</p> <p>6. Этиология, патогенез артериальной гипертонии.</p> <p>7. Классификация по степени тяжести и стадиям болезни.</p>	1
Тема 2.4 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение и классификация ИБС.</p> <p>2. Этиология, патогенез стенокардии.</p> <p>3. Классификация стенокардии.</p> <p>4. Клиника приступов стенокардии.</p> <p>5. Принципы лечения стенокардии.</p> <p>6. Тактика при возникновении приступа стенокардии у пациента в условиях стоматологического приема.</p> <p>7. Профилактика приступов стенокардии.</p>	1
Тема 2.5 ИБС. Инфаркт миокарда.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Инфаркт миокарда: определение заболевания.</p> <p>2. Патогенез инфаркта миокарда.</p> <p>3. Клиническая картина инфаркта миокарда.</p> <p>4. Электрокардиографические признаки инфаркта миокарда.</p> <p>5. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда</p> <p>6. Осложнения инфаркта миокарда. Исходы.</p> <p>7. Реабилитация больных инфарктом миокарда.</p>	1
Тема 2.6 Синдром острой сосудистой недостаточности.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок.</p> <p>2. Основные причины и патогенез острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3. Клинические проявления острой сосудистой недостаточности.</p> <p>4. Тактика при возникновении острой сосудистой недостаточности у пациента.</p>	1
	<p>Практическое занятие 2:</p> <p>Заболевания органов сердечно - сосудистой системы.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</p> <p>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Распрос и правила осмотра пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»; «Сердечный ритм в норме и патологии»; «Пульс у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Механизм и клиническое значение изменений пульса»; «Тоны сердца, механизм образования. Определение тонов. Правила аускультации сердца»; «Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани»; «Интерпретация ЭКГ»; «Значение санации полости рта в развитии и профилактике ревматизма». 	
Раздел 3. Заболевания органов пищеварения.		
Тема 3.1 Хронические гастриты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронические гастриты: определение заболевания. 2. Роль нарушений жевательной функции в возникновении хронического гастрита. 3. Клинические проявления хронического гастрита. 4. Принципы лечения и диетотерапии гастрита. 5. Методы профилактики хронического гастрита. 	1
Тема 3.2 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение. 2. Этиология. Патогенез. 3. Клиническая картина и ее зависимость от локализации патологического процесса. 4. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 5. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. Оказание неотложной помощи при осложнениях. 	1
Тема 3.3 Хронические воспалительные и дистрофические поражения печени.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные симптомы и синдромы в гепатологии. 2. Хронические гепатиты: определение. 3. Классификация гепатитов. 4. Особенности клиники иморфологии при гепатитах. 5. Циррозы печени: определение заболевания. 6. Этиология и патогенез гепатитов.. 7. Основные клинические синдромы цирроза печени. Изменения в полости рта. 8. Осложнения циррозов. Особенности лечения и диетотерапии. 	1

<p>Тема 3.4 Болезни желчевыделительной системы и поджелудочной железы.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронический холецистит: определение заболевания. 2. Этиологические и предрасполагающие факторы. 3. Клинические проявления хронического холецистита. 4. Лечение хронического холецистита. 5. Панкреатит: определение заболевания. 6. Клинические симптомы панкреатита. 7. Принципы лечения панкреатита. Профилактика. 	<p>1</p>
<p>Тема 3.5 Рак желудка. Хронические болезни кишечника.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность заболевания. Факторы риска. 2. Ранние симптомы рака желудка. 3. Особенности течения рака желудка. 4. Метастазирование рака желудка. 5. Принципы лечения. Профилактика. 6. Хронические энтериты: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. 7. Хронические колиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. 	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 3: Заболевания органов пищеварения.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости»;</p> <p>«Основные жалобы у пациентов с заболеваниями органов пищеварения»;</p> <p>«Осмотр пациентов с заболеваниями органов пищеварения»;</p> <p>«Методика пальпации живота и органов брюшной полости»;</p> <p>«Лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний органов пищеварения»</p>	
<p>Раздел 4. Заболевания органов мочеотделения.</p>		
<p>Тема 4.1 Острый и хронический гломерулонефриты.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый гломерулонефрит: определение. 2. Этиология, способствующие факторы. Патогенез. 3. Классификация по клиническим вариантам, по фазе. 4. Синдромология острого гломерулонефрита. 5. Хронический гломерулонефрит: определение, этиопатогенез. 6. Клинические формы хронического гломерулонефрита. 	<p>1</p>

	7. Принципы лечения гломерулонефрита. 8. Методы профилактики. Осложнения.	
Тема 4.2 Острые и хронические пиелонефриты.	Теоретическое занятие: 1. Острый пиелонефрит: определение. 2. Этиология, патогенез острого пиелонефрита. 3. Классификация острого пиелонефрита. 4. Клиника, осложнения острого пиелонефрита. 5. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез. 6. Клинические формы хронического гломерулонефрита. 7. Принципы лечения пиелонефрита. Профилактика.	1
	Практическое занятие 4: Заболевания органов мочеотделения	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Острая почечная недостаточность»; «Хроническая почечная недостаточность».	
Раздел 5. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ.		
Тема 5.1 Сахарный диабет.	Теоретическое занятие: 1. Сахарный диабет: определение заболевания. 2. Этиология. Патогенез. 3. Клинические симптомы. Изменения в полости рта. 4. Лабораторные методы диагностики. 5. Методы лечения в зависимости от типа сахарного диабета.	1
Тема 5.2 Осложнения сахарного диабета.	Теоретическое занятие: 1. Диабетическая кома: клинические симптомы 2. Гипогликемическая кома: клинические симптомы. 3. Неотложная помощь при гипергликемической гипогликемической комах. 4. Тактика оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом.	1
Тема 5.3 Болезни щитовидной железы.	Теоретическое занятие: 1. Тиреотоксикоз: определение, этиология, патогенез. 2. Клинические симптомы тиреотоксикоза. 3. Лечение. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.	1

	<p>4. Гипотиреоз: определение, этиология, патогенез заболевания.</p> <p>5. Клинические симптомы гипотиреоза.</p> <p>6. Лечение. Неотложная помощь при гипотиреоидной коме.</p> <p>7. Эндемический зоб: определение, этиология, патогенез</p> <p>8. Клинические симптомы эндемического зоба.</p> <p>9. Принципы лечения. Особенности йодотерапии.</p>	
	<p>Практическое занятие 5: Заболевания эндокринной системы и обмена веществ.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Принципы лечения, особенности инсулинотерапии»; «Характеристика стола №9»; «Осложнения инсулинотерапии»; «Тиреоидные гормоны и их биологическое действие». 	
Раздел 6. Заболевания системы крови.		
Тема 6.1 Анемии.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анемии: определение заболевания. 2. Основные группы анемий. 3. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез заболевания. 4. Клинические проявления железодефицитной анемии. Изменения в полости рта. 5. В12-дефицитная анемия: этиология, патогенез заболевания. 6. Клинические проявления В12-дефицитной анемии. Изменения в полости рта. 7. Лечение анемий. Прогноз заболевания. 	1
Тема 6.2 Лейкозы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лейкозы: определение заболевания. 2. Этиология. Патогенез. 3. Классификация лейкозов. 4. Клинические проявления лейкозов. Изменения в полости рта. 5. Лечение лейкозов. 6. Тактика оказания стоматологической помощи на различных этапах течения заболевания. 	1
Тема 6.3 Геморрагические васкулиты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геморрагические васкулиты: определение. 2. Этиология, принципы классификации. 	1

	<p>3. Характерные клинические симптомы. Картина крови.</p> <p>4. Принципы лечения геморрагических васкулитов.</p> <p>5. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении из полости рта у гематологических больных в условиях стоматологического приема.</p>	
	<p>Практическое занятие 6: Заболевания системы крови.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Проявления геморрагических болезней в ротовой полости»; «Проявления заболеваний крови в ротовой полости» 	
Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы.		
Тема 7.1 Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ревматоидный артрит: определение заболевания. 2. Клинические симптомы ревматоидного артрита. 3. Принципы лечения и профилактика ревматоидного артрита. 4. Деформирующий остеоартроз: определение. 5. Клинические симптомы остеоартроза. 6. Принципы лечения и профилактика остеоартроза. 	1
Тема 7.2 Системные заболевания соединительной ткани	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллагенозы: определение заболевания. 2. Классификация коллагенозов. 3. Основные клинические проявления коллагенов. 4. Характерные клинические симптомы системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. 5. Принципы лечения. Профилактика заболеваний. 	1
	<p>Практическое занятие 7: Заболевания костно-мышечной системы.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Подагра. Варианты начала и периоды течения первичной подагры»; 	

		«Полимиозит (дерматомиозит)»	
Раздел 8. Аллергические заболевания.			
Тема 8.1 Крапивница. Отек Квинке.	Теоретическое занятие: 1. Виды аллергических реакций. 2. Причины. Патогенез аллергических реакций. 3. Особенности клинических проявлений аллергозов. 4. Оказание неотложной помощи при крапивнице и отеке гортани. 5. Профилактика аллергозов.		1
Тема 8.2 Анафилактический шок.	Теоретическое занятие: 1. Анафилактический шок: определение. 2. Причины. Патогенез. 3. Клинические разновидности анафилактического шока. 4. Стадии анафилактического шока. 5. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. 6. Профилактика анафилактического шока.		1
	Практическое занятие 8: Аллергические заболевания.		2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление индивидуальных планов лечения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Неотложная помощь на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке».		

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Часы
1.	Раздел 1. Заболевания органов дыхания. Тема 1.1 Острые и хронические бронхиты.	1
2.	Тема 1.2 Бронхиальная астма.	1
3.	Тема 1.3 Пневмонии.	1
4.	Тема 1.4 Плевриты. Рак легкого.	1
5.	Тема 1.5 Туберкулез легких.	1
6.	Раздел 2. Заболевания органов сердечно - сосудистой системы. Тема 2.1 Ревматизм.	1
7.	Тема 2.2 Приобретенные пороки сердца.	1

8.	Тема 2.3 Атеросклероз. Артериальная гипертония.	1
9.	Тема 2.4 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.	1
10.	Тема 2.5 ИБС. Инфаркт миокарда.	1
11.	Тема 2.6 Синдром острой сосудистой недостаточности.	1
12.	Раздел 3. Заболевания органов пищеварения. Тема 3.1 Хронические гастриты.	1
13.	Тема 3.2 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	1
14.	Тема 3.3 Хронические воспалительные и дистрофические поражения печени.	1
15.	Тема 3.4 Болезни желчевыделительной системы и поджелудочной железы.	1
16.	Тема 3.5 Рак желудка. Хронические болезни кишечника.	1
17.	Раздел 4. Заболевания органов мочеподделения. Тема 4.1 Острый и хронический гломерулонефриты.	1
18.	Тема 4.2 Острые и хронические пиелонефриты.	1
19.	Раздел 5. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ. Тема 5.1 Сахарный диабет.	1
20.	Тема 5.2 Осложнения сахарного диабета.	1
21.	Тема 5.3 Болезни щитовидной железы.	1
22.	Раздел 6. Заболевания системы крови. Тема 6.1 Анемии.	1
23.	Тема 6.2 Лейкозы.	1
24.	Тема 6.3 Геморрагические васкулиты.	1
25.	Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы. Тема 7.1 Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз.	1
26.	Тема 7.2 Системные заболевания соединительной ткани.	1
27.	Раздел 8. Аллергические заболевания. Тема 8.1 Крапивница. Отек Квинке.	1
28.	Тема 8.2 Анафилактический шок.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Заболевания органов дыхания.	4
2.	СИМ: Заболевания органов сердечно - сосудистой системы.	4

3.	СИМ: Заболевания органов пищеварения.	2
4.	СИМ: Заболевания органов мочеотделения.	2
5.	СИМ: Заболевания эндокринной системы и обмена веществ.	2
6.	СИМ: Заболевания системы крови.	2
7.	СИМ: Заболевания костно-мышечной системы.	2
8.	СИМ: Аллергические заболевания.	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Внутренние болезни" используются следующие инновации, ориентированные на развитие обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Медицинская мебель, инструментарий:
	<ul style="list-style-type: none">– Кровать функциональная– Кушетка– Кресло каталка– Ширма– Шкафы для хранения медикаментов– Столик для раздачи лекарств– Стол для медицинской сестры

	<ul style="list-style-type: none"> – Столик манипуляционный – Столик прикроватный – Тумбочка прикроватная – Троакар – Игла для плевральной пункции – Катетер металлический – Катетер резиновый – Зажим – Корнцанг – Катетер носовой – Пинцет хирургический – Шпатель металлический – Шприц инсулиновый одноразовый – Шприц инъекционные – Шприц Жане – Одноразовые системы для капельного вливания – Штатив для капельных вливаний – Коробки стерилизационные круглые – Роторасширитель – Языкодержатель
2.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийный проектор – Ноутбук – Экран
3.	Лабораторное оборудование и приборы:
	<ul style="list-style-type: none"> – Укладка -контейнер для переноса пробирок – Штатив для пробирок – Контейнер для переноса баночек для анализов – Пакет полиэтиленовый для сбора, хранения медицинских отходов – Емкость контейнер для хранения термометров – Прибор для определения СОЭ – Гемометр Сали – Вакутайнеры – Чашки Петри – Стекла предметные – Урометр – Пробирки для взятия крови – Скарификатор – Пробирки для взятия дуоденального содержимого – Цилиндры измерительные – Пробирки для взятия желудочного сока – Емкости контейнеры для сбора органических отходов
4.	Предметы ухода за больными:
	<ul style="list-style-type: none"> – Жгут резиновый – Плевательница карманная – Глазная стеклянная палочка – Жгут резиновый – Назогастральный зонд – Клеенка подкладная

	<ul style="list-style-type: none"> – Лента измерительная – Трубка газоотводная резиновая – Пипетка глазная – Поильник эмалированный – Пузырь для льда – Стаканчики для приема лекарств – Термометр медицинский – Термометр водяной – Воронка – Баллон резиновый – Грелка резиновая – Зонд желудочный тонкий – Зонд желудочный толстый – Подушка кислородная с абонитовой воронкой – Лоток эмалированный почкообразный – Лоток эмалированный квадратный – Кружка Эсмарха для клизм – Калоприемник – Мочеприемники – Судно подкладное – Резиновые перчатки – Резиновый фартук – Тарелка эмалированная – Резиновый круг – Термометр для воды – Таз эмалированный – Кружка эмалированная 1 литр – Ведро эмалированное емкостью 10 литров – Кастрюли эмалированные емкостью 1 литр – Емкость для хранения термометров – Бинты – Ножницы – Марля – Вата гигроскопическая – Вата медицинская – Полотенце одноразовое (рулон) – Полотенце хлопчатобумажное – Простыня – Пододеяльник – Матрац – Одеяло – Подушка
5.	Лекарственные препараты и дезинфицирующие средства:
	<ul style="list-style-type: none"> – Антибиотики во флаконах – Лейкопластырь – Вазелиновое масло – Калия перманганат – Горчичники – Инсулин

	<ul style="list-style-type: none"> – Кислота аскорбиновая – Кислота ацетилсалициловая – Лазикс – Противошоковая укладка – Магния сульфат 33% раствор – Новокаин р-р для инъекций – Натрия хлорид 0,9% – Раствор атропина сульфат 01% – Раствор гистамина 0,1 % – Раствор адреналина гидрохлорида – Раствор кофеина гидрохлорид 0,1% – Кордиамин – Мезатон 1 % раствор – 40% раствор глюкозы – Преднизалон – Фуросемид – Супрастин – Нефедипин – Но-шпа – Валидол – Изокет – Нитроглицерин – Викасол – Спирт этиловый 70% – Камфорный спирт – Йод раствор спиртовый 5% – Нашатырный спирт – Перекись водорода 3% раствор – Бриллиантового зеленого раствор спиртовый 1% – Раствор фурациллина 1:5000 – Эуфилина раствор 2,4%
б.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ul style="list-style-type: none"> – Тренажер для отработки навыков катетеризации уретры – Тренажер для отработки навыков перкуссии – Тренажер для отработки навыков перкуссии и пункции брюшной полости, катетеризации мочевого пузыря с электронным контролером – Манекен-симулятор для отработки навыков промывания желудка – Манекен -симулятор аускультации сердца и легких – Манекен -симулятор для отработки пальпаторного обследования лимфатических узлов – Манекен-симулятор ПЕРКУССИМ для отработки навыков перкуссии сердца и легких – Манекен -симулятор для отработки навыков базового сестринского ухода с модулем аускультации – Манекен для отработки сердечно-легочной и мозговой реанимации – Тренажер ИНМЭН для отработки навыков для в/м инъекций – Накладка на руку для в/в инъекций – Фантом предплечья для инъекций – Фантом таза для постановки клизм – Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос,

	<p>взятия мазков из зева</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря – Тренажер женской промежности для отработки катетеризации мочевого пузыря, с электронным контролером
7.	<p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комплект тематических плакатов – Видеофильмы – Слайд-презентации – Банк ситуационных задач – Тестовые задания – Набор дидактического материала по различным темам практического занятия – Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
8.	<p>Медицинская документация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Медицинская карта стационарного больного (ф № 003/у) – Статистическая карта выбывшего из стационара (ф № 066/у) – Температурный лист (ф № 044/у) – Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф №001/у) – Листок учета движения больных и коечного фонда стационара (ф № 007/у) – Порционное требование – Лист врачебных назначений (ф№ 004-1/у) – Медицинская карта амбулаторного пациента (ф №025/у) – Трансфузионный лист (ф №005-3/у) – Бланки рецептов – Бланки направлений на анализы крови – Протокол трансфузии компонентов, препаратов крови (ф № 005-1/у) – Журнал регистрации переливания инфузионно-трансфузионных сред (ф № 009/у). – Журнал регистрации поступления и выдачи крови, ее компонентов, препаратов, кровезаменителей и диагностических стандартов (ф № 005-2/у). – Журнал учета инфекционных заболеваний (ф №060/у) – Журнал для регистраций инфекционных больных (ф.№003/у) – Экстренное извещение о инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф№058/у)

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник/Ростов-на-Дону«Феникс»2018.
2. Смолева Э.В. Терапия: учебник/Ростов-на-Дону«Феникс»,2015.
3. Малишевский М.В. Внутренние болезни: учебник/Медицинское информационное агентство. 2020.
4. Моисеев В.С. Внутренние болезни: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2019.
5. Мартынова А.И. Внутренние болезни: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2021.

Перечень дополнительной литературы:

6. Нечаев В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2022.
7. Кобалава Ж.Д. Ключевые моменты диагностики внутренних болезней: учебник /М. : ГЭОТАР-Мед.2022.
8. Зубдинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце: учебное пособие/Ростов-на-Дону«Феникс»

Интернет ресурсы:

<http://www.studmedlib.ru/>Электронная библиотека«Консультант студента»

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> Библиотека книг по медицине и биологическим наукам, поддерживаемая Национальным центром биотехнологической информации (NCBI, USA).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	Экзамен

4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять</p>

			теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает

			несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть

			существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.

A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.

С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список

			литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту,

			качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).
Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.
Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по**

дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРС + \sum оценок РК
 $ОРД = \frac{\sum}{n}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Пневмонии. Этиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
2. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
3. Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
4. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
5. Ревматизм. Первичная, вторичная профилактика. Санация очагов инфекции. Противорецидивное лечение.
6. Митральные пороки сердца. Этиология. Нарушения гемодинамики. Клиника. Осложнения.
7. Аортальные пороки сердца. Этиология. Нарушения гемодинамики. Клиника. Осложнения.
8. Атеросклероз. Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска.
9. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения.
10. Гипертоническая болезнь. Принципы лечения. Гипотензивные препараты.

11. Тактика ведения больных с артериальной гипертензией. Немедикаментозное лечение. Борьба с факторами риска.
12. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Факторы риска. Профилактика.
13. Стенокардия. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
14. Нестабильная стенокардия. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение инфаркта миокарда.
16. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
17. Классификация нарушений сердечного ритма. Методы диагностики. Противоаритмические препараты.
18. Экстрасистолия. Причины. Клиника. Лечение.
19. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
20. Хронический атрофический гастрит. Этиология. Клиника. Осложнения. Лечение.
21. Хронический гастрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. Осложнения.
23. Хронический гепатит. Определение понятий. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Лечение.
24. Циррозы печени. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лечение.
25. Печеночная кома. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
26. Хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
27. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
28. Хронический энтерит. Основные клинико-лабораторные синдромы.
29. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Роль одонтогенной инфекции в развитии гломерулонефрита.
30. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
31. Хроническая болезнь почек (ХБП). Этиология. Патогенез. Стадии ХБП. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.
32. Сахарный диабет 1-го типа. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль дантиста в ранней диагностике заболевания. Лечение.
33. Сахарный диабет 2-го типа. Этиология. Патогенез. Клиника. Роль дантиста в ранней диагностике заболевания. Лечение.
34. Диффузный токсический зоб. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
35. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.
36. В 12-дефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.
37. Острый лейкоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Изменения в полости рта. Картина крови. Лечение.
38. Гемофилия. Патогенез. Клиника. Предупреждение и остановка кровотечения. Подготовка больного с гемофилией к стоматологической операции.
39. Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лечение.
40. Системная красная волчанка. Этиология. Клиника. Изменения в полости рта. Лечение.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

Практические навыки

1. Осмотр кожных покровов и подкожной жировой клетчатки.
2. Осмотр и пальпация лимфатических узлов головы и шеи.
3. Осмотр и пальпация щитовидной железы.
4. Определение формы грудной клетки (осмотр и пальпация).
5. Измерение артериального давления.
6. Сравнительная перкуссия легких.
7. Аускультация легких.
8. Определение пульса на лучевой, сонной артериях.
9. Аускультация сердца.
10. Поверхностная пальпация живота.

Интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов

1. Интерпретация общего анализа крови.
2. Интерпретация биохимического анализа крови.
3. Интерпретация общего анализа мокроты.
4. Интерпретация общего анализа мочи.
5. Интерпретация ЭКГ.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 / 2022 г
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа «Авиценна»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,
квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержание которых достаточно для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата ___/_____/2021 г.

Подпись _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Клиническая оценка состояния пациента" по специальности 09130100
"Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр
сестринского дела", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом
кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа "Клиническая оценка состояния пациента" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины " " по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Клиническая оценка состояния пациента" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / ___ / 2021 год

Подпись: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

возрастных особенностей у детей;

обучающийся должен владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- внебольничной диагностики, профилактики распространенных заболеваний внутренних органов;
- первой доврачебной помощи;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни семьи, имеющей детей.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Обучающийся должен владеть:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
1.	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств:		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками антропометрии; - навыками измерения АД, ЧСС, ЧДД; - навыками осмотра, перкуссии и аускультации внутренних органов; - навыками сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур; - навыками забора биологических сред на анализ (кровь, моча, кал, мокрота, смывы и мазки со слизистых оболочек и т.д.); - навыками оценки физического и нервно-психического развития ребенка, работы с оценочными таблицами, определения биологического возраста и полового развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - собрать информацию о больном ребенке; - выявить факторы риска в возникновении патологии; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за больным ребенком; - подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру лечебно-профилактических учреждений, назначение подразделений; - основные методы диагностики и их возможности, - возможные осложнения и принципы их профилактики; - особенности подготовки больного к различным видам диагностического исследования; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала.
2.	Способность и готовность организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом:		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдения за состоянием пациента, выявления осложнений и оказания доврачебной помощи; - навыками лечебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - выполнять лечебные, 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру лечебно-профилактических учреждений, назначение подразделений; - систему инфекционного контроля, инфекционной

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Клиническая оценка состояния пациента" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина:	Знания:	Умения:	Навыки:
Анатомия, физиология и патология	<ul style="list-style-type: none">- Анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей;- физиология органов дыхания, пищеварения, кроветворения;- гемостаз и гомеостаз.	<ul style="list-style-type: none">- Сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем;пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры внутренних органов и основных сосудистых и нервных стволов;- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	<ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты (наиболее распространенных) функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;- определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	<ul style="list-style-type: none">- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных	<ul style="list-style-type: none">- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.	<ul style="list-style-type: none">- применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

	средств, побочные эффекты.		
Инфекционный контроль в сестринском деле	- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.	- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.
Клинический сестринский уход для безопасности пациента	- организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - методы санитарно-просветительской работы.	- оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.	- подготовка пациента к общеклиническому обследованию.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин. Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

Наименование производственной практики:

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/:

Целью изучения учебной дисциплины «» является подготовка высококвалифицированных руководителей сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов факультета высшего сестринского образования общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и оказанию лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической сестринской помощи детям разного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста;
- вопросы детской диетологии (здоровым и больным)
- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи детскому населению (поликлинической, стационарной);
- причины и механизмы развития заболеваний у детей;
- различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний;
- особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме для детей разного возраста;
- основы медицинской психологии;
- основы семейной психологии;
- новейшие достижения в области организации оказания медицинской помощи детям;
- первичную и вторичную профилактику хронических заболеваний у детей.

обучающийся должен уметь:

- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации для детей разного возраста;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения;
- проводить текущую и итоговую оценку ухода за детьми;
- осуществить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам;
- использовать требования законодательных актов РК и нормативных документов;
- обучать детское население здоровому образу жизни, профилактике заболеваний;
- сформировать у детей умения и навыки по самоконтролю и самопомощи;
- сформировать у населения навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих, управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.);
- добиться взаимопонимания и сотрудничества с ребенком и всеми членами его семьи в вопросах профилактики заболеваний;
- ориентировать население на успех в укреплении здоровья через формирование здорового образа жизни семьи;
- организовать работу школ «Здоровый малыш», «Грудного вскармливания», Школ здоровья при основных видах патологии (например, бронхиальная астма).

обучающийся должен уметь анализировать::

- уровень развития детей разных возрастных групп;
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни у детей разных возрастных групп;
- роль различных факторов в нарушении здоровья детского населения;
- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья детского населения;

обучающийся должен проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом

	<p>диагностических сестринских манипуляций (все виды инъекций, уход за катетерами и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ухода за больными детьми. 	<p>профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за больными детьми; - оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и проблемы пациента; - оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента; - выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, проводить занятия по лечебной гимнастике, контролировать выполнение назначенной врачом диеты; - соблюдать правила получения, хранения и использования лекарственных средств; 	<p>безопасности пациентов и персонала отделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды мед. документации в отделении; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала; - основные причины, клинические проявления, возможные осложнения и принципы их профилактики, принципы лечения; - виды, формы и методы реабилитации при заболеваниях детей; - основы диспансеризации, социальную значимость патологии; - принципы организации ухода за больными детьми на всех этапах лечения на основе сестринского процесса.
<p>3. Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной форм:</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления осложнения; - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - навыками профилактики и борьбы с неотложными состояниями; - навыками сердечно-лёгочной реанимации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - собрать информацию о больном и выявить факторы риска возникновения неотложных состояний; - оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и проблемы у больных находящихся в тяжёлом и терминальном состоянии; - оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях; - проводить сердечно-лёгочную реанимацию; - оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказать экстренную доврачебную помощь при лекарственном 	<ul style="list-style-type: none"> - основы интенсивной терапии и реанимации при urgentных ситуациях; - основные причины, клинические проявления, методы диагностики и принципы профилактики неотложных состояний у детей; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала

		отравлении.	
--	--	-------------	--

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 168 часов/7 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 48 часов, практические /симуляции/ занятия - 120 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
168/7	36	108	6	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Болезни органов дыхания.		
Тема 1.1 Острые и хронические бронхиты.	Теоретическое занятие: 1. Определение бронхитов. 2. Этиология, патогенез бронхитов. 3. Классификация бронхитов. 4. Клиническая картина о. бронхита. 5. Диагностика бронхитов. 6. Принципы лечения, профилактика о. бронхита. 7. Классификация хронического бронхита.	1
Тема 1.2 Бронхиальная астма	Теоретическое занятие: 1. Определение бронхиальной астмы. 2. Современные представления об этиопатогенезе БА. 3. Классификация бронхиальной астмы. 4. Клинические проявления бронхиальной астмы. 5. Диагностика бронхиальной астмы. 6. Принципы лечения бронхиальной астмы. 7. Астматический статус.	1
Тема 1.3 Пневмонии.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия пневмонии. 2. Этиология пневмонии. 3. Патогенез пневмонии. 4. Классификация пневмонии. 5. Клинические проявления пневмонии. 6. Осложнения пневмонии. 7. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. 8. Дифференциальная диагностика пневмонии. 9. Принципы лечения пневмонии. 10. Профилактика пневмонии	1

Тема 1.4 Рак легкого.	Теоретическое занятие: 1. Рак легкого – определение и классификация. 2. Этиология и патогенез заболевания. 3. Стадии и клиническая картина рака легкого. 4. Диагностика рака легкого. 5. Принципы лечения и профилактика рака легкого. 6. Возможные осложнения и оказание доврачебной помощи при них.	1
Тема 1.5 Гнойные заболевания легких и плевральной полости.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятий «Нагноительные заболевания легких». 2. Бронхоэктатическая болезнь. 2.1 Определение 2.2 Клинические проявления 2.3 Принципы лечения и ухода при обострении 3. Абсцесс легкого. 3.1 Определение, причины, факторы риска. 3.2 Принципы лечения. 4. Плевриты. 4.1 Определение, причины, факторы риска. 4.2 Классификация плеврита. 4.3 Основные клинические симптомы. Течение. 4.4 Возможные осложнения. 4.5 Принципы лечения. Профилактика.	1
Тема 1.6 Туберкулез легкого	Теоретическое занятие: 1. Определение 2. Этиология, патогенез туберкулеза. 3. Классификация туберкулеза. 4. Клинические проявления различных форм туберкулеза легких. 5. Диагностика туберкулеза легких. 6. Профилактика и лечение туберкулеза легких. 7. Стратегия DOTS. Пассивный метод диагностики по системе DOTS. 8. Особенности лечения туберкулеза (стандартизированное лечение) по DOTS системе. 9. Возможные осложнения и оказание неотложной помощи при них.	1
Тема 1.7 ХОЗЛ. Легочное сердце.	Теоретическое занятие: 1. Определение ХОЗЛ. 2. Этиология, патогенез ХОЗЛ. 3. Классификация ХОЗЛ по степени тяжести. 4. Основные клинические симптомы ХОЗЛ. 5. Методы диагностики ХОЗЛ 6. Принципы лечения ХОЗЛ. 7. Возможные осложнения. Профилактика ХОЗЛ. Легочное сердце. 8. Определение понятия «Легочное сердце». 9. Этиология, патогенез легочного сердца. 10. Основные клинические симптомы легочного сердца. 11. Принципы лечения легочного сердца. Возможные осложнения.	1

	Практическое занятие 1: Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма.	6
	Практическое занятие 2: Пневмонии.	6
	Практическое занятие 3: Гнойные заболевания легких и плевральной области. Рак легкого.	6
	Практическое занятие 4: Туберкулез легкого. ХОЗЛ. Легочное сердце.	6
	«»; «»; «»; «»	
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы.		
Тема 2.1 Острая ревматическая лихорадка	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «острая ревматическая лихорадка». 2. Этиология и патогенез острой ревматической лихорадки. 3. Классификация острой ревматической лихорадки. 4. Клинические проявления острой ревматической лихорадки. 5. Лабораторно-инструментальные методы исследования. 6. Новейшие методы лечения острой ревматической лихорадки. 7. Профилактика ревматизма (первичная, вторичная).	1
Тема 2.2 Митральные пороки сердца.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «порок сердца». 2. Строение клапанного аппарата сердца. 3. Этиология митральных пороков. 4. Патологические изменения при пороках сердца. 5. Нарушения гемодинамики и механизмы компенсации при митральных пороках сердца. 6. Клинические проявления митральных пороков сердца. 7. Диагностика митральных пороков. Особенности рентгенологической, ультразвуковой диагностики, ЭКГ. 8. Осложнения митральных пороков сердца. 9. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.	1

Тема 2.3 Аортальные пороки сердца	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология аортальных пороков. 2. Гемодинамические нарушения и механизмы компенсации при аортальном стенозе и аортальной недостаточности. 3. Классификация аортального стеноза. 4. Клинические проявления аортальной недостаточности. 5. Осложнения аортальной недостаточности. 6. Роль инструментальных методов исследования при аортальных пороках. 7. Показания к хирургическому лечению при аортальных пороках сердца. 	1
Тема 2.4 Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты». 2. Этиология, патогенез миокардитов. 3. Клиническая картина миокардитов. 4. Дифференциальная диагностика миокардитов. 5. Осложнения миокардитов и их влияние на прогноз заболевания. 6. Современные подходы к лечению миокардитов. 	1
Тема 2.5 Атеросклероз. Артериальная гипертония	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Атеросклероз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «атеросклероз». 2. Эпидемиология, патогенез атеросклероза. 3. Клинические проявления атеросклероза. 4. Инструментальная диагностика атеросклероза коронарных артерий. 5. Принципы лечения атеросклероза. 6. Профилактика атеросклероза. <p>Артериальная гипертония</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Этиология, патогенез артериальной гипертензии. 8. Клинические симптомы артериальной гипертензии. 9. Классификация артериальной гипертензии. 10. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. 	1
Тема 2.6 ИБС. Стенокардия.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия ИБС. 2. Причины и факторы риска ИБС. 3. Клинические формы ИБС. <p>Стенокардия</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие о стенокардии. 5. Классификация стенокардии. 6. Клинические проявления стенокардии. 7. Диагностика стенокардии. 8. Принципы лечения стенокардии. 9. Осложнения стенокардии. 10. Первичная и вторичная профилактика ИБС 	1
Тема 2.7 ИБС. Инфаркт миокарда.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «инфаркт миокарда». 2. Этиопатогенез инфаркта миокарда. 3. Классификация инфаркта миокарда. 4. Клиническая картина инфаркта миокарда. 5. ЭКГ диагностика инфаркта миокарда. 6. Лабораторные методы диагностики инфаркта миокарда. 	1

	7. Принципы лечения инфаркта миокарда. 8. Осложнения острого периода инфаркта миокарда 9. Поздние осложнения инфаркта миокарда. 10. Патогенез и клиническая картина кардиогенного шока 11. Патогенез и клиническая картина отека легких. «Методы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда»	
Тема 2.8 Аритмии и блокады сердца.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «аритмии». 2. Причины и патогенез распространенных аритмий. 3. Классификация аритмий. 4. Клиническая картина аритмий. 5. Методы диагностики нарушений ритма сердца. 6. Лечение аритмий. 7. Оказание неотложной помощи при аритмиях. 8. Этиология, патогенез и виды блокад сердца. 9. Клинические симптомы нарушений проводимости сердца 10. ЭКГ-диагностика блокад сердца. 11. Принципы лечения нарушений проводимости.	1
Тема 2.9 Хроническая сердечная недостаточность	Теоретическое занятие: 1. Определение ХСН. 2. Этиология, патогенез ХСН. 3. Классификация ХСН. 4. Клиника ХСН. Шкала оценки клинических симптомов. 5. Диагностические критерии ХСН. 6. Принципы лечения ХСН. 7. Хирургическое лечение. Подходы к медикаментозной терапии.	1
	Практическое занятие 5: Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца.	6
	Практическое занятие 6: Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии.	6
	Практическое занятие 7: Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.	6
	Практическое занятие 8: Аритмии и блокады сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность.	6
	«Строение и функционирование проводящей системы сердца».	
Раздел 3. Болезни органов пищеварения.		
Тема 3.1 ГЭРБ (гастроэзофагеальная болезнь). Рак пищевода.	Теоретическое занятие: 1. ГЭРБ - определение. 2. Этиология, патогенез ГЭРБ. 3. Клиника, пищеводные проявления ГЭРБ. 4. Принципы лечения ГЭРБ. Профилактика. 5. Рак пищевода - определение. 6. Факторы риска и предопухолевые заболевания. 7. Клиническая картина рака пищевода. 8. Диагностика рака пищевода. 9. Принципы лечения рака пищевода.	1
Тема 3.2 Острые,	Теоретическое занятие:	1

хронические гастриты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания «гастрит». 2. Этиология и патогенез острого, хронического гастрита. 3. Классификация гастрита. 4. Клиника и диагностика острого, хронического гастрита. 5. Дифференциальная диагностика хронического гастрита. 6. Лечение и профилактика острого, хронического гастрита. 	
Тема 3.3 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания «язвенная болезнь». 2. Этиология и механизмы развития язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. 3. Классификация язвенной болезни. 4. Клиническая картина язвенной болезни в зависимости от локализации язвы. 5. Методы диагностики язвенной болезни. 6. Дифференциальная диагностика язвенной болезни. 7. Осложнения язвенной болезни. 8. Современные подходы к профилактике и лечению язвенной болезни. 9. Показания к оперативному лечению язвенной болезни. 	1
Тема 3.4 Рак желудка.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность заболевания «рак желудка». 2. Ранние симптомы рака желудка. 3. Особенности течения рака желудка. 4. Диагностика рака желудка. 5. Метастазирование рака желудка. 6. Принципы лечения рака желудка. 	1
Тема 3.5 Хронические колиты, энтериты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о хронических болезнях кишечника. 2. Этиология, патогенез хронических колитов, энтеритов. 3. Классификация хронических колитов, энтеритов. 4. Клиника и осложнения хронических колитов, энтеритов. 5. Лабораторная и инструментальная диагностика колитов. 6. Принципы лечения и профилактика хронических колитов. 	1
Тема 3.6 Хронические холециститы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение хронического холецистита. 2. Этиология, патогенез хронических холециститов. 3. Классификация хронических холециститов. 4. Клиника и осложнения хронических холециститов. 5. Лабораторная и инструментальная диагностика хронических холециститов. 6. Принципы лечения хронического холецистита. 7. Осложнения хронических холециститов. 	1
Тема 3.7 Хронический панкреатит.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания «хронический панкреатит». 2. Этиология, патогенез хронического панкреатита. 3. Классификация хронического панкреатита. 4. Методы диагностики хронического панкреатита. 5. Принципы лечения хронического панкреатита. 6. Осложнения хронического панкреатита. 	1
Тема 3.8 ЖКБ. Дискенизии желчевыводящих путей.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дискинезии желчевыводящих путей. 2. Клинические проявления гипертонической и гипотонической дискинезии желчевыводящих путей. 	1

	<p>3. Принципы лечения больных с дискинезиями желчевыводящих путей.</p> <p>4. Профилактика дискинезии желчевыводящих путей.</p> <p>5. Определение желчнокаменной болезни.</p> <p>6. Оказание неотложной помощи при печеночной колике.</p>	
Тема 3.9 Хронический гепатит. Цирроз печени.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение заболевания «гепатит».</p> <p>2. Этиология, патогенез хронического гепатита.</p> <p>3. Основные клинические симптомы хронического гепатита.</p> <p>4. Особенности лечения гепатита и диетотерапии.</p> <p>5. Определение понятия «цирроз» печени.</p> <p>5. Этиология, патогенез цирроза печени.</p> <p>6. Основные клинические симптомы цирроза печени.</p> <p>7. Оказание неотложной помощи при печеночной коме и желудочно-кишечном кровотечении.</p>	1
	<p>Практическое занятие9:</p> <p>ГЭРБ. Рак пищевода. Острые, хронические гастриты.</p>	6
	<p>Практическое занятие10:</p> <p>Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Рак желудка.</p>	6
	<p>Практическое занятие11:</p> <p>Хронические колиты, энтериты.</p>	6
	<p>Практическое занятие 12:</p> <p>Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей.</p>	6
	<p>Практическое занятие 13:</p> <p>Хронический гепатит. Цирроз печени.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «»; 	
Раздел 4. Болезни почек и мочевыводящих путей		
Тема 4.1 Острые и хронические гломерулонефриты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение понятия «острый гломерулонефрит».</p> <p>2. Этиология, патогенез гломерулонефритов.</p> <p>3. Клиническая картина гломерулонефритов.</p> <p>4. Диагностика гломерулонефритов.</p> <p>5. Принципы современного лечения гломерулонефритов.</p> <p>6. Определение понятия «хронический гломерулонефрит».</p> <p>7. Классификация хронических гломерулонефритов.</p> <p>8. Этиология и патогенез различных вариантов ХГН.</p> <p>9. Диагностика ХГН, дифференциальная диагностика.</p> <p>10. Принципы современного лечения ХГН.</p>	1
	Тема 4.2 Острые и хронические пиелонефриты. Хроническая почечная недостаточность.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение понятия ХПН.</p> <p>2. Этиология и патогенез ХПН.</p> <p>3. Классификация ХПН.</p> <p>4. Клинические проявления ХПН.</p>

	<p>5. Методы диагностики ХПН. 6. Лечение ХПН в зависимости от стадии, диета. 7. Определение заболевания «пиелонефрит» 8. Этиология и патогенез пиелонефрита. 9. Классификация пиелонефрита. 10. Клинические проявления острых и хронических пиелонефритов. 11. Методы диагностики пиелонефритов. 12. Принципы лечения острых и хронических пиелонефритов.</p>	
	<p>Практическое занятие 14: Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХПН.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «»;</p>	
Раздел 5.Болезни эндокринной системы		
<p>Тема 5.1 Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Определение заболевания «тиреотоксикоз». 2. Этиология, патогенез тиреотоксикоза 3. Классификация тиреотоксикоза. 4. Симптомы тиреотоксикоза. 5. Лабораторная и инструментальная диагностика. 6. Лечение тиреотоксикоза. 7. Определение заболевания «гипотиреоз». 8. Этиология, патогенез гипотиреоза. 9. Симптомы гипотиреоза. 10. Медикаментозное лечение. 11. Неотложная помощь при гипотиреоидной коме. 12. Определение заболевания «эндемический зоб». 13. Этиология, патогенез «Эндемического зоба». 14. Клинические симптомы эндемического зоба. 15. Принципы лечения, особенности иодотерапии.</p>	1
<p>Тема 5.2 Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Определение заболевания «сахарный диабет». 2. Этиология, патогенез сахарного диабета. 3. Классификация сахарного диабета. 4. Клинические симптомы сахарного диабета. 5. Диагностика сахарного диабета. 6. Возможные осложнения сахарного диабета. 7. Неотложная помощь при комах. 8. Принципы лечения, особенности инсулинотерапии.</p>	1
	<p>Практическое занятие 15: Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным</p>	

	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <p>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«»;</p>	
Раздел 6.Болезни кроветворной системы		
Тема 6.1 Анемии.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение анемий. 2. Классификация анемий. 3. Этиология железодефицитной анемии. 4. Критерии диагностики железодефицитных анемий. 5. Классификация железодефицитных анемий. 6. Понятие об анемическом синдроме и цветовом показателе. 7. Современные схемы проведения терапии различных форм железодефицитных анемий, диетотерапия. 8. Причины дефицита витамина В12. 9. Патофизиология В12 -дефицитной анемии. 10. Основные клинические признаки В12-дефицитной анемии. 11. Принципы терапии В12-дефицитной анемии. 12. Причины дефицита фолиевой кислоты. 13. Диагностика фолиеводефицитной анемии. 14. Патогенез гемолитической анемии. 15. Синдромы гемолитических анемий. 16. Основные принципы лечения гемолитических анемий. 	1
Тема 6.2 Острые и хронические лейкозы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о хронических и острых лейкозах. 2. Классификация лейкозов. 3. Этиопатогенез, клинико-диагностические критерии острых лейкозов. 4. Этиология и патогенез хронических лейкозов. 5. Оценка гистологических и цитологических исследований при лейкозах. 6. Диагностика острых и хронических лейкозов. 7. Патогенез хронического миелолейкоза. 8. Стадии хронического лимфолейкоза. 9. Осложнения хронического лимфолейкоза. 10. Этапы лечения и основные схемы химиотерапии при острых и хронических лейкозах. 11. Осложнения при проведении химиотерапии. 	1
Тема 6.3 Геморрагические васкулиты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение заболевания. 2. Этиология, патогенез васкулитов. 3. Классификация васкулитов. 4. Диагностика васкулитов. 5. Принципы классификации васкулитов. 6. Характерные клинические симптомы. Картина крови. 7. Неотложные состояния и оказание доврачебной помощи при них. 8. Принципы лечения геморрагических васкулитов. 	1
	<p>Практическое занятие 16:</p> <p>Анемии.Острые и хронические лейкозы. Геморрагические васкулиты.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «»; 	
Раздел 7.Болезни опорно-двигательного аппарата.		
Тема 7.1Ревматоидный артрит.Остеоартроз. Подагра.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «ревматоидного артрита». 2. Этиология ревматоидного артрита. 3. Классификация ревматоидного артрита. 4. Клиническая картина ревматоидного артрита. 5. Диагностические критерии ревматоидного артрита. 6. Основные принципы лечения ревматоидного артрита. 7. Определение подагры. 8. Этиология и патогенез подагры. 9. Классификация подагры. 10. Клиническая картина подагры. 11. Основные принципы лечения подагры. 12. Первичная и вторичная профилактика ревматоидного артритаи подагры. 	1
Тема 7.2 Коллагенозы.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение коллагенозов. 2. Этиология, патогенез коллагенозов. 3. Классификацияколлагенозов. 4. Основные клинические проявления коллагенозов. 5. Характерные клинические симптомы системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. 6.Принципы лечения и профилактики коллагенозов. 	1
	Практическое занятие 17: Болезни опорно-двигательного аппарата.Коллагенозы.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «»; 	
Раздел 8.Аллергозы.		
Тема 8.1 Крапивница. Отек Квинке.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «аллергозов». 2. Виды аллергических реакций. 3.Этиология, патогенез аллергических реакций. 4. Особенности клинических проявленийаллергозов. 5. Оказание неотложной помощи при крапивнице и отеке гортани. 6. Диагностика аллергозов. 7. Особенности лечения и диетотерапии. 	1

	8. Профилактика аллергозов.	
Тема 8.2 Анафилактический шок.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «анафилактический шок» 2. Понятие анафилактической реакции. 3. Основные группы и представители аллергенов. 4. Патогенез анафилаксии. 5. Основные биологически активные вещества в развитии анафилактической реакции. 6. Клинические проявления анафилаксии. 7. Клинические разновидности анафилактического шока. 8. Стадии анафилактического шока. 9. Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. 10. Профилактика анафилактического шока.	1
	Практическое занятие 18: Аллергозы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «»;	

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	
1.	Раздел 1. Болезни органов дыхания. Тема 1.1 Острые и хронические бронхиты.	1
2.	Тема 1.2 Бронхиальная астма.	1
3.	Тема 1.3 Пневмонии.	1
4.	Тема 1.4 Рак легкого.	1
5.	Тема 1.5 Гнойные заболевания легких и плевральной области.	1
6.	Тема 1.6 Туберкулез легкого.	1
7.	Тема 1.7 ХОЗЛ. Легочное сердце.	1
8.	Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы. Тема 2.1 Острая ревматическая лихорадка.	1
9.	Тема 2.2 Митральные пороки сердца.	1
10.	Тема 2.3 Аортальные пороки сердца.	1
11.	Тема 2.4 Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты.	1
12.	Тема 2.5 Атеросклероз. Артериальная гипертония.	1
13.	Тема 2.6 ИБС. Стенокардия.	1
14.	Тема 2.7 ИБС. Инфаркт миокарда.	1
15.	Тема 2.8 Аритмии и блокады сердца.	1
16.	Тема 2.9 Хроническая сердечная недостаточность.	1
17.	Раздел 3. Болезни желудочно-кишечного тракта. Тема 3.1 ГЭРБ (гастроэзофагеальная болезнь). Рак пищевода.	1
18.	Тема 3.2 Острые, хронические гастриты.	1
19.	Тема 3.3 Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	1

20.	Тема 3.4Рак желудка.	1
21.	Тема 3.5Хронические колиты, энтериты.	1
22.	Тема 3.6Хронический холецистит.	1
23.	Тема 3.7Хронический панкреатит.	1
24.	Тема 3.8 ЖКБ. Дискенизии желчевыводящих путей.	1
25.	Тема 3.9 Хронический гепатит.Цирроз печени.	1
26.	Раздел 4.Болезни почек и мочевыводящих путей. Тема 4.1 Хронический гломерулонефрит. МКБ.	1
27.	Тема 4.2 Острые и хронические пиелонефриты. ХПН.	1
28.	Раздел 5. Болезни эндокринной системы. Тема 5.1Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб.	1
29.	Тема 5.2Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета.	1
30.	Раздел 6.Болезни кроветворной системы. Тема 6.1Анемии.	1
31.	Тема 6.2 Лейкозы.	1
32.	Тема 6.3 Геморрагические васкулиты.	1
33.	Раздел 7.Болезни опорно-двигательного аппарата. Тема 7.1Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра.	1
34.	Тема 7.2Коллагенозы.	1
35.	Раздел 8. Аллергозы Тема 8.1 Крапивница. Отек Квинке.	1
36.	Тема 8.2Анафилактический шок.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Острые и хронические бронхиты. Бронхиальная астма.	6
2.	СИМ: Пневмонии.	6
3.	СИМ: Гнойные заболевания легких и плевральной области. Рак легкого.	6
4.	СИМ: Туберкулезлегкого. ХОЗЛ. Легочное сердце.	6
5.	СИМ: Острая ревматическая лихорадка. Пороки сердца.	6
6.	СИМ:Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз.	6
7.	СИМ: Ишемическая болезнь сердца:стенокардия, инфаркт миокарда.	6
8.	СИМ: Аритмии и блокады сердца.Острая и хроническая сердечная недостаточность.	6
9.	СИМ: ГЭРБ.Рак пищевода. Острые, хронические гастриты.	6
10.	СИМ: Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстнойкишки.Рак желудка.	6
11.	СИМ: Хронические колиты, энтериты.	6
12.	СИМ:Хронический панкреатит. Хронический холецистит.Дискенизии желчевыводящих путей.	6

13.	СИМ: Хронический гепатит. Цирроз печени.	6
14.	СИМ: Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. ХПН.	6
15.	СИМ: Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет.	6
16.	СИМ: Анемии. Острые и хронические лейкозы. Геморрагические васкулиты.	6
17.	СИМ: Диффузные заболевания соединительной ткани. Коллоинозы.	6
18.	СИМ: Аллергозы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.	6

Неотложные состояния в клинике внутренних болезней
 Неотложная помощь при носовом кровотечении.
 Неотложная помощь при обмороке, коллапсе.
 Неотложная помощь при синдроме бронхиальной обструкции.
 Неотложная помощь при гипертермии.
 Неотложная помощь при судорожном синдроме.
 Неотложная помощь при ларингоспазме.
 Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
 Особенности проведения реанимации детям.

Болезни кроветворной системы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен в виде ОСКЭ

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

I. Понятие о дисциплине, ее содержание.

1. Схема клинического исследования больного.
2. Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
3. Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

II. Общий осмотр и осмотр по областям

1. Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
2. Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
3. Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
4. Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
5. Критерии оценки подкожного жирового слоя. Данные исследования подкожного жирового слоя в норме и при заболеваниях внутренних органов, их диагностическое значение. Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме. Данные исследования лимфатических узлов в патологии и их диагностическое значение.
7. Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки костей. Данные исследования костей в норме и в патологии, их диагностическое значение.
8. Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки позвоночника. Данные исследования позвоночника в норме и в патологии, их диагностическое значение.
9. Критерии оценки век и глаз. Данные исследования век и глаз в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы в норме и в патологии, их диагностическое значение.

III. Органы дыхания

1. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
2. Одышка при заболеваниях органов дыхания: определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
3. Приступ удушья при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.
4. Кашель при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
5. Кровохарканье при заболеваниях органов дыхания и легочное кровотечение: определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. Боль в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания: причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Боль в грудной клетке: причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Информационная справочная система:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина 5. Кушетки 6. Передвижные манипуляционные столики 7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий 8. Ширмы 9. Столик прикроватный 10. Мешки для сбора обходов классов А и Б 11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении 12. Дозатор для жидкого мыла 13. Аварийная аптечка 14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария 15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки 16. Ветошь 17. Ведро 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная

	<p>23. Посадочные места по количеству обучающихся</p> <p>24. Рабочее место преподавателя</p>
2.	<p>Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок

3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жидкое мыло 2. 3% раствор перекиси водорода 3. Вазелиновое масло 4. «Стерильный» глицерин 5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости 6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости 7. Флаконы с антибиотиком 8. Детская присыпка 9. Защитный крем (для профилактики пролежней) 10. Горчичники 11. Дезинфицирующие средства 12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки 13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор азопирама
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации
5.	Аппаратура, приборы:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления 6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты

	25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ГЭОТАР-Медиа 2019 г
2. Маев И.В. Пропедевтика внутренних болезней. учебник/М.: Академия, 2012 г
3. В. Р. Вебер Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Юрайт, 2019 год
4. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник, Ростов н/Д: Феникс 2012
5. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник ГЭОТАР-Медиа, 2020 год

Источники дополнительной литературы:

6. А.Н. Куликова, Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе» учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022 год
8. Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля», учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2019 год

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен ОСКЭ

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять</p>

			теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент:

			<p>Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.</p> <p>Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.</p>
С	2,0	65-69	<p>Оценки "С" заслуживает студент:</p> <p>Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.</p>
С-	1,67	60-64	<p>Оценки "С-" заслуживает студент:</p> <p>Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.</p>
Д+	1,33	55-59	<p>Оценки "Д+" заслуживает студент:</p> <p>Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.</p>
Д	1,0	50-54	<p>Оценки "Д" заслуживает студент:</p> <p>Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя.</p> <p>Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов,</p>

			механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "A-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "B +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "B " заслуживает студент:

			Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не

			обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы

			оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично

A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК ОРД = \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

Перечень тем УИРС:

1. Диагностическое значение Rg-логических и компьютерных методов исследования легких.
2. Диагностическое значение бронхоскопии.
3. Диагностическая роль биопсии в пульмонологии.
4. Изменения функции внешнего дыхания при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.
5. Комплекс аускультативных проявлений пролапса митрального клапана.

6. Эхокардиография, показания и принципы диагностики функциональных изменений.
7. Диагностическое значение ангиографии, коронарографии.
8. Роль рентгенологических исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
9. Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта.
10. Современные методы исследования желудочной секреции.
11. Синдромы нарушения пищеварения и всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
12. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей.
13. Современные модификации метода дуоденального зондирования.
14. Общие представления об этиологии, патогенезе и клинической симптоматологии панкреатитов.
15. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии, их диагностическое значение.
16. Методы функционального и инструментального исследования щитовидной железы.

Приложение 2

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Особенности устройства детского стационара. Организация работы отделений с учетом возрастного и нозологического принципов. 76 2.

Выдающиеся российские педиатры и их роль в развитии отечественной и мировой педиатрии. Казанская школа педиатров.

3. Роль медицинской сестры предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности.

4. Принципы этики и деонтологии, взаимоотношения медсестры с ребенком и родителями. Особенности сбора анамнеза у детей и их родителей.

5. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях (ДОУ, школы)

6. Основные периоды детского возраста, их краткая характеристика. Закономерности физического развития ребенка в разные периоды детства.

7. Закономерности физического развития ребенка в разные периоды детства, критерии и методы исследования физического развития.

8. Семиотика нарушения роста и развития.

9. Нервно-психическое развитие ребенка, методика и критерии оценки. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни и их дальнейшее совершенствование.

10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у ребенка.

Методика исследования и оценка нервно-психического развития

11. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Методы исследования, семиотика патологических проявлений

12. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей. Методы исследования. Тургор тканей. 13. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Методы исследования и семиотика поражений.

14. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методы исследования и семиотика поражений. 15. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей раннего возраста. Методы исследования. 16. Семиотика поражений органов дыхания у детей. 17. Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования. 18. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. 19. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования и семиотика заболеваний 20. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, особенности кишечной микрофлоры. Понятие о биоценозе и дисбактериозе. 21. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Методы исследования, семиотика поражений. 22. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Методы исследования. Семиотика изменений лимфоузлов. 23. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Методы исследования и семиотика поражений. 77 24. Семиотика поражений системы кроветворения и наиболее часто встречающиеся изменения периферической крови при патологических состояниях у детей. 25. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Методы исследования, особенности сбора и оценки анализов мочи у детей, функциональные пробы почек. 26. Методы обследования органов мочевого выделения, особенности сбора и оценки анализов мочи у детей, функциональные пробы почек. 27. Естественное вскармливание ребенка, его значение. Состав грудного молока. Затруднения и противопоказания при кормлении грудью. 28. Гиполактация, причины, профилактика, лечение. 29. Правила введения прикорма при естественном вскармливании. Расчет и коррекция питания. 30. Расчет, правила введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании. 31. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, правила и техника проведения. 32. Питание детей старше года, суточный объем и качественный состав пищи в зависимости от возраста. Построение питания в условиях коллективного и индивидуального питания. 33. Понятие об аномалиях конституции. Виды диатезов, их краткая характеристика 34. Экссудативно-катаральный диатез, основные клинические и лабораторные признаки, принципы лечения, диететика, профилактика. 35. Анемии, этиология, классификация,

клиника, лабораторная диагностика 36. Железодефицитная анемия, принципы лечения, диететика и профилактика. 37. Дистрофии. Этиология, виды, формы, степени тяжести, их характеристика. 38. Дистрофии. Принципы лечения, сестринская помощь при различных формах дистрофии. Принципы диетотерапии. 39. Рахит, современное представление, этиология, классификация, клиника, лабораторная диагностика. 40. Рахит. Принципы лечения, диететика и профилактика. 41. Атопический дерматит, этиология, клиника, общие принципы диагностики и лечения 42. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Признаки доношенности и недоношенности. Пограничные состояния. 43. Хронический гастродуоденит, клиника, методы диагностики. 44. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, принципы лечения и организация сестринской помощи. 45. Заболевания желчевыводящей системы у детей. Клиника и методы диагностики. 46. Дискинезии желчевыводящих путей. Принципы лечения, организация сестринской помощи и профилактика. 47. Холецистит. Принципы лечения, организация сестринской помощи и профилактика. 48. Пиелонефрит у детей. Причины, основные симптомы, классификация, методы диагностики. 49. Пиелонефрит у детей. Принципы лечения. Организация сестринской помощи. 50. Гломерулонефрит. Этиология, классификация, клиника, методы диагностики. Особенности организации сестринской помощи детям. 51. Гломерулонефрит. Принципы лечения. Организация сестринской помощи. 52. Острые пневмонии у детей. Этиология, классификация, основные клинические проявления, методы диагностики. 53. Острые пневмонии у детей. Методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Организация сестринской помощи. 54. Врожденные пороки сердца. Причины и виды. Организация сестринской помощи. 55. Особенности ОРЛ у детей. Принципы лечения и организация сестринской помощи, первичная и вторичная профилактика. 56. Особенности санитарно-эпидемиологического режима и ухода за детьми в различных отделениях детского возраста. Диспансеризация персонала. 57. ОРВИ. Этиология, источники и пути передачи инфекции, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика, организация сестринской помощи. 58. Организация работы прививочного кабинета. 59. Календарь профилактических прививок. 60. Постоянные и временные противопоказания к проведению прививок. 61. Индивидуальная схема иммунизации. 62. Вакцинация детей при аллергических заболеваниях и патологии ЦНС. 63. Поствакцинальные реакции и осложнения

- 1 [Сестринский процесс при рахите](#)
- 2 [Сестринский процесс при атопическом дерматите](#)
- 3 [Сестринский процесс при железодефицитной анемии](#)
- 4 [Сестринский процесс при сахарном диабете у детей](#)
- 5 [Сестринский процесс при ревматизме у детей](#)
- 6 [Сестринский процесс при пиелонефрите у детей](#)
- 7 [Сестринский процесс при гломерулонефрите у детей](#)
- 8 [Сестринский процесс при муковисцидозе](#)
- 9 [Сестринский процесс при бронхиальной астме](#)
- 10 [Сестринский процесс при хроническом гастродуодените у детей](#)
- 11 [Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей](#)
- 12 [Сестринский процесс при острой пневмонии у детей](#)
- 13 [Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка](#)
- 14 [Техника пеленания ребенка](#)
- 15 [Техника подмывания грудных детей](#)
- 16 [Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка](#)
- 17 [Техника измерения длины тела детям до года и старше](#)
- 18 [Техника взвешивания детей разного возраста](#)
- 19 [Использование кувеза для ухода за новорожденным](#)
- 20 [Техника кормления недоношенных детей через зонд и из бутылочки](#)
- 21 [Физические методы охлаждения при гипертермии](#)
- 22 [Искусственная вентиляция легких у детей](#)
- 23 [Уход за ногтями ребенка](#)
- 24 [Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка](#)
- 25 [Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденных](#)
- 26 [Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста](#)
- 27 [Техника проведения гигиенической ванны](#)
- 28 [Техника постановки горчичников детям и горчичное обертывание](#)
- 29 [Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку](#)
- 30 [Техника измерения температуры тела детей различного возраста](#)
- 31 [Техника взятия соскоба на энтеробиоз](#)
- 32 [Техника подачи кислорода ребенку с помощью аппарата Боброва](#)
- 33 [Сбор мочи у грудных детей](#)
- 34 [Техника проведения прививки против полиомиелита](#)
- 35 [Техника вакцинации АКДС](#)
- 36 [Техника введения моновалентной паротитной вакцины](#)
- 37 [Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей](#)
- 38 [Техника закапывания капель в глаза, нос и ухо ребенку раннего возраста](#)
- 39 [Техника постановки реакции Манту, оценка результатов](#)
- 40 [Техника проведения ребенку противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации](#)
- 41 [Техника введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста](#)
- 42 [Техника промывания желудка у детей различного возраста](#)
- 43 [Сестринский процесс в педиатрии](#)

7. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.
8. Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
10. Голосовое дрожание: определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.
11. Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.
12. Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.
13. Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
14. Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.
15. Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
16. Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
17. Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
18. Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
19. Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
21. Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.
22. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
23. Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
24. Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от трансудата по данным анализа плевральной жидкости.
25. Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.

26. Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
27. Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
28. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
29. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
30. Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
31. Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
32. Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
33. Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
34. Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
35. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
36. Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
37. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
38. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
39. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.
40. Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
41. Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения.

IV. Сердечно-сосудистая система

1. Основные жалобы при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.
2. Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
3. Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
4. Одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
5. Приступ удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «удушье», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
7. Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.
8. Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
9. Точки анатомической проекции и точки выслушивания клапанов сердца. Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.
10. Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
11. Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
12. Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Изобразите схему ФКГ. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты. Изобразите схему ФКГ.
13. Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
14. Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.

15. Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика. Изобразите схему ФКГ.
16. Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
17. Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
18. Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ.
19. Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
20. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
21. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
22. Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистол, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.
23. Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.
24. Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
25. Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
26. Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
27. Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
28. Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
29. Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
30. Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
31. Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии,

- аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
32. Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
 33. Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
 34. Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: нестабильная стенокардия - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
 35. Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
 36. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
 37. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.
 38. Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
 39. Острая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
 40. Хроническая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
 41. Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недостаточности.
 42. Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

V. Желудочно-кишечный тракт

1. Основные жалобы при заболеваниях пищевода, их диагностическое значение.
2. Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
3. Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки

- желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.
4. Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
 5. Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
 6. Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
 7. Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
 8. Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
 9. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.
 10. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
 11. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
 12. Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений.
 13. Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
 14. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинко-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинко-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
 15. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинко-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
 16. Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
 17. Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
 18. Синдром острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
 19. Синдром острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

VI. Заболевания печени и желчевыводящих путей

1. Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
3. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
4. Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.
5. Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.
6. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
7. Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
8. Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
9. Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
10. Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.
11. Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
12. Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
13. Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
14. Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
15. Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.
16. Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

VII. Почки и мочевыделительная система

1. Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.

3. Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
4. Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
5. Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.
6. Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Мочевые синдромы: варианты, признаки, диагностическое значение.
7. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.
8. Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
9. Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
10. Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
11. Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение.
12. Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.
13. Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
14. Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
15. Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
16. Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
17. Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
18. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
19. Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
20. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
21. Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Методика сбора анамнеза.

2. Общий осмотр больного.
3. Проведение антропометрических исследований.
4. Измерение температуры тела.
5. Пальпация щитовидной железы.
6. Исследование опорно-двигательного аппарата.
7. Пальпация грудной клетки.
8. Сравнительная перкуссия легких.
9. Топографическая перкуссия легких.
10. Аускультация легких.
11. Исследование бронхофонии.
12. Осмотр области сердца и сосудов.
13. Пальпация области сердца.
14. Перкуссия сердца.
15. Аускультация сердца.
16. Исследование пульса.
17. Методика измерения артериального давления
18. Осмотр больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
19. Перкуссия живота.
20. Аускультация живота.
21. Поверхностная пальпация живота.
22. Глубокая пальпация кишечника.
23. Пальпация желудка.
24. Перкуссия печени.
25. Пальпация печени.
26. Перкуссия селезенки.
27. Пальпация селезенки.
28. Перкуссия почек.
29. Пальпация почек.
30. Пальпация мочевого пузыря.
31. Чтение и трактовка общего анализа крови.
32. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
33. Чтение и трактовка общего анализа мочи.
34. Чтение и трактовка анализа мочи по Зимницкому.
35. Чтение и трактовка анализа мочи по Ничипоренко.
36. Чтение и трактовка результатов анализа мокроты.
37. Чтение и трактовка результатов анализа плевральной жидкости.
38. Чтение и трактовка результатов анализа желудочного содержимого.
39. Чтение и трактовка результатов анализа дуоденального содержимого.
40. Чтение и трактовка результатов копрологического анализа.
41. Чтение и трактовка электрокардиограмм.
42. Чтение и трактовка спирограмм.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет 1 Техника измерения массы тела 2 Техника измерения роста 3 Техника измерения окружности груди 4 Техника измерения окружности головы 5 Техника измерения пульса и его оценка 6 Техника измерения артериального давления и его оценка 7 Техника определения сердцебиения и его оценка 8 Техника измерения температуры и ее графическая запись 9 Техника проведения утреннего туалета новорожденного 10 Техника проведения гигиенической ванны новорожденному 11 Техника обработки пупочной ранки при омфалите 12 Техника подмывания новорожденного 13 Техника кормления из бутылочки 14 Техника закапывания в нос, глаза 15 Техника ингаляционного введения препаратов через небулайзер, спейсер 16 Техника внутримышечных инъекций у детей 17 Техника подкожных инъекций у детей 18 Техника внутривенных инъекций у детей 19 Раскладка медикаментов по листу назначений и особенности дачи лекарств детям 20 Техника введения газоотводной трубки 21 Техника оксигенотерапии у детей 22 Техника сбора общего анализа мочи и его особенности у детей

23 Техника соскоба на энтеробиоз 24 Методика проведения патронажей к новорожденным и грудным детям 25 Сбор информации о пациенте 26 Заполнение медицинской карты стационарного больного 27 Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 28 Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций 29 Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента 30 Транспортировка пациента 31 Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма

Темы для курсовых работ обучающихся в ходе производственной практик и по профилю специальности

1. Роль участковой медицинской сестры в организации профилактических прививок на педиатрическом участке. - Проанализировать организацию профилактической работы на участке. - Составить план прививок для данного участка на следующий месяц для детей первого года жизни.
2. Роль патронажной медицинской сестры в организации естественного вскармливания у детей первого года жизни. - Выявить количество (в%) детей, находящихся на естественном вскармливании на данном участке, - Предложить план мероприятий по увеличению числа детей, находящихся на естественном вскармливании.
3. Роль медицинской сестры КЗР в обучении мам проведению массажа, и гимнастики младенцам. - Выявить количество (в%) детей на курируемом участке, мам которые обучены проведению массажа своим детям.
4. Особенности организации сестринского процесса при уходе за детьми раннего возраста, находящимися на лечении в стационаре без родителей.
5. Особенности организации сестринского процесса при работе с родителями тяжелобольных детей, находящихся в стационаре. - Составить перечень возможных проблем родителей.
6. Особенности работы медицинской сестры кишечного кабинета в детской поликлинике. - Составить перечень выполняемых работ. - Составить список документации кабинета.
7. Проблема заболеваний верхних дыхательных путей у детей раннего возраста. - Проанализировать фоновое состояние детей, находящихся в стационаре с заболеваниями верхних дыхательных путей. - Предложить меры, находящиеся в компетенции медицинской сестры, по снижению заболеваемости детей раннего возраста.
8. Проблема аллергических заболеваний среди детей в настоящее время. - Выяснить количество больных детей на курируемом участке - Проанализировать возможные причины - Предложить пути снижения заболеваемости
9. Анализ психомоторного развития детей раннего возраста на курируемом участке. - Составить схему возможных причин отставания психомоторного развития детей.
10. Анализ состояния здоровья детей на курируемом участке. - Проанализировать документацию участка. - Составить таблицу, отображающую количество детей разных групп здоровья.

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ «АВИЦЕННА»



СОГЛАСОВАНО
УГ НАО МҮС Семей
в лице директора
Альжанова С.Н.
2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 2022 г.
Председатель [Signature]



УТВЕРЖАЮ
Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа "Авиценна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«КЛИНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,
квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Разработчик программы учебной дисциплины:
Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 09 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
«Клиническая оценка состояния пациента», по специальности 09130100 «Сестринское
дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей
практики», подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры
интернатуры по терапии ГМУ г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;

- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Рабочая программа «Клиническая оценка состояния пациента», рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 28 часов, практическое обучение в количестве 68 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 «Сестринское дело».

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективно оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу «Учебная конференция», практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата __/_____/ 2022 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины
«Клиническая оценка состояния пациента»,
по специальности 09130100 «Сестринское дело»,
квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Клиническая оценка состояния пациента», рассчитана на 96 часов/4кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 28часов, практическое обучение в количестве 68часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / ___ / 2022 год

Подпись: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	21
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	21
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	21
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	26
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	35
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	36
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	41
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента», является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая оценка состояния пациента», относится к циклу дисциплин учебного модуля «Пациент-центрированный сестринский уход». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>обще профессиональных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Основы сестринского ухода</u>
- «Латинский язык»,	- «Основы философии и культурологии»,
- «Микробиология и вирусология»,	- «Основы политологии и социологии»,
- «Общая гигиена»,	- «Общая патология»,
- «Анатомия и физиология»,	- «Безопасность и качество в сестринском деле»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»,	- «Основы сестринского дела»,
- «Медицинская биология с генетикой»	- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. «Основы сестринского дела»	- «Основной сестринский уход»
2. «Пациент-центрированный сестринский уход»	- «Сестринское дело в терапии и неврологии»
3. «Уход за больными разных возрастов»	- «Сестринское дело в хирургии»
	- «Сестринское дело в педиатрии»
	- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
	- «Паллиативная помощь»
4. «Укрепление здоровья в сестринском деле»	- «Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи»
5. «Интенсивный сестринский уход»	- «Интенсивный сестринский уход в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/:

Цель освоения дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента» состоит в овладении знаниями о симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов, методах обследования больного, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело».

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение методов исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- развитие умений, навыков и компетенций, необходимых в постановке и обоснования клинического диагноза;
- изучение методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенография легких и сердца, спирография и др.);
- формирование навыков общения с пациентами и другими участниками лечебно - диагностической деятельности с учетом этики и деонтологии в разных клинических ситуациях.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование обучающихся профессиональных компетенций:

- способность к проведению субъективных и объективных методов исследования, использование полученных знаний для выявления у пациента патологических состояний;
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния;
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

Виды профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
Способность к проведению субъективных и объективных методов исследования:		
Владение техникой проведения субъективных методов исследования	- проводить тщательный целенаправленный расспрос /выявление жалоб, истории настоящего заболевания, перенесенных заболеваний, истории жизни/.	- понятие о клинических методах исследования; - значение и основные правила проведения расспроса (жалобы, история настоящего заболевания, история жизни).
Владение техникой проведения объективных методов исследования	- проводить общий осмотр больного; - проводить осмотр грудной клетки; - проводить пальпацию грудной клетки; - проводить перкуссию легких; - проводить аускультацию легких; - проводить осмотр области сердца и сосудов; - проводить пальпацию сердечно-сосудистой системы; - проводить перкуссию сердца;	- значение и основные правила проведения осмотра больного, пальпации, перкуссии, аускультации; - подготовку к лабораторным и инструментальным методам исследования; - основные показатели здорового человека (по данным клинического, лабораторного и

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить аускультацию сердца; - проводить осмотр живота; - проводить пальпацию живота; - проводить перкуссию органов пищеварения; - проводить осмотр области почек; - проводить перкуссию почек; - проводить пальпацию селезенки и лимфатических узлов; - проводить осмотр и пальпацию суставов; - определить мышечный тонус и измерить мышечную силу; - подготовить больного к дополнительным методам исследования, оценить их результаты. 	инструментального исследования); - роль медицинской сестры в обследовании больного.
Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний:		
Освоение основных клинических синдромов	<ul style="list-style-type: none"> - определять по данным субъективного и объективного исследования основные клинические синдромы; - оценка результатов общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, биохимических исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности здорового и больного человека; - причины и механизмы развития, клинические проявления основных патологических синдромов.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 28 часов, практические /симуляции/ занятия - 68 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
96/4	28	68	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней.		
Тема 1.1 Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.	Теоретическое занятие: 1. Значение внутренней медицины в общемедицинском образовании. 2. История развития учения о внутренних болезнях. 3. Основные задачи пропедевтики внутренних болезней. 4. Понятие о «болезни», «этиологии», «патогенезе». 5. Этика и медицинская деонтология.	1
Раздел 2. Общие методы клинического обследования пациента.		
Тема 2.1 Субъективные методы обследования.	Теоретическое занятие: 1. Расспрос. Жалобы пациента. 2. Анамнез болезни. 3. История настоящего заболевания. 4. История жизни больного. 5. Опрос по системам и органам. 6. Общие правила сбора анамнеза.	1
Тема 2.2 Объективные методы обследования.	Теоретическое занятие: 1. Осмотр больного. 2. Антропометрия и термометрия. 3. Метод пальпации. 4. Метод перкуссии. 5. Метод аускультации.	1
	Практическое занятие №1 Субъективные и объективные методы исследования.	4
	Практические навыки по разделу: 1. Сбор анамнеза Проведение общего осмотра пациента. 2. Оценка состояния сознания пациента. 3. Проведение антропометрических измерений. 4. Определение конституционального типа. 5. Методика и техника пальпации костей, суставов и мышц. 6. Проведение термометрии тела и оформление температурного листа. 7. Поверхностная пальпация кожи, подкожно-жировой клетчатки. 8. Пальпация лимфатических узлов.	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - схематически изображение везикулярного и бронхиального дыхания; - составление таблицы по видам хрипов в легких; - составление план обследования при заболеваниях	

	органов дыхания; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Сбор анамнеза»;	
Раздел 3. Методы обследования больных с патологией органов дыхания.		
Тема 3.1 Расспрос, осмотр и пальпация больных с патологией органов дыхания.	Теоретическое занятие: 1. Расспрос при заболеваниях органов дыхания. 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. 3. Топографические ориентиры грудной клетки. 4. Проекция долей и сегментов легких на грудную клетку 5. Методика проведения осмотра грудной клетки. 6. Определение частоты, глубины, типа и ритма дыхания. 7. Нарушение ритма дыхания и их патогенез. 8. Пальпация грудной клетки. 9. Определение резистентности грудной клетки. 10. Определение дыхательной экскурсии грудной клетки.	1
Тема 3.2 Сравнительная и топографическая перкуссия лёгких.	Теоретическое занятие: 1. Физические основы перкуссии. 2. Методика сравнительной перкуссии легких. 3. Патологические виды перкуторного тона. 4. Методика определения границ верхушек легких. 5. Методика определения ширины полей Кренига. 6. Методика определения нижних границ легких. 7. Методика определения подвижности нижних краев легких.	1
Тема 3.3 Аускультация легких.	Теоретическое занятие: 1. Техника и методика аускультации легких. 2. Классификация дыхательных шумов. 3. Везикулярное дыхание: механизм возникновения, характеристика. 4. Качественные разновидности везикулярного дыхания. 5. Бронхиальное дыхание: механизм возникновения, характеристика. 6. Качественные разновидности бронхиального дыхания. 7. Классификация побочных дыхательных шумов. 7.1 Сухие хрипы: виды, причины и механизм образования, аускультативные свойства. 7.2 Влажные хрипы: причины появления, механизм образования, виды, аускультативные свойства. 7.3 Крепитация: причины появления, механизм образования, свойства, диагностическое значение. 7.4 Шум трения плевры: причины появления, аускультативная характеристика, диагностическое значение.	1
Тема 3.4 Клинические синдромы при патологии органов дыхания.	Теоретическое занятие: 1. Синдром бронхиальной обструкции: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, анализ крови, мокрота, рентгенография, спирография. 2. Синдром уплотнения легочной ткани: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, анализ крови, мокрота, рентгенография, спирография. 3. Синдром ателектаза: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация,	1

	<p>рентгенография.</p> <p>4. Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких): этиология, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенография, спирография.</p> <p>5. Синдром скопления жидкости в плевральной полости: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, анализ крови, экссудат, рентгенография.</p> <p>6. Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторокс): этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенография</p> <p>7. Синдром дыхательной недостаточности: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, анализ крови, спирография, пневмотахометрия.</p>	
Тема 3.5 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Лабораторные методы исследования.</p> <p>1.1 Исследование мокроты.</p> <p>1.2 Исследование плевральной жидкости.</p> <p>2. Функциональные методы исследования.</p> <p>2.1 Спирография.</p> <p>2.2 Пикфлоуметрия.</p> <p>2.3 Пневмотахометрия.</p> <p>3. Инструментальные методы исследования.</p> <p>3.1 Рентгенологические исследования</p> <p>3.2 Бронхография.</p> <p>3.3 Бронхоскопия.</p> <p>3.4 Томография.</p> <p>3.5 Компьютерная томография.</p> <p>3.6 Ангиография легких.</p>	1
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Методы исследования при заболеваниях органов дыхания.</p>	4
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.</p>	4
	<p>Практические навыки по разделу:</p> <p>1. Методика расспроса пациентов при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>2. Методика и техника проведения осмотра грудной клетки.</p> <p>3. Методика и техника определения частоты, глубины, типа и ритма дыханий.</p> <p>4. Методика и техника определения формы грудной клетки.</p> <p>5. Методика и техника пальпации грудной клетки, определения болезненных участков, резистентности грудной клетки и голосового дрожания.</p> <p>6. Измерение окружности и экскурсии грудной клетки.</p> <p>7. Техника посредственной пальце-пальцевой перкуссии и оценка получаемого перкуторного звука.</p> <p>8. Методика сравнительной и топографической перкуссии легких.</p>	

	<p>9. Техника и методика аускультации легких. 10. Оценка аускультативных особенностей различных видов основных и побочных дыхательных шумов. 11. Диагностическая трактовка анализов мокроты. 12. Чтение и трактовка спирограмм. 13. Трактовка анализов плеврального пунктата.</p>	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - схематически изображение везикулярного и бронхиального дыхания; - составление таблицы по видам хрипов в легких; - составление план обследования при заболеваниях органов дыхания; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Разновидности нарушения ритма и дыхания»; «Патологические формы грудной клетки и их диагностическое значение»; «Техника проведения бронхофонии, ее изменения при заболеваниях органов дыхания»; «Методика плевральной пункции и забор материала для исследования»; «Показатели спирограммы и их нормальные величины». - отработка техники посредственной пальце-пальцевой перкуссии.</p>	
Раздел 4. Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
<p>Тема 4.1 Расспрос и осмотр пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Расспрос при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. 2. Жалобы пациентов с заболеваниями органов кровообращения. 3. Общий осмотр пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 4. Пальпация области сердца и крупных сосудов. 5. Характеристика верхушечного толчка в норме и его изменения при заболеваниях. 6. Сердечный толчок, характеристика и диагностическое значение. 7. Методика и техника перкуссии сердца. 8. Определение границ относительной сердечной тупости. 9. Патологические конфигурации сердечной тупости их диагностические признаки.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2 Аускультация сердца. Тоны сердца.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Аускультация сердца: правила, техника и методика. 2. Методика аускультации сердца. 3. Порядок выслушивания сердца. 4. Места проекции и выслушивания клапанов сердца. 5. Механизм образования I и II тонов сердца. 6. Отличительные признаки I и II тонов сердца.</p>	<p>1</p>

	<p>7. Механизм образования III и IV тонов сердца.</p> <p>8. Ослабление и усиление I и II тонов сердца.</p> <p>9. Раздвоение и расщепление тонов сердца.</p> <p>10. Трехчленный ритм «перепела» и ритм «галопа».</p>	
Тема 4.3 Аускультация сердца. Шумы сердца.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Механизм образования сердечных шумов.</p> <p>2. Факторы, влияющие на силу и продолжительность шумов.</p> <p>3. Классификация шумов.</p> <p>4. Функциональные сердечные шумы. Механизм образования.</p> <p>5. Органические клапанные шумы. Механизм образования систолических и диастолических шумов.</p> <p>6. Шумы изгнания, наполнения и обратного тока крови.</p> <p>7. Места наилучшего выслушивания сердечных шумов.</p>	1
Тема 4.4 Исследование сосудов. Артериальное давление.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Методы и последовательность объективного исследования артерий и вен.</p> <p>2. Методика пальпации артериального пульса.</p> <p>3. Определение свойств артериального пульса.</p> <p>4. Прямые и непрямые методы определения АД.</p> <p>5. Правила измерения АД аускультативным методом.</p> <p>6. Исследование вен. Диагностическое значение расширения вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей, уплотнения и болезненность вен.</p>	1
Тема 4.5 Электрокардиографический метод исследования. Регистрация и расшифровка электрокардиограммы здорового человека.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Мембранная теория возникновения биопотенциалов в сердце. Проводящая система сердца.</p> <p>2. Характеристика основных электрофизиологических свойств сердечной мышцы.</p> <p>3. Принцип устройства электрокардиографа.</p> <p>4. Методика регистрации ЭКГ.</p> <p>5. Электрокардиографические отведения.</p> <p>6. Электрофизиологические процессы, обуславливающие возникновение зубцов, интервалов, сегментов и комплексов ЭКГ. Их характеристика.</p> <p>7. Электрическая ось сердца. Показатели в норме и при отклонении влево и вправо.</p> <p>8. Последовательность расшифровки ЭКГ.</p> <p>9. Нормальная ЭКГ: зубцы, интервалы, сегменты, комплексы.</p>	1
Тема 4.6 Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Синдром коронарной недостаточности: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p> <p>2. Синдром артериальной гипертензии: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p> <p>3. Синдром острой сердечной недостаточности: этиология, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p> <p>4. Синдром хронической левожелудочковой недостаточности: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p> <p>5. Синдром хронической правожелудочковой</p>	1

	<p>недостаточности: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p> <p>6. Синдром сосудистой недостаточности: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p> <p>7. Синдром нарушения сердечного ритма: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД.</p>	
	<p>Практическое занятие №4 Методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	4
	<p>Практическое занятие №5 Аускультация сердца и сосудов.</p>	4
	<p>Практическое занятие №6 Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	4
	<p>Практическое занятие №7 Электрокардиографический метод исследования.</p>	4
	<p>Практические навыки по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика осмотра и пальпации области сердца. 2. Техника и методика определения относительной и абсолютной сердечной тупости. 3. Техника и методика аускультации сердца. 4. Аускультация сердечных тонов у здоровых лиц и распознавание патологических изменений сердечных тонов у пациентов. 5. Методика и техника выслушивания шумов сердца. 6. Методика осмотра и пальпации крупных сосудов. 7. Методика и техника пальпации пульса. 8. Методика и техника измерения АД. 9. Методика записи ЭКГ. 10. Анализ ЭКГ в норме. Расшифровка электрокардиограммы. 11. Методика измерения АД. 	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологической схемы уровней АД; - схематически изображение везикулярного и бронхиального дыхания; - составление таблицы по свойствам пульса; - составление плана обследования больных с заболеваниями органов кровообращения; - зарисовка нормальной формы ЭКГ; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> «Шумы, как возможный диагностический признак пороков сердца»; «Типы конфигурации сердца. Патологические конфигурации сердечной тупости их диагностические признаки»; «Мышечные сердечные шумы. Механизм их 	

	<p>образования»;</p> <p>«Шумы изгнания, наполнения и обратного тока крови»;</p> <p>«Физические основы эхокардиографии. Основные параметры эхокардиограммы здорового человека»;</p> <p>«"Ритм галопа" и его разновидности»;</p> <p>«Механизм возникновения "ритма перепела"»</p> <p>- совершенствование навыков по пальпации и перкуссии сердца.</p>	
Раздел 5. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.		
<p>Тема 5.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика расспроса пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 2. Жалобы пациентов с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника. 3. Осмотр полости рта, языка и живота. 4. Методика перкуссии живота. 5. Методика поверхностной ориентировочной и сравнительной пальпации живота. 6. Методика глубокой методическая скользящей пальпации по В. П. Образцову. 7. Пальпация сигмовидной кишки. 8. Пальпация слепой кишки. 9. Пальпация восходящей и нисходящей частей ободочной кишки. 10. Пальпация поперечно-ободочной кишки. 11. Пальпация желудка. 12. Аускультация живота. 13. Пальпация поджелудочной железы. 	1
<p>Тема 5.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эндоскопические методы <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Эзофагогастродуоденоскопия. 1.2 Колоноскопия. 1.3 Ректороманоскопия. 2. Рентгенологическое исследование. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Рентгенограмма брюшной полости. 2.2 Ирригоскопия 2.3 Магнитно-резонансная томография. 3. Исследование желудочной секреции. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Фракционное зондирование. 3.2 Метод интрагастральной рН-метрии. 3.3 Дуоденальное зондирование. 4. Лапароскопия. 5. Копрологическое исследование. 	1
<p>Тема 5.3 Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром желудочной диспепсии: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация. 2. Синдром нарушения эвакуации из желудка: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, рентгеноскопия. 3. Синдром кишечной диспепсии: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия. 4. Синдром желудочно-кишечного кровотечения: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, АД, анализ крови, кал, диурез. 	1

	<p>Практическое занятие №8 Методы исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы.</p> <p>Практическое занятие № 9 Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварительной системы.</p> <p>Практические навыки по разделу: 1. Методика расспроса пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 2. Методика осмотра полости рта, живота, перкуссии и аускультации живота. 3. Методика и техника поверхностной пальпации живота. 4. Методика и техника глубокой, скользящей, методической пальпации органов брюшной полости по В.П. Образцову. 5. Интерпретация анализа кала. 6. Интерпретация биохимических анализов крови. 7. Интерпретация данных инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями кишечника и поджелудочной железы</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов подготовки больного к рентгенокопии желудка, ирригоскопии; - составление плана обследования при заболеваниях органов пищеварения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Отличительные признаки увеличения живота при асците, метеоризме и ожирении»; «Понятие о внутрижелудочной и пищеводной рН-метрии, диагностическое значение»; «Синдром мальдигестии». - отработке техники посредственной пальце-пальцевой перкуссии.</p>	4
Раздел 6. Методы исследования больных с заболеваниями гепато-лиенальной системы		
<p>Тема 6.1 Расспрос, обследование пациентов с заболеваниями гепато-лиенальной системы.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Основные жалобы пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы. 2. Общий осмотр, осмотр полости рта и живота. 3. Методика и правила перкуссии печени. Границы печени по М.Г. Курлову. 4. Пальпация печени по В.П. Образцову. 5. Перкуссия и пальпация желчного пузыря. 6. Алгоритм проверки пузырных симптомов. 6.1 Симптом Ортнера. 6.2 Симптом Захарьина. 6.3 Симптом Василенко. 6.4 Симптом Образцова -Мерфи.</p>	1

	6.5 Симптом Мюсси. 7. Перкуссия и пальпация селезенки.	
Тема 6.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.	Теоретическое занятие: 1. Лабораторные методы 1.1 Биохимический анализ крови. 2. Инструментальные методы диагностики. 2.1 Ультразвуковое исследование (УЗИ). 2.2 Рентгенологические методы. 2.3 Холецистография. 2.4 Холеграфия. 2.5 Холангиография. 2.6 Компьютерная томография. 2.7 Магнитно-резонансная томография. 2.8 Пункционная биопсия печени.	1
Тема 6.3 Основные клинические синдромы заболеваний печени и желчевыводящих путей.	Теоретическое занятие: 1. Синдром желтухи: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, анализ крови, анализ мочи, анализ кала. 2. Синдром портальной гипертензии: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия. 3. Отечный синдром. Асцит. 4. Синдром гепатолиенальный: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, анализ крови. 5. Синдром геморрагический: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, анализ крови, печёночные знаки. 6. Синдром печеночно-клеточной недостаточности.	1
	Практическое занятие №10 Методы исследования при заболеваниях гепатобилиарной системы.	4
	Практическое занятие №11 Клинические синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы.	4
	Практические навыки по разделу: 1. Методика и техника перкуссии и пальпации печени и селезенки. 2. Методика выявления асцита. 3. Диагностическая трактовка лабораторных и инструментальных методов исследования гепатобилиарной системы. 4. Трактовка лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения и гепатобилиарной системы.	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление плана обследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Функциональные пробы печени»; «Синдром нарушения всасывания (синдром	

	мальабсорбции)»	
Раздел 7. Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.		
Тема 7.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	Теоретическое занятие: 1. Основные жалобы у пациентов с заболеваниями почек и органов мочевого выделения. 2. Общий осмотр пациента с заболеваниями почек. 3. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения 4. Методика и техника пальпации почек и мочевого пузыря. 5. Методика и техника перкуссии почек. 6. Определение симптома Пастернацкого и перкуссия мочевого пузыря.	1
Тема 7.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	Теоретическое занятие: 1. Лабораторные методы исследования 1.1 Клинический и биохимический анализы мочи. 1.2 Бактериологическое исследование мочи. 2. Методы исследования функционального состояния почек. 2.1 Проба мочи по Зимницкому. 3. Инструментальные методы исследования. 3.1 Рентгенологические методы исследования. 3.2 Эндоскопические методы исследования. 3.3 Ультразвуковое исследование. 3.4 Биопсия почек.	1
Тема 7.3 Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.	Теоретическое занятие: 1. Отечный синдром: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, анализ крови, анализ мочи. 2. Нефротический синдром: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация, анализ крови, анализ мочи, проба Реберга. 3. Нефритический синдром: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, АД, анализ крови, анализ мочи, проба Реберга. 4. Синдром хронической почечной недостаточности, уремии: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, ЭКГ, анализ крови, анализ мочи, глазное дно.	1
	Практическое занятие №12 Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	4
	Практическое занятие №13 Клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы.	4
	Практические навыки по разделу: 1. Методика и техника пальпации почек и мочевого пузыря. 2. Интерпретация клинических анализов мочи, функциональных проб почек, биохимических анализов крови пациентов с заболеваниями почек.	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление плана обследования при заболеваниях мочевыделительной системы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Анализ мочи Нечипоренко, нормальные показатели и диагностическое значение обнаруживаемых изменений»; «Методика проведения пробы по Зимницкому. Нормальные показатели и диагностическое значение обнаруживаемых изменений»; «Биохимические показатели крови при заболеваниях органов мочевого выделения и их диагностическое значение». 	
Раздел 8. Методы исследования больных с заболеваниями системы крови.		
Тема 8.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями системы кроветворения.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные жалобы у пациентов с заболеваниями органов кроветворения. 2. Общий осмотр пациента с заболеваниями органов кроветворения. 3. Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов. 4. Методика и техника перкуссии селезенки. 5. Методика и техника пальпации селезенки. 	1
Тема 8.2 Основные клинико-лабораторные синдромы при заболеваниях системы кроветворения.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром анемии: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, перкуссия, аускультация, анализ крови. 2. Синдром анемии (острая постгеморрагическая анемия): этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, АД, анализ крови. 3. Синдром анемии (железодефицитная анемия): этиология, патогенез, жалобы, осмотр, фиброгастроскопия, анализ крови, миелограмма. 4. Синдром анемии (В12-фолиеводефицитная анемия): этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, фиброгастроскопия, анализ крови, миелограмма. 5. Миелопластический синдром: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, анализ крови, миелограмма. Выписать нормы анализа крови.	1
	Практическое занятие №14 Методы исследования и синдромы при заболеваниях кроветворной системы.	4
	Практические навыки по разделу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика и техника перкуссии и пальпации селезенки, пальпация лимфоузлов. 2. Диагностика основных видов анемий, лейкозов и геморрагического синдрома. 	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным 	

	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление плана обследования при заболеваниях системы кроветворения; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Понятие о пункции костного мозга, лимфоузлов»; «Техника стерильной пункции». 	
<p>Раздел 9. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ.</p>		
<p>Тема 9.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности расспроса эндокринологических пациентов. 2. Общий осмотр пациента с заболеваниями эндокринной системы. 3. Исследование щитовидной железы. 4. Методика пальпации щитовидной железы. 5. Лабораторные и инструментальные методы обследования в диагностике заболеваний эндокринной системы. 	1
<p>Тема 9.2 Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром диабетической комы: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация, АД, анализ крови, анализ мочи. 2. Синдром гипогликемической комы: этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация, АД, анализ крови. 3. Синдром повышения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз): этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, АД, анализ крови. 4. Синдром понижения функции щитовидной железы (гипотиреоз): этиология, патогенез, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация, АД, анализ крови. 	1
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Методы исследования при заболеваниях эндокринной системы.</p>	4
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>Клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.</p>	4
	<p>Практические навыки по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика пальпации щитовидной железы. 	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление плана обследования при заболеваниях эндокринной системы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Диагностические признаки заболеваний щитовидной 	

	железы»; «Степени увеличения щитовидной железы».	
Раздел 10. Методы исследования больных с аллергиями и заболеваниями костно-мышечной системы.		
Тема 10.1 Обследование пациентов с заболеваниями суставов, аллергиями	Теоретическое занятие: 1. Основные жалобы у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы. 2. Методика обследования пациентов с заболеваниями суставов. 3. Суставной синдром. 4. Расспрос лекарственного и аллергологического анамнеза. 5. Понятие о специфических методах аллергологической диагностики.	1
	Практическое занятие №17 Методы исследования больных с аллергиями и заболеваниями костно-мышечной системы.	4
	Практические навыки по разделу: 1. Методика обследования пациентов с заболеваниями суставов. 2. Техника и методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление плана обследования пациентов с заболеваниями суставов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Исследование синовиальной жидкости».	

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней. Тема 1.1 Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.	1
2.	Раздел 2. Общие методы клинического обследования пациента. Тема 2.1 Субъективные методы обследования.	1
3.	Тема 2.2 Объективные методы обследования.	1
4.	Раздел 3. Методы обследования больных с патологией органов дыхания. Тема 3.1 Расспрос, осмотр и пальпация больных с патологией органов дыхания.	1
5.	Тема 3.2 Сравнительная и топографическая перкуссия лёгких.	1
6.	Тема 3.3 Аускультация легких.	1
7.	Тема 3.4 Основные клинические синдромы при патологии органов дыхания.	1

8.	Тема 3.5 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	1
9.	Раздел 4. Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Тема 4.1 Расспрос и осмотр пациентов с заболеваниями органов кровообращения.	1
10.	Тема 4.2 Аускультация сердца. Тоны сердца.	
11.	Тема 4.3 Аускультация сердца. Шумы сердца.	1
12.	Тема 4.4 Исследование сосудов. Артериальное давление (АД).	1
13.	Тема 4.5 Электрокардиографический метод исследования.	1
14.	Тема 4.6 Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1
15.	Раздел 5. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Тема 5.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	1
16.	Тема 5.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.	1
17.	Тема 5.3 Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	1
18.	Раздел 6. Методы исследования больных с заболеваниями гепато-лиенальной системы Тема 6.1 Расспрос, обследование пациентов с заболеваниями гепато-лиенальной системы.	1
19.	Тема 6.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.	1
20.	Тема 6.3 Основные клинические синдромы заболеваний печени и желчевыводящих путей.	1
21.	Раздел 7. Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Тема 7.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.	1
22.	Тема 7.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	1
23.	Тема 7.3 Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.	1
24.	Раздел 8. Методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Тема 8.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями системы кроветворения.	1
25.	Тема 8.2 Основные клинико-лабораторные синдромы при заболеваниях системы кроветворения.	1
26.	Раздел 9. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ. Тема 9.1 Расспрос и обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	1
27.	Тема 9.2 Основные клинико-лабораторные синдромы при заболеваниях эндокринной системы.	1
28.	Раздел 10. Методы исследования больных с аллергиями и заболеваниями костно-мышечной системы. Тема 10.1 Обследование пациентов с заболеваниями суставов, аллергиями.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Субъективные и объективные методы исследования.	4
2.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях органов дыхания.	4
3.	СИМ: Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.	4
4.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4
5.	СИМ: Аускультация сердца и сосудов.	4
6.	СИМ: Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4
7.	СИМ: Электрокардиографический метод исследования.	4
8.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы.	4
9.	СИМ: Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварительной системы.	4
10.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях гепато-билиарной системы.	4
11.	СИМ: Клинические синдромы при заболеваниях гепато-билиарной системы.	4
12.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	4
13.	СИМ: Клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы	4
14.	СИМ: Методы исследования и синдромы при заболеваниях кроветворной системы.	4
15.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях эндокринной системы.	4
16.	СИМ: Клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.	4
17.	СИМ: Методы исследования больных с аллергиями и заболеваниями костно-мышечной системы.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента» используются следующие инновации, ориентированные на развитие обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; -работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина 5. Кушетки 6. Передвижные манипуляционные столики 7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий 8. Ширмы 9. Столик прикроватный 10. Мешки для сбора обходов классов А и Б 11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении 12. Дозатор для жидкого мыла 13. Аварийная аптечка 14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария 15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки 16. Ветошь 17. Ведро 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жидкое мыло 2. 3% раствор перекиси водорода 3. Вазелиновое масло 4. «Стерильный» глицерин 5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости 6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости 7. Флаконы с антибиотиком

	8. Детская присыпка 9. Защитный крем (для профилактики пролежней) 10. Горчичники 11. Дезинфицирующие средства 12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки 13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор азопирама
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации
5.	Аппаратура, приборы:
	1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления 6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвигаемым ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:

	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник /М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / М.: ГЭОТАР-Мед, 2020.
3. Ивашкин В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / М.: ГЭОТАР-Мед, 2020.
4. Ибатов А.Д. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях: пособие учебное/ МИА(Медицинское информационное агентство, 2022.
5. Кобалава Ж.Д. Ключевые моменты диагностики внутренних болезней: учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022.
6. Шишкин А.Н. Внутренние болезни. Распознавание. Семиотика. Диагностика: учебник/Санкт-Петербург, 2000 г.

Источники дополнительной литературы:

7. Шарочева М.А., Тихомирова В.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие, манипуляции сестринского ухода, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
8. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: сборник манипуляций, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
9. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела, ГЭОТАР-Медиа,
10. Зубдинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце: учебное пособие/Ростов-на-Дону «Феникс» 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. <http://www.sestrinskoe-delo.ru> - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
3. <http://www.arimed.ru> - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
4. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.
5. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
6. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В

			<p>ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.</p>
B	3,0	80-89	<p>Оценки "В" заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.</p>

В-	2,67	75-79	<p>Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.</p>
С+	2,33	70-74	<p>Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.</p>
С	2,0	65-69	<p>Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.</p>
С-	1,67	60-64	<p>Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.</p>
Д+	1,33	55-59	<p>Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.</p>

Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС

			соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент:

			Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.

В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при

			выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК ОРД = \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике и т.д.

Перечень тем УИРС:

1. Роль Г. А. Захарьина в разработке методики субъективного исследования больного".
2. Физические основы перкуссии.
3. Непосредственная и посредственная аускультация.
4. Курение и заболевания органов дыхания.
5. Диагностическая трактовка анализов мокроты.
6. Конфигурация сердечной тупости».
7. Механизм образования III и IV тонов сердца и их диагностическое значение.
8. Суточные колебания АД.
9. Применение функциональных проб в электрокардиографии.
10. Классификация хронической сердечно-сосудистой недостаточности.
11. Заслуги В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско в диагностике инфаркта миокарда.
12. Симптоматология и диагностика вегето-сосудистой дистонии.
13. Отличие функциональных и органических шумов.
14. Показания и противопоказания к забору желудочного сока и дуоденального содержимого.
15. Синдром раздраженной толстой кишки
16. Характеристика стимуляторов желудочной секреции.
17. Динамика пробы Зимницкого при прогрессировании хронической почечной недостаточности
18. Современные взгляды на этиопатогенез железодефицитных анемий.
19. Дифференциальная диагностика гипергликемической и гипогликемической комы.
20. Основы этиопатогенеза, виды и диагностические признаки кахексии.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие вопросы:

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.
2. Определение понятий «симптом», «синдром», «диагноз».
3. Порядок расспроса больного. Основные и дополнительные жалобы больного.
4. История настоящего заболевания: последовательность расспроса.
5. История жизни больного: последовательность и методические особенности расспроса.
6. Общий осмотр больного: методика, правила, последовательность проведения.
7. Оценка общего состояния. Характеристика сознания.
8. Конституционные типы телосложения.
9. Исследование кожи и видимых слизистых: методика и последовательность.
10. Исследование лимфатической системы: методика и последовательность.
11. Исследование опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, кости).
12. Температура тела больного. Методы измерения температуры (термометрия, термография). Типы температурных кривых при патологических состояниях.
13. Антропометрические измерения в клинике. Диагностическое значение понятия.
14. Физические основы перкуссии. Методика перкуссии. Виды перкуссии. Характеристика перкуторных тонов.
15. Физические основы аускультации. Методы аускультации.
16. Глубокая, скользящая, методическая пальпация живота по В.П. Образцову.

Система органов дыхания:

17. Особенности жалоб больных с заболеваниями легких. Данные осмотра и пальпации.
18. Кашель. Механизм возникновения. Диагностическое значение. Кровохаркание.
19. Характеристика частоты и ритма дыхания.
20. Одышка, её патогенез, виды одышки.
21. Патологические типы дыхания: Куссмауля, Биота, Чейн-Стокса.
22. Нормальные и патологические типы грудной клетки и позвоночника.
23. Пальпация грудной клетки.
24. Физическое обоснование, методика и техника определения голосового дрожания.
25. Перкуссия легких, ее виды, методика и правила выполнения.
26. Сравнительная перкуссия легких. Правила выполнения.
27. Изменение перкуторного звука в патологических условиях.
28. Топографическая перкуссия легких. Правила и порядок ее выполнения.
29. Методика определения верхних границ легких.
30. Методика, техника определения границ и подвижности нижнего края легких.
31. Аускультация легких. Правила и техника выполнения.
32. Везикулярное дыхание: виды, происхождение, изменения при патологии.
33. Бронхиальное дыхание: происхождение, изменения при патологии.
34. Хрипы: виды, механизм образования.
35. Крепитация. Механизм возникновения.
36. Голосовое дрожание: происхождение, диагностическое значение.
37. Методика, техника определения бронхофонии.
38. Синдром уплотнения легочной ткани.
39. Синдром повышения воздушности легочной ткани.
40. Синдром бронхиальной обструкции.
41. Синдром полости в легком.

42. Синдром скопления жидкости в полости плевры.
43. Синдром легочной недостаточности.
44. Плевральная пункция. Показания к удалению экссудата. Методика выполнения.
45. Синдром скопления газа в полости плевры. Пневмоторакс, его виды. Механизм возникновения и методы выявления.
46. Мокрота, ее виды. Данные физического и микроскопического исследования мокроты при заболеваниях легких.

Сердечно - сосудистая система:

47. Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
48. Верхушечный толчок. Механизм возникновения, методика исследования. Основные свойства. Изменение его в патологических условиях.
49. Методика осмотра области сердца и крупных сосудов.
50. Перкуссия сердца. Относительная и абсолютная тупость сердца. Методика и техника определения границ относительной тупости сердца.
51. Аускультация сердца. Порядок и места выслушивания клапанов сердца.
52. Нормальные тоны сердца, их характеристика, механизм возникновения. Места наилучшего выслушивания клапанов.
53. Характеристика сердечных тонов в патологических условиях. Изменение силы тонов, раздвоение и расщепление тонов, ритм «галопа», ритм «перепела».
54. Неорганические (функциональные) сердечные шумы. Их характеристика и отличие от органических.
55. Органические сердечные шумы. Механизм возникновения. Основные признаки.
56. Артериальный пульс. Методы исследования. Основные свойства пульса.
57. Артериальное давление. Факторы, обуславливающие артериальное давление. Методы измерения артериального давления
58. Отечный синдром при заболеваниях сердца. Патогенез и клиническая характеристика.
59. Синдром острой левожелудочковой недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология.
60. Синдром хронической недостаточности кровообращения. Этиология, патогенез, классификация, симптоматология.
61. Синдром артериальной гипертонии. Особенности этиологии, патогенеза и симптомов.
62. Синдром острой сосудистой недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология.
63. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Эхокардиография, доплерография.
64. Электрокардиография. Принципы. Характеристика нормальной ЭКГ. Методика и техника регистрации электрокардиограммы.

Система органов пищеварения:

65. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями желудка и кишечника.
66. Методика определения нижней границы желудка.
67. Аускультация живота.
68. Определение границ и размеров печени по Курлову: методика, нормативы.
69. Методика и техника пальпации желчного пузыря.
70. Методы выявления асцита.
71. Инструментальные методы исследования желудка и кишечника: гастродуоденоскопия, биопсия желудка, кишечника; ректороманоскопия, колоноскопия.
72. Дуоденальное зондирование. Методика исследования. Диагностическое значение.
73. Диспепсические жалобы при заболеваниях органов пищеварения.
74. Механизм рвоты, расстройства стула.
75. Инструментальные методы исследования желудка и кишечника: гастродуоденоскопия, биопсия желудка, кишечника, ректороманоскопия, колоноскопия.
76. Синдром поражения толстой кишки (колитический).
77. Синдром пониженной секреторной функции желудка.
78. Синдром повышенной секреторной функции желудка.
79. Синдром нарушения эвакуации из желудка.

Гепатобилиарная система:

80. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями печени.
81. Осмотр больных с заболеваниями печени.
82. Определение размеров печени и селезенки по Курлову.
83. Функциональные методы исследования печени.
84. Биохимические синдромы поражения печени: цитолиза, недостаточности функции гепатоцитов, холестаза, иммунного воспаления.
85. Инструментальные методы исследования печени
86. Синдром желтухи.
87. Синдром портальной гипертензии.
88. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома).
89. Синдромы поражения печеночной ткани.
90. Синдромы при заболеваниях печени.

Система мочеотделения:

91. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями почек.
92. Осмотр больных с заболеваниями почек. Пальпация почек.
93. Функциональные исследования почек. Проба на разведение и концентрацию. Методика исследования. Диагностическое значение.
94. Отечный синдром при заболеваниях почек.
95. Отличительные особенности почечных и сердечных отеков. Анасарка.
96. Нефротический синдром.
97. Синдром хронической почечной недостаточности.
98. Синдром нарушенного диуреза: полиурии, олигурия, никтурия, анурия.
99. Общий анализ мочи и его диагностическое значение.
100. Клинико-лабораторное значение пробы Нечипоренко.
101. Методика проведения и диагностическое значение исследования мочи по Зимницкому.

Эндокринная система:

102. Клинико-лабораторные методы обследования больных с синдромом инсулиновой недостаточности.
103. Методика проведения теста на толерантность к глюкозе, интерпретация их результатов и диагностическое значение.
104. Методика и техника осмотра, пальпации и перкуссии щитовидной железы.
105. Степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ.

Заболевания суставов и аллергии.

106. Клинические, лабораторные и рентгенологические методы исследования больных с суставным синдромом.
107. Клинические особенности суставного синдрома при воспалительных и дегенеративных заболеваниях суставов.

Система кроветворения:

108. Особенности жалоб, анамнеза и осмотра больных с заболеваниями кроветворной системы.
109. Методика пальпации и перкуссии селезенки.
110. Общий анализ крови и его диагностическое значение.
111. Стернальная пункция. Понятие о миелограмме.

Лабораторные методы:

112. Определение количества эритроцитов в крови и его диагностическое значение.
113. Лейкоцитарная формула крови. Диагностическое значение.
114. Количество лейкоцитов крови. Диагностическое значение.
115. СОЭ. Диагностическое значение.
116. Белковые фракции крови. Диагностическое значение.

117. Протромбин крови и его диагностическое значение.
118. Сахар крови. Диагностическое значение.
119. Биохимические показатели «острой» фазы воспаления: С-реактивный белок, фибриноген, сиаловая кислота, белковые фракции. Диагностическое значение.
120. Креатинин крови. Диагностическое значение.
121. Исследование костного мозга и его диагностическое значение.
122. Билирубин крови. Понятие о «свободном» и «связанном» билирубине. Диагностическое значение.
123. Макроскопическое и микроскопическое исследование мокроты.
124. Определение сахара в моче и его клиническое значение.
125. Диагностическое значение клинического исследования мочи.
126. Скрытая кровь в кале (реакция Грегерсена). Диагностическое значение.
127. Анализ мочи: цилиндрурия. Диагностическое значение.
128. Анализ мочи: гематурия. Диагностическое значение.
129. Уробилин и желчные пигменты в моче. Диагностическое значение.
130. Дуоденальное зондирование. Диагностическое значение.
131. Проба Зимницкого. Диагностическое значение.
132. Анализ мочи: лейкоцитурия. Диагностическое значение. Проба Нечипоренко.
133. Инструментальные методы исследования печени: скинтиграфия, ультразвуковое исследование, компьютерная томография.
134. Инструментальные методы исследования сердца: коронарография, биопсия сердца.
135. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: эхокардиография, доплерография.
136. Копрологическое исследование. Диагностическое значение.
137. Инструментальные методы исследования почек: радиоизотопная ренография, скинтиграфия, компьютерная томография.
138. Диагностическое значение клинического исследования крови.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Опрос пациентов.
2. Общий осмотр. Оценка сознания.
3. Определение типа конституции и состояния питания.
4. Термометрия тела.
5. Исследование периферических отеков.
6. Исследование артериального пульса.
7. Исследование венозного пульса.
8. Пальпация сердечного толчка.
9. Пальпация периферических лимфатических узлов.
10. Осмотр и пальпация грудной клетки.
11. Определение голосового дрожания.
12. Сравнительная перкуссия легких.
13. Определение ширины полей Кренига.
14. Определение подвижности нижнего края легких.
15. Определение высоты стояния верхушек легких.
16. Определение нижних границ легких.
17. Топографическая перкуссия легких.
18. Аускультация легких.
19. Определение бронхофонии.
20. Осмотр крупных сосудов и области сердца.
21. Определение границы относительной тупости сердца.
22. Аускультация сердца и крупных сосудов.

23. Осмотр и пальпация периферических артерий.
24. Осмотр и пальпации периферических вен.
25. Поверхностная ориентировочная пальпация живота.
26. Глубокая методическая скользящая пальпация желудка и кишечника по Образцову
27. Перкуссия и аускультация живота.
28. Перкуссия печени по Курлову.
29. Пальпация и перкуссия селезенки.
30. Определение симптома Пастернацкого.
31. Осмотр и пальпация почек.
32. Осмотр и пальпация щитовидной железы.
33. Осмотр и пальпация суставов.
34. Клиническая интерпретация анализа плеврального выпота.
35. Клиническая интерпретация общего анализа мокроты.
36. Клиническая интерпретация общего анализа крови.
37. Клиническая интерпретация исследований мочи.
38. Клиническая интерпретация рентгенограммы органов грудной клетки.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)



СОГЛАСОВАНО
ТОО «ОМАР СТОМ»

г. Семей
в лице директора
Омарова К.К.



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 2022 г

Председатель

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Учреждения образования

Высшего медицинского

Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ»

Направление подготовки: специальность 09110100 "Стоматология"
квалификация 4S09110102 "Дантист"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	16
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	16
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	17
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	21
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	29
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	31
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	33
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Разработчик программы учебной дисциплины:

Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Мамыканов И.Р., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Рецензент: директор ТОО "ОМАР СТОМ", г. Семей, Омаров К.К.

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК зуботехнических дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов" по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист", подготовленная директором ТОО "ОМАР СТОМ", Омаровым К.К.

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа "Основы изготовления несъемных протезов" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний).

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции), но и интерактивными формами, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: директор ТОО "ОМАР СТОМ", г. Семей, Омаров К.К.

Дата ___/_____/ 2022 г.

Подпись_____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов" по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы изготовления несъемных протезов" рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля.

Программа учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___/_____/2022 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления несъемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Основы изготовления несъемных протезов" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность населения</u>
- "Латинский язык", - "Общая гигиена", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Профессиональный иностранный язык", - "Медицинская биология с основами медицинской генетики"	- "Микробиология и вирусология", - "Основы общей патологии и патологии зубов", - "Основы сестринского дела", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль", - "Фармакология, фармакотерапия", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 2"	- "Помощник врача стоматолога терапевта" - "Помощник врача стоматолога хирурга"
2. "Диагностика и лечение 3"	- "Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста" - "Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии"
3. "Диагностика и лечение 4"	- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в ортопедической стоматологии" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съёмных протезов" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель освоения учебной дисциплины «Основы изготовления несъемных протезов» состоит в овладении техникой изготовления несъемных пластиночных протезов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Обучающийся должен знать:

- организацию производства зуботехнических протезов и оснащения рабочего места зубного техника при изготовлении несъёмных протезов с учетом устранения профессиональных вредностей;
- состав, свойства и правила работы с материалами, применяемыми при изготовлении несъемных протезов;
- правила эксплуатации оборудования в литейной и паяльной;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления пластмассовых несъемных зубных протезов;
- особенности изготовления временных пластмассовых коронок и мостовидных протезов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления штампованных коронок и штампованно-паяных мостовидных протезов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;
- способы и особенности изготовления разборных моделей;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов с пластмассовой облицовкой;
- виды керамических масс, назначение, состав и технологические свойства;
- технологические этапы изготовления металлокерамических зубных протезов;
- назначение, виды и технологические этапы изготовления культовых штифтовых конструкций;
- область применения и технологические особенности изготовления цельнокерамических протезов;
- организацию литейного производства в ортопедической стоматологии.

Обучающийся должен уметь:

- оценить оттиски челюстей и отливать по ним рабочие и вспомогательные модели;
- изготавливать разборные комбинированные модели;
- моделировать восковые конструкции несъемных протезов;
- гипсовать восковую композицию несъемного протеза в кювету, заменять воск на пластмассу;
- проводить обработку, шлифовку и полировку пластмассовых коронок и мостовидных протезов;
- моделировать восковую композицию для изготовления штампованных коронок и штампованных паяных мостовидных протезов, осуществлять подбор гильз, производить штамповку коронок, отжиг и отбеливание;
- подготавливать восковые композиции к литью;
- проводить отжиг, паяние и отбеливание металлических конструкций;
- проводить отделку, шлифовку и полировку несъемных металлических зубных протезов;
- моделировать воском каркас литой коронки и мостовидного протеза;
- изготовить литниковую систему;
- припасовывать на рабочую модель и обрабатывать каркас литой коронки и мостовидного протеза;
- моделировать восковую композицию литого каркаса коронок и мостовидных зубных протезов с пластмассовой облицовкой;
- изготавливать пластмассовую облицовку несъемных мостовидных протезов;
- моделировать восковую композицию литого каркаса, металлокерамических конструкций зубных протезов;
- моделировать зубы керамическими массами;
- производить литье стоматологических сплавов при изготовлении каркасов несъемных зубных протезов

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов;
- изготовления штампованных металлических коронок;
- изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов;
- изготовления штифтово-культевых вкладок;
- изготовления цельнолитых коронок и мостовидных протезов;
- проведения починки съемных пластиночных протезов.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 14 часов, практических занятий 82 часа.

Таблица 1: Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	14	82	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Введение в изучение дисциплины.		
Тема 1.1 Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Значение целостности зубных рядов для организма. 2. Понятие «несъемный протез». 3. Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. 4. Показания и противопоказания к применению несъемных протезов. 5. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов.	1
Тема 1.2 Организация зуботехнического производства по изготовлению несъемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Организация и оснащение рабочего места зубной техника при изготовлении несъемных протезов. 2. Основные и вспомогательные материалы для изготовления зубных протезов. 3. Аппараты и инструменты для изготовления несъемных ортопедических конструкций.	1
Раздел 2. Основные клиничко-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов.		
Тема 2.1 Получение	Теоретическое занятие:	1

гипсовых моделей. Моделирование в несъемном протезировании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о клинических и лабораторных этапах изготовления зубных протезов. 2. Слепки. Требования, предъявляемые к слепкам в несъемном протезировании. 3. Получение гипсовых моделей. Виды моделей по назначению. Требования, предъявляемые к моделям. 4. Варианты фиксации моделей в положении центральной окклюзии. 5. Понятие «моделирование». Последовательность моделирования. 6. Способы моделирования (технические). 	
Тема 2.2 Технологические процессы со сплавами металлов. Обработка металлов методомковки, штамповки.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковка. Штамповка. Свободная ковка. 2. Штамп. Контрштамп. 3. Этапы штамповки. 4. Инструменты, применяемые при свободной ковке. 5. Инструменты, применяемые при предварительной штамповке. 6. Инструменты, применяемые для окончательной штамповки. 7. Последовательность окончательной штамповки комбинированным методом. 	1
Тема 2.3 Термическая обработка металлов. Плавление сплавов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды термической обработки: отжиг, закалка, отпуск металлов. 2. Паяние. Материалы, инструменты необходимые для паяния. 3. Требования, предъявляемые к припою. 4. Технологический процесс паяния. 5. Факторы, влияющие на прочность спаиваемых деталей. 6. Понятие о сварке. 	1
Тема 2.4 Обработка зубных несъемных протезов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обработки протезов. 2. Химическая обработка протезов, отбеливание. Составы отбелов. 3. Технологический процесс отбеливания. 4. Методы механической обработки: шлифовка, полировка, пескоструйная обработка. 5. Электрохимическая обработка: электрошлифование, электрополирование. 	1
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Моделирование анатомической формы зубов.</p>	6
Раздел 3. Техника изготовления несъемных протезов при дефектах твердых тканей зубов		
Тема 3.1 Техника изготовления вкладок.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «вкладка». Показания к изготовлению вкладки. 2. Классификацию кариозных полостей по Блеку и Баянову. 3. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок. 4. Клинико-технологические требования к вкладке 5. Этапы изготовления вкладок прямым методом. 	1

	6. Этапы изготовления вкладок косвенным методом. 7. Материалы, применяемые для изготовления вкладок.	
Тема 3.2 Техника изготовления литых культовых штифтовых вкладок, штифтовых зубов.	Теоретическое занятие: 1. Показания к изготовлению литой культовой штифтовой вкладки. 2. Требования, предъявляемые к корням зубов, служащих опорой штифтовых конструкций. 3. Методы изготовления литой культовой штифтовой вкладки. 4. Материалы, используемые для изготовления литой культовой штифтовой вкладки. 5. Определение понятия «штифтовый зуб». Классификация штифтовых зубов. Показания к изготовлению штифтовых зубов. 6. Конструктивные особенности штифтовых конструкций. 7. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов.	1
Тема 3.3 Техника изготовления пластмассовых коронок.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «искусственная коронка». 2. Классификация искусственных коронок. 3. Требования, предъявляемые к готовой искусственной коронке. 4. Показания и противопоказания к изготовлению пластмассовых коронок. 5. Недостатки пластмассовых коронок. 6. Материалы, используемые для изготовления пластмассовых коронок. 7. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых коронок. 8. Препарирование зубов под различные виды коронок.	1
Тема 3.4 Техника изготовления металлических штампованных коронок.	Теоретическое занятие: 1. Определение штампованных коронок. 2. Показания и противопоказания к изготовлению штампованных коронок. 3. Преимущества и недостатки штампованных коронок. 4. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок. 5. Материалы для изготовления штампованных коронок.	1
Тема 3.5 Техника изготовления комбинированных коронок.	Теоретическое занятие: 1. Разновидности комбинированных коронок. 2. Конструктивные особенности коронки по Белкину. 3. Этапы изготовления коронки по Белкину. 4. Особенности фиксации облицовочного слоя.	1
	Практическое занятие №2 Техника изготовления пластмассовых вкладок.	
	Практическое занятие №3 Техника изготовления цельнолитой штифтово-культовой вкладки.	
	Практическое занятие №4 Техника изготовления пластмассовых коронок.	6
	Практическое занятие №5 Клинико-лабораторные этапы изготовления	6

	штампованных металлических коронок.	
	Практическое занятие №6 Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированной штампованной коронки по Белкину.	6
Раздел 4. Техника изготовления несъемных протезов при дефектах зубных рядов.		
Тема 4.1 Основные конструктивные элементы мостовидного протеза.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «мостовидный протез». 2. Показания и противопоказания к применению мостовидных протезов. 3. Элементы мостовидных протезов. 4. Материалы и методы изготовления мостовидных протезов. 5. Характеристика видов опорных элементов, тел мостовидных протезов. 6. Требования, предъявляемые к моделировке промежуточной части. 7. Требования, предъявляемые к касательной промежуточной части. 8. Преимущества и недостатки мостовидных протезов.	1
Тема 4.2 Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Подготовка опорных зубов. Факторы, влияющие на величину нагрузки на опорные зубы. 2. Показания к изготовлению мостовидных протезов в зависимости от величины, локализации дефекта. 3. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. 4. Клинико-лабораторные этапы изготовления пластмассовых мостовидных протезов. 5. Преимущества и недостатки пластмассовых мостовидных протезов	1
Тема 4.3 Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка.	Теоретическое занятие: 1. Общая характеристика штампованно-паяных мостовидных протезов. 2. Показания и противопоказания к применению. 3. Клинические этапы изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. 4. Лабораторные этапы изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. 5. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитого мостовидного протеза.	1
	Практическое занятие №7 Технология изготовления пластмассовых мостовидных протезов.	6
	Практическое занятие №8 Технология изготовления мостовидного протеза из стандартного литка.	6
	Практическое занятие №9 Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза.	6
	Практическое занятие №10 Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части.	6
	Практическое занятие №11 Технология изготовления мостовидного протеза с	6

	фасетками промежуточной части, с введением в конструкцию опорной коронки по Белкину	
	Практическое занятие №12 Технология изготовления металлоакриловых несъемных конструкций зубных протезов.	6
	Практическое занятие №13 Технология изготовления металлокерамических конструкций зубных протезов.	6
	Практическое занятие №14 Технология литья несъемных протезов.	4

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины. Тема 1.1 Виды и конструктивные особенности несъемных протезов.	1
2.	Тема 1.2 Организация зуботехнического производства по изготовлению несъемных протезов.	1
3.	Раздел 2. Основные клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов. Тема 2.1 Получение гипсовых моделей. Моделирование в несъемном протезировании.	1
4.	Тема 2.2 Технологические процессы со сплавами металлов. Обработка металлов методомковки, штамповки.	1
5.	Тема 2.3 Термическая обработка металлов. Плавление сплавов.	1
6.	Тема 2.4 Обработка зубных несъемных протезов.	1
7.	Раздел 3. Техника изготовления несъемных протезов при дефектах твердых тканей зубов Тема 3.1 Техника изготовления вкладок.	1
8.	Тема 3.2 Техника изготовления литых культевых штифтовых вкладок, штифтовых зубов.	1
9.	Тема 3.3 Техника изготовления пластмассовых коронок.	1
10.	Тема 3.4 Техника изготовления металлических штампованных коронок.	1
11.	Тема 3.5 Техника изготовления комбинированных коронок.	1
12.	Раздел 4. Техника изготовления несъемных протезов при дефектах зубных рядов. Тема 4.1 Основные конструктивные элементы мостовидного протеза.	1
13.	Тема 4.2 Клинико-лабораторные этапы изготовления мостовидных протезов.	1
14.	Тема 4.3 Техника изготовления мостовидного протеза из стандартного литка.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Моделирование анатомической формы зубов.	6
2.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых вкладок.	6
3.	СИМ: Техника изготовления цельнолитой штифтово-культевой вкладки.	6
4.	СИМ: Техника изготовления пластмассовых коронок.	6
5.	СИМ: Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных металлических коронок.	6
6.	СИМ: Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированной штампованной коронки по Белкину.	6
7.	СИМ: Технология изготовления пластмассовых мостовидных протезов.	6
8.	СИМ: Технология изготовления мостовидного протеза из стандартного литка.	6
9.	СИМ: Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза.	6
10.	СИМ: Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с облицовкой в промежуточной части.	6
11.	СИМ: Технология изготовления мостовидного протеза с фасетками промежуточной части, с введением в конструкцию опорной коронки по Белкину	6
12.	СИМ: Технология изготовления металлоакриловых несъемных конструкций зубных протезов.	6
13.	СИМ: Технология изготовления металлокерамических конструкций зубных протезов.	6
14.	СИМ: Технология литья несъемных протезов.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины «Основы изготовления несъемных протезов» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;

- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Инструменты, приборы и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none">1. Держатель для шлифмашин2. Держатель кювет3. Кювета зуботехническая большая4. Ложка оттискная5. Наконечник для бормашины6. Наковальня зуботехническая7. Насадка для нажд. камня8. Шпатель зуботехнический9. Нож для гипса10. Очки защитные11. Окклюдатор12. Артикулятор13. Пинцет зуботехнический14. Скальпель глазной15. Шабер, штихель16. Шпатель для гипса17. Щипцы крампонные18. Щипцы-кусачки19. Щипцы клювовидные20. Бормашина зуботехническая21. Вибростолик22. Шлифмотор23. Газовая горелка24. Холодильник25. Электрический шпатель.26. Воскотопка.27. Нож-шпатель большой.28. Нож-шпатель малый.29. Колба и шпатель для замешивания гипса.30. Силиконовые фантомы челюстей.
2.	Вспомогательные материалы:
	<ol style="list-style-type: none">1. Гипс медицинский.2. Воск моделировочный для мостовидных работ.3. Воск базисный.4. Воск бюгельный.5. Воск профильный.6. Воск Лавакс.7. Восковые заготовки кламмеров для моделирования бюгельного протеза.8. Восковые заготовки дуг и седел для моделирования бюгельного протеза.
3.	Гипсовочная лаборатория:
	<ol style="list-style-type: none">1. Специализированный гипсовый стол2. Бункер или дозатор для порошка гипса

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Накопитель отходов гипса 4. Пресс для выдавливания гипса из кювет 5. Пресс для кювет зуботехнический 6. Станок для обрезки гипсовых моделей 7. Вибростолик
4.	Полимеризационная лаборатория:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стол для работы с изолирующими материалами и пластмассами 2. Плита (газовая, электрическая) четырех конфорочная 3. Пресс специальный для обжатия кювет ручной 4. Гидрополимеризатор 5. Вытяжной шкаф 6. Шкаф для хранения материалов, мелкого инструментария и оборудования
5.	Литейная лаборатория:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стол зуботехнический 2. Стол формовочный 3. Вытяжной шкаф 4. Муфельная печь 5. Установка для плавления и литья нержавеющей стали, кобальто-хромовых сплавов 6. Пескоструйный аппарат 7. Электрополировка 8. Шлифовальная машина (мотор) 9. Шкаф для хранения материалов 10. Вибростолик 11. Весы
6.	Полировочная лаборатория:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Полировочный станок 2. Шлифовальные машины (моторы) 3. Устройство пылевсасывающее з/тех. 4. Бокс для работ по очистке паром 5. Зуботехнический пескоструйный аппарат с пылевсасывающим устройством 6. Дистиллятор воды
7.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
8.	Учебно-наглядные пособия:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам 10. Плакаты, фотографии

3.5 Информационное обеспечение обучения

Основные источники учебной литературы:

1. В.Н. Копейкин Ортопедическая стоматология: учебник /М. «Медицина», 2001.
2. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
3. Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Источники дополнительной литературы:

4. Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение.- М: Медицина, 1986.
5. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник /М.: МЕДпресс-информ, 2014
6. Расулов М.М. Зубопротезная техника: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
7. Брагин Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник/Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 5. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 7. Экзамен

Таблица 6. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине,

			использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу,

			рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	Оценки "C-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.

Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 7. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью

			соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.

С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 8. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список

			литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет

			ссылка на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылки на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 9. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где: **ИО** - итоговая оценка, **ОРД** - оценка рейтинга допуска, **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (**ИО**) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (**ИО**) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК
 $ОРД = \frac{\sum}{3}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

РК - оценка рубежного контроля.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. Ее практическое значение.
2. Показания и противопоказания к изготовлению съемных пластиночных протезов.
3. Подготовка полости рта к протезированию.
4. Зубные протезы, их виды. Особенности конструкции съемных пластиночных протезов.
5. Основные части съемных пластиночных протезов, их назначения, требования к ним.
6. Позитивные и негативные качества пластиночных протезов.
7. Клинические и лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов при частичных дефектах зубного ряда, их последовательность.
8. Классификация оттисков при частичных дефектах зубного ряда.
9. Оттисковые массы. Требования к оттискным массам.
10. Модели челюстей. Виды моделей. Оформление основания модели.
11. Требования к рабочей модели. Возможные ошибки при получении рабочей модели.
12. Подготовка моделей к изготовлению протезов, нанесение ориентиров для конструирования зубных рядов, изолирование костных выступов, турса, экзостозов.
13. Границы базисов съемных пластиночных протезов на верхней и нижней челюсти при частичных дефектах зубного ряда.
14. Анатомические образования на верхней челюсти, относительно которых определяют границы протезов при частичных дефектах зубного ряда.
15. Анатомические образования на нижней челюсти, относительно которых определяют границы протезов при частичных дефектах зубного ряда.
16. Восковые базисы с окклюзионными валиками, их назначение, необходимость их применения в зависимости от размера и топографии и наличия пар зубовантагонистов.
17. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками.
18. Определение центральной окклюзии при протезировании челюстей с частичным дефектом зубного ряда, фиксация моделей челюстей в положении центральной окклюзии.
19. Подготовка моделей челюстей к гипсованию в окклюдатор. Правила гипсования моделей челюстей в положении центральной окклюзии в окклюдаторе.
20. Окклюдаторы, их назначения, строение. Подготовка окклюдатора к работе.
21. Способы удержания протезов на челюстях при частичных дефектах зубного ряда.
22. Фиксация и стабилизация съемных пластиночных протезов. Факторы, которые обеспечивают фиксацию и стабилизацию частичного съемного пластиночного протеза. Кламмеры, их назначение. Виды кламмеров.
23. Расположение кламмеров в базисе протеза. Кламерная фиксация. Кламерная линия, ее виды, практическое значение.
24. Основные требования к кламмерам. Расположение частей круглого одноплечего кламмера относительно зуба.
25. Показания к применению кламмеров разного вида. Техника изготовления одноплечего удерживающего кламмера.
26. Техника изготовления кламмера по Кемени. Показания к изготовлению

27. Правила подбора и особенности установления искусственных зубов при частичных дефектах зубного ряда.
28. Показания к постановке искусственных зубов на приточке к альвеолярному гребню и на искусственных деснах.
29. Моделирование базисов протезов верхней и нижней челюсти при частичных дефектах зубного ряда. Особенности предварительного моделирования.
30. Техника проведения окончательного моделирования базисов протезов при частичных дефектах зубного ряда.
31. Требования к восковой конструкции протеза.
32. Проверка восковой конструкции протеза в полости рта при частичных дефектах зубных рядов, возможные ошибки и способы их устранения.
33. Показания и техника гипсования восковой конструкции протеза в кювету прямым способом. Влияние способа гипсования на точность протеза.
34. Показания и техника гипсования восковой конструкции протеза в кювету обратным способом. Влияние способа гипсования на точность протеза.
35. Показания и техника гипсования восковой конструкции протеза в кювету комбинированным способом. Влияние способа гипсования на точность протеза.
36. Техника выплавления воска из кюветы, цель нанесения изоляционного материала на гипс контрформы.
37. Последовательность формовки пластмассы при разных видах гипсования в кювету.
38. Режим полимеризации пластмассы. Значение соблюдения инструкции. Возможные ошибки, предотвращение их.
39. Правила извлечения протезов из кюветы. Последовательность и правила обработки протезов. Техника безопасности при работе с пластмассами.
40. Инструменты и шлифовочные средства при поверхностной обработке протезов.
41. Правила шлифования и полирования протезов. Средства применяемые для этого.
42. Влияния шлифования и полирования на качество протеза. Возможные ошибки во время обработки протезов, предотвращение их.
43. Причины поломок съемных пластиночных протезов. Частота и типичные места поломок протезов.
44. Способы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.
45. Техника починки съемных пластиночных протезов при линейном переломе базиса с помощью самотвердеющей пластмассы.
46. Техника починки съемных пластиночных протезов при линейном переломе базиса с помощью базисной пластмассы.
47. Техника починки съемных пластиночных протезов с добавлением искусственного зуба и переносом кламмера.
48. Условия полимеризации пластмассы. Влияние изменения режима полимеризации на структуру и физикомеханические свойства пластмассы.
49. Факторы влияющие на процесс кристаллизации гипса. Суть процесса затвердевания гипса.
50. Полировочные средства, показания к их выбору состав полировочных паст.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

Раздел 2. Основные клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных протезов.

1. Моделирование в натуральную величину анатомической формы зубов.

2. Применение технологических приемов работы с воском.

Раздел 3. Техника изготовления несъемных протезов при дефектах твердых тканей зубов

Изготовление пластмассовых вкладок:

1. Изготовление моделей.
2. Моделирование вкладки воском.
3. Выделение гипсового фрагмента из модели.
4. Загипсовка в кювету.
5. Замена воска на пластмассу.
6. Обработка, шлифовка, полировка.

Изготовление пластмассовых коронок:

1. Изготовление моделей по слепкам.
2. Гравировка и очерчивание шейки зубов.
3. Загипсовка в окклюдатор.
4. Моделирование с увеличением объема.
5. Выделение фрагмента зубов из модели.
6. Загипсовка в кювету восковой композиции.
7. Замена воска на пластмассу.
8. Полимеризация.
9. Извлечение протеза из кюветы.
10. Обработка, шлифовка, полировка.

Изготовление металлических штампованных коронок:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Очерчивание клинической шейки.
4. Загипсовка в окклюдатор.
5. Моделирование воском анатомической формы зуба.
6. Моделирование воском с уменьшением объема.
7. Выделение гипсовых штампов из модели.
8. Изготовление рельсового гипсоблока.
9. Изготовление штампов из легкоплавкого металла.
10. Подбор и протягивание гильз.
11. Свободная ковка.
12. Предварительная штамповка.
13. Окончательная штамповка.
14. Отбеливание коронок.
15. Шлифовка, полировка.

Изготовление комбинированных коронок по Белкину:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Очерчивание шейки химическим карандашом.
4. Выделение гипсового штампа.
5. Изготовление гипсоблока и изготовление штампов из легкоплавкого металла.
6. Подбор и протягивание гильз.
7. Свободная ковка.
8. Предварительная штамповка.
9. Окончательная штамповка.
10. Изготовление модели с припасованными коронками.
11. Подготовка коронок к пайке вне модели.

12. Загипсовка для паяния.
13. Пайка.
14. Отбеливание.
15. Шлифовка, полировка.
16. Вырезание «окошка».
17. Нанесение покрывного лака.
18. Моделирование воском облицовочного слоя.
19. Загипсовка в кювету.
20. Процесс полимеризации.
21. Обработка, шлифовка, полировка облицовочного слоя.

Раздел 4. Техника изготовления несъемных протезов при дефектах зубных рядов

Изготовление пластмассового мостовидного протеза:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Загипсовка в окклюдатор.
4. Моделирование воском зубов.
5. Моделирование воском с увеличением объема.
6. Моделирование воском промежуточной части.
7. Выделение фрагмента из модели.
8. Загипсовка в кювету.
9. Замена воска на пластмассу.
10. Обработка, шлифовка, полировка.

Изготовление пластмассового мостовидного протеза:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Загипсовка в окклюдатор.
4. Моделирование воском зубов.
5. Моделирование воском с увеличением объёма.
6. Моделирование воском промежуточной части.
7. Выделение фрагмента из модели
8. Загипсовка в кювету.
9. Замена воска на пластмассу.
10. Обработка, шлифовка, полировка.

Изготовление паяного мостовидного протеза:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Очерчивание клинических шеек зубов.
4. Загипсовка в окклюдатор.
5. Моделирование воском коронок под опорные зубы.
6. Выделение гипсовых штампов.
7. Изготовление гипсоблока.
8. Изготовление штампов из легкоплавкого металла.
9. Получение моделей с припасованными коронками.
10. Моделирование промежуточной части.
11. Припасовка литой промежуточной части на модель.
12. Подготовка коронок к паянию.
13. Загипсовка для паяния.
14. Пайка.
15. Отбеливание.
16. Обработка, шлифовка, полировка металлического каркаса.

Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Очерчивание клинических шеек зубов.
4. Загипсовка в окклюдатор.
5. Моделирование воском коронок под опорные зубы.
6. Выделение гипсовых штампов.
7. Изготовление гипсоблока.
8. Изготовление штампов из легкоплавкого металла.
9. Получение моделей с припасованными коронками.
10. Моделирование промежуточной части с фасетками.
11. Припасовка литой промежуточной части на модель.
12. Подготовка коронок к паянию.
13. Загипсовка для паяния.
14. Пайка.
15. Отбеливание.
16. Обработка, шлифовка, полировка металлического каркаса.
17. Моделирование из воска облицовочного слоя фасеток.
18. Нанесение покрывного лака.
19. Загипсовка в кювету.
20. Процесс полимеризации.
21. Извлечение из кюветы.
22. Обработка, шлифовка, полировка облицовочного слоя.

Технология изготовления мостовидного протеза с фасетками промежуточной части, с введением в конструкцию опорной коронки по Белкину:

1. Изготовление моделей.
2. Гравирование.
3. Очерчивание клинических шеек зубов.
4. Загипсовка в окклюдатор.
5. Моделирование воском коронок под опорные зубы.
6. Выделение гипсовых штампов.
7. Изготовление гипсоблока.
8. Изготовление штампов из легкоплавкого металла.
9. Получение моделей с припасованными коронками.
10. Моделирование промежуточных частей с фасетками.
11. Припасовка литых промежуточных частей на модель.
12. Подготовка коронок к паянию.
13. Загипсовка для паяния.
14. Пайка.
15. Отбеливание.
16. Обработка, шлифовка, полировка металлического каркаса.
17. Вырезание «окошка».
18. Нанесение покрывного лака.
19. Моделирование из воска облицовочного слоя фасеток и коронки по Белкину.
20. Загипсовка в кювету.
21. Процесс полимеризации.
22. Извлечение из кюветы.
23. Обработка, шлифовка, полировка облицовочного слоя.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)



СОГЛАСОВАНО
ТОО «ОМАР СТОМ»
г. Семей
в лице директора
Омарова



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 2022 г
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ»**
Направление подготовки: специальность 09110100 "Стоматология"
квалификация 4S09110102 "Дантист"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	16
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	16
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	17
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	21
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	29
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	31
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	33
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления съемных протезов", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Разработчик программы учебной дисциплины:

Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Мамыканов И.Р., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Рецензент: директор ТОО "ОМАР СТОМ", г. Семей, Омаров К.К.

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК зуботехнических дисциплин, протокол № ____ от ____ / ____ / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины "Основы изготовления съёмных протезов" по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист", подготовленная директором ТОО "ОМАР СТОМ", Омаровым К.К.

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа "Основы изготовления съёмных протезов" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 82 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотношены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний).

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления съемных протезов" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: директор ТОО "ОМАР СТОМ", г. Семей, Омаров К.К.

Дата ___/_____/ 2022 г.

Подпись_____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины "Основы изготовления съемных протезов" по специальности 09110100 "Стоматология",
квалификации 4S09110102 "Дантист"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления съемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы изготовления съемных протезов" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 82 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля.

Программа учебной дисциплины "Основы изготовления съемных протезов" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / _____ / 2022 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы изготовления съёмных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Основы изготовления съёмных протезов" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность населения</u>
- "Латинский язык", - "Общая гигиена", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Профессиональный иностранный язык", - "Медицинская биология с основами медицинской генетики"	- "Микробиология и вирусология", - "Основы общей патологии и патологии зубов", - "Основы сестринского дела", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль", - "Фармакология, фармакотерапия", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 2"	- "Помощник врача стоматолога терапевта" - "Помощник врача стоматолога хирурга"
2. "Диагностика и лечение 3"	- "Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста" - "Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии"
3. "Диагностика и лечение 4"	- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в ортопедической стоматологии" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съёмных протезов" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъёмных протезов"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Цель освоения учебной дисциплины «Основы изготовления съёмных протезов» состоит в овладении техникой изготовления съёмных пластиночных протезов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Обучающийся должен знать:

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
- организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;
- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съёмных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном и полном отсутствии зубов;
- классификацию дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов;
- классификации беззубых челюстей;
- показания и противопоказания к изготовлению съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- особенности и классификации слизистой оболочки полости рта при частичном и полном отсутствии зубов;
- виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном и полном отсутствии зубов;
- преимущества и недостатки съёмных пластиночных протезов, применяемых при частичном отсутствии зубов;
- аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти, их назначение, устройство;
- способы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- анатомо-физиологические особенности лица, челюстей, височно-нижнечелюстного сустава при полном отсутствии зубов;
- клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- технологию починки съёмных пластиночных протезов.

Обучающийся должен уметь:

- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;
- подготавливать рабочее место;
- проводить оценку слепка (оттиска);
- планировать конструкцию съёмных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов;
- заготавливать модели в окклюзатор и среднеанатомический артикулятор;
- изгибать одноплечие и перекидные удерживающие кламмера;
- проводить постановку искусственных зубов на приточке и на искусственной десне;
- моделировать восковой базис съёмного пластиночного протеза при частичном и полном отсутствии зубов;
- проводить заготовку восковой композиции съёмного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом;
- проводить обработку, шлифовку и полировку съёмного пластиночного протеза;
- проводить починку съёмных пластиночных протезов;
- проводить контроль качества выполненных

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов;
- изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- проведения починки съёмных пластиночных протезов.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоениерабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 96 часов/4кредита, в том числе: теоретические занятия14 часов, практические занятия 82 часа.

Таблица 1: Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	14	82	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Изготовление съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.		
Тема 1.1 Клиническая картина при частичной потерезубов. Виды и конструктивные особенности частичных съёмных пластиночных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Морфофункциональные и анатомо-топографические особенности зубочелюстного аппарата при частичномотсутствии зубов. 2. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди. 3. Показания и противопоказанияк изготовлению частичных пластиночных протезов. 4. Виды частичных съёмных пластиночных протезов. 5. Конструктивные элементы частичных съёмных пластиночных протезов. 6. Материалы, применяемые при изготовлении съёмных пластиночных протезов. 7. Положительные и отрицательные качества частичныхсъёмных пластиночных протезов.	1
Тема 1.2 Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Слепки. Модели.	Теоретическое занятие: 1. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. 2. Слепочные ложки, определение, назначение. 3. Виды слепочных ложек. 4. Применение слепочных ложек. 5. Требования к слепочным ложкам. 6. Определение «Слепки». 7. Классификация слепков. 8. Требования к слепкам. 9. Этапы снятия слепков. 10. Понятие «модель». Классификация моделей.	1

	<p>11. Изготовление моделей по слепкам из различных материалов.</p> <p>12. Подготовка модели к изготовлению протезов: нанесение основных и вспомогательных линий.</p> <p>13. Требования к модели.</p>	
<p>Тема 1.3 Базисы протезов. Границы съемных частичных протезов.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Виды базисов съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.</p> <p>2. Базисные пластмассы, используемые при изготовлении съёмных пластиночных протезов.</p> <p>3. Анатомические особенности слизистой оболочки полости рта при частичном отсутствии зубов.</p> <p>4. Границы съемных пластиночных протезов на в/ч и н/ч при частичном отсутствии зубов.</p>	1
<p>Тема 1.4 Восковые базисы с окклюзионными валиками.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Назначение восковых базисов с окклюзионными валиками.</p> <p>2. Техника изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками.</p> <p>3. Виды окклюзии. Основные признаки центральной окклюзии.</p> <p>4. Анатомические ориентиры для определения центральной окклюзии.</p> <p>5. Клинические этапы определения центральной окклюзии.</p>	1
<p>Тема 1.5 Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Назначение окклюдаторов.</p> <p>2. Конструкции окклюдаторов.</p> <p>3. Подготовка окклюдатора к работе.</p> <p>4. Правила заливки моделей челюстей в окклюдатор в положении центральной окклюзии.</p> <p>5. Назначение артикуляторов. Виды артикуляторов.</p> <p>6. Устройство и применение артикуляторов.</p>	1
<p>Тема 1.6 Фиксация и стабилизация протезов. Кламмеры.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие фиксации и стабилизации частичных протезов.</p> <p>2. Виды фиксации в зависимости от расположения кламмеров.</p> <p>3. Стабилизация съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов.</p> <p>4. Факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.</p> <p>5. Классификация и назначение кламмеров.</p> <p>6. Расположение частей кламмера.</p> <p>7. Кламмерные линии. Критерии выбора кламмерной линии.</p> <p>8. Техника изготовления одноплечевого кламмера.</p> <p>9. Техника изготовления перекидного кламмера.</p> <p>10. Техника изготовления дентоальвеолярного кламмера.</p>	1
<p>Тема 1.7 Восковые базисы с искусственными зубами. Моделирование базисов протезов верхней</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Изготовление воскового базиса с постановочным валиком.</p> <p>2. Подбор пластмассовых и фарфоровых зубов.</p>	1

и нижней челюсти.	<p>3. Показания и правила постановки искусственных зубов на искусственной десне.</p> <p>4. Показания и правила постановки искусственных зубов на приточке.</p> <p>5. Предварительная моделировка базиса частичного съемного пластиночного протеза.</p> <p>6. Проверка восковой конструкции частичного съемного пластиночного протеза в полости рта.</p> <p>7. Выявление возможных ошибок на данном этапе, их причины и способы устранения.</p> <p>8. Окончательное моделирование базиса частичного съемного пластиночного протеза.</p> <p>9. Требования, предъявляемые к восковой конструкции съемного пластиночного протеза при частичном отсутствии зубов.</p>	
Тема 1.8 Способы заливки восковой конструкции протеза в кювету. Полимеризация.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Подготовка моделей к заливке в кювету</p> <p>2. Техника заливки протезов в кювету прямым способом.</p> <p>3. Техника заливки протезов в кювету обратным способом.</p> <p>4. Техника заливки протезов в кювету комбинированным способом.</p> <p>5. Выплавление воска из кюветы.</p> <p>6. Нанесение разделительного слоя.</p> <p>7. Правила замешивания пластмассы.</p> <p>8. Формовка и прессование пластмассы.</p> <p>9. Полимеризация пластмассы.</p> <p>10. Виды пористости, их причины и способы предупреждения.</p>	1
Тема 1.9 Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Выемка протезов из кювет.</p> <p>2. Этапы обработки протеза.</p> <p>3. Процесс шлифовки.</p> <p>4. Процесс полировки.</p> <p>5. Инструменты и материалы для обработки, шлифовки и полировки съёмных пластиночных протезов из пластмассы.</p> <p>6. Припасовка и наложение протеза на челюсть.</p> <p>Практическое занятие №1 Снятие слепка. Получение гипсовых моделей челюстей.</p> <p>Практическое занятие №2 Граница протеза и изготовление восковых базисов с окклюзионными восковыми валиками.</p> <p>Практическое занятие №3 Определение центральной окклюзии. Фиксация моделей верхней и нижней челюсти в артикуляторе.</p> <p>Практическое занятие №4 Изготовление гнутых проволочных одноплечных кламмеров на различные группы зубов.</p> <p>Практическое занятие №5 Постановка искусственных зубов и проверка конструкции протеза.</p> <p>Практическое занятие №6</p>	1 6 6 6 6 6

	Окончательное моделирование базиса съёмного протеза.	
	Практическое занятие №7 Загипсовка конструкции в кювету и выпаривание воска.	6
	Практическое занятие №8 Процесс полимеризации пластмассы.	6
	Практическое занятие №9 Извлечение протеза из кюветы. Обработка, шлифовка, пластиночного протеза.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной медицинской литературы; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - составление алгоритмов этапов изготовления съёмных пластиночных протезов; - оформление портфолио выполненных работ; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Устройство артикуляторов»; «Способы гипсовки восковой конструкции протеза в кювету»; «Конструктивные особенности частичных съёмных пластиночных протезов»; «Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов».	
Раздел 2. Изготовление съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.		
Тема 2.1 Клиническая картина при полном отсутствии зубов.	Теоретическое занятие: 1. Морфо-функциональные изменения в лицевом скелете и челюстных костях, жевательных мышцах и височно-нижнечелюстных суставах при полном отсутствии зубов. Механизм образования «старческой прогении». 2. Виды и степени атрофии костной ткани челюстей. 3. Классификации беззубых челюстей. 4. Классификация слизистой оболочки в зависимости от степени её податливости. 5. Подготовка полости рта к протезированию. 6. Особенности протезирования пациентов пожилого возраста.	1
Тема 2.2 Фиксация и стабилизация полных съёмных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Принципы фиксации, стабилизации и равновесия протезов на беззубых челюстях. 2. Физические явления и анатомо-физиологические предпосылки для фиксации съёмных протезов. 3. Механические, биомеханические, физические, биофизические методы фиксации протезов на беззубых челюстях. 4. Стабилизация съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Факторы стабилизации.	1
Тема 2.3 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных	Теоретическое занятие: 1. Классификация слепков с беззубых челюстей. 2. Получение анатомического оттиска беззубой челюсти.	1

съемных пластиночных протезов.	<p>3. Получение гипсовых моделей беззубых челюстей.</p> <p>4. Методы изготовления индивидуальных ложек.</p> <p>5. Виды функциональных оттисков и методы их получения.</p> <p>6. Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов.</p> <p>7. Определение центрального соотношения челюстей.</p>	
Тема 2.4 Конструирование зубных рядов при различных видах прикуса	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.</p> <p>2. Методы определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.</p> <p>3. Постановка зубов при конструировании протезов полного зубного ряда.</p> <p>4. Анатомическая постановка зубов по Васильеву.</p> <p>5. Постановка зубов при прогеническом и прогнатическом соотношениях челюстей.</p>	1
Тема 2.5 Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.</p> <p>2. Ошибки, выявленные при наложении полных съемных протезов.</p> <p>3. Рекомендации пациенту. Правила пользования полными съемными пластиночными протезами.</p> <p>4. Реакция тканей протезного ложа при пользовании съемными протезами.</p>	1
	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Изготовление гипсовых моделей беззубых челюстей. Границы базисов ПСПП на верхнюю и нижнюю челюсти.</p>	6
	<p>Практическое занятие №11</p> <p>Изготовление индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.</p>	6
	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Изготовление рабочих моделей. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.</p>	6
	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом и прогнатическом соотношении челюстей.</p>	6
	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Починка съемных пластинчатых протезов при трещинах и линейном переломе.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной медицинской литературы; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - составление алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> «Постановка зубов при ортогнатическом соотношении челюстей»; «Постановка зубов при прогеническом соотношении челюстей»; 	

	<p>«Постановка зубов при прогнатическом соотношении челюстей»;</p> <p>«Постановка зубов при прямом соотношении челюстей»</p> <p>- оформление портфолио выполненных работ;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Признаки ортогнатического прикуса в центральной окклюзии»;</p> <p>«Слепочные массы, применяемые при изготовлении съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов»;</p> <p>«Пластмассы, применяемые для изготовления индивидуальной ложки»;</p> <p>«Методы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов на беззубых челюстях».</p>	
--	--	--

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	Раздел 1. Изготовление съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Тема 1.1 Клиническая картина при частичной потере зубов. Виды и конструктивные особенности частичных съёмных пластиночных протезов.	1
2.	Тема 1.2 Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов. Слепки. Модели.	1
3.	Тема 1.3 Базис съёмного пластиночного протеза. Границы съёмных частичных протезов.	1
4.	Тема 1.4 Восковые базисы с окклюзионными валиками.	1
5.	Тема 1.5 Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Предварительное моделирование базиса.	1
6.	Тема 1.6 Фиксация и стабилизация протезов. Кламмеры.	1
7.	Тема 1.7 Восковые базисы с искусственными зубами. Моделирование базисов протезов верхней и нижней челюсти.	1
8.	Тема 1.8 Способы загипсовки восковой конструкции протеза в кювету. Полимеризация.	1
9.	Тема 1.9 Извлечение протезов из кюветы. Обработка протезов.	1
10.	Раздел 2. Изготовление съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Тема 2.1 Клиническая картина при полном отсутствии зубов.	1
11.	Тема 2.2. Фиксация и стабилизация полных съёмных протезов	1
12.	Тема 2.3 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съёмных пластиночных протезов.	1
13.	Тема 2.4 Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.	1
14.	Тема 2.5 Закономерности для формирования базиса протеза.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Снятие слепка. Получение гипсовых моделей челюстей.	6
2.	СИМ:Граница протеза и изготовлениевосковых базисов с окклюзионными восковымиваликами.	6
3.	СИМ:Определение центральной окклюзии.Фиксация моделей верхней и нижней челюсти в артикуляторе.	6
4.	СИМ: Изготовление гнутых проволочных одноплечных кламмеров наразличные группы зубов.	6
5.	СИМ: Постановка искусственных зубов и проверка конструкциипротеза.	6
6.	СИМ: Окончательное моделирование базиса съемного протеза.	6
7.	СИМ:Загипсовка конструкции в кювету и выпаривание воска.	6
8.	СИМ:Процесс полимеризации пластмассы.	6
9.	СИМ:Извлечение протеза из кюветы. Обработка, шлифовка, пластиночного протеза.	6
10.	СИМ:Изготовление гипсовых моделей беззубых челюстей.Границы базисов ПСПП на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
11.	СИМ:Изготовление индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
12.	СИМ:Изготовление рабочих моделей. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.	6
13.	СИМ:Конструирования зубных рядов в протезах при прогеническом ипрогнатическом соотношении челюстей.	6
14.	СИМ:Починка съемных пластинчатых протезов при трещинах и линейном переломе.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторныезанятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельнаяработа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/.При проведении практических занятий проводится делениегруппы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся.Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины «Основы изготовления съемных протезов» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся

мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- проектирование и моделирование разных видови компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6: Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Инструменты, приборы и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Держатель для шлифмашин 2. Держатель кювет 3. Кювета зуботехническая большая 4. Ложка оттискная 5. Наконечник для бормашины 6. Наковальня зуботехническая 7. Насадка для нажд. камня 8. Шпатель зуботехнический 9. Нож для гипса 10. Очки защитные 11. Окклюдатор 12. Артикулятор 13. Пинцет зуботехнический 14. Скальпель глазной 15. Шабер, штихель 16. Шпатель для гипса 17. Щипцы крампонные 18. Щипцы-кусачки 19. Щипцы клювовидные 20. Бормашина зуботехническая 21. Вибростолок 22. Шлифмотор 23. Газовая горелка 24. Холодильник 25. Электрический шпатель. 26. Воскотопка. 27. Нож-шпатель большой. 28. Нож-шпатель малый. 29. Колба и шпатель для замешивания гипса. 30. Силиконовые фантомы челюстей.
2.	Вспомогательные материалы:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гипс медицинский. 2. Воск моделировочный для мостовидных работ. 3. Воск базисный. 4. Воск бюгельный. 5. Воск профильный. 6. Воск Лавакс. 7. Восковые заготовки кламмеров для моделирования бюгельного протеза.

	8. Восковые заготовки дуг и сёдел для моделирования бюгельного протеза.
3.	Гипсовочная лаборатория:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированный гипсовый стол 2. Бункер или дозатор для порошка гипса 3. Накопитель отходов гипса 4. Пресс для выдавливания гипса из кювет 5. Пресс для кювет зуботехнический 6. Станок для обрезки гипсовых моделей 7. Вибростолик
4.	Полимеризационная лаборатория:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для работы с изолирующими материалами и пластмассами 2. Плита (газовая, электрическая) четырех конфорочная 3. Пресс специальный для обжатия кювет ручной 4. Гидрополимеризатор 5. Вытяжной шкаф 6. Шкаф для хранения материалов, мелкого инструментария и оборудования
5.	Литейная лаборатория:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол зуботехнический 2. Стол формовочный 3. Вытяжной шкаф 4. Муфельная печь 5. Установка для плавления и литья нержавеющей стали, кобальто-хромовых сплавов 6. Пескоструйный аппарат 7. Электрополировка 8. Шлифовальная машина (мотор) 9. Шкаф для хранения материалов 10. Вибростолик 11. Весы
6.	Полировочная лаборатория:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полировочный станок 2. Шлифовальные машины (моторы) 3. Устройство пылевсасывающее з/тех. 4. Бокс для работ по очистке паром 5. Зуботехнический пескоструйный аппарат с пылевсасывающим устройством 6. Дистиллятор воды
7.	Технические средства обучения:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
8.	Учебно-наглядные пособия:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам 10. Плакаты, фотографии

3.5 Информационное обеспечение обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Миронова М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. В.Н. Копейкин Ортопедическая стоматология: учебник /М. «Медицина», 2001.
3. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
4. Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Источники дополнительной литературы:

5. Дойников А. И.,Синицын В. Д. Зуботехническое материаловедение.- М: Медицина, 1986.
6. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник /М.: МЕДпресс-информ, 2014
7. Расулов М.М. Зубопротезная техника: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
8. Брагин Е. А. Основы технологии зубного протезирования : учебник/Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 5. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none">1. Тестирование.2. Решение ситуационных задач.3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.5. Проверка выполнения самостоятельной работы.6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none">7. Экзамен

Таблица 6. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных</p>

			учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.

С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 7. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению

			соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 8. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на

			используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 9. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК $ОРД = \sum$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающего.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Техника изготовления частично съёмных протезов:

1. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди.
2. Оттиски. Определение, классификация оттисков.
3. Модели. Определение, классификация моделей.
4. Требования, предъявляемые к оттискам и моделям.
5. Границы частичных пластиночных протезов на в/ч и н/ч.
6. Способы фиксации частичных съёмных пластиночных протезов.
7. Требования, предъявляемые к восковым базисам с окклюзионными валиками.
8. Классификация кламмеров.
9. Части одноплечего удерживающего кламмера. Их значение и расположение на зубе.
10. Подготовка моделей к заливке в окклюдатор. Возможные ошибки на данном этапе.
11. Виды искусственных зубов.
12. Правила подбора и постановки искусственных зубов при изготовлении частичного пластиночного протеза.
13. Постановка зубов на «приточке». Показания, способ заливки в кювету.
14. Проверка конструкции протеза. Способы устранения ошибок, допущенных на предыдущих этапах.
15. Возможные ошибки при постановке искусственных зубов в частичных пластиночных протезах. Их последствия.
16. Окончательная моделировка восковой конструкции протеза. Её значение.
17. Способы заливки моделей в кювету.
18. Замена воска на пластмассу. Правила разведения пластмассового теста, режим полимеризации.
19. Правила извлечения протеза из кюветы. Возможные ошибки на данном этапе.
20. Правила замешивания пластмасс. Стадии созревания пластмассового теста.
21. Виды пористости пластмасс.
22. Виды изоляционных материалов, применяемых при изготовлении съёмных протезов. Правила нанесения изоляции.
23. Правила обработки и шлифовки съёмных пластиночных протезов, последовательность работы.
24. Полировка съёмных протезов. Её значение.
25. Сдача протеза. Адаптация к съёмным пластиночным протезам.

Техника изготовления частично съёмных протезов:

26. Клиническая картина беззубого рта. Старческая прогения.
27. Понятие податливости слизистой оболочки (буферные зоны).
28. Определение: переходная складка, уздечка, тяжи, торус, экзостозы, болтающийся гребень.
29. Единая классификация беззубых челюстей по Оксману.
30. Классификация беззубых челюстей по Шредеру.
31. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава при полной потере зубов.
32. Способы фиксации полных съёмных протезов.
33. Физиологические виды прикусов.
34. Определение центральной окклюзии при изготовлении полных съёмных протезов.
35. Определение высоты прикуса. Признаки центральной окклюзии.

36. Понятие клапанной зоны. Её значение в протезировании.
37. Физико-биологический метод фиксации полных съёмных протезов.
38. Клинические и технические этапы изготовления полных съёмных протезов.
39. Требования, предъявляемые к индивидуальным ложкам.
40. Способы изготовления индивидуальных ложек из пластмассы.
41. Функциональные оттиски. Определение.
42. Окантовка функциональных оттисков. Её значение.
43. Модели. Определение. Классификация моделей. Требования, предъявляемые к моделям.
44. Границы полных съёмных протезов на верхней и нижней челюстях.
45. Требования к восковым базисам с окклюзионными валиками.
46. Правила подбора и постановки искусственных зубов при изготовлении полного съёмного пластиночного протеза.
47. Возможные ошибки при постановке искусственных зубов в полных съёмных пластиночных протезах. Их последствия.
48. Рекомендации по пользованию съёмными пластиночными протезами.
49. Ошибки при изготовлении полных съёмных пластиночных протезов.
50. Причины поломок съёмных пластиночных протезов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

Технология изготовления съёмных пластиночных протезов частичных дефектах зубного ряда

1. Получение моделей с помощью различных слепочных материалов.
2. Черчение границ базисов и вспомогательных линий.
3. Изгибание гнутых одноплечих удерживающих кламмеров.
4. Изгибание перекидных кламмеров.
5. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками нав/н челюсти.
6. Гипсование моделей в окклюдатор в положении центральной окклюзии.
7. Изготовление восковых базисов с постановочными валиками.
8. Подбор, шлифовка и постановка искусственных зубов.
9. Предварительное моделирование базисов протезов.
10. Окончательное моделирование базисов протезов.
11. Подготовка моделей к гипсованию в кювету.
12. Гипсование моделей в кювету.
13. Выплавление воска, изоляция гипсовых форм изолирующим материалом.
14. Замес и паковка базисной пластмассы.
15. Полимеризация пластмассы.
16. Извлечение протезов из кювет.
17. Обработка, шлифовка, полировка протезов.

Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов

1. Получение моделей верхней и нижней челюстей при полном отсутствии зубов.
2. Черчение границ индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.
3. Изготовление индивидуальных ложек из различных пластмасс.
4. Обработка индивидуальных ложек.
5. Окантовка функциональных оттисков.
6. Получение рабочих моделей.
7. Черчение границ базисов и ориентировочных линий, изоляция турса и экзостозов.
8. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками
9. Гипсование в окклюдатор.
10. Установка стекла (протетической плоскости)
11. Подбор, шлифовка и постановка искусственных зубов при ортогнатическом

соотношении.

12. Подбор, шлифовка и постановка искусственных зубов при прогнатическом соотношении.

13. Подбор, шлифовка и постановка искусственных зубов при прогнатическом соотношении.

14. Предварительное моделирование базисов протезов.

15. Окончательное моделирование базисов протезов.

16. Подготовка моделей к гипсованию в кювету.

17. Гипсование моделей в кювету.

18. Выплавление воска, изоляция гипсовых форм изолирующим материалом.

19. Замес и паковка базисной пластмассы.

20. Замес и паковка эластичной пластмассы.

21. Полимеризация пластмассы.

22. Извлечение протезов из кювет.

23. Обработка, шлифовка, полировка протезов.

Технология починки съемных пластиночных протезов

1. Перелом базиса.

2. Приварка кламмера.

3. Приварка кламмера с добавлением искусственного зуба.

4. Перебазировка съемного пластиночного протеза.

Приложение 2

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Перечень тем УИРС:

1. Механические способы фиксации ПСПП

2. Биомеханические способы фиксации ПСПП

3. Физические способы фиксации ПСПП.

4. Биофизические способы фиксации ПСПП.

5. Факторы стабилизации ПСПП.

6. Законы артикуляции.

7. Биомеханика зубочелюстной системы.

8. Припасовка и фиксация полных съемных пластиночных протезов в полости рта.

9. Процессы адаптации пациента к съемным пластиночным протезам.

10. Современные конструкции артикуляторов.

11. Особенности постановки зубов в артикуляторах.

12. Изготовление СПП на имплантатах.

13. Биомеханика жевательного аппарата.

14. Виды пористости базисной пластмассы.

15. Артикуляторы, конструктивные особенности. Технология работы с артикуляторами.

16. Способы фиксации съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

17. Современные способы полимеризации базисной пластмассы.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

ТОО "Аптека 21"

в лице руководителя

Корчагина Д.А.

2022 г



РАСМОТРЕНО

На заседании научно-
методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 2022 г

Председатель

УТВЕРЖАЮ

Директор

Учреждения образования

Высшего медицинского

Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В ФАРМАЦИИ»

Направление подготовки: специальность 09160101 "Фармация",
квалификация 4S09160101 "Фармацевт"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	28
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	30
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Разработчик программы учебной дисциплины:
Саттыбаева Ж.И., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2021 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии
и общей гигиены в фармации" по специальности 09160100 "Фармация",
квалификации 4S09160101 "Фармацевт", подготовленная руководителем
ТОО "Шығысмед" г. Семей, Оразгалиевой Ж.Е.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Руководитель ТОО "Шығысмед" г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата ___/___/2021 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации"
по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / _____ / 2021 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09160101 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160101 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общепрофессиональными дисциплинами: "Молекулярная биология с основами медицинской генетики", "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Латинский язык".

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
--------------------------------------	--

- | | |
|---|---|
| 1. "Цикл естественнонаучных дисциплин" | - "Производственная практика по ботанике" |
| 2. "Изготовление и стандартизация лекарственных средств" | - "Технология лекарственных форм" |
| 3. "Изготовление и контроль качества лекарственных средств" | - "Фармакогнозия"
- "Фармацевтический анализ лекарственных средств" |
| 4. "Лекарствоведение и реализация лекарственных средств" | - "Организация и экономика фармации" |
| 5. "Организация деятельности аптек" | - "Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг" |

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Целью изучения дисциплины - формирование и развитие навыков, необходимых для эффективного общения фармацевта с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- дать студентам понятия о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативной компетентности фармацевта;
- формировать понимание значимости навыков эффективного и бесконфликтного общения с пациентами, родственниками пациентов и коллегами;
- формировать представления о психологических требованиях к личности фармацевта;

- научить определять барьеры и решать проблемы, препятствующие эффективному общению фармацевта и пациента;
- научить определять психологические типы пациентов и применять эффективные подходы к построению взаимоотношений между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг.

Конечные результаты обучения:

Студент должен:

Знать:

- понятия о коммуникации и коммуникативном процессе;
- особенности общения «фармацевт и пациент»;
- права пациента и фармацевта;
- психологию пациента, особенности его психики;
- подходы фармацевта к пациенту в зависимости от качеств его индивидуальности.

Уметь:

- применять принципы эффективного общения с потребителями фармацевтических услуг;
- определять проблемы обращения пациента к фармацевту;
- внимательно выслушать пациента и ясно отвечать на вопросы потребителя;
- использовать методы вербального и невербального общения с потребителем;
- использовать вопросы открытого и закрытого типа при разговоре с потребителем фармацевтических услуг;
- правильно и в доступной форме информировать потребителя;
- соблюдать принципы конфиденциальности медицинского интервью;
- понимать важность непрерывного совершенствования навыков общения в профессиональной деятельности фармацевта.

Владеть навыками:

- применения эффективных подходов к построению взаимоотношений между фармацевтом и потребителем фармацевтических услуг;
- непрерывного совершенствования коммуникативной компетентности.

2.5. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины:

2.5.1. «Пререквизиты дисциплины: основы права, основы психологии, философия

2.5.2. Постреквизиты дисциплины: основы организации фармацевтической деятельности, управление и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга, первая доврачебная помощь.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, формы и течение инфекционных процессов, специфическую терапию и профилактику, основы гигиены и санитарии, методы санитарно-гигиенических исследований;
- способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.

Таблица 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, значение нормальной микрофлоры в жизни человека и роль микроорганизмов в возникновении инфекционных заболеваний		
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику и номенклатуру микроорганизмов, их строение и функции; - влияние на микроорганизмы физических, химических и биологических факторов; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека; - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; - иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. 	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать возбудителя по морфологическим свойствам, физиологическим особенностям; - выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты, рабочее место и др.; - приготовить и окрасить микропрепараты простыми методами и методом Грама; - определить чувствительность бактерий к антибиотикам; - анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; - давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. 	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - умением анализировать микробиологическую чистоту лекарственных средств, давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; - навыками посева исследуемого материала тампоном, петлей, пипеткой на плотные, полужидкие и жидкие питательные среды; - навыками обеззараживания инфицированного материала и патогенных микробов в объектах внешней среды.
Способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.		
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия; - санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для оценки санитарного состояния 	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - оценить воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека; - использовать принципы диетического питания в профессиональной 	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения санитарного обследования аптечной организации с целью установления соответствия оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам;

окружающей среды; - основы рационального питания, физиологические нормы питания; - значение гигиены в фармацевтической деятельности.	деятельности; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.	- выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность сотрудников аптечной организации.
--	---	---

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 48 часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	36	84	3	Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Раздел 1. Общая психология		
Тема 1.1 Предметы и задачи психологии.	Теоретическое занятие: 1. Становление психологии как науки. 2. История развития психологии. 3. Предмет и объект психологии. 4. Основные направления в психологии. 5. Методы исследования в психологии.	1
Тема 1.2 Сознание. Бессознательное.	Теоретическое занятие: 1. Понятие психики. 2. Принципы развития психики. 3. Основные функции психики. 4. Структура психики: сознание и бессознательное. 5. Концепция трехуровневого строения психики человека З.Фрейда.	1
	Практическое занятие 1: Методы психологического исследования.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление опорной схемы «Психодиагностика»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Сознание: структура, основные функции, свойства, уровни ясности»; «Бессознательное: понятие, разновидности бессознательных явлений у человека»; «Значение психологии для медицинского работника»	
Раздел 2. Познавательные психические процессы.		
Тема 2.1 Ощущение.	Теоретическое занятие: 1. Познавательная сфера личности. 2. Понятие об «ощущении». 3. Физиологические основы ощущения. 4. Виды ощущения. 5. Общие свойства ощущений.	1
Тема 2.2 Восприятие.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о «восприятии». 2. Физиологические процессы восприятия. 3. Виды восприятия. 4. Основные свойства восприятия. 5. Индивидуальные особенности ощущений и восприятий. 6. Чувствительность. Пороги чувствительности человека.	1

Тема 2.3 Представление.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о «представлении». 2. Физиологические основы представления. 3. Диагностика состояния познавательных процессов.	1
Тема 2.4 Воображение.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «воображение». 2. Функции воображения. 3. Воображение и его роль в психической деятельности. 4. Виды воображения. 5. Механизмы воображения. 6. Индивидуальные особенности воображения.	1
Тема 2.5 Память.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «память». 2. Память в структуре познавательной сферы личности. 3. Процессы памяти /запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание/. 4. Виды памяти. 5. Закономерности памяти. 6. Индивидуальные особенности памяти. 7. Патология памяти. 8. Развитие памяти.	1
Тема 2.6 Внимание.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о «внимании». 2. Физиологические основы внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания. 5. Внимание и индивидуально-психологические особенности личности. 6. Нарушения внимания.	1
Тема 2.7 Мышление.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о «мышление». 2. Виды и формы мышления. 3. Мыслительные процессы и способы мышления. 4. Креативное мышление в профессиональной деятельности фармацевта. 5. Индивидуальные особенности мышления. 6. Нарушения мыслительной деятельности человека.	1
Тема 2.8 Интеллект.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «интеллект». 2. Коэффициент интеллектуальности IQ 3. Виды интеллекта. 4. Уровни развития интеллекта. 5. Условия и технологии развития интеллекта. 6. Нарушения развития интеллекта.	1
Тема 2.9 Речь.	1. Понятие о «речи». 2. Функции речи в деятельности. 3. Виды речи. 4. Взаимосвязь мышления и речи. 5. Речевой этикет фармацевта. 6. Нарушение познавательных психических процессов.	1

	Практическое занятие 2: Природа человеческого сознания.	2
	Практическое занятие 3: Ощущение.	2
	Практическое занятие 4: Восприятие.	2
	Практическое занятие 5: Представление.	2
	Практическое занятие 6: Воображение.	2
	Практическое занятие 7: Память.	2
	Практическое занятие 8: Внимание.	2
	Практическое занятие 9: Мышление в структуре познавательных процессов.	2
	Практическое занятие 10: Интеллектуальная сфера личности.	2
	Практическое занятие 11: Речевой этикет фармацевта.	2
	Практическое занятие 12: Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление	2
	Практическое занятие 13: Нарушения познавательных процессов.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление буклетов, содержащих рекомендации по развитию познавательных процессов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста»; «Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г.Айзенка "Определение коэффициента интеллекта (IQ)»; «Эффективные речевые стратегии и тактики специалиста в области фармации»	
Раздел 3. Сознание, самосознание.		
Тема 3.1 Психологическая концепция сознания.	Теоретическое занятие: 1. Сознание как высшая ступень развития психики. 2. Виды и функции сознания. 3. Структура сознания человека. 4. Индивидуальное и общественное сознание.	1
Тема 3.2 Самосознание.	Теоретическое занятие: 1. Особенности самосознания. 2. Основные критерии и структура самосознания 3. Виды самооценки. 4. Нарушения самосознания.	1

	Практическое занятие 14: Сознание.	2
	Практическое занятие 15: Самосознание.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление буклетов, содержащих рекомендации по развитию познавательных процессов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Приемы саморегуляции эмоционального состояния»;	
Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы.		
Тема 4.1 Эмоциональные процессы и состояния.	Теоретическое занятие: 1. Понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства». 2. Функции эмоций и чувств. 3. Физиологические основы эмоций и чувств. 4. Классификация эмоциональных состояний человека. 5. Эмоциональность и ее структура. 6. Физиологические компоненты эмоционального реагирования. 7. Экспрессивные компоненты эмоционального реагирования.	1
Тема 4.2 Защитные механизмы личности.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о психологической защиты. 2. Функциональное значение психологических защит. 3. Механизмы психологической защиты. 4. Синдром «эмоционального выгорания»: причины возникновения. 5. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности фармацевта. 6. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания.	1
Тема 4.3 Воля. Этапы волевого процесса.	Теоретическое занятие: 1. Понятия о «воли», «волевое действие», «волевые качества». 2. Структура волевого действия. 3. Этапы волевого процесса. 4. Психологические механизмы воли. 5. Волевая регуляция эмоциональных состояний. 6. Приемы и методы самовоспитания воли. 7. Свобода воли и личностная ответственность. 8. Способы саморегуляции психологического состояния личности	1
Тема 4.4 Психология стресса.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «стресс». 2. Факторы, вызывающие стресс.	1

	<p>3. Стресс как источник заболеваний человека.</p> <p>4. Признаки и механизм протекания стресса.</p> <p>5. Стадии развития стресса.</p> <p>6. Возможные реакции организма на стресс.</p> <p>7. Методика борьбы со стрессом.</p> <p>8. Способы выхода из стресса.</p>	
Тема 4.5 Нарушение эмоционально-волевой сферы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Общие понятия о расстройствах эмоций: апатия, эйфория, дисфория, депрессия, мания.</p> <p>2. Общие понятия о нарушении воли: гипобулия, гипербулия, абулия, негативизм, клептомания, мутизм.</p>	1
	<p>Практическое занятие 16:</p> <p>Эмоциональные процессы и состояния.</p>	2
	<p>Практическое занятие 17:</p> <p>Методы изучения основных фундаментальных эмоций.</p>	2
	<p>Практическое занятие 18:</p> <p>Защитные механизмы личности.</p>	2
	<p>Практическое занятие 19:</p> <p>Волевые процессы и состояния.</p>	2
	<p>Практическое занятие 20:</p> <p>Стресс и эмоциональное выгорание.</p>	2
	<p>Практическое занятие 21:</p> <p>Нарушение эмоционально-волевой сферы.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами; - отработка приемов эмоциональной саморегуляции; - составление таблицы «Экспрессивные проявления эмоциональных состояний»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Приемы саморегуляции эмоционального состояния»;</p> <p>«Роль эмоций в возникновении заболеваний»;</p> <p>«Понятие психосоматика. Роль эмоций в возникновении заболеваний»</p>	
Раздел 5. Психология личности. Свойства личности.		
Тема 5.1 Личность и индивидуальность.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности.</p> <p>3. Структура личности.</p> <p>4. Способности и природные задатки.</p> <p>5. Личность фармацевта. Психологические требования к личности фармацевта.</p>	1
Тема 5.2 Индивидуально-	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Сущность и особенности темперамента.</p>	1

психологические особенности личности.	2. Определение типа и группы темперамента. 3. Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость.	
Тема 5.3 Направленность личности. Характер.	Теоретическое занятие: 1. Направленность личности, формы направленности: желания, интересы, идеалы, мировоззрения, убеждения. 2. Притязания личности. 3. Характер и индивидуальные особенности. 4. Исследование акцентуации характера.	1
Тема 5.4 Понятие о деятельности. Потребности, мотивы.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о деятельности. 2. Общепсихологические свойства деятельности. 3. Структурные компоненты деятельности. 4. Понятие о потребностях. 5. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). 6. Установки личности: понятие, формирование. 7. Понятие «ложное убеждение». 8. Мотивационная теория Маслоу.	1
Тема 5.5 Формирование и развитие личности.	Теоретическое занятие: 1. Понятия «развитие», «возраст». 2. Этапы психологического развития личности. 3. Критерии сформировавшейся личности. 4. Возрастные кризисы. 5. Факторы развития личности. 6. Деятельность как фактор формирования и развития личности. 7. Воспитание и самовоспитание личности.	1
Тема 5.6 Профессиональное становление личности.	Теоретическое занятие: 1. Место профессионального пути в жизненном пути человека. 2. Формирование представления о сущности профессиональной деятельности в рамках выбранной профессии. 3. Профессиональная адаптация. Этапы профессиональной адаптации личности. 4. Профессиональный имидж и коммуникативная толерантность.	1
Тема 5.7 Психологические аспекты труда.	Теоретическое занятие: 1. Уровни профессионализма. 2. Психологические требования к личности фармацевта. 3. Работа фармацевта в команде коллег. 4. Сохранение врачебной тайны при оказании фармацевтических услуг.	1
	Практическое занятие 22: Темперамент в структуре личности	2
	Практическое занятие 23: Акцентуации характера.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной	

	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление таблицы «Психологические особенности пациентов разных возрастов»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций «Основные возрастные кризисы» 	
Раздел 6. Коммуникативная сторона общения.		
Тема 6.1 Психология общения.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика общения. 2. Структура общения. 3. Виды общения между фармацевтом и клиентом/пациентом. 4. Культура общения и ее влияние на профессиональный рост специалиста в области фармации. 	1
Тема 6.2 Коммуникативный процесс, коммуникативные навыки.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о коммуникативном процессе, коммуникативных навыках. 2. Основные элементы коммуникативного процесса. 3. Факторы, влияющие на эффективность коммуникативного процесса. 	1
Тема 6.3 Профессиональная коммуникация специалиста в области фармации.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о коммуникативной компетентности. 2. Значимость коммуникативных навыков в деятельности фармацевта. 3. Формирование и развитие коммуникативных навыков фармацевтов. 4. Психологические особенности общения фармацевта с пациентом. 	1
	<p>Практическое занятие 24: Индивидуально-психологические особенности личности.</p>	2
	<p>Практическое занятие 25: Направленность личности. Характер.</p>	2
	<p>Практическое занятие 26: Потребностно-мотивационная сфера.</p>	2
	<p>Практическое занятие 27: Формирование и развитие личности.</p>	2
	<p>Практическое занятие 28: Профессиональное становление личности.</p>	2
	<p>Практическое занятие 29: Психология профессиональной деятельности.</p>	2
	<p>Практическое занятие 30: Психология общения.</p>	2
	<p>Практическое занятие 31: Коммуникативная сторона общения</p>	2
	<p>Практическое занятие 32: Профессиональная коммуникация специалиста в области фармации.</p>	2

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление правил работы с негативными эмоциями и чувствами; - отработка приемов эмоциональной саморегуляции; - составление таблицы «Экспрессивные проявления эмоциональных состояний»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Приемы саморегуляции эмоционального состояния»;</p> <p>«Роль эмоций в возникновении заболеваний»;</p> <p>«Понятие "психосоматика. Роль эмоций в возникновении заболеваний»;</p> <p>«Система способностей, обеспечивающая успех деятельности»</p>	
Раздел 7. Общие принципы эффективного общения.		
Тема 7.1 Принципы эффективного общения.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы эффективного общения с пациентами, родственниками и потребителями аптечных услуг. 2. Допустимые и недопустимые формы вербального общения фармацевта с пациентом. 3. Вербальные и невербальные средства общения. 4. Профессиональная культура общения. Фармацевт - как промежуточное звено общения между врачом и пациентом. 	1
Тема 7.2 Механизмы восприятия человека человеком.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной установки личности. 2. Неадекватные установки, стереотипы, убеждения, предрассудки, мешающие эффективному общению фармацевта с пациентом. 3. Эффект «проецирования», эффект «первичности», эффект «ореола», эффект «последней информации». 	1
	<p>Практическое занятие 33:</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения.</p>	2
	<p>Практическое занятие 34:</p> <p>Психология делового общения.</p>	2
	<p>Практическое занятие 35:</p> <p>Общение как взаимодействие.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление таблицы «Свойства и функции общения»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: 	

Раздел 8. Барьеры, препятствующие эффективному общению специалиста в области фармации с клиентами/пациентами.		
Тема 8.1 Коммуникативные и личные барьеры.	Теоретическое занятие: 1. Виды коммуникативных барьеров. 2. Коммуникативные барьеры. 3. Личные барьеры. 4. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность.	1
Тема 8.2 Психология конфликта и пути их разрешения.	Теоретическое занятие: 1. Понятие конфликта. 2. Истоки, сущность конфликтов. 3. Уровни конфликтов. 4. Конфликт как барьер общения. 5. Стратегии поведения в ситуации конфликта. 6. Пути выхода из конфликта. 7. Основные принципы профилактики конфликтов.	1
	Практическое занятие 36: Коммуникативные и личные барьеры общения.	2
	Практическое занятие 37: Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Межэтнические конфликты и возможные способы их разрешения»; «Типы поведения в конфликтных ситуациях»	
Раздел 9. Специфика общения специалиста в области фармации в различных сферах профессиональной деятельности.		
Тема 9.1 Общение с пациентами, имеющими психологические особенности и психические нарушения.	Теоретическое занятие: 1. Подходы фармацевта к пациенту в зависимости от качеств его индивидуальности. 2. Общение с клиентами/пациентами, имеющие психологические особенности и психические нарушения.	1
Тема 9.2 Особенности общения с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи.	Теоретическое занятие: 1. Особенности общения с клиентами/пациентами с нарушением зрения. 2. Особенности общения с клиентами/пациентами с нарушением слуха. 3. Особенности общения с клиентами/пациентами, испытывающими затруднения в речи.	1
Тема 9.3 Общение с пациентами разного возраста.	Теоретическое занятие: 1. Особенности общения с детьми, подростками. 2. Особенности общения с лицами пожилого возраста	1

Тема 9.4 Общение с пациентами с языковыми и культурными различиями.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие межкультурной коммуникации.</p> <p>2. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»</p> <p>3. Коммуникация с представителями различных демографических групп.</p> <p>4. Особенности общения с клиентами/пациентами с социо-культурными различиями.</p>	1
	<p>Практическое занятие 39:</p> <p>Общение с пациентами, имеющими психологические особенности и психические нарушения.</p>	2
	<p>Практическое занятие 40:</p> <p>Общение с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи.</p>	2
	<p>Практическое занятие 41:</p> <p>Психология и возраст. Общение с пациентами разного возраста.</p>	2
	<p>Практическое занятие 42:</p> <p>Общение с пациентами с языковыми и культурными различиями.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление таблицы «Свойства и функции общения»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков»; «Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Психологические особенности лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста» 	

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общая психология Тема 1.1 Предметы и задачи психологии.	1
2.	Тема 1.2 Методы научных исследования в психологии.	1
3.	Раздел 2. Познавательные психические процессы. Тема 2.1 Ощущение.	1
4.	Тема 2.2 Восприятие.	1
5.	Тема 2.3 Представление.	1
6.	Тема 2.4 Воображение.	1
7.	Тема 2.5 Память.	1
8.	Тема 2.6 Внимание.	1
9.	Тема 2.7 Интеллектуальная сфера личности. Мышление.	1
10.	Тема 2.8 Интеллект.	1
11.	Тема 2.9 Речь.	1
12.	Раздел 3. Сознание, самосознание. Тема 3.1 Психологическая концепция сознания.	1
13.	Тема 3.2 Самосознание.	1
14.	Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы. Тема 4.1 Эмоциональные процессы и состояния.	1
15.	Тема 4.2 Защитные механизмы личности.	1
16.	Тема 4.3 Воля. Этапы волевого процесса.	1
17.	Тема 4.4 Психология стресса.	1
18.	Тема 4.5 Нарушение эмоционально-волевой сферы.	1
19.	Раздел 5. Психология личности. Свойства личности. Тема 5.1 Личность и индивидуальность.	1
20.	Тема 5.2 Индивидуально-психологические особенности личности.	1
21.	Тема 5.3 Направленность личности. Характер.	1
22.	Тема 5.4 Понятие о деятельности. Потребности, мотивы.	1

23.	Тема 5.5 Формирование и развитие личности.	1
24.	Тема 5.6 Профессиональное становление личности.	1
25.	Тема 5.7 Психологические аспекты труда.	1
26.	Раздел 6. Коммуникативная сторона общения. Тема 6.1 Психология общения.	1
27.	Тема 6.2 Коммуникативный процесс, коммуникативные навыки.	1
28.	Тема 6.3 Профессиональная коммуникация специалиста в области фармации.	1
29.	Раздел 7. Общие принципы эффективного общения. Тема 7.1 Принципы эффективного общения.	1
30.	Тема 7.2 Механизмы восприятия человека человеком.	1
31.	Раздел 8. Барьеры, препятствующие эффективному общению специалиста в области фармации с клиентами/пациентами. Тема 8.1 Коммуникативные и личные барьеры.	1
32.	Тема 8.2 Психология конфликта и пути их разрешения.	1
33.	Раздел 9. Специфика общения специалиста в области фармации в различных сферах профессиональной деятельности. Тема 9.1 Общение с пациентами, имеющими психологические особенности и психические нарушения.	1
34.	Тема 9.2 Особенности общения с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи.	1
35.	Тема 9.3 Общение с пациентами разного возраста.	1
36.	Тема 9.4 Общение с пациентами с языковыми и культурными различиями.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Методы психологического исследования.	2
2.	СИМ: Природа человеческого сознания.	2
3.	СИМ: Ощущение.	2
4.	СИМ: Восприятие.	2
5.	СИМ: Представление.	2
6.	СИМ: Воображение.	2
7.	СИМ: Память.	2
8.	СИМ: Внимание.	2
9.	СИМ: Мышление в структуре познавательных процессов.	2
10.	СИМ: Интеллектуальная сфера личности.	2
11.	СИМ: Речевой этикет фармацевта.	2
12.	СИМ: Саморегуляция психоэмоционального состояния.	2
13.	СИМ: Нарушения познавательных процессов.	2

14.	СИМ: Сознание.	2
15.	СИМ: Самосознание.	2
16.	СИМ: Эмоциональные процессы и состояния.	2
17.	СИМ: Методы изучения основных фундаментальных эмоций.	2
18.	СИМ: Защитные механизмы личности.	2
19.	СИМ: Волевые процессы и состояния.	2
20.	СИМ: Стресс и эмоциональное выгорание.	2
21.	СИМ: Нарушение эмоционально-волевой сферы.	2
22.	СИМ: Темперамент в структуре личности.	2
23.	СИМ: Акцентуации характера.	2
24.	СИМ: Индивидуально-психологические особенности личности.	2
25.	СИМ: Направленность личности. Характер.	2
26.	СИМ: Потребностно-мотивационная сфера.	2
27.	СИМ: Деятельность и психические процессы.	
28.	СИМ: Формирование и развитие личности.	2
29.	СИМ: Профессиональное становление личности.	2
30.	СИМ: Психология профессиональной деятельности.	2
31.	СИМ: Психология общения. Исследование навыков общения.	2
32.	СИМ: Коммуникативная сторона общения.	2
33.	СИМ: Профессиональная коммуникация специалиста в области фармации.	2
34.	СИМ: Вербальные и невербальные средства общения.	2
35.	СИМ: Психология делового общения.	2
36.	СИМ: Общение как взаимодействие.	2
37.	СИМ: Коммуникативные и личные барьеры общения.	2
38.	СИМ: Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2
39.	СИМ: Общение с пациентами, имеющими психологические особенности и психические нарушения.	2
40.	СИМ: Общение с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи.	2
41.	СИМ: Психология и возраст. Общение с пациентами разного возраста.	2
42.	СИМ: Основы этнической психологии. Общение с пациентами с языковыми и культурными различиями.	2

Психология жизненного пути и психологические особенности овладения профессией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Лабораторное оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бак для уничтожения заразного материала /емкость для дезинфекции/ 2. Облучатель бактерицидный 3. Часы процедурные настольные с сигналом 4. Медицинский инструментарий. 5. Держатель для петель 6. Пинцет анатомический 7. Пинцет хирургический 8. Скальпель остроконечный 9. Шпатель металлический 10. Одноразовые деревянные шпателя 11. Шприц / при необходимости одноразовые 12. Спринцовки резиновые 13. Воронка для горячего разлива сред 14. Планшет для хранения микробиологических препаратов 15. Подставка для капельниц с красками 16. Полистероловые пластины с лунками для серологических реакций 17. Спиртовка стеклянная 18. Стандарты мутности

	<ul style="list-style-type: none"> 19. Тазики почкообразные 20. Термометр химический 21. Часы песочные 1, 2, 3, 5, 10 минут 22. Бинты широкие 23. Карандаши по стеклу 24. Лейкопластырь 25. Стерильные одноразовые тампоны
2.	Лабораторная посуда:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пипетки градуированные 1- 2 мл 2. Пипетки градуированные 5-10 мл 3. Микропипетки 4. Цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, 500 мл, 1000 мл. 5. Воронки конусообразные разные 6. Колбы конические 50-100 мл, 250-500 мл-1000 мл 7. Капельницы для красок 8. Палочки стеклянные 9. Пипетки пастеровские, глазные пипетки 10. Пробирки серологические 11. Пробирки бактериологические 12. Пробирки центрифужные 13. Слянки для иммерсионного масла 14. Стаканы химические, термостойкие 15. Стекла предметные 16. Стекла с лунками 17. Ступки фарфоровые с пестиком 18. Флаконы емкостью 100 мл 19. Флаконы емкостью 500 мл и более
3.	Аппаратура, приборы:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Агглютиноскоп 2. Аппарат для свертывания и инактивации 3. Весы аптечные ручные 4. Дистиллятор электрический Д-1 (4-5 л в час) 5. Дозатор автоматический до 1-5 мл 6. Конденсатор темного поля 7. Машина для изготовления ватных пробок 8. Микроанаэростат 9. Микроскоп бинокулярный 10. Микроскоп «Биолам» монокулярный 11. Осветитель для микроскопа 12. Потенциометр 13. рН – метр 14. Термостат электрический суховоздушный 15. Холодильник бытовой 16. Центрифуга лабораторная настольная 17. Шкаф сушильный электрический
4.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран

5.	Учебно-наглядные пособия:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 8. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий 9. Методические пособия для преподавателей и учащихся по темам 10. Плакаты, фотографии; 11. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри; 12. Мазки (микропрепараты): <ul style="list-style-type: none"> - Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму - Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму - Мазок из зубного налета, окраска по Граму - Дрожжи - Стрептококк, окраска по Граму - Пневмококк, окраска по Граму - Менингококк, окраска по Граму - Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим - Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином 13. Фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом.
6.	Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:
	<p>Сухой питательный агар Сухой питательный бульон Масло иммерсионное Метиленовый Синий Спирт этиловый; Фуксин основной Хлорамин Диски, пропитанные антибиотиками (разные) Антибиотики (разные) Сыворотки диагностические Фаг жидкий во флаконах Аллергены (разные) Диагностикумы Разные Вакцины Разные Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные (разные) Сыворотки диагностические</p>
7.	Документация:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета. 2. Образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Алекшукина А.В. Медицинская микробиология: учеб.пособие.-Ростов н/Д, 2019 г.
- Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. - 4-е изд., доп. И перераб.-М.,2017 г.
2. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология // С-Петербург: Специальная литература, 2018 г.
3. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 г.
4. Сейтханова Б.Т. Учебное пособие к лабораторным занятиям по частной микробиологии: учеб. пособие. Шымкент: Б.и., 2018 г.
5. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2017
6. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: учеб.п. – 4-е изд., испр. – М., 2017 г.
7. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. /ред. А.А. Воробьев. 2-е изд., испр. И доп.-М., 2016 г.

Перечень дополнительной литературы:

8. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: учеб. пособие –М., 2018 г.
9. Подколзина В.А. Медицинская микробиология: учебное пос. М., 2017 г.
- 10.Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. Пособие для мед. уч-щ и колледж.- 3-е изд. – Ростов н/Д., 2017 г.
11. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учеб. для сред. учеб. завед. –СПб., 2019 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://medical-club.net/Microbiology> Электронный курс по микробиологии
2. <http://bacterii.com> Бактерии - Микробиология: морфология, геном, формы
3. <http://micropedia.com> Medical Microbiology (Медицинская микробиология)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	Дифференцированный зачет

4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
---------------------	---------------------	--------------	-----------------------------

системе			
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
В+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся</p>

			владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "B " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся

			исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент:

			<p>Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>
A-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
B+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
B	3,0	80-89	<p>Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
B-	2,67	75-79	<p>Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения</p>

			итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях

			или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и

			таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине. Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК+ \sum оценок СРС+ \sum оценок РК $ОРД = \frac{\sum}{n}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса.
8. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
9. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
10. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
11. Классификации инфекционных болезней.
12. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противэпидемической работы.
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
14. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
15. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
16. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства.
17. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
18. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.

19. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения.
20. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
21. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
22. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
23. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
24. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
25. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
26. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
27. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий.
28. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
29. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
30. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов.
31. Особенности культивирования анаэробов.
32. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
33. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
34. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
35. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
36. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
37. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
38. Возбудители кишечных инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
39. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
40. Методы культивирования и обнаружения вирусов.
41. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия.
42. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.
43. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
44. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
45. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
46. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
47. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
48. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры.
49. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.
50. Устройство микробиологической лаборатории
51. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
52. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.

53. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.. Методы исследования микроорганизмов.
54. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования
55. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.
56. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.
57. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести. Рабочий раствор.
58. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.
59. Основные принципы иммунопрофилактики.
60. **Гигиена в фармации**
61. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.
62. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
63. Влажность воздуха, ее гигиеническое значение.
64. Температура воздуха, ее гигиеническое значение.
65. Атмосферное давление, его гигиеническое значение.
66. Гигиеническое значение движения воздуха. Роза ветров.
67. Микроклимат помещения, мероприятия по его оптимизации.
68. Естественное и искусственное освещение помещений, гигиенические требования
69. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнения.
70. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
71. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
72. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды.
73. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
74. Органолептические и бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение
75. Эпидемиологическое и эндемическое значение воды.
76. Методы очистки, обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.
77. Роль водного фактора в возникновении заболеваний.
78. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
79. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
80. Основные источники пищевых веществ (б. ж. у.) и их значение для организма.
81. Основные принципы рационального питания, их применение при составлении суточного рациона.
82. Пищевые отравления микробной природы, их профилактика.
83. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
84. Понятие о профессиональных заболеваниях. Вредные производственные факторы.
85. Гигиена аптечных учреждений.
86. Условия труда. Утомление и переутомление, их профилактика.
87. Личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Приготовить препарат – мазок с агаровой (бульонной) культуры.
2. Окрашивать препарат - мазок по Граму, объяснить механизм окраски.
3. Промикроскопировать препарат - мазок, определить чистоту выделенной культуры.
4. Производить забор слизи из зева.
5. Производить посев клинического материала на пластинчатую питательную среду тампоном. Объяснить цель посева.
6. Оценивать чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар с применением бумажных дисков.
7. Осуществлять отбор проб на санитарно-гигиенические показатели воды и воздуха.
8. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей и производственной среды.
9. Оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности
10. Интерпретировать результаты исследования качества воздушной среды.
11. Оценивать роль водного фактора в развитии инфекционных и неинфекционных заболеваний и проводить мероприятия по их профилактике.
12. Оценивать организацию и полноценность питания.
13. Оценивать опасность воздействия профессиональных вредностей на организм человека.

Приложение 2

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

Перечень тем УИРС:

1. Бактериальные и вирусные препараты для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний.
2. Влияние вирусов на систему иммунитета.
3. Генетическая изменчивость вирусов.
4. Современные химиотерапевтические препараты.
5. Современные средства дезинфекции.
6. Микрофлора лечебных учреждений.
7. Функциональное питание.
8. Биологическая характеристика синегнойных палочек, устойчивых к хлорамину.
9. Современные технологии в клинической микробиологии и химиотерапии.
10. Противовирусные препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.
11. Гигиена аптечных учреждений.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 21 / 08 2022 г
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СЕСТРИНСКИЙ АСПЕКТ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»
Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",
квалификация 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
«Сестринский аспект репродуктивного здоровья», по специальности 09130100
"Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр
сестринского дела", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом
кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата ___ / _____ / 2022 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины
«Сестринский аспект репродуктивного здоровья»,
по специальности 09130100 "Сестринское дело",
квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 24 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / ___ / 2022 год

Подпись: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина:	Знания:	Умения:	Навыки:
Анатомия, физиология и патология	- Анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей; - физиология органов дыхания, пищеварения, кроветворения; - гемостаз и гомеостаз.	- Сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры внутренних органов основных сосудистых и нервных стволов; - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	- интерпретировать результаты (наиболее распространенных) функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные	- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.	- применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

	эффекты.		
Инфекционный контроль в сестринском деле	- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.	- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.
Клинический сестринский уход для безопасности пациента	- организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - методы санитарно-просветительской работы.	- оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.	- подготовка пациента к общеклиническому обследованию.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

Наименование производственной практики:

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/:

Целью изучения учебной дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», является овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения основных методов исследования больных при заболеваниях внутренних органов.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

обучающийся должен знать:

- основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов;
- современные взгляды на этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов;

обучающийся должен уметь:

- самостоятельно проводить расспрос больного, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;
- интерпретировать данные объективного обследования больного, а также результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

обучающийся должен владеть:

- методами обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию;
- алгоритмом постановки предварительного сестринского диагноза больному с подозрением на заболевание внутренних органов;
- техникой оформления сестринской истории болезни с изложением в ней всех основных разделов;
- способностью обоснования предварительного диагноза, плана обследования;
- навыками диагностики неотложных состояний и оказания неотложной (экстренной) и первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

№	Обучающийся должен владеть:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
1.	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:		
1.1	- Методами определения и оценки функционального состояния женского организма, выявления факторов риска, ранней диагностики, лечения нарушений репродуктивной функции, различными видами санитарно-просветительной работы	- Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно – поликлинических, стационарных условиях и на дому в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача акушера-гинеколога. Выявить факторы риска развития той или иной акушерской и гинекологической патологии, послеоперационных	- Регуляцию, физиологию и патологию репродуктивной функции в возрастном аспекте, виды ее нарушений. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровой женщины и при акушерско-гинекологической патологии. Взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы патогенетического

		<p>осложнений, организовать проведение мер профилактики. Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития нарушений репродуктивной функции, наступления нежелательной беременности</p>	<p>подхода при проведении профилактики акушерско-гинекологической патологии, принципы ведения физиологической беременности, аборта и послеабортного периода, причины, группы риска и методы профилактики осложнений беременности, аборта и послеабортного периода, гинекологической патологии. Влияние производственных факторов, вредных привычек на репродуктивную функцию женского организма. Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в гинекологии</p>
2.	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными:</p>		
2.1	<p>- Методами определения и оценки функционального состояния женского организма; определить показания и противопоказания к выбору различных методов контрацепции; определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-акушера-гинеколога, навыками оформления информированного согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации;</p>	<p>- Осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и оценивать ее эффективность; определить порядок организации профилактики нарушений репродуктивной функции, планировать ее объем; вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий</p>	<p>- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья женщин; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния репродуктивной системы; комплексную взаимосвязь между экстрагенитальными заболеваниями и репродуктивным здоровьем; правила составления диспансерных групп</p>

	навыками проведения профилактических осмотров, подбора методов профилактики нежелательной беременности		
3.	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной форм:		
3.1	- методами оказания неотложной помощи, принципами родовспоможения	- оказывать первую помощь при преэклампсии и эклампсии, при акушерских кровотечениях, при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. - принимать роды в экстремальной ситуации; - осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	- факторы риска, клинические проявления и профилактику развития жизнеугрожающих осложнений в акушерской и гинекологической практике.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
48/2	24	24	3	Диф зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Введение в предмет.		
Тема 1.1 Базовые	Теоретическое занятие:	1

научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о репродуктивном здоровье человека. 2. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. 3. Критерии репродуктивного здоровья. 4. Структура репродуктивного здоровья. 5. Основные концепции, и подходы к укреплению репродуктивного здоровья. 6. Роль сестринской службы в реализации программ репродуктивного здоровья подростков и молодежи. 	
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье человека и демография.	<p>Теоретическое занятие :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость аспектов репродуктивного здоровья в контексте устойчивого социального развития. 2. Репродуктивное здоровье человека и демография. 3. Современные проблемы репродуктивного здоровья населения в РК. 	1
Тема 1.3 Репродуктивные права граждан и гарантии их обеспечения.	<p>Теоретическое занятие :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие репродуктивные права. 2. Законодательство Республики Казахстан о репродуктивных правах граждан и гарантиях их осуществления. 3. Государственные гарантии осуществления репродуктивных прав граждан. 4. Государственное регулирование в области репродуктивных прав граждан. 	1
	<p>Практическое занятие №1 Организация и задачи службы охраны репродуктивного здоровья. Принципы консультирования по вопросам планирования семьи.</p>	4
	<p>«Современные программы в области охраны репродуктивного здоровья»; «Подходы к управлению репродуктивным здоровьем в современных условиях»; «Медико-демографическая характеристика ситуации в Казахстане»; «Современные аспекты охраны репродуктивного и сексуального здоровья»; «Основные направления государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья граждан»; «Управление и организационная структура службы охраны репродуктивного здоровья в Республике Казахстан».</p>	

Раздел 2. Основные аспекты полового воспитания.		
Тема 2.1 Половое воспитание подростков - снова сохранения и укрепления репродуктивного здоровья нации.	Теоретическое занятие: 1. Основные аспекты полового воспитания. 2. Причины сексуальной активности подростков. 3. Проблема сексуальной свободы. 4. Этические принципы основ сексуального просвещения. 5. Влияние ранней половой активности на репродуктивное здоровье человека. 6. Социальные аспекты ранней беременности.	1
Тема 2.2 Сексуальное поведение и воспитание.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «половое воспитание». 2. Цели и задачи полового воспитания. 3. Основные направления и принципы полового воспитания. 4. Этапы полового воспитания. 5. Половое образование. Сексуальное информирование. 6. Значение работы по планированию семьи с подростками.	1
Тема 2.3 Наука-сексология. Физиология полового акта.	Теоретическое занятие: 1. Сексология - наука о проблемах пола. 2. История развития сексологии. 3. Психосексуальная культура народов мира. 4. Сексуальный инстинкт – его проявления. 5. Понятие - половой акт. 6. Формирование гармоничной половой жизни. 7. Половая гигиена. 8. Классификация расстройств половой функции. 9. Понятия «аноргазмия», «гиперсексуальность», «вагинизм».	1
Тема 2.4 Сексопатология.	Теоретическое занятие: 1. Место сексопатологии среди других медицинских специальностей. 2. Основные этапы формирования сексуальности. 3. Сексуальность в детском и подростковом возрасте. 4. Причины сексуальных проблем. 5. Общие понятия отклонений и парафилий. 6. Проблемы гомосексуализма и бисексуализма. 7. Отдельные формы половых нарушений.	1
Тема 2.5 Беременность и роды у юных первородящих.	Теоретическое занятие: 1. Особенности течения беременности у юных первородящих. 2. Ведение беременности у юных первородящих. 3. Особенности течения родов у юных первородящих. 4. Осложнения в родах. 5. Ведение родов у юных первородящих. 6. Осложнения в послеродовом периоде.	1
	Практическое занятие №2 Основные аспекты полового воспитания.	4
	- составление текста беседы о половом воспитании в различных возрастных группах. Рекомендации для родителей по половому воспитанию детей	

	«Проблема полового воспитания школьников»; «Роль полового воспитания подростков в решении проблем планирования семьи»; «Модели полового воспитания»;	
Раздел 3. Аборт и его медико-социальное значение.		
Тема 3.1 Классификация абортов.	Теоретическое занятие: 1. Самопроизвольный аборт: классификация, причины. 2. Клинически стадии самопроизвольного аборта. 3. Медицинский аборт: показания, противопоказания, условия. 4. Состояния, требующие особого внимания при прерывании беременности. 5. Медицинские показания для прерывания беременности. 6. Социальные показания для прерывания беременности. 7. Законодательство РК об искусственном прерывании беременности.	1
Тема 3.2 Осложнения абортов.	Теоретическое занятие: 1. Ранние осложнения аборта. 2. Отсроченные осложнения аборта. 3. Отдалённые осложнения аборта. 4. Криминальный аборт, понятие. 5. Классификация инфицированных абортов. 6. Клинические признаки инфицированного аборта. 7. Оказание медицинской помощи больной после криминального аборта. 8. Реабилитация женщин после прерывания беременности.	1
Тема 3.3 Прерывание беременности ранних сроков.	Теоретическое занятие: 1. Вакуум – аспирация плодного яйца. 2. Выскабливание плодного яйца. 3. Мини аборт. 4. Фармакологический аборт. Применение простагландинов, антипрогестинов.	1
Тема 3.4 Прерывание беременности поздних сроков.	Теоретическое занятие: 1. Показания для прерывания беременности на поздних сроках. 2. Обследование беременной перед прерыванием в поздние сроки. 3. Виды поздних абортов. 4. Методы профилактики искусственного прерывания беременности.	1
	Практическое занятие № 3 Аборты и их осложнения. <u>Манипуляции:</u> 1. Определение срока беременности. 2. Бимануальное исследование на фантоме. 3. Осмотр с помощью зеркал. 4. Методика проведения теста на беременность. 5. Взятие мазка на степень чистоты влагалища. 6. Забор крови на RW, форму 50, HBs антиген. 7. Определение Rh фактора и группы крови. 8. Изучение набора инструментов для прерывания беременности ранних сроков.	4

	- подготовктекста лекции для проведения санитарно-просветительной работы с населениемна тему «Вредное воздействие аборта»;	
Раздел 4. Методы контрацепции.		
Тема 4.1 Традиционные методыконтрацепци и.	Теоретическое занятие: 1. Понятие контрацепции. 2. Принципы подбора методовконтрацепции. 3. Классификация методов контрацепции. 4. Барьерные методы контрацепции: классификация, принцип действия, преимущества,показания, недостатки. 5. Женские презервативы. Мужские презервативы. 6. Химические средства контрацепции: виды, принцип действия, показания, преимущества,требования к спермицидам. 7. Биологические методы контрацепции.	1
Тема 4.2 Внутриматочная контрацепция.	Теоретическое занятие: 1. Виды современных методов контрацепции. 2. История создания ВМК. 3. Механизм действия, условия, показания, противопоказания для ВМС. 4. ЭффективностьВМК. 5. Осложнения при применении ВМК.	1
Тема 4.3 Гормональная контрацепция.	Теоретическое занятие: 1. История создания гормональной контрацепции. 2. Классификация гормональных контрацептивов. 3. Механизм действия, показания, противопоказания, эффективность гормональной контрацепции. 4. Мини- пили: показания, механизм действия, применение. 5. Гестагены пролонгированного действия: внутримышечные, подкожные имплантанты. 6. Неотложная «аварийная» контрацепция. 7. Стерилизация: женская, мужская. 8. Современные научные разработки в контрацепции.	1
	Практическое занятие 4: Контрацепция и репродуктивное здоровье женщин.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительнойлитературы; - составление графологических структур сиспользованием медицинских терминов; - подготовктекста лекции для проведения санитарно-просветительной работы с населениемна тему «Методы контрацепции»; - составление плана беседы по подбору методов контрацепции; - составление плана обследования женщины в зависимости от предполагаемого методаконтрацепции; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Принципы консультирования повопросам контрацепции»;	

Раздел 5. Бесплодный брак.		
Тема 5.1 Женское бесплодие.	Теоретическое занятие: 1. Понятие бесплодия и бесплодного брака. 2. Классификация женского бесплодия. 3. Причины женского бесплодия 4. Диагностика женского бесплодия. 5. Лечение женского бесплодия. 6. Экстракорпоральное оплодотворение. 7. Основные рекомендации женщинам, беспокоящимся о длительно не наступающей беременности.	1
Тема 5.2 Мужское бесплодие.	Теоретическое занятие: 1. Функция репродуктивной системы мужчины. 2. Классификация мужского бесплодия. 3. Причины мужского бесплодия. 4. Методы обследования. 5. Нормальные критерии спермы. 6. Варианты патологии спермограммы. 7. Лечение мужского бесплодия.	1
	Практическое занятие 5: Женское и мужское бесплодие. Сестринская помощь при бесплодии. <u>Манипуляции:</u> 1. Определение перiovуляторного периода. 2. Измерение базальной температуры. 3. Методика составления графика базальной температуры. 4. Интерпретация графика базальной температуры. 5. Методика использования мужского презерватива. 6. Методика использования женского презерватива.	4
	«Экстракорпоральное оплодотворение»; «Пути преодоления бесплодия в браке»; «Женские факторы бесплодия в браке»; «Методы профилактики бесплодия».	

Раздел 6. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья.		
Тема 6.1 Гинекологические заболевания репродуктивное здоровье женщин.	Теоретическое занятие: 1. Современная концепция нейроэндокринной регуляции менструального цикла. 2. Пролактин и репродуктивная функция женщины. 3. Обследование пациенток с нарушением репродуктивной функции. 4. Диагностика и лечение гиперпролактинемии. 5. Гиперандрогения в гинекологии. 6. Аменорея.	1
Тема 6.2 Комплексная профилактика наруш ений репродуктивног здоровья женщин.	Теоретическое занятие: 1. Первичная профилактика нарушений репродуктивной системы. 2. Вторичная профилактика нарушений репродуктивной системы. 3. Скрининг - раннее выявление и лечение начальных стадий бесплодия и предшествующих состояний. 4. Третичная профилактика. Группы профилактики. 5. Целевые группы пациентов в Школе репродуктивного здоровья женщин.	1
Тема 6.3 Вредные привычки и репродуктивное здоровье.	Теоретическое занятие: 1. Особенности алкоголизации детей и подростков, возможные последствия. 2. Особенности течения беременности при употреблении алкоголя. 3. Влияние табакокурения во время беременности на развитие плода и новорожденного. 4. Влияние наркотических и токсических веществ на репродуктивное здоровье человека.	1
Тема 6.4 Модель работы специалистов ПМСП по проведению профила ктики поведенческих факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы.	Теоретическое занятие: 1. Модель работы специалистов центров семейного здоровья по охране репродуктивного здоровья населения. 2. Профилактика табакокурения. 3. Профилактика чрезмерного употребления алкоголя. 4. Здоровое питание. 5. Избыточная масса тела. Индекс массы тела. Нерациональное питание. 6. Физическая активность - основа здорового образа жизни. 7. Соблюдение личной гигиены.	1
	Практическое занятие 5:	
	:	

Раздел 7. Заболевания, передающиеся половым путём.		
Тема 7.1 Понятие о заболеваниях, передающихся половым путём. Сифилис.	Теоретическое занятие: 1. Классификация заболеваний, передающихся половым путём. 2. Влияние ЗППП на репродуктивную функцию человека. 3. Сифилис: этиология, пути заражения, классификация, клиника, диагностика, диспансеризация, лечение. 4. Основные методы профилактики заболеваний, передающихся половым путём.	1
Тема 7.2 Вирусные заболевания половой системы.	Теоретическое занятие: 1. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, пути заражения, клиника, влияние ЦМВ на плод, диагностика ЦМВ, лечение. 2. Генитальный герпес: пути заражения, клиника, диагностика, лечение. 3. Остроконечные кондиломы: пути заражения, клиника, диагностика, лечение. 4. Контагиозный моллюск: этиология, клиника, диагностика, лечение. 5. Вирус папилломы человека: виды, диагностика, лечение, профилактика.	1
Тема 7.3 ВИЧ - инфекция и беременность.	Теоретическое занятие: 1. Химиопрофилактика перинатальной передачи ВИЧ от матери ребёнку. 2. Химиопрофилактика парентерального и полового заражения. Профилактика. 3. Меры предосторожности заражения медицинского персонала ВИЧ-инфекцией. 4. Безопасные формы половой активности. 5. Менее опасные формы половой активности. 6. Опасные формы половой активности.	1
	Практическое занятие 6: Генитальные инфекции и репродуктивное здоровье женщины.	4

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

Кредит № 1 / III курс V семестр/		
1.	Раздел 1. Введение. Тема 1.1 Базовые научно-теоретические аспекты репродуктивного здоровья.	1
2.	Тема 1.2 Репродуктивное здоровье человека и демография.	1
3.	Тема 1.3 Репродуктивные права граждан и гарантии их обеспечения.	1
4.	Раздел 2. Основные аспекты полового воспитания. Тема 2.1 Половое воспитание подростков - снова сохранения и укрепления репродуктивного здоровья нации.	1

5.	Тема 2.2 Сексуальное поведение и воспитание.	1
6.	Тема 2.3 Наука-сексология. Физиология полового акта.	1
7.	Тема 2.4 Сексопатология.	1
8.	Тема 2.5 Беременность и роды у юных первородящих.	1
9.	Раздел 3. Аборт и его медико-социальное значение. Тема 3.1 Классификация абортов.	1
10.	Тема 3.2 Осложнения абортов.	1
11.	Тема 3.3 Прерывание беременности ранних сроков.	1
12.	Тема 3.4 Прерывание беременности поздних сроков.	1
13.	Раздел 4. Контрацепция и репродуктивное здоровье женщин. Тема 4.1 Медико-социальные аспекты планирования семьи. Традиционные методы контрацепции.	1
14.	Тема 4.2 Внутриматочная контрацепция.	1
15.	Тема 4.3 Гормональная контрацепция.	1
16.	Раздел 5. Бесплодный брак. Тема 5.1 Женское бесплодие.	1
17.	Тема 5.2 Мужское бесплодие.	1
18.	Раздел 6. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья. Тема 6.1 Гинекологические заболевания и репродуктивное здоровье женщин.	1
19.	Тема 6.2 Комплексная профилактика нарушений репродуктивного здоровья женщин.	1
20.	Тема 6.3 Вредные привычки и репродуктивное здоровье.	1
21.	Тема 6.4 Модель работы специалистов ПМСП по проведению профилактики поведенческих факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы.	1
22.	Раздел 7. Заболевания, передающиеся половым путём. Тема 7.1 Понятие о заболеваниях, передающихся половым путём. Сифилис.	1
23.	Тема 7.2 Вирусные заболевания половой системы.	1
24.	Тема 7.3 ВИЧ - инфекция и беременность.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Кредит № 1 /III курс V семестр/	Кол-во часов
1.	СИМ: Организация и задачи службы охраны репродуктивного здоровья. Принципы консультирования по вопросам планирования семьи.	4
2.	СИМ: Основные аспекты полового воспитания.	4
3.	СИМ: Аборты и их осложнения.	4
4.	СИМ: Контрацепция и репродуктивное здоровье женщин.	4
5.	СИМ: Женское и мужское бесплодие. Сестринская помощь при бесплодии.	4
6.	СИМ: Генитальные инфекции и репродуктивное здоровье женщины.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - диф. зачет.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Сестринский аспект репродуктивного здоровья», используются следующие инновации, ориентированные на развитие обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Кушетки 6. Передвижные манипуляционные столики 7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий 8. Ширмы 9. Столик прикроватный 10. Мешки для сбора обходов классов А и Б 11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении 12. Дозатор для жидкого мыла 13. Аварийная аптечка 14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария 15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки 16. Ветошь 17. Ведро 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники

	<ul style="list-style-type: none"> 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Жидкое мыло 2. 3% раствор перекиси водорода 3. Вазелиновое масло 4. «Стерильный» глицерин 5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости 6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости 7. Флаконы с антибиотиком 8. Детская присыпка 9. Защитный крем (для профилактики пролежней) 10. Горчичники 11. Дезинфицирующие средства 12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки 13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор азопирама
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации
5.	Аппаратура, приборы:
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления

	6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарифikator-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ГЭОТАР-Медиа 2019 г
2. Маев И.В. Пропедевтика внутренних болезней. учебник/М.: Академия, 2012 г
3. В. Р. Вебер Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Юрайт, 2019 год
4. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник, Ростов н/Д: Феникс 2012
5. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник ГЭОТАР-Медиа, 2020 год

Источники дополнительной литературы:

6. А.Н. Куликова, Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе» учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022 год
8. Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля», учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2019 год

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».

2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.

3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен ОСКЭ

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию.

			Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно

			использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент:

			Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует

			<p>теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
V+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
V	3,0	80-89	<p>Оценки "В" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
V-	2,67	75-79	<p>Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
C+	2,33	70-74	<p>Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
C	2,0	65-69	<p>Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.</p>
C-	1,67	60-64	<p>Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует</p>

			теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам.Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы.Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно

			определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4,

			допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где: ИО - итоговая оценка, ОРД - оценка рейтинга допуска, ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК, $ОРД = \frac{\sum}{n}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметическая сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

Перечень тем УИРС:

1. Диагностическое значение Rg-логических и компьютерных методов исследования легких.
2. Диагностическое значение бронхоскопии.
3. Диагностическая роль биопсии в пульмонологии.
4. Изменения функции внешнего дыхания при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.
5. Комплекс аускультативных проявлений пролапса митрального клапана.
6. Эхокардиография, показания и принципы диагностики функциональных изменений.
7. Диагностическое значение ангиографии, коронарографии.
8. Роль рентгенологических исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
9. Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта.
10. Современные методы исследования желудочной секреции.
11. Синдромы нарушения пищеварения и всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
12. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей.
13. Современные модификации метода дуоденального зондирования.
14. Общие представления об этиологии, патогенезе и клинической симптоматологии панкреатитов.
15. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии, их диагностическое значение.
16. Методы функционального и инструментального исследования щитовидной железы.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Понятие репродуктивного здоровья.

2. Основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

3. Коммуникативные навыки, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе с целью формирования культуры здоровья

4. Качество репродуктивного здоровья современной молодежи.

5. Современные тенденции процесса репродукции в разных странах мира.

6. Репродуктивное здоровье и его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Критерии репродуктивного здоровья.

7. Понятия сексуального воспитания, образования и просвещения.

8. Сексуальное поведение детей дошкольного возраста.

9. Сексуальное поведение младших школьников и подростков.

10. Сексуальные преступления и их последствия.

11. Физиология полового созревания мальчиков.

12. Физиология полового созревания девочек. Понятие менархе.

13. Менструальный цикл и гормональный ритм. Понятие овуляция.

14. Опасные последствия искусственного аборта.

15. Гормональный метод контрацепции.

16. Внутриматочные средства контрацепции: механизм действия, показания и противопоказания к применению.

17. Барьерный и химический методы контрацепции: достоинства, недостатки, противопоказания.
18. Ритмический метод контрацепции.
19. Основы гигиены девочки и женщины. Профилактические мероприятия, проводимые до зачатия и после рождения ребенка.
20. Физиологические изменения в организме беременной женщины.
21. Особенности течения беременности в юном возрасте.
22. Особенности течения физиологических родов.

14

23. Репродуктивное поведение и его безопасность. Профилактика нежелательной беременности. Защита от ЗППП.
24. Классификация ЗППП.
25. Сифилис: этиология, эпидемиология, клинические признаки, периоды заболевания, лечение.
26. Гонорея: этиология, эпидемиология, особенности течения у мужчин и женщин, осложнения, лечение.
27. Инфекции, поражающие мочеполовые органы: хламидиоз, микоплазмоз, герпес, гарднереллез, трихомониаз, кандидозы.
28. Синдром приобретенного иммунодефицита: этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.
29. Организация борьбы с заразными половыми инфекциями и их общественная профилактика.
30. Роль семьи в формировании детских и юношеских представлений о взаимоотношении полов.
31. Вредные привычки и репродуктивное здор

I. Понятие о дисциплине, ее содержание.

1. Схема клинического исследования больного.
2. Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
3. Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

II. Общий осмотр и осмотр по областям

1. Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
2. Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
3. Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
4. Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
5. Критерии оценки подкожного жирового слоя. Данные исследования подкожного жирового слоя в норме и при заболеваниях внутренних органов, их диагностическое значение. Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме. Данные исследования лимфатических узлов в патологии и их диагностическое значение.
7. Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки костей. Данные исследования костей в норме и в патологии, их диагностическое значение.
8. Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки позвоночника. Данные исследования позвоночника в норме и в патологии, их диагностическое значение.
9. Критерии оценки век и глаз. Данные исследования век и глаз в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы в норме и в патологии, их диагностическое значение.

III. Органы дыхания

1. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
2. Одышка при заболеваниях органов дыхания: определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
3. Приступ удушья при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.

4. Кашель при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
5. Кровохарканье при заболеваниях органов дыхания и легочное кровотечение: определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. Боль в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания: причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Боль в грудной клетке: причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.
7. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.
8. Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
10. Голосовое дрожание: определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.
11. Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.
12. Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.
13. Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
14. Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.
15. Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
16. Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
17. Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
18. Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
19. Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
21. Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.

22. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
23. Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
24. Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от трансудата по данным анализа плевральной жидкости.
25. Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.
26. Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
27. Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
28. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
29. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
30. Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
31. Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
32. Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
33. Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
34. Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
35. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
36. Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
37. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
38. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.

39. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.
40. Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
41. Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения. Данные лабораторных и инструментальных методов диагностики при синдроме хронической дыхательной недостаточности

IV. Сердечно-сосудистая система

1. Основные жалобы при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.
2. Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
3. Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
4. Одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
5. Приступ удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «удушьё», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
7. Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.
8. Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
9. Точки анатомической проекции и точки выслушивания клапанов сердца. Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.
10. Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
11. Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.

12. Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Изобразите схему ФКГ. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты. Изобразите схему ФКГ.
13. Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
14. Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
15. Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика. Изобразите схему ФКГ.
16. Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
17. Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
18. Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ.
19. Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
20. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
21. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
22. Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистол, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.
23. Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.
24. Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
25. Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
26. Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
27. Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
28. Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика

29. Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
30. Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
31. Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
32. Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
33. Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
34. Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: нестабильная стенокардия - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
35. Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
36. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
37. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.
38. Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
39. Острая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
40. Хроническая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
41. Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недостаточности.

42. Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

V. Желудочно-кишечный тракт

1. Основные жалобы при заболеваниях пищевода, их диагностическое значение.
2. Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
3. Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.
4. Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
5. Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
6. Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
7. Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
8. Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
9. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.
10. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
11. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
12. Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений.
13. Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
14. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинико-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
15. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
16. Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
17. Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.

18. Синдром острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
19. Синдром острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

VI. Заболевания печени и желчевыводящих путей

1. Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
3. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
4. Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.
5. Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.
6. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
7. Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
8. Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
9. Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
10. Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.
11. Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
12. Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
13. Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
14. Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
15. Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.

16. Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

VII. Почки и мочевыделительная система

1. Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.
3. Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
4. Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
5. Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.
6. Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Мочевые синдромы: варианты, признаки, диагностическое значение.
7. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.
8. Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
9. Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
10. Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
11. Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение.
12. Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.
13. Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
14. Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
15. Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
16. Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
17. Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
18. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.

19. Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
20. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
21. Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Методика сбора анамнеза.
2. Общий осмотр больного.
3. Проведение антропометрических исследований.
4. Измерение температуры тела.
5. Пальпация щитовидной железы.
6. Исследование опорно-двигательного аппарата.
7. Пальпация грудной клетки.
8. Сравнительная перкуссия легких.
9. Топографическая перкуссия легких.
10. Аускультация легких.
11. Исследование бронхофонии.
12. Осмотр области сердца и сосудов.
13. Пальпация области сердца.
14. Перкуссия сердца.
15. Аускультация сердца.
16. Исследование пульса.
17. Методика измерения артериального давления
18. Осмотр больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
19. Перкуссия живота.
20. Аускультация живота.
21. Поверхностная пальпация живота.
22. Глубокая пальпация кишечника.
23. Пальпация желудка.
24. Перкуссия печени.
25. Пальпация печени.
26. Перкуссия селезенки.
27. Пальпация селезенки.
28. Перкуссия почек.
29. Пальпация почек.
30. Пальпация мочевого пузыря.
31. Чтение и трактовка общего анализа крови.
32. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
33. Чтение и трактовка общего анализа мочи.
34. Чтение и трактовка анализа мочи по Зимницкому.
35. Чтение и трактовка анализа мочи по Ничипоренко.
36. Чтение и трактовка результатов анализа мокроты.
37. Чтение и трактовка результатов анализа плевральной жидкости.
38. Чтение и трактовка результатов анализа желудочного содержимого.
39. Чтение и трактовка результатов анализа дуоденального содержимого.
40. Чтение и трактовка результатов копрологического анализа.
41. Чтение и трактовка электрокардиограмм.
42. Чтение и трактовка спирограмм.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ
МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖЫ БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ «АВИЦЕННА»



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 8
От 27 / 08 / 2022 г.
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",
квалификация 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в педиатрии", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Сестринское дело в педиатрии" по специальности 09130100 "Сестринское дело",
квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского
дела", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры
интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в педиатрии" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:
- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;

- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа "Сестринское дело в педиатрии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в педиатрии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата ___/_____/ 2022 г.

Подпись_____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Сестринское дело в педиатрии"
по специальности 09130100 "Сестринское дело",
квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в педиатрии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Сестринское дело в педиатрии" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Сестринское дело в педиатрии" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / ___ / 2022 год

Подпись: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в педиатрии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Сестринское дело в педиатрии" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина:	Знания:	Умения:	Навыки:
Анатомия, физиология и патология	<ul style="list-style-type: none">- Анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей;- физиология органов дыхания, пищеварения, кроветворения;- гемостаз и гомеостаз.	<ul style="list-style-type: none">- Сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем;пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры внутренних органов и основных сосудистых и нервных стволов;- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	<ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты (наиболее распространенных) функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;- определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	<ul style="list-style-type: none">- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные	<ul style="list-style-type: none">- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.	<ul style="list-style-type: none">- применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

	эффекты.		
Инфекционный контроль в сестринском деле	- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.	- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.
Клинический сестринский уход для безопасности пациента	- организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - методы санитарно-просветительской работы.	- оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.	- подготовка пациента к общеклиническому обследованию.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин. Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

Наименование производственной практики:

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/:

Целью изучения учебной дисциплины «» является подготовка высококвалифицированных руководителей сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов факультета высшего сестринского образования общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и оказанию лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической сестринской помощи детям разного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические особенности детского организма, основные периоды детского возраста;
- вопросы детской диетологии (здоровым и больным)
- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи детскому населению (поликлинической, стационарной);
- причины и механизмы развития заболеваний у детей;
- различные факторы риска (неуправляемые, частично управляемые, управляемые) и их роль в формировании заболеваний;
- особенности обследования, принципы лечения, реабилитации, ухода по каждой нозологической форме для детей разного возраста;
- основы медицинской психологии;
- основы семейной психологии;
- новейшие достижения в области организации оказания медицинской помощи детям;
- первичную и вторичную профилактику хронических заболеваний у детей.

обучающийся должен уметь:

- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации для детей разного возраста;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения;
- проводить текущую и итоговую оценку ухода за детьми;
- осуществить мероприятия первой доврачебной помощи детям и подросткам;
- использовать требования законодательных актов РК и нормативных документов;
- обучать детское население здоровому образу жизни, профилактике заболеваний;
- сформировать у детей умения и навыки по самоконтролю и самопомощи;
- сформировать у населения навыков и умений по снижению неблагоприятного влияния на

здоровье поведенческих, управляемых факторов риска (питание, двигательная активность, управление стрессом, отказ от вредных привычек и т.д.);

- добиться взаимопонимания и сотрудничества с ребенком и всеми членами его семьи в вопросах профилактики заболеваний;
- ориентировать население на успех в укреплении здоровья через формирование здорового образа жизни семьи;
- организовать работу школ «Здоровый малыш», «Грудного вскармливания», Школ здоровья при основных видах патологии (например, бронхиальная астма).

обучающийся должен уметь анализировать::

- уровень развития детей разных возрастных групп;
- степень нарушения здоровья, снижения качества жизни у детей разных возрастных групп;
- роль различных факторов в нарушении здоровья детского населения;
- эффективность медицинского воздействия на различные отклонения в состоянии здоровья детского населения;

обучающийся должен проводить исследования:

- показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей у детей;

обучающийся должен владеть методами:

- оценки состояния физического развития;
- внебольничной диагностики, профилактики распространенных заболеваний внутренних органов;
- первой доврачебной помощи;
- измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии;
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- формирования здорового образа жизни семьи, имеющей детей.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Обучающийся должен владеть:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
1.	Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств:		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками антропометрии; - навыками измерения АД, ЧСС, ЧДД; - навыками осмотра, перкуссии и аускультации внутренних органов; - навыками сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур; - навыками забора биологических сред на анализ (кровь, моча, 	<ul style="list-style-type: none"> - собрать информацию о больном ребенке; - выявить факторы риска в возникновении патологии; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за больным ребенком; - подготовить пациента к 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру лечебно-профилактических учреждений, назначение подразделений; - основные методы диагностики и их возможности, - возможные осложнения и принципы их профилактики; - особенности подготовки больного к различным видам диагностического исследования; - функциональные обязанности, права и

	кал, мокрота, смывы и мазки со слизистых оболочек и т.д.); - навыками оценки физического и нервно-психического развития ребенка, работы с оценочными таблицами, определения биологического возраста и полового развития детей	лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям.	ответственность среднего и младшего мед. персонала.
2.	Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом:		
2.1	- навыками наблюдения за состоянием пациента, выявления осложнения и оказания доврачебной помощи; - навыками лечебно-диагностических сестринских манипуляций (все виды инъекций, уход за катетерами и т.д.); - навыками ухода за больными детьми.	- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; - выполнять лечебные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за больными детьми; - оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и проблемы пациента; - оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента; - выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, проводить занятия по лечебной гимнастике, контролировать выполнение назначенной врачом диеты; - соблюдать правила получения, хранения и использования лекарственных средств;	- структуру лечебно-профилактических учреждений, назначение подразделений; - систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала отделения; - основные виды мед. документации в отделении; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала; - основные причины, клинические проявления, возможные осложнения и принципы их профилактики, принципы лечения; - виды, формы и методы реабилитации при заболеваниях детей; - основы диспансеризации, социальную значимость патологии; - принципы организации ухода за больными детьми на всех этапах лечения на основе сестринского процесса.
3.	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной форм:		
	- навыками выявления осложнения; - оказания доврачебной помощи при неотложных	- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной	- основы интенсивной терапии и реанимации при urgentных ситуациях; - основные причины,

состояниях; - навыками профилактики и борьбы с неотложными состояниями; - навыками сердечно-легочной реанимации	компетенции и полномочий; - собрать информацию о больном и выявить факторы риска возникновения неотложных состояний; - оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и проблемы у больных находящихся в тяжёлом и терминальном состоянии; - оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях; - проводить сердечно-лёгочную реанимацию; - оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении.	клинические проявления, методы диагностики и принципы профилактики неотложных состояний у детей; - функциональные обязанности, права и ответственность среднего и младшего мед. персонала
---	--	--

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 96 часов.

Таблица 2: Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	24	96	3	ОСКЭ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Введение в предмет.		
Тема 1.1 Организация педиатрической службы в Республике Казахстан.	Теоретическое занятие: 1. Система охраны материнства и детства в Республике Казахстан. 2. Принципы организации медицинской помощи детям в РК. 3. Национальная программа интегрированного ведения здорового и больного ребенка. 4. Учреждения здравоохранения педиатрической службы.	1

	<p>5. Формы организации труда сестринского персонала педиатрических служб.</p> <p>6. Функциональные обязанности сестринского персонала детского стационара и детской поликлиники.</p> <p>7. Роль главной и старшей сестры в организации и контроле качества работы сестринского персонала.</p>	
Тема 1.2 Организация сестринской профилактической помощи детям.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Содержание и задачи профилактической помощи детям.</p> <p>2. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Место осуществления профилактических мероприятий в педиатрии.</p> <p>3. Организация диспансерного наблюдения за больными детьми в условиях детской поликлиники.</p> <p>4. Основные средства реабилитации состоящих на диспансерном учете.</p> <p>5. Организация специфической профилактики детям. Прививочный кабинет в структуре детской поликлиники. Планирование работы прививочного кабинета. Основные виды документации.</p> <p>6. Управление дошкольно-школьным отделением (ДШО) детской поликлиники. Организация работы старшей медицинской сестры ДШО.</p> <p>7. Организация и проведение профилактических осмотров.</p>	1
	<p>Практическое занятие 1: Организация сестринской профилактической помощи детям.</p>	6
	<p>«Профессиональное взаимодействие медицинской сестры с родителями»;</p> <p>«Правила диспансеризации детского населения»;</p> <p>«Роль сестры в успешном проведении диспансерных мероприятий»;</p> <p>«Организация и планирование работы отделения реабилитации»</p>	
Раздел 2. Динамический процесс развития детей.		
Тема 2.1 Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Периоды детского возраста и их характеристика.</p> <p>2. Физическое развитие ребенка.</p> <p>3. АФО нервной системы.</p> <p>4. Нервно-психическое развитие ребенка.</p>	1
	<p>Практическое занятие 2: Физическое и нервно- психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма.</p>	6
Раздел 3. Питание детей.		
Тема 3.1 Организация рационального вскармливания детей раннего возраста	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. АФО органов пищеварения ребенка.</p> <p>2. Виды вскармливания ребенка первого года жизни.</p> <p>3. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>4. Вскармливание новорожденного ребенка.</p> <p>5. Вскармливание детей первого года жизни.</p> <p>6. Питание беременной и кормящей женщины.</p>	1

	7. Причины и профилактика гипогалактии. 8. Смешанное и искусственное вскармливание. 9. Питание детей старше одного года жизни.	
Тема 3.2 Организация смешанного и искусственного вскармливания. Организация питания детей старше года.	Теоретическое занятие: 1. Показания к переводу ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. 2. Оценка адекватности питания. 3. Основные молочные смеси, применяемые для вскармливания ребенка грудного возраста. 4. Требования к составу молока, простых и лечебных питательных смесей. 5. Особенности вскармливания недоношенных детей. 6. Коррекция питания при искусственном вскармливании. 7. Питание детей старше года. Принципы составления меню детей старше года. Определение калорийности суточного рациона у детей старше года.	1
	Практическое занятие 3: Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. Организация питания детей старше года.	6
	«Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию»; «Роль сестринских кадров в пропаганде грудного вскармливания»; «Режим питания детей в зависимости от возраста»; «Особенности сестринского контроля питания здоровых детей дошкольного возраста».	
Раздел 4. Физиология периода новорожденности.		
Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Теоретическое занятие: 1. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. 2. Понятие о первичном туалете новорожденного. 3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Особенности исследования соматического и неврологического статусановорожденного. 5. Переходные (пограничные) состояния. 6. АФО кожи и слизистых оболочек новорожденного. 7. Организация сестринского уход за новорожденным ребенком.	1
Тема 4.2 Организация выхаживания недоношенных детей.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о недоношенности и низкой массе тела к рождению. 2. Причины преждевременных родов. 3. Критерии недоношенности. Классификация недоношенности. Признаки недоношенного ребенка. 4. Физическое развитие недоношенного ребенка. 5. Уход за недоношенными детьми. Основы создания адаптационных условий. 6. Вскармливание недоношенных детей.	1
	Практическое занятие 4: Физиология периода новорожденности.	6
	«Первичный патронаж новорожденного, сроки и задачи»; «Особенности гигиенического ухода за новорожденными»; «Особенности гигиенического ухода за новорожденными. Признаки нарушения его потребностей»; «Основные мероприятия неотложной помощи новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии»;	

	«Основные мероприятия профилактики гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных».	
Раздел 5. Болезни новорожденных.		
Тема 5.1 Сестринская помощь при асфиксии и родовой травме новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Теоретическое занятие: 1. Асфиксия новорожденных. 1.1 Понятие об асфиксии новорожденных. 1.2 Причины, клинические признаки асфиксии новорожденных. 1.3 Алгоритм первичной помощи новорожденному, родившемуся в асфиксии. 1.4 Сестринский процесс при асфиксии новорожденных. 2. Родовые травмы и повреждения. 2.1 Понятие о родовых травмах головного и спинного мозга у новорожденного. 2.2 Клинические проявления астеноневротического, гипертензионного, гидроцефального синдрома. 2.3 Организация выхаживания новорожденного с перинатальным поражением центральной нервной системы. 3. Гемолитическая болезнь новорожденных. 3.1 Понятие о гемолитической болезни новорожденных. 3.2 Причины, клинические проявления гемолитической болезни новорожденных. 3.3 Лечение гемолитической болезни новорожденных. 3.4 Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных.	1
Тема 5.2 Сестринский процесс при заболевании кожи новорожденных. Сепсис новорожденных.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. 2. Неинфекционные заболевания кожи. 2.1 Потница: клинические проявления, особенности местного лечения. 2.2 Опрелости: клинические проявления, особенности местного лечения. 3. Инфекционные заболевания кожи и пупка. 3.1 Пиодермия: клинические проявления, особенности местного лечения. 3.2 Везикулопустулез: клинические проявления, местное лечение. 3.3 Пузырчатка новорожденных: клинические проявления, местное лечение. 3.4 Омфалит: клинические проявления, особенности местного лечения. 4. Сепсис новорожденных: факторы риска, проявления септицемии, септикопиемии, организация ранней диагностики и лечения, базовый уход, профилактика.	1
	Практическое занятие 5: Сестринский процесс при болезнях новорожденных.	6
	«Роль медицинской сестры в профилактике гнойно-септических заболеваний»	
Раздел 6. Заболевания детей раннего возраста.		
Тема 6.1 Сестринский	Теоретическое занятие: 1. АФО костно-мышечной системы.	1

<p>процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе D</p>	<p>2. Рахит. 2.1 Понятие рахит. Причины возникновения. 2.1 Основные варианты течения. Периоды рахита. 2.2 Клинические проявления рахита. 2.3 Основа диагностики рахита. 2.4 Организация питания, лечебной гимнастики. 2.5 Специфическая терапия ребенка, страдающего рахитом. 2.6 Профилактика рахита. Прогноз. 2.7 Сестринские мероприятия по профилактике рахита у детей. 3. Спазмофилия. 3.1 Понятие спазмофилии. Причины возникновения. 3.2 Клиническая картина. 3.3 Основа диагностики спазмофилии. 3.4 Принципы лечения, профилактики спазмофилии. 3.5 Неотложная помощь при спазмофилии. Прогноз. 3.6 Сестринская организация контроля лечения, уход 4. Гипервитаминоз D. 4.1 Основные формы, причины возникновения. 4.2 Клинические проявления гипервитаминоза D. 4.3 Основа диагностики гипервитаминоза D. 4.4 Принципы лечения, профилактики гипервитаминоза D. 4.5 Принципы сестринского ухода.</p>	
<p>Тема 6.2 Сестринская помощь при аномалиях конституции. Атопический дерматит.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Аллергический диатез. 1.1 Понятие о диатезе. Этиопатогенез. 1.2 Клиническая картина. 1.3 Принципы лечения, профилактики аллергического диатеза. 2. Лимфатико-гипопластический диатез. 2.1 Клиническая картина. 2.2 Лечение, профилактика лимфатико-гипопластического диатеза. 3. Нервно-артритический диатез. 3.1 Причины возникновения. Основные синдромы. 3.2 Местное лечение кожных проявлений, профилактика.. 4. Атопический дерматит. 4.1 Клиника и стадии атонического дерматита. 4.2 Лечение, профилактика. 5. Сестринский контроль режима дня, диеты, специфической и неспецифической гипосенсибилизации. 6. Неотложная помощь при возникновении острой надпочечниковой недостаточности.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.3 Сестринская уход при острых и хронических расстройствах питания</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Острые расстройства пищеварения. 1.1 Понятие о секреторных и инвазивных диареях. 1.2 Основные признаки различных видов дегидратации. 1.3 Оценка тяжести дегидратации у детей (рекомендациями ВОЗ). 1.4 Программа ЮНИСЕФ по борьбе с диареей. 2. Хронические расстройства питания. 2.1 Гипотрофия. Этиология. 2.2 Основные клинические симптомы гипотрофии. Степени гипотрофии.</p>	<p>1</p>

	2.3 Принципы лечения, профилактики гипотрофии. 2.4 Сестринские мероприятия по уходу. 3. Понятие о паратрофии. Общие подходы к лечению паратрофии.	
	Практическое занятие 6: Сестринский процесс при заболеваниях детей раннего возраста.	6
	«Группа риска по формированию аномалий конституции»	
Раздел 7. Сестринская помощь при соматических заболеваниях детей		
Тема 7.1 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей.	Теоретическое занятие: 1. АФО органов дыхания у детей. 2. Частота заболеваний органов дыхания у детей. 3. Программа ВОЗ/ЮНИСЕФ по борьбе с простудными заболеваниями. 4. Методика объективного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями органов дыхания. 5. Сестринский процесс при остром бронхолите. 5.1 Определение бронхита, причины развития. 5.2 Механизм развития острого бронхолита. 5.3 Основные клинические признаки острого бронхолита. 5.4 Основные принципы лечения острого бронхолита. 5.5 Профилактика острого бронхолита. 6. Сестринский процесс при бронхиальной астме 6.1 Определение бронхиальной астмы. 6.2 Виды бронхиальной астмы у детей. 6.3 Патогенез бронхиальной астмы. 6.4 Клинические проявления бронхиальной астмы. 6.5 Лабораторные и инструментальные методы диагностики. 6.6 Принципы лечения и профилактики бронхиальной астмы. 6.7 Особенности ухода за детьми с бронхиальной астмой. 7. Сестринский процесс при остром бронхите 7.1 Определение бронхита 7.2 Факторы риска, механизм развития бронхита. 7.3 Основные клинические симптомы острого бронхита. 7.4 Существующие проблемы больного ребенка. 7.5 Основные принципы лечения острого бронхита. 7.6 Профилактика острого бронхита. 7.7 Особенности ухода за детьми с бронхитами. 8. Сестринский процесс при пневмониях. 8.1 Определение пневмоний, причины развития. 8.2 Предрасполагающие факторы развития острой пневмонии. 8.3 Классификация острых пневмоний (по локализации) 8.4 Основные клинические симптомы и синдромы пневмоний. 8.5 Существующие проблемы больного ребенка. 8.6 Лабораторные и инструментальные методы диагностики. 8.7 Принципы лечения и профилактики острой пневмонии. 8.7 Особенности ухода за детьми с пневмониями.	1
Тема 7.2 Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения у детей.	Теоретическое занятие: 1. АФО сердечнососудистой системы. 2. Частота заболеваний органов кровообращения у детей. 3. Структура заболеваний органов кровообращения у детей. 4. Понятие о врожденных пороках сердца у детей. 4.1. Основные причины формирования врожденных пороков сердца.	1

	<p>4.2. Клинические проявления врожденных пороков сердца.</p> <p>4.3 Основные принципы диагностики и лечения.</p> <p>4.4 Организация сестринского контроля за развитием и состоянием здоровья ребенка с врожденным пороком сердца.</p> <p>5. Ревматизм.</p> <p>5.1 Причины возникновения ревматизма.</p> <p>5.2 Клинические проявления ревматизма.</p> <p>5.3 Варианты течения ревматизма.</p> <p>5.4 Принципы диагностики ревматизма.</p> <p>5.5 Принципы лечения ребенка при ревматическом поражении.</p> <p>5.6 Первичная и вторичная профилактика ревматизма.</p> <p>5.7 Основные режимы ребенка при ревматизме.</p> <p>5.8 Организация контроля активности ребенка, страдающего ревматизмом.</p> <p>5.9 Организация диспансерного наблюдения.</p> <p>6. Роль медсестры в профилактике врожденных пороков сердца, организации режима и лечения.</p> <p>Организация сестринского процесса в детском кардиоревматологическом отделении.</p>	
<p>Тема 7.2</p> <p>Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. АФО сердечнососудистой системы.</p> <p>2. Частота заболеваний органов кровообращения у детей.</p> <p>3. Структура заболеваний органов кровообращения у детей.</p> <p>4. Сестринская помощь при пороках сердца у детей.</p> <p>4.1 Понятие о врожденных пороках сердца у детей.</p> <p>4.2 Причины формирования врожденных пороков сердца.</p> <p>4.3 Клинические проявления врожденных пороков сердца.</p> <p>4.4 Сущестующие проблемы больного ребенка.</p> <p>4.5 Основные принципы диагностики и лечения.</p> <p>4.6 Организация сестринского контроля за развитием и состоянием здоровья ребенка с врожденным пороком сердца.</p> <p>5. Сестринская помощь при ревматизме.</p> <p>5.1 Определение понятия "ревматизм".</p> <p>5.2 Причины возникновения ревматизма.</p> <p>5.3 Клинические проявления ревматизма.</p> <p>5.4 Варианты течения ревматизма.</p> <p>5.5 Сущестующие проблемы больного ребенка.</p> <p>5.6 Принципы диагностики ревматизма.</p> <p>5.7 Принципы лечения ребенка при ревматическом поражении.</p> <p>5.8 Первичная и вторичная профилактика ревматизма.</p> <p>5.9 Организация контроля активности ребенка, страдающего ревматизмом.</p> <p>5.10 Организация диспансерного наблюдения.</p> <p>«Роль медсестры в профилактике врожденных пороков сердца, организации режима и лечения»;</p> <p>«Организация сестринского процесса в детском кардиоревматологическом отделении»</p>	1
<p>Тема 7.3</p> <p>Сестринский процесс при</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. АФО системы крови.</p> <p>2. Сестринский уход при анемиях.</p>	1

заболеваниях органов кроветворения у детей.	<p>2.1 Понятие анемии.</p> <p>2.2 Причины, предрасполагающие факторы развития анемии.</p> <p>2.3 Классификация анемии. Клинические формы анемии.</p> <p>2.4 Клинические формы железодефицитной анемии.</p> <p>2.5 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>2.6 Общие принципы лечения анемии.</p> <p>2.7. Сестринская ante- и постнатальная профилактика синдрома анемии.</p> <p>2.8 Особенности организации сестринского процесса при синдроме анемии.</p> <p>3. Сестринский уход при лейкозах у детей.</p> <p>3.1 Определение, этиология, патогенез лейкозов.</p> <p>3.2 Классификация лейкозов.</p> <p>3.3 Клинические проявления лейкозов.</p> <p>3.4 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>3.5 Лечение, осложнения и профилактика лейкозов.</p> <p>3.6 Особенности работы медицинской сестры с больными лейкозом.</p> <p>4. Сестринский уход при геморрагических диатезах у детей.</p> <p>4.1 Понятие геморрагического диатеза.</p> <p>4.2 Причины возникновения геморрагического диатеза.</p> <p>4.3 Основные формы геморрагического диатеза: тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, геморрагический васкулит.</p> <p>4.4 Клинические проявления геморрагических диатезов.</p> <p>4.5 Лечение и профилактика геморрагических диатезов.</p> <p>4.4 Организация сестринского процесса при геморрагическом синдроме.</p>	
Тема 7.4 Сестринская процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Распространенность патологии органов пищеварения среди различных возрастных групп детского населения.</p> <p>1. Причины заболеваний органов пищеварения у детей.</p> <p>2. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков.</p> <p>3. Особенности методики исследования системы пищеварения детей и подростков.</p> <p>4. Дисфункция гепатобилиарного тракта.</p> <p>4.1 Причины, предрасполагающие факторы развития ДБТ.</p> <p>4.2 Характерные жалобы при ДБТ.</p> <p>4.3 Проблемы пациентов и варианты их решения.</p> <p>4.4 Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>4.6 Принципы лечения, профилактики развития ДБТ.</p> <p>4.7 Сестринский процесс при ДБТ.</p> <p>5. Сестринский процесс при хроническом гастродуодените у детей.</p> <p>5.1 Этиология, предрасполагающие факторы развития.</p> <p>5.2 Варианты клинического течения гастродуоденита.</p> <p>5.3 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>5.4 Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p> <p>5.5 Планирование и реализация ухода за пациентом в стационаре.</p> <p>6. Сестринский процесс при остром гастрите</p> <p>6.1 Основные факторы риска развития острого гастрита.</p> <p>6.2 Основными симптомами острого гастрита являются.</p>	1

	<p>6.3 Существующие проблемы больного ребенка. 6.4 Лабораторные и инструментальные методы диагностики. 6.5 Принципы лечения, профилактики гастрита. 6.6 Планирование и реализация сестринского ухода за больным острым гастритом. 7. Сестринский процесс при язвенной болезни. 7.1 Причины развития 7.2 Клинические симптомы, особенности течения у детей. 7.3 Существующие проблемы больного ребенка. 7.4 Принципы диагностики и лечения. 7.5 Осложнения язвенной болезни. 7.6 Планирование и реализация сестринского ухода за больным язвенной болезнью.</p> <p>«Особенности организации сестринского процесса в детском гастроэнтерологическом отделении»; «Роль сестринского персонала в профилактике и организации реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта».</p>	
<p>Тема 7.5 Сестринский процесс при заболеваниях почек.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. АФО мочевыделительной системы 2. Частота и причины возникновения заболеваний мочевыделительной системы у детей. 3. Понятие о мочевиной инфекции. 4. Сестринский уход при пиелонефрите у детей. 4.1 Определение пиелонефрита. 4.2 Этиология, факторы риска развития пиелонефрита. 4.3 Основные клинические проявления острого пиелонефрита. 4.4 Клинические формы хронического пиелонефрита. 4.5 Существующие проблемы больного ребенка. 4.6 Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 4.7 Принципы лечения и профилактики пиелонефрита. 5. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей. 5.1 Этиология и патогенез гломерулонефрита. 5.2 Классификаций гломерулонефрита. 5.3 Клинические проявления симптомов острого и хронического гломерулонефрита. 5.4 Варианты течения, критерии хронизации острого гломерулонефрита. 5.5 Существующие проблемы больного ребенка. 5.6 Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 5.7 Лечение острого и хронического гломерулонефрита. 5.8 Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита. 5.9 Возможные осложнения гломерулонефрита. 6. Особенности организации сестринского процесса при заболеваниях мочевыделительной системы у детей.</p> <p>«Организация работы сестринского персонала нефрологического отделения»; «Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактики и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями».</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.6</p>	<p>Теоретическое занятие:</p>	<p>1</p>

<p>Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. АФО эндокринной системы. 2. Распространенность заболеваний эндокринной системы среди детского населения. 3. Сестринская помощь при сахарном диабете у детей. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Определение и сущность болезни. 3.2 Основные причины и факторы риска развития сахарного диабета у детей. 3.3 Классификация сахарного диабета . 3.4 Клиническая картина сахарного диабета. 3.5 Существующие проблемы больного ребенка. 3.6 Диагностические критерии сахарного диабета. 3.7 Лечение сахарного диабета 1-го и 2-го типа. 3.8 Лечебное питание при сахарном диабете. 3.9 Острые осложнения сахарного диабета. 3.10 Роль медсестры в своевременной диагностике, профилактике, лечении и контроле течения заболевания. 4. Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы у детей. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Диффузный токсический зоб (ДТЗ) 4.2 Определение и сущность болезни. 4.3 Основные причины и факторы риска развития ДТЗ. 4.4 Клиническая картина ДТЗ. 4.5 Существующие проблемы больного ребенка. 4.6 Лабораторные и инструментальные методы исследования. 4.7 Лечение и профилактика, особенности ухода ДТЗ. 5. Сестринская помощь при гипотериозе у детей. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Определение понятия гипотериоз. 5.2 Этиология, патогенез гипотериоза. 5.3 Клиническая картина гипотериоза у детей. 5.4 Существующие проблемы больного ребенка. 5.5 Лабораторные и инструментальные методы исследования. 5.6 Лечение и профилактика, особенности ухода ДТЗ. <p>«Школы сахарного диабета»; «Синдромы гипер- и гипогликемии»; «Диетотерапия при сахарном диабете»; «Организация работы сестринского персонала детского эндокринологического отделения стационара». «Неотложная терапия коматозных состояний».</p>	
	<p>Практическое занятие 7: Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей.</p>	6
	<p>Практическое занятие 8: Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения у детей.</p>	6
	<p>Практическое занятие 9: Сестринский процесс при заболеваниях органов кровотока у детей.</p>	6
	<p>Практическое занятие 10: Сестринская процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.</p>	6
	<p>Практическое занятие 11: Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы</p>	6

	у детей.	
	Практическое занятие 12: Сестринский процесс при заболеваниях почек.	6
Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей.		
Тема 8.1 Организация сестринского процесса при профилактике детских инфекций.	Теоретическое занятие: Понятие о детских инфекционных заболеваниях. Распространенность детских инфекционных болезней среди населения. Организация сестринских мероприятий при детских инфекционных заболеваниях Основные принципы иммунопрофилактики. Календарь профилактических прививок. Сестринский процесс в вакцинации детей. Организация работы прививочного кабинета. Техника вакцинации» Методика сбора сестринской информации при детских инфекционных заболеваниях. Профилактические сестринские мероприятия при детских инфекционных болезнях.	1
Тема 8.2 Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях с синдромом экзантемы.	Теоретическое занятие: 1. Особенности сестринского процесса при инфекционных заболеваниях с экзантемами. 2. Организационная структура сестринского процесса при синдроме сыпи. 3. Сестринский процесс при ветряной оспе. 3.1 Определение ветряной оспы. 3.2 Этиология и эпидемиология ветряной оспы. 3.3 Основные клинические проявления ветряной оспы. 3.4 Существующие проблемы больного ребенка. 3.5 Принципы диагностики ветряной оспы у детей. 3.6 Лечение ветряной оспы. 3.7 Возможные осложнения ветряной оспы. 4. Сестринский процесс при кори. 4.1 Определение кори. Распространенность среди детского населения. 4.2 Этиология, эпидемиология кори. 4.3 Клинические проявления и осложнения кори. 4.4 Существующие проблемы больного ребенка. 4.5 Принципы диагностики кори. 4.6 Лечение, профилактика кори. 4.7 Организация сестринских мероприятий в очаге. 5. Сестринский процесс при краснухе. 5.1 Определение заболевания. 5.2 Этиология и эпидемиология. 5.3 Клинические проявления врожденной и приобретенной краснухи у детей. 5.4 Диагностика, лечение краснухи. Прогноз заболевания. 5.5 Профилактические и противоэпидемические мероприятия при кори и краснухе. 6. Сестринский процесс при скарлатине. 6.1 Определение скарлатины.	1

	<p>6.2 Этиология и эпидемиология.</p> <p>6.3 Клинические проявления скарлатины.</p> <p>6.4 Организация диагностики и лечения скарлатины.</p> <p>6.5 Осложнения и отдаленные последствия скарлатины.</p> <p>6.6 Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.</p>	
<p>Тема 8.3</p> <p>Сестринский процесс при воздушно-капельных неэкзантемных инфекциях.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Особенности сестринского процесса при инфекционных заболеваниях, не сопровождающихся синдромом сыпи.</p> <p>2. Сестринский процесс при коклюше.</p> <p>2.1 Определение заболевания.</p> <p>2.1 Этиология и эпидемиология.</p> <p>2.3 Основные клинические варианты течения.</p> <p>2.4 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>2.5 Принципы диагностики коклюша.</p> <p>2.6 Лечение коклюша.</p> <p>3. Сестринский процесс при эпидемическом паротите.</p> <p>3.1 Определение заболевания.</p> <p>3.2 Этиология и эпидемиология эпидемического паротита.</p> <p>3.3 Клиника эпидемического паротита.</p> <p>3.4 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>3.5 Принципы диагностики эпидемического паротита.</p> <p>3.6 Лечение эпидемического паротита.</p> <p>4. Сестринский процесс при дифтерии.</p> <p>4.1 Определение заболевания.</p> <p>4.2 Этиология и эпидемиология дифтерии.</p> <p>4.3 Основные клинические варианты течения дифтерии.</p> <p>4.4 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>4.5 Принципы диагностики дифтерии.</p> <p>4.6 Лечение дифтерии.</p>	1
<p>Тема 8.4</p> <p>Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей. Гельминтозы</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Острые кишечные инфекции у детей.</p> <p>1.1 Определение понятия,</p> <p>1.2 Этиология и эпидемиология ОКИ.</p> <p>1.3 Клинические признаки ОКИ.</p> <p>1.4 Диагностика ОКИ.</p> <p>1.5 Лечение ОКИ. Принципы регидратационной терапии.</p> <p>1.6 Особенности сестринского процесса при кишечных инфекциях у детей.</p> <p>2. Острые вирусные гепатиты.</p> <p>2.1 Определение заболевания.</p> <p>2.2 Этиология и эпидемиология.</p> <p>2.3 Основные клинические варианты течения.</p> <p>2.4 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>2.5 Принципы диагностики гепатитов.</p> <p>2.6 Лечение гепатитов.</p> <p>3. Дезинфекционные мероприятия при острых кишечных инфекциях.</p>	1
<p>Тема 8.5</p> <p>Сестринский процесс при менингококковой инфекции, полиомиелите.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>1.1 Определение заболевания.</p> <p>1.2 Этиология и эпидемиология.</p> <p>1.3 Клиническая классификация менингококковой инфекции</p> <p>1.4 Диагностические признаки генерализованных форм</p>	1

	<p>менингококковой инфекции.</p> <p>1.5 Лечение менингококковой инфекции.</p> <p>1.6 Осложнения менингококковой инфекции.</p> <p>1.7 Сестринский уход при менингококковой инфекции.</p> <p>2. Полиомиелит у детей.</p> <p>2.1 Определение заболевания.</p> <p>2.2 Этиология и эпидемиология.</p> <p>2.3 Классификация полиомиелита.</p> <p>2.4 Симптомы не паралитической формы полиомиелита.</p> <p>2.5 Симптомы паралитической формы полиомиелита у детей</p> <p>2.6 Существующие проблемы больного ребенка.</p> <p>2.7 Методы специфической диагностики полиомиелита.</p> <p>2.8 Лечение полиомиелита.</p> <p>2.9 Профилактика полиомиелита.</p> <p>2.10 Сестринский процесс при полиомиелите.</p>	
Тема 8.6 Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение туберкулёза.</p> <p>2. Эпидемиология. Особенности микобактерий туберкулёза.</p> <p>3. Принципы и методы диагностики туберкулёза.</p> <p>4. Классификация туберкулёза</p> <p>5. Понятие о первичном туберкулёзе.</p> <p>7. Основные клинические формы первичного туберкулёза.</p> <p>8. Основные клинические проявления бронхоаденита</p> <p>9. Осложнения и исходы первичного туберкулёза.</p> <p>10. Понятие о вторичном туберкулёзе.</p> <p>11. Понятия об активности туберкулёзного процесса.</p> <p>12. Основные клинические формы вторичного туберкулёза.</p> <p>13. Проблемы пациентов при вторичном туберкулёзе.</p> <p>14. Принципы лечения больных туберкулёзом.</p> <p>15. Принципы диспансеризации пациентов с туберкулёзом.</p> <p>16. Профилактика туберкулеза у детей. Противотуберкулезная вакцинация.</p> <p>17. Сестринский процесс при различных клинических формах</p> <p>«Значение туберкулинодиагностики для выявления первичного туберкулёза у детей и подростков»;</p> <p>«Значение и особенности диетотерапии во фтизиатрии»</p>	1
	Практическое занятие 13: Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях у детей.	6
	Практическое занятие 14: Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей.	6
	Практическое занятие 15: Сестринский процесс во фтизиатрии.	6
Раздел 9. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей.		
Тема 9.1 Сестринская помощь при неотложных состояниях	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>Клинические проявления и принципы оказания доврачебной и первой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни детей:</p>	1
	Практическое занятие 16: Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей.	6

Неотложная помощь при носовом кровотечении.
 Неотложная помощь при обмороке, коллапсе.
 Неотложная помощь при синдроме бронхиальной обструкции.
 Неотложная помощь при гипертермии.
 Неотложная помощь при судорожном синдроме.
 Неотложная помощь при ларингоспазме.
 Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
 Особенности проведения реанимации детям.

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Тема 1.1 Организация педиатрической службы в Республике Казахстан.	1
2.	Тема 1.2 Организация сестринской профилактической помощи детям.	1
3.	Раздел 2. Динамический процесс развития детей. Тема 2.1 Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей.	1
4.	Раздел 3. Питание детей. Тема 3.1 Организация рационального вскармливания детей раннего возраста	1
5.	Тема 3.2 Организация смешанного и искусственного вскармливания. Организация питания детей старше года.	1
6.	Раздел 4. Физиология периода новорожденности. Тема 4.1 АФО доношенного новорожденного ребенка, уход.	1
7.	Тема 4.2 Организация выхаживания недоношенных детей.	1
8.	Раздел 5. Болезни новорожденных. Тема 5.1 Сестринская помощь при асфиксии родовой травме новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.	1
9.	Тема 5.2 Сестринский процесс при заболевании кожи новорожденных. Сепсис новорожденных.	1
10.	Раздел 6. Заболевания детей раннего возраста. Тема 6.1 Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе D	1
11.	Тема 6.2 Сестринская помощь при аномалиях конституции. Атопический дерматит.	1
12.	Тема 6.3 Сестринский процесс при острых и хронических расстройствах питания	1
13.	Раздел 7. Сестринская помощь при соматических заболеваниях детей Тема 7.1 Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей.	1
14.	Тема 7.2 Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения у детей.	1
15.	Тема 7.3 Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения у детей.	1
16.	Тема 7.4 Сестринская процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.	1

17.	Тема 7.5 Сестринский процесс при заболеваниях почек.	1
18.	Тема 7.6 Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы у детей.	1
19.	Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей. Тема 8.1 Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях с синдромом экзантемы.	1
20.	Тема 8.2 Сестринский процесс при воздушно-капельных неэкзантемных инфекциях.	1
21.	Тема 8.3 Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей. Гельминтозы.	1
22.	Тема 8.4 Сестринский процесс при менингококковой инфекции, полиомиелите.	1
23.	Тема 8.5 Туберкулез у детей. Сестринский процесс во фтизиатрии.	1
24.	Раздел 9. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей. Тема 9.1 Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Кредит № 1 / III курс V семестр/	Кол-во часов
1.	СИМ: Организация сестринской профилактической помощи детям.	6
2.	СИМ: Физическое и нервно- психическое развитие детей Анатомо-физиологические особенности детского организма.	6
3.	СИМ: Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. Организация питания детей старше года.	6
4.	СИМ: Физиология периода новорожденности.	6
5.	СИМ: Сестринский процесс при болезнях новорожденных.	6
6.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях детей раннего возраста.	6
7.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей.	6
8.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения у детей.	6
9.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения у детей.	6
10.	СИМ: Сестринская процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.	6
11.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы у детей.	6
12.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях почек.	6
13.	СИМ: Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекциях у детей.	6
14.	СИМ: Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей.	6
15.	СИМ: Сестринский процесс во фтизиатрии.	6

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Период новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Оценка вскармливания доношенного новорожденного.
2. Недоношенный новорожденный, морфологические и функциональные признаки. Сестринский процесс по выхаживанию и вскармливанию недоношенного ребенка.
3. Уход за детьми с внутричерепной родовой травмой.
4. Особенности организации сестринского процесса в педиатрии.
5. Диспансеризация у детей. Группы здоровья.
6. Правила измерения температуры тела детям различного возраста. Запись результатов.
7. Уход за новорожденным с внутричерепной родовой травмой.
8. Методы физического охлаждения тела у детей с гипертермией.
9. Охарактеризуйте систему активного сестринского патронажа.

10. Календарь профилактических прививок.
11. Сестринская помощь при рахите.
12. Сестринская помощь при сепсисе у новорожденного ребенка.
13. Сестринская помощь при спазмофилии.
14. Сестринская помощь при ревматизме у детей.
15. Сестринская помощь при стоматитах у детей.
16. Сестринская помощь при пневмонии у детей.
17. Сестринская помощь при тромбоцитопенической пурпуре у детей.
18. Сестринская помощь при железодефицитной анемии у детей.
19. Сестринская помощь при гельминтозах у детей (аскаридоз, энтеробиоз)
20. Сестринская помощь при бронхите у детей.
21. Сестринская помощь при атопическом дерматите у детей.
22. Сестринская помощь при скарлатине у детей.
23. Сестринская помощь при ветряной оспе.
24. Сестринская помощь детям при остановке дыхания и сердечной деятельности.
25. Сестринская помощь при острых кишечных инфекциях.
26. Сестринский процесс при кори. Особенности ухода за больными при инфекционных заболеваниях с кожными проявлениями.
27. Сестринский процесс при хроническом гастрите.
28. Сестринский процесс при экссудативно-катаральном диатезе.

29. Сестринский процесс при заболеваниях крови.
30. Проведение противоэпидемических мероприятий при ветряной оспе в ДДУ.
31. Проведение противоэпидемиологических мероприятий при скарлатине в ДДУ.
32. Проведение пробы Манту. Чтение результатов.
33. Проведение непрямого массажа сердца детям различного возраста.
34. Проведение искусственного дыхания ребенку до года.
35. Техника подсчета ЧСС, ЧДД.
36. Техника применения грелки детям.
37. Техника постановки газоотводной трубки детям грудного возраста.
38. Техника туалета пупочной ранки.
39. Техника применения грелки и пузыря со льдом детям.
40. Техника закапывания капель детям в нос, глаза и наружный слуховой проход.
41. Техника постановки согревающего компресса на ухо.
42. Техника проведения контрольного кормления.
43. Техника кормления через зонд.
44. Техника проведения оксигенотерапии.
45. Техника измерения артериального давления у детей.
46. Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка.
47. Техника измерения роста, массы, ОГ, ОГК

детям разного возраста.

48. Техника промывания желудка ребенку 3 лет.

49. Техника взятия мазков из зева и носа.

50. Техника взятия кала на яйца глистов и соскоб на энтеробиоз.

51. Техника постановки очистительной клизмы ребенку 3 месяцев.

52. Техника сбора мочи на общий анализ у детей разного возраста.

53. Техника проведения антропометрии детям различного возраста.

54. Техника ухода за кожей, слизистыми оболочками, пупочной ранкой у новорожденных.

55. Техника постановки горчичника детям различного возраста.

56. Неотложная доврачебная медицинская помощь при анафилактическом шоке.

57. Неотложная доврачебная медицинская помощь при ларингоспазме у детей.

58. Неотложная доврачебная медицинская помощь при носовом кровотечении.

59. Неотложная доврачебная медицинская помощь при судорогах у детей.

60. Неотложная доврачебная медицинская помощь при обмороке у детей.

61. Неотложная доврачебная медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы у детей.

62. Неотложная помощь при гипертермии.
63. Неотложная помощь при коллапсе.
64. Неотложная помощь при стенозе гортани.
65. Оказание доврачебной помощи детям при рвоте и метеоризме

Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии : руководство / Качаровская Е. В. , Лютикова О. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-2521-3. -

Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425213.html>

2. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / Под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN

978-5-9704-1315-9. - Текст : электронный // URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html>

3. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6. - Текст : электронный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен в виде ОСКЭ

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины "Сестринское дело в педиатрии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;

- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; -работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;

- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Информационная справочная система:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

2. «Гарант» <http://www.garant.ru>

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина 5. Кушетки 6. Передвижные манипуляционные столики 7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий 8. Ширмы 9. Столик прикроватный 10. Мешки для сбора обходов классов А и Б 11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении 12. Дозатор для жидкого мыла 13. Аварийная аптечка 14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария 15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки 16. Ветошь 17. Ведро 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки 39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок
3.	Лекарственные средства и другие вещества: <ol style="list-style-type: none"> 1. Жидкое мыло 2. 3% раствор перекиси водорода 3. Вазелиновое масло 4. «Стерильный» глицерин 5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости

	6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости 7. Флаконы с антибиотиком 8. Детская присыпка 9. Защитный крем (для профилактики пролежней) 10. Горчичники 11. Дезинфицирующие средства 12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки 13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор азопирама
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации
5.	Аппаратура, приборы:
	1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления 6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови

6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ГЭОТАР-Медиа 2019 г
2. Маев И.В. Пропедевтика внутренних болезней. учебник/М.: Академия, 2012 г
3. В. Р. Вебер Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Юрайт, 2019 год
4. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник, Ростов н/Д: Феникс 2012
5. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник ГЭОТАР-Медиа, 2020 год

Источники дополнительной литературы:

6. А.Н. Куликова, Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе» учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022 год
8. Богоявленская О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля», учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2019 год

Интернет-ресурсы:

1. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www. arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов.
---------------------------------	---

	<p>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</p> <p>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>7. Рефераты.</p>
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен ОСКЭ

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими

			знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для

			дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся

			демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
--	--	--	---

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению

			соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические

			и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	Удовлетворительно

C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК ОРД = \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

Перечень тем УИРС:

1. Диагностическое значение Rg-логических и компьютерных методов исследования легких.
2. Диагностическое значение бронхоскопии.
3. Диагностическая роль биопсии в пульмонологии.
4. Изменения функции внешнего дыхания при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.
5. Комплекс аускультативных проявлений пролапса митрального клапана.
6. Эхокардиография, показания и принципы диагностики функциональных изменений.
7. Диагностическое значение ангиографии, коронарографии.
8. Роль рентгенологических исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
9. Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта.
10. Современные методы исследования желудочной секреции.

11. Синдромы нарушения пищеварения и всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
12. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей.
13. Современные модификации метода дуоденального зондирования.
14. Общие представления об этиологии, патогенезе и клинической симптоматологии панкреатитов.
15. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии, их диагностическое значение.
16. Методы функционального и инструментального исследования щитовидной железы.

Приложение 2

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Особенности устройства детского стационара. Организация работы отделений с учетом возрастного и нозологического принципов. 76 2.

Выдающиеся российские педиатры и их роль в развитии отечественной и мировой педиатрии. Казанская школа педиатров.

3. Роль медицинской сестры предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности.

4. Принципы этики и деонтологии, взаимоотношения медсестры с ребенком и родителями. Особенности сбора анамнеза у детей и их родителей.

5. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях (ДОУ, школы)

6. Основные периоды детского возраста, их краткая характеристика. Закономерности физического развития ребенка в разные периоды детства.

7. Закономерности физического развития ребенка в разные периоды детства, критерии и методы исследования физического развития.

8. Семиотика нарушения роста и развития.

9. Нервно-психическое развитие ребенка, методика и критерии оценки. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни и их дальнейшее совершенствование.

10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у ребенка.

Методика исследования и оценка нервно-психического развития

11. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Методы исследования, семиотика патологических проявлений

12. Анатомо-физиологические особенности подкожной жировой клетчатки у детей. Методы исследования. Тургор тканей. 13. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Методы исследования и семиотика поражений.

14. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методы исследования и семиотика поражений. 15. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей раннего возраста. Методы исследования. 16. Семиотика поражений органов дыхания у детей. 17. Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования. 18. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. 19. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования и семиотика заболеваний 20. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей, особенности кишечной микрофлоры. Понятие о биоценозе и дисбактериозе. 21. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей. Методы исследования, семиотика поражений. 22. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Методы исследования. Семиотика изменений лимфоузлов. 23. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Методы исследования и семиотика поражений. 77 24. Семиотика поражений системы кроветворения и наиболее часто встречающиеся изменения периферической крови при патологических состояниях у детей. 25. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Методы исследования, особенности сбора и оценки анализов мочи у детей, функциональные пробы почек. 26. Методы обследования органов мочевого выделения, особенности сбора и оценки анализов мочи у детей, функциональные пробы почек. 27. Естественное вскармливание ребенка, его значение. Состав грудного молока. Затруднения и противопоказания при кормлении грудью. 28. Гипогалактия, причины, профилактика, лечение. 29. Правила введения прикорма при естественном вскармливании. Расчет и коррекция питания. 30. Расчет, правила введения прикорма при смешанном и искусственном вскармливании. 31. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, правила и техника проведения. 32. Питание детей старше года, суточный объем и качественный состав пищи в зависимости от возраста. Построение питания в условиях коллективного и индивидуального питания. 33. Понятие об аномалиях конституции. Виды диатезов, их краткая характеристика 34. Экссудативно-катаральный диатез, основные клинические и лабораторные признаки, принципы лечения, диететика, профилактика. 35. Анемии, этиология, классификация,

клиника, лабораторная диагностика 36. Железодефицитная анемия, принципы лечения, диететика и профилактика. 37. Дистрофии. Этиология, виды, формы, степени тяжести, их характеристика. 38. Дистрофии. Принципы лечения, сестринская помощь при различных формах дистрофии. Принципы диетотерапии. 39. Рахит, современное представление, этиология, классификация, клиника, лабораторная диагностика. 40. Рахит. Принципы лечения, диететика и профилактика. 41. Атопический дерматит, этиология, клиника, общие принципы диагностики и лечения 42. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Признаки доношенности и недоношенности. Пограничные состояния. 43. Хронический гастродуоденит, клиника, методы диагностики. 44. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, принципы лечения и организация сестринской помощи. 45. Заболевания желчевыводящей системы у детей. Клиника и методы диагностики. 46. Дискинезии желчевыводящих путей. Принципы лечения, организация сестринской помощи и профилактика. 47. Холецистит. Принципы лечения, организация сестринской помощи и профилактика. 48. Пиелонефрит у детей. Причины, основные симптомы, классификация, методы диагностики. 49. Пиелонефрит у детей. Принципы лечения. Организация сестринской помощи. 78 50. Гломерулонефрит. Этиология, классификация, клиника, методы диагностики. Особенности организации сестринской помощи детям. 51. Гломерулонефрит. Принципы лечения. Организация сестринской помощи. 52. Острые пневмонии у детей. Этиология, классификация, основные клинические проявления, методы диагностики. 53. Острые пневмонии у детей. Методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Организация сестринской помощи. 54. Врожденные пороки сердца. Причины и виды. Организация сестринской помощи. 55. Особенности ОРЛ у детей. Принципы лечения и организация сестринской помощи, первичная и вторичная профилактика. 56. Особенности санитарно-эпидемиологического режима и ухода за детьми в различных отделениях детского возраста. Диспансеризация персонала. 57. ОРВИ. Этиология, источники и пути передачи инфекции, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика, организация сестринской помощи. 58. Организация работы прививочного кабинета. 59. Календарь профилактических прививок. 60. Постоянные и временные противопоказания к проведению прививок. 61. Индивидуальная схема иммунизации. 62. Вакцинация детей при аллергических заболеваниях и патологии ЦНС. 63. Поствакцинальные реакции и осложнения

- 1 [Сестринский процесс при рахите](#)
- 2 [Сестринский процесс при атопическом дерматите](#)
- 3 [Сестринский процесс при железодефицитной анемии](#)
- 4 [Сестринский процесс при сахарном диабете у детей](#)
- 5 [Сестринский процесс при ревматизме у детей](#)
- 6 [Сестринский процесс при пиелонефрите у детей](#)
- 7 [Сестринский процесс при гломерулонефрите у детей](#)
- 8 [Сестринский процесс при муковисцидозе](#)
- 9 [Сестринский процесс при бронхиальной астме](#)
- 10 [Сестринский процесс при хроническом гастродуодените у детей](#)
- 11 [Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей](#)
- 12 [Сестринский процесс при острой пневмонии у детей](#)
- 13 [Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка](#)
- 14 [Техника пеленания ребенка](#)
- 15 [Техника подмывания грудных детей](#)
- 16 [Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка](#)
- 17 [Техника измерения длины тела детям до года и старше](#)
- 18 [Техника взвешивания детей разного возраста](#)
- 19 [Использование кувеза для ухода за новорожденным](#)
- 20 [Техника кормления недоношенных детей через зонд и из бутылочки](#)
- 21 [Физические методы охлаждения при гипертермии](#)
- 22 [Искусственная вентиляция легких у детей](#)
- 23 [Уход за ногтями ребенка](#)
- 24 [Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка](#)
- 25 [Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденных](#)
- 26 [Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста](#)
- 27 [Техника проведения гигиенической ванны](#)
- 28 [Техника постановки горчичников детям и горчичное обертывание](#)
- 29 [Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку](#)
- 30 [Техника измерения температуры тела детей различного возраста](#)
- 31 [Техника взятия соскоба на энтеробиоз](#)
- 32 [Техника подачи кислорода ребенку с помощью аппарата Боброва](#)
- 33 [Сбор мочи у грудных детей](#)
- 34 [Техника проведения прививки против полиомиелита](#)
- 35 [Техника вакцинации АКДС](#)
- 36 [Техника введения моновалентной паротитной вакцины](#)
- 37 [Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей](#)
- 38 [Техника закапывания капель в глаза, нос и ухо ребенку раннего возраста](#)
- 39 [Техника постановки реакции Манту, оценка результатов](#)
- 40 [Техника проведения ребенку противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации](#)
- 41 [Техника введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста](#)
- 42 [Техника промывания желудка у детей различного возраста](#)
- 43 [Сестринский процесс в педиатрии](#)

I. Понятие о дисциплине, ее содержание.

1. Схема клинического исследования больного.
2. Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
3. Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

II. Общий осмотр и осмотр по областям

1. Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
2. Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
3. Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
4. Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
5. Критерии оценки подкожного жирового слоя. Данные исследования подкожного жирового слоя в норме и при заболеваниях внутренних органов, их диагностическое значение. Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме. Данные исследования лимфатических узлов в патологии и их диагностическое значение.
7. Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки костей. Данные исследования костей в норме и в патологии, их диагностическое значение.
8. Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки позвоночника. Данные исследования позвоночника в норме и в патологии, их диагностическое значение.
9. Критерии оценки век и глаз. Данные исследования век и глаз в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы в норме и в патологии, их диагностическое значение.

III. Органы дыхания

1. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
2. Одышка при заболеваниях органов дыхания: определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
3. Приступ удушья при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.
4. Кашель при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
5. Кровохарканье при заболеваниях органов дыхания и легочное кровотечение: определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. Боль в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания: причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Боль в грудной клетке: причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.

7. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.
8. Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
10. Голосовое дрожание: определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.
11. Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.
12. Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.
13. Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
14. Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.
15. Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
16. Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
17. Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
18. Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
19. Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
21. Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.
22. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
23. Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
24. Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от трансудата по данным анализа плевральной жидкости.
25. Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.

26. Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
27. Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
28. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
29. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
30. Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
31. Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
32. Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
33. Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
34. Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
35. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
36. Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
37. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
38. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
39. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.
40. Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
41. Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения.

IV. Сердечно-сосудистая система

1. Основные жалобы при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.
2. Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
3. Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
4. Одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
5. Приступ удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «удушье», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
7. Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.
8. Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
9. Точки анатомической проекции и точки выслушивания клапанов сердца. Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.
10. Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
11. Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
12. Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Изобразите схему ФКГ. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты. Изобразите схему ФКГ.
13. Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
14. Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.

15. Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика. Изобразите схему ФКГ.
16. Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
17. Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
18. Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ.
19. Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
20. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
21. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
22. Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистол, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.
23. Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.
24. Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
25. Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
26. Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
27. Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
28. Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
29. Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
30. Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
31. Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии,

- аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
32. Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
 33. Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
 34. Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: нестабильная стенокардия - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
 35. Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
 36. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
 37. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.
 38. Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
 39. Острая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
 40. Хроническая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
 41. Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недостаточности.
 42. Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

V. Желудочно-кишечный тракт

1. Основные жалобы при заболеваниях пищевода, их диагностическое значение.
2. Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
3. Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки

- желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.
4. Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
 5. Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
 6. Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
 7. Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
 8. Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
 9. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.
 10. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
 11. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
 12. Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений.
 13. Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
 14. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинко-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинко-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
 15. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинко-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
 16. Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
 17. Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
 18. Синдром острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
 19. Синдром острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

VI. Заболевания печени и желчевыводящих путей

1. Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
3. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
4. Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.
5. Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.
6. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
7. Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
8. Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
9. Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
10. Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.
11. Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
12. Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
13. Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
14. Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
15. Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.

16. Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

VII. Почки и мочевыделительная система

1. Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.

3. Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
4. Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
5. Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.
6. Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Мочевые синдромы: варианты, признаки, диагностическое значение.
7. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.
8. Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
9. Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
10. Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
11. Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение.
12. Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.
13. Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
14. Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
15. Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
16. Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
17. Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
18. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
19. Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
20. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
21. Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Методика сбора анамнеза.

2. Общий осмотр больного.
3. Проведение антропометрических исследований.
4. Измерение температуры тела.
5. Пальпация щитовидной железы.
6. Исследование опорно-двигательного аппарата.
7. Пальпация грудной клетки.
8. Сравнительная перкуссия легких.
9. Топографическая перкуссия легких.
10. Аускультация легких.
11. Исследование бронхофонии.
12. Осмотр области сердца и сосудов.
13. Пальпация области сердца.
14. Перкуссия сердца.
15. Аускультация сердца.
16. Исследование пульса.
17. Методика измерения артериального давления
18. Осмотр больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
19. Перкуссия живота.
20. Аускультация живота.
21. Поверхностная пальпация живота.
22. Глубокая пальпация кишечника.
23. Пальпация желудка.
24. Перкуссия печени.
25. Пальпация печени.
26. Перкуссия селезенки.
27. Пальпация селезенки.
28. Перкуссия почек.
29. Пальпация почек.
30. Пальпация мочевого пузыря.
31. Чтение и трактовка общего анализа крови.
32. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
33. Чтение и трактовка общего анализа мочи.
34. Чтение и трактовка анализа мочи по Зимницкому.
35. Чтение и трактовка анализа мочи по Ничипоренко.
36. Чтение и трактовка результатов анализа мокроты.
37. Чтение и трактовка результатов анализа плевральной жидкости.
38. Чтение и трактовка результатов анализа желудочного содержимого.
39. Чтение и трактовка результатов анализа дуоденального содержимого.
40. Чтение и трактовка результатов копрологического анализа.
41. Чтение и трактовка электрокардиограмм.
42. Чтение и трактовка спирограмм.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет 1 Техника измерения массы тела 2 Техника измерения роста 3 Техника измерения окружности груди 4 Техника измерения окружности головы 5 Техника измерения пульса и его оценка 6 Техника измерения артериального давления и его оценка 7 Техника определения сердцебиения и его оценка 8 Техника измерения температуры и ее графическая запись 9 Техника проведения утреннего туалета новорожденного 10 Техника проведения гигиенической ванны новорожденному 11 Техника обработки пупочной ранки при омфалите 12 Техника подмывания новорожденного 13 Техника кормления из бутылочки 14 Техника закапывания в нос, глаза 15 Техника ингаляционного введения препаратов через небулайзер, спейсер 16 Техника внутримышечных инъекций у детей 17 Техника подкожных инъекций у детей 18 Техника внутривенных инъекций у детей 19 Раскладка медикаментов по листу назначений и особенности дачи лекарств детям 20 Техника введения газоотводной трубки 21 Техника оксигенотерапии у детей 22 Техника сбора общего анализа мочи и его особенности у детей

23 Техника соскоба на энтеробиоз 24 Методика проведения патронажей к новорожденным и грудным детям 25 Сбор информации о пациенте 26 Заполнение медицинской карты стационарного больного 27 Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 28 Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций 29 Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента 30 Транспортировка пациента 31 Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма

Темы для курсовых работ обучающихся в ходе производственной практик и по профилю специальности

1. Роль участковой медицинской сестры в организации профилактических прививок на педиатрическом участке. - Проанализировать организацию профилактической работы на участке. - Составить план прививок для данного участка на следующий месяц для детей первого года жизни.
2. Роль патронажной медицинской сестры в организации естественного вскармливания у детей первого года жизни. - Выявить количество (в%) детей, находящихся на естественном вскармливании на данном участке, - Предложить план мероприятий по увеличению числа детей, находящихся на естественном вскармливании.
3. Роль медицинской сестры КЗР в обучении мам проведению массажа, и гимнастики младенцам. - Выявить количество (в%) детей на курируемом участке, мам которые обучены проведению массажа своим детям.
4. Особенности организации сестринского процесса при уходе за детьми раннего возраста, находящимися на лечении в стационаре без родителей.
5. Особенности организации сестринского процесса при работе с родителями тяжелобольных детей, находящихся в стационаре. - Составить перечень возможных проблем родителей.
6. Особенности работы медицинской сестры кишечного кабинета в детской поликлинике. - Составить перечень выполняемых работ. - Составить список документации кабинета.
7. Проблема заболеваний верхних дыхательных путей у детей раннего возраста. - Проанализировать фоновое состояние детей, находящихся в стационаре с заболеваниями верхних дыхательных путей. - Предложить меры, находящиеся в компетенции медицинской сестры, по снижению заболеваемости детей раннего возраста.
8. Проблема аллергических заболеваний среди детей в настоящее время. - Выяснить количество больных детей на курируемом участке - Проанализировать возможные причины - Предложить пути снижения заболеваемости
9. Анализ психомоторного развития детей раннего возраста на курируемом участке. - Составить схему возможных причин отставания психомоторного развития детей.
10. Анализ состояния здоровья детей на курируемом участке. - Проанализировать документацию участка. - Составить таблицу, отображающую количество детей разных групп здоровья.



СОГЛАСОВАНО
УГ ИАО "МУС" г. Семей
в лице директора
Альжанова С.Н.



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 2022 г.
Председатель [Signature]

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ И НЕВРОЛОГИИ»

Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",
квалификация 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в терапии и неврологии", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Разработчик программы учебной дисциплины:
Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Сестринское дело в терапии и неврологии" по специальности 09130100
"Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей
практики", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры
интернатуры по терапии ГМУ г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в терапии и неврологии" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Рабочая программа "Сестринское дело в терапии и неврологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 168 часов/7 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 48 часов, практическое обучение в количестве 120 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Сестринское дело в терапии и неврологии" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в терапии и неврологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата ___/_____/ 2022 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины
"Сестринское дело в терапии и неврологии"
по специальности 09130100 "Сестринское дело",
квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринское дело в терапии и неврологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Сестринское дело в терапии и неврологии" рассчитана на 168 часов/7 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 48 часов, практическое обучение в количестве 120 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Сестринское дело в терапии и неврологии" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	21
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	21
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	21
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	26
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	35
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	36
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	41
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в терапии и неврологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в терапии и неврологии» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Пациент-центрированный сестринский уход». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Цикл обще профессиональных дисциплин

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Общая гигиена»,
- «Анатомия и физиология»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»,
- «Медицинская биология с генетикой»

Цикл Основы сестринского ухода

- «Основы философии и культурологии»,
- «Основы политологии и социологии»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в сестринском деле»,
- «Основы сестринского дела»,
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. «Основы сестринского дела»
2. «Пациент-центрированный сестринский уход»
3. «Уход за больными разных возрастов»
4. «Укрепление здоровья в сестринском деле»
5. «Интенсивный сестринский уход»

Наименование производственной практики:

- «Основной сестринский уход»
- «Сестринское дело в терапии и неврологии»
- «Сестринское дело в хирургии»
- «Сестринское дело в педиатрии»
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
- «Паллиативная помощь»
- «Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи»
- «Интенсивный сестринский уход в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Целью изучения дисциплины «Сестринское дело в терапии и неврологии» является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: участие в выполнении профилактических, лечебных, диагностических мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- обучение определению настоящих, потенциальных и приоритетных проблем пациентов терапевтического профиля;
- освоение основных принципов профилактики и эффективных методов лечения заболеваний внутренних органов;
- обучение современным подходам сестринского обследования больных, постановке сестринского диагноза;
- обучение методам оказания неотложной помощи.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- собрать информацию о больном терапевтического профиля, выявить факторы риска в возникновении терапевтической патологии;
- поставить предварительный диагноз;
- оценить состояние пациента;
- составлять план сестринских вмешательств;
- подготовить пациента к лабораторным, инструментальным исследованиям;
- оценить результаты дополнительных исследований;
- проводить дифференциальную диагностику;
- использовать методы и способы диагностики для планирования сестринского ухода;
- проводить профилактические мероприятия;
- документировать основные этапы сестринского процесса при лечении и уходе за терапевтическими больными

Обучающийся должен знать:

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- клинические проявления, возможные осложнения, принципы профилактики и лечения заболеваний внутренних органов;
- клинические методы обследования больного;
- основные методы диагностики и их возможности;
- особенности подготовки терапевтического больного к различным видам диагностического исследования;
- основные этапы сестринского процесса, методологию и алгоритм работы м/с по сбору и анализу субъективной и объективной информации о состоянии больного для выбора целей, характера и методов сестринских вмешательств;
- принципы организации ухода за больными терапевтического профиля.

Обучающийся должен владеть:

- техникой проведения клинического осмотра, сестринского обследования больного;
- навыками перкуссии (топографическая, сравнительная), пальпации (поверхностная, глубокая), аускультации внутренних органов (лёгкие, сердце, сосуды и т.д.);
- методами сестринского ухода и профилактики заболеваний;
- навыками сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур;
- навыками забора биологических сред на анализ (кровь, моча, кал, мокрота, мазки со слизистых оболочек и т.д.).
- владеть правилами написания рецептов.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 168 часов/7 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 48 часов, практические /симуляции/ занятия - 120 часов.

Таблица 1: Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
168/7	48	120	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2: Распределение учебных часов по формам занятий:

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания		
Тема 1.1 Сестринский процесс при бронхитах.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «Острый бронхит» 2. Этиология и предрасполагающие факторы бронхитов. 3. Классификация бронхитов. 4. Клиника острого и хронического бронхитов. 5. Осложнения бронхитов. 6. Проблемы пациента при бронхитах. 7. Диагностика бронхитов. 8. Принципы лечения бронхитов. 9. Профилактика бронхитов. 10. Особенности сестринского процесса при бронхитах.	1
Тема 1.2 Сестринский процесс при хронической обструктивной болезни легких.	Теоретическое занятие: 1. Определение ХОБЛ. 2. Этиология и предрасполагающие факторы ХОБЛ. 3. Клинические проявления ХОБЛ. 4. Возможные осложнения ХОБЛ. 5. Проблемы пациента при ХОБЛ. 6. Диагностика ХОБЛ. 7. Принципы лечения и сестринский уход при ХОБЛ. 8. Профилактика ХОБЛ.	1
Тема 1.3 Сестринский процесс при бронхиальной астме.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «бронхиальная астма». 2. Этиология и предрасполагающие факторы развития бронхиальной астмы. 3. Механизмы развития бронхиальной астмы. 4. Классификация бронхиальной астмы. 5. Клинические симптомы и синдромы бронхиальной астмы. 6. Клиника приступа удушья, астматического статуса. 7. Диагностические вмешательства при бронхиальной астме. 8. Проблемы пациента при бронхиальной астме. 9. Принципы лечения бронхиальной астмы. 10. Сестринский уход при бронхиальной астме. 11. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. 12. Профилактика бронхиальной астмы. «Д» наблюдение за больными. Роль астмашкол.	1
Тема 1.4 Сестринский процесс при пневмониях	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «пневмония». 2. Этиология, предрасполагающие факторы пневмоний. 3. Классификация пневмоний. 4. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. 5. Возможные осложнения пневмоний. 6. Проблемы пациента при пневмониях. 7. Диагностика пневмоний. 8. Принципы лечения при пневмониях. 9. Принципы сестринского ухода при пневмониях. 10. Профилактика пневмонии. «Д» наблюдение за больными.	1
Тема 1.5 Сестринский	Теоретическое занятие:	1

процесс при плевритах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «сухой и экссудативный плеврит». 2. Этиология, предрасполагающие факторы плевритов. 3. Классификация плевритов. 4. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. 5. Осложнения плевритов. 6. Проблемы пациента при плевритах. 7. Виды лечебно-диагностических вмешательств. 8. Принципы лечения плевритов. 9. Профилактика плевритов. «Д» наблюдение за больными. 10. Особенности сестринского ухода при плевритах. 	
Тема 1.6 Сестринский процесс при абсцессе лёгкого.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «абсцесс легкого», «гангрена легкого». 2. Этиология абсцесса лёгких. 3. Клиника абсцесса, гангрены лёгких. 4. Осложнения абсцессов легких. 5. Проблемы пациента при абсцессе, гангрене лёгких. 6. Методы диагностики абсцесса лёгких. 7. Принципы лечения при абсцессе лёгких. 8. Особенности сестринского ухода при абсцессе лёгких. 9. Неотложная помощь при легочном кровотечении. 	1
Тема 1.7 Сестринский процесс при бронхоэктатической болезни.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение бронхоэктатической болезни. 2. Этиология, предрасполагающие факторы. 3. Клинические проявления бронхоэктатической болезни. 4. Возможные осложнения бронхоэктатической болезни. 5. Проблемы пациента при бронхоэктатической болезни. 6. Диагностика бронхоэктатической болезни. 7. Принципы лечения бронхоэктатической болезни. 8. Профилактика бронхоэктатической болезни. 9. Сестринский уход при бронхоэктатической болезни. 	1
Тема 1.8 Сестринский процесс при раке лёгких.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «рак легкого». 2. Этиология рака лёгких. 3. Клиника рака лёгких и возможные осложнения. 4. Методы диагностики рака лёгких. 5. Проблемы пациента при раке лёгких. 6. Признаки неотложных состояний при раке легкого. 7. Принципы лечения рака лёгких. 8. Профилактика рака лёгких. 9. Сестринский уход при раке легкого. 	1
	<p>Практическое занятие №1 Сестринский процесс при бронхите, бронхиальной астме.</p>	6
	<p>Практическое занятие №2 Сестринский процесс при пневмониях, плевритах.</p>	6
	<p>Практическое занятие №3 Сестринский процесс при гнойно-деструктивных заболеваниях легких.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических</p>	

	<p>структур с использованием медицинских терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов сестринского ухода; - составление программы оказания неотложной помощи (включая зависимые и независимые виды сестринского вмешательства) при приступе БА, астматическом статусе, легочном кровотечении. - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с бронхиальной астмой (БА)»; «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с хронической обструктивной болезнью легких»; «Роль сестринского процесса в улучшении качества жизни больных с бронхиальной астмой (БА)»; «Роль сестринского процесса в улучшении качества жизни больных с хронической обструктивной болезнью легких»; «Современные образовательные программы для больных с заболеваниями органов дыхания»; «Немедикаментозные методы лечения больных с бронхиальной астмой»; «Роль небулайзерной терапии в лечении заболеваний органов дыхания»; «Пневмонии у лиц с тяжелыми дефектами иммунитета. Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода». 	
Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения.		
Тема 2.1 Сестринский процесс при ревматизме.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «ревматизм». 2. Этиология и предрасполагающие факторы ревматизма 3. Классификация ревматизма. 4. Клинические проявления ревматизма. 5. Осложнения ревматизма. 6. Проблемы пациента при ревматизме. 7. Методы диагностики ревматизма. 8. Принципы лечения ревматизма. 9. Сестринский уход при ревматизме. 10. Профилактика ревматизма. «Д» наблюдение за больными. 	1
Тема 2.2 Сестринский процесс при пороках сердца.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «порок сердца». 2. Классификация пороков сердца. 3. Причины пороков сердца. 4. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. 5. Механизм развития недостаточности и стеноза митрального клапана. 6. Клиническая картина недостаточности и стеноза митрального клапана. 7. Клиническая картина недостаточности и стеноза аортального клапана. 8. Проблемы пациентов с пороками сердца. 9. Методы диагностики пороков сердца. 10. Принципы лечения пороков сердца. 11. Сестринский уход при пороках сердца. 12. Профилактика пороков сердца. «Д» наблюдение за больными. 	1
Тема 2.3 Сестринский	Теоретическое занятие:	1

процесс при гипертонической болезни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «артериальная гипертензия». 2. Этиология и факторы риска гипертонической болезни. 3. Клинические проявления гипертонической болезни. 4. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. 5. Проблемы пациента при гипертонической болезни. 6. Виды лечебно-диагностических вмешательств при ГБ 7. Принципы лечения и сестринского ухода при гипертонической болезни. 8. Профилактика гипертонической болезни. «Д» наблюдение за больными. 	
Тема 2.4 Сестринский процесс при атеросклерозе.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «атеросклероз». 2. Этиология и факторы риска атеросклероза. 3. Клинические проявления атеросклероза. 4. Осложнения атеросклероза. 5. Проблемы пациента при атеросклерозе. 6. Виды лечебно-диагностических вмешательств. 7. Принципы лечения атеросклероза. 8. Сестринский уход за больными с атеросклерозом. 9. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. «Д» наблюдение за больными. 	1
Тема 2.5 Сестринский процесс при ишемической болезни сердца, стенокардии.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «ИБС», «стенокардия». 2. Классификация ИБС. 3. Этиология и факторы риска ИБС. 4. Клиника стенокардии и возможные осложнения. 5. Атипичные формы стенокардии. 6. Проблемы пациента при стенокардии. 7. Методы диагностики стенокардии. 8. Принципы лечения стенокардии. 9. Профилактика стенокардии. 10. Сестринский уход при стенокардии. 11. Неотложная помощь при приступе стенокардии. 	1
Тема 2.6 Сестринский процесс при инфаркте миокарда.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «инфаркт миокарда». 2. Этиология и факторы риска инфаркта миокарда. 3. Классификация инфаркта миокарда. 4. Клинические проявления ангинозного статуса при остром инфаркте миокарда. 5. Атипичные варианты острого инфаркта миокарда. 6. Осложнения острого инфаркта миокарда. 7. Проблемы пациента при остром инфаркте миокарда. 8. Методы диагностики инфаркта миокарда. 9. Неотложная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда. 10. Принципы лечения больных с инфарктом миокарда. 11. Сестринский уход при инфаркте миокарда. 	1
Тема 2.7 Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «хроническая сердечная недостаточность». 2. Этиология и факторы риска хронической сердечной 	1

	<p>недостаточности.</p> <p>3. Классификация по стадиям ХСН</p> <p>4. Клиника хронической сердечной недостаточности.</p> <p>5. Осложнения хронической сердечной недостаточности.</p> <p>6. Проблемы пациента при сердечной недостаточности.</p> <p>7. Методы диагностики сердечной недостаточности.</p> <p>8. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности.</p> <p>9. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности.</p>	
Тема 2.8 Сестринский процесс при острой сосудистой недостаточности.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение понятий «обморок», «коллапс», «шок».</p> <p>2. Причины острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3. Обморок: клиническая симптоматика, стандарт неотложной помощи, профилактика.</p> <p>4. Коллапс: клиническая симптоматика, стандарт неотложной помощи, профилактика.</p> <p>5. Шок: периоды, клиническая симптоматика, стандарт неотложной помощи, профилактика.</p>	1
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Сестринский процесс при ревматизме, пороках сердца.</p>	6
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Сестринский процесс при атеросклерозе, стенокардии.</p>	6
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Сестринский процесс при инфаркте миокарда, острой сосудистой и сердечной недостаточности.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - составление программы оказания неотложной помощи (включая зависимые и независимые виды сестринского вмешательства) при типичной болевой форме инфаркта миокарда, гипертоническом кризе, обмороке; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> «Нарушение психосоциальных потребностей у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»; «Дефицит заботы о своем питании у больных с атеросклерозом. Рациональная диетотерапия как метод коррекции дислипидемий»; «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с артериальной гипертензией»; «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с острым инфарктом миокарда»; «Особенности планирования сестринского ухода за больными тяжелой хронической сердечной недостаточностью»; «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с хронической сердечной недостаточностью»; «Лечебное питание пациентов с атеросклерозом» 	
Раздел 3. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения.		

Тема 3.1 Сестринский процесс при гастритах.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «гастрит». 2. Этиология и факторы риска гастритов. 3. Классификация гастрита. 4. Клиника гастритов и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при гастритах. 6. Диагностика гастрита. 7. Принципы лечения гастритов. 8. Сестринский уход за больными с хроническим гастритом. 9. Профилактика гастритов.	1
Тема 3.2 Сестринский процесс при язвенной болезни желудка.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». 2. Этиология и факторы риска язвенной болезни желудка 3. Клиника язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 4. Осложнения язвенной болезни: перфорация язвы. 5. Проблемы пациента при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 7. Принципы лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 8. Профилактика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 9. Сестринский уход при заболеваниях желудка 10. Неотложная помощь при желудочно-кровоотечении.	1
Тема 3.3 Сестринский процесс при раке желудка.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «рак желудка». 2. Этиология и факторы риска рака желудка. 3. Клиника рака желудка и возможные осложнения. 4. Диагностика риска рака желудка. 5. Проблемы пациента при раке желудка. 6. Принципы лечения рака желудка. 7. Сестринский уход при раке желудка. 8. Профилактика рака желудка.	1
Тема 3.4 Сестринский процесс при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей	Теоретическое занятие: 1. Определение понятий «дискинезия желчевыводящих путей», «хронический холецистит». 2. Этиология и факторы риска ДЖВП, хр. холецистита. 3. Клинические проявления ДЖВП, холецистита. 4. Проблемы пациента при хроническом холецистите. 5. Диагностика ДЖВП, хронического холецистита. 6. Принципы лечения ДЖВП, хронического холецистита. 7. Сестринский уход при заболеваниях желчного пузыря. 8. Профилактика холецистита. «Д» наблюдение больным	1
Тема 3.5 Сестринский процесс при желчнокаменной болезни.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «Желчнокаменная болезнь». 2. Этиология и факторы риска желчнокаменной болезни. 3. Клинические проявления желчнокаменной болезни. 4. Возможные осложнения желчнокаменной болезни. 5. Проблемы пациента ЖКБ. 6. Сестринская помощь при приступе желчной колики. 7. Принципы лечения и профилактика ЖКБ.	1

	8. Сестринский уход при желчнокаменной болезни.	
Тема 3.6 Сестринский процесс при хроническом панкреатите.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «хронический панкреатит». 2. Этиология и факторы риска панкреатита. 3. Клиника хронического панкреатита. 4. Осложнения хронического панкреатита. 5. Проблемы пациента при хроническом панкреатите. 6. Диагностика хронического панкреатита. 7. Принципы лечения при панкреатите. 8. Сестринский уход при хроническом панкреатите. 9. Профилактика хронического панкреатита.	1
Тема 3.7 Сестринский процесс при заболевании кишечника	Теоретическое занятие: 1. Определение понятий «хронический энтерит», «хронический колит», «синдром раздраженного кишечника». 2. Хронический энтерит (болезнь Крона): причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. 3. Хронический колит: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, сестринский уход. 4. Синдром раздраженного кишечника: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики, сестринский уход.	1
Тема 3.8 Сестринский процесс при хронических гепатитах.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «хронический гепатит». 2. Этиология и факторы риска гепатитов. 3. Клиника гепатитов и возможные осложнения. 4. Проблемы пациента с хроническим гепатитом. 5. Диагностика хронического гепатита. 6. Принципы лечения хронического гепатита. 7. Сестринский уход при хроническом гепатите. 8. Профилактика гепатитов. «Д» наблюдение за больным.	1
Тема 3.9 Сестринский процесс при циррозе печени.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «цирроз печени». 2. Этиология и факторы риска циррозов печени. 3. Клиника циррозов печени и возможные осложнения. 4. Проблемы пациента при циррозе печени. 5. Диагностика цирроза печени. 6. Принципы лечения цирроза печени. 7. Сестринский уход при циррозе печени. 8. Профилактика циррозов печени. 9. Неотложная помощь при печёночной коме.	1
	Практическое занятие №7 Сестринский процесс при гастритах, язвенной болезни и раке желудка.	6
	Практическое занятие №8 Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозах печени.	6
	Практическое занятие №9 Сестринский процесс при заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы, кишечника.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - составление программы оказания неотложной помощи (включая зависимые и независимые виды сестринского вмешательства) при приступе желчной колики, желудочно-кровоотечении, печеночной коме; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> «Особенности диетотерапии у больных с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки»; «Особенности диетотерапии у больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей»; «Особенности диетотерапии у больных с заболеваниями поджелудочной железы»; «Особенности диетотерапии у больных с заболеваниями кишечника»; «Роль сестринского процесса в улучшении качества жизни больных с хроническими заболеваниями органов пищеварения»; «Нарушения психосоциальных потребностей у больных с хроническими заболеваниями органов пищеварения»; «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с циррозом печени»; «Дефицит заботы о своем питании у больных с язвенной болезнью. Методы рациональной коррекции этой проблемы»; «Оценка эффективности и качества сестринского ухода за пациентом гастроэнтерологического профиля»; «Современные образовательные программы для больных с заболеваниями органов пищеварения». 	
Раздел 4. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения.		
<p>Тема 4.1 Сестринский процесс при цистите. Мочекаменная болезнь.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «цистит». 2. Факторы риска развития заболеваний органов мочевого выделения. 3. Этиология циститов. 4. Клиника циститов и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при цистите. 6. Диагностика циститов. 7. Принципы лечения цистита. 8. Сестринский уход при цистите. 9. Профилактика циститов. 	1
<p>Тема 4.2 Сестринский процесс при пиелонефрите.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «острый пиелонефрит», «хронический пиелонефрит». 2. Этиология и факторы риска пиелонефрита. 3. Клиника пиелонефрита и возможные осложнения. 4. Методы диагностики пиелонефрита. 5. Проблем пациента при пиелонефритах. 6. Принципы лечения и сестринский уход при пиелонефритах. 7. Профилактика пиелонефритов. «Д» наблюдение за 	1

	больными.	
Тема 4.3 Сестринский процесс при гломерулонефрите.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «острый гломерулонефрит», «хронический гломерулонефрит». 2. Этиология и факторы риска гломерулонефритов. 3. Клиника гломерулонефритов и возможные осложнения. 4. Проблемы пациента при гломерулонефрите. 5. Методы диагностики гломерулонефритов. 6. Принципы лечения гломерулонефритов. 7. Сестринский уход при гломерулонефрите. 8. Профилактика гломерулонефритов.«Д» наблюдение за больными. 	1
Тема 4.4 Сестринский процесс при хронической почечной недостаточности.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «хроническая почечная недостаточность». 2. Этиология почечной недостаточности. 3. Клиника ХПН, возможные осложнения. 4. Проблемы пациента с ХПН. 5. Методы диагностики ХПН. 6. Принципы лечения и уход при почечной недостаточности. 7. Сестринский уход при хронической почечной недостаточности. 8. Профилактика ПН. «Д» наблюдение за больными. 	1
	<p>Практическое занятие №10 Сестринский процесс при гломерулонефритах, пиелонефритах.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - составление программы оказания неотложной помощи (включая зависимые и независимые виды сестринского вмешательства) при почечной колике; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности диетотерапии у больных с заболеваниями почек»; «Роль сестринского процесса в улучшении качества жизни больных с хронической почечной недостаточностью»; «Нарушения психосоциальных потребностей у больных с хронической почечной недостаточностью»; «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с хронической почечной недостаточностью»; «Оценка эффективности и качества сестринского ухода за пациентом нефрологического профиля». 	
Раздел 5. Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.		
Тема 5.1 Сестринский процесс при анемиях	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «анемия». 2. Нормальные показатели клинического анализа крови. 3. Этиология анемий. 4. Классификация анемий. 5. Клинические симптомы анемий. 	1

	6. Проблемы пациента при анемиях. 7. Основные методы диагностики анемий. 8. Принципы лечения железодефицитной анемии. 9. Сестринский уход при железодефицитной анемии. 10. Профилактика анемий.	
Тема 5.2 Сестринский процесс при геморрагических диатезах.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «геморрагические диатезы». 2. Причины геморрагических диатезов. 3. Клинические проявления геморрагических диатезов. 4. Проблемы пациента при геморрагических диатезах. 5. Методы диагностики геморрагических диатезов. 6. Принципы лечения геморрагических диатезов. 7. Особенности сестринского ухода при геморрагических диатезах. 8. Профилактика геморрагических диатезов.	1
Тема 5.3 Сестринский процесс при лейкозах.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «лейкозы». 2. Классификация лейкозов. 3. Этиология лейкозов. 4. Клиника лейкозов и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при лейкозах. 6. Основные методы диагностики лейкозов. 7. Принципы лечения лейкозов. 8. Сестринский уход при 9. Профилактика лейкозов. «Д» наблюдение за больными.	1
	Практическое занятие №11 Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности диетотерапии у больных с анемиями»; «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с анемиями»; «Роль сестринского процесса в улучшении качества жизни больных с анемиями»; «Оценка эффективности и качества сестринского ухода за пациентом с заболеванием органов кроветворения»; «Нарушение психосоциальных потребностей у больных с анемиями».	
Раздел 6. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ		
Тема 6.1 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.	Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «гипотиреоз». 2. Причины и факторы риска развития гипотиреоза. 3. Клинические проявления гипотиреоза. 4. Проблемы пациента при гипотиреозе. 5. Методы диагностики гипотиреоза. 6. Лечение гипотиреоза. 7. Определение понятия «диффузно-токсический зоб».	1

	<p>8. Причины и факторы риска развития ДТЗ. 9. Клинические проявления ДТЗ. 10. Проблемы пациента при ДТЗ. 11. Методы диагностики ДТЗ. 12. Лечение диффузно-токсического зоба. 13. Сестринский уход при болезнях щитовидной железы. 14.Профилактика заболеваний щитовидной железы.</p>	
Тема 6.2 Сестринский процесс при сахарном диабете.	<p>Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «сахарный диабет». 2. Этиология и факторы риска сахарного диабета. 3. Классификация сахарного диабета. 4. Клиника сахарного диабета и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при сахарном диабете. 6. Основные методы диагностики сахарного диабета. 7. Принципы лечения сахарного диабета. 8. Сестринский уход при сахарном диабете. 9. Оказание сестринской помощи при диабетических комах.</p>	1
Тема 6.3Сестринский процесс при нарушениях питания.	<p>Теоретическое занятие: 1. Определение понятия «ожирение». 2. Причины и факторы риска развития ожирения. 3. Клинические проявления ожирения. 4. Проблемы пациента при ожирении. 5. Основные методы диагностики ожирения. 6. Принципы лечения ожирения. 7. Наблюдение и уход при алиментарном ожирении. 8. Профилактика ожирения.</p>	1
	<p>Практическое занятие №12 Сестринский процесс при болезнях щитовидной железы</p>	6
	<p>Практическое занятие №13 Сестринский процесс при сахарном диабете, ожирении.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - составление программы оказания неотложной помощи (включая зависимые и независимые виды сестринского вмешательства) при диабетической коме; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Нарушение психосоциальных потребностей у больных с заболеваниями щитовидной железы»; «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с сахарным диабетом»; «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода больными с сахарным диабетом»; «Особенности планирования сестринского ухода за больными сэндемическим зобом»; «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с ожирением»; «Лечебное питание пациентов с нарушением питания»</p>	
Раздел 7. Сестринский процесс при аллергиях		
Тема 7.1Сестринский	Теоретическое занятие:	1

процесс при острых аллергических заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «острые аллергозы». 2. Этиология острых аллергических заболеваний. 3. Клиника аллергозов и возможные осложнения. 4. Проблемы пациента при аллергозах. 5. Принципы лечения острых аллергозов. 6. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке, отёке Квинке. 7. Профилактика острых аллергических заболеваний. 	
	<p>Практическое занятие №14 Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - составление программы оказания неотложной помощи (включая зависимые и независимые виды сестринского вмешательства) при анафилактическом шоке, отеке Квинка; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с аллергическими заболеваниями»; «Особенности планирования сестринского ухода за больными с аллергическими заболеваниями». 	
Раздел 8. Сестринский процесс при заболеваниях костно-мышечной системы		
Тема 8.1 Сестринский процесс при деформирующем остеоартрозе.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «остеоартроз». 2. Этиология и факторы риска развития остеоартроза. 3. Классификация остеоартроза. 4. Клинические проявления остеоартроза. 5. Осложнения остеоартроза. 6. Проблемы пациента при остеоартрозе. 8. Методы диагностики остеоартроза. 9. Принципы лечения остеоартроза. 10. Сестринский уход при остеоартрозе. 11. Профилактика остеоартроза. 	1
Тема 8.2 Сестринский процесс при ревматоидном артрите.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «ревматоидного артрита». 2. Этиология и факторы риска ревматоидного артрита 3. Классификация ревматоидного артрита. 4. Клиническая картина ревматоидного артрита. 5. Осложнения ревматоидного артрита. 6. Проблемы пациента при ревматоидном артрите. 7. Методы диагностики ревматоидного артрита. 8. Принципы лечения ревматоидного артрита. 9. Сестринский уход при ревматоидном артрите. 10. Профилактика ревматоидного артрита. 	1
Тема 8.3 Сестринский процесс при остеохондрозе.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «остеохондроз». 2. Этиология и факторы риска развития остеохондроза. 3. Клинические проявления остеохондроза. 4. Проблемы пациента при остеохондрозе. 	1

	<p>5. Основные методы диагностики остеохондроза.</p> <p>6. Принципы лечения остеохондроза.</p> <p>7. Сестринский уход при остеохондрозе.</p> <p>8. Профилактика остеохондроза.</p>	
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Сестринский процесс при заболеваниях костно-мышечной системы</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с деформирующим остеоартрозом»; «Особенности планирования сестринского ухода за больными с ревматоидным артритом». «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с остеохондрозом». 	
Раздел 9. Сестринский процесс при диффузных заболеваниях соединительной ткани		
Тема 9.1 Сестринский процесс при диффузных заболеваниях соединительной ткани.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «системная красная волчанка». 2. Этиология, факторы риска развития СКВ. 3. Классификация системной красной волчанки. 4. Клиническая картина системной красной волчанки. 5. Проблемы пациента с СКВ. 6. Принципы лечения системной красной волчанки. 7. Определение «системная склеродермия». 8. Этиология факторы риска развития склеродермии. 9. Клиническая картина системной склеродермии. 10. Принципы лечения склеродермии. 11. Определение понятия «дерматомиозит». 12. Этиология, факторы риска развития дерматомиозита. 13. Классификация дерматомиозита. 14. Клиническая картина дерматомиозита. 15. Принципы лечения дерматомиозита. 16. Особенности сестринского ухода при диффузных заболеваниях соединительной ткани. 	1
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>Сестринский процесс при диффузных заболеваниях соединительной ткани.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; 	

	<p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Роль сестринского процесса в повышении качества жизни пациентов с деформирующим остеоартрозом»; «Особенности планирования сестринского ухода за больными с ревматоидным артритом». «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с остеохондрозом».</p>	
Раздел 10. Сестринский процесс в неврологии		
Тема 10.1 Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «нарушение мозгового кровообращения». 2. Причины нарушений мозгового кровообращения. 3. Факторы риска развития НМК. 4. Классификация НМК. 5. Клиника преходящего НМК 6. Клиническая картина ишемического инсульта. 7. Клиническая картина геморрагического инсульта. 8. Проблемы пациента при НМК. 9. Методы диагностики НМК. 10. Принципы лечения НМК. 11. Тактика неотложной помощи при НМК. 12. Сестринский уход при ОНМК. 13. Профилактика (предупреждение) инсульта. 	1
Тема 10.2 Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воспалительных заболеваний нервной системы. 2. Причины и факторы риска развития инфекционных заболеваний нервной системы. 3. Классификация инфекционных заболеваний нервной системы. 4. Определение понятия «менингит». 5. Клинические проявления менингеального синдрома. 6. Проблемы пациента при менингите. 7. Диагностические методы исследования. 8. Принципы лечения воспалительных заболеваний НС. 9. Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз. 10. Сестринский уход при воспалительных и демиелинизирующих заболеваниях нервной системы 	1
Тема 10.3 Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические формы поражения периферической нервной системы. 2. Определение понятия «нейропатия лицевого нерва», «невралгия тройничного нерва». 3. Причины и факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. 4. Клинические проявления невропатии лицевого нерва. 5. Клинические проявления невралгии тройничного нерва. 6. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы. 7. Профилактика заболеваний периферической нервной системы. 8. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях периферической нервной системы. 	1

<p>Тема 10.4 Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «вегето-сосудистая дистония». 2. Этиология и патогенез ВСД. 3. Виды вегето-сосудистой дистонии. 4. Клинические проявления ВСД. 5. Определение «мигрень». 6. Клиническая классификация мигрени. 7. Клинические проявления мигрени. 8. Неотложная помощь при мигренозном кризе. 9. Лечение заболеваний вегетативной нервной системы. 10. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях вегетативной нервной системы. 	<p>1</p>
<p>Тема 10.5 Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническое и социальное значение ЧМТ. 2. Механизмы черепно-мозговой травмы. 3. Классификация черепно-мозговых травм . 4. Диагностика тяжести черепно-мозговых травм. 5. Клиника сотрясения головного мозга. 6. Клиника ушиба головного мозга. 7. Клиника травматического сдавления головного мозга. 8. Принципы лечения черепно-мозговых травм. 9. Неотложные мероприятия при тяжелой ЧМТ. 10. Мозговые осложнения черепно-мозговой травмы. 11. Сестринский уход за больными с травматическим повреждением нервной системы. 	<p>1</p>
<p>Тема 10.6 Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях мышц и нервно-мышечного аппарата.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «миастения». 2. Провоцирующие факторы развития миастении. 3. Классификация миастении. 4. Клиническая картина миастении. 5. Проблемы пациента с миастенией. 6. Диагностика миастении и миастенических синдромов. 7. Принципы лечения миастении. 8. Клиническая картина миопатии. 9. Проблемы пациента с миопатией. 10. Принципы лечения миопатии. 11. Клиническая картина миотонии. 12. Принципы лечения миотонии. 13. Сестринский уход. Профилактика. 	<p>1</p>
<p>Тема 10.7 Сестринский процесс при пароксизмальных неврологических расстройствах</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация пароксизмальных состояний 2. Механизмы развития эпилептического приступа. 3. Основные причины эпилепсии. 4. Общая характеристика эпилепсии. 5. Клиническая классификация эпилепсии. 6. Клиническая картина эпилептических приступов. 7. Методы исследования при эпилептическом синдроме. 8. Принципы лечения больных с эпилепсией. 9. Неотложная помощь при эпилептическом приступе. 	<p>1</p>
<p>Тема 10.8 Сестринский процесс при опухолях головного мозга.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические синдромы опухолей головного мозга. 2. Диагностика опухолей головного мозга. 3. Проблемы пациента с опухолью головного мозга. 4. Показания к оперативному лечению опухолей спинного 	<p>1</p>

	<p>мозга.</p> <p>5. Консервативное лечение опухолей головного мозга.</p> <p>6. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>7. Сестринский процесс при опухолях головного мозга.</p>	
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Сестринский процесс при острых и хронических нарушениях мозгового кровообращения.</p>	6
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.</p>	6
	<p>Практическое занятие №19</p> <p>Сестринский процесс при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системы.</p>	6
	<p>Практическое занятие №20</p> <p>Сестринский процесс при травматических поражениях головного мозга, опухолях головного мозга.</p>	6
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление программы оказания неотложной помощи при кризе приступа мигрени; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Краткосрочные и долгосрочные цели сестринского ухода за больными с ЧМТ»; «Роль сестринского процесса в улучшении качества жизни больных с опухолями головного мозга»; «Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения»; «Приоритетная роль медицинской сестры в уходе за пациентами с ОНМК». 	

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания Тема 1.1 Сестринский процесс при бронхитах.	1
2.	Тема 1.2 Сестринский процесс при хронической обструктивной болезни легких.	1
3.	Тема 1.3 Сестринский процесс при бронхиальной астме.	1
4.	Тема 1.4 Сестринский процесс при пневмониях.	1
5.	Тема 1.5 Сестринский процесс при плевритах.	1
6.	Тема 1.6 Сестринский процесс при абсцессе лёгкого.	1
7.	Тема 1.7 Сестринский процесс при бронхоэктатической болезни.	1

8.	Тема 1.8Сестринский процесс при раке лёгких.	1
9.	Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения Тема 2.1 Сестринский процесс при ревматизме.	1
10.	Тема 2.2Сестринский процесс при пороках сердца.	1
11.	Тема 2.3Сестринский процесс при гипертонической болезни.	1
12.	Тема 2.4Сестринский процесс при атеросклерозе.	1
13.	Тема 2.5Сестринский процесс при ишемической болезни сердца	1
14.	Тема 2.6Сестринский процесс при инфаркте миокарда.	1
15.	Тема 2.7Сестринский процесс при сердечной недостаточности.	1
16.	Тема 2.8Сестринский процесс при острой сосудистой недостаточности.	1
17.	Раздел 3. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Тема 3.1 Сестринский процесс при гастритах.	1
18.	Тема 3.2 Сестринский процесс при язвенной болезни желудка.	1
19.	Тема 3.3 Сестринский процесс при раке желудка.	1
20.	Тема 3.4 Сестринский процесс при заболеваниях желчного пузыря, желчевыводящих путей	1
21.	Тема 3.5Сестринский процесс при желчнокаменной болезни.	1
22.	Тема 3.6Сестринский процесс при хроническом холецистите.	1
23.	Тема 3.7 Сестринский процесс при заболевании кишечника	1
24.	Тема 3.8Сестринский процесс при хронических гепатитах.	1
25.	Тема 3.9Сестринский процесс при циррозе печени.	1
26.	Раздел 4. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Тема 4.1 Сестринский процесс при цистите.	1
27.	Тема 4.2Сестринский процесс при пиелонефрите.	1
28.	Тема 4.3Сестринский процесс при гломерулонефрите.	1
29.	Тема 4.4 Сестринский процесс при хронической почечной недостаточности.	1
30.	Раздел 5. Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения Тема 5.1Сестринская процесс при анемиях.	1
31.	Тема 5.2Сестринский процесс при геморрагических диатезах.	1
32.	Тема 5.3Сестринский процесс при лейкозах.	1
33.	Раздел 6. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы Тема 6.1Сестринский процесс при заболеваниях щитовидной железы.	1
34.	Тема 6.2Сестринский процесс при сахарном диабете.	1
35.	Тема 6.3Сестринский процесс при нарушениях питания.	1
36.	Раздел 7. Сестринский процесс при аллергиях Тема 7.1Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях.	1
37.	Раздел 8.Сестринский процесс при заболеваниях костно-мышечной систем Тема 8.1Сестринский процесс при деформирующем остеоартрозе.	1
38.	Тема 8.2 Сестринский процесс при остеохондрозе.	1
39.	Тема 8.3 Сестринский процесс при ревматоидном артрите.	1
40.	Раздел 9.Сестринский процесс при диффузных заболеваниях	1

	соединительной ткани. Тема 9.1 Сестринский процесс при диффузных заболеваниях соединительной ткани	
41.	Раздел 10. Сестринский процесс в неврологии. Тема 10.1 Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения.	1
42.	Тема 10.2 Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.	1
43.	Тема 10.3 Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы.	1
44.	Тема 10.4 Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы.	1
45.	Тема 10.5 Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы.	1
46.	Тема 10.6 Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях мышц и нервно-мышечного аппарата.	1
47.	Тема 10.7 Сестринский процесс при пароксизмальных неврологических расстройствах.	1
48.	Тема 10.8 Сестринский процесс при опухолях головного мозга.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Сестринский процесс при бронхите, бронхиальной астме.	6
2.	СИМ: Сестринский процесс при пневмониях, плевритах.	6
3.	СИМ: Сестринский процесс при гнойно-деструктивных заболеваниях легких.	6
4.	СИМ: Сестринский процесс при ревматизме, пороках сердца.	6
5.	СИМ: Сестринский процесс при атеросклерозе, стенокардии.	6
6.	СИМ: Сестринский процесс при инфаркте миокарда, острой сосудистой и сердечной недостаточности.	6
7.	СИМ: Сестринский процесс при гастритах, язвенной болезни и раке желудка.	6
8.	СИМ: Сестринский процесс при хронических гепатитах, циррозах печени.	6
9.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы, кишечника.	6
10.	СИМ: Сестринский процесс при гломерулонефритах, пиелонефритах.	6
11.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения.	6
12.	СИМ: Сестринский уход при болезнях щитовидной железы.	6
13.	СИМ: Сестринский уход при сахарном диабете, ожирении.	6
14.	СИМ: Сестринский процесс при острых аллергических заболеваниях.	6
15.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях костно-мышечной системы.	6
16.	СИМ: Сестринский процесс при диффузных заболеваниях соединительной ткани.	6
17.	СИМ: Сестринский процесс при острых и хронических нарушениях мозгового кровообращения.	6

18.	СИМ: Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях нервной системы.	6
19.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системы.	6
20.	СИМ: Сестринский процесс при травматических поражениях головного мозга, опухолях нервной системы.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, в отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии и неврологии» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Кровать функциональная
	2. Кресло-каталка
	3. Каталка
	4. Раковина
	5. Кушетки
	6. Передвижные манипуляционные столики
	7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
	8. Ширмы
	9. Столик прикроватный

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Мешки для сбора обходов классов А и Б 11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении 12. Дозатор для жидкого мыла 13. Аварийная аптечка 14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария 15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки 16. Ветошь 17. Ведро 18. Ершики 19. Штативы для капельниц 20. Полотенцедержатель 21. Книжные шкафы 22. Доска классная 23. Посадочные места по количеству обучающихся 24. Рабочее место преподавателя
2.	<p>Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жгут резиновый 2. Зажим кровоостанавливающий 3. Грелка резиновая 4. Катетер носовой 5. Пинцет анатомический 6. Шпатель металлический 7. Шприц инсулиновый одноразовый 8. Лоток эмалированный 9. Пластиковые зажимы 10. Лотки почкообразные 11. Глазная стеклянная палочка 12. Предметное стекло 13. Шприцы инъекционные 14. Пузырь для льда резиновый 15. Зонд дуоденальный 16. Зонд желудочный толстый 17. Зонд желудочный тонкий 18. Трубка газоотводная резиновая 19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы 20. Перчатки резиновые 21. Кружка Эсмарха для клизм с набором 22. Лента измерительная 23. Поильник эмалированный 24. Калоприемник полимерный 25. Воронка 26. Резиновый круг 27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей) 28. Термометр медицинский 29. Клизменные наконечники 30. Бинты 31. Вата 32. Клеенка подкладная 33. Впитывающие пеленки 34. Мочеприемники 35. Комплекты постельного белья 36. Комплекты нательного белья 37. Простыни 38. Пеленки

	<p>39. Полотенца 40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента 41. Салфетки марлевые разные 42. Марля 43. Судна подкладные 44. Фартуки клеенчатые 45. Подгузники 46. Кружка емкостью 1 литр для воды 47. Тазы 48. Гребешок</p>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<p>1. Жидкое мыло 2. 3% раствор перекиси водорода 3. Вазелиновое масло 4. «Стерильный» глицерин 5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости 6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости 7. Флаконы с антибиотиком 8. Детская присыпка 9. Защитный крем (для профилактики пролежней) 10. Горчичники 11. Дезинфицирующие средства 12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки 13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 14. 3% раствор перекиси водорода 15. Раствор аэопирама</p>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции 2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций 3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций 4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос 5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций) 6. Тренажер для зондирования и промывания желудка 7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря 8. Тренажер для постановки клизм 9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации 10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР 11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</p>
5.	Аппаратура, приборы:
	<p>1. Аппарат Боброва 2. Весы медицинские напольные 3. Ростомер 4. Стетофонендоскоп 5. Прибор для измерения артериального давления 6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</p>

	15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

3.5Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Обуховец Т.Н.Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебник/Ростов-на-Дону «Феникс», 2018 г.
2. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи.Практикум/Ростов-на-Дону «Феникс», 2019 г.
3. Петров В.Н. Сестринское дело в терапии: учебник/ Москва «Юрайт», 2021 г.
4. Смолева Э.В.Сестринский уход в терапии: учебник/ Ростов-на-Дону«Феникс», 2015 г.
5. Бортникова С.М.Сестринское дело в невропатологии: учебник/ Ростов-на-Дону «Феникс», 2015 г.
6. Лычев В.Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие/ М.: Форум, 2018 г.
7. КотоваС. В. Сестринское дело в неврологии: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г
8. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы/ Медпресс-информ, М., 2014 г.

Источники дополнительной литературы:

9. Яромич И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник,Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.
10. Григоренко А.П. Уход за больными после инсульта: учебное пособие/НИУ «БелГУ»2014 г

Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.

2. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».

3. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.

4. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

5. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

6. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты. 8. Эссе.
Формы итогового контроля знаний:	7. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и

			оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.

B	3,0	80-89	<p>Оценки "B " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.</p>
B-	2,67	75-79	<p>Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.</p>
C+	2,33	70-74	<p>Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.</p>
C	2,0	65-69	<p>Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.</p>
C-	1,67	60-64	<p>Оценки "C -" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может</p>

			интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники

			литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС.

			Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях

			или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.

Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	

F	0	0-49	
---	---	------	--

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК ОРД = \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

Перечень тем УИРС:

1. Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.
2. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике инфаркта миокарда у молодежи.
3. Значение режима питания как лечебного фактора.
4. Диетическое питание при заболеваниях желчевыводящих путей.
5. Инфаркт миокарда. Электрокардиография при нарушениях сердечного ритма.

6. Сестринская помощь при остром коронарном синдроме
7. Сестринская помощь при острой сердечной недостаточности.
8. Сестринская помощь при приобретенных пороках сердца.
9. Электрокардиография при ишемической болезни сердца.
10. Сестринская помощь при ревматоидном артрите.
11. Сестринская помощь при остеоартрозе.
12. Сестринская помощь при остеопорозе.
13. Сестринская помощь при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.
14. Сестринская помощь при железодефицитной анемии.
15. Сестринская помощь при В-12дефицитной анемии.
16. Сестринская помощь при лейкозе.
17. Сестринская помощь при нарушении свертываемости крови.
18. Сестринская помощь при раке желудка.
19. Сестринская помощь при хроническом холецистите.
20. Сестринская помощь при хроническом гепатите.
21. Сестринская помощь при циррозе печени.
22. Сестринская помощь при хроническом панкреатите.
23. Сестринская помощь при ожирении.
24. Сестринская помощь при сахарном диабете первого типа.
25. Сестринская помощь при сахарном диабете второго типа.
26. Сестринская помощь при пиелонефрите.
27. Сестринская помощь при гломерулонефрите.
28. Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.

Приложение 2

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Острый бронхит. Определение, причины, основные симптомы, принципы диагностики и лечения, профилактика. Особенности ухода с учетом проблем пациента.
2. Очаговая пневмония. Определение, этиология, основные клинические симптомы, течение, возможные осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Сестринский процесс в пульмонологии.
3. Долевая пневмония. Определение, этиология, основные клинические симптомы, диагностика, возможные осложнения. Особенности ухода и наблюдения с учетом проблем пациента. Принципы лечения, профилактика.
4. Сухой плеврит. Определение, классификация, этиология, клиника, диагностика,

принципы лечения. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента.

5. Экссудативный плеврит. Определение, классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента.

6. Бронхиальная астма. Определение, этиопатогенез, классификация, клиника, принципы лечения в межприступном периоде, профилактика. Наблюдение и уход с учетом проблем пациента.

7. Бронхоэктатическая болезнь. Определение, этиология, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика. Роль медсестры в уходе за пациентом при бронхоэктатической болезни.

8. Абсцесс легкого. Определение, этиология, основные клинические симптомы, осложнения, принципы лечения. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента. Рекомендации пациенту по профилактике абсцесса.

9. Рак легкого. Определение, основные клинические симптомы, предрасполагающие факторы. Значение ранней диагностики для лечения и исхода болезни. Принципы лечения. Сестринский процесс в онкологии.

10. Артериальная гипертензия. Определение, классификация, предрасполагающие факторы, основные клинические симптомы, осложнения, принципы лечения. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента. Рекомендации пациенту по профилактике артериальной гипертензии.

11. Артериальная гипертензия. Определение, осложнения. Гипертонический криз. Его виды, симптоматика, неотложная помощь. Наблюдение и уход во время криза с учетом проблем пациента.

12. ИБС: Стенокардия. Определение, этиология, клиника, принципы диагностики и лечения. Роль медсестры в оказании неотложной помощи во время приступа стенокардии. Рекомендации пациенту по профилактике приступов стенокардии.

13. Инфаркт миокарда. Определение, причины, клиника, периоды в течение инфаркта миокарда. Типичные и атипичные формы, осложнения, принципы лечения. Особенности наблюдения и ухода с учетом проблем пациента.

14. Острая сердечная недостаточность. Определение, классификация. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма, отек легких. Причины, клиника, неотложная помощь. Особенности ухода с учетом проблем пациента.

15. Хроническая недостаточность кровообращения. Определение, классификация, причины, клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Особенности ухода с учетом проблем пациента.

16. Хронические гастриты. Определение, классификация, причины, клиника, принципы диагностики и лечения. Особенности ухода с учетом проблем пациента. Профилактика.

17. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение, причины, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Особенности наблюдения и ухода с учетом проблем пациента. Профилактика.

18. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение, предрасполагающие факторы, осложнения язвенной болезни. Тактика медсестры в оказании неотложной помощи. Диагностика, профилактика. Особенности ухода с учетом проблем пациента.

19. Рак желудка. Факторы риска. Синдром «малых признаков» в раннем периоде. Клиника, принципы лечения, профилактика. Сестринский процесс в гастроэнтерологии.

20. Желчекаменная болезнь. Определение, причины, клиника, диагностика. Приступы печеночной колики. Неотложная помощь и уход с учетом проблем пациента во время приступа. Лечение в межприступном периоде. Профилактика.

21. Холециститы. Определение, причины, основные клинические симптомы хронического холецистита, диагностика, принципы лечения, особенности наблюдения и ухода с учетом проблем пациента. Рекомендации пациенту по профилактике холецистита.

22. Хронические гепатиты. Классификация, определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности ухода и наблюдения с учетом проблем пациента. Рекомендации пациенту по профилактике хронического гепатита.

23. Циррозы печени. Определение, причины, основные клинические симптомы,

- осложнения, диагностика. Особенности ухода и наблюдения с учетом проблем пациента. Принципы лечения, профилактика.
24. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, основные клинические симптомы, осложнения, диагностика, принципы лечения, профилактика. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента.
25. Хронический гломерулонефрит. Определение, этиология, принципы диагностики и лечения, исход, профилактика. Особенности ухода с учетом проблем пациента.
26. Острый пиелонефрит. Определение, причины, предрасполагающие факторы, диагностика. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента. Рекомендации пациенту по профилактике пиелонефрита.
27. Хронический пиелонефрит. Определение, классификация, этиология, клиника. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента. Принципы лечения, исход, профилактика.
28. Мочекаменная болезнь. Определение. Причины. Способствующие факторы. Симптомы. Почечная колика. Неотложная медицинская помощь. Наблюдение и уход за пациентом во время приступа. Осложнения. Принципы лечения в межприступный период. Профилактика.
29. Диффузный токсический зоб. Определение, классификация, причины, основные клинические симптомы, осложнения, диагностика, принципы лечения. Особенности ухода и наблюдения с учетом проблем пациента. Профилактика.
30. Гипотиреоз. Определение, причины, клиника, принципы диагностики и лечения. Сестринский процесс в эндокринологии.
31. Сахарный диабет. Определение, классификация, клинические симптомы, осложнения. Наблюдение и уход с учетом проблем пациента. Профилактика.
32. Железодефицитная анемия. Определение, классификация. Этиология, клиника, картина крови, принципы лечения. Особенности наблюдения и ухода с учетом проблем пациента. Профилактика.
33. В12-фолиеводефицитная анемия. Этиология, картина крови, принципы лечения. Особенности наблюдения и ухода с учетом проблем пациента. Профилактика.
34. Острый лейкоз. Определение, этиология, клиника, картина крови, принципы лечения. Уход и наблюдение с учетом проблем пациента. Исход.
35. Ревматоидный артрит. Социальная значимость заболевания. Роль очагов хронической инфекции в возникновении заболевания. Основные клинические симптомы, диагностика, исход, принципы лечения, профилактика. Наблюдение и уход с учетом проблем пациента.
36. Миастения, мионатия. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский процесс.
37. Заболевания периферической нервной системы. Клиника. Принципы лечения. Сестринский процесс.
38. Мигрень: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
39. Остеохондроз: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
40. Неврит лицевого нерва: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
41. Невралгия тройничного нерва: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода.
42. Вегето-сосудистая дистония: причины возникновения, клиническая картина, принципы диагностики и лечения, организация сестринского ухода..
43. Острые нарушения мозгового кровообращения: причины, клинические проявления, тактика медицинской сестры, объем неотложной помощи, организация сестринского ухода.
44. Рассеянный склероз: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода.
45. Менингит: причины, клинические проявления, особенности организации сестр. ухода.
46. Абсцесс головного мозга: причины, клинические проявления, особенности

организации сестринского ухода.

47. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский процесс.

48. Сотрясение головного мозга: причины, клинические проявления, тактика и объем неотложной помощи, особенности организации сестринского ухода.

49. Эпилепсия: причины, клинические проявления, особенности организации сестринского ухода. Тактика среднего медработника и объем неотложной помощи при эпилептическом припадке.

50. Опухоли головного мозга. Клиника. Принципы лечения. Сестринский процесс.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____/____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____

(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____/____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД
протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД
протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД
протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.
Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)



СОГЛАСОВАНО
УГ НАС "МУС" г. Семей
в лице директора
А. Жанова С.Н.
2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 2022 г.
Председатель [Signature]



УТВЕРЖАЮ
Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа "Авиценна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ХИРУРГИИ
(С КУРСОМ ОФТАЛЬМОЛОГИИ И ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ)»**
Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",
квалификация 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Разработчики программы учебной дисциплины:

Шакиров Е., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Рахимжанов Н.М., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Кудербаев М.Т., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учебной дисциплины
«Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)»
по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103
"Медицинская сестра общей практики", подготовленная кандидатом медицинских
наук, ассистентом кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей,
Кудербаевым М.Т.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;

- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Рабочая программа «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата ___ / _____ / 2022 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)»
по специальности 09130100 "Сестринское дело",
квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	21
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	21
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	21
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	22
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	26
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	35
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	36
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	41
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Пациент-центрированный сестринский уход». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Цикл

общепрофессиональных дисциплин

- «Латинский язык»,
- «Микробиология и вирусология»,
- «Общая гигиена»,
- «Анатомия и физиология»,
- «Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле»,
- «Медицинская биология с генетикой»

Цикл

Основы сестринского ухода

- «Основы философии и культурологии»,
- «Основы политологии и социологии»,
- «Общая патология»,
- «Безопасность и качество в сестринском деле»,
- «Основы сестринского дела»,
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля:

1. «Основы сестринского дела»
2. «Пациент-центрированный сестринский уход»
3. «Уход за больными разных возрастов»
4. «Укрепление здоровья в сестринском деле»
5. «Интенсивный сестринский уход»

Наименование производственной практики:

- «Основной сестринский уход»
- «Сестринское дело в терапии и неврологии»
- «Сестринское дело в хирургии»
- «Сестринское дело в педиатрии»
- «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
- «Паллиативная помощь»
- «Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи»
- «Интенсивный сестринский уход в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/:

Цель изучения дисциплины «Сестринское дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» состоит в формировании теоретических знаний и практических умений в отношении общих принципов хирургии, предоперационной подготовки и послеоперационного ведения хирургических больных, оказания неотложной помощи при острых хирургических заболеваниях и травм, организации сестринского

процесса в хирургии, проведении медико-профилактических мероприятий у хирургических больных.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучение принципам организации и работы хирургического отделения;
- изучение этиологии, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических заболеваний;
- ознакомление с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование умений по распознаванию патологических изменений при осмотре больного, выделению ведущих патологических признаков, симптомов и синдромов;
- обучение основам диагностики хирургических заболеваний, вызывающих опасные для жизни больных осложнения;
- формирование умений и навыков по организации пациент-центрированного сестринского ухода с соблюдением правил асептики и антисептики в помещениях хирургического стационара;
- обучение мероприятиям по проведению предоперационной подготовки и послеоперационного ведения хирургических больных;
- приобретение умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях;
- участие в выполнении профилактических, лечебных, диагностических мероприятий пациентам с хирургической патологией;
- осуществление пациент-центрированного сестринского ухода пациентам разных возрастных групп.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
1.	Владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях:		
1.1	- проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов и перевязочного материала	- проводить поэтапно предстерилизационную обработку инструментов; - готовить перевязочный материал для укладки в бикс; - принимать участие в стерилизации хирургических инструментов в сухожаровом шкафу; - облачаться в стерильный халат, перчатки, маску; - обрабатывать операционное	- устройство хирургического стационара; - организацию хирургической помощи в Казахстане; - приказы направленные на профилактику внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции и гепатита; - понятие о антисептике,

		поле; - осуществлять хирургическую обработку рук перед операцией	виды антисептики; - пути проникновения инфекции, виды инфекции
2.	Готовность к выполнению профилактических, лечебных, диагностических мероприятий пациентам с хирургической патологией:		
2.1	- наложение повязок на различные участки тела	- накладывать повязку "чепец", шапку "Гиппократ", повязку на глаз, на оба глаза, на кисть и стопу, "черепашью" повязку на локтевой сустав, повязку "уздечка", колосовидную повязку на плечевой сустав и тазобедренный сустав, "Дезо".	- понятие о десмургии и правилах наложения мягких и твердых повязок; - классификацию повязок по назначению и способу закрепления
2.2	- проведение диагностики кровотечений, величины кровопотери, временной остановки кровотока	- определять шоковый индекс, кровопотерю; - измерить пульс, артериальное давление; - наложить жгут, тугую повязку, зажим; - останавливать кровотечение путем максимального сгибания конечности, пальцевым прижатием сосуда, давящей повязкой	- объективные симптомы кровопотери; - способы определения кровопотери; - классификацию кровотечений; - способы временной и окончательной остановки кровотока, - правила наложения жгута
2.3	- участие в проведении местной анестезии, осуществление контроля за состоянием больного во время операции и в послеоперационном периоде	- готовить оснащение для проведения местной анестезии и блокад; - присутствовать при проведении местной анестезии; - осуществлять обработку воздуховодной, интубационной трубки, ларингоскопа	- понятие о обезболивании; - показание и противопоказание к местной анестезии; - виды местных анестетиков; - осложнения во время и после проведения анестезии
2.4	- определение групповой принадлежности крови и резус фактора;- проведение проб на совместимость; - подготовка больного к переливанию крови; - осуществление наблюдения за больными во время трансфузии	- готовить оснащение к определению групп крови с помощью стандартных сывороток, резус-фактора; - определять группу крови и резус фактор; - проводить пробы на групповую совместимость и резус-фактор, индивидуальную, биологическую пробу; - определять годность препаратов крови для переливания; - осуществлять наблюдение за пациентом после гемотрансфузии	- историю переливания крови; - понятия о группах крови и резус-факторе; - серологическую характеристику групп крови, методики проведения проб на совместимость по системе АВО, резус-фактору и биологическую пробу; - виды и методы переливания крови; - признаки пригодности и правила хранения крови
2.5	- осуществление обследования хирургического больного, определение вида операции	- собрать анамнез, провести перкуссию, пальпацию, аускультацию; - заполнить историю хирургического больного ;	- методику обследования хирургического больного; - подготовку больных к диагностическим процедурам;

	(экстренная, плановая, срочная), показаний и противопоказаний к операции, наблюдение за больными во время и после операции	<ul style="list-style-type: none"> - собрать набор для первичной хирургической обработки; - подготовить больного к плановым, экстренным операциям; - ухаживать за послеоперационными больными 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовку больного к плановым и экстренным операциям; - виды хирургических операций; - хирургический инструментарий
2.6	- распознавание открытых повреждений (ран) с правильной постановкой диагноза, оказание первой медицинской доврачебной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - собирать анамнез и определять виды ран по клиническим признакам; - определять фазу раневого процесса, перевязывать рану; - проводить обработку и туалет ран; - накладывать и снимать швы, промывать дренажные трубки 	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию ран; - общие и местные симптомы ран, течение раневого процесса; - принципы осуществления первичной хирургической обработки ран; - принципы лечения ран
2.7	- распознавание открытых повреждений (ожоги, отморожения, электротравмы), оценка тяжести состояния пострадавшего и оказание первой медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку ожоговой поверхности; - определять степень ожога, учет площади поражения; - проводить обработку поверхности отморожения; - оказать первую медицинскую помощь при электротравме с учетом безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды ожогов и степень ожогового процесса; - ожоговую болезнь, периоды, патогенез, первая медицинская помощь, лечение; - признаки общие и местные отморожений, первую медицинскую помощь, лечение.
2.8	- распознавание закрытых травм с оказанием первой медицинской помощи; - наложение различных транспортных шин и использование подручных средств для транспортной иммобилизации; - изготовление и наложение гипсовых бинтов и лонгет, определение качества гипса	<ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое обследование больных с переломами костей и вывихами суставов; - диагностировать переломы и вывихи на рентгеновских снимках; - проводить иммобилизацию транспортными шинами и подручными средствами; - приготовить и накладывать гипсовые бинты, лонгеты; - составлять наборы инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза 	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, клинические проявления, осложнения переломов и вывихов
2.9	- проведение ухода и контроля за функцией органов и систем у больных, находящихся в состоянии комы; - проведение зондового кормления больных, профилактики пролежней и застойных пневмоний	<ul style="list-style-type: none"> - проводить ингаляцию кислорода с помощью дыхательной аппаратуры; - готовить наборы инструментов для интубации трахеи, катетеризации подключичной вены 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия о комах, клинические проявления коматозных состояний, дифференциальную диагностику различных видов ком
2.10	- определение клинических признаков острых	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование больных с острыми гнойными процессами в мягких тканях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о хирургической инфекции: виды местной хирургической инфекции,

	гнойных заболеваний мягких тканей; -определение клинических проявлений остеомиелита, сепсиса	- диагностировать общую гнойную инфекцию; - определить признаки остеомиелита; - определить принципы лечения сепсиса и остеомиелита	клинические признаки, лечение, профилактику и осложнения
2.11	- исследование больного с анаэробной и гнилостной инфекцией, участие в обследовании хирургических больных с паразитарными заболеваниями	- исследовать больного с анаэробной инфекцией и ставить диагноз; - по клиническим симптомам диагностировать хирургические паразитарные заболевания; - осуществлять уход за больными с хирургическими паразитарными заболеваниями	- патогенез, классификацию, клиническую картину местного и общего проявления анаэробной инфекции; - методику обследования больных с анаэробной инфекцией, меры профилактики и лечения

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 36 часов, практические /симуляции/ занятия - 84 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	36	84	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Введение в предмет.		
Тема 1.1 Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «хирургия» и «хирургические заболевания» 2. Краткая история хирургии. 3. Организация хирургической помощи в РК. 4. Методы обследования пациентов в хирургии. 5. Организация сестринского процесса в хирургии. 6. Этика и деонтология в хирургии.	1
Раздел 2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.		
Тема 2.1 Асептика.	Теоретическое занятие: 1. Понятие об асептике. 2. Значение асептики в современных условиях. 3. Источники и пути распространения инфекции.	1

	<p>4. Основные принципы асептики.</p> <p>5. Профилактика воздушной и капельной инфекции.</p> <p>5.1 Организация и планировка хирургических отделений, операционного блока.</p> <p>5.2 Санитарно-эпидемиологический режим хирургического отделения, операционного блока.</p> <p>6. Профилактика контактной инфекции.</p> <p>6.1 Современные методы стерилизации в хирургии.</p> <p>6.2 Методы контроля за стерильностью.</p> <p>6.3 Современные способы обработки рук хирурга.</p> <p>6.4 Способы обработки операционного поля.</p>	
Тема 2.2 Антисептика.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие, виды антисептики.</p> <p>2. Механическая антисептика.</p> <p>3. Физическая антисептика.</p> <p>4. Химическая антисептика.</p> <p>5. Группы антисептических средств.</p> <p>6. Биологическая антисептика.</p> <p>7. Смешанная антисептика.</p> <p>8. Участие медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p>	1
	<p>Практическое занятие 1:</p> <p>Профилактика внутрибольничной инфекции.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</p> <p>- составление графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Особенности организации сестринского дела в хирургии»;</p> <p>«Инфекционная безопасность в работе медицинской сестры»;</p> <p>«Роль медицинской сестры в профилактике хирургической инфекции».</p>	
Раздел 3. Сестринский процесс при кровотечении.		
Тема 3.1 Гемостаз.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Определение кровотечения.</p> <p>2. Причины кровотечений.</p> <p>3. Классификация кровотечений.</p> <p>4. Общие симптомы кровотечений.</p> <p>5. Местные симптомы кровотечений.</p> <p>6. Критерии оценки кровопотери.</p> <p>7. Синдром острой кровопотери.</p> <p>8. Клиника острой кровопотери.</p> <p>9. Понятие о геморрагическом шоке.</p> <p>10. Организация сестринского процесса у больных с синдромами «кровотечения» и «кровопотери».</p>	1
Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Методы временной остановки кровотечения.</p>	1

	<p>2. Методы окончательной остановки кровотечения.</p> <p>3. Распознавание признаков геморрагического шока.</p> <p>4. Тактика оказания неотложной помощи в зависимости от массы кровопотери.</p> <p>5. Транспортировка пострадавшего с кровотечением.</p> <p>6. Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей.</p>	
Тема 3.3 Основы трансфузиологии.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии.</p> <p>2. Краткая история переливания крови.</p> <p>3. Классификация групп крови. Система АВО.</p> <p>4. Методы определения группы крови.</p> <p>5. Резус-фактор и его определение.</p> <p>6. Показания и противопоказания к переливанию крови.</p> <p>7. Пути введения трансфузионных сред в организм.</p> <p>8. Методы гемотрансфузии.</p> <p>9. Посттрансфузионные реакции и осложнения.</p> <p>10. Подготовка больного к гемотрансфузии.</p> <p>11. Уход за пациентами, перенесшими переливания крови и ее компонентов.</p>	1
Тема 3.4 Компоненты и препараты крови. Кровезаменители.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Компоненты и препараты крови.</p> <p>2. Кровезаменители и гемокорректоры.</p> <p>3. Критерии годности трансфузионных сред.</p> <p>4. Хранение и транспортировка трансфузионных сред.</p> <p>5. Ведение документации при переливании крови.</p> <p>6. Профилактика профессиональных заражений при работе с кровью.</p> <p>7. Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии.</p>	1
	<p>Практическое занятие 2:</p> <p>Сестринский процесс при кровотечении.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Лабораторная диагностика кровопотери»;</p> <p>«Компенсаторно-приспособительные реакции при кровопотере»;</p> <p>«История переливания крови»;</p> <p>«Современные методы экспресс определения группы крови и резус-фактора»;</p> <p>«Осложнения гемотрансфузий»;</p> <p>«Правила сестринского ухода при проведении трансфузии»</p>	
Раздел 4. Сестринский процесс при обезболивании.		
Тема 4.1 Общее	Теоретическое занятие:	1

обезболивание	<ol style="list-style-type: none"> 1. История обезболивания. 2. Понятие о боли. Механизм возникновения боли. 3. Понятие об общем обезболивании. 4. Виды общего обезболивания. 5. Определение и классификация наркоза. 6. Препараты, используемые для наркоза. 7. Механизм действия наркотического вещества на организм (теории наркоза). 8. Стадии эфирного наркоза. 9. Аппаратура для наркоза и ИВЛ. 10. Участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезболивания. 11. Подготовка пациента к общему обезболиванию. 12. Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием. 	
Тема 4.2 Местное обезболивание.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и способы местного обезболивания. 2. Препараты, используемые для местного обезболивания. 3. Показания и противопоказания к местному обезболиванию. 4. Новокаиновые блокады. Общие правила выполнения блокад. 5. Инфильтрационная анестезия по А.В.Вишневскому и принципы её проведения. 6. Подготовка пациента к местной анестезии. 7. Осложнения местной анестезии. 8. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе пациента из состояния аналгезии. 9. Сестринский уход при проведении местной анестезии. 10. Премедикация: цели проведения, основные компоненты. <p>Практическое занятие 3: Сестринский процесс при обезболивании.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Понятие о боли и механизме её возникновения»; «Осложнения местного обезболивания»; «Уход за больными после проведения общей анестезии». 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">4</p>
Раздел 5. Десмургия и транспортная иммобилизация.		
Тема 5.1 Десмургия	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «десмургия», «повязка». 	1

	<p>2. Виды повязок, их функции.</p> <p>3. Правила наложения мягких повязок.</p> <p>4. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>5. Иммобилизация: виды иммобилизации.</p> <p>6. Правила транспортной иммобилизации.</p> <p>7. Транспортная иммобилизация при повреждениях.</p> <p>8. Проблемы пациентов с повязками.</p> <p>9. Организация и оказание сестринской помощи при наложении и снятии различных повязок.</p>	
	<p>Практическое занятие 4: Десмургия и транспортная иммобилизация.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Материалы используемые для повязок»; «Правила транспортной и лечебной иммобилизации». 	
Раздел 6. Сестринский процесс в периоперационном периоде.		
Тема 6.1 Хирургическая операция.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «хирургическая операция». 2. Классификация операций. 3. Показания и противопоказания к операциям. 4. Понятие об операционном риске. 5. Этапы хирургической операции 6. Виды положения больного на операционном столе. 7. Группы хирургических инструментов. 8. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. 	1
Тема 6.2 Периоперативный период.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о предоперационном периоде. 2. Подготовка органов и систем больного к операции. 3. Подготовка к экстренным операциям. 4. Сестринский процесс при подготовке к операции. 5. Понятие о послеоперационном периоде. 6. Стадии послеоперационного периода. 7. Осложнения послеоперационного периода. 8. Сестринский уход в послеоперационном периоде. 	1
	<p>Практическое занятие 5: Сестринский процесс в периоперационном периоде.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде»; «Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным хирургическим вмешательствам» 	
Раздел 7. Сестринский процесс при повреждениях и травмах.		
Тема 7.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о травме, видах травматизма. 2. Классификация травм. 3. Методы исследования травматологических больных. 4. Действие травмы на организм. 5. Понятие о травматическом шоке. 6. Повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, сотрясение. 7. Транспортные шины. 8. Правила транспортной иммобилизации. 9. Сестринский уход при закрытой механической травме. 	1
Тема 7.2 Переломы и вывихи.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация вывихов. 2. Механизм вывихов. 3. Клиника вывихов. 4. Консервативное и оперативное лечение вывихов. 5. Классификация переломов костей. 6. Клиника переломов костей. 7. Методы диагностики переломов. 8. Осложнения переломов и вывихов. 9. Первая помощь при переломах. 10. Принципы и методы лечения переломов. 11. Организация сестринского процесса больным с повреждением конечностей и суставов. 	1
Тема 7.3 Раны. Открытые механические повреждения.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «рана». 2. Классификация ран. 3. Клинические признаки ран. 4. Течение раневого процесса. 5. Виды заживления ран. 6. Принципы лечения ран. 7. Первичная хирургическая обработка ран. 8. Способы закрытия ран. Виды швов. 9. Общие и местные признаки нагноения раны. 10. Организация сестринского процесса у больных с синдромом повреждения мягких тканей. 	1
Тема 7.4 Термические травмы.	Теоретическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ожогах. 2. Классификация ожогов. 3. Определение площади ожога. 4. Клиническая картина при ожогах. 5. Понятие «ожоговая болезнь». 6. Принципы лечения термических ожогов. 7. Сестринский процесс при термической травме. 	1
Тема 7.5 Отморожения.	Теоретическое занятие:	1

Электротравма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды холодовой травмы. 2. Факторы, способствующие отморожению. 3. Классификация отморожений. 4. Клиническая картина отморожений. 5. Первая помощь при отморожениях. 6. Принципы лечения отморожений. 7. Общее охлаждение (замерзание). 7. Понятие об электротравме. 8. Механизм действия электрического тока на организм 9. Общие и местные признаки электротравмы. 10. Оказание первой помощи при электротравме. 	
Тема 7.7 Повреждения позвоночника и таза.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о повреждениях позвоночника и таза. 2. Классификация повреждений позвоночника и спинного мозга. 3. Признаки повреждений позвоночника и спинного мозга и их осложнений. 4. Признаки повреждений костей таза и их осложнений. 5. Принципы лечения пациентов с повреждениями спинного мозга и костей таза. 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями спинного мозга и костей таза. 7. Сестринский уход при травмах позвоночника и таза. 	1
Тема 7.8 Повреждения грудной клетки и органов грудной полости.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация повреждений грудной клетки и органов грудной полости. 2. Признаки открытого и закрытого переломов ребер. 3. Признаки проникающего и непроникающего ранений грудной клетки. 4. Признаки ранения легкого. 5. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. 6. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки и органов грудной полости. 7. Сестринский уход при травме грудной клетки. 	1
	<p>Практическое занятие 6: Сестринский процесс при повреждениях и травмах.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Течение раневого процесса в чистой и гнойной ранах»;</p> <p>«Современные методы местного лечения ожогов»;</p> <p>«Принципы лечения гнойных ран»;</p>	

	<p>«Проблемы пациента при отморожении»;</p> <p>«Роль м/с в лечении и уходе за больным с ожогом и ожоговой болезнью»;</p> <p>«Роль медицинской сестры в обследовании травматологического пациента»;</p> <p>«Роль медицинской сестры в уходе за травматологическими пациентами»</p>	
Раздел 8. Сестринский процесс при хирургической инфекции.		
Тема 8.1 Основы гнойно-септической хирургии.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие хирургической инфекции. 2. Классификация хирургической инфекции. 3. Возбудители хирургической инфекции. 4. Местная и общая реакция организма на инфекцию. 5. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. 6. Общие принципы лечения гнойных заболеваний. 7. Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией. 	1
Тема 8.2 Острая гнойная инфекция мягких тканей и железистых органов	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки. 2. Классификация гнойных заболеваний кожи. 3. Заболевания собственно кожи. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Рожистое воспаление: этиология, клиника, лечение. 3.2 Эризилоид: этиология, клиника, лечение. 4. Заболевания придатков кожи. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Фурункул: этиология, клиника, лечение. 4.2 Карбункул: этиология, клиника, лечение. 4.3 Гидраденит: этиология, клиника, лечение. 5. Заболевания подкожной клетчатки. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Абсцесс: этиология, клиника, лечение. 5.2 Флегмона: этиология, клиника, лечение. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными заболеваниями кожи и подкожной клетчатки. 	1
Тема 8.3 Гнойно-воспалительные заболевания пальцев и кисти.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение «панариций». 2. Классификация гнойных заболеваний пальцев и кисти. 3. Клиника различных форм панариция. 4. Методы лечения панариция. 5. Определение, классификация флегмон кисти. 6. Клинические проявления флегмоны кисти. 7. Лечение флегмоны кисти. 8. Сестринский уход за пациентами с гнойными заболеваниями пальцев и кисти. 	1
Тема 8.4 Гнойно-воспалительные заболевания костей и суставов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «остеомиелит». 2. Предрасполагающие факторы развития остеомиелита. 3. Классификация остеомиелита. 4. Клиническая картина остеомиелита. 5. Рентгенологические изменения при остеомиелите. 6. Атипичные формы остеомиелита. 7. Лечение остеомиелита. 8. Острый гнойный артрит: определение заболевания. 9. Клиническая картина острого гнойного артрита. 	1

	<p>10. Лечение острого гнойного артрита. 11. Острый гнойный бурсит: определение заболевания. 12. Клиническая картина острого гнойного бурсита. 13. Лечение острого гнойного бурсита. 14. Сестринский уход за пациентам с гнойными заболеваниями костей и суставов.</p>	
<p>Тема 8.5 Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей. Общая гнойная инфекция.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Этиология и патогенез перитонита. 2. Классификация перитонита. 3. Клиническая картина перитонита. 4. Диагностика перитонита. 5. Принципы лечения перитонита. 6. Сестринский уход пациентам с перитонитом. 7. Определение понятия «сепсис». 8. Классификации сепсиса. 9. Этиология сепсиса. 10. Общие и местные симптомы при сепсисе. 11. Осложнения сепсиса. 12. Диагностика сепсиса. 13. Лечение (местное и общее) сепсиса. 14. Организация сестринского ухода пациентам с хирургическим сепсисом.</p>	1
<p>Тема 8.6 Анаэробная клостридиальная инфекция</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Определение анаэробной инфекции. 2. Возбудители анаэробной инфекции. 3. Классификация анаэробной инфекции. 4. Этиология газовой гангрены. 5. Классификация газовой гангрены. 6. Клинические проявления газовой гангрены. 7. Лечение газовой гангрены. 8. Определение столбняка. 9. Этиология, характеристика возбудителя столбняка. 10. Классификации столбняка. 11. Клиническая картина столбняка. 12. Плановая и экстренная профилактика столбняка. 13. Лечение столбняка. 14. Сестринский уход за пациентом со столбняком. 15. Профилактика анаэробной инфекции. 16. Гнилостная инфекция, возбудители. 17. Клиника, течение гнилостной инфекции. 18. Лечение гнилостной инфекции.</p>	1
<p>Тема 8.7 Хроническая специфическая хирургическая инфекция</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Понятие об хирургической специфической инфекции. 2. Классификация хронической хирургической инфекц. 3. Понятия о костно-суставном туберкулезе. 4. Клиническое течение костно-суставного туберкулеза. 5. Осложнения костно-суставного туберкулеза. 6. Виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит. 7. Лечение костно-суставного туберкулеза. 8. Понятие об актиномикозе. 9. Клиника, диагностика актиномикоза. 10. Лечение актиномикоза. 11. Сестринский уход за пациентами с хронической</p>	1

	специфической хирургической инфекцией.	
	Практическое занятие 7: Сестринский процесс прихирургической инфекции.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности работы сестринского персонала при наличии анаэробной инфекции»	
Раздел 9. Сестринский процесс при различных видах омертвлений		
Тема 9.1 Некрозы, гангрены, язвы. Свищи.	Теоретическое занятие: 1. Понятие «омертвление». 2. Причины возникновения некрозов. 3. Факторы, способствующие развитию некрозов. 4. Виды некрозов. 5. Классификация гангрены. 6. Клинические признаки гангрены. 7. Лечение некрозов и гангрены. 8. Профилактика гангрены. 9. Язва. Этиология язв. 10. Классификация язв 11. Лечение язв. 12. Понятия о свищах. 13. Классификация свищей. 14. Клиническая картина и течение свищей. 15. Лечение и профилактика свищей. 16. Сестринский уход при различных видах омертвлений.	1
	Практическое занятие 8: Сестринский процесс при различных видах омертвлений.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций	
Раздел 10. Сестринский процесс при частных видах хирургической патологии.		
Тема 10.1 Хирургические заболевания и повреждения головы, шеи.	Теоретическое занятие: 1. Понятие о черепно-мозговой травме. 2. Современная классификация ЧМТ. 3. Характерные клинические симптомы ЧМТ. 4. Методы исследования при ЧМТ. 5. Ранения мягких тканей головы. 6. Классификация повреждения костей черепа. 6.1 Клиническая картина перелома свода черепа.	1

	<p>6.2 Клиническая картина перелома основания черепа. 7. Закрытая черепно-мозговая травма. 7.1 Клиническая картина сотрясения головного мозга. 7.2 Клиническая картина ушиба головного мозга. 7.3 Клиническая картина сдавления головного мозга. 8. Принципы оказания ПМП и лечения при ЧМТ. 9. Сестринский уход при черепно-мозговой травме. 10. Переломы и вывихи челюстей. 11. Ранения шеи и пищевода. 12. Инородные тела трахеи, пищевода. 13. Ожог пищевода.</p>	
<p>Тема 10.2 Хирургические заболевания и повреждения органов грудной клетки и молочной железы.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Классификация повреждений грудной клетки. 2. Переломы ребер: ведущие симптомы, ПМП, лечение 3. Ушибы разрыв легкого: ведущие симптомы, ПМП 4. Ушиб сердца: ведущие симптомы, ПМП, лечение. 5. Пневмоторакс: причины, клинические проявления, первая доврачебная помощь, лечение. 7. Гемоторакс: причины, клинические проявления, первая доврачебная помощь, лечение. 8. Мастит: этиология, классификация, клиническая картина, консервативное и хирургическое лечение. 9. Сестринский уход за торакальными пациентами после операции.</p>	1
<p>Тема 10.3 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Понятие «острый живот». 2. Этиология острого аппендицита. 3. Классификации острого аппендицита. 4. Клиника острого аппендицита. 5. Лечение больных с острым аппендицитом. 6. Этиология острого холецистита. 7. Клиника острого холецистита. 8. Лечение больных с острым холециститом. 9. Этиология острого панкреатита. 10. Классификации острого панкреатита. 11. Клиника острого панкреатита. 12. Лечение больных с острым панкреатитом. 13. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. 14. Сестринский уход при острых хирургических заболеваниях живота.</p>	1
<p>Тема 10.4 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Понятие «кишечная непроходимость». 2. Классификация кишечной непроходимости. 3. Стадии кишечной непроходимости. 4. Паралитическая кишечная непроходимость: клиника. 5. Спастическая кишечная непроходимость: клиника. 6. Обтурационная кишечная непроходимость: клиника. 7. Странгуляционная кишечная непроходимость: клиника. 8. Инвагинация (смешанная кишечная непроходимость). 9. Принципы лечения острой кишечной непроходимости. 10. Осложнения кишечной непроходимости. 11. Сестринский уход при кишечной непроходимости. 12. Понятие «грыжи». Классификация грыж живота. 13. Основные причины возникновения грыж.</p>	1

	<p>14. Основные элементы грыжи. 15. Виды ущемления грыж. 16. Клиника, диагностика ущемленных грыж. 17. Лечение грыж. 18. Сестринский уход при грыжах живота.</p>	
Тема 10.5 Хирургические заболевания и повреждения органов мочеполовой системы	<p>Теоретическое занятие: 1. Травмы почек: классификация, клиника, ПМП, лечение 2. Травмы мочевого пузыря: клиника, ПМП, лечение. 3. Мочекаменная болезнь: этиология, клиника, лечение. 4. Воспалительные заболевания предстательной железы. 5. Воспалительные заболевания органов мошонки. 6. Воспалительные заболевания семенных пузырьков. 7. Воспалительные заболевания полового члена. 8. Сестринский уход за больными с заболеваниями и повреждениями мочеполовой системы.</p>	1
Тема 10.6 Хирургические заболевания и повреждения позвоночника, таза и прямой кишки.	<p>Теоретическое занятие: 1. Классификация травм позвоночника и спинного мозга. 2. Клинические признаки травм позвоночника. 3. Неотложная помощь при травмах позвоночника. 4. Принципы лечения травм позвоночника. 5. Причины травм костей таза. 6. Классификация травм костей таза. 7. Клинические признаки травм таза. 8. Неотложная помощь при переломах костей таза. 9. Принципы лечения переломов костей таза. 10. Особенности сестринского ухода за пациентами с травмами позвоночника и таза. 11. Геморрой: этиология, клиника, лечение. 12. Трещины заднего прохода: клиника, лечение. 13. Паранекрозит: этиология, клиника, лечение. 14. Параректальные свищи: клиника, лечение. 15. Сестринский процесс при заболеваниях прямой кишки</p>	1
Тема 10.7 Хирургические заболевания артерий и вен.	<p>Теоретическое занятие: 1. Классификация нарушения кровообращения. 2. Острая артериальная недостаточность: этиология, клиника, лечение. 3. Облитерирующий эндартериит: этиология, клиника, лечение. 4. Облитерирующий атеросклероз: этиология, клиника, лечение. 5. Варикозное расширение вен: этиология, клиника, лечение. 6. Тромбоз глубоких вен: этиология, клиника, лечение. 7. Сестринский уход при заболеваниях периферических сосудов конечностей.</p>	1
	<p>Практическое занятие 9: Сестринский процесс при острых хирургических заболеваниях живота.</p>	4
	<p>Практическое занятие 10: Сестринский процесс при черепно-мозговой травме.</p>	4
	<p>Практическое занятие 11: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях органов грудной клетки.</p>	4

	Практическое занятие 12: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы.	4
	Практическое занятие 13: Сестринский процесс при острых хирургических заболеваниях живота.	4
	Практическое занятие 14: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости.	4
	Практическое занятие 15: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и повреждениях мочеполовой системы.	4
	Практическое занятие 16: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и повреждениях позвоночника, таза и прямой кишки.	4
	Практическое занятие 17: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях периферических сосудов конечностей.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Особенности сестринского процесса у больных с почечной коликой»; «Способ транспортировки больного с травмой позвоночника»; «Закрытые травмы живота. Алгоритм оказания доврачебной помощи при закрытых травмах живота»; «Особенности подготовки к операции и ухода после операции на прямой кишке»; «Особенности ухода за урологическими пациентами»; «Особенности ухода за пациентами с заболеваниями сосудов».	
Раздел 11. Сестринский процесс в офтальмологии.		
Тема 11.1 Заболевания глаз и придаточного аппарата.	Теоретическое занятие: 1. Заболевания придаточного аппарата глаз. 1.1 Блефариты: этиология, клинические формы, лечение. 1.2 Ячмень: разновидности, клиника, лечение. 1.3 Бактериальные конъюнктивиты: этиология, симптоматика, осложнения, принципы лечения. 1.4 Вирусные конъюнктивиты: этиология, разновидности, пути передачи, симптоматика, осложнения, лечение. 1.5 Аллергические конъюнктивиты: этиология, симптоматика, принципы лечения. Весенний катар. 2. Заболевания глазного яблока: 2.1 Иридоциклит: этиология, клиника, лечение. 2.2 Глаукома: виды, клиника, методы лечения.	1

	<p>2.3 Острый приступ глаукомы: неотложная помощь.</p> <p>2.4 Катаракта: причины, классификация, клинические проявления, осложнения, методы лечения.</p> <p>3. Сестринский уход при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.</p>	
Тема 11.2 Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Классификация повреждений органа зрения.</p> <p>2. Непроницающие ранения.</p> <p>2.1 Эрозии роговицы: клиника, лечение.</p> <p>2.2 Непроницающие ранения склеры: клиника, лечение.</p> <p>2.3 Ранения конъюнктивы: клиника, лечение.</p> <p>3. Инородные тела конъюнктивы, роговицы и склеры: характеристика, тактика удаления.</p> <p>4. Проникающие ранения глазного яблока: определение, классификация, клиника, ПМП.</p> <p>5. Контузии глаза: определение, общая характеристика повреждений по глубине и тяжести, первая медицинская помощь.</p> <p>6. Повреждения вспомогательного аппарата органа зрения</p> <p>6.1 Орбита: клинические симптомы повреждений.</p> <p>6.2 Веки: тупые травмы, ранения.</p> <p>7. Химические ожоги глаза: характеристика, ПМП.</p> <p>8. Сестринская неотложная помощь при повреждениях органа зрения.</p>	1
	<p>Практическое занятие 18:</p> <p>Сестринский процесс при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.</p>	4
	<p>Практическое занятие 19:</p> <p>Сестринская неотложная помощь при повреждениях органа зрения.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Хронические и острые заболевания слезного мешка»; «Заболевания зрительного нерва: застойный диск зрительного нерва»; «Заболевания склеры (эписклериты, склериты)». 	
Раздел 12. Сестринский процесс в оториноларингологии.		
Тема 12.1 Заболевания повреждения носа, глотки, гортани.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1.1 Фарингиты: классификация, клинические проявления, принципы лечения, профилактика.</p> <p>2. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды): этиология, клинические проявления, осложнения, консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>3. Ангины: этиология, клинические проявления, принципы лечения. Отличительные признаки ангины от дифтерии.</p>	1

	<p>4. Хронический тонзиллит: клинические проявления, консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>5. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы: клинические проявления, лечение.</p> <p>6. Ларингиты: классификация, клинические проявления, консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>7. Острые синуситы: этиология, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>8. Острые и хронические риниты: этиология, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>9. Острые и хронические гаймориты: этиология, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>10. Носовые кровотечения: общие и местные причины.</p> <p>11. Сестринский уход за больными с заболеваниями носа, глотки, гортани.</p>	
<p>Тема 12.2 Заболевания и повреждения уха.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Заболевания наружного уха.</p> <p>1.1 Фурункул наружного слухового прохода: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>1.2 Серная пробка: этиология, клиника, лечение.</p> <p>1.3 Отомикоз: этиология, клиника, лечение.</p> <p>3. Заболевания среднего уха.</p> <p>3.1 Отит: этиология, классификация, клинические проявления, принципы лечения, профилактика.</p> <p>4. Травмы наружного уха и барабанной перепонки: причины, клинические проявления, доврачебная помощь.</p> <p>Практическое занятие 20: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях носа, глотки, гортани.</p> <p>Практическое занятие 21: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях уха.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление планов сестринского ухода; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Вазомоторный аллергический насморк»; «Инородные тела полости носа и околоносовых пазух. Способы удаления»; «Наружный отит»; «Методика удаления серной пробки»; «Методы исследования уха. Отоскопия»; «Общие методы лечения больных с заболеваниями гортани». 	<p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Тема 1.1 Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	1
2.	Раздел 2.Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических стационарах. Тема 1.2 Асептика.	1
3.	Тема 1.3Антисептика.	1
4.	Раздел 3.Сестринский процесс при кровотечениях. Тема 3.1 Гемостаз.	1
5.	Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	1
6.	Тема 3.3 Основы трансфузиологии.	1
7.	Тема 3.4 Компоненты и препараты крови.Кровезаменители.	1
8.	Раздел 4. Сестринский процесс при обезболивании. Тема 4.1 Общее обезбоживание.	1
9.	Тема 4.2Местное обезбоживание.	1
10.	Раздел 5. Десмургия и транспортная иммобилизация. Тема 5.1Десмургия.	1
11.	Раздел 6. Сестринский процесс в периоперационном периоде. Тема 6.1 Хирургическая операция.	1
12.	Тема 6.2Периоперативный период.	1
13.	Раздел 7. Сестринский процесс при повреждениях и травмах. Тема 7.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	1
14.	Тема 7.2 Переломы и вывихи.	1
15.	Тема 7.3Раны. Открытые механические повреждения.	1
16.	Тема 7.4Термические повреждения.	1
17.	Тема 7.5Отморожения. Электротравма.	1
18.	Раздел 8. Сестринский процесс при хирургической инфекции. Тема 8.1 Основы гнойно-септической хирургии.	1
19.	Тема 8.2Острая гнойная инфекция мягких тканей и железистых органов.	1
20.	Тема 8.3Гнойно-воспалительные заболевания пальцев и кисти.	1
21.	Тема 8.4Гнойно-воспалительные заболевания костей и суставов.	1

22.	Тема 8.5 Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей. Общая гнойная инфекция.	1
23.	Тема 8.6 Анаэробная клостридиальная инфекция. Гнилостная инфекция.	1
24.	Тема 8.7 Хроническая специфическая хирургическая инфекция.	1
25.	Раздел 9. Сестринский процесс при различных видах омертвлений Тема 9.1 Некрозы, гангрены, язвы. Свищи.	1
26.	Раздел 10. Сестринский процесс при частных видах хирургической патологии. Тема 10.1 Хирургические заболевания и повреждения головы, шеи.	1
27.	Тема 10.2 Хирургические заболевания и повреждения органов грудной клетки и молочной железы.	1
28.	Тема 10.3 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	1
29.	Тема 10.4 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	1
30.	Тема 10.5 Хирургические заболевания и повреждения органов мочеполовой системы.	1
31.	Тема 10.6 Хирургические заболевания и повреждения позвоночника, таза и прямой кишки.	1
32.	Тема 10.7 Хирургические заболевания артерий и вен.	1
33.	Раздел 11. Сестринский процесс в офтальмологии. Тема 11.1 Заболеваниях глаз и придаточного аппарата.	1
34.	Тема 11.2 Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата.	1
35.	Раздел 12. Сестринский процесс в оториноларингологии. Тема 12.1 Заболевания и повреждения носа, глотки, гортани.	1
36.	Тема 12.2 Заболевания и повреждения уха.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Профилактика внутрибольничной инфекции.	4
2.	СИМ: Сестринский процесс при кровотечении.	4
3.	СИМ: Сестринский процесс при обезболивании.	4
4.	СИМ: Десмургия и транспортная иммобилизация.	4
5.	СИМ: Сестринский процесс в периоперационном периоде.	4
6.	СИМ: Сестринский процесс при повреждениях и травмах.	4
7.	СИМ: Сестринский процесс при хирургической инфекции.	4
8.	СИМ: Сестринский процесс при различных видах омертвлений.	4
9.	СИМ: Сестринский процесс при острых хирургических заболеваниях живота.	4

10.	СИМ: Сестринский процесс при черепно-мозговой травме.	4
11.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях органов грудной клетки.	4
12.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы.	4
13.	СИМ: Сестринский процесс при острых хирургических заболеваниях живота.	4
14.	СИМ: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости.	4
15.	СИМ: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и повреждениях мочеполовой системы.	4
16.	СИМ: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и повреждениях позвоночника, таза и прямой кишки.	4
17.	СИМ: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях периферических сосудов конечностей.	4
18.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.	4
19.	СИМ: Сестринская неотложная помощь при повреждениях органа зрения.	4
20.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях носа, глотки, гортани.	4
21.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях уха.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Сестринский дело в хирургии (с курсом офтальмологии и оториноларингологии)» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;

- компьютерные технологии;

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;

- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/кабинета.

Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2. Класная доска 3. Стол для преподавателя 4. Столы, стулья для обучающихся 5. Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок 8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийный проектор 2. Ноутбук 3. Экран
3.	Аппаратура, приборы:
	4. Воздуховоды носовые 5. Воздуховоды ротовые 6. Коробки стерилизационные круглые 7. Ларингоскоп универсальный 8. Система для переливания крови 9. Экран для рентгеновских снимков 10. Штатив для длительных капельных вливаний 11. Лотки эмалированные квадратные 12. Чашка Петри 13. Планшет для определения группы крови 14. Штатив для пробирок 15. Скарификаторы 16. Жгут резиновый 17. Жгут кровоостанавливающий
4.	Общехирургический медицинский инструментарий
	18. Большой операционный набор 19. шприц одноразовый 20. Зажим кровоостанавливающий типа "Москит" 21. Зажим кровоостанавливающий Кохера

22. Зажим кровеостанавливающий Бильрота
23. Зажим для прикрепления операционного белья к коже
24. Зажим для резиновых трубок
25. Зеркало ректальное двустворчатое
26. Зеркало для брюшной стенки с седлообразной ложкой
27. Зонд хирургический желобовой
28. Зонд зобный с отверстиями
29. Зонд хирургический пуговчатый односторонний
30. Зонд пищеводный с оливами
31. Иглодержатель
32. Игла лигатурная (Дешана)
33. Игла для плевральной пункции
34. Игла для спинномозговой пункции
35. Иглы инъекционные
36. Корнцанг прямой и изогнутый
37. Крючок пластинчатый односторонний и двухсторонний
38. Ножницы хирургические
39. Кусачки реберные
40. Пинцет анатомический
41. Пинцет хирургический
42. Пинцет зубчато-лапчатый
43. Подъемник для мягких тканей
44. Подъемник для удержания печени
45. Ранорасширитель винтовой
46. Распатор изогнутый
47. Распатор реберный
48. Роторасширитель
49. Скальпель брюшистый
50. Скальпель остроконечный
51. Скальпель полостной
52. Трахеостомический набор
53. Трубка интубационная
54. Троакар медицинский
55. Шприц Жане
56. Шпатель металлический
57. Щипцы геморроидальные окончатые
58. Языкодержатель
59. Ранорасширитель Микулича
60. Крючки 1-зубые
61. Нож для разрезания гипсовых повязок
62. Ножницы для разрезания гипсовых повязок
63. Кусачки с прямоугольными губками
64. Кольца Дельбе
65. Коловорот с набором фрез
66. Молоток хирургический
67. Натягиватель для спиц
68. Нож ампутационный
69. Пила медицинская (рамочная)
70. Пила для разрезания гипсовых повязок
71. Пила Джигли
72. Проводник для проволочных пил
73. Шина проволочная Крамера
74. Шина Дитрикса
75. Носилки пневматические

	<p>76. Шина Белера 77. Ложка Фолькмана 78. Шина Крамера (большая) 79. Шина Крамера (малая) 80. Аппарат вытяжки шеи 81. Шовный материал - шелк 82. Шовный материал - кетгут 83. Нити из синтетических волокон</p>
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>84. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский) 85. Манекен ухода за кишечными стомами 86. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций 87. Модель тренажер для катетеризации женского мочеиспускательного канала 88. Модель тренажер для катетеризации мужского мочеиспускательного канала 89. Модель тренажер для постановки клизмы 90. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка 91. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений 92. Тренажер для базовой СЛР с контроллером 93. Тренажер для демонстрации наложения швов 94. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов 95. Анатомическая модель пролежней</p>
6.	Учебно-наглядные пособия:
	<p>96. Комплект тематических плакатов 97. Видеофильмы 98. Слайд-презентации 99. Банк ситуационных задач 100. Тестовые задания 101. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 102. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</p>
7.	Медицинская документация:
	<p>103. Медицинская карта стационарного больного (ф № 003/у) 104. Статистическая карта выбывшего из стационара (ф № 066/у) 105. Температурный лист (ф № 044/у) 106. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф №001/у) 107. Листок учета движения больных и коечного фонда стационара (ф № 007/у) 108. Порционное требование 109. Лист врачебных назначений (ф№ 004-1/у) 110. Медицинская карта амбулаторного пациента (ф №025/у) 111. Трансфузионный лист (ф №005-3/у) 112. Бланки рецептов 113. Бланки направлений на анализы крови 114. Протокол трансфузии компонентов, препаратов крови (ф № 005-1/у) 115. Журнал регистрации переливания инфузионно-трансфузионных сред (ф № 009/у). 116. Журнал регистрации поступления и выдачи крови, ее компонентов, препаратов, кровезаменителей и диагностических стандартов (ф № 005-2/у). 117. Журнал учета инфекционных заболеваний (ф №060/у) 118. Журнал для регистраций инфекционных больных (ф.№003/у) 119. Экстренное извещение о инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф№058/у)</p>

3.5 Информационное обеспечение обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебное пособие / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / М. :ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Ковалев А.И.Общая хирургия: учебник / М. :ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Чернов В. Н. Общая хирургия. Практические занятия: учеб. пособие / Ростов н/Д: 2016
5. Зарянская В.Н. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/ Феникс, 2019 год

Источники дополнительной литературы:

5. Баранов Г. А. Пропедевтика хирургии : избр. лекции : учеб. пособие; под ред. В. К. Гостищева, А. И. Ковалева. – М. : [б. и.], 2017
6. Григорян А.В. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии.
7. Барыкина Н.В., Заянская В.Г. Хирургия для фельдшеров практикум 2018 г.
8. Полушин Ю. С., Основы анестезиологии и реаниматологии/учебник; Эко-Вектор, 2020
9. Яромиш И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. [http:// www.sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
3. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
4. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам сестринского ухода.
5. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
6. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	Тестирование. Решение ситуационных задач. Проведение контрольно-методических срезов. Моделирование трудовых ситуаций. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. Рефераты.
Формы итогового контроля	Экзамен

знаний:

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных</p>

			учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.

С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p>
А-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.</p>
В+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
В	3,0	80-89	<p>Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению</p>

			соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам.Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы.Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4)

			или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где: ИО - итоговая оценка, ОРД - оценка рейтинга допуска, ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК, $ОРД = \frac{\sum}{\sum}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметическая сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

Перечень тем УИРС:

1. Методы стерилизации хирургического инструмента.
2. Методы физической антисептики
3. Биологическая антисептика.
4. Подготовка больного к анестезии
5. Новые технологии гемостаза
6. Посттрансфузионные осложнения
7. Препараты крови и кровезаменители
8. Консервативное лечение переломов
9. Методы хирургического лечения переломов.
10. Предоперационный период, задачи и этапы.
11. Послеоперационный период, фазы, опасности и осложнения.
12. Особенности течения раневого процесса.
13. Основные принципы лечения ран
14. Современные методы закрытия раневых дефектов.
15. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Основы современной диагностики.
16. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Методы хирургического лечения.
17. Общий уход за больными с хирургической патологией, как составная часть лечебного процесса.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие о хирургии, её краткая история, современное состояние. Организация хирургической службы в РК. Режим хирургического отделения.
2. Понятие об операции, виды операций. Группы инструментов общехирургического назначения. Дезинфекция и стерилизация хирургических инструментов.
3. Понятие об асептике. Виды экзо- и эндогенной инфекции. Профилактика её распространения.
4. Антисептика - определение понятия, виды. Группы антисептических средств, их характеристика.
5. Подготовка к операции персонала, помещения, больного. Современные способы обработки рук хирурга и операционного поля.
6. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
7. Местные проявления кровотечений в зависимости от места выделения или скопления крови. Оценка тяжести кровопотери.
8. Методы временной и окончательной остановки кровотечения, осложнения кровотечений.
9. Переливание крови. Системы крови АВО и резус. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость при переливании крови.
10. Практическое переливание крови: наблюдение за больным. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Документация переливания крови. Уход за в/в катетером.
11. Консервирование и хранение крови. Препараты и компоненты крови. Кровезаменители, их классификация, показания к применению.
12. Понятие о десмургии. Виды повязок. Общие правила наложения мягких бинтовых повязок. Определение качества гипса. Правила наложения транспортных шин и гипсовых повязок.
13. Классификация операций. Этапы хирургической операции. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операционная бригада: состав, правила работы в ходе операции.
14. Понятие о предоперационном периоде, его задачи. Обследование хирургического больного. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям.
15. Дренирование ран и полостей. Виды дренажей. Частые виды дренирования ран и внутренних полостей. Уход за дренажами.
16. Определение и симптоматика ран. Виды ранений. ПМП при случайных ранениях. Особенности ПМП при укушенных и отравленных ранах.
17. ПХО ран, её виды, элементы и последовательность. Виды и сроки наложения швов. Вторичная хирургическая обработка, её сущность, элементы.
18. Фазы течения раневого процесса. Принципы лечения ран в зависимости от фазы.
19. Понятие о травме и травматизме. Виды повреждений. Закрытые механические повреждения мягких тканей. Принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением мягких тканей.
20. Классификация переломов костей. Клиническая картина, диагностика, первичная медицинская помощь при переломах костей.

21. Виды гипсовых повязок. Показания и противопоказания к консервативным и оперативным методам лечения. Осложнения переломов.
22. Повреждение костей и суставов. Классификация, признаки, принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением опорно-двигательного аппарата.
23. Травматический шок: патогенез, клиническая картина, первичная медицинская помощь, принципы лечения.
24. Классификация ожогов. Определение величины площади ожога. Симптомы ожога различной глубины поражения.
25. Ожоговая болезнь, её стадии. Принципы лечения различных ожогов. Особенности ухода за обожженными.
26. Понятие об электротравме. Общее и местное действие электрического тока. ПМП при электротравме. Особенности наблюдения и ухода.
27. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений. ПМП при отморожении и общем замерзании.
28. Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Местные и общие признаки воспалительных заболеваний, стадийность их развития. Общие принципы оказания ПМП и лечения гнойно-воспалительных заболеваний.
29. Фурункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение. Фурункулез.
30. Карбункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
31. Абсцесс: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
32. Флегмона: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
33. Гидраденит: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
34. Паротит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
35. Рожь: этиология, патогенез, классификация, локализации, клинические проявления, диагностика, лечение.
36. Эризипеллоид: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
37. Остеомиелит: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
38. Острый гнойный бурсит и острый гнойный артрит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
39. Понятие об анаэробной гангрене. Возбудители заболевания. Условия и факторы, способствующие возникновению гангрены, клиническая картина. ПМП при угрозе анаэробной инфекции. Особенности асептики при уходе за больными с анаэробной гангреной.
40. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
41. Острая специфическая инфекция. Столбняк - пути и условия проникновения и развития столбнячной инфекции. Клинические проявления. Профилактика столбняка. Уход за больными столбняком.
42. Костно-суставной туберкулез. Стадии развития. Клиника.
43. Сибирская язва: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
44. Дифтерия ран: особенности течения, лечение, профилактика.
45. Актиномикоз: формы, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
46. Хроническая специфическая хирургическая инфекция: клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
47. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Сестринский процесс в офтальмологии:

1. Сестринский процесс при лечении ячменя и халязиона век.
2. Неотложная помощь при ранении век.
3. Острые конъюнктивиты. Клиника, лечение. Осложнения острых конъюнктивитов.
4. Неотложная помощь при острых конъюнктивитах.
5. Сестринский процесс при лечении острого дакриоцистита.
6. Сестринский процесс при травматической эрозии роговицы.
7. Язвы роговой оболочки. Клиника. Особенности сестринского процесса.
8. Кератиты. Клиника. Сестринский процесс при кератитах.
9. Сестринский процесс при лечении язв роговой оболочки.
10. Неотложная помощь при инородных телах конъюнктивы.
11. Неотложная помощь при поверхностно расположенных инородных телах роговицы.
12. Иридоциклиты. Этиология, клиника. Особенности сестринского процесса.
13. Катаракты. Классификация. Принципы консервативного и хирургического лечения.
14. Глаукома. Виды глауком. Классификация первичной глаукомы.
15. Клиника острого приступа глаукомы. Алгоритм неотложной помощи при остром приступе глаукомы.
16. Роль и участие медсестры в выявлении и профилактике глаукомы.
17. Контузии глазного яблока. Особенности сестринского процесса.
18. Неотложная сестринская помощь при проникающих ранениях глазного яблока.
19. Внутриглазные инородные тела. Способы удаления.
20. Химические ожоги глаз. Клиника. Алгоритм оказания неотложной помощи.

Сестринский процесс в оториноларингологии:

1. Риниты. Диагностика. Лечение. Профилактика. Роль медсестры в лечении.
2. Фурункул носа. Симптомы. Диагностика. Лечение. Осложнения.
3. Травмы носа. Перелом костей носа. Симптомы. Лечение. Уход.
4. Носовые кровотечения. Методы остановки носовых кровотечений. Действия медсестры при носовых кровотечениях.
5. Инородные тела носа. Способы удаления.
6. Одонтогенный гайморит. Клиника. диагностика. Лечение. Уход.
7. Острый наружный отит. Симптомы. Лечение, уход.
8. Отомикоз. Симптомы. Лечение, уход.
9. Инородные тела уха. Методы удаления, осложнения. Действия медсестры.
10. Острый средний отит. Клинические формы. Симптоматика. Лечение. Уход.
11. Хронический гнойный средний отит. Клиника, диагностика, лечение, уход.
12. Ангины. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
13. Хронический тонзиллит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, уход.
14. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника, лечение, сестринский процесс.
15. Острый ларинготрахеит. Клиника, диагностика, лечение, уход.
16. Инородные тела гортани. Симптомы молниеносного стеноза гортани. Коникотомия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Обработка рук по методу С-4.
2. Обработка рук по методу Спасокукоцкого-Кочергина.
3. Универсальная укладка материала в бикс для стерилизации.
4. Надевание стерильного халата и перчатки на себя и на хирурга.
5. Участие в подготовке к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.
6. Обработка операционного поля.
7. Наложение окклюзионной повязки.
8. Наложение повязки «Чепец».
9. Наложение повязки «Шапочка Гиппократы».
10. Наложение повязки «Дезо».
11. Наложение косыночной повязки.
12. Наложение повязки «Уздечка».
13. Наложение пращевидной повязки.
14. Наложение «Колосовидной повязки».
15. Наложение повязки «Перчатка».
16. Наложение Т - образной повязки.
17. Наложение повязки на оба глаза.
18. Наложение повязки на молочную железу.
19. Наложение спиральной повязки на грудную клетку.
20. Наложение крестообразной повязки на затылок.
21. Наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии.
22. Наложения кровоостанавливающего жгута Эсмарха.
23. Приготовление гипсового бинта.
24. Снятие гипсовой повязки.
25. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
26. Наложение шины Крамера на предплечье.
27. Наложение шины Крамера на голень.
28. Наложение шины Дитерихса.
29. Наложение медицинской пневматической шины.
30. Проведение первичной хирургической обработки раны.
31. Наложение швов на рану.
32. Снятие узловых швов.
33. Участие при смене дренажей, ревизии раны.
34. Определение группы крови.
35. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, резус-совместимость.
36. Проведение биологической пробы.
37. Участие в переливании крови и кровезаменителей.
38. Наблюдение за пациентом после переливания транс фузионной среды.
39. Проведение межрёберной новокаиновой блокады.
40. Проведение сердечно-легочной реанимации по системе АВС.
41. Определение симптомов раздражения брюшины.
42. Осуществление подготовки пациента к операции (плановой и экстренной).
43. Проведение психологической подготовки больных к операции.
44. Подготовка постели и палаты послеоперационному больному.
45. Неотложная помощь при ранениях с массивным кровотечением.
46. Неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей.

47. Неотложная помощь при инородном теле пищевода.
48. Неотложная помощь при стенозе гортани.
49. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
50. Неотложная помощь при проникающем ранении грудной клетки (пневмоторакс).
51. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
52. Неотложная помощь при синдроме "острого живота".
53. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавления.
54. Неотложная помощь при травмах позвоночника.
55. Неотложная помощь при травмах костей таза.
56. Неотложная помощь при проникающем ранении живота.
57. Неотложная помощь при закрытых травмах живота.
58. Неотложная помощь при переломах костей носа и околоносовых пазухах.
59. Неотложная помощь при кровотечениях из слухового прохода.
60. Подготовка инструментария для проведения местной анестезии.
61. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.
62. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов.
63. Составление набора инструментов для герниопластики
64. Составление набора инструментов для лапароцентеза и лапаротомии.
65. Составление набора инструментов для спинно-мозговой пункции.
66. Составление набора инструментов для плевральной пункции
67. Составление набора инструментов для трепанации черепа.
68. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения.
69. Составление набора инструментов для трахеостомии.
70. Составление набора инструментов для аппендэктомии.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ «АВИЦЕННА»



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 / 2022 г

Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ СЕСТРИНСКИЙ УХОД
И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,
квалификация 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
2 курс 3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» является частью программы подготовки специалистов по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100, квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Цикл

«Безопасность и пациент-центрированный уход»

- «Сестринский уход и безопасность пациента»,
- «Неотложный сестринский уход»,
- «Укрепление здоровья»,
- «Семейный уход»,
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»,
- «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

Цикл

«Развитие сестринского ухода»

- «Ментальное здоровье в сестринском деле»,
- «Хронические заболевания и сестринский уход за пожилыми»,
- «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»,
- «Электронная система здравоохранения»,
- «Профессиональный иностранный язык»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующего модуля /практик:

Наименование учебного модуля:

1. «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах»

Наименование производственной практики:

- «Управление персоналом в сестринском деле»
- «Преддипломная практика «Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины «Специализированный сестринский уход и доказательная практика» состоит в формировании у обучающихся навыков управления сестринским персоналом в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля и оптимизации использования кадрового потенциала в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать передовую доказательную сестринскую практику в осуществлении пациент-центрированного ухода в целях укрепления здоровья;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

- осуществлять поиск и критический анализ научной информации, соответствующей принципам доказательной сестринской практики, применительно к конкретным ситуациям;
- разрабатывать прогрессивные методы сестринского ухода на основе научных данных;
- проводить анализ собственной деятельности, определять собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;

Обучающийся должен знать:

- национальные и международные нормативные документы и рекомендации по укреплению здоровья и реабилитации;
- стандарты операционных процедур в специализированном сестринском уходе путем сравнения доказательных руководств в сестринском деле;
- должностные обязанности и требования профессионального стандарта деятельности медицинской сестры в медицинской организации;
- основные принципы, понятия и методологию доказательной медицины и доказательной сестринской практики.

Обучающийся должен владеть:

- принципами и методами доказательной медицины.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практических занятий 72 часа.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	3	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2. Название тем теоретических занятий и количество часов изучения

№	Наименование темы лекционного занятия	Количество часов
1.	Раздел 1. Организация специализированного (узкоспециализированного) ухода. Тема 1.1 Организация специализированной сестринской помощи в офтальмологии.	1
2.	Тема 1.2 Организация сестринского процесса в оториноларингологии.	1
3.	Тема 1.3 Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.	1
4.	Раздел 2. Организация специализированного сестринского ухода за больными туберкулезом. Тема 2.1 Организация борьбы с туберкулезом в Республике Казахстан. Законодательные акты по борьбе с туберкулезом.	1

5.	Тема 2.2 Туберкулез как социальное и хроническое заболевание. Клинические аспекты своевременного выявления туберкулеза.	1
6.	Тема 2.3 Туберкулез органов и систем.	1
7.	Тема 2.4 Туберкулезу детей и подростков.	1
8.	Тема 2.5 Сестринский процесс в противотуберкулезных учреждениях.	1
9.	Тема 2.6 Диспансеризация при туберкулезе.	1
10.	Тема 2.7 Современные методы рентгеновского и лабораторного исследования при туберкулезе.	1
11.	Раздел 3. Организация специализированного сестринского ухода за неврологическими, инсультными больными. Тема 3.1 Организация работы сестринского персонала неврологического отделения стационара.	1
12.	Тема 3.2 Общая симптоматология и синдромология нервных болезней. Дополнительные методы обследования в неврологии.	1
13.	Тема 3.3 Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы.	1
14.	Тема 3.4 Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы при неврозах.	1
15.	Тема 3.5 Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения.	1
16.	Тема 3.6 Сестринский процесс при хронической прогрессирующей недостаточности мозгового кровообращения.	1
17.	Тема 3.7 Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных болезнях нервной и нервно-мышечной системы.	1
18.	Тема 3.8 Сестринский процесс при инфекционных болезнях центральной нервной системы.	1
19.	Тема 3.9 Сестринский процесс при объемных образованиях нервной системы.	1
20.	Тема 3.10 Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы.	1
21.	Раздел 4. Специализированный уход и наблюдение за пациентами после травмы и оперативных вмешательств. Тема 4.1 Организация сестринской помощи пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	1
22.	Раздел 5. Диагностические и скрининговые исследования. Тема 5.1 Порядок и периодичность проведения скрининговых осмотров целевых групп населения.	1
23.	Раздел 6. Внедрение доказательной медицины и доказательной сестринской практики. Тема 6.1 Понятия и методология доказательной медицины и доказательной сестринской практики.	1
24.	Тема 6.2 Поиск медицинской информации с использованием фильтров доказательной медицины.	1

Таблица 3: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Наименование темы практического занятия	Количество часов
1.	Организация специализированной сестринской помощи в офтальмологии.	6
2.	Организация сестринского процесса в оториноларингологии.	6
3.	Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.	6
4.	Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы.	6
5.	Сестринский процесс при заболеваниях вегетативной нервной системы при неврозах.	6
6.	Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения.	6
7.	Сестринский процесс при хронической прогрессирующей недостаточности мозгового кровообращения.	6
8.	Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных болезнях нервной и нервно-мышечной системы.	6
9.	Сестринский процесс при инфекционных болезнях центральной нервной системы.	6
10.	Сестринский процесс при объемных образованиях нервной системы.	6
11.	Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы.	6
12.	Организация сестринской помощи пациентам с повреждениями опорно-двигательного аппарата.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - защита выпускной курсовой работы.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Выполнение курсовой работы» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требование к материально-техническому обеспечению дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- оборудование для аудио- и видеозаписи;
- офисная оргтехника.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 4. Формы контроля знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

4.2 Критерии оценки знаний студентов

Таблица 5. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной

			сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент:

			Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	Оценки "C-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими

			смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 7. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы

			при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту,

			качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 7. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК $ОРД = \sum$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Инновации в сфере сестринского дела

Цель дисциплины – развитие научно - профессиональной эрудиции в области развития сестринского дела; изучение международной тенденции развития сестринского дела; знакомство с современными государственными и международными документами, направленными на развитие сестринского дела. Основное содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы инноваций в области сестринского дела. разработка и внедрение системы управления качеством сестринской помощи, внедрение новых сестринских технологий, разработка и внедрение стандартов 58 качества оказания сестринской помощи, повышение культуры обслуживания пациентов, проведение научно-исследовательской работы в сфере сестринской деятельности, подготовка кадрового состава, повышение профессионального уровня медицинских сестер. Инновационные технологии сестринского дела. Организация внедрения сестринских инноваций в медицинском учреждении. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО
ТОО «ОМАР СТОМ»

г. Семей
в лице директора
Омарова К.К.



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-
методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 2022 г
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ»

Направление подготовки: специальность 09110200 "Стоматология ортопедическая"
квалификация 4S09110201 "Зубной техник"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Составители программы производственной практики:

Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Мамыканов И.Р., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: директор ТОО "ОМАР СТОМ", г. Семей, Омаров К.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЗТД протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

**"Техника изготовления полных съемных протезов" по специальности 09110200
"Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник",
подготовленная руководителем ТОО "Шығысмед" г. Семей,
Оразгалиевой Ж.Е.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа "Техника изготовления полных съемных протезов" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 106 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Руководитель ТОО "Шығысмед" г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата ___/___/2021 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа "Техника изготовления полных съемных протезов" рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 106 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___/___/2021 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Техника изготовления полных съемных протезов" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Профессиональные модули 2". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Профессиональная этика, деонтология и психология",
- "Химия",	- "Медицина катастроф",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы",
- "Математика",	- "Первая медицинская помощь",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

1. "Профессиональные модули 1"	- "Техника изготовления съемных протезов"
	- "Техника изготовления несъемных протезов"
2. "Профессиональные модули 2"	- "Техника изготовления съемных протезов"
	- "Техника изготовления несъемных протезов"
3. "Профессиональные модули 3"	- "Техника изготовления съемных протезов"
	- "Техника изготовления несъемных протезов"
	- "Техника изготовления бюгельных протезов"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными навыками по изготовлению и проведению починки полных съемных пластиночных протезов.

В результате овладения учебным материалом дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

- изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- проведения починки съемных пластиночных протезов;

обучающийся должен уметь:

- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;
- проводить оценку слепка (оттиска);
- планировать конструкцию съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- загипсовывать модели в окклюдатор и среднеанатомический артикулятор;
- проводить постановку искусственных зубов на искусственной десне;
- моделировать восковой базис съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов;
- проводить загипсовку восковой композиции съемного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом;
- проводить обработку, шлифовку и полировку съемного пластиночного протеза;
- проводить починку съемных пластиночных протезов;
- проводить контроль качества выполненных работ.

обучающийся должен знать:

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
- организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;
- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съемных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов;
- особенности слизистой оболочки полости рта при полном отсутствии зубов;
- показания и противопоказания к изготовлению съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления полных съёмных пластиночных протезов;
- классификация беззубых челюстей;
- классификация слизистых оболочек;
- виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- технологию починки съемных пластиночных протезов.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе:
теоретические занятия: 14 часов, практические /симуляции/ занятия - 106 часов.

Таблица 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
120/5	14	106	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Раздел 1. Анатомо-топографические особенности полости рта при полном отсутствии зубов.		
Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов.	Теоретическое занятие: 1. Морфофункциональные и анатомо-топографические особенности беззубого рта. 2. Строение слизистой оболочки беззубых челюстей. 3. Подвижность и податливость слизистой оболочки полости рта. 4. Классификации беззубых челюстей.	1
	Практическое занятие №1 Анатомо-физиологические особенности строения лица при полном отсутствии зубов верхней и нижней челюсти.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Классификации атрофии беззубых челюстей»; - подготовка реферата «Прогения старческая».	
Раздел 2. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.		
Тема 2.1 Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Подготовка полости рта к изготовлению полных съемных протезов. 2. Обзор этапов изготовления полных съемных протезов. 3. Конструкционные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления съемных протезов при полном отсутствии зубов. 4. Положительные и отрицательные качества полного съемного пластиночного протеза.	1
Тема 2.2 Фиксация и стабилизация полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Теории фиксации съемных протезов при полном отсутствии зубов. 2. Основные факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию. 3. Методы фиксации протезов при полном отсутствии зубов. 4. Методы стабилизации протезов при полном отсутствии зубов.	1

Тема 2.3 Функциональные слепки.	Теоретическое занятие: 1. Классификация слепков с беззубых челюстей. 2. Требования к оттискным материалам. 3. Методика получения разгружающих слепков. 4. Методика получения компрессионных слепков. 5. Методика получения дифференцированных слепков. 6. Методика получения оттиска при выраженной податливости «слизистой зоны» твердого неба. 7. Методика получения оттиска при наличии подвижного альвеолярного гребня.	1
Тема 2.4 Техника изготовления индивидуальных ложек.	Теоретическое занятие: 1. Методы изготовления индивидуальных ложек. 2. Методика получения анатомического и функционального оттиска. 3. Припасовка индивидуальных ложек с помощью функциональных проб Гербста. 4. Требования к индивидуальным ложкам.	1
Тема 2.5 Изготовление рабочей модели.	Теоретическое занятие: 1. Анатомо-физиологическое обоснование границ полных съемных протезов. 2. Форма вестибулярного ската альвеолярного отростка в/ч. 3. Форма свода неба. 4. Рельеф небного шва и резцовый сосочек. 5. Верхнечелюстные альвеолярные бугры, слепые (небные) ямки. 6. Понятие-линия «А».	1
Тема 2.6 Получение восковых базисов с окклюзионными валиками.	Теоретическое занятие: 1. Требования к окклюзионным валикам. 2. Требования к восковым базисам. 3. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.	1
Тема 2.7 Определение центрального соотношения беззубых челюстей.	Теоретическое занятие: 1. Типы соотношения беззубых челюстей. 2. Анатомо-физиологический метод определения высоты нижнего отдела лица. 3. Этапы определения центральной окклюзии. 4. Ориентиры, наносимые на окклюзионные валики.	1
	Практическое занятие №2 Методы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов на беззубых челюстях.	6
	Практическое занятие №3 Получение анатомических оттисков. Отливка модели для получения индивидуальной ложки.	6
	Практическое занятие № 4 Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
	Практическое занятие № 5 Методы припасовки индивидуальной ложки. Функциональные пробы по методике Гербста.	6
	Практическое занятие № 6 Методика получения разгружающих,	6

	компрессионных и дифференцированных слепков. Получение рабочей модели по функциональному оттиску.	
	Практическое занятие №7 Несение границ базиса будущего зубного протеза. Изготовление базиса зубного протеза с восковыми валиками.	6
	Практическое занятие №8 Изготовление двухслойного базиса на модели полного съемного пластиночного протеза.	6
	Практическое занятие №9 Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка схем «Пробы Гербста», «Формы вестибулярного ската альвеолярного отростка» - составление алгоритмов работы «Фиксация моделей в артикуляторе» - составление таблиц: «Конструкционные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления полных съемных протезов», «Ошибки при определении центральной окклюзии и их предупреждение», «Прикус, его виды». - подготовка реферативных сообщений «Теория буферных зон» - создание мультимедийной презентации. «Современные методы определения центрального соотношения челюстей», «Современные конструкции артикуляторов», «Зубные ряды постоянного прикуса»	
Раздел 3. Методика постановки искусственных зубов в артикуляторе.		
Тема 3.1 Устройство и виды артикуляторов.	Теоретическое занятие: 1. Законы артикуляции. Обоснование применения артикуляторов. 2. Характеристика артикуляторов. 3. Виды артикуляторов. 4. Методика конструирования зубных рядов в артикуляторе.	1
Тема 3.2 Постановка искусственных зубов.	Теоретическое занятие: 1. Анатомические образования являющиеся ориентирами для подбора и постановки искусственных зубов. 2. Правила конструирования зубных рядов. 3. Постановка искусственных зубов при различных соотношениях беззубых челюстей (прогеническом, прогнатическом, перекрестном).	1

	4. Эстетические и функциональные аспекты постановки зубов 5. Возможные ошибки при постановке зубов и их устранение	
Тема 3.3 Моделирование базисов протезов.	Теоретическое занятие: 1. Требования, применяемые к восковому базису протеза. 3. Проверка восковой конструкции полного съемного протеза в полости рта. 4. Подготовка базиса к паковке модели в кювету. 5. Методы устранения ошибок и неточностей.	1
Тема 3.4 Загипсовка в кювету. Полимеризация.	Теоретическое занятие: 1. Способы гипсовки протезов в кювету. 2. Виды и свойства базисных полимеров. 3. Методика компрессорного прессования. 4. Проведение процесса полимеризации.	1
Тема 3.5 Отделка, шлифовка, полировка полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Правила шлифовки и полировки протезов 2. Этапы обработки. 3. Значение полировки протезов. 4. Проверка фиксации протезов, смыкания рядов.	1
Тема 3.6 Реставрация полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Виды поломок полных съемных протезов. 2. Перебазировка полных съемных протезов. 3. Особенности изготовления протезов при повторном протезировании. 4. Коррекция протезов.	1
	Практическое занятие №10 Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Гипсовка беззубых моделей в артикуляторы.	6
	Практическое занятие №11 Подбор и постановка искусственных зубов. Конструирование зубного ряда.	6
	Практическое занятие №12 Расстановка искусственных зубов при прогнатическом и	6
	Практическое занятие №13 Постановка искусственных зубов "по стеклу" и по сферической поверхности.	6
	Практическое занятие №14 Постановка зубов при прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.	6
	Практическое занятие №15 Предварительное моделирование восковой конструкции съемного пластиночного протеза на беззубую челюсть. Проверка восковой конструкции протеза в полости рта.	6

	Практическое занятие №16 Окончательное моделирование воскового базиса протеза на беззубую челюсть. Гипсовка восковой конструкции в кювету и замена воска на базисный материал.	6
	Практическое занятие №17 Обработка, шлифовка и полировка полных съемных протезов.	6
	Практическое занятие №18 Реконструкция, реставрация полных съемных пластиночных протезов.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических таблиц: «Оборудование и материалы, используемые при постановке искусственных зубов по методике М.Е. Васильева», «Сравнительная характеристика методов полимеризации» - составление алгоритма этапов постановки по стеклу; - подготовка реферативных сообщений «Правила работы с артикулятором», «Конструирование базисов протезов для нормализации речевой функции», «Гигиена полости рта лиц, пользующихся съемными протезами», «Базис съемного протеза», «Оценка эффективности протезирования», «Процессы адаптации пациента к протезам», «Коррекция и адаптация протеза» - создание портфолио выполненных работ.	

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Анатомо-топографические особенности полости рта при полном отсутствии зубов. Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов.	1
2.	Раздел 2. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Тема 2.1 Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	1
3.	Тема 2.2 Фиксация и стабилизация полных съемных протезов.	1
4.	Тема 2.3 Функциональные слепки.	1
5.	Тема 2.4 Техника изготовления индивидуальных ложек.	1
6.	Тема 2.5 Изготовление рабочей модели.	1

7.	Тема 2.6 Получение восковых базисов с окклюзионными валиками.	1
8.	Тема 2.7 Определение центрального соотношения беззубых челюстей.	1
9.	Раздел 3. Методика постановки искусственных зубов в артикуляторе. Тема 3.1 Устройство и виды артикуляторов.	1
10.	Тема 3.2 Постановка искусственных зубов.	1
11.	Тема 3.3 Моделирование базисов протезов.	1
12.	Тема 3.4 Загипсовка в кювету. Полимеризация.	1
13.	Тема 3.5 Отделка, шлифовка, полировка полных съемных протезов.	1
14.	Тема 3.6 Реставрация полных съемных протезов.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Анатомо-физиологические особенности строения лица при полном отсутствии зубов.	6
2.	СИМ: Методы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов на беззубых челюстях.	6
3.	СИМ: Получение анатомических оттисков. Отливка модели для получения индивидуальной ложки.	6
4.	СИМ: Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
5.	СИМ: Методы припасовки индивидуальной ложки. Функциональные пробы по методике Гербста.	6
6.	СИМ: Методика получения разгружающих, компрессионных и дифференцированных слепков.	6
7.	СИМ: Несение границ базиса будущего зубного протеза. Изготовление базиса зубного протеза с восковыми валиками.	6
8.	СИМ: Изготовление двухслойного базиса на модели полного съемного пластиночного протеза.	6
9.	СИМ: Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	6
10.	СИМ: Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Гипсовка беззубых моделей в артикуляторы.	6
11.	СИМ: Подбор и постановка искусственных зубов. Конструирование зубного ряда.	6
12.	СИМ: Расстановка искусственных зубов при прогнатическом и прогеническом соотношениях челюстей.	6
13.	СИМ: Постановка искусственных зубов "по стеклу" и по сферической поверхности.	6
14.	СИМ: Постановка зубов при прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.	6
15.	СИМ: Предварительное моделирование восковой конструкции съемного пластиночного протеза на беззубую челюсть. Проверка восковой конструкции протеза в полости рта.	6

16.	СИМ: Окончательное моделирование воскового базиса протеза на беззубую челюсть. Гипсовка восковой конструкции в кювету и замена воска на базисный материал.	6
17.	СИМ: Обработка, шлифовка и полировка полных съемных протезов.	6
18.	СИМ: Реконструкция, реставрация полных съемных пластиночных протезов.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Оборудование и мебель:
	<ul style="list-style-type: none">- стол зуботехнический- стулья- стол для преподавателя- стул для преподавателя- шлифмотор- зуботехническая бормашина- электрошпатель- раковина для мытья рук- вибростолик- горелки спиртовые- дозатор для порошка гипса- полимеризатор- пресс для выдавливания гипса- станок для обрезки гипсовых моделей- шкаф вытяжной

	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф инструментальный - очки защитные - плита электрическая четырехкомфорочная - окклюдатор - артикулятор
2.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> - проектор - компьютер - системный блок - экран настенный - клавиатура - принтер - ноутбук - принтер лазерный LG - сканер
3.	Фантомные модели:
	<ul style="list-style-type: none"> - фантом полости рта - фантомы с искусственными зубами - набор пластмассовых зубов - модели с классификацией дефектов зубных рядов - эталоны для определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции
4.	Зуботехнические инструменты:
	<ul style="list-style-type: none"> - бюгели - держатели для шлифмотора - кювета зуботехническая - молоток зуботехнический - нож для гипса - крампонные щипцы - колба резиновая для гипса - кламмеры - шпатель для замеса гипса - гипсаокклюдаторы - пинцет зуботехнический - набор матриц и матриц - кламмеры - наковальня - свинцовые подушки - кусачки - лобзик
5.	Зуботехнические материалы:
	<ul style="list-style-type: none"> - гипс медицинский - воск базисный - изолирующий лак - пластмасса базисная - гарнитуры зубов - боры разные - дискдержатели - круги для бор машин - камни карборундовые для бор машин - щетки волосяные - фильцы конусные

	<ul style="list-style-type: none"> - гильзы - ложки оттискные - супергипс - спирт этиловый для горелок
6.	Учебно-наглядные пособия:
	<ul style="list-style-type: none"> - комплект тематических плакатов - видеофильм "съемное протезирование" - слайд-презентации - банк ситуационных задач - тестовые задания - набор дидактического материала по различным темам практического занятия - методические пособия для преподавателей и учащихся по темам

3.4 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г
2. Миронова М.Л. Съёмные протезы: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа, 2014 год
3. Миронова М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа , 2018 г
4. Расулова М.М. Зубопротезная техника: учебник/ М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 год
5. Черемисина М.В. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: уч. пособие/ Лань, С.-Петербург, 2020 год
6. Наумович С.А. Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съёмными протезами: учебное пособие/ Минск "Высшая школа" 2018 год

Дополнительная литература

7. Каливрадзян Э.С. Ортопедическая стоматология: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
8. Милешкина Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
9. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение: учебник /М.: Альянс, 2017 год
10. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.
11. Брагин Е.А. Основы технологии зубного протезирования: учебник /М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016 год.
12. Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы.

Формы итогового контроля знаний:	Экзамен
----------------------------------	---------

4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием

			специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "B +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "B " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию,

			называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не

			полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все

			вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены

			значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска
ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).
Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.
Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.
Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК+ \sum оценок СРС+ \sum оценок РК
ОРД= \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Особенности строения слизистой оболочки полости рта.
2. Старческая прогения. Клиническая картина старческой прогении.
3. Степень податливости слизистой оболочки.
4. Клиническая картина беззубых челюстей.
5. Механические методы фиксации полных съемных протезов.
6. Биомеханические методы фиксации полных съемных протезов.
7. Физические методы фиксации полных съемных протезов.
8. Биофизические методы фиксации полных съемных протезов.
9. Клиническая картина подъязычного пространства при полном отсутствии зубов.
10. Особенности фиксации съемного протеза на беззубой нижней челюсти.
11. Особенности фиксации съемного протеза на беззубой верхней челюсти.
12. Конструкционные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления полных съемных протезов.
13. Анатомо-физиологический метод определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
14. Протетическая плоскость. Значение ее при конструкции зубных протезов.
15. Зависимость стабилизации полных съемных протезов от конструкции зубных рядов.
16. Определение межальвеолярной высоты и центрального соотношения беззубых челюстей.
17. Ориентиры, наносимые на окклюзионные шаблоны. Применение их при постановке искусственных зубов.
18. Современные методики определения центрального соотношения челюстей.
19. Артикуляторы. Дополнительные приспособления для постановки искусственных зубов на беззубой модели.
20. Функциональные оттиски. Назначение и требования к оттискам.
21. Границы полных съемных протезов.
22. Костные выступы на беззубых челюстях. Способы их изоляции.
23. Окантовка границ функциональных оттисков. Значение окантовки.
24. Изготовление индивидуальных ложек.
25. Границы индивидуальных ложек.
26. Проверка и коррекция индивидуальной ложки на беззубой нижней челюсти с использованием проб Гербста.
27. Проверка и коррекция индивидуальной ложки на беззубой верхней челюсти с использованием проб Гербста.
28. Изготовление рабочей модели. Расчерчивание границ и ориентиров. Укрепление изоляционного материала.
29. Восковые базисы с окклюзионными валиками. Требования к ним.
30. Подбор искусственных зубов по цвету и типу-фасону.
31. Законы артикуляции Бонвиля.
32. Правила установки стекла в артикуляторе.
33. Постановка искусственных зубов по стеклу в ортогнатическом соотношении.
34. Постановка зубов при прогнатическом соотношении челюстей.
35. Постановка зубов при прогнатическом соотношении беззубых челюстей.
36. Постановка зубов по сферической поверхности.
37. Окончательное моделирование базиса пластиночного протеза. Форма и величина границ будущего съемного протеза.
38. Причины поломки полных пластиночных протезов.

39. Методика починки протезов при линейном переломе с помощью пластмассы горячего отверждения.
40. Методика починки протезов при линейном переломе с помощью пластмассы холодного отверждения.
41. Перебазировка базисов полных съемных протезов клиническим и лабораторным способами.
42. Лабораторные и клинические ошибки на этапах изготовления полных съемных протезов.
43. Выплавление воска. Правила нанесения изолирующего материала.
44. Режим полимеризации. Ошибки, допускаемые зубным техником.
45. Обработка, шлифовка, полировка полных съемных протезов. Применяемые материалы и инструменты. Правила техники безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Обработка отливой модели.
2. Изготовление индивидуальной ложки.
3. Подбор слепочной ложки.
4. Определение границ базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на верхнюю челюсть.
5. Определение границ базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на нижнюю челюсть.
6. Моделирование базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на верхнюю челюсть.
7. Моделирование базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на нижнюю челюсть.
8. Изготовление рабочей модели по функциональному оттиску.
9. Изготовление прикусного валика на верхнюю челюсть.
10. Изготовление прикусного валика на нижнюю челюсть.
11. Загипсовка моделей в окклюдатор.
12. Установка горизонтальной плоскости в окклюдаторе и осуществление постановки искусственных зубов "по стеклу".
13. Предварительное моделирование восковой конструкции полных съемных протезов для примерки в полости рта.
14. Подбор искусственных зубов на верхнюю челюсть.
15. Подбор искусственных зубов на нижнюю челюсть.
16. Постановка зубов при прогеническом прикусе.
17. Гипсование восковой композиции съемного пластиночного протеза при полной потере зубов в кювету.
18. Выпаривание воска.
19. Замешивание пластмассы для перевода восковой композиции съемного пластиночного протеза при полной потере зубов в пластмассовую.
20. Нанесение изоляционного лака.
21. Прессование пластмассы.
22. Выемка протеза из кюветы.
23. Полимеризация пластмассы при соблюдении рекомендаций производителя.
24. Обработка съемного пластиночного протеза при полной потере зубов.
25. Полировка съемного пластиночного протеза при полной потере зубов.
26. Шлифовка съемного пластиночного протеза при полной потере зубов.
27. Починка при линейном переломе протеза.
28. Починка протеза с добавлением зуба.

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

Перечень тем УИРС:

1. Лабораторные этапы изготовления полного съемного протеза.
2. Методы постановки искусственных зубов при полной адентии.
3. Процессы адаптации пациента к съемным протезам.
4. Особенности конструирования зубных рядов при прогеническом прикусе.
5. История развития методов фиксации и стабилизации съемных полных протезов.
6. Сравнительная характеристика пластмасс, используемых в съемном протезировании.
7. Создание эстетики полного съемного протеза

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО
ООО "ALFA MED"
в лице руководителя
Усенбаева О.А.
_____/_____/2022 г

РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол № _____
От ____/____/2022 г
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Учреждения образования
Высшего медицинского
Колледжа "Авиценна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ»

Направление подготовки: специальность 09110200 "Стоматология ортопедическая"
квалификация 4S09110201 "Зубной техник"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	
	32

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Составители программы производственной практики:

Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Мамыканов И.Р., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: директор ТОО "ОМАР СТОМ", г. Семей, Омаров К.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ / 2021 года.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
"Техника изготовления полных съемных протезов" по специальности 09110200
"Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник",
подготовленная руководителем ТОО "Шығысмед" г. Семей,
Оразгалиевой Ж.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа "Техника изготовления полных съемных протезов" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 106 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Руководитель ТОО "Шығысмед" г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата ___ / _____ / 2021 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа "Техника изготовления полных съемных протезов" рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 14 часов, практическое обучение в количестве 106 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / _____ / 2021 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Техника изготовления полных съемных протезов" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Профессиональные модули 2". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Профессиональная этика, деонтология и психология",
- "Химия",	- "Медицина катастроф",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы",
- "Математика",	- "Первая медицинская помощь",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

1. "Профессиональные модули 1"	- "Техника изготовления съемных протезов" - "Техника изготовления несъемных протезов "
2. "Профессиональные модули 2"	- "Техника изготовления съемных протезов" - "Техника изготовления несъемных протезов"
3. "Профессиональные модули 3"	- "Техника изготовления съемных протезов " - "Техника изготовления несъемных протезов" - "Техника изготовления бюгельных протезов"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными навыками по изготовлению и проведению починки полных съемных пластиночных протезов.

В результате овладения учебным материалом дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:

- изготовления съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- проведения починки съемных пластиночных протезов;

обучающийся должен уметь:

- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;
- проводить оценку слепка (оттиска);
- планировать конструкцию съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- загипсовывать модели в окклюдатор и среднеанатомический артикулятор;
- проводить постановку искусственных зубов на искусственной десне;
- моделировать восковой базис съемного пластиночного протеза при полном отсутствии зубов;
- проводить загипсовку восковой композиции съемного пластиночного протеза в кювету прямым, обратным и комбинированным методом;
- проводить обработку, шлифовку и полировку съемного пластиночного протеза;
- проводить починку съемных пластиночных протезов;
- проводить контроль качества выполненных работ.

обучающийся должен знать:

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
- организацию зуботехнического производства по изготовлению съёмных пластиночных протезов;
- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съемных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов;
- особенности слизистой оболочки полости рта при полном отсутствии зубов;
- показания и противопоказания к изготовлению съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления полных съёмных пластиночных протезов;
- классификация беззубых челюстей;
- классификация слизистых оболочек;
- виды и конструктивные особенности съёмных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов;
- технологию починки съемных пластиночных протезов.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 14 часов, практические /симуляции/ занятия - 106 часов.

Таблица 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
120/5	14	106	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Раздел 1. Анатомо-топографические особенности полости рта при полном отсутствии зубов.		
Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов.	Теоретическое занятие: 1. Морфофункциональные и анатомо-топографические особенности беззубого рта. 2. Строение слизистой оболочки беззубых челюстей. 3. Подвижность и податливость слизистой оболочки полости рта. 4. Классификации беззубых челюстей.	1
	Практическое занятие №1 Анатомо-физиологические особенности строения лица при полном отсутствии зубов верхней и нижней челюсти.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Классификации атрофии беззубых челюстей»; - подготовка реферата «Прогения старческая».	
Раздел 2. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.		
Тема 2.1 Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Подготовка полости рта к изготовлению полных съемных протезов. 2. Обзор этапов изготовления полных съемных протезов. 3. Конструкционные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления съемных протезов при полном отсутствии зубов. 4. Положительные и отрицательные качества полного съемного пластиночного протеза.	1
Тема 2.2 Фиксация и стабилизация полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Теории фиксации съемных протезов при полном отсутствии зубов. 2. Основные факторы, обеспечивающие фиксацию и стабилизацию. 3. Методы фиксации протезов при полном отсутствии зубов. 4. Методы стабилизации протезов при	1

	полномотсутствии зубов.	
Тема 2.3 Функциональные слепки.	Теоретическое занятие: 1. Классификация слепков с беззубых челюстей. 2. Требования к оттискным материалам. 3. Методика получения разгружающих слепков. 4. Методика получения компрессионных слепков. 5. Методика получения дифференцированных слепков. 6. Методика получения оттиска при выраженной податливости «слизистой зоны» твердого неба. 7. Методика получения оттиска при наличии подвижного альвеолярного гребня.	1
Тема 2.4 Техника изготовления индивидуальных ложек.	Теоретическое занятие: 1. Методы изготовления индивидуальных ложек. 2. Методика получения анатомического и функционального оттиска. 3. Припасовка индивидуальных ложек с помощью функциональных проб Гербста. 4. Требования к индивидуальным ложкам.	1
Тема 2.5 Изготовление рабочей модели.	Теоретическое занятие: 1. Анатомо-физиологическое обоснование границ полных съёмных протезов. 2. Форма вестибулярного ската альвеолярного отростка в/ч. 3. Форма свода неба. 4. Рельеф небного шва и резцовый сосочек. 5. Верхнечелюстные альвеолярные бугры, слепые (небные) ямки. 6. Понятие-линия «А».	1
Тема 2.6 Получение восковых базисов с окклюзионными валиками.	Теоретическое занятие: 1. Требования к окклюзионным валикам. 2. Требования к восковым базисам. 3. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.	1
Тема 2.7 Определение центрального соотношения беззубых челюстей.	Теоретическое занятие: 1. Типы соотношения беззубых челюстей. 2. Анатомо-физиологический метод определения высоты нижнего отдела лица. 3. Этапы определения центральной окклюзии. 4. Ориентиры, наносимые на окклюзионные валики.	1
	Практическое занятие №2 Методы фиксации и стабилизации съёмных пластиночных протезов на беззубых челюстях.	6
	Практическое занятие №3 Получение анатомических оттисков. Отливка модели для получения индивидуальной ложки.	6
	Практическое занятие № 4 Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
	Практическое занятие № 5 Методы припасовки индивидуальной ложки. Функциональные пробы по методике Гербста.	6

	Практическое занятие № 6 Методика получения разгружающих, компрессионных и дифференцированных слепков. Получение рабочей модели по функциональному оттиску.	6
	Практическое занятие №7 Несение границ базиса будущего зубного протеза. Изготовление базиса зубного протеза с восковыми валиками.	6
	Практическое занятие №8 Изготовление двухслойного базиса на модели полного съемного пластиночного протеза.	6
	Практическое занятие №9 Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	6
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка схем «Пробы Гербста», «Формы вестибулярного ската альвеолярного отростка» - составление алгоритмов работы «Фиксация моделей в артикуляторе» - составление таблиц: «Конструкционные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления полных съемных протезов», «Ошибки при определении центральной окклюзии и их предупреждение», «Прикус, его виды». - подготовка реферативных сообщений «Теория буферных зон» - создание мультимедийной презентации. «Современные методы определения центрального соотношения челюстей», «Современные конструкции артикуляторов», «Зубные ряды постоянного прикуса»	
Раздел 3. Методика постановки искусственных зубов в артикуляторе.		
Тема 3.1 Устройство и виды артикуляторов.	Теоретическое занятие: 1. Законы артикуляции. Обоснование применения артикуляторов. 2. Характеристика артикуляторов. 3. Виды артикуляторов. 4. Методика конструирования зубных рядов в артикуляторе.	1
Тема 3.2 Постановка искусственных зубов.	Теоретическое занятие: 1. Анатомические образования являющиеся ориентирами для подбора и постановки искусственных зубов. 2. Правила конструирования зубных рядов. 3. Постановка искусственных зубов при различных	1

	соотношениях беззубых челюстей (прогеническом, прогнатическом, перекрестном). 4. Эстетические и функциональные аспекты постановки зубов 5. Возможные ошибки при постановке зубов и их устранение	
Тема 3.3 Моделирование базисов протезов.	Теоретическое занятие: 1. Требования, применяемые к восковому базису протеза. 3. Проверка восковой конструкции полного съемного протеза в полости рта. 4. Подготовка базиса к паковке модели в кювету. 5. Методы устранения ошибок и неточностей.	1
Тема 3.4 Загипсовка в кювету. Полимеризация.	Теоретическое занятие: 1. Способы гипсовки протезов в кювету. 2. Виды и свойства базисных полимеров. 3. Методика компрессорного прессования. 4. Проведение процесса полимеризации.	1
Тема 3.5 Отделка, шлифовка, полировка полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Правила шлифовки и полировки протезов 2. Этапы обработки. 3. Значение полировки протезов. 4. Проверка фиксации протезов, смыкания рядов.	1
Тема 3.6 Реставрация полных съемных протезов.	Теоретическое занятие: 1. Виды поломок полных съемных протезов. 2. Перебазировка полных съемных протезов. 3. Особенности изготовления протезов при повторном протезировании. 4. Коррекция протезов.	1
	Практическое занятие №10 Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Гипсовка беззубых моделей в артикуляторы.	6
	Практическое занятие №11 Подбор и постановка искусственных зубов. Конструирование зубного ряда.	6
	Практическое занятие №12 Расстановка искусственных зубов при прогнатическом и	6
	Практическое занятие №13 Постановка искусственных зубов "по стеклу" и по сферической поверхности.	6
	Практическое занятие №14 Постановка зубов при прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.	6
	Практическое занятие №15 Предварительное моделирование восковой конструкции съемного пластиночного протеза на беззубую челюсть. Проверка восковой конструкции протеза в полости рта.	6

	Практическое занятие №16 Окончательное моделирование воскового базиса протеза на беззубую челюсть. Гипсовка восковой конструкции в кювету и замена воска на базисный материал.	6
	Практическое занятие №17 Обработка, шлифовка и полировка полных съемных протезов.	6
	Практическое занятие №18 Реконструкция, реставрация полных съемных пластиночных протезов.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление глоссария медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических таблиц: «Оборудование и материалы, используемые при постановке искусственных зубов по методике М.Е. Васильева», «Сравнительная характеристика методов полимеризации» - составление алгоритма этапов постановки по стеклу; - подготовка реферативных сообщений «Правила работы с артикулятором», «Конструирование базисов протезов для нормализации речевой функции», «Гигиена полости рта лиц, пользующихся съемными протезами», «Базис съемного протеза», «Оценка эффективности протезирования», «Процессы адаптации пациента к протезам», «Коррекция и адаптация протеза» - создание портфолио выполненных работ.	

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Анатомо-топографические особенности полости рта при полном отсутствии зубов. Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов.	1
2.	Раздел 2. Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Тема 2.1 Клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.	1
3.	Тема 2.2 Фиксация и стабилизация полных съемных протезов.	1
4.	Тема 2.3 Функциональные слепки.	1
5.	Тема 2.4 Техника изготовления индивидуальных ложек.	1
6.	Тема 2.5 Изготовление рабочей модели.	1

7.	Тема 2.6 Получение восковых базисов с окклюзионными валиками.	1
8.	Тема 2.7 Определение центрального соотношения беззубых челюстей.	1
9.	Раздел 3. Методика постановки искусственных зубов в артикуляторе. Тема 3.1 Устройство и виды артикуляторов.	1
10.	Тема 3.2 Постановка искусственных зубов.	1
11.	Тема 3.3 Моделирование базисов протезов.	1
12.	Тема 3.4 Загипсовка в кювету. Полимеризация.	1
13.	Тема 3.5 Отделка, шлифовка, полировка полных съемных протезов.	1
14.	Тема 3.6 Реставрация полных съемных протезов.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Анатомо-физиологические особенности строения лица при полном отсутствии зубов.	6
2.	СИМ: Методы фиксации и стабилизации съемных пластиночных протезов на беззубых челюстях.	6
3.	СИМ: Получение анатомических оттисков. Отливка модели для получения индивидуальной ложки.	6
4.	СИМ: Методы изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти.	6
5.	СИМ: Методы припасовки индивидуальной ложки. Функциональные пробы по методике Гербста.	6
6.	СИМ: Методика получения разгружающих, компрессионных и дифференцированных слепков.	6
7.	СИМ: Несение границ базиса будущего зубного протеза. Изготовление базиса зубного протеза с восковыми валиками.	6
8.	СИМ: Изготовление двухслойного базиса на модели полного съемного пластиночного протеза.	6
9.	СИМ: Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.	6
10.	СИМ: Биомеханика нижней челюсти. Закономерности артикуляции и окклюзии зубных рядов. Гипсовка беззубых моделей в артикуляторы.	6
11.	СИМ: Подбор и постановка искусственных зубов. Конструирование зубного ряда.	6
12.	СИМ: Расстановка искусственных зубов при прогнатическом и прогеническом соотношениях челюстей.	6
13.	СИМ: Постановка искусственных зубов "по стеклу" и по сферической поверхности.	6
14.	СИМ: Постановка зубов при прямом и перекрестном соотношении беззубых челюстей.	6
15.	СИМ: Предварительное моделирование восковой конструкции съемного пластиночного протеза на беззубую челюсть. Проверка восковой конструкции протеза в полости рта.	6

16.	СИМ: Окончательное моделирование воскового базиса протеза на беззубую челюсть. Гипсовка восковой конструкции в кювету и замена воска на базисный материал.	6
17.	СИМ: Обработка, шлифовка и полировка полных съемных протезов.	6
18.	СИМ: Реконструкция, реставрация полных съемных пластиночных протезов.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Техника изготовления полных съемных протезов" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Оборудование и мебель:
	<ul style="list-style-type: none">- стол зуботехнический- стулья- стол для преподавателя- стул для преподавателя- шлифмотор- зуботехническая бормашина- электрошпатель- раковина для мытья рук- вибростолик- горелки спиртовые- дозатор для порошка гипса- полимеризатор- пресс для выдавливания гипса- станок для обрезки гипсовых моделей- шкаф вытяжной

	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф инструментальный - очки защитные - плита электрическая четырехкомфорочная - окклюдатор - артикулятор
2.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> - проектор - компьютер - системный блок - экран настенный - клавиатура - принтер - ноутбук - принтер лазерный LG - сканер
3.	Фантомные модели:
	<ul style="list-style-type: none"> - фантом полости рта - фантомы с искусственными зубами - набор пластмассовых зубов - модели с классификацией дефектов зубных рядов - эталоны для определения центрального соотношения челюстей, проверки конструкции
4.	Зуботехнические инструменты:
	<ul style="list-style-type: none"> - бюгели - держатели для шлифмотора - кювета зуботехническая - молоток зуботехнический - нож для гипса - крампонные щипцы - колба резиновая для гипса - кламмеры - шпатель для замеса гипса - гипсаокклюдаторы - пинцет зуботехнический - набор матриц и матриц - кламмеры - наковальня - свинцовые подушки - кусачки - лобзик
5.	Зуботехнические материалы:
	<ul style="list-style-type: none"> - гипс медицинский - воск базисный - изолирующий лак - пластмасса базисная - гарнитуры зубов - боры разные - дискодержатели - круги для бор машин - камни карборундовые для бор машин - щетки волосяные - фильцы конусные

	<ul style="list-style-type: none"> - гильзы - ложки оттискные - супергипс - спирт этиловый для горелок
6.	Учебно-наглядные пособия:
	<ul style="list-style-type: none"> - комплект тематических плакатов - видеофильм "съемное протезирование" - слайд-презентации - банк ситуационных задач - тестовые задания - набор дидактического материала по различным темам практического занятия - методические пособия для преподавателей и учащихся по темам

3.4 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г
2. Миронова М.Л. Съёмные протезы: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа, 2014 год
3. Миронова М.Л. Изготовление съёмных пластиночных протезов: учебник /М. ГЭОТАР-Медиа , 2018 г
4. Расулова М.М. Зубопротезная техника: учебник/ М. ГЭОТАР-Медиа, 2017 год
5. Черемисина М.В. Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов: уч. пособие/ Лань, С.-Петербург, 2020 год
6. Наумович С.А. Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съёмными протезами: учебное пособие/ Минск "Высшая школа" 2018 год

Дополнительная литература

7. Каливрадзян Э.С. Ортопедическая стоматология: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
8. Милешкина Е.Н. Литейное дело в стоматологии: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 год
9. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение: учебник /М.: Альянс, 2017 год
10. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год.
11. Брагин Е.А. Основы технологии зубного протезирования: учебник /М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016 год.
12. Абдурахманов А.И. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы.

Формы итогового контроля знаний:	Экзамен
----------------------------------	---------

4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием

			специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "B +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "B " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию,

			называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	Оценки "Ф" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не

			полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все

			вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены

			значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска
ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).
Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.
Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.
Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК+ \sum оценок СРС+ \sum оценок РК
ОРД= \sum - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Особенности строения слизистой оболочки полости рта.
2. Старческая прогения. Клиническая картина старческой прогении.
3. Степень податливости слизистой оболочки.
4. Клиническая картина беззубых челюстей.
5. Механические методы фиксации полных съемных протезов.
6. Биомеханические методы фиксации полных съемных протезов.
7. Физические методы фиксации полных съемных протезов.
8. Биофизические методы фиксации полных съемных протезов.
9. Клиническая картина подъязычного пространства при полном отсутствии зубов.
10. Особенности фиксации съемного протеза на беззубой нижней челюсти.
11. Особенности фиксации съемного протеза на беззубой верхней челюсти.
12. Конструкционные и вспомогательные материалы, применяемые для изготовления полных съемных протезов.
13. Анатомо-физиологический метод определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
14. Протетическая плоскость. Значение ее при конструкции зубных протезов.
15. Зависимость стабилизации полных съемных протезов от конструкции зубных рядов.
16. Определение межальвеолярной высоты и центрального соотношения беззубых челюстей.
17. Ориентиры, наносимые на окклюзионные шаблоны. Применение их при постановке искусственных зубов.
18. Современные методики определения центрального соотношения челюстей.
19. Артикуляторы. Дополнительные приспособления для постановки искусственных зубов на беззубой модели.
20. Функциональные оттиски. Назначение и требования к оттискам.
21. Границы полных съемных протезов.
22. Костные выступы на беззубых челюстях. Способы их изоляции.
23. Окантовка границ функциональных оттисков. Значение окантовки.
24. Изготовление индивидуальных ложек.
25. Границы индивидуальных ложек.
26. Проверка и коррекция индивидуальной ложки на беззубой нижней челюсти с использованием проб Гербста.
27. Проверка и коррекция индивидуальной ложки на беззубой верхней челюсти с использованием проб Гербста.
28. Изготовление рабочей модели. Расчерчивание границ и ориентиров. Укрепление изоляционного материала.
29. Восковые базисы с окклюзионными валиками. Требования к ним.
30. Подбор искусственных зубов по цвету и типу-фасону.
31. Законы артикуляции Бонвиля.
32. Правила установки стекла в артикуляторе.
33. Постановка искусственных зубов по стеклу в ортогнатическом соотношении.
34. Постановка зубов при прогнатическом соотношении челюстей.
35. Постановка зубов при прогнатическом соотношении беззубых челюстей.
36. Постановка зубов по сферической поверхности.
37. Окончательное моделирование базиса пластиночного протеза. Форма и величина границ будущего съемного протеза.
38. Причины поломки полных пластиночных протезов.

39. Методика починки протезов при линейном переломе с помощью пластмассы горячего отверждения.
40. Методика починки протезов при линейном переломе с помощью пластмассы холодного отверждения.
41. Перебазировка базисов полных съемных протезов клиническим и лабораторным способами.
42. Лабораторные и клинические ошибки на этапах изготовления полных съемных протезов.
43. Выплавление воска. Правила нанесения изолирующего материала.
44. Режим полимеризации. Ошибки, допускаемые зубным техником.
45. Обработка, шлифовка, полировка полных съемных протезов. Применяемые материалы и инструменты. Правила техники безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Обработка отлитой модели.
2. Изготовление индивидуальной ложки.
3. Подбор слепочной ложки.
4. Определение границ базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на верхнюю челюсть.
5. Определение границ базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на нижнюю челюсть.
6. Моделирование базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на верхнюю челюсть.
7. Моделирование базиса съемного пластиночного протеза при полной потере зубов на нижнюю челюсть.
8. Изготовление рабочей модели по функциональному оттиску.
9. Изготовление прикусного валика на верхнюю челюсть.
10. Изготовление прикусного валика на нижнюю челюсть.
11. Загипсовка моделей в окклюдатор.
12. Установка горизонтальной плоскости в окклюдаторе и осуществление постановки искусственных зубов "по стеклу".
13. Предварительное моделирование восковой конструкции полных съемных протезов для примерки в полости рта.
14. Подбор искусственных зубов на верхнюю челюсть.
15. Подбор искусственных зубов на нижнюю челюсть.
16. Постановка зубов при прогеническом прикусе.
17. Гипсование восковой композиции съемного пластиночного протеза при полной потере зубов в кювету.
18. Выпаривание воска.
19. Замешивание пластмассы для перевода восковой композиции съемного пластиночного протеза при полной потере зубов в пластмассовую.
20. Нанесение изоляционного лака.
21. Прессование пластмассы.
22. Выемка протеза из кюветы.
23. Полимеризация пластмассы при соблюдении рекомендаций производителя.
24. Обработка съемного пластиночного протеза при полной потере зубов.
25. Полировка съемного пластиночного протеза при полной потере зубов.
26. Шлифовка съемного пластиночного протеза при полной потере зубов.
27. Починка при линейном переломе протеза.
28. Починка протеза с добавлением зуба.

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

Перечень тем УИРС:

1. Лабораторные этапы изготовления полного съемного протеза.
2. Методы постановки искусственных зубов при полной адентии.
3. Процессы адаптации пациента к съемным протезам.
4. Особенности конструирования зубных рядов при прогеническом прикусе.
5. История развития методов фиксации и стабилизации съемных полных протезов.
6. Сравнительная характеристика пластмасс, используемых в съемном протезировании.
7. Создание эстетики полного съемного протеза

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК ЗТД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

ТОО "Аптека 21"

в лице руководителя

Корнагина Л.А.

/ / 2022 г



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-
методического Совета

Протокол № 1

От 27 / 08 2022 г

Председатель

УТВЕРЖАЮ

Директор

Учреждения образования

Высшего медицинского

Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ»

Направление подготовки: специальность 09160101 «Фармация»,
квалификация 4S09160101 «Фармацевт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	28
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	30
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Разработчик программы учебной дисциплины:
Саттыбаева Ж.И., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № ____ от ____ / ____ / 2021 года.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Технология лекарственных форм», по специальности 09160100 «Фармация»,
квалификации 4S09160101 «Фармацевт», подготовленная руководителем
ТОО «Шығысмед» г. Семей, Оразгалиевой Ж.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Технология лекарственных форм», рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и может быть использована в учебном процессе УО ВМК «Авиценна».

Рецензент: Руководитель ТОО «Шығысмед» г.Семей, Оразгалиева Ж.Е.

Дата ___ / ___ / 2021 г.

Подпись _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины «Технология лекарственных форм»,
по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт».

Рабочая программа «Технология лекарственных форм», рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 «Фармация».

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 «Фармация», квалификации 4S09160101 «Фармацевт» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___/___/2021 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология лекарственных форм», является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09160101 «Фармация», квалификация 4S09160101 «Фармацевт», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160101 «Фармация», квалификация 4S09160101 «Фармацевт».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология лекарственных форм», относится к циклу дисциплин модуля «Изготовление и стандартизация лекарственных средств». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общепрофессиональными дисциплинами: «Основы экономики и права в фармации», «Физиология с основами анатомии и патологии», «Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации», «Ботаника», «Аналитическая химия». Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

Наименование учебного модуля: Наименование производственной практики:

- | | |
|---|---|
| 1. «Изготовление и стандартизация лекарственных средств» | - «Технология лекарственных форм» |
| 2. «Изготовление и контроль качества лекарственных средств» | - «Фармакогнозия»
- «Фармацевтический анализ лекарственных средств» |
| 3. «Лекарствоведение и реализация лекарственных средств» | - «Организация и экономика фармации» |
| 4. «Организация деятельности аптек» | - «Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг» |

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Целью изучения дисциплины «Технология лекарственных форм», является формирование системных знаний о биологических особенностях различных групп микроорганизмов, их распространении в биосфере и роли в природе, медицине и фармации, а также приобретение навыков и умений соблюдения норм санитарно-гигиенического режима аптечных организаций, применения методов асептики и антисептики, профилактики распространения инфекции.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их строения и функций, генетических особенностей, роли в природе, в инфекционной и неинфекционной патологии человека; асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации;
- приобретение умения работы с соблюдением правил асептики при изготовлении лекарств в аптеке и на производстве, правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности при работе с микроорганизмами;
- приобретение умения определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, определения санитарно-микробиологического состояния объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха), воздуха аптек, аптечной посуды, рук персонала; определения микробной обсеменённости лекарственного сырья и лекарственных препаратов;

- закрепление теоретических знаний по значению иммунной системы в защите организма от генетически чужеродных веществ.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, формы и течение инфекционных процессов, специфическую терапию и профилактику, основы гигиены и санитарии, методы санитарно-гигиенических исследований;
- способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.

Таблица 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, значение нормальной микрофлоры в жизни человека и роль микроорганизмов в возникновении инфекционных заболеваний		
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику и номенклатуру микроорганизмов, их строение и функции; - влияние на микроорганизмы физических, химических и биологических факторов; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека; - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; - иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. 	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать возбудителя по морфологическим свойствам, физиологическим особенностям; - выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты, рабочее место и др.; - приготовить и окрасить микропрепараты простыми методами и методом Грама; - определить чувствительность бактерий к антибиотикам; - анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; - давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. 	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - умением анализировать микробиологическую чистоту лекарственных средств, давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; - навыками посева исследуемого материала тампоном, петлей, пипеткой на плотные, полужидкие и жидкие питательные среды; - навыками обеззараживания инфицированного материала и патогенных микробов в объектах внешней среды.
Способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.		
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия; 	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - оценить воздействие жилищных условий и степени благоустройства на 	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения санитарного обследования аптечной организации с целью установления соответствия оборудования,

- санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды; - основы рационального питания, физиологические нормы питания; - значение гигиены в фармацевтической деятельности.	здоровье и жизнедеятельность человека; - использовать принципы диетического питания в профессиональной деятельности; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.	параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам; - выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность сотрудников аптечной организации.
--	---	---

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/5 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 36 часов, практические /симуляции/ занятия - 84 часа.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	36	84	3	Дифференцированный зачет
120/5	36	84	4	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Раздел 1. Общие вопросы фармацевтической технологии.		
Тема 1.1 Фармацевтическая технология как наука.	Теоретическое занятие: 1. Определение технологии лекарств как научной и учебной дисциплины. 2. Направления развития технологии лекарств. 3. Роль и значение лекарственных средств в современной медицине 4. Биофармация как теоретическая основа технологии лекарственных форм 5. Основные понятия и термины фармацевтической технологии. 6. Фармацевтические факторы, определяющие биологическую активность лекарственных	1

	препаратов.	
Тема 1.2 Государственное нормирование качества лекарственных средств.	Теоретическое занятие: 1. Государственная программа по развитию медицинской и фармацевтической промышленности Республики Казахстан. 2. Законодательные особенности нормирования производства лекарственных препаратов. 3. Правила GMP по организации производства и контролю качества от начала переработки сырья до получения готового. 4. Особенности Государственной фармакопеи РК. 5. Нормирование условий производства лекарственных препаратов. Приказы МЗ РК, инструкции по изготовлению лекарственных форм, информационные материалы. 6. Правила выписывания рецептов.	1
Тема 1.3 Лекарственные и вспомогательные вещества лекарственных форм.	Теоретическое занятие: 1. Лекарственные вещества. Номенклатура лекарственных веществ. 2. Ядовитые и сильнодействующие вещества (списки «А» и «Б») 3. Нормы отпуска наркотических и приравненных к ним веществ в лекарственных препаратах. Приказы. 4. Вспомогательные вещества. Требования к вспомогательным веществам. 5. Номенклатура и классификация вспомогательных веществ. 6. Стабилизаторы лекарственных веществ и лекарственных форм. 7. Высокомолекулярные соединения (ВМС)-вспомогательные вещества. 8. Консерванты. Классификация. Применение. 9. Классификация лекарственных форм.	1
Тема 1.4 Организация производства лекарственных препаратов в аптеках. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.	Теоретическое занятие: 1. Работа фармацевта по приему рецептов, изготовлению и отпуску лекарственных препаратов с лекарственными средствами списка А и Б. 2. Приготовление лекарственных препаратов по рецептам. Внутриаптечная заготовка. 3. Санитарный и фармацевтический режим и обеспечение асептических условий при изготовлении лекарственных форм в аптеках. Нормативная документация. 4. Средства для упаковки и укупорки лекарственных препаратов.	1

	<p>Аптечная тара. Материалы, применяемые для изготовления аптечной тары.</p> <p>5. Укупорочные средства.</p> <p>6. Обработка аптечной тары и средств укупорки.</p>	
Тема 1.5 Дозирование в технологии лекарственных форм.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Способы дозирования при изготовлении лекарственных форм в аптеках.</p> <p>2. Понятие о дозах. Классификация доз.</p> <p>2. Метрология.</p> <p>2.1 Средства измерения и их характеристика.</p> <p>2.2 Методы измерений.</p> <p>3. Дозирование по массе.</p> <p>3.1 Техническая характеристика весов.</p> <p>3.2 Метрологические характеристики весов.</p> <p>3.3 Гири и разновесы.</p> <p>3.4 Правила дозирования по массе.</p> <p>4. Дозирование по объему.</p> <p>4.1 Правила дозирования по объему.</p> <p>4.2 Оборудование для дозирования по объему.</p> <p>4.3 Правила работы с бюретками и пипетками.</p> <p>5. Дозирование жидкостей каплями.</p> <p>5.1 Правила дозирования каплями, оборудование.</p> <p>5.2 Стандартный каплемер. Калибровка нестандартного каплемера.</p>	1
	<p>Практическое занятие 1:</p> <p>Государственная регламентация изготовления и контроля качества лекарственных препаратов.</p>	4
	<p>Практическое занятие 2:</p> <p>Организация производства лекарственных препаратов в аптеках. Создание и обеспечение асептических условий.</p>	4
	<p>Практическое занятие 3:</p> <p>Операции дозирования в технологии лекарственных форм.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление конспекта «Формы рецептурных бланков и правила их оформления»; - составление сводной таблицы «Сроки действия и хранения рецептов»; - составление тематических кроссвордов, графологических структур; - составление алгоритмов манипуляций: «алгоритм отвешивания порошкообразного вещества с помощью ручных весов»; «алгоритм отвешивания жидкой субстанции на технических весах»; 	

	<p>«алгоритм отмеривания жидкой субстанции с помощью цилиндра»;</p> <p>- решение задач по индивидуальной прописи;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«История развития лекарственных форм»;</p> <p>«Вклад отечественных ученых в развитие фармации»;</p> <p>«Лекарственные формы XIX века»</p> <p>- написание Эссе «Возникновение фармакопей».</p>	
Раздел 2. Твердые лекарственные формы.		
Тема 2.1 Порошки как лекарственная форма.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биофармацевтические аспекты порошков. 2. Порошки как лекарственная форма. 3. Требования ГФ РК к порошкам. Способы выписывания рецептов на порошки. 4. Классификация порошков. 5. Стадии изготовления порошков. <p>Технология приготовления порошков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Фармацевтическая экспертиза прописи рецепта. 5.2 Расчеты масс ингредиентов и развески порошка. 5.3 Подготовительные мероприятия. 	1
Тема 2.2 Технология изготовления порошков	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии технологии порошков. 2. Изготовление простых порошков. 3. Изготовление сложных порошков. 3.1 Особенности изготовления порошков с трудноизмельчаемыми лекарственными веществами. 3.2 Изготовление порошков содержащих экстракты. 3.3 Изготовление порошков с использованием полуфабрикатов. 3.4 Изготовление порошков с красящим и пахучими веществами. 4. Оценка качества порошков. 	1
Тема 2.3 Изготовление порошков с минимальным количеством ядовитых и сильнодействующих веществ. Тритурации.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа лекарственных препаратов и веществ, подлежащих предметно-количественному учету в аптеках. 2. Формы рецептурных бланков, подлежащих предметно-количественному учету. 3. Отпуск лекарственных препаратов с лекарственными средствами списков «А» и «Б». 4. Особенности приготовления порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами. 5. Тритурации. Расчеты при изготовлении порошков с использованием тритурации. 6. Технология изготовления порошков с веществами списков А и Б. 	1
	<p>Практическое занятие 4:</p> <p>Изготовление простых и сложных порошков.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - решение задач по индивидуальной прописи; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: 	
Раздел 3. Жидкие лекарственные формы.		
Тема 3.1 Водные растворы как лекарственная форма.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «раствор». 2. Характеристика жидких лекарственных форм. 3. Классификация жидких лекарственных форм по способу применения. 4. Дисперсионные среды для жидких лекарственных форм. 5. Вода очищенная. Получение и требования, предъявляемые к ней. 6. Контроль качества воды очищенной. 7. Неводные дисперсионные среды. Характеристика, требования к ним. 	1
Тема 3.2 Истинные растворы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила изготовления водных растворов. Требования ГФ РК. 2. Технология изготовления растворов. 3. Технологический контроль качества. 4. Изготовление истинных растворов низкомолекулярных лекарственных веществ в массовой концентрации. 5. Изготовление истинных растворов низкомолекулярных лекарственных веществ объемной и массо-объемной концентрации. 6. Способы прописывания. Обозначение концентрации растворов в рецептах. 	1
Тема 3.3 Концентрированные растворы. Бюреточная система.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюреточная система и правила эксплуатации ее в аптечных условиях. 2. Концентрированные растворы для бюреточных установок. 3. Приготовление жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы. Подготовительные мероприятия. 4. Расчеты, связанные с укреплением и разбавлением концентрированных растворов. 5. Технология микстур из концентрированных растворов, галеновых препаратов и лекарственных веществ, входящих в виде порошков в количестве до 3 %, а также 3 % и более. 	1

	6. Упаковка, оформление, контроль качества водных растворов.	
Тема 3.4 Стандартные растворы.	Теоретическое занятие: 1. Определение стандартных растворов. 2. Классификация стандартных растворов. 3. Приготовление растворов кислоты хлористоводородной. 4. Изготовление растворов аммиака и кислоты уксусной. 5. Изготовление растворов стандартных жидкостей, имеющих два названия 6. Контроль качества и хранение стандартных растворов.	1
Тема 3.5 Неводные растворы.	Теоретическое занятие: 1. Определение неводных растворов. 2. Классификация по природе растворителя. 3. Характеристика неводных растворов. 4. Растворители, применяемые для изготовления неводных растворов. 5. Спирт этиловый. Правила разведения, отпуска и учета. 6. Технология изготовления неводных и этанольных растворов. 7. Оценка качества растворов.	1
Тема 3.6 Растворы высокомолекулярных соединений.	Теоретическое занятие: 1. Растворы ВМВ: определение. 2. Классификация высокомолекулярных веществ. 3. Характеристика высокомолекулярных веществ. 4. Стадии технологии растворов ВМС. 5. Технология изготовления растворов пепсина, крахмала, желатина 6. Оценка качества растворов. Упаковка. 7. Хранение растворов ВМС в зависимости от особенностей их физико-химических свойств. 8. Направления совершенствования растворов.	1
Тема 3.7 Коллоидные растворы.	Теоретическое занятие: 1. Общая характеристика коллоидных растворов. 2. Требования к коллоидным растворам. 3. Стадии приготовления коллоидных растворов. 4. Технология изготовления растворов колларгола, протаргола, ихтиола. 5. Оценка качества коллоидных растворов. 6. Упаковка. Стабильность коллоидных растворов при хранении.	1
Тема 3.8 Суспензии как лекарственная форма.	Теоретическое занятие: 1. Определение суспензий как лекарственной формы 2. Классификация суспензий. 3. Методы получения суспензий: дисперсионный и конденсационный. 4. Изготовление суспензий методом диспергирования 5. Суспензии с гидрофильными и гидрофобными лекарственными средствами. 6. Изготовление суспензий серы.	1

	<p>7. Оценка качества суспензий. 8. Упаковка. Хранение. 9. Факторы, влияющие на биологическую доступность лекарственных веществ в суспензиях. 10. Перспективы развития суспензий.</p>	
Тема 3.9 Эмульсии как лекарственная форма.	<p>Теоретическое занятие: 1. Определение «эмульсии» 2. Характеристика эмульсий как лекарственной формы. 3. Классификация эмульсий. 4. Требования ГФ РК к эмульсиям. 5. Вспомогательные вещества в производстве эмульсий. 6. Технология изготовления эмульсий. 7. Оценка качества эмульсий. 8. Упаковка. Оформление к отпуску. Хранение. 9. Перспективы развития эмульсий. 10. Факторы, влияющие на биологическую доступность лекарственных веществ в эмульсиях.</p>	1
Тема 3.10 Настои и отвары.	<p>Теоретическое занятие: 1. Настои и отвары- определение. 2. Характеристика водных вытяжек и классификация. 3. Требования, предъявляемые к настоям и отварам. 4. Процесс извлечения действующих веществ из лекарственного сырья. 5. Аппаратура для приготовления настоев и отваров. 6. Технологические стадии приготовления водных извлечений. 7. Особенности технологии водных извлечений в зависимости от химической природы действующих веществ: а) приготовление настоев и отваров из сырья, содержащего эфирные масла; б) приготовление отваров из сырья, содержащего дубильные вещества. 8. Приготовление водных извлечений с использованием экстрактов-концентратов. 9. Оценка качества водных вытяжек. 10. Упаковка, хранение и отпуск водных извлечений. 11. Направления совершенствования водных извлечений.</p>	1
Тема 3.11 Капли для внутреннего и наружного применения.	<p>Теоретическое занятие: 1. Капли- общая характеристика лекарственной форм 2. Классификация капель по способу назначения. 3. Требования, предъявляемые каплям. 4. Стадии приготовления капель. 5. Технология капель за счет образования эвтектических смесей. 6. Оценка качества капель. 7. Упаковка. Оформление к отпуску. Хранение.</p>	1
	<p>Практическое занятие 5: Изготовление истинных растворов лекарственных веществ в массовой концентрации.</p>	4

	Практическое занятие 6: СИМ: Изготовление растворов низкомолекулярных веществ в объемной и массообъемной концентрации.	4
	Практическое занятие 7: Изготовление растворов с помощью бюреточной системы.	4
	Практическое занятие 8: Изготовление растворов высокомолекулярных веществ.	4
	Практическое занятие 9: Изготовление растворов защищенных коллоидов.	4
	Практическое занятие 10: Приготовление водных извлечений из лекарственного сырья. Настои и отвары.	4
	Практическое занятие 11: Изготовление эмульсий для внутреннего и наружного применения.	4
	Практическое занятие 12: Изготовление суспензий для внутреннего и наружного применения.	4
	«Общие правила изготовления жидких лекарственных форм»; «Особые случаи изготовления растворов»; «» «Сущность извлечения действующих веществ из ЛРС» «Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи»	
Раздел 4. Мягкие лекарственные формы.		
Тема 4.1 Линименты	Теоретическое занятие: 1. Характеристика линиментов как лекарственной формы. 2. Классификация линиментов. 3. Требования, предъявляемые к линиментам. 4. Введение лекарственных веществ в линименты. 5. Стадии приготовления линиментов. 6. Технология гомогенных, суспензионных, эмульсионных и комбинированных линиментов. 7. Оценка качества линиментов. 8. Упаковка. Хранение. 9. Направления совершенствования линиментов.	1
Тема 4.2 Мази	Теоретическое занятие: 1. Определение «мази». 2. Характеристика мази как лекарственной формы. 3. Классификация мазей. 4. Требования, предъявляемые к мазям. Официальные прописи гомогенных мазей. 5. Мазевые основы. Классификация мазевых основ. 6. Введение лекарственных веществ в мазевые основы 7. Технология изготовления мазей. 8. Изготовление суспензионных мазей. 9. Изготовление эмульсионных мазей.	1

	<p>10. Изготовление многокомпонентных мазей. 11. Фасовка и упаковка мазей. Хранение мазей. 12. Направления совершенствования технологии мазей.</p>	
<p>Тема 4.3 Суппозитории как лекарственная форма.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Характеристика суппозитория как лекарственной формы и как дисперсной системы. 2. Требования ГФ к суппозиториям. Основные показатели качества суппозитория. 3. Способы прописывания суппозитория. 4. Классификация суппозитория. 5. Основы для суппозитория. Классификация основ для суппозитория. 6. Введение лекарственных веществ в суппозиторную основу в зависимости от их физико-химических свойств. 7. Технология изготовления суппозитория. 7.1 Метод ручного формирования суппозитория. 7.2 Метод разлива суппозитория в формы. 8. Оценка качества изготовления суппозитория. 9. Хранение суппозитория. 10. Направления совершенствования суппозитория.</p>	1
<p>Тема 4.4 Пиллюли.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Характеристика пиллюль как лекарственной формы и дисперсной системы. Положительные и отрицательные стороны пиллюль. 2. Способы прописывания пиллюль. 3. Основные вспомогательные вещества, применяемые для приготовления пиллюль. Принцип подбора. 4. Характеристика технологических стадий приготовления пиллюль. 5. Приготовление пиллюль с легко растворимыми, трудно растворимыми и нерастворимыми в воде лекарственными веществами. 6. Приготовление пиллюль с лечебными экстрактами (сухими, густыми, жидкими). 7. Особенности приготовления пиллюль с алкалоидами. 8. Аппаратура, используемая для приготовления пиллюль, подсчет пиллюль. 9. Оценка качества пиллюль, упаковка и оформление к отпуску 10. Совершенствование пиллюль как лекарственной формы.</p>	1
	<p>Практическое занятие 13: Приготовление мазей, линиментов.</p>	4
	<p>Практическое занятие 14: Приготовление суппозитория.</p>	4
	<p>Практическое занятие 15: Приготовление пиллюль.</p>	4

Раздел 5. Стерильные и асептические лекарственные формы.		
Тема 5.1 Стерильные и асептически приготавливаемые лекарственные формы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика, номенклатура растворов для инъекций и инфузионных растворов. 2. Понятие о стерильности. Создание асептических условий. Требования нормативной документации. 3. Методы стерилизации, используемые в технологии лекарственных форм. 4. Стерилизация сухим жаром и влажным паром. 5. Аппараты. Режимы стерилизации. Правила работы с аппаратами под давлением. 6. Химическая стерилизация. Химические консерванты. Контроль химических методов стерилизации. 7. Стерилизация фильтрованием. Устройства для стерилизации фильтрованием. 8. Стерилизация ультрафиолетовым излучением. 9. Пирогенные вещества. Проверка пирогенности с использованием биологических и физико-химических методов. 	1
Тема 5.2 Технология приготовления и растворов для инъекций.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инъекционные растворы как лекарственная форма. 2. Требования к санитарному режиму при изготовлении стерильных растворов в аптечных условиях. 3. Характеристика растворителей, используемых для приготовления лекарственных форм для инъекций. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Вода для инъекций. Получение апирогенной воды, её контроль и хранение. 3.2 Неводные растворители, их ассортимент 4. Требования, предъявляемые к таро-упаковочному материалу, предназначенному для отпуска инъекционных растворов. 5. Сущность массо-объемного метода приготовления инъекционных растворов и доведение их до требуемой концентрации. 6. Технологическая схема приготовления инъекционных растворов в аптеках. Инструкции и приказы, регламентирующие технологию инъекционных растворов. 7. Приготовление инъекционных растворов без использования стабилизаторов. 8. Контроль качества инъекционных лекарственных форм. 9. Оформление и отпуск лекарств для инъекций. 	1
Тема 5.3 Стабилизация инъекционных растворов.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности стабилизации инъекционных растворов. 2. Стабилизация инъекционных растворов с добавлением кислот. 3. Стабилизация инъекционных растворов с добавлением щелочей. 4. Стабилизация инъекционных растворов с помощью 	1

	<p>антиоксидантов.</p> <p>5. Приготовление растворов термолабильных веществ</p> <p>6. Очистка растворов от механических примесей.</p> <p>7. Фильтры и аппараты, применяемые для фильтрования инъекционных растворов в условиях аптеки.</p> <p>8. Разлив инъекционных растворов во флаконы, укупорка и маркировка.</p> <p>9. Стерилизация инъекционных растворов.</p> <p>10. Оценка качества растворов для инъекций.</p>	
Тема 5.4 Инфузионные растворы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Характеристика инфузионных растворов.</p> <p>2. Номенклатура инфузионных растворов,готавливаемых в аптеках.</p> <p>3. Требование к инфузионным растворам.</p> <p>4. Изотонирование инфузионных растворов.</p> <p>5. Изготовление физиологических растворов.</p> <p>6. Особенности технологии инъекционных растворов с термолабильными лекарственными веществами.</p> <p>7. Оценка качества, оформление и отпуск растворов для инъекций.</p> <p>8. Совершенствование инъекционных растворов.</p>	1
	<p>Практическое занятие 16: Приготовление растворов для инъекций и инфузий.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Применение УФ стерилизации в аптеках»; «Стерилизация фильтрованием»; «Химическая стерилизация»; «Источники микробной контаминации в аптеках» 	
Раздел 6. Глазные лекарственные формы		
Тема 6.1 Глазные капли.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Современные требования, предъявляемые к глазным лекарственным формам в соответствии с положениями ГФ.</p> <p>2. Условия стерилизации и консерванты.</p> <p>3. Факторы, обуславливающие дискомфортность глазных капель и методы их преодоления.</p> <p>4. Расчет изотонических концентраций для приготовления глазных капель, примочек, промываний.</p> <p>5. Стабилизация глазных лекарственных форм.</p> <p>6. Использование ВМС для пролонгирования</p>	1

	<p>действия глазных капель.</p> <p>7. Стадии приготовления глазных капель.</p> <p>8. Приготовление глазных капель с использованием внутриаптечных заготовок.</p> <p>9. Методы оценки качества глазных лекарственных форм.</p> <p>10. Упаковка, оформление к отпуску, правила хранения глазных капель</p> <p>11. Основные пути совершенствования качества и технологии капель.</p>	
Тема 6.2 Глазные мази.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Сущность асептического метода приготовления лекарств.</p> <p>2. Асептический метод приготовления растворов термолабильных и самостерилизующихся веществ.</p> <p>3. Основы для глазных мазей.</p> <p>4. Фармакопейные и стандартные прописи глазных мазей.</p> <p>5. Условия изготовления и технология приготовления глазных мазей.</p> <p>6. Упаковка, оформление к отпуску, правила хранения глазных мазей.</p> <p>7. Направления совершенствования глазных мазей.</p>	1
	<p>Практическое занятие 17:</p> <p>Глазные лекарственные формы.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Вспомогательные вещества, используемые для пролонгирования глазных лекарственных форм»</p>	
Раздел 7. Лекарственные формы с антибиотиками и лекарственные формы для детей.		
Тема 7.1 Лекарственные формы с антибиотиками.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Физико-химические и фармакологические свойства антибиотиков.</p> <p>2. Лекарственные формы с антибиотиками, изготавливаемые в аптеке.</p> <p>3. Подбор вспомогательных веществ и особенности технологии в зависимости от стабильности антибиотиков.</p> <p>4. Частная технология лекарственных форм с антибиотиками.</p> <p>5. Оценка качества с учетом показателей, характерных для той или иной лекарственной формы. Упаковка. Условия и сроки хранения.</p>	1

	6. Совершенствование лекарственных форм с антибиотиками.	
Тема 7.2 Лекарственные формы для детей.	Теоретическое занятие: 1. Документы, регламентирующие требования к детским лекарственным формам. 2. Асептические условия приготовления лекарственных форм для новорожденных и детей 1-го года жизни. 3. Требования к лекарственным формам для детей, их обоснование с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма. 4. Принцип подбора вспомогательных веществ. 5. Технология изготовления растворов для внутреннего применения, порошков, присыпок, масел. 6. Стерилизация, фасовка, транспортировка, хранения детских лекарственных форм. 7. Оформление требований, рецептов и лекарственных форм для детей. 8. Совершенствование лекарственных форм для новорожденных и детей 1 года жизни.	1
	Практическое занятие 18: Лекарственные формы с антибиотиками и лекарственные формы для детей.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Современные виды упаковок лекарственных форм для детей»	
Раздел 8. Фармацевтические несовместимости.		
Тема 8.1 Несовместимости в лекарственных формах.	Теоретическое занятие: 1. Понятие несовместимости лекарственных средств. 2. Классификация несовместимостей. 3. Химическая несовместимость. Несовместимые сочетания лекарственных веществ в различных лекарственных формах. 4. Физико-химическая несовместимость. Физико-химические процессы, изменяющие агрегатные состояния, характер дисперсной системы, структурно-механические или термодинамические свойства. 5. Фармакологическая несовместимость. Взаимодействие лекарственных средств в организме	1

	<p>больного.</p> <p>6. Пути предотвращения фармацевтической несовместимости.</p> <p>7. Нормы поведения фармацевта при выявлении несовместимости в рецептах.</p>	
	<p>Практическое занятие 19: Фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: 	
Раздел 9. Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы		
Тема 9.1 Ветеринарные лекарственные формы	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика лекарственной формы. 2. Требования, предъявляемые к ветеринарным лекарственным формам. 3. Пути и способы введения ветеринарных лекарственных форм. 4. Технология ветеринарных лекарственных форм. 5. Таблицы высших доз ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ для ветеринарных лекарственных форм. 	1
Тема 9.2 Гомеопатические лекарственные формы	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение гомеопатии. 2. Возникновение и развитие гомеопатии. 3. Гомеопатические лекарственные формы и их обозначение. 4. Исходные и вспомогательные вещества. 5. Основные принципы гомеопатии. 6. Понятие о разведении. Десятичное и сотенное разведение, их обозначение. 7. Способы приготовления гомеопатических лекарственных форм. 8. Технология изготовления. 	1
	<p>Практическое занятие 20: Гомеопатические лекарственные формы</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной 	

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: 	
Раздел 10. Заводская технология лекарств.		
Тема 10.1 Лекарственные формы заводского производства	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия о заводском производстве лекарств. 2. Основные принципы организации укрупненного фармацевтического производства. 3. Современное состояние и перспективы развития фармацевтического производства в РК. 4. Основные принципы и этапы разработки и внедрения лекарственных препаратов. 5. Лекарственные формы заводского производства, их классификация. 6. Понятия о фитопрепаратах, таблетках, капсулах, аэрозолях, лекарственных формах продленного действия. 	1
Тема 10.2 Таблетки. Драже. Капсулы. Аэрозоли.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблетки. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Определение и характеристика таблеток как лекарственной формы. 1.2 Таблетирование (прессование). 1.3 Вспомогательные вещества. 2. Драже. Дражированные покрытия. 3. Капсулы. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Классификация и характеристика капсул. 3.2 Способы получения желатиновых капсул. 3.3 Микрокапсулирование лекарственных веществ. 4. Аэрозоли. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Понятие об аэрозолях. 4.2 Устройство и состав аэрозольной упаковки. 5. Требования ГФ к таблеткам, капсулам, аэрозолям. 6. Правила хранения и применения таблеток, капсул и аэрозолей. 	1
	<p>Практическое занятие 21: Заводская технология лекарств.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: 	

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие вопросы фармацевтической технологии. Тема 1.1 Фармацевтическая технология как наука.	1
2.	Тема 1.2 Государственное нормирование качества лекарственных средств.	1
3.	Тема 1.3 Нормирование условий производства лекарственных препаратов.	1
4.	Тема 1.4 Биофармацевтические основы современной технологии лекарственных форм.	1
5.	Тема 1.5 Лекарственные и вспомогательные вещества лекарственных форм.	1
6.	Тема 1.6 Классификация лекарственных форм.	1
7.	Тема 1.7 Организация производства лекарственных препаратов в аптеках.	1
8.	Раздел 2. Операции дозирования в технологии лекарственных форм. Тема 2.1 Дозирование по массе в технологии лекарственных форм.	1
9.	Тема 2.2 Дозирование по объему и каплями в технологии лекарственных форм.	1
10.	Раздел 3. Твердые лекарственные формы. Тема 3.1 Порошки как лекарственная форма.	1
11.	Тема 3.2 Технологический процесс изготовления порошков.	1
12.	Тема 3.3 Приготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами. Тритурации	1
13.	Тема 3.4 Приготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами.	1
14.	Тема 3.5 Приготовление порошков с трудно-измельчаемыми веществами и экстрактами.	1
15.	Тема 3.6 Сборы как лекарственная форма.	1
16.	Раздел 4. Жидкие лекарственные формы. Тема 4.1 Водные растворы как лекарственная форма.	1
17.	Тема 4.2 Дисперсионные среды для жидких лекарственных форм. Вода очищенная.	1
18.	Тема 4.3 Истинные растворы.	1
19.	Тема 4.4 Технологические стадии приготовления растворов.	1
20.	Тема 4.5 Концентрированные растворы для бюреточной установки.	1
21.	Тема 4.6 Технология микстур из концентрированных растворов.	1
22.	Тема 4.7 Разведение стандартных фармакопейных жидкостей. Решение задач на разведение стандартных фармакопейных жидкостей.	1

23.	Тема 4.8 Неводные растворы.	1
24.	Тема 4.9 Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС).	1
25.	Тема 4.10 Технология растворов высокомолекулярных соединений.	1
26.	Тема 4.11 Коллоидные растворы.	1
27.	Тема 4.12 Технология приготовления коллоидных растворов.	1
28.	Раздел 5. Суспензии. Тема 5.1 Суспензии как лекарственная форма.	1
29.	Тема 5.2 Приготовление суспензий из гидрофильных веществ.	1
30.	Раздел 6. Эмульсии. Тема 6.1 Эмульсии как лекарственная форма.	1
31.	Тема 6.2 Технология масляных эмульсий.	1
32.	Раздел 7. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья. Тема 7.1 Настои и отвары.	1
33.	Тема 7.2 Приготовление водных вытяжек из растительного сырья, содержащего алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины.	1
34.	Тема 7.3 Технология настоев и отваров.	1
35.	Тема 7.4 Составы водных извлечений из лекарственного растительного сырья, изготавливаемых в фитоотделах аптек.	1
36.	Раздел 8. Капли как лекарственная форма. Тема 8.1 Капли для внутреннего и наружного применения.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Нормирование условий производства лекарственных препаратов. Работа с ГФ РК, нормативными документами (НД), справочной литературой	4
2.	СИМ: Организация производства лекарственных препаратов в аптеках.	4
3.	СИМ: Операции дозирования в технологии лекарственных форм.	4
4.	СИМ: Приготовление порошков с трудно-измельчаемыми веществами и экстрактами.	4
5.	СИМ: Изготовление порошков с сильнодействующими и ядовитыми веществами	4
6.	СИМ: Приготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами. Тритурации	4
7.	СИМ: Приготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами.	4
8.	СИМ: Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных веществ.	4
9.	СИМ: Сборы как лекарственная форма.	4
10.	СИМ: Изготовление концентрированных растворов.	4

11.	СИМ:Концентрированные растворы для бюреточной установки.	4
12.	СИМ: Изготовление микстур с использованием концентрированных растворов.	4
13.	СИМ: Изготовление растворов из жидких стандартных препаратов.	4
14.	СИМ:Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.	4
15.	СИМ:Неводные растворы.	4
16.	СИМ: Изготовление растворов высокомолекулярных соединений.	4
17.	СИМ:Коллоидные растворы.	4
18.	СИМ: Изготовление суспензий.	4
19.	СИМ:Приготовление суспензий из гидрофильных веществ.	4
20.	СИМ: Изготовление эмульсий.	4
21.	СИМ: Изготовление водных извлечений из различных групп лекарственного растительного сырья, экстрактов-концентратов.	4

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие вопросы фармацевтической технологии. Тема 1.1 Фармацевтическая технология как наука. 1. Определение технологии лекарств как научной и учебной дисциплины. 2. Связь технологии лекарств с базисными и профильными дисциплинами. 3. Направления развития технологии лекарств. 4. Государственная программа по развитию медицинской и фармацевтической промышленности Республики Казахстан.	1
2.	Тема 1.2 Государственное нормирование качества лекарственных средств. 1. Законодательные особенности нормирования производства лекарственных препаратов. 2. Зависимость качества лекарственных форм от чистоты и стандартности лекарственных веществ. 3. Особенности Государственной фармакопеи РК. Нормирование фармакопеей производства и качества лекарственных веществ и лекарственных форм.	1
3.	Тема 1.3 Нормирование условий производства лекарственных препаратов. 1. Приказы МЗ РК, инструкции по изготовлению лекарственных форм, информационные материалы. 2. Источники научной информации по технологии лекарств.	1
4.	Тема 1.4 Биофармацевтические основы современной технологии лекарственных форм. 1. Основные положения биофармации. 2. Факторы, влияющие на терапевтическую эффективность лекарственных препаратов. 3. Влияние фармацевтических факторов на терапевтическую эффективность	1

	лекарств.	
5.	<p>Тема 1.5 Лекарственные и вспомогательные вещества лекарственных форм.</p> <p>1. Основные термины и понятия технологии лекарств. 2. Номенклатура лекарственных веществ. 3. Вспомогательные вещества. Классификация вспомогательных веществ 4. Стабилизаторы лекарственных веществ и лекарственных форм. 5. Консерванты. Классификация консервантов.</p>	1
6.	<p>Тема 1.6 Классификация лекарственных форм.</p> <p>1. Классификация по агрегатному состоянию. 2. Классификация в зависимости от пути введения и способов применения. 3. Классификация на основе строения дисперсных систем. 4. Классификация по особенностям дозировки. 5. Классификация лекарственных форм в зависимости от возраста пациентов. 6. Классификация по характеру воздействия на организм.</p>	1
7.	<p>Тема 1.7 Организация производства лекарственных препаратов в аптеках.</p> <p>1. Приготовление лекарственных препаратов по рецептам. 2. Внутриаптечная заготовка. 3. Санитарный, фармацевтический режим и обеспечение асептических условий при изготовлении лекарственных форм в аптеках. 4. Техника безопасности и охрана труда персонала.</p>	1
8.	<p>Раздел 2. Операции дозирования в технологии лекарственных форм.</p> <p>Тема 2.1 Дозирование по массе в технологии лекарственных форм.</p> <p>1. Устройство и проверка тарирных и ручных весов. 2. Особенности техники дозирования по массе в зависимости от консистенции препаратов. 3. Весы, применяемые в аптечной практике. 4. Метрологическая характеристика весов. 5. Факторы, влияющие на точность дозирование по массе. 6. Государственная проверка весов и гирь. 7. Правила дозирования сыпучих веществ, жидкостей с высокой и низкой плотностью лекарственных форм.</p>	1
9.	<p>Тема 2.2 Дозирование по объему и каплями в технологии лекарственных форм.</p> <p>1. Физические факторы, влияющие на точность дозирования при изготовлении и фасовке жидких компонентов. 2. Приборы и аппараты, используемые для дозирования по объему. 3. Дозирование каплями. Условия, определяющие точность дозирования каплями. 4. Каплемеры: стандартный и нестандартный. 5. Калибровка нестандартного каплемера в соответствии с таблицей капель ГФ.</p>	1
10.	<p>Раздел 3. Твердые лекарственные формы.</p> <p>Тема 3.1 Порошки как лекарственная форма.</p> <p>1. Определение, общая характеристика порошков. 2. Требования к порошкам в соответствии с ГФ. 3. Преимущества и недостатки порошков как лекарственной формы. 4. Классификация порошков по составу, дозировке, способу применения.</p>	1
11.	<p>Тема 3.2 Технологический процесс изготовления порошков.</p> <p>1. Общие правила приготовления порошков.</p>	1

	<p>2. Технологическая схема изготовления порошков в условиях аптеки.</p> <p>3. Измельчение порошков.</p> <p>4. Просеивание порошков.</p> <p>5. Смешивание порошков.</p> <p>6. Дозирование порошков.</p> <p>7. Процесс упаковки порошков.</p> <p>8. Оформление порошков к отпуску.</p> <p>«Средства малой механизации, используемые при изготовлении порошков».</p>	
12.	<p>Тема 3.3 Приготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами. Тритурации</p> <p>1. Общие правила приготовления сложных порошков.</p> <p>2. Правила хранения, прописывания и отпуска ядовитых, наркотических и сильнодействующих лекарственных средств в аптеках.</p> <p>3. Нормы отпуска наркотических и приравненных к ним веществ по одному рецепту.</p> <p>4. Приготовление, хранение и оформление тритурации.</p> <p>5. Особенности технологии порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами.</p> <p>6. Порядок оформления и отпуска лекарственных форм, содержащих ядовитые и наркотические вещества.</p>	1
13.	<p>Тема 3.4 Приготовление порошков с пахучими, красящими веществами и экстрактами.</p> <p>1. Приготовление порошков с красящими и пахучими веществами.</p> <p>2. Особенности хранения в аптеке красящих и пахучих веществ.</p> <p>3. Правила приготовления и отпуска порошков, включающих красящие и пахучие вещества.</p> <p>4. Желатиновые капсулы. Требования НД к желатиновым капсулам.</p> <p>5. Оформление порошков к отпуску.</p>	1
14.	<p>Тема 3.5 Приготовление порошков с трудно-измельчаемыми веществами и экстрактами.</p> <p>1. Правила приготовления порошков с сухими и густыми экстрактами.</p> <p>2. Правила подбора тароупаковочного материала для порошков с трудноизмельчаемыми ЛВ и экстрактами.</p> <p>3. Оценка качества порошков: размер частиц, однородность смешения, точность дозирования и др.</p> <p>4. Хранение порошков.</p> <p>5. Направления совершенствования технологии порошков.</p>	1
15.	<p>Тема 3.6 Сборы как лекарственная форма.</p> <p>1. Определение сборов.</p> <p>2. Классификация по способу применения, назначения и дозирования.</p> <p>3. Общая технология сборов.</p> <p>4. Введение эфирных масел и солевых компонентов в сборы.</p> <p>5. Требование ГФ к сборам.</p> <p>6. Применение, хранение сборов.</p>	1
16.	<p>Раздел 4. Жидкие лекарственные формы.</p> <p>Тема 4.1 Водные растворы как лекарственная форма.</p> <p>1. Определение. Характеристика жидких лекарственных форм.</p> <p>2. Требования к водным растворам соответствии с ГФ.</p> <p>3. Классификация жидких лекарственных форм по способу применения.</p> <p>4. Дисперсионная классификация.</p>	1
17.	<p>Тема 4.2 Дисперсионные среды для жидких лекарственных форм. Вода очищенная.</p>	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к дисперсионным средам, к воде очищенной. 2. Очистка воды перед получением. 3. Методы получения воды очищенной. Аквадистилляторы. 4. Условия перегонки, сбора и хранения воды. 5. Подача воды к рабочему месту. Очистка трубопровода. 6. Контроль качества воды очищенной. 7. Неводные дисперсионные среды. Этиловый спирт. Глицерин. Жирные и минеральные масла. Характеристика, требования к ним. 	
18.	<p>Тема 4.3 Истинные растворы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства истинных растворов. 2. Факторы, влияющие на растворимость. 3. Способы прописывания рецептов и обозначение концентрации растворов в рецепте. 4. Изготовлении лекарственных форм массо-объемным способом. 5. Проверка доз в микстурах. 6. Общие правила изготовления растворов. 	1
19.	<p>Тема 4.4 Технологические стадии приготовления растворов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии технологии растворов. 2. Фильтрование и процеживание растворов. 3. Применяемые материалы (вата, марля, фильтровальная бумага). Требования, предъявляемые к ним. 4. Стеклообразные фильтры. 5. Особые случаи приготовления растворов: нитрата серебра, перманганата калия и др. 	1
20.	<p>Тема 4.5 Концентрированные растворы для бюреточной установки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения «Инструкции по приготовлению жидких лекарственных форм с использованием бюреточной системы». 2. Бюреточные системы, установки и правила их эксплуатации. 3. Концентрированные растворы для бюреточных установок. 4. Технология жидких лекарственных препаратов с использованием бюреточной системы. 5. Расчеты, связанные с укреплением и разбавлением концентрированных растворов. 6. Хранение концентрированных растворов 	1
21.	<p>Тема 4.6 Технология микстур из концентрированных растворов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массо - объемный способ приготовления жидких лекарственных форм. 2. Приготовление микстур с содержанием лекарственных веществ до 3%, 3% и более 3%. 3. Приготовление микстур из концентрированных растворов. 	1
22.	<p>Тема 4.7 Разведение стандартных фармакопейных жидкостей. Решение задач на разведение стандартных фармакопейных жидкостей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стандартных растворов. Требования ГФ. 2. Разведение стандартных официальных жидкостей: раствора перекиси водорода, формальдегида, кислот, основного ацетата алюминия. 3. Особенности разведения фармакопейных жидкостей, имеющих два названия (условное, химическое). 4. Решение задач по разведению стандартных жидкостей. 	1
23.	<p>Тема 4.8 Приготовление неводных растворов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение неводных растворов. 2. Классификация по природе растворителя. 3. Способы дозирования летучих и нелетучих растворителей. 4. Стадии технологического процесса. Особенности приготовления 	1

	<p>растворов на глицерине, маслах, спирте, эфире.</p> <p>5. Неводные растворители. Этиловый спирт, жирные и минеральные масла. Требования к ним.</p> <p>6. Оценка качества растворов. Хранение.</p>	
24.	<p>Тема 4.9 Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС).</p> <p>1. Понятие о растворах высокомолекулярных соединений (ВМС).</p> <p>2. Классификация и номенклатура высокомолекулярных соединений.</p> <p>3. Свойства высокомолекулярных соединений.</p> <p>4. Процесс растворения высокомолекулярных соединений.</p> <p>5. Застудневание растворов высокомолекулярных соединений.</p> <p>6. Методы осаждения биополимеров: высаливание, коацервация.</p>	1
25.	<p>Тема 4.10 Технология растворов высокомолекулярных соединений.</p> <p>1. Изготовление растворов неограниченно набухающих веществ.</p> <p>2. Изготовление растворов ограниченно набухающих веществ.</p> <p>3. Изготовление раствора желатина.</p> <p>4. Изготовление растворов крахмала.</p> <p>5. Изготовление растворов производных целлюлозы.</p> <p>6. Оценка качества растворов</p> <p>7. Хранение и отпуск растворов ВМС</p>	1
26.	<p>Тема 4.11 Коллоидные растворы.</p> <p>1. Определение, характеристика коллоидных растворов.</p> <p>2. Классификация коллоидных растворов.</p> <p>3. Факторы, вызывающие нарушение устойчивости растворов защищенных коллоидов.</p> <p>4. Требования к коллоидным растворам.</p> <p>5. Стадии приготовления коллоидных растворов.</p>	1
27.	<p>Тема 4.12 Технология приготовления коллоидных растворов.</p> <p>1. Технологические приемы в зависимости от состава мицелл коллоидов.</p> <p>2. Характеристика колларгола и протаргола.</p> <p>3. Технология изготовления растворов колларгола, протаргола.</p> <p>4. Оценка качества коллоидных растворов.</p> <p>5. Стабильность коллоидных растворов при хранении.</p>	
28.	<p>Раздел 5. Суспензии.</p> <p>Тема 5.1 Суспензии как лекарственная форма.</p> <p>1. Определение суспензий.</p> <p>2. Характеристика суспензий.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к суспензиям.</p> <p>4. Характеристика лекарственных веществ, используемых в технологии суспензий.</p> <p>5. Методы получения суспензий: дисперсионный, конденсационный.</p> <p>6. Стадии дисперсионного метода приготовления суспензий.</p>	1
29.	<p>Тема 5.2 Приготовление суспензий из гидрофильных веществ.</p> <p>1. Технология суспензий гидрофильных веществ: использование правила Дерягина, приема взмучивания.</p> <p>2. Суспензии гидрофобных веществ.</p> <p>3. Стабилизаторы, их качественный и количественный подбор.</p> <p>4. Конденсационный метод технологии суспензий.</p> <p>5. Оценка качества суспензий.</p> <p>6. Упаковка. Хранение.</p>	1
30.	<p>Раздел 6. Эмульсии.</p> <p>Тема 6.1 Эмульсии как лекарственная форма.</p> <p>1. Эмульсии как лекарственные формы.</p> <p>2. Классификация: семенные и масляные эмульсии.</p>	1

	<p>3. Требования, предъявляемые к эмульсиям.</p> <p>4. Факторы, влияющие на устойчивость эмульсий.</p> <p>5. Основные правила приготовления эмульсий из масел.</p> <p>6. Факторы, влияющие на биологическую доступность лекарственных веществ в эмульсиях.</p>	
31.	<p>Тема 6.2 Технология масляных эмульсий.</p> <p>1. Стадии технологии масляных эмульсий.</p> <p>2. Классификация эмульгаторов</p> <p>3. Выбор и расчет стабилизатора.</p> <p>4. Введение в эмульсии лекарственных веществ.</p> <p>5. Оценка качества эмульсий.</p> <p>6. Упаковка. Хранение.</p> <p>7. Перспективы развития суспензий и эмульсий.</p>	1
32.	<p>Раздел 7. Водные извлечения из лекарственного растительного сырья.</p> <p>Тема 7.1 Настои и отвары.</p> <p>1. Определение, общая характеристика настоев и отваров.</p> <p>2. Классификация водных вытяжек.</p> <p>3. Значение экстракционных лекарственных форм.</p> <p>4. Теоретические основы экстрагирования. Процесс извлечения.</p> <p>5. Факторы, влияющие на качество вытяжек.</p> <p>6. Влияние физико-химических свойств действующих и сопутствующих веществ лекарственного сырья на процесс извлечения.</p>	1
33.	<p>Тема 7.2 Приготовление водных вытяжек из растительного сырья, содержащего алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины.</p> <p>1. Понятие о комплексе биологически активных веществ.</p> <p>2. Выбор оптимального режима экстрагирования.</p> <p>3. Приготовление отваров из лекарственного растительного сырья, содержащего эфирные вещества.</p> <p>4. Приготовление отваров из лекарственного растительного сырья, содержащего дубильные вещества.</p> <p>5. Приготовление отваров из лекарственного растительного сырья, содержащего сердечные гликозиды.</p> <p>6. Приготовление отваров из лекарственного растительного сырья, содержащего алкалоиды.</p> <p>7. Приготовление отваров из лекарственного растительного сырья, содержащего слизи и из экстрактов-концентратов.</p> <p>8. Приготовление отваров из лекарственного растительного сырья, содержащего сапонины.</p>	1
34.	<p>Тема 7.3 Технология настоев и отваров.</p> <p>1. Стадии технологии настоев и отваров.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к настоям и отварам.</p> <p>3. Аппаратура, используемая при изготовлении водных извлечений в аптеке.</p> <p>4. Инфундирные аппараты.</p> <p>5. Введение в настои и отвары лекарственных веществ.</p> <p>6. Оформление, отпуск и хранение жидких лекарственных средств, содержащих водные вытяжки из ЛРС.</p> <p>7. Оценка качества водных вытяжек</p> <p>8. Направления совершенствования водных извлечений.</p>	1
35.	<p>Тема 7.4 Составы водных извлечений из лекарственного растительного сырья, изготавливаемых в фитоотделах аптек.</p> <p>1. Приготовление водных извлечений в фитоотделах аптек.</p> <p>2. Значение фитотерапии. Основные правила, принципы фитотерапии.</p>	1

	3. Патентованные диабетические сборы. 4. Приготовление простых и сложных фитонапитков.	
36.	Раздел 8. Капли как лекарственная форма. Тема 8.1 Капли для внутреннего и наружного применения. 1. Характеристика капель как лекарственной формы. 2. Требования ГФ к каплям. 3. Классификация капель по способу назначения. 4. Стадии приготовления капель. 5. Технология капель за счет образования эвтектических смесей. 6. Оценка качества капель. 7. Упаковка, отпуск и хранение капель.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины «Технология лекарственных форм», используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Лабораторное оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бак для уничтожения заразного материала /емкость для дезинфекции/ 2. Облучатель бактерицидный 3. Часы процедурные настольные с сигналом 4. Медицинский инструментарий. 5. Держатель для петель 6. Пинцет анатомический 7. Пинцет хирургический 8. Скальпель остроконечный 9. Шпатель металлический 10. Одноразовые деревянные шпателя 11. Шприц / при необходимости одноразовые 12. Спринцовки резиновые 13. Воронка для горячего разлива сред 14. Планшет для хранения микробиологических препаратов 15. Подставка для капельниц с красками 16. Полистероловые пластины с лунками для серологических реакций 17. Спиртовка стеклянная 18. Стандарты мутности 19. Тазики почкообразные 20. Термометр химический 21. Часы песочные 1, 2, 3, 5, 10 минут 22. Бинты широкие 23. Карандаши по стеклу 24. Лейкопластырь 25. Стерильные одноразовые тампоны
2.	Лабораторная посуда:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пипетки градуированные 1- 2 мл 2. Пипетки градуированные 5-10 мл 3. Микропипетки 4. Цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, 500 мл, 1000 мл.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Воронки конусообразные разные 6. Колбы конические 50-100 мл, 250-500 мл-1000 мл 7. Капельницы для красок 8. Палочки стеклянные 9. Пипетки пастеровские, глазные пипетки 10. Пробирки серологические 11. Пробирки бактериологические 12. Пробирки центрифужные 13. Слянки для иммерсионного масла 14. Стаканы химические, термостойкие 15. Стекла предметные 16. Стекла с лунками 17. Ступки фарфоровые с пестиком 18. Флаконы емкостью 100 мл 19. Флаконы емкостью 500 мл и более
3.	Аппаратура, приборы:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агглютиноскоп 2. Аппарат для свертывания и инактивации 3. Весы аптечные ручные 4. Дистиллятор электрический Д-1 (4-5 л в час) 5. Дозатор автоматический до 1-5 мл 6. Конденсатор темного поля 7. Машина для изготовления ватных пробок 8. Микроанаэростат 9. Микроскоп бинокулярный 10. Микроскоп «Биолам» монокулярный 11. Осветитель для микроскопа 12. Потенциометр 13. рН – метр 14. Термостат электрический суховоздушный 15. Холодильник бытовой 16. Центрифуга лабораторная настольная 17. Шкаф сушильный электрический
4.	Технические средства обучения:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
5.	Учебно-наглядные пособия:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 8. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий 9. Методические пособия для преподавателей и учащихся по темам 10. Плакаты, фотографии; 11. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри; 12. Мазки (микрпрепараты):

	<ul style="list-style-type: none"> - Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму - Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму - Мазок из зубного налета, окраска по Граму - Дрожжи - Стрептококк, окраска по Граму - Пневмококк, окраска по Граму - Менингококк, окраска по Граму - Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим - Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином <p>13. Фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом.</p>
6.	Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:
	<p>Сухой питательный агар Сухой питательный бульон Масло иммерсионное Метиленовый Синий Спирт этиловый; Фуксин основной Хлорамин Диски, пропитанные антибиотиками (разные) Антибиотики (разные) Сыворотки диагностические Фаг жидкий во флаконах Аллергены (разные) Диагностикумы Разные Вакцины Разные Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные (разные) Сыворотки диагностические</p>
7.	Документация:
	<p>1. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета. 2. Образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований и др.</p>

3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

Перечень дополнительной литературы:

Интернет ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем

должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	Дифференцированный зачет

4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со

			знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно

			использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный , содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания , предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать

			определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "A-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "B +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены

			слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к

			оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую

			литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует

			требованиям.
--	--	--	--------------

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой **ИО** =

ОРД x 0,6 + **ОИК** x 0,4, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРС + \sum оценок РК
 $ОРД = \frac{\sum}{\text{знак суммы}}$

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРС – самостоятельная работа студента.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

Приложение 1

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

Перечень тем УИРС:

Профессиональный уровень специалистов, осуществляющих отпуск лекарственных препаратов.

Влияние срока годности на физическую стабильность лекарственных форм.

Влияние внешних факторов на физическую стабильность лекарственных препаратов

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК

протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ / 20 ____ учебном году на заседании ЦМК

протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ / 20 ____ учебном году на заседании ЦМК

протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ / 20 ____ учебном году на заседании ЦМК

протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ / 20 ____ учебном году на заседании ЦМК

протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖ»
БІЛІМ МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-
методического Совета
Протокол №
От 27 / 08 2022 г
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ»

Направление подготовки: специальность 09130100 «Сестринское дело»,
квалификация 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
2 курс 3 семестр

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом в сестринском деле» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Икласова Ж.М., заместитель директора по практическому обучению.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом в сестринском деле» является частью программы подготовки специалистов по специальности 09130100 «Сестринское дело», квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2022 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100, квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом в сестринском деле» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Цикл

«Безопасность и пациент-центрированный уход»

- «Сестринский уход и безопасность пациента»,
- «Неотложный сестринский уход»,
- «Укрепление здоровья»,
- «Семейный уход»,
- «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»,
- «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан»

Цикл

«Развитие сестринского ухода»

- «Ментальное здоровье в сестринском деле»,
- «Хронические заболевания и сестринский уход за пожилыми»,
- «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»,
- «Электронная система здравоохранения»,
- «Профессиональный иностранный язык»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующего модуля /практик:

Наименование учебного модуля:

1. «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах»

Наименование производственной практики:

- «Управление персоналом в сестринском деле»
- «Преддипломная практика «Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель изучения дисциплины «Управление персоналом в сестринском деле» состоит в формировании у обучающихся навыков управления сестринским персоналом в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля и оптимизации использования кадрового потенциала в современных социально-экономических условиях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с эволюцией развития управленческой мысли и основными категориями менеджмента, организационно-техническими, социально-поведенческими и психологическими аспектами менеджмента;

- изучение принципов, методов, средств и форм управления медицинскими учреждениями с целью повышения эффективности отрасли здравоохранения;
- изучение поведения людей в организациях, современные подходы к управлению конфликтами в организации;
- изучение основных подходов к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения;
- знакомство с принципами построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях;
- формирование навыков самоорганизации, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей;
- формирование навыков разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации;
- формирование навыков проведения научных исследований по проблемам управления сестринским персоналом и излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств.

В результате освоения программы дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения и разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации;
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения;
- оценивать конфликтные ситуации;
- применять основные положения теории менеджмента в работе персонала и руководителя подразделений учреждений;
- организовать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей;
- определять направления совершенствования кадровой политики;
- использовать перечень документов по повышению квалификации, переподготовке кадров со средним медицинским образованием, оценить работу медицинской сестры;
- разрабатывать и применять современные методы управления персоналом.

Обучающийся должен знать:

- принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях;
- основные подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения;
- принципы построения эффективных организационных коммуникаций;
- современные подходы к управлению конфликтами в организации;
- основы делегирования полномочий в организации.
- основные положения теории менеджмента в работе персонала и руководителя подразделений учреждений здравоохранения;
- принципы, методы, средства и формы управления организациями с целью повышения эффективности;
- принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях классические и современные приемы менеджмента для повышения эффективности работы сестринского персонала; принципы разработки плана мероприятий по реализации нововведений;
- основную нормативную и правовую документацию, касающуюся повышения квалификации сестринского персонала, кадрового планирования.

Обучающийся должен владеть:

- навыками разработки обоснованного управленческого решения;
- навыками выбора стиля управления для эффективного управления персоналом подразделения организации;
- навыками оценки конфликтных ситуаций и их разрешения;

- навыками делегирования полномочий персоналу в организации;
- навыками составления планов работы организации и персонала;
- навыками организации собственной работы и организации работы исполнителей;
- навыками подбора и набора персонала в различные структурные подразделения учреждения здравоохранения.
- навыками работы с документацией по планированию обучения сестринского персонала.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоениерабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе теоретические занятия 18 часов, практические занятия54 часа.

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
72/3	18	54	3	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.Название тем теоретических занятий и количество часов изучения

№	Наименование темы лекционного занятия	Количество часов
1.	Раздел 1.Основы менеджмента. Тема 1.1 Стратегический менеджмент. Менеджмент в сестринском деле. Роль медсестры-менеджера.	1
2.	Тема 1.2 Система менеджмента качества в медицинских организациях.Содержание функции контроля.	1
3.	Раздел 2.Управление кадровыми ресурсами. Тема 2.1Структура сестринской службы в медицинских организациях.Кадровая работа руководителей сестринских служб.	1
4.	Тема 2.2Основы мотивации медицинских работников. Компоненты сестринского лидерства.	1
5.	Раздел 3. Управление ресурсами в здравоохранении. Тема 3.1Рациональное распределение, экономический механизм управления ресурсамимедицинских организаций.	1
6.	Тема 3.2Организация процесса материально-технического оснащения медицинских организаций.	1
7.	Тема 3.3Управление информационными ресурсами в здравоохранении.	1
8.	Раздел 4. Управление качеством медицинской помощи. Тема 4.1 Правовые аспекты качества медицинской помощи. Аккредитация. Лицензирование.	1
9.	Тема 4.2Стандарты медицинской помощи. Методология улучшения качества сестринской помощи.	1

10.	Тема 4.3 Профессиональное обучение и развитие персонала. Аттестация и оценка в системе управления персоналом. Сертификация.	1
11.	Раздел 5. Управление трудовыми процессами. Тема 5.1 Организация административного контроля деятельности среднего и младшего медицинского персонала.	1
12.	Тема 5.2 Стратегический план работы главной (старшей) медсестры.	1
13.	Раздел 6. Маркетинг в здравоохранении. Тема 6.1 Особенности маркетинга здравоохранения. Теоретические основы маркетинга в сестринском деле.	1
14.	Тема 6.2 Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Реклама и PR на рынке сестринских услуг.	1
15.	Раздел 7. Законодательство в области сестринской практики. Тема 7.1 Права и обязанности медицинских сестер. Формулярная система медицинской организации.	1
16.	Раздел 8. Основы конфликтологии. Тема 8.1 Современные методы и приемы повышения межличностных коммуникаций в организации. Трудности и дефекты общения.	1
17.	Раздел 9. Управление переменами, рисками в сестринской деятельности. Тема 9.1 Перемены в здравоохранении и в сестринском деле. Управление проектом перемены.	1
18.	Тема 9.2 Управление нововведениями в сестринском деле. Технологии достижения результатов.	1

Таблица 3. Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Наименование темы практического занятия	Количество часов
1.	Менеджмент в сестринском деле.	6
2.	Управление кадровыми ресурсами.	6
3.	Управление ресурсами в здравоохранении.	6
4.	Управление качеством медицинской помощи.	6
5.	Управление трудовыми процессами.	6
6.	Маркетинг в здравоохранении.	6
7.	Законодательство в области сестринской практики.	6
8.	Основы конфликтологии.	6
9.	Управление переменами, рисками в сестринской деятельности.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - защита выпускной курсовой работы.

3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения

В преподавании дисциплины «Управлением персоналом в сестринском деле» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- работа с тестовыми программами и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требование к материально-техническому обеспечению дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- оборудование для аудио- и видеозаписи;
- офисная оргтехника.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 4. Формы контроля знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций
---------------------------------	---

	<p>путем моделирования трудовых ситуаций.</p> <p>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадах.</p> <p>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>7. Рефераты.</p>
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

4.2 Критерии оценки знаний студентов

Таблица 5. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими

			знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для

			дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	Оценки "С" заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся

			демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
--	--	--	---

Таблица 6. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	Оценки "В" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы.

			Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 7. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на

			используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 8. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка, ОРД - оценка рейтинга допуска, ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК, $\text{ОРД} = \frac{\sum}{\sum}$ - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_____/20____ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № ____ от ____ / ____ 20____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
КОЛЛЕДЖЫ»
БІЛІМ МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ
«АВИЦЕННА»



РАССМОТРЕНО
На заседании научно-методического Совета
Протокол № 1
От 27 / 08 2022 г.
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФАРМАКОЛОГИЯ, ФАРМАКОТЕРАПИЯ»**
Направление подготовки: специальность 09120100 "Лечебное дело"
квалификация 4S09120101 "Фельдшер"

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология, фармакотерапия», разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Разработчик программы учебной дисциплины:
Шакиров Е.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 9 от 13 / 06 / 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса	8
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения	9
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	9
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся	12
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине	20
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ	22
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины «Фармакология, фармакотерапия», по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер»

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология, фармакотерапия», является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа «Фармакология, фармакотерапия», рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины «Фармакология, фармакотерапия», соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа «Авиценна».

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата ___ / _____ / 2022 год

Подпись: _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология, фармакотерапия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер», разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина «Фармакология, фармакотерапия» относится к циклу дисциплин учебного модуля «Диагностика и лечение 1». Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
- "Профессиональный иностранный язык", - "Латинский язык", - "Микробиология и вирусология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Медицинская биология и основы медицинской генетики".	- "Общая патология", - "Основы сестринского дела", - "Укрепление здоровья с основами общей гигиены", - "Безопасность и качество в оказании медицинской помощи", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Основы философии и культурологии", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия" - "Пропедевтика внутренних болезней" - "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля" - "Практика педиатрического профиля" - "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи" - "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины/

Цель освоения учебной дисциплины «Фармакология, фармакотерапия» состоит в формировании знаний по основам рецептурного документооборота и правил выписывания рецептов на лекарственные средства, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных препаратов по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных препаратов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать представление о роли и месте фармакологии средимедицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомиться с фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- изучить процессы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научиться ориентироваться в вопросах взаимодействия совместимости лекарственных средств при одновременном их назначении для обеспечения безопасности фармакотерапии;
- сформировать умение использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма человека;
- научиться распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных препаратов;
- обучиться принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных препаратов в различных лекарственных формах.

В результате изучения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные средства в рецептах в определенных лекарственных формах;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств;
- оценивать возможности использования лекарственных средств для лечения пациента;
- распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Обучающийся должен знать:

- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов;
- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, принципы фармакотерапии;
- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах.

Обучающийся должен владеть:

- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях;
- основами лечебных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоениерабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 1: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	5	Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Общие вопросы фармакологии.		
Тема 1.1 Фармакология и ее значение в профилактике и лечении заболеваний.	Теоретическое занятие: 1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Основные этапы развития фармакологии. 3. Развитие фармакологии в Казахстане. 4. Источники получения лекарственных веществ. 5. Принцип изыскания новых лекарственных средств. 6. Принципы классификации лекарственных веществ 7. Понятие «фармакотерапии». Виды фармакотерапии. 8. Основные принципы рациональной фармакотерапии.	1
Раздел 2. Общая рецептура.		
Тема 2.1 Правила выписывания рецептов.	Теоретическое занятие: 1. Понятия: рецепт. 2. Структура рецепта. 3. Формы рецептурных бланков. 4. Общие правила составления рецепта. 5. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. 6. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.	1
Тема 2.2 Твердые и мягкие лекарственные формы.	Теоретическое занятие: Твердые лекарственные формы. 1. Таблетки (Tabulettae). Классификация таблеток. Правила прописывания. 2. Порошки (Pulveres). Классификация порошков. Правила прописывания. 3. Присыпки (Aspersio). Особенности прописи. 4. Драже (Dragee). Определение. Правила прописывания.	1

	<p>5. Гранулы (Granula). Определение. Правила прописывания.</p> <p>6. Капсулы (Capsulae). Общая характеристика. Правила прописывания.</p> <p>7. Пилюли (Pilulae). Общая характеристика. Правила выписывания.</p> <p>Мягкие лекарственные формы.</p> <p>8. Мази (Unguenta). Определение. Правила прописывания.</p> <p>9. Мазевые основы. Общая характеристика. Правила прописывания.</p> <p>10. Пасты (Pastae). Определение. Правила прописывания.</p> <p>11. Суппозитории (Suppositoria). Определение. Правила прописывания.</p> <p>12. Пластыри (Emplastra). Общая характеристика. Правила прописывания.</p>	
Тема 2.3 Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Виды жидких лекарственных форм.</p> <p>2. Растворы (Solutiones) Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>3. Настои (Infusa) Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>4. Отвары (Decocta) Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>5. Настойки (Tincturae) Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>6. Экстракты (Extracta) Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>7. Микстуры (Mixture). Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>8. Слизи (Mucilagines). Характеристика ЛФ. Правила прописывания.</p> <p>9. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Правила прописывания.</p>	1
	<p>Практическое занятие 1: Лекарственные формы. Рецепттура.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - выполнение заданий по рецептуре; - проведение анализа рецептов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Общая характеристика жидких бальзамов. Применение в медицинской практике»;</p> <p>«Общая характеристика лекарственных масел, сиропов. Применение в медицинской практике»;</p> <p>«Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».</p>	
Раздел 3. Общая фармакология.		
Тема 3.1 Основные понятия фармакокинетики	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Значение термина «фармакокинетика».</p>	1

и фармакодинамики.	<p>2. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Биологические барьеры организма.</p> <p>3. Всасывание лекарственных веществ в организме.</p> <p>4. Распределение лекарственных веществ в организме.</p> <p>5. Пути выведения лекарственных средств из организма.</p> <p>6. Виды действия лекарственных веществ.</p> <p>7. Виды доз. Единицы дозирования лекарственных средств.</p> <p>8. Комбинированное действие лекарственных средств.</p> <p>9. Явления, возможные при длительным приеме и отмене лекарственных средств.</p>	
	<p>Практическое занятие 2: Фармакокинетика, фармакодинамика лекарственных средств.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - выполнение заданий по рецептуре; - проведение анализа рецептов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Новейшие лекарственные формы», «Принципы изыскания новых лекарственных средств» «Понятие о токсическом действии лекарственных веществ»; «Зависимость действия лекарственных средств от индивидуальных особенностей организма».</p>	
Раздел 4. Средства, регулирующие функции периферического отдела нервной системы.		
Тема 4.1 Средства, действующие на афферентную иннервацию.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Периферическая нервная система. Рефлекторный принцип регуляции.</p> <p>2. Классификация веществ, влияющих на афферентную иннервацию.</p> <p>3. Местноанестезирующие средства.</p> <p>3.1 Механизм действия местноанестезирующих веществ.</p> <p>3.2 Фармакологическая характеристика современных местноанестезирующих средств: <i>прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин)</i>. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>4. Вяжущие средства.</p> <p>4.1 Классификация, механизм действия вяжущих средств.</p> <p>4.2 Фармакологическая характеристика вяжущих средств органического происхождения: <i>танин, кора дуба, настои листьев шалфея, цветков ромашки, плодов черники, травы зверобоя</i>.</p> <p>4.3 Фармакологическая характеристика вяжущих средств неорганического происхождения: <i>Висмута нитрат основной, Дерматол, Ксероформ, Викалин, Ксероформ, Де-нол</i>.</p>	1

	<p>5. Обволакивающие и адсорбирующие средства. 5.1 Основные эффекты, механизм действия, применение обволакивающих средств: <i>слизь из крахмала, семян льна.</i> 5.2 Основные эффекты, механизм действия, применение адсорбирующих средств: <i>уголь активированный, полифепан.</i></p> <p>6. Раздражающие вещества. 6.1 Классификация, механизм действия. 6.2 Фармакологическая характеристика, применение препаратов, содержащих эфирные масла: <i>ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтинное, гвоздичное, камфора, валидол.</i> 6.3 Фармакологическая характеристика, применение препаратов, содержащих яды пчел: <i>апизатрон и яды змей випросал, випратокс.</i> 6.4 Фармакологическая характеристика, применение препаратов, содержащих спирты: <i>нашатырный спирт, муравьиный спирт.</i></p>	
	<p>Практическое занятие 3: Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - выполнение заданий по рецептуре; - проведение анализа рецептов; - составление кроссворда по теме «Средства, влияющие на афферентную нервную систему»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«История открытия местноанестезирующих средств» «Применение препаратов горчицы в медицинской практике»; «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике».</p>	
<p>Тема 4.2 Средства, действующие на холинергические синапсы.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика эфферентной иннервации. 2. Принципы передачи нервных импульсов из ЦНС на исполнительные органы. 3. Адренергические и холинергические рецепторы, их локализация. 4. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. <p>5. Холиностимулирующие средства</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 М-холиномиметики: <i>пилокарпина гидрохлорид, ацеклидин.</i> Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 5.2 N-холиномиметики: <i>никотин, анабазинлобелина гидрохлорид.</i> Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты 5.3 M, N-холиномиметики: <i>ацетилхолина хлорид,</i> 	1

	<p><i>карбахол (карбахолин).</i></p> <p>5.4 Антихолинэстеразные средства <i>неостигмина метилсульфат (прозерин), пиридостигмина бромид (калимин).</i> Фармакологические эффекты, механизм действия, показания к применению.</p> <p>6. Холиноблокаторы</p> <p>6.1 М-холиноблокирующие вещества: <i>атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метоциния иодид (метацин)</i></p> <p>6.2 Ганглиоблокаторы (N-холиноблокаторы): <i>бензогексоний, пирилен, пентамин.</i></p> <p>6.3 Курареподобные вещества: <i>тубокурарин хлорид, дитилин).</i> Общая характеристика, применение, взаимодействие с антихолинэстеразными веществами.</p>	
<p>Тема 4.3 Средства, действующие на адренергические синапсы.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функция адренергического синапса. 2. Локализация и характеристика альфа - и бета-адренергических рецепторов. 3. Классификация адренергических средств. 4. Средства, возбуждающие адренорецепторы. Адреномиметические вещества (адреномиметики) Механизм действия, показания к применению адреномиметиков: <i>мезатон, нафтизин, галазолин, изадрин, астмопен, добутамин, сальбутамол, фенотерол, адреналин, норадреналин.</i> 5. Средства, блокирующие адренорецепторы. Адреноблокирующие вещества (адреноблокаторы) Механизм действия, показания к применению адреноблокаторов: <i>фентоламин, празозин, пропранолол, метопролол, атенолол, окспренолол.</i> 6. Средства, влияющие на метаболизм и выделение медиатора. Симпатолитические вещества (симпатолитики) Механизм действия, показания к применению симпатолитиков: <i>октадин и резерпин.</i> 	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 4: Средства, действующие на холинергические синапсы.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие 5: Средства, действующие на адренергические синапсы</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - составление кроссворда по теме «Средства, влияющие на эфферентную нервную систему»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Холинергические средства, применяемые для неотложной помощи»;</p> <p>«Лекарственные растения, содержащие атропин. Применение в медицинской практике»;</p> <p>«Лекарственные растения, содержащие эфедрин.</p>	

	Применение в медицинской практике».	
Раздел 5. Вещества, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.		
Тема 5.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симпатическая передача в центральной нервной системе. 2. Классификация лекарственных средств, влияющих на функции ЦНС. 3. Ненаркотические анальгетики. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Производные салициловой кислоты: <i>метамизол-натрий (анальгин), кислота ацетилсалициловая, кардиомагил, цитрамон</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. 3.2 Производные пиразолона: <i>пенталгин, метамизол, баралгин</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. 3.3 Производные анилина: <i>парацетамол, солпадеин, колдрекс</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. 3.4 Производные алкановых кислот: <i>диклофенак-натрия, кеторолак</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. 3.5 Производные индола: <i>индометацин</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. 4. Наркотические анальгетики. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Природные наркотические анальгетики: <i>морфина гидрохлорид омнопон, кодеин</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. 4.2 Синтетические наркотические анальгетики: <i>промедол, фентанил, пентозацин, трамадол</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. 	1
Тема 5.2 Средства, угнетающие центральную нервную систему.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства для ингаляционного наркоза: эфир для наркоза, фторотан, азота закись. 2. Средства, для неингаляционного наркоза: тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин. 3. Снотворные средства: производные барбитуровой кислоты (фенобарбитал, реладорм); препараты бензодиазепинового ряда (мидазолам, триазолам, оксазолам, лоразепам, нитразепам); препараты циклопирролонового ряда (имован, зопиклон); препараты пиридинового ряда (ивадал). Фармакологическое действие. Способ применения. Побочные эффекты. 4. Этанол (спирт этиловый). Действие на организм при местном и резорбтивном применении. Влияние на ЦНС. Применение в медицинской практике. 5. Противосудорожные средства: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов фенитоин, фенобарбитал, этосуксимид, карбамазепин, препараты вальпроевой кислоты, габапентин, диазепам, дифенин). 	1

	<p>Фармакологическое действие. Способ применения. Возможные осложнения при применении.</p> <p>6. Противопаркинсонические средства: средства, активирующие дофаминергические синапсы (леводопа), агонисты дофаминовых рецепторов (бромокриптин), ингибиторы моноаминооксидазы (селегилин), вещества, усиливающие высвобождение дофамина (амантадин), центральные холинолитики (циклодол). Фармакологическое действие. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>7. Нейролептики: аминазин, галоперидол, трифтазин. Фармакологическое действие. Возможные осложнения при применении. Побочные эффекты.</p> <p>8. Транквилизаторы: диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам. Фармакологическое действие. Показание к применению. Побочные эффекты.</p> <p>9. Седативные средства: растительного происхождения бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки, комбинированные препараты корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина. Фармакологическое действие. Показание к применению. Возможные побочные эффекты.</p>	
<p>Тема 5.3 Средства, стимулирующие центральную нервную систему.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Антидепрессанты: <i>ниаламид, имизин, амитриптилин, флуоксетин, пиразидол</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>2. Психостимулирующие средства: <i>фенамин, амфетамин, меридрил, кофеин, мезокарб</i>. Механизм действия. Характеристика психостимулирующего эффекта. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>3. Ноотропные средства: <i>пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон</i>. Фармакологические эффекты. Показание к применению.</p> <p>4. Общетонизирующие средства: <i>бемитил, настойка лимонника, экстракт элеутерококка, настойка женьшеня</i>. Влияние на ЦНС. Показания к применению.</p> <p>5. Аналептики: <i>бемегрид, этимизол, кофеин-бензоат натрия, кордиамин, камфора</i>. Общая характеристика аналептиков. Механизмы стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение.</p> <p>Практическое занятие 6: Средства, угнетающие центральную нервную систему.</p> <p>Практическое занятие 7: Средства, стимулирующие центральную нервную систему</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение заданий по рецептуре с использованием</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>

	<p>справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История открытия наркоза»; «Сравнительная характеристика наркотических анальгетиков»; «Лекарственные растения, содержащие эфедрин. Применение в медицинской практике»; «Лекарственные растения, содержащие резерпин, их применение в медицинской практике»; «Острое отравление наркотическими анальгетиками»; «Лекарственные растения, обладающие седативным действием».</p>	
Раздел 6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.		
<p>Тема 6.1 Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Бронхолитические средства.</p>	<p>Теоретическое занятие: 1. Противокашлевые средства. 1.1 Классификация противокашлевых препаратов. 1.2 Фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты противокашлевых средств: <i>кодеин, глауцина гидрохлорид, либексин.</i> 2. Отхаркивающие средства. 2.1 Классификация отхаркивающих средств. 2.2 Фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты отхаркивающих средств: <i>настой травы термопсиса, калия йодид, трипсин кристаллический, бромгексин, амброксол</i> 3. Бронхолитические средства. 3.1 Механизм действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты: <i>салбутамол, фенотерол, тербуталин, изадрин, адреналина гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, ипратропия бромид, метацин, эуфиллин, теофиллин, беклометазонадипропионат.</i> 3.2 Применение противоаллергических и противовоспалительных средств при бронхиальной астме: <i>глюкокортикоиды, кромолин натрий, кетотифен.</i> 4. Средства, применяемые при отеке легких: <i>спирт этиловый, фуросемид, маннит, пентамин.</i> Принципы действия лекарственных средств, применяемых при отеке легких.</p>	1
	<p>Практическое занятие 8: Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием», «Особенности применения лекарственных препаратов</p>	

	для предупреждения приступов бронхиальной астмы», «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы»	
Раздел 7. Средства, влияющие на функцию органов кровообращения.		
Тема 7.1 Антиаритмические средства. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения, артериальной гипертензии	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Противоаритмические средства.</p> <p>1.1 Средства при тахикардиях и экстрасистолиях блокаторы натриевых каналов: <i>хинидин, прокаинамид, лидокаин, пропафенон</i>, блокаторы бета-адренорецепторов: <i>пропранолол, метопролол, атенолол</i>, блокаторы калиевых каналов: <i>амиодарон, соталол</i>, блокаторы кальциевых каналов: <i>верапамил</i>.</p> <p>1.2 Средства из других фармакологических групп: <i>аденозин, дигоксин, препараты калия и магния</i>.</p> <p>1.3 Средства при брадикардиях и блокадах: М-холиноблокаторы <i>атропин</i>; Бета-адреномиметики <i>изопреналин</i>.</p> <p>2. Антиангинальные средства: <i>нитроглицерин, нитронг, изосорбид, мононитрат, пропранолол, дилтиазем, валидол, триметазидин</i>. Механизм антиангинального действия. Показания к применению.</p> <p>3. Средства, применяемые при артериальной гипертензии (антигипертензивные средства): <i>клофелин, метилдофа, бензогексоний, пропранолол, метопролол, лабетолол, празозин, резерпин, натрия нитропруссид, нифедипин, каптоприл, гидрохлортиазид</i>. Фармакологические эффекты. Механизм действия. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.</p>	1
Тема 7.2 Средства, применяемые при сердечной недостаточности. Средства, применяемые при атеросклерозе.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Средства для лечения хронической сердечной недостаточности.</p> <p>1.1 Средства, влияющие на активность ренин-ангиотензиновой системы <i>эналаприл, каптоприл</i>. блокаторы АТ1-рецепторов <i>лозартан</i>. антагонисты альдостерона <i>спиронолактон</i> бета- и альфа, бета-адреноблокаторы длительного действия <i>метопролол ретард, арведилол</i></p> <p>1.2 Диуретики. салуретики: мощные <i>фуросемид</i>; средней силы <i>гидрохлортиазид, индапамид</i>; слабые <i>ацетазоламид</i>, калийсберегающие <i>спиронолактон, триамтерен</i>; осмотические: <i>маннитол</i>.</p> <p>1.3 Периферические вазодилататоры <i>изосорбид, динитрат, натрия нитропруссид, гидралазин</i>.</p> <p>1.4 Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: <i>строфантин К, коргликон, настой травы горьцвета, дигоксин, дигитоксин</i>. Фармакологические эффекты. Механизм кардиотонического действия. Показания к применению. Особенности назначения. Факторы, повышающие опасность.</p> <p>2. Антиатеросклеротические средства: <i>холестирамин, ловастатин, клофибрат, пармидин, станины</i>,</p>	1

	<p><i>никотиновая кислота, пробукол.</i> Фармакологические эффекты. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>3. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения: <i>циннаризин, нимодипин, эуфиллин, виниоцетин, ксантиноланикотинат.</i> Фармакологические эффекты. Механизм действия. Показания к применению.</p>	
	<p>Практическое занятие 9: Средства, влияющие на функцию органов кровообращения.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Лекарственные растения, обладающие противоритмическим действием»;</p> <p>«Препараты, обладающие антисклеротическим действием»</p>	
<p>Раздел 8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.</p>		
<p>Тема 8.1 Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Средства, применяемые при гипофункции желез желудка: <i>пепсин, кислота хлористоводородная разведенная.</i> Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности назначения. Побочные эффекты.</p> <p>2. Средства, понижающие секрецию желудочного сока: <i>гастроцепин, ранитидин, фамотидин (гастросидин, квамател), низатидин (аксид), омепразол (лосек, омез), лансопразол (ланзан).</i> Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности назначения. Побочные эффекты.</p> <p>3. Антацидные средства: <i>магния окись, алюминия и магния гидроокиси, карбонаты и фосфаты и их комбинированные препараты (алмагель, маалокс, фосфалюгель).</i> Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности назначения. Побочные эффекты.</p> <p>4. Средства, повышающие аппетит: <i>настойка полыни, фенфлурамин.</i> Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности назначения. Побочные эффекты.</p> <p>5. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные): <i>сIBUTрамин (меридиа).</i> Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности назначения. Побочные эффекты.</p> <p>6. Средства, оказывающие защитное действие на слизистую оболочку желудка и кишечника (гастропротекторы): <i>сукралфат, мизопростол, висмута трикалиядицитрат.</i> Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности</p>	1

	назначения. Побочные эффекты.	
Тема 8.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, функции гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Слабительные средства: классификация</p> <p>1.1 Стимуляторы моторики толстого кишечника: <i>корень ревеня, кора крушины, лист и плоды сенны (сеннадексин), бисакодил (дульколак), натрия пикосульфат (гутталакс)</i>. Фармакологические эффекты. Показания к применению, особенности назначения. Побочные эффекты.</p> <p>2. Средства, повышающие тонус и моторику желудка и кишечника:</p> <p>2.1 М-холиномиметики: <i>ацеклидин</i>;</p> <p>2.2 Антихолинэстеразные средства: <i>неостигминаметилсульфат (прозерин)</i>;</p> <p>2.3 Стимуляторы высвобождения ацетилхолина: <i>цисаприд (координакс)</i>.</p> <p>2.4 Антагонисты рецепторов дофамина: <i>метоклопрамид (реглан, церукал), домперидон (мотилиум)</i>.</p> <p>3. Средства, понижающие тонус и моторику желудка и кишечника:</p> <p>3.1 М-холиноблокаторы: <i>атропин, платифиллин, метоциния йодид (метацин), гиосцин (бускопан)</i>.</p> <p>3.2 Миотропные спазмолитики: <i>мебеверин (дюспаталин), дротаверин (но-шпа), бенциклан (галидор)</i>.</p> <p>3.3 Агонисты опиоидных рецепторов: <i>лоперамид (имодиум)</i>.</p> <p>4. Средства, применяемые при заболеваниях поджелудочной железы: антиферментные средства при остром панкреатите: <i>контрикал, гордокс</i>, средства при хроническом панкреатите: <i>панкреатин (мезим форте), фестал, панзинорм</i>.</p> <p>5. Средства, влияющие на функции печени.</p> <p>5.1 Средства, стимулирующие образование желчи: <i>аллохол, фламин, холензим, оксафенамид, цветки пижмы, экстракт кукурузных рылец жидкий</i></p> <p>5.2 Средства, стимулирующие выведение желчи: <i>магния сульфат, берберина бисульфат; платифиллин, папаверин, дротаверин (но-шпа)</i>.</p> <p>5.3 Гепатопротекторы: <i>силибинин (легалон, карсил)</i>.</p>	1
	<p>Практическое занятие 10:</p> <p>Средства, влияющие на функции органов пищеварения.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»;</p> <p>«Рвотные и противорвотные средства»;</p> <p>«Использование препаратов ферментов при</p>	

	нарушениях секреторной функции пищеварительных желез»	
Раздел 9. Средства, регулирующие процессы обмена веществ.		
Тема 9.1 Витаминные препараты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о витаминах. Классификация витаминных препаратов. 2. Препараты водорастворимых витаминов. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 <i>Витамин В1</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Препараты. Показания к применению и особенности применения. Возможные осложнения 2.2 <i>Витамин В2</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Препараты. Применение. 2.3 <i>Витамин В3. (пантотеновая кислота)</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Применение. 2.4 <i>Никотиновая кислота</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Препараты. Применение. 2.5 <i>Витамин В6</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Препараты. Применение. 2.6 <i>Аскорбиновая кислота</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Препараты. Применение. Побочные эффекты при длительном приеме. 2.7 <i>Рутин</i>. Источники получения. Влияние на проницаемость тканевых мембран. Применение. 3. Препараты жирорастворимых витаминов. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 <i>Витамин А</i>. Физиологическое значение и механизм действия. Препараты. Применение. Побочные эффекты. 3.2 <i>Витамин Д</i>. Влияние на обмен кальция и фосфора. Препараты. Применение. Побочные эффекты. 3.3 <i>Витамин Е</i>. Физиологическое значение. Антиоксидантные свойства. Применение. 4. Понятие о биогенных стимуляторах. Химическая природа биогенных стимуляторов. Фармакологическая характеристика. Показания и противопоказания к применению. 	
Тема 9.2 Гормональные препараты.	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация гормональных препаратов. 2. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Физиологическая роль гормонов передней доли гипофиза, показания к применению <i>кортикотропин, соматотропин</i>. 2.2 Физиологическая роль гормонов средней доли гипофиза. Механизм действия и показания к применению <i>интермидина</i>. 2.3 Физиологическая роль гормонов задней доли гипофиза. Механизм действия и показания к применению <i>окситоцина и вазопрессина</i>. 3. Препараты гормонов эпифиза. Физиологическая роль <i>мелатонина</i>, показания к применению. 4. Препараты гормонов щитовидной железы. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Антитиреоидные средства <i>мерказолл</i>, 	1

	<p><i>пропилтиоурацил</i>: показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4.2 Физиологическая роль гормонов паращитовидной железы <i>кальцитонин, паратгормон</i>. Механизм действия, показания к применению препаратов.</p> <p>5. Препараты гормонов поджелудочной железы.</p> <p>5.1 Современные препараты инсулина: препараты кратковременного действия <i>актрапид НМ, актрапид МС, инсулин Рипид</i>, препараты средней продолжительности действия <i>монотард НМ, монотардМС, протафан НМ, протафан МС, хумулин Н, хумулин НПХ</i>, препараты длительного действия (<i>хумулин У-Л</i>).</p> <p>5.2 Синтетические гипогликемические средства: <i>производные сульфонилмочевины (бутамид, глибенкламид) бигуаниды (метформин)</i> Фармакологическая характеристика, показания к применению.</p> <p>6. Женские половые гормоны: физиологическая роль. Фармакологическая характеристика, показания к применению препаратов <i>фолликулин, микрофоллин, климонорм</i>,</p> <p>7. Мужские половые гормоны: физиологическая роль. Фармакологическая характеристика, показания к применению андрогенов <i>тестостерона пропионат, метилтестостерона</i>. Анаболические стероидные средства <i>феноболл, ретаболл</i></p> <p>8. Препараты гормонов коры надпочечников. Фармакологическая характеристика, показания к применению, побочные эффекты препаратов <i>гидрокортизон, преднизолон</i>.</p>	
	<p>Практическое занятие 11: Витаминные препараты.</p>	4
	<p>Практическое занятие 12: Гормональные препараты.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Физиологическая роль гормонов в организме. Принципы действия гормонов».</p>	
<p>Раздел 10. Средства, влияющие на систему крови.</p>		
<p>Тема 10.1 Средства, стимулирующие эритропоэз, лейкопоэз. Кровозамещающие (плазмозамещающие) жидкости.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Средства, стимулирующие эритропоэз.</p> <p>1.2 Препараты для лечения гипохромных анемий: <i>железа сульфат ферроплекс, феррамид, ферковен, феррум-лек, гемостимулин</i>. Влияние на кроветворение. Показания к применению.</p> <p>1.2 Средства, для лечения гиперхромных анемий: Витаминные препараты (<i>витамин В12, фолиевая кислота</i>). Механизм действия. Показания к применению.</p>	1

	<p>2. Средства, влияющие на лейкопоз.</p> <p>2.1 Стимуляторы лейкопоза: <i>лейкоген, пентоксил, метилурацил, молграостим</i>. Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>3. Средства, влияющие на тромбообразование.</p> <p>3.1 Средства, замедляющие свертываемость крови и тромбообразование: <i>тромбоксан, аденозиндифосфат</i>. Антиагреганты: <i>ацетилсалициловая кислота, дипиридабол, тиклопедин</i>. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>3.2 Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты: <i>фибриноген, викасол, аминокaproновая кислота, контрикал, этамзилат, гемостатическая коллагеновая губка</i>.</p> <p>3.3 Средства, снижающие свертывание крови: <i>гепарин, натрия цитрат, синкумар, фениндион, варфарин</i>. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>3.4 Фибринолитические средства: <i>фибринолизин</i>. Применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Кровозамещающие (плазмозамещающие) жидкости.</p> <p>4.1 Коллоидные растворы гемодинамического действия: <i>раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин</i>. Пути введения, показания к применению.</p> <p>4.2 Кристаллоидные растворы: <i>растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Триоль, Лактосоль, Регидрон</i>. Пути введения, показания к применению.</p>	
	<p>Практическое занятие 13: Средства, влияющие на систему крови.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике»;</p> <p>«Лекарственные растения, применяемые для лечения гипохромных анемий»;</p> <p>«Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».</p>	
<p>Раздел 11. Средства, угнетающие процессы воспаления и влияющие на иммунные процессы.</p>		
<p>Тема 11.1 Нестероидные противовоспалительные средства. Иммуностимулирующие средства. Противоаллергические средства.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Нестероидные противовоспалительные средства: <i>кислота ацетилсалициловая, бутадион, ибупрофен, индометацин, диклофенак-натрий, пироксикам, напроксен</i>. Механизм противовоспалительного действия. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	1

	<p>2. Иммуностимулирующие средства: <i>пирогенал, нуклеинат натрия, метилурацил, левамизол, Т-активин, циклоспорин</i>. Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>3. Противоаллергические средства: классификация.</p> <p>3.1. Антигистаминные средства: <i>клемастин, димедрол, гидроксизин, диазолин, тилолфен, тавегил, цетиризин, ломилан, лотарен, левоцетиризин, фексадин</i>.</p> <p>3.2 Глюкокортикоиды: <i>преднизолон, дексаметазон</i>.</p> <p>3.3 Блокаторы гистаминовых Н-рецепторов: <i>прометазин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин</i></p> <p>3.4 Препараты, препятствующие высвобождению БАВ: <i>интал, налкром, лекролин, дитек, кромоглин</i></p> <p>3.5 Средства, применяемые при анафилактическом шоке: <i>адреномиметики, бронхолитики миотропного действия</i>. Особенности применения.</p> <p>3.6 Антисеротониновые (<i>ципрогептадин</i>) и антибрадикининовые (<i>пармидин</i>) средства.</p>	
	<p>Практическое занятие 14: Средства, угнетающие процессы воспаления и влияющие на иммунные процессы.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«Средства, применяемые при подагре», «Интерфероны»</p>	
<p>Раздел 12. Противомикробные и противопаразитарные средства.</p>		
<p>Тема 12.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <p>1. Классификация антисептических средств.</p> <p>2. Химическое строение, механизмы действия, применение, побочные эффекты и противопоказания к применению антисептических и дезинфицирующих средств:</p> <p>2.1 Галогенсодержащие соединения: <i>хлорамин Б, хлоргексидин, раствор йода</i>.</p> <p>2.2 Соединения ароматического ряда: <i>фенол, резорцинол, деготь березовый</i></p> <p>2.3 Соединения алифатического ряда: <i>этанол, формальдегид</i>.</p> <p>2.4 Красители: <i>бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид, этакридин</i>.</p> <p>2.5 Окислители: <i>перекись водорода, калия перманганат</i>.</p> <p>2.6 Производные нитрофурана: <i>фурациллин</i>.</p> <p>2.7 Кислоты и щелочи: <i>кислота борная, раствор аммиака</i>.</p> <p>2.8 Соли металлов: <i>серебра нитрат, цинка сульфат</i>.</p>	1

<p>Тема 12.2 Антибактериальные химиотерапевтические средства.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы химиотерапии. 2. Антибиотики. Классификация антибиотиков. 3. Бета-лактамы антибиотики <ol style="list-style-type: none"> 3.1. <i>Пенициллины</i>. Особенности химической структуры. Классификация. Клиническое применение. Побочные эффекты. 3.2. <i>Цефалоспорины</i>. Особенности химической структуры. Классификация. Клиническое применение. Побочные эффекты. 3.3. <i>Карбапенемы</i>. Классификация. Общая характеристика группы. Показания к применению. Побочные эффекты. 4. <i>Аминогликозиды</i>. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты 5. <i>Тетрациклины</i>. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 6. <i>Макролиды</i>. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 7. <i>Полимиксины</i>. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. 8. <i>Линкосамиды</i>. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Показания к применению. Побочные эффекты. <p>Побочные эффекты и осложнения антибиотикотерапии</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Синтетические антибактериальные средства. Сульфаниламидные препараты: классификация, механизм и спектр антибактериального действия. <ol style="list-style-type: none"> 9.1 САП короткого действия: <i>стрептоцид, норсульфазол, сульфадимизин</i>. 9.2 САП длительного действия: <i>сульфадиметоксин, сульфален, фталазол, сульгин</i> 9.3 САП местного действия: <i>сульфацил-натрий</i> 10. Противотуберкулезные средства: <i>изониазид, рифампицин, стрептомицин, сульфат, этамбутол, пиразинамид</i>. Механизм действия. Спектр антибактериального действия. Побочные эффекты 	<p>1</p>
<p>Тема 12.3 Противовирусные средства. Противопаразитарные средства.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противовирусные химиопрепараты: <i>осельтамивир, занамивир, ремантадин</i>. Механизм действия. Применение. 2. Препараты интерферона: <i>интерферон лейкоцитарный, интерферон альфа, виферон, гриппферон</i> Механизм действия. Применение. 3. Индукторы интерферона: <i>арбидол, кагоцел, анаферон</i> 4. Средства для лечения микозов: <i>клотримазол, эконазол, кетоконазол, флуконазол, нистатин, амфотерицин, леворин, гризеофульвин</i> Механизм действия. Применение. 	<p>1</p>

	<p>5. Противоглистные средства: <i>пиперазинаадипинат, мебендазол, пирантел, левамизол, фенасал, празиквантель, пирвинияпамоат, хлоксил, дитразин, антимоноила натрия тартрат</i>. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>6. Противомаларийные средства: <i>хингамин, хлоридин, примахин, хлодохин</i>. Характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>7. Средства, применяемые при лейшманиозе: <i>солюсурьмин, мономицина</i></p> <p>8. Средства, применяемые при лямблиозе: <i>метронидазол, фуразолидон, аминохинол</i>. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>9. Средства, применяемые при токсоплазмозе: <i>хлоридин, аминохинол</i>.</p> <p>10. Противоамебные средства: <i>метронидазол, хиниофон, эметина гидрохлорид, хингамин</i>. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>11. Средства, применяемые при трихомонадозе: <i>метронидазол, тинидазол, спиромицин</i>.</p>	
	<p>Практическое занятие 15: Антисептические и дезинфицирующие средства.</p>	4
	<p>Практическое занятие 16: Антибактериальные химиотерапевтические средства.</p>	4
	<p>Практическое занятие 17: Противовирусные средства. Противопаразитарные средства.</p>	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: <p>«История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых»;</p> <p>«История открытия сульфаниламидных препаратов»;</p> <p>«Техника безопасности при работе с антисептиками»;</p> <p>«Антисептики растительного происхождения»</p>	
<p>Раздел 13. Коррекция осложнений лекарственной терапии.</p>		
<p>Тема 13.1 Общие мероприятия первой помощи при отравлениях лекарственными средствами.</p>	<p>Теоретическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. 2. Удаление токсических веществ из организма до их всасывания в кровь. 3. Удаление токсических веществ из организма после всасывания в кровь. 4. Классификация лекарственных средств, применяемых при отравлении тяжелыми металлами, кислотами, щелочами, цианидами. 5. Специфические фармакологические антидоты при отравлении лекарственными препаратами. 6. Меры безопасности и предосторожности при работе с ядовитыми лекарственными растениями. 	1

	Практическое занятие 18: Мероприятия первой помощи при отравлениях лекарственными средствами.	4
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными средствами»; «Методы естественной и искусственной детоксикации»	

2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие вопросы фармакологии. Тема 1.1 Фармакология и ее значение в профилактике и лечении заболеваний.	1
2.	Раздел 2. Общая рецептура. Тема 2.1 Рецептура. Правила выписывания рецептов.	1
3.	Тема 2.2 Твердые и мягкие лекарственные формы.	1
4.	Тема 2.3 Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	1
5.	Раздел 3. Общая фармакология. Тема 3.1 Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики.	1
6.	Раздел 4. Средства, регулирующие функции периферического отдела ЦНС. Тема 4.1 Средства, действующие на афферентную иннервацию.	1
7.	Тема 4.2 Средства, действующие на холинергические синапсы.	1
8.	Тема 4.3 Средства, действующие на адренергические синапсы.	1
9.	Раздел 5. Вещества, влияющие преимущественно на центральную ЦНС Тема 5.1 Наркотические и ненаркотические анальгетики.	1
10.	Тема 5.2 Средства, угнетающие центральную нервную систему.	1
11.	Тема 5.3 Средства, стимулирующие центральную нервную систему.	1
12.	Раздел 6. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Тема 6.1 Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Бронхолитические средства. Средства, применяемые при отеке легких.	1
13.	Раздел 7. Средства, влияющие на функцию органов кровообращения Тема 7.1 Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.	1
14.	Тема 7.2 Противоаритмические средства.	1
15.	Раздел 8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Тема 8.1 Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка.	1
16.	Тема 8.2 Средства, влияющие на моторику кишечника, функции гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.	1

17.	Раздел 9. Средства, регулирующие процессы обмена веществ. Тема 9.1 Витаминные препараты.	1
18.	Тема 9.2 Гормональные препараты. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия.	1
19.	Раздел 10. Средства, влияющие на систему крови. Тема 10.1 Средства, стимулирующие эритропоэз, лейкопоэз. Кровозамещающие (плазмозамещающие) и противошоковые жидкости.	1
20.	Раздел 11. Средства, угнетающие процессы воспаления и влияющие на иммунные процессы. Тема 11.1 Нестероидные противовоспалительные средства. Противоаллергические средства. Иммуностимулирующие средства.	1
21.	Раздел 12. Противомикробные и противопаразитарные средства. Тема 12.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	1
22.	Тема 12.2 Антибактериальные химиотерапевтические средства.	1
23.	Тема 12.3 Противовирусные средства. Противопаразитарные средства.	1
24.	Раздел 13. Коррекция осложнений лекарственной терапии. Тема 13.1 Общие мероприятия первой помощи при отравлениях лекарственными средствами.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Лекарственные формы. Рецептура	4
2.	СИМ: Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	4
3.	СИМ: Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	4
4.	СИМ: Средства, действующие на холинергические синапсы.	4
5.	СИМ: Средства, действующие на адренергические синапсы.	4
6.	СИМ: Средства, угнетающие центральную нервную систему.	4
7.	СИМ: Средства, стимулирующие центральную нервную систему.	4
8.	СИМ: Средства, влияющие на функции органов дыхания	4
9.	СИМ: Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	4
10.	СИМ: Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	4
11.	СИМ: Витаминные препараты.	4
12.	СИМ: Гормональные препараты.	4
13.	СИМ: Средства, влияющие на систему крови.	4
14.	СИМ: Средства, угнетающие процессы воспаления и влияющие на иммунные процессы.	4

15.	СИМ: Антисептические и дезинфицирующие средства.	4
16.	СИМ: Антибактериальные химиотерапевтические средства.	4
17.	СИМ: Противовирусные средства. Противопаразитарные средства.	4
18.	СИМ: Мероприятия первой помощи при отравлениях лекарственными средствами.	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины «Фармакология, фармакотерапия» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

Семинарские /комбинированные/ занятия:

- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

Практические занятия:

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

Инновационные методы контроля:

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- выполнение заданий по рецептуре; - проведение анализа рецептов;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов; Для формирования умений:- выполнение заданий по рецептуре;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности; - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4 Требования к информационному обеспечению обучения

Основные источники учебной литературы:

1. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник/Ростов-на Дону»Феникс», 2018г
2. Майский В.В. Фармакология с рецептурой : учебное пособие/М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018г
3. Венгеровский А. И Фармакология: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Преферанский Н.Г. Рактическое руководство по фармакологии: учебное пособие/Москва «Медицина», 2004 г.
5. Харкевич Д. А Фармакология: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г

Источники дополнительной литературы:

6. Аляутдин Р. Н. Фармакология: учебник /- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г
7. Свистунова А.А. Фармакология : учебник /М. :Лаборатория знаний, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
3. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий

при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 6. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 4. Выполнение заданий по рецептуре. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> 7. Экзамен

Таблица 7. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным</p>

			<p>материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный. Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный. Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.</p>
B	3,0	80-89	<p>Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный. Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.</p>
B-	2,67	75-79	<p>Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный. Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии</p>

			преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный , содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания , предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала. Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей. Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно

			использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 8. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	Оценки "В +" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены

			слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	Оценки "В " заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	Оценки "В -" заслуживает студент: Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	Оценки "С +" заслуживает студент: Содержание СРС в основном соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	Оценки "С " заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	Оценки "С-" заслуживает студент: Содержание СРС не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	Оценки "Д+" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура

			неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	Оценки "Д" заслуживает студент: Содержание СРС частично соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	Оценки "F" заслуживает студент: Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 9. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями

			– и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет

			ссылка на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 10. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$, где: $ИО$ - итоговая оценка $ОРД$ - оценка рейтинга допуска

$ОИК$ – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

$Оценка$ рейтинга допуска ($ОРД$) составляет 60% итоговой оценки ($ИО$) знаний по дисциплине.

$Оценка$ итогового контроля ($ОИК$) составляет 40% итоговой оценки ($ИО$) знаний по

дисциплине.

$Оценка$ рейтинга допуска определяется по формуле: где: \sum оценок ОТК + \sum оценок СРО + \sum оценок РК $ОРД = \frac{\sum}{3}$ - знак суммы

$ОТК$ – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

$СРО$ – самостоятельная работа обучающего.

$РК$ - оценка рубежного контроля.

$ОРД$ подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации).

Перечень тем УИРС:

1. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств с пищей.
2. Взаимодействие лекарственных средств с фитопрепаратами.
3. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств с этанололом.
4. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств с алкоголем.
5. Нежелательные эффекты лекарственных средств.
6. Лекарственная зависимость.
7. Лекарственная устойчивость.
8. Эффекты лекарственных средств при повторном применении.
9. Побочные действия препаратов.
10. Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.
11. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций.
12. Принципы профилактики, диагностики и регистрации нежелательных лекарственных реакций.

БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ

1. Предмет фармакологии, ее связь с другими биологическими и медицинскими науками. Задачи фармакологии как науки. История развития фармакологии. Основные этапы создания и изучения новых лекарственных средств.
2. Лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственная форма. Понятие о ядовитых, сильнодействующих и наркотических лекарственных средствах.
3. Рецепт, его структура. Формы рецептурных бланков.
4. Твердые лекарственные формы. Правила выписки.
5. Жидкие лекарственные формы. Растворы, растворители, способы выражения концентрации. Суспензии, эмульсии, микстуры. Правила выписки.
6. Лекарственные формы из растительного сырья. Правила выписки.
7. Лекарственные формы для инъекций. Требования, предъявляемые к лекарственным формам для инъекций. Методы стерилизации. Правила выписки.
8. Мягкие лекарственные формы. Правила выписки рецептов на мягкие лекарственные формы.
9. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств в организм.
10. Всасывание лекарственных средств, проникновение через биологические барьеры. Понятие о биодоступности лекарственных средств.
11. Распределение лекарственных средств в организме. Пути выведения лекарственных средств.
12. Фармакодинамика. Фармакологический эффект, механизм действия. Виды действия лекарственных средств. Условия, влияющие на действие лекарственных средств..
13. Дозы лекарственных средств.
14. Виды лекарственной терапии.
15. Изменение действия лекарственных средств при повторном применении: кумуляция, толерантность, лекарственная зависимость, «синдром отмены».
16. Комбинированное применение лекарственных средств. Виды синергизма и антагонизма.
17. Побочное и токсическое действие лекарственных средств. Меры по предупреждению токсического действия лекарственных средств.
18. Местноанестезирующие лекарственные средства. Виды местной анестезии. Характеристика лекарственных средств, применение, побочные эффекты и меры по их предупреждению.
19. Вяжущие лекарственные средства. Принцип действия. Показания к применению. Классификация лекарственных средств.
20. Адсорбирующие лекарственные средства. Принцип действия. Применение.
21. Обволакивающие лекарственные средства. Принцип действия. Применение.
22. Раздражающие лекарственные средства. Механизм местного «отвлекающего» и рефлекторного действия раздражающих веществ. Характеристика лекарственных средств. Показания к применению.
23. Строение синапса. Схема передачи нервного импульса в холинергических синапсах.
24. М- и нхолинорецепторы, их локализация. М-холиномиметики. Н-холиномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению.
25. М,н-холиномиметики. Лекарственные средства прямого действия. Антихолинэстеразные лекарственные средства. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению.
26. М-холиноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Противопоказания.
27. Ганглиоблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

28. Миорелаксанты (курареподобные средства). Механизм действия. Классификация. Применение, побочные эффекты. Меры по предупреждению осложнений.
29. Адренергический синапс. Передача возбуждения в адренергических синапсах. α - и β -адренорецепторы, их локализация.
30. α -адреномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение, побочные эффекты.
31. β -адреномиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Классификация. Применение. Побочные эффекты.
32. α, β -адреномиметики. Механизм действия. Особенности действия. Применение. Побочные эффекты, противопоказания.
33. Симпатомиметики. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Противопоказания.
34. α -адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение, побочные эффекты.
35. Симпатолитики. Механизм действия, применение, побочные эффекты.
36. β -адреноблокаторы. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Классификация. Применение, побочные эффекты.
37. Средства для наркоза. Стадии наркоза. Классификация средств для наркоза. Сравнительная характеристика лекарственных средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения и их профилактика.
38. Спирт этиловый. Действие на организм. Острое отравление спиртом этиловым. Хроническое отравление спиртом этиловым. Принципы терапии алкоголизма.
39. Снотворные лекарственные средства. Классификация. Побочные эффекты. Особенности применения при бессоннице.
40. Противосудорожные лекарственные средства. Общая характеристика. Классификация. Применение лекарственных средств.
41. Противосудорожные лекарственные средства. Общая характеристика. Классификация. Применение лекарственных средств.
42. Противопаркинсонические лекарственные средства. Общая характеристика. Классификация. Механизм действия.
43. Наркотические анальгетики. Классификация. Влияние на организм. Фармакологические эффекты, показания к применению. Механизм действия лекарственных средств, побочные эффекты. Острое отравление морфином, принципы его терапии.
44. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению.
45. Нейролептики. Классификация. Влияние на организм. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания.
46. Транквилизаторы. Классификация. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания.
47. Седативные лекарственные средства. Классификация. Применение.
48. Психостимуляторы. Фармакологические эффекты. Показания к применению, возможные осложнения.
49. Ноотропные лекарственные средства. Фармакологические эффекты. Показания к применению.
50. Антидепрессанты. Классификация. Лекарственные средства.
51. Аналептики. Влияние на ЦНС. Характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты, противопоказания.
52. Противокашлевые лекарственные средства. Классификация. Показания к применению. Побочные эффекты.
53. Отхаркивающие лекарственные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
54. Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивном синдроме. Классификация. Особенности бронхолитического действия лекарственных средств. Лекарственные средства, применяемые при отеке легких.

55. Сердечные гликозиды. Их фармакокинетика и фармакодинамика, влияние на сердце. Растения, содержащие сердечные гликозиды.
56. Противоаритмические лекарственные средства. Классификация противоаритмических лекарственных средств. Характеристика лекарственных средств. Побочные эффекты.
57. Антиангинальные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Применение лекарственных средств.
58. Гипотензивные лекарственные средства. Лекарственные средства, угнетающие симпатическую нервную систему. Характеристика лекарственных средств. Побочные эффекты.
59. Гипотензивные лекарственные средства. Комбинированные гипотензивные лекарственные средства.
60. Лекарственные средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Классификация. Показания к применению.
61. Антиатеросклеротические лекарственные средства. Классификация. Особенности применения.
62. Мочегонные лекарственные средства. Классификация по механизму действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
63. Лекарственные средства, влияющие на аппетит. Классификация. Принцип действия. Характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
64. Лекарственные средства, применяемые при нарушении секреторной функции желудка. Классификация. Характеристика лекарственных средств, применяемых при недостаточной и избыточной секреции желез желудка.
65. Рвотные и противорвотные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению.
66. Лекарственные средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Фармакотерапия хронического и острого панкреатита.
67. Желчегонные лекарственные средства. Классификация. Характеристика лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
68. Гепатопротекторы. Принцип действия. Показания к применению.
69. Слабительные лекарственные средства. Классификация. Особенности действия лекарственных средств. Показания к применению.
70. Антидиарейные лекарственные средства. Классификация. Особенности действия лекарственных средств, показания к применению.
71. Лекарственные средства, влияющие на миометрий. Классификация. Особенности действия и применения лекарственных средств.
72. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Особенности действия лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
73. Лекарственные средства, понижающие свертывание крови. Классификация. Механизм действия лекарственных средств. Показания к применению. Побочные эффекты и меры по их устранению.
74. Лекарственные средства, повышающие свертывание крови. Классификация. Механизм действия лекарственных средств. Показания к применению.
75. Физиологическое значение гормонов гипофиза. Лекарственные средства гормонов гипофиза. Показания к применению.
76. Гормоны щитовидной железы и их влияние на обмен веществ. Лекарственные средства, применяемые при гипо- и гиперфункции щитовидной железы. Побочные эффекты.
77. Физиологическое значение паратгормона. Лекарственные средства, применяемые при гипо- и гиперфункции паращитовидных желез.
78. Влияние инсулина на обмен веществ. Применение лекарственных средств инсулина при сахарном диабете I типа. Использование пероральных гипогликемических лекарственных средств при сахарном диабете II типа.
79. Минералокортикоиды. Влияние на солевой обмен. Лекарственные средства, показания к применению.

80. Глюкокортикоиды. Влияние на обмен веществ. Гормональные и негормональные свойства глюкокортикоидов. Лекарственные средства. Показания к применению, побочные эффекты.
81. Анаболические лекарственные средства. Классификация. Основные свойства, показания к применению, побочные эффекты.
82. Физиологическая роль витаминов. Гипо- и авитаминозы. Лекарственные средства водорастворимых витаминов. Применение для лечения и профилактики гипо- и авитаминозов.
83. Лекарственные средства жирорастворимых витаминов, их применение для лечения и профилактики гипо- и авитаминозов, а также в комплексном лечении заболеваний.
84. Глюкоза. Свойства, показания к применению. Плазмозамещающие растворы. Свойства, показания к применению.
85. Противовоспалительные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
86. Противоаллергические лекарственные средства. Классификация противоаллергических лекарственных средств. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
87. Иммуностимулирующие лекарственные средства. Классификация лекарственных средств. Принцип действия. Показания к применению.
88. Антисептики и дезинфектанты. Требования, предъявляемые к антисептическим средствам. Галогены, средства ароматического и алифатического ряда, красители, окислители. Характеристика лекарственных средств, особенности их действия и применения.
89. Антисептики и дезинфектанты. Детергенты, кислоты и щелочи, соли тяжелых металлов. Характеристика лекарственных средств, особенности их действия и применения.
90. Антибиотики. Принципы химиотерапии. Источники получения антибиотиков. Спектр действия антибиотиков. Пенициллины. Характеристика лекарственных средств, побочные эффекты. Лечение осложнений и их профилактика.
91. Цефалоспорины. Характеристика групп. Особенности применения. Побочные эффекты.
92. Тетрациклины. Характеристика лекарственных средств. Особенности применения. Побочные эффекты. Противопоказания.
93. Аминогликозиды. Линкозамиды. Гликопептиды. Характеристика групп. Особенности применения. Побочные эффекты.
94. Макролиды. Полимиксины. Антибиотики различных групп. Характеристика групп. Побочные эффекты.
95. Сульфаниламидные лекарственные средства. Классификация. Механизм действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты их профилактика.
96. Особенности спектра действия. Применение. Побочные эффекты.
97. Противотуберкулезные лекарственные средства. Классификация. Характеристика лекарственных средств. Побочные эффекты.
98. Противопротозойные лекарственные средства. Характеристика лекарственных средств. Побочные эффекты.
99. Противомикозные лекарственные средства. Характеристика лекарственных средств. Побочные эффекты.
100. Противовирусные лекарственные средства. Особенности действия и применения лекарственных средств. Побочные эффекты.
101. Противоглистные лекарственные средства. Классификация противоглистных лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств.
102. Общие принципы терапии острых отравлений лекарственными средствами.

2. СПИСОК ЛЕКАРСТВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ В ФОРМЕ ВРАЧЕБНЫХ РЕЦЕПТОВ НАЭКЗАМЕНЕ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

1. Раствор атропина сульфата в амп.
2. Раствор фенилэфрина гидрохлорид (мезатона) в амп.
3. Фенотерола гидробромид в табл.
4. Раствор эпинефрина гидрохлорида (адреналина гидрохлорида) в амп.
5. Раствор лабеталола в амп.
6. Раствор тримеперидина (промедола) в амп.
7. Трамадол в табл.
8. Ацетаминофен (парацетамол) в табл.\
9. Кислота ацетилсалициловая (аспирин) в табл.
10. Фенитоин (дифенин) в табл.
11. Фенобарбитал в табл.
12. Карбамазепин в табл.
13. Этосуксимид в капс.
14. Тригексифенидил (циклодол) в табл.
15. Раствор хлорпромазина (аминазина) в амп.
16. Раствор флуфеназидадеканоата (модитен-депо) в амп.
17. Галоперидол в табл.
18. Клозапин (азалептин) в табл.
19. Диазепам в табл.
20. Оксазепам в табл.
21. Алпразолам в табл.
22. Нитразепам в табл.
23. Имипрамин в табл.
24. Флуоксетин в капс.
25. Миртазапин в табл.
26. Лития карбонат в табл.
27. Пирацетам (ноотропил) в табл.
28. Гидрохлортиазид (дихлотиазид) в табл.
29. Раствор фуросемида в амп.
30. Спиринолактон в табл.
31. Эргометринамалеат в табл.
32. Карведилол в табл.
33. Нитроглицерин в табл.
34. Нифедипин в табл.
35. Верапамил в табл.
36. Суматриптан в табл.
37. Винпоцетин в табл.
38. Амиодарон в табл.
39. Преноксдиазин (либексин) в табл.
40. Амброксол в табл
41. Метоклопрамид в табл.
42. Ранитидин в табл.
43. Омепразол в табл.
44. Лоперамид в табл.
45. Железа закисного сульфат (ферро-градумет) в табл.
46. Гепарин во флаконах.
47. Раствор мазипредона (преднизолона гидрохлорида) в амп.
48. Лоратадин (кларитин) в табл.
49. Раствор диклофенака-натрия (ортофена) в амп.
50. Амоксициллин/клавуланат в табл («Аугментин»).
51. Цефазолин во флаконах
52. Доксициклин в капс.
53. Раствор амикацина сульфата в амп.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 _____ /20 _____ учебном году на заседании ЦМК ОПД

протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ /20 ____ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ /20 ____ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ /20 ____ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 ____ /20 ____ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № ____ от ____ / ____ 20 ____ г.

Внесены дополнения (изменения): _____

Председатель ЦМК _____ / _____
(подпись, инициал и фамилия)