

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130200 "Акушерское дело"  
квалификация 4S09130201 "Акушер"

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Шакиров Е.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины "Общая патология"**  
**по специальности 09130200 "Акушерское дело",**  
**квалификации 4S09130201 "Акушер".**

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 52 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения.


Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Общая патология" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_ 

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Общая патология" по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации  
4S09130201 "Акушер", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом  
кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы патологии" разработана Шакиров Е.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 52 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130200 "Акушерское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Основы патологии" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы патологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата 19 09 / 2021 г.

Подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	14
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	14
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	15
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	16
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	25
<i>Приложение 2.</i>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	26
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Общая патология" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Основы сестринского ухода". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>
- "Биология", - "Химия", - "Физика", - "Математика", - "Информатика", - "Иностранный язык", - "Русский язык/Казахский язык/", - "Русская литература/Казахская литература", - "Графика и проектирование", - "История Казахстана",	- "Профессиональный иностранный язык", - "Латинский язык", - "Микробиология и вирусология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Медицинская биология и основы медицинской генетики".

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия" - "Пропедевтика внутренних болезней" - "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля" - "Практика педиатрического профиля" - "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи" - "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в закономерностях возникновения, развития и завершения болезни;
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах системах организма.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Способность ориентироваться в закономерностях возникновения, развития и завершения болезни</b>		
1.1	Изучение понятий "болезнь" и "здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику состояния здоровья и болезни;</li> <li>- характеризовать стадии, исходы болезни;</li> <li>- описывать факторы, снижающие заболеваемость;</li> <li>- перечислить этиологические факторы, приводящие к развитию патологических процессов в организме;</li> <li>- объяснить патогенез-как механизм развития и исхода болезни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий "здоровье", "болезнь";</li> <li>- стадии, исходы болезни;</li> <li>- причины и условия возникновения болезней;</li> <li>- сущность понятия "основное звено патогенеза";</li> <li>- принципы классификации болезней;</li> <li>- определение понятий "этиология", "патогенез";</li> <li>- сущность понятия "патологическое состояние".</li> </ul>
1.2	Изучение понятий "реактивность" и "резистентность"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать понятия реактивности и резистентности;</li> <li>- объяснить значение реактивности для понимания патогенеза заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль реактивности и резистентности в развитии болезни;</li> <li>- значение пассивной и активной резистентности в повышении устойчивости организма к инфекции.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Способность к определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</b>		
2.1	Изучение "дистрофии" как один из видов повреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать морфологическую характеристику дистрофиям;</li> <li>- выделить паринхиматозную дистрофию как основу клинического синдрома, отражающего функциональную недостаточность паринхиматозного органа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение, классификацию дистрофии;</li> <li>- морфологическую характеристику паринхиматозной, стромально-сосудистой, смешаной дистрофии.</li> </ul>
2.2	Изучение нарушений обмена белков, углеводов, жиров и водно-электролитного обмена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить нарушения белкового обмена на уровне всасывания и выведения из организма конечных продуктов обмена;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие проявления нарушений обмена веществ;</li> <li>- изменения количественного и качественного соотношения</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить нарушения жирового обмена, выделив основные патогенетические механизмы ожирения;</li> <li>- выделить отеки в зависимости от причин и механизма возникновения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>белков крови;</li> <li>- этиологию и патогенез сахарного диабета;</li> <li>- этиологию ожирения</li> </ul>
2.3	Изучение этиологии и патогенеза воспаления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить этиологические факторы и механизм развития воспаления;</li> <li>- характеризовать основные признаки воспаления;</li> <li>- выделять стадии и медиаторы воспаления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и условия возникновения воспаления;</li> <li>- основные признаки воспаления;</li> <li>- стадии и медиаторы воспаления;</li> <li>- значение воспаления для организма.</li> </ul>
2.4	Изучение изменения показателей гемодинамики при недостаточности кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состояние сердечной недостаточности и компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности;</li> <li>- указывать на изменения гемодинамики при недостаточности кровообращения;</li> <li>- отметить нарушения возбудимости и проводимости сердечной мышцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-морфологические формы атеросклероза;</li> <li>- виды, стадии сердечной недостаточности;</li> <li>- компенсаторные реакции при кратковременной и длительной сердечной недостаточности;</li> <li>- нарушения коронарной недостаточности и исходы;</li> <li>- роль атеросклероза при нарушении коронарного кровообращения.</li> </ul>
2.5	Изучение причин и механизмов развития нарушений периферического кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать объяснение влияния различных факторов внешней и внутренней среды в развитии патологии периферического кровообращения;</li> <li>- характеризовать местные и общие гемодинамические нарушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные изменения и клинические признаки нарушений периферического кровообращения;</li> <li>- нарушения гемодинамики при эмболии большого и малого круга кровообращения.</li> </ul>
2.6	Изучение этиологии и патогенез гипоксии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить виды гипоксии по причине и механизму развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения в органах и физиологических системах при гипоксии;</li> </ul>
2.7	Изучение этиологии и патогенеза лихорадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить значение лихорадки для организма человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии лихорадки;</li> <li>- формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</li> </ul>
2.8	Изучение этиологии и патогенеза опухолей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить этиологические факторы, способные вызвать развитие опухолей;</li> <li>- объяснить функциональные особенности опухолевой ткани;</li> <li>- характеризовать свойства доброкачественных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез опухолей;</li> <li>- функциональные особенности опухолевой ткани;</li> <li>- морфологическую классификацию опухолей;</li> </ul>

		злокачественных опухолей; - объяснить сущность метастазирования.	- влияние опухолей на организм; - различия доброкачественных и злокачественных опухолей.
3.	<b>Готовность к оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>		
3.1	Изучение изменения объема, качественного и количественного состава крови	- разбираться в патогенезе анемий и лейкозов; - описывать качественные и количественные изменения эритроцитов при различных видах анемии; - описывать изменения количественного и качественного состава лейкоцитов в крови.	- изменения количественного и качественного состава эритроцитов при различных видах анемии; - характерные изменения лейкоцитов и лейкоцитарной формулы при различных видах заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность:

БК- Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК- Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.

БК- Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 20 часов, практические /симуляции/ занятия - 52 часа.

*Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	20	52	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Модуль 1. Общая нозология</b>		
<b>Раздел 1. Введение в нозологию</b>		
Тема 1.1 Общая патология как наука.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет, задачи и методы общей патологии.	1

Нозология. Учение о болезни.	2. Основные понятия общей нозологии. 3. Понятие об этиологии и патогенезе. 4. Определение, периоды (стадии) болезни. 5. Симптомы и синдромы болезней.	
Тема 1.2 Реактивность организма	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о реактивности организма. 2. Виды и формы реактивности. 3. Факторы, обуславливающие реактивность организма. 4. Роль реактивности в возникновении, течении и исходе болезней.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Нозология. Учение о болезни.	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Реактивность организма.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Патогенные факторы окружающей среды»; - «Адаптивные возможности человека».	
<b>Модуль 2. Типовые патологические процессы</b>		
<b>Раздел 2. Повреждения клетки.</b>		
Тема 2.1 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Дистрофия: определение, сущность. 2. Механизмы развития и классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии. 4. Мезенхимальные дистрофии. 5. Смешанные дистрофии.	1
Тема 2.2 Некроз.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины, формы и исходы некроза. 2. Признаки атрофии. 3. Формы и исходы атрофии. 4. Метаплазия.	1
Тема 2.3 Гипоксия	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие гипоксия. 2. Классификация гипоксических состояний. 3. Механизмы развития гипоксии. 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. 5. Адаптивные реакции при гипоксии.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Паренхиматозные дистрофии.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Мезенхимальные дистрофии.	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> Некроз. Атрофия.	2

	<b>Практическое занятие 6:</b> Гипоксия	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Виды и механизмы отеков»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».	
<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</b>		
Тема 3.1 Нарушения основного обмена.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Нарушения углеводного обмена: виды, проявления. 2.Нарушения белкового обмена: виды, проявления. 3.Нарушения липидного обмена: виды, проявления.	1
Тема 3.2 Нарушения водно-электролитного обмена	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Определения понятий «водно-электролитный обмен», «отек», «анасарка», «асцит», «гидроцефалия» и др.; 2. Формы нарушения водно-электролитного обмена. 3. Причины, виды и механизмы развития отеков.	1
Тема 3.3 Нарушение кислотно-основного равновесия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о кислотно-основном состоянии (КОС). 2. Роль КОС в поддержании гомеостаза организма. 3. Механизмы регуляции КОС. Буферные системы организма. 4. Ацидоз, алкалоз: виды, причины, механизмы развития, проявления компенсации и повреждения.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Нарушения углеводного обмена	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Нарушения белкового обмена	2
	<b>Практическое занятие 9:</b> Нарушения липидного обмена.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> Нарушения водно-солевого обмена.	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> Нарушения кислотно-основного равновесия.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов,	

	<p>графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Нарушения обмена хромопротеидов»;</p> <p>«Нарушение минерального обмена»;</p> <p>«Нарушения водного обмена»;</p> <p>«Нарушения витаминного обмена»;</p> <p>«Нарушения жирового обмена».</p>	
<b>Раздел 4. Механизмы восстановления функций.</b>		
Тема 4.1 Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятия "приспособление", "компенсация".</p> <p>2. Механизмы, стадии развития компенсаторно - приспособительных реакций.</p> <p>3. Регенерация: виды, условия, влияющие на регенерацию.</p> <p>4. Атрофия: виды, механизмы.</p> <p>5. Значение для организма компенсаторно - приспособительных реакций.</p>	1
Тема 4.2 Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Экстремальные состояния: виды, механизмы развития, значения.</p> <p>2. Стресс: стадии, механизмы развития.</p> <p>3. Коллапс: причины, механизмы развития, исходы.</p> <p>4. Шок: виды, стадии, клинические проявления.</p> <p>5. Кома: виды, факторы развития, проявления.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 12:</b></p> <p>Компенсаторно - приспособительные реакции организма.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 13:</b></p> <p>Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <p>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</p> <p>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>- «Гипертрофические разрастания»;</p> <p>- «Печёночная кома»;</p> <p>- «Анафилактический шок»;</p> <p>- «Учение о стрессе».</p>	
<b>Раздел 5. Расстройства крово - и лимфообращения.</b>		
Тема 5.1 Нарушение центрального кровообращения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Причины недостаточности кровообращения.</p> <p>2. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.</p> <p>3. Клинические проявления сердечной недостаточности</p>	1

Тема 5.2 Нарушение периферического кровообращения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Артериальная гиперемия: механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления. 2. Венозная гиперемия: причинные факторы, механизмы развития, морфологические проявления. 3. Ишемия: механизмы развития, морфологические проявления. 4. Тромбоз: факторы тромбообразования, исходы. 5. Эмболия: виды, морфологическая характеристика.	1
	<b>Практическое занятие 14:</b> Нарушение центрального кровообращения.	2
	<b>Практическое занятие 15:</b> Нарушение кровенаполнения.	2
	<b>Практическое занятие 16:</b> Нарушение реологических свойств крови.	2
	<b>Практическое занятие 17:</b> Нарушение проницаемости стенок сосудов.	2
	<b>Практическое занятие 18:</b> Нарушения лимфообразования.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Нормативные показатели крови»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)».	
<b>Раздел 6. Воспаление.</b>		
Тема 6.1 Воспаление.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "воспаления" 2. Этиология и патогенез воспаления. 3. Компоненты воспаления. Медиаторы воспаления. 4. Местные и общие проявления воспаления. 5. Стадии развития воспаления.	1
Тема 6.2 Формы воспалительного процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Альтеративное воспаление. 2. Экссудативное воспаление. 3. Продуктивное (пролиферативное) воспаление. 4. Гранулематозное воспаление.	1
	<b>Практическое занятие 19:</b> Воспаление	2

	<p><b>Практическое занятие 20:</b> Формы воспалительного процесса</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Иммунное воспаление»; - «Гранулёматозное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма».</p>	2
<b>Раздел 7. Патология терморегуляции.</b>		
Тема 7.1 Нарушения терморегуляции.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы нарушения терморегуляции. 2. Экзогенная гипертермия. 3. Эндогенная гипертермия. 4. Гипотермия: виды, стадии.</p>	1
Тема 7.2 Лихорадка.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины лихорадочных реакций. 2. Стадии и типы лихорадки. 3. Типы температурных кривых. 4. Отличие лихорадки от гипертермии.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 21:</b> Нарушения терморегуляции.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 22:</b> Лихорадка.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>	
<b>Раздел 8. Патология иммунной системы.</b>		
Тема 8.1 Иммунопатологические процессы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль иммунной системы в организме человека. 2. Типовые формы иммунопатологических процессов. 3. Иммунологическая толерантность.</p>	1

	4. Иммунная память.	
Тема 8.2 Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация реакций гиперчувствительности. 2. Характеристика реакций гиперчувствительности. 3. Аллергия: понятие, принципы классификации. 4. Механизмы развития анафилактического шока.	1
	<b>Практическое занятие 23:</b> Иммунопатологические процессы.	2
	<b>Практическое занятие 24:</b> Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	
<b>Раздел 9. Патология тканевого роста.</b>		
Тема 9.1 Характеристика опухолевого процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика опухолей. 2. Этиология и патогенез опухолей. 3. Виды опухолевого роста. 4. Воздействие опухоли на организм.	1
Тема 9.2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Современная классификация опухолей. 2. Эпителиальные опухоли. 3. Мезенхимальные опухоли. 4. Опухоли меланинообразующей ткани.	1
	<b>Практическое занятие 25:</b> Патология тканевого роста.	2
	<b>Практическое занятие 26:</b> Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей»; - подготовка реферативных сообщений или	



	презентаций: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли» - «Доброкачественные опухоли».	
--	--	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Общая нозология</b> <b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1 Общая патология как наука. Нозология. Учение о болезни.	1
2.	Тема 1.2 Реактивность организма.	1
3.	<b>Модуль 2. Типовые патологические процессы</b> <b>Раздел 2. Повреждения клетки.</b> Тема 2.1 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.	1
4.	Тема 2.2 Некроз. Атрофия.	1
5.	Тема 2.3 Гипоксия	1
6.	<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</b> Тема 3.1 Нарушения основного обмена.	1
7.	Тема 3.2 Нарушения водно-электролитного обмена.	1
8.	Тема 3.3 Нарушение кислотно-основного равновесия.	1
9.	<b>Раздел 4. Механизмы восстановления функций.</b> Тема 4.1 Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	1
10.	Тема 4.2 Общие реакции организма на повреждения.	1
11.	<b>Раздел 5. Расстройства крово - и лимфообращения.</b> Тема 5.1 Нарушение центрального кровообращения.	1
12.	Тема 5.2 Нарушение периферического кровообращения.	1
13.	<b>Раздел 6. Воспаление.</b> Тема 6.1 Воспаление.	1
14.	Тема 6.2 Формы воспалительного процесса.	1
15.	<b>Раздел 7. Патология терморегуляции.</b> Тема 7.1 Нарушения терморегуляции.	1
16.	Тема 7.2 Лихорадка.	1
17.	<b>Раздел 8. Патология иммунной системы.</b> Тема 8.1 Иммунопатологические процессы.	1
18.	Тема 8.2 Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	1
19.	<b>Раздел 9. Патология тканевого роста.</b> Тема 9.1 Характеристика опухолевого процесса.	1

20.	Тема 9.2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.	1
-----	---	---

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Нозология. Учение о болезни.	2
2.	СИМ: Реактивность организма.	2
3.	СИМ: Паренхиматозные дистрофии.	2
4.	СИМ: Мезенхимальные дистрофии.	2
5.	СИМ: Некроз. Атрофия.	2
6.	СИМ: Гипоксия.	2
7.	СИМ: Нарушения углеводного обмена.	2
8.	СИМ: Нарушения белкового обмена.	2
9.	СИМ: Нарушения липидного обмена.	2
10.	СИМ: Нарушения водно-электролитного обмена.	2
11.	СИМ: Нарушение кислотно-основного равновесия.	2
12.	СИМ: Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	2
13.	СИМ: Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	2
14.	СИМ: Нарушение центрального кровообращения.	2
15.	СИМ: Нарушение кровенаполнения.	2
16.	СИМ: Нарушение реологических свойств крови.	2
17.	СИМ: Нарушение проницаемости стенок сосудов.	2
18.	СИМ: Нарушение лимфообразования.	2
19.	СИМ: Воспаление.	2
20.	СИМ: Формы воспалительного процесса.	2
21.	СИМ: Нарушения терморегуляции.	2
22.	СИМ: Лихорадка.	2

23.	СИМ: Иммунопатологические процессы.	2
24.	СИМ: Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	2
25.	СИМ: Патология тканевого роста. Опухоли.	2
26.	СИМ: Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы патологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды
2.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийный проектор 2. Ноутбук 3. Экран 4. Микроскопы

3.	Учебно-наглядные пособия:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Набор микропрепаратов</li> <li>3. Модели патологий органов: легких, сердца, желудка, кишечника, почек</li> <li>4. Видеофильмы</li> <li>5. Слайд-презентации</li> <li>6. Банк ситуационных задач</li> <li>7. Тестовые задания</li> <li>8. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ol>

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Ремизов И.В, Дорошенко В.А. Основы патологии/ - зд. 9-е. - Ростов н/Д:Феникс, 2015 г.
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии/ учебник, ГЕОТАР-Медиа, 2018 г.
3. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2016 г.
4. Пауков В.С. «Основы патологии»Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2018 г
5. Куликов Ю.А., Щербakov В.М. Основы патологии. - М.: ГЭОТАР, 2020 г.

#### Источники дополнительной литературы:

1. Пауков В.С.Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских колледжей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012 г.
2. Исакова Н.В. Основы патологии. - М.: КНОРУС, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> <li>7. Эссе.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении</p>

			практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b>

			предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.



Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и

			поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.

С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Изменение работы органов и систем при лихорадке.
3. Биологическое значение лихорадки.
4. Стадии и механизмы процесса умирания организма.
5. Стресс как причина патологии.
6. Погода, здоровье и болезни (метеопатология и пути её предупреждения).
7. Биологические ритмы и патология человека.
8. Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
9. Современные концепции канцерогенеза.
10. Мутации и их роль в патологии человека.
11. Основные причины, механизмы и последствия нарушений проницаемости сосудистой стенки.
12. Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза. Факторы, обеспечивающие целостность организма. Барьеры внешней и внутренней среды организма.
13. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Причины, механизмы, последствия.
14. Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
15. Иммуитет как регуляторная система. Иммуные системы различных органов.
16. Общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи патологии.
2. Понятия «здоровье» и «болезнь».
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе.
4. Понятие о ведущем звене в патогенезе.
5. Принципы классификации болезней.
6. Стадии болезни, их характеристика.
7. Исходы болезни.
8. Механизмы выздоровления.
9. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
10. Реактивность. Виды реактивности.
11. Специфические и неспецифические механизмы реактивности.
12. Резистентность. Механизмы реализации резистентности.
13. Взаимосвязь реактивности и резистентности.
14. Влияние наследственности, конституции, пола, возраста, внешних воздействий на уровень реактивности и резистентности организма.
15. Основные причины повреждений.
16. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
17. Дистрофия. Определение, сущность, механизмы развития.
18. Классификация дистрофий.
19. Паренхиматозные дистрофии.
20. Смешанные дистрофии
21. Нарушения обмена пигментов, виды.
22. Понятия и минеральных дистрофиях. Основные патогенетические факторы отеков.
23. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Формы, причины, механизмы и виды.
24. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез, исходы.
25. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития.
26. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
27. Классификация гипоксических состояний.
28. Адаптивные реакции при гипоксии.
29. Значение гипоксии для организма.
30. Понятие о периферическом кровообращении и микроциркуляции.
31. Классификация нарушений периферического кровообращения.
32. Артериальная гиперемия. Виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
33. Венозная гиперемия. Факторы, механизмы развития, проявления.
34. Ишемия. Определение, причины, механизмы развития, проявления.
35. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.
36. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
37. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
38. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
39. Эмболия. Определение, виды, причины, характеристика.
40. Тромбоэмболия. Значение, морфология.
41. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
42. Общая характеристика воспаления.
43. Основные компоненты воспалительного процесса.
44. Альтерация. Медиаторы воспаления.
45. Экссудация. Механизмы, значение, виды, проявления.

46. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
47. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
48. Экссудативное воспаление.
49. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
50. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
51. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
52. Роль воспаления в патологии.
53. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций.
54. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, механизмы развития, виды, стадии.
55. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
56. Понятие об иммунологической толерантности.
57. Аллергические реакции. Виды, стадии развития.
58. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
59. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
60. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины. Механизмы.
61. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии.
62. Тепловой удар. Солнечный удар.
63. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
64. Лихорадка. Причины, стадии, формы.
65. Отличие лихорадки от гипертермии.
66. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
67. Стресс. Характеристика, стадии, механизмы.
68. Коллапс. Причины, проявления, исходы.
69. Шок. Характеристика, виды.
70. Кома. Виды коматозных состояний.
71. Опухоли. Характеристика, факторы риска.
72. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
73. Этиология и патогенез опухолей.
74. Основные свойства опухолей
75. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Сравнительная характеристика.
76. Эпителиальные опухоли. Рак и его виды
77. Мезенхимальные опухоли. Саркомы и ее виды.
78. Опухоли меланинообразующей ткани.



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УТ НАО "МУС" г.Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №  
От 28 / 09 / 2021 г  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАЦИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130200 "Акушерское дело"  
квалификация 4S09130201 "Акушер"

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".**

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

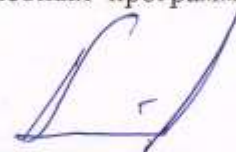
К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

"Общая хирургия, анестезиология и реанимация" по специальности 09130100

"Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер", подготовленная

кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры общей хирургии

УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаевым М.Т.

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Рабочая программа "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Акушерское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	16
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	16
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	17
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	21
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	29
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	31
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	33
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
- "Профессиональный иностранный язык", - "Латинский язык", - "Микробиология и вирусология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Медицинская биология и основы медицинской генетики".	- "Общая патология", - "Основы сестринского дела", - "Укрепление здоровья с основами общей гигиены", - "Безопасность и качество в оказании медицинской помощи", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Основы философии и культурологии", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия" - "Пропедевтика внутренних болезней" - "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля" - "Практика педиатрического профиля" - "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи" - "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель освоения учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" состоит в овладении знаниями в области общих вопросов хирургии, организации хирургической помощи, особенности обследования хирургических больных, асептики и антисептики, общих вопросов анестезиологии и реаниматологии, предупреждения и остановки кровотечения, переливания крови, хирургической операции, предоперационного и послеоперационного периодов, общих вопросов травматологии, общих вопросов гнойных хирургических заболеваний, а также принципами неотложной



помощи при критических состояниях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование умений и навыков по организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики и антисептики в помещениях хирургического стационара, в отделении реанимации и интенсивной терапии;
- формирование умений по распознаванию патологических изменений при осмотре больного, выделению ведущих патологических признаков, симптомов и синдромов;
- обучение выбору оптимальных методов клиничко-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции;
- приобретение умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- участие в осуществлении лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях:</b>		
1.1	- проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов и перевязочного материала	- проводить поэтапно предстерилизационную обработку инструментов; - готовить перевязочный материал для укладки в бикс; - принимать участие в стерилизации хирургических инструментов в сухожаровом шкафу; - облачаться в стерильный халат, перчатки, маску; - обрабатывать операционное поле; - осуществлять хирургическую обработку рук перед операцией	- устройство хирургического стационара; - организацию хирургической помощи в Казахстане; - приказы направленные на профилактику внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции и гепатита; - понятие о антисептике, виды антисептики; - пути проникновения инфекции, виды инфекции
<b>2.</b>	<b>Готовность к участию в осуществлении лечебно-диагностической помощи пациентам с хирургической патологией:</b>		
2.1	- наложение повязок на различные участки тела	- накладывать повязку "чепец", шапку "Гиппократ", повязку на глаз, на оба глаза, на кисть и стопу, "черепашью" повязку на локтевой сустав, повязку "уздечка", колосовидную повязку на плечевой сустав и	- понятие о десмургии и правилах наложения мягких и твердых повязок; - классификацию повязок по назначению и способу закрепления

		тазобедренный сустав, "Дезо".	
2.2	- проведение диагностики кровотечений, величины кровопотери, временной остановки кровотока	- определять шоковый индекс, кровопотерю; - измерить пульс, артериальное давление; - наложить жгут, тугую повязку, зажим; - останавливать кровотечение путем максимального сгибания конечности, пальцевым прижатием сосуда, давящей повязкой	- объективные симптомы кровопотери; - способы определения кровопотери; - классификацию кровотечений; - способы временной и окончательной остановки кровотока, - правила наложения жгута
2.3	- участие в проведении местной анестезии, осуществление контроля за состоянием больного во время операции и в послеоперационном периоде	- готовить оснащение для проведения местной анестезии и блокад; - присутствовать при проведении местной анестезии; - осуществлять обработку воздуховодной, интубационной трубки, ларингоскопа	- понятие о обезболивании; - показание и противопоказание к местной анестезии; - виды местных анестетиков; - осложнения во время и после проведения анестезии
2.4	- определение групповой принадлежности крови и резус фактора, проведение проб на совместимость, подготовка больного к переливанию крови, осуществление наблюдения за больными во время трансфузии	- готовить оснащение к определению групп крови с помощью стандартных сывороток, резус-фактора; - определять группу крови и резус фактор; - проводить пробы на групповую совместимость и резус-фактор, индивидуальную, биологическую пробу; - определять годность препаратов крови для переливания; - осуществлять наблюдение за пациентом после гемотрансфузии	- историю переливания крови; - понятия о группах крови и резус-факторе; - серологическую характеристику групп крови, методики проведения проб на совместимость по системе АВО, резус-фактору и биологическую пробу; - виды и методы переливания крови; - признаки пригодности и правила хранения крови
2.5	- осуществление обследования хирургического больного, определение вида операции (экстренная, плановая, срочная), показаний и противопоказаний к операции, наблюдение за больными во время и после операции	- собрать анамнез, провести перкуссию, пальпацию, аускультацию; - заполнить историю хирургического больного ; - собрать набор для первичной хирургической обработки; - подготовить больного к плановым, экстренным операциям; - ухаживать за послеоперац. больными	- методику обследования хирургического больного; - подготовку больных к диагностическим процедурам; - подготовку больного к плановым и экстренным операциям; - виды хирургических операций; - хирургический инструментарий
2.6	- распознавание открытых повреждений (ран) с правильной	- собирать анамнез и определять виды ран по клиническим признакам; - определять фазу раневого	- виды и классификацию ран; - общие и местные симптомы ран, течение

	постановкой диагноза, оказание первой медицинской доврачебной помощи	процесса, перевязывать рану; - проводить обработку и туалет ран; - накладывать и снимать швы, промывать дренажные трубки	раневого процесса; - принципы оказания первичной хирургической обработки ран; - принципы лечения ран
2.7	- распознавание открытых повреждений (ожоги, отморожения, электротравмы), оценка тяжести состояния пострадавшего и оказание первой медицинской помощи	-проводить обработку ожоговой поверхности; - определять степень ожога, учет площади поражения; - проводить обработку поверхности отморожения; - оказать первую медицинскую помощь при электротравме с учетом безопасности.	- виды ожогов и степень ожогового процесса; - ожоговую болезнь, периоды, патогенез, первая медицинская помощь, лечение; - признаки общие и местные отморожений, первую медицинскую помощь, лечение
2.8	- распознавание закрытых травм с оказанием первой медицинской помощи, наложение различных транспортных шин и использование подручных средств для транспортной иммобилизации, изготовление и наложение гипсовых бинтов и лонгет, определение качества гипса	- проводить клиническое обследование больных с переломами костей и вывихами суставов; - диагностировать переломы и вывихи на рентгеновских снимках; - проводить иммобилизацию транспортными шинами и подручными средствами; - готовить и накладывать гипсовые бинты, лонгеты; - составлять наборы инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза	- классификацию, клинические проявления, осложнения переломов и вывихов
2.9	- проведение ухода и контроля за функцией органов и систем у больных, находящихся в состоянии комы, проведение зондового кормления больных, профилактики пролежней и застойных пневмоний	- определить признаки гипер и гипогликемической, гипоксической комы по клиническим признакам; - проводить ингаляцию кислорода с помощью дыхательной аппаратуры; - готовить наборы инструментов для интубации трахеи, катетеризации подключичной вены	- понятия о комах, клинические проявления коматозных состояний, дифференциальную диагностику различных видов ком
2.10	- определение клинических признаков острых гнойных заболеваний мягких тканей, определение клинических проявлений остеомиелита и сепсиса	- проводить обследование больных с острыми гнойными процессами в мягких тканях; - диагностировать общую гнойную инфекцию; - определить признаки остеомиелита; - определить принципы лечения сепсиса и остеомиелита	- понятие о хирургической инфекции: виды местной хирургической инфекции, клинические признаки, лечение, профилактику и осложнения
2.11	- исследование больного с анаэробной и гнилостной	- исследовать больного с анаэробной инфекцией и ставить диагноз;	- патогенез, классификацию, клиническую картину

	инфекцией, участие в обследовании хирургических больных с паразитарными заболеваниями	- по клиническим симптомам диагностировать хирургические паразитарные заболевания; - осуществлять уход за больными с хирургическими паразитарными заболеваниями	местного и общего проявления анаэробной инфекции; - методику обследования больных с анаэробной инфекцией, меры профилактики и лечения
3.	<b>Способность к оценке состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых хирургических заболеваниях и несчастных случаях:</b>		
3.1	- наблюдение признаков терминальных состояний: преагония, агония, клиническая смерть, поддержание проходимости дыхательных путей, проведение реанимационных мероприятий	- поставить диагноз клинической смерти; - проводить реанимацию по системе АВС (проводить ИВЛ, наружный массаж сердца); - проводить оценку эффективности реанимации; - проводить электрическую стимуляцию сердца при помощи дефибриллятора	- понятия о методах оживления в интенсивной терапии и реанимации; - виды и характеристики остановок сердца, клинические признаки смерти; - этапы оживления, критерии эффективности реанимационных мероприятий

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность:

БК- Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК- Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами.

БК- Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе:  
теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	5	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b>		
Тема 1.1 Понятие о хирургии. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Краткая история хирургии. 2. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан. 3. Этика и деонтология в хирургии.	1
<b>Раздел 2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>		
Тема 2.1 Антисептика.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об антисептике. Виды антисептики. 2. Механическая антисептика. 3. Физическая антисептика 4. Химическая антисептика. Основные группы химических антисептиков. 5. Биологическая антисептика. 6. Смешанная антисептика.	1
Тема 2.2 Асептика в хирургии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение, задачи асептики. 2. Основные источники и пути распространения инфекции. 3. Организация работы и устройство хирургического стационара. 4. Предстерилизационная подготовка и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья. 5. Подготовка рук персонала к операции. 6. Подготовка операционного поля. 7. Способы контроля стерильности.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. <u>Манипуляции:</u> - хирургическая дезинфекция рук различными способами; - надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга; - снятие халата, перчаток и маски; - накрывание стерильного стола в перевязочной; - предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения; - универсальная укладка материала в бикс для стерилизации; - обработка операционного поля.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Профилактика ВБИ в хирургическом стационаре»;</li> <li>- «ВБИ. Причина появления, факторы, способствующие развитию ВБИ».</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b>		
Тема 3.1 Учение о кровотечении.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение кровотечения. Причины кровотечений.</li> <li>2. Классификация кровотечений.</li> <li>3. Понятие о критериях и оценке кровопотери.</li> <li>4. Изменения в организме при острой кровопотере.</li> <li>5. Местные и общие симптомы кровотечений.</li> <li>6. Понятие о геморрагическом шоке.</li> </ol>	1
Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы временной остановки кровотечения.</li> <li>2. Способы окончательной остановки кровотечения.</li> <li>3. Осложнения кровотечений.</li> </ol>	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Кровотечение. Основы трансфузиологии. <u>Манипуляции</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальцевое прижатие артерий;</li> <li>- накладывание кровоостанавливающего жгута и жгута-закрутки;</li> <li>- накладывание давящей повязки;</li> <li>- холод для остановки кровотечения;</li> <li>- максимальное сгибание конечности.</li> </ul>	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Лабораторная диагностика кровопотери»;</li> <li>- «Компенсаторно-приспособительные реакции при кровопотере».</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b>		
Тема 4.1 Общее обезболивание	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История обезболивания.</li> <li>2. Определение и классификация наркоза.</li> <li>3. Механизм действия наркотического вещества на организм (теории наркоза).</li> <li>4. Фармакодинамика наркотических веществ.</li> <li>5. Клинические фазы эфирного наркоза.</li> <li>6. Виды ингаляционного наркоза.</li> <li>7. Аппаратура для наркоза и искусственной вентиляции легких.</li> </ol>	1

Тема 4.2 Местное обезболивание.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды и способы местного обезболивания. 2. Лекарственные вещества, применяемые для местного обезболивания. 3. Новокаиновые блокады. 4. Показания и противопоказания к местному обезболиванию. 5. Опасности, осложнения местного обезболивания.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Обезболивание <u>Манипуляции:</u> - техника проведения местной анестезии - проведение межрёберной новокаиновой блокады; - подготовка инструментария для проведения местной анестезии.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Понятие о боли и механизме её возникновения»; - «Осложнения местного обезболивания».	
<b>Раздел 5. Десмургия.</b>		
Тема 5.1 Виды мягких и твёрдых повязок	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о перевязках и повязках. 2. Общие принципы наложения повязок. 3. Виды перевязочного материала. 4. Техника наложения повязок на разные части тела. 5. Виды твёрдых повязок. 6. Способы наложения гипсовых повязок.	1
Тема 5.2 Иммобилизация и транспортировка	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об иммобилизации. 2. Задачи и цели иммобилизации. 3. Общие принципы иммобилизации. 4. Транспортные и лечебные шины. 5. Способы транспортировки больных при различных повреждениях и травмах.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Десмургия. Транспортная иммобилизация. <u>Манипуляции:</u> - техника наложения мягких бинтовых повязок; - техника использования твёрдых повязок; - техника транспортной иммобилизации. - приготовление гипсового бинта; - снятие гипсовой повязки.	6
<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b>		
Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о трансфузиологии.	1

	<p>2. Классификация групп крови. Система АВО.</p> <p>3. Методы определения групповой принадлежности крови по системе АВО.</p> <p>4. Резус-фактор и его определение.</p> <p>5. Препараты и компоненты крови.</p> <p>6. Классификация кровезаменителей.</p>	
Тема 6.2 Переливание крови и кровезаменителей	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. История переливания крови.</p> <p>2. Показания и противопоказания к переливанию крови.</p> <p>3. Методы переливания крови.</p> <p>4. Техника переливания крови.</p> <p>5. Обязательные исследования при переливании крови.</p> <p>6. Осложнения при переливании крови.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 5:</b> <i>Основы трансфузиологии.</i></p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление набора для определения группы крови;</li> <li>- определение группы крови по системе АВО с помощью цоликлонов и стандартных гемагглютинирующих сывороток;</li> <li>- макроскопическая оценка пригодности компонентов крови к переливанию;</li> <li>- проведение проб на совместимость.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «История переливания крови»;</li> <li>- «Препараты крови и кровезаменители».</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b>		
Тема 7.1 Виды хирургической операции.	<p>1. Понятие об операции. Классификация операций.</p> <p>2. Показания к оперативным вмешательствам.</p> <p>3. Этапы хирургической операции.</p> <p>4. Предоперационный период.</p> <p>5. Подготовка больного к операции.</p> <p>6. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 6:</b> Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды.</p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка операционного поля;</li> <li>- обработка послеоперационной раны;</li> <li>- техника премедикации;</li> <li>- профилактика пролежней</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде»</li> </ul>	
<b>Раздел 8. Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.</b>		
Тема 8.1 Современные принципы обследования хирургических больных	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы обследования хирургического больного.</li> <li>2. Дополнительные методы исследования хирургических больных.</li> <li>3. Виды амбулаторной хирургической помощи.</li> </ol>	1
Тема 8.2 Общие нарушения жизнедеятельности при хирургических заболеваниях	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные параметры жизненно важных функций.</li> <li>2. Понятие о травматическом шоке.</li> <li>3. Терминальные состояния.</li> <li>4. Реанимационные мероприятия.</li> <li>5. Этапы проведения лёгочно-сердечной реанимации.</li> </ol>	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации. <u>Манипуляции:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общего и специального хирургического инструментария;</li> <li>- техника наложения и снятия швов;</li> <li>- первичная хирургическая обработка раны</li> </ul>	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Деонтологические аспекты в работе фельдшера»;</li> <li>- «Виды нарушения функций жизненно-важных органов».</li> </ul>	
<b>Раздел 9. Основы травматологии.</b>		
Тема 9.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о травме, травматизме.</li> <li>2. Классификация повреждений.</li> <li>3. Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы связок.</li> </ol>	1
Тема 9.2 Переломы и	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

вывихи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая классификация вывихов.</li> <li>2. Механизмы возникновения вывихов.</li> <li>3. Клиническая картина вывихов.</li> <li>4. Принципы лечения вывихов.</li> <li>5. Классификация переломов.</li> <li>6. Клинические и специальные методы диагностики переломов.</li> <li>7. Современные принципы и методы лечения переломов.</li> </ol>	
Тема 9.3 Учение о ранах и раневом процессе.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «рана». Классификация ран.</li> <li>2. Стадии течения раневого процесса.</li> <li>3. Виды заживления ран.</li> <li>4. Общие принципы лечения ран.</li> <li>5. Первичная хирургическая обработка.</li> <li>6. Способы закрытия ран. Виды швов.</li> <li>7. Общие принципы лечения гнойных ран.</li> </ol>	1
Тема 9.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация термических ожогов.</li> <li>2. Степени ожога. Диагностика глубины и определение площади ожога.</li> <li>3. Нарушения в организме при ожогах.</li> <li>4. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни.</li> <li>5. Принципы лечения термических ожогов.</li> <li>6. Первая помощь при термических ожогах.</li> </ol>	1
Тема 9.5 Отморожения. Электротравма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, способствующие отморожению.</li> <li>2. Классификация, степени отморожений.</li> <li>3. Клиническая картина отморожений.</li> <li>4. Общее охлаждение (замерзание).</li> <li>5. Первая помощь при общем охлаждении и отморожениях.</li> <li>6. Принципы лечения отморожений.</li> <li>7. Понятие об электротравме. Степени электротравмы.</li> <li>8. Оказание первой помощи при электротравме.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 8:</b></p> <p>Закрытые механические повреждения. Переломы и вывихи.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 9:</b></p> <p>Открытые механические повреждения. Раны</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 10:</b></p> <p>Термические повреждения.</p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевязки при нарушениях целостности кожных покровов;</li> <li>- проведение первичной хирургической обработки раны;</li> <li>- наложение швов на рану;</li> <li>- снятие узловых швов.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Течение раневого процесса в чистой и гнойной ранах»;</li> <li>- «Современные методы местного лечения ожогов»;</li> <li>- «Принципы лечения гнойных ран»</li> </ul>	
<b>Раздел 10. Хирургическая инфекция.</b>		
Тема 10.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, классификация хирургической инфекции.</li> <li>2. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</li> <li>3. Принципы общего лечения хирургической инфекции.</li> <li>4. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции мягких тканей (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона).</li> <li>5. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции железистых органов (гидраденит, паротит).</li> </ol>	1
Тема 10.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гематогенный остеомиелит.</li> <li>2. Острый гнойный артрит.</li> <li>3. Острый гнойный бурсит.</li> <li>4. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Панариций.</li> <li>5. Общая гнойная инфекция. Сепсис.</li> </ol>	1
Тема 10.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, классификация анаэробной инфекции.</li> <li>2. Клиника анаэробной инфекции.</li> <li>3. Клинические формы анаэробной клостридиальной инфекции (газовой гангрены).</li> <li>4. Клинические формы анаэробной неклостридиальной инфекции (миозит, фасцит).</li> <li>5. Лечебные мероприятия при анаэробной инфекции.</li> <li>6. Виды операций и их особенности при анаэробной инфекции.</li> </ol>	1
Тема 10.4 Острая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути проникновения инфекции в организм.</li> <li>2. Классификация столбняка.</li> <li>3. Клиническое течение и методы диагностики столбняка.</li> <li>4. Плановая и экстренная профилактика столбняка. Лечение.</li> <li>5. Формы сибирской язвы. Клиника и лечение сибиреязвенного карбункула.</li> <li>6. Рожистое воспаление. Клинические признаки, лечение.</li> </ol>	1
Тема 10.5 Хроническая специфическая хирургическая инфекция.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костно-суставной туберкулез. Классификация костно-суставного туберкулеза.</li> <li>2. Клиническое течение костно-суставного туберкулеза.</li> <li>3. Хирургическое лечение костно-суставного туберкулеза.</li> <li>4. Актиномикоз. Патогенез. Симптоматика. Принципы лечения.</li> <li>5. Понятие об однокамерном и многокамерном</li> </ol>	1

	эхинококкозе. Принципы хирургического лечения.	
	<b>Практическое занятие 11:</b> Аэробная хирургическая инфекция.	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> Анаэробная хирургическая инфекция. <i>Манипуляции:</i> - перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Принципы профилактики анаэробной инфекции»; - «Понятие о дифтерийной инфекции ран. Клинические признаки, лечение»; - «Описторхоз. Пути заражения. Принципы хирургического лечения»; - «Аскаридоз и вызываемые им хирургические заболевания».	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b> Тема 1.1 Понятие о хирургии. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	1
2.	<b>Раздел 2. Профилактика хирургической инфекции.</b> Тема 2.1 Антисептика.	1
3.	Тема 2.2 Асептика в хирургии.	1
4.	<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b> Тема 3.1 Учение о кровотечении.	1
5.	Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	1
6.	<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b> Тема 4.1 Общее обезболивание.	1
7.	Тема 4.2 Местное обезболивание.	1
8.	<b>Раздел 5. Десмургия.</b> Тема 5.1 Виды мягких и твёрдых повязок.	1

9.	Тема 5.2 Иммобилизация и транспортировка.	1
10.	<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b> Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор.	1
11.	Тема 6.2 Переливание крови и кровезаменителей.	1
12.	<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b> Тема 7.1 Виды хирургической операции. Предоперационный и послеоперационный периоды.	1
13.	<b>Раздел 8. Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.</b> Тема 8.1 Современные принципы обследования хирургических больных.	1
14.	Тема 8.2 Общие нарушения жизнедеятельности при хирургических заболеваниях. Реанимационные мероприятия.	1
15.	<b>Раздел 9. Основы травматологии.</b> Тема 9.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	1
16.	Тема 9.2 Переломы и вывихи.	1
17.	Тема 9.3 Учение о ранах и раневом процессе.	1
18.	Тема 9.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	1
19.	Тема 9.5 Отморожения. Электротравма.	1
20.	<b>Раздел 10. Хирургическая инфекция.</b> Тема 10.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	1
21.	Тема 10.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	1
22.	Тема 10.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	1
23.	Тема 10.4 Острая специфическая хирургическая инфекция.	1
24.	Тема 10.5 Хроническая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	6
2.	СИМ: Кровотечение. Основы трансфузиологии.	6
3.	СИМ: Обезболивание.	6
4.	СИМ: Десмургия. Транспортная иммобилизация.	6
5.	СИМ: Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.	6
6.	СИМ: Предоперационный и послеоперационный периоды. Оперативная хирургическая техника.	6
7.	СИМ: Послеоперационный период.	6

8.	СИМ: Закрытые механические повреждения. Переломы и вывихи.	6
9.	СИМ: Открытые механические повреждения. Раны	6
10.	СИМ: Термические повреждения.	6
11.	СИМ: Аэробная хирургическая инфекция.	6
12.	СИМ: Анаэробная хирургическая инфекция.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы патологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование доклинического кабинета*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок

	8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	13. Мультимедийный проектор 14. Ноутбук 15. Экран
3.	Аппаратура, приборы:
	16. Воздуховоды носовые 17. Воздуховоды ротовые 18. Коробки стерилизационные круглые 19. Ларингоскоп универсальный 20. Система для переливания крови 21. Экран для рентгеновских снимков 22. Штатив для длительных капельных вливаний 23. Лотки эмалированные квадратные 24. Чашка Петри 25. Планшет для определения группы крови 26. Штатив для пробирок 27. Скарификаторы 28. Жгут резиновый 29. Жгут кровоостанавливающий
4.	Общехирургический медицинский инструментарий
	30. Большой операционный набор 31. шприц одноразовый 32. Зажим кровоостанавливающий типа "Москит" 33. Зажим кровоостанавливающий Кохера 34. Зажим кровоостанавливающий Бильрота 35. Зажим для прикрепления операционного белья к коже 36. Зажим для резиновых трубок 37. Зеркало ректальное двухстворчатое 38. Зеркало для брюшной стенки с седлообразной ложкой 39. Зонд хирургический желобовой 40. Зонд зубный с отверстиями 41. Зонд хирургический пуговчатый односторонний 42. Зонд пищеводный с оливами 43. Иглодержатель 44. Игла лигатурная (Дешана) 45. Игла для плевральной пункции 46. Игла для спинномозговой пункции 47. Иглы инъекционные 48. Корнцанг прямой и изогнутый 49. Крючок пластинчатый односторонний и двухсторонний 50. Ножницы хирургические 51. Кусачки реберные 52. Пинцет анатомический 53. Пинцет хирургический



	<p>54. Пинцет зубчато-лапчатый</p> <p>55. Подъемник для мягких тканей</p> <p>56. Подъемник для удержания печени</p> <p>57. Ранорасширитель винтовой</p> <p>58. Распатор изогнутый</p> <p>59. Распатор реберный</p> <p>60. Роторасширитель</p> <p>61. Скальпель брюшистый</p> <p>62. Скальпель остроконечный</p> <p>63. Скальпель полостной</p> <p>64. Трахеостомический набор</p> <p>65. Трубка интубационная</p> <p>66. Троакар медицинский</p> <p>67. Шприц Жане</p> <p>68. Шпатель металлический</p> <p>69. Щипцы геморроидальные окончатые</p> <p>70. Языкодержатель</p> <p>71. Ранорасширитель Микулича</p> <p>72. Крючки 1-зубые</p> <p>73. Нож для разрезания гипсовых повязок</p> <p>74. Ножницы для разрезания гипсовых повязок</p> <p>75. Кусачки с прямоугольными губками</p> <p>76. Кольца Дельбе</p> <p>77. Коловорот с набором фрез</p> <p>78. Молоток хирургический</p> <p>79. Натягиватель для спиц</p> <p>80. Нож ампутационный</p> <p>81. Пила медицинская (рамочная)</p> <p>82. Пила для разрезания гипсовых повязок</p> <p>83. Пила Джигли</p> <p>84. Проводник для проволочных пил</p> <p>85. Шина проволочная Крамера</p> <p>86. Шина Дитрикса</p> <p>87. Носилки пневматические</p> <p>88. Шина Белера</p> <p>89. Ложка Фолькмана</p> <p>90. Шина Крамера (большая)</p> <p>91. Шина Крамера (малая)</p> <p>92. Аппарат вытяжки шеи</p> <p>93. Шовный материал - шелк</p> <p>94. Шовный материал - кетгут</p> <p>95. Нити из синтетических волокон</p>
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>96. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский)</p> <p>97. Манекен ухода за кишечными стомами</p> <p>98. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций</p> <p>99. Модель тренажер для катетеризации женского мочеиспускательного канала</p> <p>100. Модель тренажер для катетеризации мужского мочеиспускательного канала</p> <p>101. Модель тренажер для постановки клизмы</p> <p>102. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка</p> <p>103. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений</p>

	104. Тренажер для базовой СЛР с контроллером 105. Тренажер для демонстрации наложения швов 106. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов 107. Анатомическая модель пролежней
6.	Учебно-наглядные пособия:
	108. Комплект тематических плакатов 109. Видеофильмы 110. Слайд-презентации 111. Банк ситуационных задач 112. Тестовые задания 113. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 114. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
7.	Медицинская документация
	115. Медицинская карта стационарного больного (ф № 003/у) 116. Статистическая карта выбывшего из стационара (ф № 066/у) 117. Температурный лист (ф № 044/у) 118. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф №001/у) 119. Листок учета движения больных и коечного фонда стационара (ф № 007/у) 120. Порционное требование 121. Лист врачебных назначений (ф№ 004-1/у) 122. Медицинская карта амбулаторного пациента (ф №025/у) 123. Трансфузионный лист (ф №005-3/у) 124. Бланки рецептов 125. Бланки направлений на анализы крови 126. Протокол трансфузии компонентов, препаратов крови (ф № 005-1/у) 127. Журнал регистрации переливания инфузионно-трансфузионных сред (ф № 009/у). 128. Журнал регистрации поступления и выдачи крови, ее компонентов, препаратов, кровезаменителей и диагностических стандартов (ф № 005-2/у). 129. Журнал учета инфекционных заболеваний (ф №060/у) 130. Журнал для регистраций инфекционных больных (ф.№003/у) 131. Экстренное извещение о инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф№058/у)

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебное пособие / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Ковалев А.И. Общая хирургия: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Чернов В. Н. Общая хирургия. Практические занятия: учеб. пособие / Ростов н/Д: 2016
5. Зарянская В.Н. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/ Феникс, 2019 год

#### Источники дополнительной литературы:

5. Баранов Г. А. Пропедевтика хирургии : избр. лекции : учеб. пособие; под ред. В. К. Гостищева, А. И. Ковалева. – М. : [б. и.], 2017
6. Григорян А.В. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии.
7. Барыкина Н.В., Заянская В.Г. Хирургия для фельдшеров практикум 2018 г.
8. Полушин Ю. С., Основы анестезиологии и реаниматологии/учебник; Эко-Вектор, 2020

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура,</p>

			логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.

В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта

			частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.



В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при

			выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО =$

$ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРО+ $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{3}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие о хирургии, её краткая история, современное состояние. Организация хирургической службы в РК. Режим хирургического отделения.
2. Понятие об операции, виды операций. Группы инструментов общехирургического назначения. Дезинфекция и стерилизация хирургических инструментов.
3. Понятие об асептике. Виды экзо- и эндогенной инфекции. Профилактика её распространения.
4. Антисептика - определение понятия, виды. Группы антисептических средств, их характеристика.
5. Подготовка к операции персонала, помещения, больного. Современные способы обработки рук хирурга и операционного поля.
6. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
7. Местные проявления кровотечений в зависимости от места выделения или скопления крови. Оценка тяжести кровопотери.
8. Методы временной и окончательной остановки кровотечения, осложнения кровотечений.
9. Переливание крови. Системы крови АВО и резус. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость при переливании крови.
10. Практическое переливание крови: наблюдение за больным. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Документация переливания крови. Уход за в/в катетером.
11. Консервирование и хранение крови. Препараты и компоненты крови. Кровезаменители, их классификация, показания к применению.
12. Понятие о десмургии. Виды повязок. Общие правила наложения мягких бинтовых повязок. Определение качества гипса. Правила наложения транспортных шин и гипсовых повязок.
13. Классификация операций. Этапы хирургической операции. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операционная бригада: состав, правила работы в ходе операции.
14. Понятие о предоперационном периоде, его задачи. Обследование хирургического больного. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям.
15. Дренирование ран и полостей. Виды дренажей. Частые виды дренирования ран и внутренних полостей. Уход за дренажами.
16. Определение и симптоматика ран. Виды ранений. ПМП при случайных ранениях. Особенности ПМП при укушенных и отравленных ранах.
17. ПХО ран, её виды, элементы и последовательность. Виды и сроки наложения швов. Вторичная хирургическая обработка, её сущность, элементы.
18. Фазы течения раневого процесса. Принципы лечения ран в зависимости от фазы.
19. Понятие о травме и травматизме. Виды повреждений. Закрытые механические повреждения мягких тканей. Принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением мягких тканей.
20. Классификация переломов костей. Клиническая картина, диагностика, первичная медицинская помощь при переломах костей.
21. Виды гипсовых повязок. Показания и противопоказания к консервативным и оперативным методам лечения. Осложнения переломов.

22. Повреждение костей и суставов. Классификация, признаки, принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением опорно-двигательного аппарата.
23. Травматический шок: патогенез, клиническая картина, первичная медицинская помощь, принципы лечения.
24. Классификация ожогов. Определение величины площади ожога. Симптомы ожога различной глубины поражения.
25. Ожоговая болезнь, её стадии. Принципы лечения различных ожогов. Особенности ухода за обожженными.
26. Понятие об электротравме. Общее и местное действие электрического тока. ПМП при электротравме. Особенности наблюдения и ухода.
27. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений. ПМП при отморожении и общем замерзании.
28. Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Местные и общие признаки воспалительных заболеваний, стадийность их развития. Общие принципы оказания ПМП и лечения гнойно-воспалительных заболеваний.
29. Фурункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение. Фурункулез.
30. Карбункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
31. Абсцесс: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
32. Флегмона: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
33. Гидраденит: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
34. Паротит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
35. Рожья: этиология, патогенез, классификация, локализации, клинические проявления, диагностика, лечение.
36. Эризипеллоид: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
37. Остеомиелит: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
38. Острый гнойный бурсит и острый гнойный артрит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
39. Понятие об анаэробной гангрене. Возбудители заболевания. Условия и факторы, способствующие возникновению гангрены, клиническая картина. ПМП при угрозе анаэробной инфекции. Особенности асептики при уходе за больными с анаэробной гангреной.
40. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения
41. Острая специфическая инфекция. Столбняк - пути и условия проникновения и развития столбнячной инфекции. Клинические проявления. Профилактика столбняка. Уход за больными столбняком.
42. Костно-суставной туберкулез. Стадии развития. Клиника.
43. Сибирская язва: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика
44. Дифтерия ран: особенности течения, лечение, профилактика.
45. Актиномикоз: формы, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
46. Хроническая специфическая хирургическая инфекция: клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
47. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Обработка рук по методу С-4.
2. Обработка рук по методу Спасокукоцкого-Кочергина.
3. Универсальная укладка материала в бикс для стерилизации.
4. Надевание стерильного халата и перчатки на себя и на хирурга.
5. Участие в подготовке к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.
6. Обработка операционного поля.
7. Наложение окклюзионной повязки.
8. Наложение повязки «Чепец».
9. Наложение повязки «Шапочка Гиппократы».
10. Наложение повязки «Дезо».
11. Наложение косыночной повязки.
12. Наложение повязки «Уздечка».
13. Наложение пращевидной повязки.
14. Наложение «Колосовидной повязки».
15. Наложение повязки «Перчатка».
16. Наложение Т - образной повязки.
17. Наложение повязки на оба глаза.
18. Наложение повязки на молочную железу.
19. Наложение спиральной повязки на грудную клетку.
20. Наложение крестообразной повязки на затылок.
21. Наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии.
22. Наложения кровоостанавливающего жгута Эсмарха.
23. Приготовление гипсового бинта.
24. Снятие гипсовой повязки.
25. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
26. Наложение шины Крамера на предплечье.
27. Наложение шины Крамера на голень.
28. Наложение шины Дитерихса.
29. Наложение медицинской пневматической шины.
30. Проведение первичной хирургической обработки раны.
31. Наложение швов на рану.
32. Снятие узловых швов.
33. Участие при смене дренажей, ревизии раны.
34. Определение группы крови.
35. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, резус-совместимость.
36. Проведение биологической пробы.
37. Участие в переливании крови и кровезаменителей.
38. Наблюдение за пациентом после переливания транс фузионной среды.
39. Проведение межрёберной новокаиновой блокады.
40. Проведение сердечно-легочной реанимации по системе АВС.
41. Определение симптомов раздражения брюшины.
42. Осуществление подготовки пациента к операции (плановой и экстренной).
43. Проведение психологической подготовки больных к операции.
44. Подготовка постели и палаты послеоперационному больному.
45. Неотложная помощь при ранениях с массивным кровотечением.
46. Неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей.
47. Неотложная помощь при инородном теле пищевода.

48. Неотложная помощь при стенозе гортани.
49. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
50. Неотложная помощь при проникающем ранении грудной клетки (пневмоторакс).
51. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
52. Неотложная помощь при синдроме "острого живота".
53. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавления.
54. Неотложная помощь при травмах позвоночника.
55. Неотложная помощь при травмах костей таза.
56. Неотложная помощь при проникающем ранении живота.
57. Неотложная помощь при закрытых травмах живота.
58. Неотложная помощь при переломах костей носа и околоносовых пазухах.
59. Неотложная помощь при кровотечениях из слухового прохода.
60. Подготовка инструментария для проведения местной анестезии.
61. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.
62. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов.
63. Составление набора инструментов для герниопластики
64. Составление набора инструментов для лапароцентеза и лапаротомии.
65. Составление набора инструментов для спинно-мозговой пункции.
66. Составление набора инструментов для плевральной пункции
67. Составление набора инструментов для трепанации черепа.
68. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения.
69. Составление набора инструментов для трахеостомии.
70. Составление набора инструментов для аппендэктомии.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Методы стерилизации хирургического инструмента.
2. Методы физической антисептики
3. Биологическая антисептика.
4. Подготовка больного к анестезии
5. Новые технологии гемостаза
6. Посттрансфузионные осложнения
7. Препараты крови и кровезаменители
8. Консервативное лечение переломов
9. Методы хирургического лечения переломов.
10. Предоперационный период, задачи и этапы.
11. Послеоперационный период, фазы, опасности и осложнения.
12. Особенности течения раневого процесса
13. Основные принципы лечения ран
14. Современные методы закрытия раневых дефектов.
15. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Основы современной диагностики.
16. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Методы хирургического лечения.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.



30 / 09 / 2021 г

РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №  
От 28 / 09 / 2021 г  
Председатель

УТВЕРЖАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего Медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130200 "Акушерское дело"  
квалификация 4S09130201 "Акушер"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 06 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы эпидемиологии" рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 31 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Основы эпидемиологии" по специальности 09130200 "Акушерское дело",  
квалификации 4S09130201 "Акушер",  
подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры общей  
хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаевым М.Т.

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

Рабочая программа "Основы эпидемиологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130200 "Акушерское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	8
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	9
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	9
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	12
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	20
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	22
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130200 "Акушерское дело", квалификации 4S09130201 "Акушер".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Основы эпидемиологии" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
- "Профессиональный иностранный язык", - "Латинский язык", - "Микробиология и вирусология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Медицинская биология и основы медицинской генетики".	- "Общая патология", - "Основы сестринского дела", - "Укрепление здоровья с основами общей гигиены", - "Безопасность и качество в оказании медицинской помощи", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Основы философии и культурологии", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия" - "Пропедевтика внутренних болезней" - "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля" - "Практика педиатрического профиля" - "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи" - "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель освоения учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" состоит в овладении теоретическими знаниями и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение теоретических знаний об общих закономерностях возникновения, развития и угасания эпидемического процесса инфекционных (паразитарных) болезней;
- формирование умений применения знаний основ общей эпидемиологии в эпидемиологической диагностике, организации проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- формирование навыков проведения эпидемиологического обследования эпидемического очага;
- закрепление навыков проведения санитарно-просветительной работы в области профилактики инфекционных и массовых неинфекционных болезней.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, владение техникой иммунопрофилактики;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся, в ходе освоения программы, **должен иметь практический опыт:**

- осуществления противоэпидемических мероприятий в условиях поликлиники и стационара;
- проведения неспецифической и специфической профилактики в эпидемиологическом очаге;
- реализации национального календаря прививок;
- осуществления профилактической помощи пациентам с инфекционной патологией в условиях поликлиники;
- ранней диагностики инфекций с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации;
- проведения дезинфекции, стерилизации.

**Обучающийся должен знать:**

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

**Обучающийся должен уметь:**

- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы (СанПиН), регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля;
- составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.



### Обучающийся должен владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;
- алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики;
- информацией о состоянии инфекционной заболеваемости в мире, Республики Казахстан и Восточно-Казахстанской области;
- методикой сбора эпидемиологического анамнеза;
- правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;
- методами предотвращения воздействия последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф;
- методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;
- правилами оформления медицинской документации (экстренное извещение);
- алгоритмом проведения текущей, заключительной дезинфекции и стерилизации.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе:  
теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
48/2	12	36	5	Диф. зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в общую эпидемиологию.</b>		
Тема 1.1 Теоретические концепции современной эпидемиологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эпидемиология как наука, определение. 2. Краткая история становления эпидемиологии. 3. Объект и предметная область эпидемиологии. 4. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.	1
Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определения понятия «эпидемический процесс». 2. Современные теории об эпидемическом процессе. 3. Основные элементы эпидемического процесса. 4. Резервуар и источник возбудителя инфекции. 5. Механизм передачи эпидемического процесса. 6. Восприимчивый организм. Восприимчивость населения.	1
Тема 1.3 Современная	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	1. Классификация инфекционных болезней по экологическому принципу. 2. Эпидемический процесс при антропонозах. 3. Эпидемический процесс при зоонозах. 4. Эпидемический процесс при сапронозах.	
Тема 1.4 Факторы, влияющие на течение эпидемического процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Структура эпидемического процесса. 2. Биологический фактор в эпидемическом процессе. 3. Природный фактор в эпидемическом процессе. 4. Социальный фактор в эпидемическом процессе.	1
Тема 1.5 Проявления эпидемического процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эпидемиологические категории, характеризующие интенсивность эпидемического процесса. 2. Эпидемиологические категории, характеризующие проявления эпидемического процесса по территории. 3. Типы и характеристика эпидемий.	1
Тема 1.6 Методы эпидемиологических исследований	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и типы эпидемиологических исследований. 2. Статистические методы исследования в эпидемиологии. 3. Аналитические эпидемиологические исследования. 4. Экспериментальные исследования в эпидемиологии.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Учение об эпидемическом процессе. Организация проведения эпидемиологических исследований.	6
	<b>Практическое занятие 2:</b> Эпидемиология антропонозов.	6
	<b>Практическое занятие 3:</b> Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ»; - «Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса». - «Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях. Резервуары возбудителей».	
<b>Раздел 2. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</b>		
Тема 2.1 Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятия «противоэпидемические мероприятия». 2. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. 3. Режимно - ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). 4. Дератизация, виды, методы и формы проведения.	1
Тема 2.2 Противоэпидемические мероприятия в очаге	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи инфекционных заболеваний.	1

инфекционных заболеваний.	2. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний направленных на первое звено эпидемического процесса. 3. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний направленных на второе и третье звено эпидемического процесса.	
Тема 2.3 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения. 2. Определение понятия «иммунопрофилактика». Значение иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. 3. Организация вакцинной профилактики инфекционных болезней в Республике Казахстан. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РК. 4. Национальный календарь профилактических прививок.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.	6
	<b>Практическое занятие 5:</b> Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Противоэпидемический режим в поликлинических условиях»; - «Противоэпидемический режим стационаров инфекционных больниц»; - «Клинические проявления поствакцинальных осложнений»; - «Права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней» - «Мероприятия, проводимые в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционными больными» - «Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи» - «Обеспечение безопасности иммунизации» - «Организация плановых и экстренных мероприятий в системе организации холодной цепи».	
<b>Раздел 3. Основы управления эпидемическим процессом.</b>		
Тема 3.1 Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «эпидемиологический надзор». 2. Виды эпидемиологического надзора. 3. Структура системы эпидемиологического надзора.	1

мониторинг за инфекционными заболеваниями.	4. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями. 5. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора.	
Тема 3.2 Санитарная охрана территории Республики Казахстан	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «санитарная охрана территории» (СОТ). 2. Современные проблемы СОТ. Международные медико-санитарные правила. 3. Содержание мероприятий по санитарно-эпидемиологической охране территории РК от завоза и распространения конвенционных и других особо опасных инфекций. 4. Методические и организационные подходы предупреждения актов биотерроризма. 5. Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявленных на территории РК.	1
Тема 3.3 Противозидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об эпидемическом очаге в ЧС. 2. Признаки эпидемиологической обстановки в зоне чрезвычайных ситуаций. 3. Организация и функции Чрезвычайной противозидемической комиссии.	1
	<b>Практическое занятие 6:</b> Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями в Республике Казахстан	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний»; - «Организация санитарной охраны территории страны»	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в общую эпидемиологию.</b> Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	1
2.	Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе.	1
3.	Тема 1.3 Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	1
4.	Тема 1.4 Факторы, влияющие на течение эпидемического процесса.	1

5.	Тема 1.5 Проявления эпидемического процесса.	1
6.	Тема 1.6 Методы эпидемиологических исследований.	1
7.	<b>Раздел 2. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</b> Тема 2.1 Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней	1
8.	Тема 2.2 Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.	1
9.	Тема 2.3 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	1
10.	<b>Раздел 3. Основы управления эпидемическим процессом.</b> Тема 3.1 Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями.	1
11.	Тема 3.2 Санитарная охрана территории Республики Казахстан	1
12.	Тема 3.3 Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Учение об эпидемическом процессе. Организация проведения эпидемиологических исследований.	6
2.	СИМ: Эпидемиология антропонозов.	6
3.	СИМ: Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	6
4.	СИМ: Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний. Дезинфекционное дело. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	6
5.	СИМ: Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	6
6.	СИМ: Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями в Республике Казахстан	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы эпидемиологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование доклинического кабинета*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Класная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды 6. Сухожаровой шкаф 7. Столик для инструментов 8. Шкаф для лабораторной посуды 9. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 10. Столик химический с блоком розеток
2.	Технические средства обучения:
	11. Мультимедийный проектор 12. Ноутбук 13. Экран
3.	Лабораторное оборудование и приборы:
	14. Спиртовки 15. Пробирки 16. Чашки Петри 17. Штатив 18. Стекланные Палочки 19. Лотки Медицинские 20. Микроскоп Биологический 21. Шпатель 22. Термометр 23. Опылители, опрыскиватели 24. Гидропульт шланговый
4.	Медицинский инструментарий и принадлежности:

	25. Ножницы 26. Бинты 28. Вата 29. Респираторы 30. Клеенчатые Мешки 31. Шприцы Одноразовые 32. Биксы 33. Перчатки 34. Лопаточки 35. Ведра эмалированные 36. Ведра пластмассовые 37. Набор хирургического инструментария 38. Противочумный костюм 39. Фартук клеенчатый
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	40. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский) 41. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций 42. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка 43. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений
6.	Учебно-наглядные пособия:
	44. Комплект тематических плакатов 45. Видеофильмы 46. Слайд-презентации 47. Банк ситуационных задач 48. Тестовые задания 49. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 50. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
7.	Дезинфицирующие средства и средства дезинсекции:
	51. Моющие средства: сода, мочалки, ерши 52. Наборы химических дезинфицирующих средств

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019 г
2. Покровский В.И. Эпидемиология инфекционных болезней: руководство к практическим занятиям/ГЭОТАР-Медиа"2017 год.
3. Ющук Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие/ М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 г

#### Источники дополнительной литературы:

4. Румянцев А.Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения. Руководство для врачей. В 2-х частях. Медпрактика-М. Москва, 2019
5. Н.Д. Ющук Эпидемиология: Учебное пособие.– М.:Медицина, 2019
6. Павлов В.В. Пособие по проведению санитарно-гигиенических и дезинфекционных, противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных болезней.2020г
7. Методические рекомендации по COVID 2020 г

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Диф.зачет</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>

		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.</p>
B	3,0	80-89	<p><b>Оценки "В " заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения</p>

			при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно

			дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но

			имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b>

			<b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые

			неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения,

			рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРО} + \sum \text{оценок РК}$   $ОРД = \frac{\sum}{3}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.



**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Предмет, задачи и методы науки эпидемиологии
2. Понятие об эпидемическом процессе и его основных звеньях
3. Биологический фактор эпидемического процесса
4. Происхождение и эволюция инфекционных болезней. Теория саморегуляции эпидемического процесса
5. Социальный фактор и его влияние на эпидемический процесс.
6. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней акад. Е.Н. Павловского
7. Природные и антропогенные чрезвычайные ситуации, их влияние на эпидемический процесс.
8. Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
9. Формы проявления инфекционного процесса
10. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы
11. Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)
12. Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней
13. Понятие о восприимчивости организма к инфекционным болезням. Виды резистентности
14. Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитии эпидемиологического процесса.
15. Проявления эпидемического процесса. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия.
16. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологическое обследование и его значение в борьбе с инфекционными болезнями.
17. Эпидемиологический анализ. Определение, содержание и конечные цели оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа.
18. Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Цели его обследования.
19. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Три основные группы противоэпидемических мероприятий и их сравнительная оценка.
20. Дезинфекция, ее виды по месту и времени проведения. Метод дезинфекции.
21. Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
22. Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и методы дезинсекции.
23. Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
24. Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
25. Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины. Показания для их применения.

26. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.
27. Характеристика биопрепаратов, содержащих антитела.
28. Профилактическое и лечебное применение сывороток и иммуноглобулинов. Противопоказания к применению.
29. Мероприятия по предупреждению завоза в РК особо опасных инфекций.
30. Организация прививочного дела в РК. Медицинские учреждения, занимающиеся организацией и проведением профилактических прививок.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Универсальность методов эпидемиологии и их применение в различных областях медицинских наук
2. Признаки паразитарных систем, характеризующие специфику эпидемического процесса при различных нозологических формах инфекционных болезней.
3. Основополагающая и регулирующая роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса.
4. Биологический фактор эпидемического процесса. Понятие о паразитарной системе.
5. Природный фактор эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Понятие об антропоургических очагах.
6. Социальный фактор в развитии эпидемического процесса. Роль техногенных очагов в этом процессе.
7. Понятие об элементарной ячейке эпидемического процесса – эпидемическом очаге и его составляющих (теория трех факторов Сталибрасса, основные звенья эпидемического процесса, «триада Громашевского»).
8. Понятие об источнике и резервуаре инфекции. Группировка инфекционных заболеваний по источникам инфекции (первый экологический признак).
9. Эпидемиологическая значимость различных категорий источников инфекции в зависимости от формы проявления инфекционных заболеваний, характера течения процесса, его тяжести и периода болезни.
10. Понятие о биологическом оружии и биотерроризме. Особенности механизма развития и проявления искусственно вызванного эпидемического процесса.

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БҰІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 3  
От 25 / 01 / 2021 г  
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БИОСТАТИСТИКА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**  
Направление подготовки: специальность 0302000 "Сестринское дело",  
квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр"

Рабочая программа учебной дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности 0302000 «Сестринское дело», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 г № 647.

Разработчик рабочей программы: Чукреев М.П., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин.

Протокол № 5 от 11 / 01 //2021 года.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную образовательную программу дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" для специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр", подготовленная Токтаровой Ж.Ж. кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры госпитальной терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" разработана Чукреевым М.П., преподавателем высшей категории УО ВМК "Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержание учебной программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Рабочая программа "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/4 кредита, в том числе 30 часов отводится на проведение аудиторных занятий, на самостоятельную работу обучающегося - 45 часов, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя – 15 часов и симуляционных занятий – 30 часов. Общее количество часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 0302000 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленных в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими специальными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем симуляционных занятий и практики в клинике определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекция с элементами визуализации, семинарское занятие по типу «Учебная конференция», практическое занятие с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" и может быть использована в учебном процессе Учреждения образования Высшего Медицинского колледжа "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии  
ГМУ г. Семей, Токтарова Ж.Ж.

Дата 18 01 / 2021 г.

Подпись





**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на программу учебной дисциплины**  
**"Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Программа включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы указана область применения рабочей программы учебной дисциплины, сформулированы цели и задачи, направленные на отработку сформированных базовых и профессиональных компетенций.

Программа 120 часов/4 кредита, в том числе 30 часов отводится на проведение аудиторных занятий, на самостоятельную работу обучающегося - 45 часов, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя – 15 часов и симуляционных занятий – 30 часов. Общее количество часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

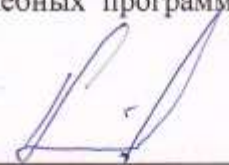
К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего и промежуточного контроля знаний, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствуют развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего Медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 14 / 01 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	2
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дисциплины	3
1.4. Пререквизиты	7
1.5. Постреквизиты	7
1.6. Политика дисциплины	8
1.7. Нормативная трудоемкость освоения программы дисциплины	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание программы дисциплины	8
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	
3.1. Требования к уровню организации учебного процесса	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.3. Информационное обеспечение обучения	17
3.4. Перечень информационных технологий	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний	19
4.2 Критерии оценки знаний обучающихся	19
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
5.1 Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы"	28
5.2 Перечень примерных тем для рефератов по дисциплине "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы"	30
5.3 Перечень практических навыков и умений по дисциплине "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы"	31
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция научно обоснованной медицины немыслима без биометрических исследований. Математико-статистическое описание данных медицинских исследований и оценка значимости различия производных величин, характеризующих эффективность профилактических, диагностических и лечебных мероприятий и процедур являются одним из основополагающих разделов доказательной медицины.

При изучении биологических совокупностей, являющихся типично статистическими, так же оказалось целесообразным применять методы математической статистики, которую в приложении к биологии стали называть биологической статистикой.

Методы математической статистики, используемых в медицине, позволяет выявить закономерности в потоках случайных событий, сделать выводы и прогнозы, основанные на доказанном.

При изучении биологических совокупностей, являющихся типично статистическими, так же оказалось целесообразным применять методы математической статистики, которую в приложении к биологии стали называть биологической статистикой.

В рабочей программе учебной дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" представлено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов (докладов), вопросы для подготовки обучающихся к итоговому контролю знаний, перечень практических навыков и умений с учетом специфики программ подготовки квалифицированных специалистов.

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения учебной рабочей образовательной программы.

Настоящая учебная рабочая образовательная программа дисциплины "Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы" является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр". Рабочая программа устанавливает требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификации 0302054 «Прикладной бакалавр», участвующих в процессе изучения данной дисциплины.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы» относится к циклу специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2 семестре.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины сформировать профессиональные компетенции/:

Целью преподавания дисциплины является обучение теоретическим основам биологической статистики, методов статистической обработки и формирование навыков в применении компьютерных статистических программ и пакетов прикладных программ SPSS, Statistica, SAS .

В соответствии с целью обучения, основные задачи сводятся к следующему:

- научить определять единицу наблюдения, рассчитывать необходимый объем наблюдений, определять мощность исследования, характер распределения признака в статистической совокупности;
- познакомить с методами описательной и аналитической статистики и научить применять их в соответствии с задачами исследования;
- сформировать навыки создания баз данных, сводных таблиц, визуализации материала;
- сформировать навыки статистической обработки материала с использованием программных статистических комплексов MS Office Excel, STATISTICA SPSS;
- сформировать у обучающегося навыки планирования и проведения медикостатистического исследования;
- научить методологии исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- научить применять статистическую информацию для анализа и интерпретации данных о состоянии здоровья населения и деятельности лечебнопрофилактических учреждений с формированием предложений по повышению качества и эффективности медицинской помощи.

В результате изучения материала учебной программы обучаемый должен знать:

*Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
- методологию статистического	- анализировать современные научные достижения в	- навыками подготовки, сбора и обработки

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации статистического исследования;</li> <li>- технологию сбора материала для проведения исследований;</li> <li>- использование баз данных в здравоохранении;</li> <li>- основные методы статистической обработки данных.</li> </ul>	<p>области медицины и здравоохранения с позиции доказательной медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научные гипотезы и подбирать методы для их проверки;</li> <li>- анализировать полученные статистические результаты;</li> <li>- использовать базы данных для хранения и пользования информацией;</li> <li>- использовать компьютерные программы для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать выводы и практические рекомендации.</li> </ul>	<p>медицинских данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбором методов статистической обработки данных в соответствии с задачами научного исследования;</li> <li>- технологией расчета статистических показателей;</li> <li>- методами описательной и аналитической статистики;</li> <li>- навыками составления статистического отчета и его интерпретации;</li> <li>- навыками расчета статистических показателей с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS;</li> <li>- навыками проведения сравнения показателей с помощью проверки статистических гипотез и решения задач прогнозирования и моделирования с использованием электронных статистических программ MS Office Excel, STATISTICA, SPSS.</li> </ul>
--	--	---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Базовые компетенции:**

**БК-1 ОБУЧЕНИЕ:** способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

**БК-1.1 Саморазвитие:** принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.

**БК-1.2 Обучение в группе:** показывает ответственность за обмен знаниями, опытом и ресурсами в группе для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.

**БК-1.3 Навыки управления информацией:** выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.

**БК-1.4 Критическое мышление и принятие решения:** выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.

**БК-2 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ:** демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и принципам конфиденциальности, соблюдает правовые и организационные нормы, отвечает за поддержание позитивной рабочей среды, ориентируется на повышение эффективности деятельности в целом, несет ответственность за свои действия и конечный результат.

**БК-2.1 Профессиональная этика:** демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента/ клиента/семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.

**БК-2.2 Роли и ответственность:** Осознает свои роли, права и лимиты; принимает на себя ответственность за свои действия или бездействия в соответствии с нормативно-правовыми актами и организационными требованиями.

**БК-2.3 Рефлексивное поведение:** способен анализировать эффективность своих действий, деятельность профессиональной команды и организации в целом, корректировать действия и нести ответственность за конечный результат.

**БК-2.4 Позитивная рабочая среда:** ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, эффективно управляет временем, несет ответственность за поддержание сильного командного духа и позитивного психоэмоционального климата.

**БК-3 КОММУНИКАЦИИ:** способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

**БК-3.1 Коммуникативные навыки:** демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на казахском и русском языках, в различных ситуациях.

**БК-3.2 Информационные коммуникационные технологии:** использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

**БК-3.3 Толерантность:** проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.

**БК-3.4 Коммуникация на английском языке:** Использует английский язык как минимум на уровне Intermediate в профессиональных целях.

**БК-4 ИННОВАЦИИ:** способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.

**БК-4.1 Креативность:** способен творчески подходить к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.

**БК-4.2 Инновационное социальное взаимодействие:** способен генерировать новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.

**БК-4.3 Улучшение через использование современных технологий:** выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1 КЛИНИЧЕСКОЕ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО:** способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.

**ПК -1.1 Безопасность:** применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.

**ПК -1.2 Клинические навыки и знания:** владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами (стандартами), владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет соответствующий сестринский уход отдельным лицам, семьям и группам в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи.

**ПК -1.3 Пациент-центрированный сестринский уход:** самостоятельно оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода; принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его/ее семьи; реализует план ухода, оказывая лично-ориентированный/ пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.

**ПК -1.4 Документирование сестринского дела:** своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии; осуществляет мониторинг и анализ документации.

**ПК-2. НАУЧНЫЙ ПОДХОД И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ СЕСТРИНСКАЯ ПРАКТИКА:** планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.

**ПК -2.1 Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах:** критически оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.

**ПК -2.2 Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов:** демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития, совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.

**ПК -2.3 Эффективное распространение результатов научных исследований:** осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.

**ПК-3 МЕНЕДЖМЕНТ И КАЧЕСТВО:** несет ответственность за свои самостоятельные действия и работу команды; привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.

**ПК -3.1 Качество:** признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей профессиональной деятельности.

**ПК -3.2 Менеджмент в сестринском деле:** обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами; участвует в разработке управленческих решений по

повышению эффективности работы медицинской организации.

**ПК -3.3 Коллаборация:** работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.

**ПК-4 УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ:** владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном/семейном/популяционном уровнях.

**ПК -4.1 Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья:** применяет эффективные поведенческие стратегии на индивидуальном/семейном/общественном уровнях для улучшения состояния здоровья, путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.

**ПК -4.2 Управление социально-значимыми заболеваниями:** выявляет факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на индивидуальном/семейном/популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.

**ПК -4.3 Политика в области укрепления здоровья:** участвует в продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.

**ПК-5 ОБУЧЕНИЕ И РУКОВОДСТВО:** владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для обучения и руководства различных пациентов и групп.

**ПК -5.1 Обучение клиента/пациента/семьи в клиническом контексте:** определяет потребности индивидуума/ групп/ семей и их собственные ресурсы для сохранения здоровья и оказания самопомощи; разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.

**ПК -5.2 Обучающие методы и материалы:** способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности; разрабатывает учебно-информационные материалы для клиента/пациента/семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для повышения эффективности обучающих мероприятий.

#### **1.4 Пререквизиты:**

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования по медицинским специальностям, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с типовым учебным планом по специальности 0302000 «Сестринское дело», утвержденных приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 г. № 647.

#### **1.5 Постреквизиты:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

- Специальные дисциплины профессионального модуля «Безопасность и пациент-центрированный уход»;
- Специальные дисциплины профессионального модуля «Развитие сестринского ухода»;
- Специальные дисциплины профессионального модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах».



**1.6 Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в медицинском колледже:

1. Обязательное, регулярное посещение лекций, практических занятий
2. Обязательное, посещение лекций. За одну пропущенную лекцию вычитается 1 балл при подсчете рейтингов.
3. Обязательное выполнение 4 видов СРО в разной форме.
4. Сдача заданий по СРО в установленное время по тематическому плану не позднее недели, соответствующей данному разделу.
5. Сдача рубежного контроля согласно тематическому плану. Рубежный контроль состоит из ответов на вопросы по теории и сдачи практических навыков (интерпретация клинико-теоретических ситуаций).
6. Активное участие в учебном процессе (конспект лабораторных работ, подготовка теоретического материала, выполнение упражнений, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение лабораторных работ).
7. Отработка пропущенных занятий возможна только с разрешения учебной части с указанием точного количества занятий.
8. Не опаздывать на занятия.
9. Наличие чистого, выглаженного, белого халата.
10. Бережное отношение к имуществу колледжа: мебель, приборы, цветы, химическая посуда и т.д.

### 1.7 Нормативная трудоемкость освоения учебной образовательной программы.

*Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы					Семестр	Формы промежуточной аттестации
	СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции	Практика в клинике		
120/4	45	15	30	30	-	2	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Таблица 3. Название тем теоретических занятий и количество часов изучения*

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 2 семестр</b>		
1.	<b>Раздел 1. Введение. Теоретические основы биостатистики. Тема 1.1</b> Предмет науки и учебной дисциплины. Определение понятий «статистика», «статистические методы».	1
2.	<b>Тема 1.2</b> Применение статистических методов в социально-гигиенических и клинических исследованиях.	1
3.	<b>Тема 1.3</b> Статистические показатели общественного здоровья населения.	1

4.	<b>Раздел 2. Планирование и организация статистического исследования в медицине.</b> <b>Тема 2.1</b> Этапы статистического исследования. Система текущего и специального сбора данных.	1
5.	<b>Тема 2.2</b> Шкалы измерения данных медико-биологических исследований.	1
6.	<b>Тема 2.3</b> Порядок группировки и сводки данных. Построение таблиц, диаграмм.	1
7.	<b>Тема 2.4</b> Генеральная и выборочная совокупность. Численность групп наблюдения и сравнения. Проведение расчетов.	1
8.	<b>Раздел 3. Статистические показатели. Использование в здравоохранении и научных исследованиях.</b> <b>Тема 3.1</b> Относительные величины. Определение понятий, классификация.	1
9.	<b>Тема 3.2</b> Интенсивные показатели. Методика расчета. Графическое изображение.	1
10.	<b>Тема 3.3</b> Экстенсивные показатели. Методика расчета. Графическое изображение.	1
11.	<b>Тема 3.4</b> Стандартизация показателей. Методы стандартизации.	1
12.	<b>Раздел 4. Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.</b> <b>Тема 4.1</b> Определение понятий «варианта», «частота», «вариационный ряд». Простая арифметическая и средняя взвешенная арифметическая. Порядок и вычисления средних величин.	1
13.	<b>Тема 4.2</b> Среднее квадратическое отклонение. Порядок и примеры вычисления.	1
14.	<b>Тема 4.3</b> Вариационный ряд. Показатели вариации. Свойства вариационного ряда. Методика анализа средних величин для проведения научного исследования.	1
15.	<b>Раздел 5. Оценка достоверности результатов статистического исследования.</b> <b>Тема 5.1</b> Средняя ошибка показателей. Примеры расчетов.	1
16.	<b>Тема 5.2</b> Доверительный интервал. Сравнение статистических показателей.	1
17.	<b>Тема 5.3</b> Критерий Стьюдента. Методика вычисления. Для малых выборок.	1
18.	<b>Тема 5.4</b> Критерий соответствия. Порядок вычисления. Применение критерия для рядов распределения.	1
19.	<b>Раздел 6. Измерение связи между статистическими показателями.</b> <b>Тема 6.1</b> Функциональная и корреляционная связь. Коэффициент линейной корреляции. Оценка тесноты корреляционной связи.	1
20.	<b>Раздел 7. Непараметрические методы статистики.</b> <b>Тема 7.1</b> Непараметрические методы анализа одной совокупности. Критерии итераций. Методика вычисления.	1
21.	<b>Тема 7.2</b> Непараметрические методы оценки различий двух связанных совокупностей. Критерии знаков. Методика вычисления.	1
22.	<b>Тема 7.3</b> Непараметрические критерии статистической оценки различий для независимых совокупностей. Методика вычисления.	1
23.	<b>Раздел 8. Измерение связи между явлениями с использованием непараметрических критериев.</b> <b>Тема 8.1</b> Ранговый коэффициент корреляции. Методика вычисления.	1

24.	<b>Раздел 9. Основы теории проверки статистических гипотез. Параметрические критерии.</b> <b>Тема 9.1</b> Статистические гипотезы, применительно к медико-биологическим исследованиям. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистические критерии.	1
25.	<b>Раздел 10. Дисперсионный анализ в медицине и здравоохранении.</b> <b>Тема 10.1</b> Основные понятия и методика дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Общая, факторная и остаточная дисперсия. Применение дисперсионного анализа в общественном здравоохранении.	1
26.	<b>Раздел 11. Регрессионный анализ.</b> <b>Тема 11.1</b> Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов (МНК). Выборочное уравнение регрессии. Проверка гипотезы о значимости коэффициента регрессии.	1
27.	<b>Раздел 12. Корреляционный анализ.</b> <b>Тема 12.1</b> Линейная корреляция. Коэффициент корреляции и его основные свойства. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	1
28.	<b>Раздел 13. Оформление результатов исследовательской работы.</b> <b>Тема 13.1</b> Основы научного поиска в медицине.	1
29.	<b>Тема 13.2</b> Правила публикации результатов. Основные принципы рубрикации научных работ.	1
30.	<b>Тема 13.3</b> Использование современной информационно-вычислительной техники в медицинской статистике	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>30</b>

Таблица 4. Название тем, количество часов изучения на симуляционных занятиях

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 2 семестр</b>		
1.	<b>СИМ:</b> Дискретный статистический ряд распределения.	2
2.	<b>СИМ:</b> Оценка параметров генеральной совокупности. Проверка статистических гипотез.	4
3.	<b>СИМ:</b> Параметрические методы проверки гипотез.	4
4.	<b>СИМ:</b> Непараметрические методы проверки гипотез.	4
5.	<b>СИМ:</b> Анализ качественных признаков.	4
6.	<b>СИМ:</b> Дисперсионный анализ.	4
7.	<b>СИМ:</b> Регрессионный анализ.	4
8.	<b>СИМ:</b> Корреляционный анализ.	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>30</b>

Таблица 5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 2 семестр</b>		
1.	<b>СРОП:</b> Оценка параметров совокупностей. Генеральная совокупность и выборка.	1
2.	<b>СРОП:</b> Абсолютные, относительные и средние величины.	1
3.	<b>СРОП:</b> Методы статистического анализа здоровья населения и деятельности организаций здравоохранения.	1
4.	<b>СРОП:</b> Методы статистической обработки. Графический метод представлений статистических данных.	1
5.	<b>СРОП:</b> Применение выборочного метода. Методики расчета средней и предельной ошибки выборки при различных способах отбора.	1
6.	<b>СРОП:</b> Оценка достоверности результатов статистического исследования.	1
7.	<b>СРОП:</b> Расчет показателей вариации и обобщение получаемых результатов с учетом исходных данных.	1
8.	<b>СРОП:</b> Интервальный статистический ряд распределения.	1
9.	<b>СРОП:</b> Гистограмма частот и относительных частот.	1
10.	<b>СРОП:</b> Параметрические методы проверки гипотез.	1
11.	<b>СРОП:</b> Непараметрические методы проверки гипотез.	1
12.	<b>СРОП:</b> Критерий согласия Колмогорова-Смирнова. Статистическая обработка материалов с использованием компьютерных программ.	1
13.	<b>СРОП:</b> Метод однофакторного дисперсионного анализа. Статистическая обработка материалов с использованием компьютерных программ SPSS, Statistica.	1
14.	<b>СРОП:</b> Итоговый контроль знаний по дисциплине.	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>15</b>

Таблица 6. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (СРО)

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 2 семестр</b>		
1.	<b>СРО:</b> Объекты, предмет и задачи биостатистики.	1
2.	<b>СРО:</b> Основные типы измерительных шкал, применяемых в медико-биологических исследованиях.	1
3.	<b>СРО:</b> Количественные и качественные признаки.	1
4.	<b>СРО:</b> Графический метод представления статистических данных.	1
5.	<b>СРО:</b> Надежность и достоверность измерений в биостатистике.	1
6.	<b>СРО:</b> Дискретное и интервальное статистические ряды распределения.	1
7.	<b>СРО:</b> Оценка параметров генеральных совокупностей.	1
8.	<b>СРО:</b> Критерии разнообразия вариационного ряда. Коэффициент вариации.	1
9.	<b>СРО:</b> Нормальное распределение и его параметры. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Правило 3-х сигм.	1

10.	<b>СРО:</b> Формы, виды и способы статистического наблюдения	1
11.	<b>СРО:</b> Статистические сводки и группировки	1
12.	<b>СРО:</b> Классификация статистических показателей	1
13.	<b>СРО:</b> Сущность и значение средних величин	1
14.	<b>СРО:</b> Понятие о структурных средних единицах.	1
15.	<b>СРО:</b> Динамические ряды и их виды.	1
16.	<b>СРО:</b> Статистические индексы: понятие, виды	1
17.	<b>СРО:</b> Расчет абсолютных и относительных величин.	1
18.	<b>СРО:</b> Оформление результатов в статистические таблицы и графики.	1
19.	<b>СРО:</b> Отделение медицинской статистики поликлиники. Медицинский архив	1
20.	<b>СРО:</b> Абсолютные и относительные показатели вариации.	1
21.	<b>СРО:</b> Графическое изображение вариационного ряда.	1
22.	<b>СРО:</b> Выборочное наблюдение и измерение связи. Виды и схемы отбора.	1
23.	<b>СРО:</b> Средние показатели в статистике. Показатели вариации в статистике.	1
24.	<b>СРО:</b> Виды и методы анализа рядов динамики.	1
25.	<b>СРО:</b> Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики»	1
26.	<b>СРО:</b> Индексы в статистике.	1
27.	<b>СРО:</b> Средний гармонический и средний арифметический индексы.	1
28.	<b>СРО:</b> Способы формирования выборочной совокупности	1
29.	<b>СРО:</b> Методы изучения связи между явлениями.	1
30.	<b>СРО:</b> Корреляционно-регрессивный анализ.	1
31.	<b>СРО:</b> Значение методик корреляционного и регрессионного анализа для статистики.	1
32.	<b>СРО:</b> Установление вида и формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего математического уравнения	1
33.	<b>СРО:</b> Способы расчета индексов: базисный и цепной.	1
34.	<b>СРО:</b> Правила построения индексов.	1
35.	<b>СРО:</b> Статистические методы прогнозирования.	1
36.	<b>СРО:</b> Правовое регулирование сбора статистической информации в РК.	1
37.	<b>СРО:</b> Расчет показателей использования трудовых ресурсов.	1
38.	<b>СРО:</b> Использование статистических методов в биологических исследованиях. Описательная статистика.	1
39.	<b>СРО:</b> Оценка достоверности результатов исследования. Уровень значимости	1
40.	<b>СРО:</b> Организация статистической работы медицинского учреждения.	1
41.	<b>СРО:</b> Методы изучения общественного здоровья.	1
42.	<b>СРО:</b> Этапы и план статистических исследований Составление программы статистического исследования.	1
43.	<b>СРО:</b> Организация и проведение сбора статистического материала.	1
44.	<b>СРО:</b> Группировка, разработка и сводка статистического материала.	1
45.	<b>СРО:</b> Статистические методы прогнозирования.	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>45</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1 Требования к уровню освоения профессионального модуля.

Обучение учащихся происходит в процессе проведения аудиторных теоретических занятий, в симуляционном центре колледжа, во время самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

На теоретических занятиях используются:

- объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающимися от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний;
- проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

**Симуляционное обучение** - обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. Симуляционное обучение проводится обученными, сертифицированными штатными специалистами (преподавателями-тренерами), которые совместно с практикующими клиницистами (экспертами) создают и накапливают багаж различных сценариев, ведут методическую работу, а также совместно с техническими работниками (техниками и инженерами) разрабатывают и поддерживают в рабочем и безопасном состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы, модели и профессиональное оборудование) на основе системы инженерно-технического обслуживания и снабжения расходными материалами. Симуляционное обучение позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки, что в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим числом ошибок. Объективная оценка с помощью симуляционных методик дает широкие возможности для проведения экзаменов и аккредитации.

Практические занятия с использованием симуляционного оборудования направлены на развитие самостоятельности учащихся, углубление, расширение, закрепление полученных теоретических знаний и формирование профессиональных и общих компетенций, учебных и профессиональных умений обучающихся. Они предполагают выполнение студентами под руководством преподавателя одной или нескольких конкретных задач и направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания области применения теоретических знаний в медицинской практике.

При формировании содержания практического занятия с использованием симуляционного оборудования преподаватели руководствуются перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста после изучения данной учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Участие обучающегося в практическом занятии-тренинге включает:

- формирование учебно-аналитических умений (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- формирование умения применять профессионально-значимые знания на практике в соответствии с профилем специальности;
- отработку алгоритма выполнения мануальных навыков;

- отработку алгоритма принятия клинических решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- выполнение самоанализа своих действий и развитие критического мышления.

Основные задачи практического занятия:

- обеспечение активного вовлечения всех участников в процесс обучения;
- достижение наработки и развития требуемого навыка.

Для создания оптимальных условий в зависимости от контингента и целей занятия учебная группа может включать от 3 до 15 человек. Учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым планируется практическое занятие или тренинг с использованием симуляционного оборудования, а также его объемы определяются рабочими учебными планами, а содержание рабочими программами и календарно-тематическим планом по учебной дисциплине и должно соответствовать теоретическому материалу изучаемого раздела. Структура и оборудование для проведения занятия могут меняться в зависимости от контингента обучающихся и уровня подготовки: чем выше базовый уровень владения навыками, тем больше следует уделять внимания деталям и тем более высокого уровня реалистичности требуется оборудование для занятий.

Для освоения мануального навыка требуется многократное повторение его выполнения, соответственно, используемое оборудование должно быть не только реалистичным, но и износоустойчивым. Использование дополнительного оборудования, например, инструментария, повышает степень реалистичности отработки навыков, а подключение контроллеров объективизирует оценку степени освоения навыка. Формирование навыков командного взаимодействия, выработка алгоритмов действий и поиск решений в реалистичной среде достигается за счет имитации рабочей обстановки, использования медицинской и оргтехники, инструментария, документации. Развитие клинического мышления, коммуникативных навыков достигается за счет мультидисциплинарного подхода и взаимодействия с пациентом (стандартизованный пациент).

**Этапы тренинга:** В целях методической структуризации принято подразделять практическое занятие на несколько последовательных этапов:

- входной контроль;
- брифинг;
- основной этап, собственно тренинг;
- дебрифинг;
- обратная связь.

Перед тренингом обучающийся самостоятельно готовится по теме предстоящего практического занятия, используя рекомендованную литературу, мультимедийные материалы, лекции и т.д. Соответственно, наличие теоретических знаний – основа для отработки практических навыков. При недостаточной подготовке тренинг будет малоэффективен.

**Входной контроль** позволяет определить уровень знаний аудитории в целом, что дает возможность преподавателю акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах. В связи с этим входной контроль лучше проводить предварительно.

Если по результатам входного контроля уровень знаний обучающихся недостаточный, занятие дополняют лекционным материалом по разделам, вызвавшим затруднение при самостоятельной подготовке, с последующим проведением контроля теоретических знаний.

Тестовые задания должны быть максимально практикоориентированы, содержать ключевые вопросы и соответствовать тематике занятия. Целесообразно использовать аналогичные вопросы из базы данных для проведения промежуточного или итогового тестирования по дисциплине. Тест формируется из базы вопросов к каждому занятию. В тесте (рекомендуемое количество вопросов – 10-20). Чем больше вопросов содержится в базе данных, тем более разнообразными будут варианты теста, что снижает вероятность «угадывания» правильного ответа. Каждый вопрос должен содержать краткое задание

(описание клинической ситуации) с одним правильным и, как правило, четырьмя отвлекающими ответами. Время на выполнение теста рассчитывается исходя из количества вопросов в тесте. На каждый вопрос отводится от 30 до 60 секунд, в зависимости от сложности темы и насыщенности вопросов.

**Брифинг** отличается от всех форм представления теоретического материала рядом особенностей и включает:

- предоставление информации о ходе занятия и его компонентах: брифинг, тренинг, дебрифинг;
- изложение целей и учебных задач тренинга;
- обсуждение теоретических аспектов темы тренинга студентами совместно с инструктором (важно сделать акцент на одной узкой проблеме, решению которой посвящен тренинг);
- разъяснение основных принципов работы и технических возможностей симуляционного, медицинского и иного оборудования, используемого на данном занятии, знакомство с размещением расходных материалов, которые могут понадобиться в ходе занятия;
- инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

**Тренинг.** После брифинга преподаватель демонстрирует эталонное исполнение навыка с пояснениями, затем идет повтор без пояснений, после чего предлагается самостоятельно выполнить задание. Сценарий и вид тренинга может быть самым разнообразным и зависит, в первую очередь, от дидактических целей и используемого оборудования. Командный тренинг нацелен на психологию коллективной работы, а индивидуальный тренинг на отработку технических навыков. Для каждого отдельно взятого технического навыка существуют специализированные тренажеры. Но каким бы ни был тренинг, суть его заключается в самостоятельном выполнении всех манипуляций и взаимодействует с учебными пособиями напрямую, без вмешательства преподавателя. Условно, исходя из учебных целей, тренинги можно подразделить на следующие виды:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий;
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

**Дебрифинг** – анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария (от англ. debriefing – обсуждение после выполнения задания).

Существует два основных подхода к проведению дебрифинга:

- разбор ошибок обучающихся с участием дебрифера;
- разбор ошибок дебрифером с участием обучающихся.

В ходе дебрифинга выполняется ретроспективный анализ действий с помощью видеозаписи проведенного тренинга. Преподаватель является участником дискуссии и направляет участников с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках в правильном выполнении действий в сложных ситуациях. По завершении дебрифинга подводят итоги работы и преподаватель оценивает обучающихся. Для проведения объективной оценки по результатам тренинга следует использовать подробный оценочный лист.

Оценочный лист – структурированный перечень действий, которые необходимо выполнить обучающемуся для достижения поставленных задач. Он состоит из трех частей: информации для обучающегося, информации для инструктора и собственно оценочный лист. Информация для обучающегося может быть сформулирована в формате клинической задачи, требующей выполнения определенного алгоритма действий, или содержать непосредственно задание с пояснениями. При составлении задания важно избегать двусмысленности и абстрактности, чтобы обучающийся выполнил именно тот



алгоритм, который прописан в оценочном листе. Информация для преподавателя/СМСО содержит задание, предоставляемое обучающемуся, дополнительные вводные, которые могут потребоваться при выполнении задания, например, ответы на вопросы о состоянии пациента. Инструкция не должна содержать лишней информации, которая не предусмотрена алгоритмом задания, чтобы не отвлекать преподавателя от процесса оценивания. Оценочный лист представляет собой пронумерованную таблицу с алгоритмом выполнения задания. Алгоритм содержит от 10 до 20 пунктов.

Увеличение количества пунктов оценочного листа, с одной стороны, выявляет более детальные ошибки, а с другой – может привести к снижению объективности со стороны преподавателя, так как оценить большое количество параметров за время выполнения задания очень трудно и требует дополнительной подготовки. Каждому пункту возможно присвоение коэффициента сложности или важности определенных действий от 0,1 до 1, где более сложные и/или значимые действия оцениваются в единицу, а менее – соответствующим коэффициентом менее единицы. При невыполнении или выполнении действий, которые могут привести к неблагоприятному исходу, оценка далее может не проводиться.

**Обратная связь.** И обучаемым, и преподавателю необходимо обладать информацией о результатах проведенного тренинга. Обучающийся может получить копию своего чек-листа, а преподаватель - заполненную анкету обратной связи, которая на основании оценки удовлетворенности обучаемых, их мнения о тех или иных аспектах проведенного тренинга служит для совершенствования и коррекции учебного занятия. Идеальная формула опросного листа: анонимное анкетирование по 5 ключевым вопросам с 5 вариантами закрытого ответа + пустое поле для произвольных комментариев.

*Таблица 7. Примерный хронометраж симуляционного занятия по отработке практических навыков для группы из 8-15 человек*

№	Раздел	Содержание	Время
1.	Входной контроль	Тестирование по теме предстоящего занятия.	15
2.	Брифинг	Инструктаж /цели и задачи занятия, знакомство с оборудованием, техника безопасности/. Мини-лекция по избранным теоретическим аспектам.	15
3.	Тренинг	Преподаватель демонстрирует правильное выполнение задания с пояснениями. Практическая работа обучающихся (с участием преподавателя). Самостоятельное выполнение задания обучающимся (возможна самооценка с использованием чек - листа).	30 30
4.	Дебрифинг	Подведение итогов, разбор ошибок.	40
5.	Обратная связь	Обсуждение положительных и отрицательных моментов, возникших в ходе занятия.	15

В результате самостоятельных занятий под руководством преподавателя закрепляется материал, полученный на теоретическом обучении, а также изучается незатронутая тематика, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Таблица 8. Средства обучения профессионального модуля:

№	Название оборудования
1.	<b>Технические средства обучения:</b>
	1. Мультимедийная установка. 2. Ноутбук. 3. Экран.
2.	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам 10. Плакаты, фотографии

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Таблица 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<b>Перечень основной литературы:</b>	
1.	Гланц С. «Медико-биологическая статистика», Москва, «Практика», 2018 год
2.	Мюллер П., Нойман П., Шторм Р. «Таблицы по математической статистике», Москва, «Финансы и статистика», 2016 год.
3.	Урбах В.Ю. «Применение пакета прикладных программ STATISTICA», Москва, «МедиаСфера», 2017 год.
4.	Айвазян С.А. «Многомерные статистические методы: учебное пособие», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2016 год.
5.	Лапач С.Н., Чубенко А.В., Бабич П.Н. «Статистические методы в медико-биологических исследованиях с использованием», Курск, «МОРИОН», 2015 год.
<b>Перечень дополнительной литературы:</b>	
1.	Бейли Н. «Математика в биологии и медицине», Москва, «Мир», 2017 год.
2.	Боровиков В.П. «STATISTICA. Искусство анализа данных на компьютере», Санкт Петербург, «Питер», 2015 год.
3.	Боровиков В.П. «Популярное введение в программу STATISTICA», Москва «КомпьютерПресс», 2018 год.
4.	Козлов А.Ю., Мхитарян В.С., Шишов В.Ф. «Статистические функции MSExcel в экономико- статистических расчетах: учебное пособие», Москва, «ЮНИТИ-ДАНА», 2016 год.
5.	Сидоренко Е.В. «Методы математической обработки в психологии», Санкт Петербург, «Речь», 2017 год.

<b>Finnish kirjallisuus:</b>	
1.	Eriksson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Lindström, U., Paavilainen, E., Pietilä, A-M., Vehviläinen-Julkunen, K. & Åstedt-Kurki, P. 2013. Hoitotiede/ Nursing Science Helsinki: SanomaPro.
2.	Lauri, S. & Elomaa L. 2013 Hoitotieteenperusteet / Basic of Nursing Science,
3.	Leino-Kilpi, H. & Välimäki, M. 2009. Etiikkahoitotyössä. / Ethics in Nursing. Porvoo: SanomaPro
4.	Sarajärvi, A., Mattila, L-R. & Rekola, L. 2010. Näyttöönperustuvatoiminta: avainhoitotyön kehittämiseen. / Evidence based practice: Key to develop nursing Helsinki: WSOYpro.
5.	Hallila, L. 2005 (toim.) Näyttöönperustuvahoitotyön kirjaaminen. Helsinki. Tammi. Hygieia.
6.	Hoitotyön vuosikirja 2011. Iiri Ranta (toim.). Sairaanhoidajaliitto, Fioca, 2011.
7.	Koponen, L. & Hopia, H. (toim.) 2007. Hoitotyön vuosikirja 2007 -Hoitotyön kirjaaminen. Suomensairaanhoidajaliitto.
<b>Интернет ресурсы:</b>	
1.	Всемирная организация здравоохранения <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a> – официальный сайт
2.	Министерство здравоохранения РК <a href="http://dsm.gov.kz">http://dsm.gov.kz</a> – официальный сайт
3.	Медицинская библиотека <a href="http://med-edu.net">http://med-edu.net</a>
4.	Библиотека с книгами по сестринскому делу <a href="http://m-sestra.ru/books/">http://m-sestra.ru/books/</a>
5.	Ассоциация медицинских библиотек Казахстана <a href="https://amedlib.ru/spravochnik-adresov/medlib-kz">https://amedlib.ru/spravochnik-adresov/medlib-kz</a>

### 3.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В преподавании дисциплины «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у студентов мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

*Таблица 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения*

1.	<b>Нетрадиционные лекции:</b>
-	лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов
-	комбинированные проблемные лекции
-	лекция-дискуссия, с визуальной информацией
2.	<b>Выполнение творческих заданий:</b>
-	составление кроссвордов;
-	подготовка наглядных пособий по изучаемым темам (таблицы, слайды -лекций, составление тестов);
-	научно-исследовательская работа студентов;

3.	<b>Интерактивные методы проведения практических занятий:</b>
-	работа в малых группах;
-	обсуждение сложных и дискуссионных проблем (семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»);
-	метод деловой игры;
-	проектная технология (индивидуальная работа студентов по написанию рефератов, УИРС);
-	кейс- технологии;
-	игровые методы обучения;
-	мозговой штурм;
4.	<b>Инновационные методы контроля:</b>
-	тестирование
-	интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговый экзамен.

Таблица 11. Формы контроля знаний:

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования. трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> <li>8. Эссе.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	Экзамен

##### 4.2 Критерии оценки знаний студентов

Таблица 12. Критерии контроля знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью,

			<p>демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует</p>

			специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B "</b> заслуживает студент: <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -"</b> заслуживает студент: <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +"</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C "</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных)

			вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 13. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРО/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы.



			Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Использваны не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и

			предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 14. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники.
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические

			и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 15. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой**  
**ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4**, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска  
**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК **ОРД =**  $\sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"БИОСТАТИСТИКА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ"**

1. Зарождение биostatистики как науки.
2. Объекты, предмет и задачи биostatистики.
3. Основные типы измерительных шкал, применяемые в медико-биологических исследованиях.
4. Статистическая совокупность
5. Генеральная совокупность и выборка.
6. Выборочный метод изучения генеральных совокупностей.
7. Варианта, вариация, квартили
8. Вариационный и ранжированный ряд распределения
9. Ассиметрия и эксцесс
10. Мода, медиана, коэффициент вариации
11. Математическое ожидания.
12. Генеральная и выборочная дисперсия.
13. Стандартное отклонение
14. Доверительный интервал
15. Количественные и качественные признаки.
16. Нормальное распределение и его параметры.
17. Дискретный статистический ряд распределения.
18. Интервальный статистический ряд распределения.
19. Графический метод представления статистических данных.
20. Понятие статистической гипотезы
21. Нулевая и альтернативная гипотезы.
22. Уровень значимости. Мощность критерия.
23. Ошибки первого и второго рода.
24. Параметрические критерии проверки гипотез и его виды
25. Сравнение двух групп: критерий Стьюдента для зависимых выборок.
26. Сравнение двух групп: критерий Стьюдента для независимых выборок.
27. Число степеней свободы
28. Критическое значение критерия
29. Критическая область и область принятия гипотез
30. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез: выборки независимы
31. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез: выборки зависимы
32. Критерий согласия: Хи квадрат Пирсона и Колмогорова-Смирнова
33. Основные этапы проверки гипотезы
34. Основные понятия дисперсионного анализа
35. Однофакторный дисперсионный анализ.
36. Двухфакторный дисперсионный анализ.
37. Статистические гипотезы, проверяемые с помощью дисперсионного анализа. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Критерий Фишера.
38. Множественные сравнения. Поправка Бонферрони.
39. Анализ качественных признаков. Таблица сопряженности. Поправка Йетса.
40. Анализ выживаемости. Метод Каплана-Майера. Медиана выживаемости.
41. Основные понятия и задачи корреляционного анализа.
42. Коэффициент корреляции Пирсона и его свойства.
43. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

44. Основные понятия и задачи регрессионного анализа при изучении биомедицинских объектов.
45. Уравнения регрессии. Оценка параметров уравнения регрессии по выборке.
46. Метод наименьших квадратов (МНК).
47. Метод стандартизации
48. Связь регрессии и корреляции
49. Планирование и организация статистических исследований.
50. Статистические пакеты для анализа биомедицинских данных.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"БИОСТАТИСТИКА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ"**

Подготовка обучающимися рефератов рассматривается как составная часть процесса обучения. Рефераты необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся в учебном материале, а также для развития у них навыков самостоятельного мышления и творчества, научно-исследовательской работы. Обучающиеся, защищая рефераты на занятиях, овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести научные дискуссии.

Тематика рефератов может быть выбрана обучающимися самостоятельно после консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка:

1. Доказательная медицина
2. Организация исходных данных
3. Описательная статистика
4. Проверка статистических гипотез.
5. Параметрические и непараметрические критерии
6. Дисперсионный анализ
7. Анализ связей между признаками
8. Анализ зависимостей между признаками
9. Многомерные методы анализа
10. Анализ выживаемости. Анализ временных рядов
11. Анализ точности диагностических методов
12. Статистический пакет STATISTICA.
13. Планирование исследования
14. Подготовка данных к статистическому анализу.
15. ROC-анализ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"БИОСТАТИСТИКА И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ"**

1. Описание статистических показателей и параметров статистических совокупностей.
2. Анализ результатов сравнения выборок.
3. Оценка и анализ результатов корреляционного и регрессионного анализов.
4. Оценка и анализ результатов выживаемости и анализа временных рядов.
5. Оценка и анализ результатов многомерных методов анализа.
6. Анализ результатов количественной оценки клинического эффекта и диагностических тестов.
7. Применение на практике в соответствии с этапом и задачей медицинского исследования алгоритмы принятия решения о выборе метода математической статистики.
8. Применение при решении задач медицинского исследования технологию использования методов математической статистики с применением компьютера.
9. Выполнение базовых функций и конкретных методов математической статистики в MS Excel и в пакете STATISTICA.
10. Выполнение графического и табличного представления данных и результатов статистической обработки медицинского исследования в MS Excel и в пакете STATISTICA.
11. Владение основными элементами статистического исследования, его методическими и практическими аспектами.
12. Владение методическими основами и критериями выбора основных адекватных методов анализа для проверки статистических гипотез.
13. Владение теоретическими и методическими основами анализа статистических результатов, их оценки и описания с целью формирования обоснованных выводов.



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу «Биостатистика и оформление результатов  
исследовательской работы»,  
для специальности 0302000 «Сестринское дело», 0302054 "Прикладной бакалавр"  
вносятся следующие дополнения и изменения:

Теоретический курс:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Симуляционный курс:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Самостоятельная работа обучающихся:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем:

---

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес:

---

---

*(должность)*

*(подпись)*

Рабочая программа пересмотрена на заседании ЦМК СД

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /20\_\_ года

Председатель ЦМК СД \_\_\_\_\_

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2020 г  
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕОТЛОЖНЫЙ СЕСТРИНСКИЙ УХОД»**

Направление подготовки: специальность 0302000 "Сестринское дело",  
квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр"

Рабочая программа учебной дисциплины "Неотложный сестринский уход" разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности 0302000 «Сестринское дело», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 г № 647.

Разработчик рабочей программы: Шакиров Е.Б., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Кудербаев М.Т., кандидат медицинских наук, заведующий кафедры хирургических дисциплин ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин.

Протокол № 5 от 11 / 01 //2021 года.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную образовательную программу дисциплины "Неотложный сестринский уход" для специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр", подготовленная Кудербаевым М.Т., кандидатом медицинских наук, заведующим кафедры хирургических дисциплин ГМУ г. Семей

Рабочая программа "Неотложный сестринский уход" разработана Шакировым Е.Б., преподавателем высшей категории УО ВМК "Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержание учебной программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Рабочая программа "Неотложный сестринский уход" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 90 часов/3 кредита, в том числе 22 часа отводится на проведение аудиторных занятий, на самостоятельную работу обучающегося - 30 часов, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя – 20 часов и симуляционных занятий – 18 часов. Общее количество часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 0302000 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Неотложный сестринский уход" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленных в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими специальными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем симуляционных занятий и практики в клинике определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекция с элементами визуализации, семинарское занятие по типу «Учебная конференция», практическое занятие с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Неотложный сестринский уход" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" и может быть использована в учебном процессе Учреждения образования Высшего Медицинского колледжа "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, заведующий кафедры хирургических дисциплин ГМУ г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата 18/01 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на программу учебной дисциплины**  
**"Неотложный сестринский уход"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Неотложный сестринский уход" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Программа включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы указана область применения рабочей программы учебной дисциплины, сформулированы цели и задачи, направленные на отработку сформированных базовых и профессиональных компетенций.

Программа 90 часов/3 кредита, в том числе 22 часа отводится на проведение аудиторных занятий, на самостоятельную работу обучающегося - 30 часов, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя - 20 часов и симуляционных занятий - 18 часов. Общее количество часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

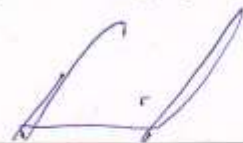
К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего и промежуточного контроля знаний, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствуют развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Неотложный сестринский уход" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего Медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 12/01 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	.....	2
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
1.1. Область применения рабочей программы	.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины	.....	3
1.4. Пререквизиты	.....	8
1.5. Постреквизиты	.....	8
1.6. Политика дисциплины	.....	8
1.7. Нормативная трудоемкость освоения программы дисциплины	.....	8
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
2.1 Тематический план и содержание программы дисциплины	.....	9
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>		
3.1. Требования к уровню организации учебного процесса	.....	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	.....	16
3.3. Информационное обеспечение обучения	.....	18
3.4. Перечень информационных технологий	.....	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний	.....	20
4.2 Критерии оценки знаний обучающихся	.....	20
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
5.1 Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний "Неотложный сестринский уход"	.....	29
5.2 Перечень примерных тем для рефератов по дисциплине "Неотложный сестринский уход"	.....	32
5.3 Перечень практических навыков и умений по дисциплине "Неотложный сестринский уход "	.....	33
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	.....	35



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Неотложный сестринский уход» - это дисциплина, которая знакомит и обучает студентов принципам оказания неотложной доврачебной помощи больному и его семье. Данная дисциплина знакомит обучающихся с организацией работы специализированных лечебно-профилактических учреждений оказывающих скорую неотложную помощь населению. Дисциплина состоит в обеспечении вклада в интегральную систему формирования современного специалиста, в создании устойчивого стереотипа профессиональной деятельности на всех ступенях и этапах организации медицинской помощи. Совершенствование коммуникативных навыков в условиях непосредственного участия в уходе за больным и выполнении медицинских манипуляций.

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения учебной рабочей образовательной программы.

Настоящая учебная рабочая образовательная программа дисциплины "Неотложный сестринский уход" является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Рабочая программа устанавливает требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификации 0302054 «Прикладной бакалавр», участвующих в процессе изучения данной дисциплины.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Неотложный сестринский» относится к циклу специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1 семестре.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины сформировать профессиональные компетенции/:

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы в процессе обучения сформировать знания, необходимые для проведения оценки состояния пациента и оказания неотложной доврачебной медицинской помощи в экстренных ситуациях и при несчастных случаях.

В соответствии с целью обучения, основные задачи сводятся к следующему:

- изучение этиологии и патогенеза критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- освоение полного комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти;
- ознакомление с методиками современных реанимационных мероприятий на госпитальном этапе при различных состояниях, связанных с нарушениями важнейших систем жизнеобеспечения;
- формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации; диагностика и принципы лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
- сформировать навык применения современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии;
- воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.

В результате изучения материала учебной программы обучаемый должен:

*Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
- этиологию и патогенез, клинические проявления неотложных состояний;	- осуществлять этапы сестринского процесса при уходе за пациентом; - обучать пациента самоуходу и	- проведения клинического обследования при

<p>основные параметры жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий;</li> <li>- меры профилактики неотложных состояний и несчастных случаев и реабилитационные мероприятия;</li> <li>- принципы фармакотерапии неотложных состояний;</li> <li>- алгоритм действия при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- правила заполнения медицинской документации.</li> <li>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>его семью уходу за пациентом и профилактике развития неотложных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь;</li> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинской сестры;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущий синдром;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждениях.</li> </ul>
---	--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Базовые компетенции:**

**БК-1 ОБУЧЕНИЕ:** способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

**БК-1.1 Саморазвитие:** принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.

**БК-1.2 Обучение в группе:** показывает ответственность за обмен знаниями, опытом и ресурсами в группе для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.

**БК-1.3 Навыки управления информацией:** выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.

**БК-1.4 Критическое мышление и принятие решения:** выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.

**БК-2 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ:** демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и принципам конфиденциальности, соблюдает правовые и организационные нормы, отвечает за поддержание позитивной рабочей среды, ориентируется на повышение эффективности деятельности в целом, несет ответственность за свои действия и конечный результат.

**БК-2.1 Профессиональная этика:** демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента/ клиента/семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.

**БК-2.2 Роли и ответственность:** Осознает свои роли, права и лимиты; принимает на себя ответственность за свои действия или бездействия в соответствии с нормативно-правовыми актами и организационными требованиями.

**БК-2.3 Рефлексивное поведение:** способен анализировать эффективность своих действий, деятельность профессиональной команды и организации в целом, корректировать действия и нести ответственность за конечный результат.

**БК-2.4 Позитивная рабочая среда:** ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, эффективно управляет временем, несет ответственность за поддержание сильного командного духа и позитивного психоэмоционального климата.

**БК-3 КОММУНИКАЦИИ:** способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

**БК-3.1 Коммуникативные навыки:** демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на казахском и русском языках, в различных ситуациях.

**БК-3.2 Информационные коммуникационные технологии:** использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

**БК-3.3 Толерантность:** проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.

**БК-3.4 Коммуникация на английском языке:** Использует английский язык как минимум на уровне Intermediate в профессиональных целях.

**БК-4 ИННОВАЦИИ:** способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.

**БК-4.1 Креативность:** способен творчески подходить к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.

**БК-4.2 Инновационное социальное взаимодействие:** способен генерировать новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.

**БК-4.3 Улучшение через использование современных технологий:** выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1 КЛИНИЧЕСКОЕ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО:** способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.

**ПК -1.1 Безопасность:** применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.

**ПК -1.2 Клинические навыки и знания:** владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами (стандартами), владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет соответствующий сестринский уход отдельным лицам, семьям и группам в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи.

**ПК -1.3 Пациент-центрированный сестринский уход:** самостоятельно оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода; принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его/ее семьи; реализует план ухода, оказывая лично-ориентированный/ пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.

**ПК -1.4 Документирование сестринского дела:** своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии; осуществляет мониторинг и анализ документации.

**ПК-2. НАУЧНЫЙ ПОДХОД И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ СЕСТРИНСКАЯ ПРАКТИКА:** планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.

**ПК -2.1 Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах:** критически оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.

**ПК -2.2 Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов:** демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития, совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.

**ПК -2.3 Эффективное распространение результатов научных исследований:**

Осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.

**ПК-3 МЕНЕДЖМЕНТ И КАЧЕСТВО:** несет ответственность за свои самостоятельные действия и работу команды; привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.

**ПК -3.1 Качество:** признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей профессиональной деятельности.

**ПК -3.2 Менеджмент в сестринском деле:** обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами; участвует в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

**ПК -3.3 Коллаборация:** работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.

**ПК-4 УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ:** владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном/семейном/популяционном уровнях.

**ПК -4.1 Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья:** применяет эффективные поведенческие стратегии на индивидуальном/семейном/общественном уровнях для улучшения состояния здоровья, путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.

**ПК -4.2 Управление социально-значимыми заболеваниями:** выявляет факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на индивидуальном/семейном/популяционном уровнях, оценивает эффективность таких действий.

**ПК -4.3 Политика в области укрепления здоровья:** участвует в продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.

**ПК-5 ОБУЧЕНИЕ И РУКОВОДСТВО:** владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для обучения и руководства различных пациентов и групп.

**ПК -5.1 Обучение клиента/пациента/семьи в клиническом контексте:** определяет потребности индивидуума/ групп/ семей и их собственные ресурсы для сохранения здоровья и оказания самопомощи; разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.

**ПК -5.2 Обучающие методы и материалы:** способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности; разрабатывает учебно-информационные материалы для клиента/пациента/семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для повышения эффективности обучающих мероприятий.

#### 1.4 Пререквизиты:

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования по медицинским специальностям, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с типовым учебным планом по специальности 0302000 «Сестринское дело», утвержденных приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 г. № 647.

#### 1.5 Постреквизиты:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

- Специальные дисциплины профессионального модуля «Безопасность и пациент-центрированный уход»;
- Специальные дисциплины профессионального модуля «Развитие сестринского ухода»;
- Специальные дисциплины профессионального модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах».

**1.6 Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в медицинском колледже:

1. Обязательное, регулярное посещение лекций, практических занятий
2. Обязательное, посещение лекций. За одну пропущенную лекцию вычитается 1 балл при подсчете рейтингов.
3. Обязательное выполнение 4 видов СРО в разной форме.
4. Сдача заданий по СРО в установленное время по тематическому плану не позднее недели, соответствующей данному разделу.
5. Сдача рубежного контроля согласно тематическому плану. Рубежный контроль состоит из ответов на вопросы по теории и сдачи практических навыков (интерпретация клиничко-теоретических ситуаций).
6. Активное участие в учебном процессе (конспект лабораторных работ, подготовка теоретического материала, выполнение упражнений, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение лабораторных работ).
7. Отработка пропущенных занятий возможна только с разрешения учебной части с указанием точного количества занятий.
8. Не опаздывать на занятия.
9. Наличие чистого, выглаженного, белого халата.
10. Бережное отношение к имуществу колледжа: мебель, приборы, цветы, химическая посуда и т.д.

#### 1.7 Нормативная трудоемкость освоения учебной образовательной программы.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы					Семестр	Формы промежуточной аттестации
	СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции	Практика в клинике		
90/3	30	20	22	18	-	1	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3. Название тем теоретических занятий и количество часов изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>Раздел 1. Предмет и задачи сестринского дела при неотложных состояниях.</b> <b>Тема 1.1</b> Особенности работы медицинской сестры приемного отделения. Принципы и стратегии оказания неотложной медицинской помощи с использованием глобальных рамок ВОЗ.	1
2.	<b>Раздел 2. Методы сестринского обследования пациентов.</b> <b>Тема 2.1</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания.	1
3.	<b>Тема 2.2</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы.	1
4.	<b>Тема 2.3</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	1
5.	<b>Тема 2.4</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы.	1
6.	<b>Тема 2.5</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.	1
7.	<b>Тема 2.6</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями системы крови.	1
8.	<b>Тема 2.7</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.	1
9.	<b>Раздел 3. Неотложная помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах.</b> <b>Тема 3.1</b> Сестринский процесс при кровотечениях. Сестринская помощь в трансфузиологии.	1
10.	<b>Тема 3.2</b> Сестринский процесс при механических травмах.	1
11.	<b>Тема 3.3</b> Сестринский процесс при термических травмах.	1
12.	<b>Тема 3.4</b> Сестринский процесс при хирургической инфекции.	1
13.	<b>Тема 3.5</b> Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и травмах головы, шеи, травмах груди.	1
14.	<b>Тема 3.6</b> Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и травмах органов брюшной полости.	1
15.	<b>Тема 3.7</b> Сестринский процесс при хирургических заболеваниях, травмах мочевыделительной системы и органов малого таза, прямой кишки.	1
16.	<b>Раздел 4. Неотложная помощь при острых терапевтических заболеваниях.</b> <b>Тема 4.1</b> Сестринский процесс при синдроме острой дыхательной недостаточности.	1
17.	<b>Тема 4.2</b> Сестринский процесс при синдроме острой сердечно-сосудистой недостаточности.	1



18.	<b>Тема 4.3</b> Сестринский процесс при острых аллергозах.	1
19.	<b>Тема 4.4</b> Сестринский процесс при экзогенных отравлениях.	1
20.	<b>Тема 4.5</b> Сестринский процесс при комах.	1
21.	<b>Раздел 5. Неотложная помощь тяжелобольным детям и их семьям.</b> <b>Тема 5.1</b> Сестринский процесс при осуществлении первичной реанимационной помощи при асфиксии новорожденных.	1
22.	<b>Тема 5.2</b> Сестринская помощь при синдроме дыхательных расстройств, судорожном синдроме у детей.	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>22</b>

Таблица 4. Название тем, количество часов изучения на симуляционных занятиях

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>СИМ:</b> Методы исследования органов дыхания	4
2.	<b>СИМ:</b> Методы исследования органов сердечно-сосудистой системы.	4
3.	<b>СИМ:</b> Методы исследования органов системы пищеварения, мочеотделения.	4
4.	<b>СИМ:</b> Десмургия	4
5.	<b>СИМ:</b> Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР).	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>

Таблица 5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>СРОП:</b> Основные клинические синдромы при патологии органов дыхания.	1
2.	<b>СРОП:</b> Основные клинические синдромы при патологии органов кровообращения.	1
3.	<b>СРОП:</b> Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	1
4.	<b>СРОП:</b> Основные клинические синдромы при поражении желчевыводящих путей.	1
5.	<b>СРОП:</b> Синдром поражения поджелудочной железы. Синдром поражения печени.	1
6.	<b>СРОП:</b> Нефротический синдром. Дизурический, мочевого синдромы.	1
7.	<b>СРОП:</b> Синдром гипо- и гипергликемии. Синдром поражения щитовидной железы	1
8.	<b>СРОП:</b> Суставной синдром /ревматоидный артрит, подагра, остеоартроз, реактивный артрит.	1

9.	<b>СРОП:</b> Синдром поражения соединительной ткани.	1
10.	<b>СРОП:</b> Анемический синдром. Гемобластозы.	1
11.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при острой кровопотере, носовом кровотечении.	1
12.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при травматическом шоке, термических поражениях.	1
13.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при коликах и «остром животе».	1
14.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при ОНМК, остром коронарном синдроме, гипертоническом кризе, отёке лёгких.	1
15.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при нарушении дыхания, бронхоспазме, стенозирующем ларингите.	1
16.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе, обмороке, гипертермическом синдроме.	1
17.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при судорогах, коме.	1
18.	<b>СРОП:</b> Алгоритмы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.	1
19.	<b>СРОП: Итоговый контроль знаний по дисциплине.</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>20</b>

Таблица 6. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (СРО)

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>СРО:</b> Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	1
2.	<b>СРО:</b> Освоение методов гемостаза в модельной ситуации.	1
3.	<b>СРО:</b> Освоение методов определения группы крови и резус фактора в модельной ситуации.	1
4.	<b>СРО:</b> Освоение техники наложения мягких повязок в модельной ситуации	1
5.	<b>СРО:</b> Освоение техники обработки ран в модельной ситуации.	1
6.	<b>СРО:</b> Освоение техники наложения твердых повязок в модельной ситуации.	1
7.	<b>СРО:</b> Освоение техники наложения повязок при термической травме в модельной ситуации.	1
8.	<b>СРО:</b> Освоение техники обработки гнойных ран в модельной ситуации.	1
9.	<b>СРО:</b> Синдром воспаления.	1
10.	<b>СРО:</b> Синдром нарушения кровообращения.	1
11.	<b>СРО:</b> Синдром повреждения.	1
12.	<b>СРО:</b> Синдром новообразования	1
13.	<b>СРО:</b> Синдром «острого живота»	1
14.	<b>СРО:</b> Синдром нарушения мочеотделения	1
15.	<b>СРО:</b> Синдром хирургических заболеваний и повреждений грудной клетки.	1
16.	<b>СРО:</b> Сестринский процесс в предоперационном и интраоперационном, послеоперационном периодах.	1

17.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациентов и интерпретация лабораторных результатов при заболеваниях органов дыхания.	1
18.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента и интерпретация лабораторных данных при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы.	1
19.	<b>СРО:</b> Аускультация сердца. Тона и шумы сердца. Особенности сестринского процесса за кардиологическими больными.	1
20.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента и интерпретация лабораторных результатов при заболеваниях органов пищеварения.	1
21.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента и интерпретация лабораторных результатов при заболеваниях органов мочеотделения.	1
22.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента и интерпретация лабораторных результатов при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.	1
23.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента и интерпретация лабораторных результатов при заболеваниях кроветворной системы.	1
24.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента и интерпретация лабораторных результатов при заболеваниях костно-мышечной системы.	1
25.	<b>СРО:</b> Особенности сестринского обследования пациента с острыми аллергическими заболеваниями.	1
26.	<b>СРО:</b> Неотложная помощь детям при детских инфекциях.	1
27.	<b>СРО:</b> Неотложные состояния при эндокринной патологии.	1
28.	<b>СРО:</b> Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.	1
29.	<b>СРО:</b> Терминальные состояния. Методы искусственного поддержания кровообращения. Доврачебная помощь.	1
30.	<b>СРО:</b> Неотложные состояния в акушерстве.	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>28</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**3.1 Требования к уровню освоения профессионального модуля.** Обучение учащихся происходит в процессе проведения аудиторных теоретических занятий, в симуляционном центре колледжа, во время самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

На теоретических занятиях используются:- объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающимися от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний;- проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

**Симуляционное обучение** - обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. Симуляционное обучение проводится обученными, сертифицированными штатными специалистами (преподавателями-тренерами), которые совместно с практикующими клиницистами (экспертами) создают и накапливают багаж различных сценариев, ведут методическую

работу, а также совместно с техническими работниками (техниками и инженерами) разрабатывают и поддерживают в рабочем и безопасном состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы, модели и профессиональное оборудование) на основе системы инженерно-технического обслуживания и снабжения расходными материалами. Симуляционное обучение позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки, что в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим числом ошибок. Объективная оценка с помощью симуляционных методик дает широкие возможности для проведения экзаменов и аккредитации.

Практические занятия с использованием симуляционного оборудования направлены на развитие самостоятельности учащихся, углубление, расширение, закрепление полученных теоретических знаний и формирование профессиональных и общих компетенций, учебных и профессиональных умений обучающихся. Они предполагают выполнение студентами под руководством преподавателя одной или нескольких конкретных задач и направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания области применения теоретических знаний в медицинской практике.

При формировании содержания практического занятия с использованием симуляционного оборудования преподаватели руководствуются перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста после изучения данной учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Участие обучающегося в практическом занятии-тренинге включает:

- формирование учебно-аналитических умений (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- формирование умения применять профессионально-значимые знания на практике в соответствии с профилем специальности;
- отработку алгоритма выполнения мануальных навыков;
- отработку алгоритма принятия клинических решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- выполнение самоанализа своих действий и развитие критического мышления.

Основные задачи симуляционного практического занятия:

- обеспечение активного вовлечения всех участников в процесс обучения;
- достижение наработки и развития требуемого навыка.

Для создания оптимальных условий в зависимости от контингента и целей занятия учебная группа может включать от 3 до 15 человек. Учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым планируется практическое занятие или тренинг с использованием симуляционного оборудования, а также его объемы определяются рабочими учебными планами, а содержание рабочими программами и календарно-тематическим планом по учебной дисциплине и должно соответствовать теоретическому материалу изучаемого раздела. Структура и оборудование для проведения занятия могут меняться в зависимости от контингента обучающихся и уровня подготовки: чем выше базовый уровень владения навыками, тем больше следует уделять внимания деталям и тем более высокого уровня реалистичности требуется оборудование для занятий.

Для освоения мануального навыка требуется многократное повторение его выполнения, соответственно, используемое оборудование должно быть не только реалистичным, но и износоустойчивым. Использование дополнительного оборудования, например, инструментария, повышает степень реалистичности отработки навыков, а подключение контроллеров объективизирует оценку степени освоения навыка. Формирование навыков командного взаимодействия, выработка алгоритмов действий и поиск решений в реалистичной среде достигается за счет имитации рабочей обстановки, использования

медицинской и оргтехники, инструментария, документации. Развитие клинического мышления, коммуникативных навыков достигается за счет мультидисциплинарного подхода и взаимодействия с пациентом (стандартизованный пациент).

**Этапы тренинга:** В целях методической структуризации принято подразделять практическое занятие на несколько последовательных этапов:

- входной контроль;
- брифинг;
- основной этап, собственно тренинг;
- дебрифинг;
- обратная связь.

Перед тренингом обучающийся самостоятельно готовится по теме предстоящего практического занятия, используя рекомендованную литературу, мультимедийные материалы, лекции и т.д. Соответственно, наличие теоретических знаний – основа для отработки практических навыков. При недостаточной подготовке тренинг будет малоэффективен.

**Входной контроль** позволяет определить уровень знаний аудитории в целом, что дает возможность преподавателю акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах. В связи с этим входной контроль лучше проводить предварительно. Если по результатам входного контроля уровень знаний обучающихся недостаточный, занятия дополняют лекционным материалом по разделам, вызвавшим затруднение при самостоятельной подготовке, с последующим проведением контроля теоретических знаний.

Тестовые задания должны быть максимально практикоориентированы, содержать ключевые вопросы и соответствовать тематике занятия. Целесообразно использовать аналогичные вопросы из базы данных для проведения промежуточного или итогового тестирования по дисциплине. Тест формируется из базы вопросов к каждому занятию. В тесте (рекомендуемое количество вопросов – 10-20). Чем больше вопросов содержится в базе данных, тем более разнообразными будут варианты теста, что снижает вероятность «угадывания» правильного ответа. Каждый вопрос должен содержать краткое задание (описание клинической ситуации) с одним правильным и, как правило, четырьмя отвлекающими ответами. Время на выполнение теста рассчитывается исходя из количества вопросов в тесте. На каждый вопрос отводится от 30 до 60 секунд, в зависимости от сложности темы и насыщенности вопросов.

**Брифинг** отличается от всех форм представления теоретического материала рядом особенностей и включает:

- предоставление информации о ходе занятия и его компонентах: брифинг, тренинг, дебрифинг;
- изложение целей и учебных задач тренинга;
- обсуждение теоретических аспектов темы тренинга студентами совместно с инструктором (важно сделать акцент на одной узкой проблеме, решению которой посвящен тренинг);
- разъяснение основных принципов работы и технических возможностей симуляционного, медицинского и иного оборудования, используемого на данном занятии, знакомство с размещением расходных материалов, которые могут понадобиться в ходе занятия;
- инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

**Тренинг.** После брифинга преподаватель демонстрирует эталонное исполнение навыка с пояснениями, затем идет повтор без пояснений, после чего предлагается самостоятельно выполнить задание. Сценарий и вид тренинга может быть самым разнообразным и зависит, в первую очередь, от дидактических целей и используемого оборудования. Командный тренинг нацелен на психологию коллективной работы, а индивидуальный тренинг на отработку технических навыков. Для каждого отдельно

взятого технического навыка существуют специализированные тренажеры. Но каким бы ни был тренинг, суть его заключается в самостоятельном выполнении всех манипуляций и взаимодействует с учебными пособиями напрямую, без вмешательства преподавателя.

Условно, исходя из учебных целей, тренинги можно подразделить на следующие виды:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий;
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

**Дебрифинг** – анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария (от англ. debriefing – обсуждение после выполнения задания).

Существует два основных подхода к проведению дебрифинга:

- разбор ошибок обучающихся с участием дебрифера;
- разбор ошибок дебрифером с участием обучающихся.

В ходе дебрифинга выполняется ретроспективный анализ действий с помощью видеозаписи проведенного тренинга. Преподаватель является участником дискуссии и направляет участников с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках правильном выполнении действий в сложных ситуациях. По завершении дебрифинга подводят итоги работы и преподаватель оценивает обучающихся. Для проведения объективной оценки по результатам тренинга следует использовать подробный оценочный лист.

Оценочный лист – структурированный перечень действий, которые необходимо выполнить обучающемуся для достижения поставленных задач. Он состоит из трех частей: информации для обучающегося, информации для инструктора и собственно оценочный лист. Информация для обучающегося может быть сформулирована в формате клинической задачи, требующей выполнения определенного алгоритма действий, или содержать непосредственно задание с пояснениями. При составлении задания важно избегать двусмысленности и абстрактности, чтобы обучающийся выполнил именно тот алгоритм, который прописан в оценочном листе. Информация для преподавателя/СМСО содержит задание, предоставляемое обучающемуся, дополнительные вводные, которые могут потребоваться при выполнении задания, например, ответы на вопросы о состоянии пациента. Инструкция не должна содержать лишней информации, которая не предусмотрена алгоритмом задания, чтобы не отвлекать преподавателя от процесса оценивания. Оценочный лист представляет собой пронумерованную таблицу с алгоритмом выполнения задания. Алгоритм содержит от 10 до 20 пунктов. Увеличение количества пунктов оценочного листа, с одной стороны, выявляет более детальные ошибки, а с другой – может привести к снижению объективности со стороны преподавателя, так как оценить большое количество параметров за время выполнения задания очень трудно и требует дополнительной подготовки. Каждому пункту возможно присвоение коэффициента сложности или важности определенных действий от 0,1 до 1, где более сложные и/или значимые действия оцениваются в единицу, а менее – соответствующим коэффициентом менее единицы. При невыполнении или выполнении действий, которые могут привести к неблагоприятному исходу, оценка далее может не проводиться.

**Обратная связь.** И обучаемому, и преподавателю необходимо обладать информацией о результатах проведенного тренинга. Обучающийся может получить копию своего чек-листа, а преподаватель – заполненную анкету обратной связи, которая на основании оценки удовлетворенности обучаемых, их мнения о тех или иных аспектах проведенного тренинга служит для совершенствования и коррекции учебного занятия. Идеальная формула опросного листа: анонимное анкетирование по 5 ключевым вопросам с 5 вариантами закрытого ответа + пустое поле для произвольных комментариев.

Таблица 7. Примерный хронометраж симуляционного занятия по отработке практических навыков для группы из 8-15 человек

№	Раздел	Содержание	Время
1.	Входной контроль	Тестирование по теме предстоящего занятия.	15
2.	Брифинг	Инструктаж /цели и задачи занятия, знакомство с оборудованием, техника безопасности/. Мини-лекция по избранным теоретическим аспектам.	15
3.	Тренинг	Преподаватель демонстрирует правильное выполнение задания с пояснениями. Практическая работа обучающихся (с участием преподавателя). Самостоятельное выполнение задания обучающимся (возможна самооценка с использованием чек -листа).	30 30
4.	Дебрифинг	Подведение итогов, разбор ошибок.	40
5.	Обратная связь	Обсуждение положительных и отрицательных моментов, возникших в ходе занятия.	15

В результате самостоятельных занятий под руководством преподавателя закрепляется материал, полученный на теоретическом обучении, а также изучается незатронутая тематика, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Таблица 8. Средства обучения профессионального модуля:

№	Название оборудования
1.	<b>Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ларингоскопы</li> <li>2. Эндотрахеальные трубки</li> <li>3. Воздуховоды</li> <li>4. Трахеостомические наборы</li> <li>5. Ультразвуковой и паровой ингаляторы</li> <li>6. Ингаляторы</li> <li>7. Электродефибриллятор</li> <li>8. Электрокардиостимулятор</li> <li>9. Автоматические шприцы для инфузии</li> <li>10. Автоматы-дозаторы для зондового питания</li> <li>11. Установка абактериальной среды</li> <li>12. Противопролежневый матрас</li> <li>13. Наборы для катетеризации сосудов, люмбальной пункции</li> <li>14. Жажим кровоостанавливающий</li> <li>15. Пинцет хирургический</li> <li>16. Пинцет анатомический</li> <li>17. Расширитель Груссо, Фарабефа</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>18. Крючок однозубый</li> <li>19. Лоток почкообразный, прямоугольный</li> <li>20. Ножницы прямые. Купера, для снятия повязок</li> <li>21. Шприцы Мегила</li> <li>22. Мочеприемник</li> <li>23. Кружка Эсмарха</li> <li>24. Калоприемник</li> <li>25. Расходный материал: пробирки, набор для катетеризации подключичной вены, набор для перевязок, набор для коникотомии, набор для трахеостомии, дренажи, скальпели, шовный материал, перевязочный материал, шприцы, капельницы</li> </ul>
2.	<b>Аппаратура, приборы:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная медицинская 3-х секционная с электроприводом</li> <li>2. Манипуляционный стол</li> <li>3. Тренажер-накладка для внутривенных инъекций</li> <li>4. Рука для внутривенных инъекций</li> <li>5. Тренажер для обучения пункции центральных вен</li> <li>6. Система непрямого массажа</li> <li>7. Профессиональный медицинский манекен-тренажер для выполнения СЛР</li> <li>8. Тренажер для внутримышечных инъекций</li> <li>9. Тренажеры для катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин</li> <li>10. Тренажеры для санации трахеобронхиального дерева и обеспечения проходимости дыхательных путей.</li> <li>11. Ардиомонитор</li> <li>12. Мониторы для измерения температуры тела</li> <li>13. Пульсоксиметр</li> <li>14. Капнограф</li> <li>15. Весы для взвешивания больных на койке</li> <li>16. Глюкометр</li> <li>17. Респиратор</li> <li>18. Портативный наркозный аппарат</li> <li>19. Мешки Амбу</li> <li>20. Электроотсос</li> </ul>
3.	<b>Технические средства обучения:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная установка</li> <li>2. Ноутбук</li> <li>3. Экран</li> </ul>
4.	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Видеофильмы</li> <li>3. Слайд-презентации</li> <li>4. Банк ситуационных задач</li> <li>5. Тестовые задания</li> <li>6. Медицинская документация</li> <li>7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>8. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ul>



5.	<b>Документация:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская карта стационарного пациента 001/у</li> <li>2. Протокол (карта) патологоанатомического исследования 002/у</li> <li>3. Форма учета движения крови, ее компонентов, препаратов, и диагностических стандартов 003/у</li> <li>4. Журнал учета сбора ретроплацентарной крови 004/у</li> <li>5. Листок учета движения больных и коечного фонда стационара 005/у</li> <li>6. Форма учета переливания крови, ее компонентов, препаратов 006/у</li> <li>7. Форма учета реципиентов крови и ее компонентов 007/у</li> <li>8. Журнал регистрации поступлений и выдачи трупов 008/у</li> <li>9. Акт констатации биологической смерти/ изъятия органов и тканей у донора-трупа для трансплантации/констатации смерти на основании смерти мозга 009/у</li> <li>10. Журнал учета консервированного костного мозга 010/у</li> <li>11. Паспорт консервированной донорской ткани и (или) органа (части органа) 011/у</li> <li>12. Статистическая карта выбывшего из стационара 012/у</li> </ol>

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Таблица 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<b>Основная литература:</b>	
1.	Зарянская В.Г. «Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб. пособие», Ростов на Дону «Феникс», 2016 год.
2.	Ремизов И.В. «Основы реаниматологии для медицинских сестер: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей», Ростов на Дону, «Феникс», 2015 год.
3.	С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. «Руководство по скорой медицинской помощи», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2016 год.
4.	Верткин А.Л. «Скорая медицинская помощь: учебное пособие», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2017 год.
5.	Ю.П. Никитина «Неотложная сестринская помощь: руководство для средних медицинских работников», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2016 год.
<b>Дополнительная литература:</b>	
1.	Барыкина Н. В. «Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие», Ростов на Дону, «Феникс», 2017 год.
2.	Евсеев М. А. «Уход за больными в хирургической клинике учеб. пособие», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2018 год.
3.	Мухина С. А. «Теоретические основы сестринского дела: учебник», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2016 год.
4.	Демичев С. В. «Практические занятия по оказанию неотложной медицинской помощи при травмах и заболеваниях: практическое руководство», Москва, «Медицина», 2018 год.
5.	Молочный В.П. «Неотложная помощь детям», Ростов на Дону, «Феникс», 2015 год.

<b>Finnish kirjallisuus:</b>	
1.	Eriksson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Lindström, U., Paavilainen, E., Pietilä, A-M., Vehviläinen-Julkunen, K. & Åstedt-Kurki, P. 2013. Hoitotiede/ Nursing Science Helsinki: SanomaPro.
2.	Lauri, S. & Elomaa L. 2013 Hoitotieteenperusteet / Basic of Nursing Science,
3.	Leino-Kilpi, H. & Välimäki, M. 2009. Etiikkahoitotyössä. / Ethics in Nursing. Porvoo: SanomaPro
4.	Sarajärvi, A., Mattila, L-R. & Rekola, L. 2010. Näyttöönperustuvatoiminta: avainhoitotyönkehittämiseen. / Evidence based practice: Key to develop nursing Helsinki: WSOYpro.
5.	Hallila, L. 2005 (toim.) Näyttöönperustuvahoitotyönkirjaaminen. Helsinki. Tammi. Hygieia.
6.	Hoitotyönvuosikirja 2011. IiriRanta (toim.). Sairaanhoidajaliitto, Fioca, 2011.
7.	Koponen, L. & Hopia, H. (toim.) 2007. Hoitotyönvuosikirja 2007 - Hoitotyönkirjaaminen. Suomensairaanhoidajaliitto.
<b>Интернет-ресурсы:</b>	
8.	Всемирная организация здравоохранения <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a> – официальный сайт
9.	Министерство здравоохранения РК <a href="http://dsm.gov.kz">http://dsm.gov.kz</a> – официальный сайт
10.	Медицинская библиотека <a href="http://med-edu.net">http://med-edu.net</a>
11.	Библиотека с книгами по сестринскому делу <a href="http://m-sestra.ru/books/">http://m-sestra.ru/books/</a>
12.	Ассоциация медицинских библиотек Казахстана <a href="https://amedlib.ru/spravochnik-adresov/medlib-kz">https://amedlib.ru/spravochnik-adresov/medlib-kz</a>

### 3.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В преподавании дисциплины «Неотложный сестринский уход» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у студентов мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

*Таблица 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения*

1.	<b>Нетрадиционные лекции:</b>
-	лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов
-	комбинированные проблемные лекции
-	лекция-дискуссия, с визуальной информацией
2.	<b>Выполнение творческих заданий:</b>
-	составление кроссвордов;
-	подготовка наглядных пособий по изучаемым темам (таблицы, слайды -лекций, составление тестов);
-	научно-исследовательская работа студентов;
3.	<b>Интерактивные методы проведения практических занятий:</b>
-	работа в малых группах;

-	обсуждение сложных и дискуссионных проблем (семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»);
-	метод деловой игры;
-	проектная технология (индивидуальная работа студентов по написанию рефератов, УИРС);
-	кейс- технологии;
-	игровые методы обучения;
-	мозговой штурм;
4.	<b>Инновационные методы контроля:</b>
-	тестирование
-	интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговый экзамен.

Таблица 11. Формы контроля знаний:

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> <li>8. Эссе.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	Экзамен

##### 4.2 Критерии оценки знаний студентов

Таблица 12. Критерии контроля знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с</p>

			<p>задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</p>

			владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных

			механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 13. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся /СРО/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРО полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРО полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРО соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРО изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРО изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы.

			Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Использваны не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРО. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРО.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам.Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы.Материал не обобщен, выводов и



			предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта .Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 14. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРО, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРО, не достаточно определены цели и задачи СРО, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРО, не достаточно определены цели и задачи СРО, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники.
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, очень мало рисунков и

			таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРО, т.е. СРО не соответствует требованиям.

Таблица 15. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой**  
**ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4**, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска  
**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{n}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"НЕОТЛОЖНЫЙ СЕСТРИНСКИЙ УХОД"**

1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
2. Клинические признаки неотложных состояний.
3. Раны, виды ран. Основные принципы оказания первой помощи при ранениях.
4. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки и живота.
5. Классификация повязок. Основные правила обработки раны и наложения повязки
6. Виды кровотечений. Неотложная помощь при наружных кровотечениях
7. Определение групп крови и резус-фактора. Правила переливания крови.
8. Дать определение «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.
9. Рассказать причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.
10. Дать определение «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний.
11. Назовите причины и признаки остановки дыхания. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти.
12. Перечислите признаки повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
13. Назовите признаки травм и ранений груди и органов средостения. Пневмоторакс: виды. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения.
14. Назовите причины и признаки гипертонического криза. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
15. Дать определение острого коронарного синдрома: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.
16. Дать определение «ожоги». Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах.
17. Дать определение «острая сердечная недостаточность». Причины, варианты. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика.
18. Назовите критерии состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).
19. Дать определение «анафилактический шок». Этиология, формы, жалобы, клиническая картина. Первая помощь на госпитальном этапе.
20. Дать определение понятия «кровотечение». Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения.
21. Перечислите нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и

- алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма.
22. Назовите причины возникновения желудочного кровотечения. Признаки. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ.
  23. Дайте определения понятия «гипертонический криз»: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.
  24. Дайте определения «яды», «отравления». Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс - диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.
  25. Дайте определение понятий: обморок, коллапс, шок. Этиология обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Первая помощь на догоспитальном этапе.
  26. Дать определение «геморрагический шок». Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторинга состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.
  27. Назовите причины острых аллергозов. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически - неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.
  28. Назовите критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.
  29. Дать определение понятия «медицина катастроф». Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.
  30. Перечислите организационную структуру и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.
  31. Дать определение понятия «астматический статус». Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
  32. Назовите причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар.
  33. Перечислите объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ.
  34. Обоснуйте выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.
  35. Перечислите объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф.
  36. Дать определение понятия «судорожный синдром». Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

37. Дать определения понятия «кома». Причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс - оценки биохимических показателей у пациента.
38. Перечислите объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах).
39. Перечислите объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях.
40. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "НЕОТЛОЖНЫЙ СЕСТРИНСКИЙ УХОД"**

Подготовка обучающимися рефератов рассматривается как составная часть процесса обучения. Рефераты необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся в учебном материале, а также для развития у них навыков самостоятельного мышления и творчества, научно-исследовательской работы. Обучающиеся, защищая рефераты на занятиях, овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести научные дискуссии.

Тематика рефератов может быть выбрана обучающимися самостоятельно после консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка:

1. Основные принципы оказания первой медицинской помощи
2. Оказание первой медицинской помощи при травмах
3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях
4. Виды кровотечений и первая медицинская помощь при кровотечениях.
5. Асфиксия. Причины. Клиника. Оказание медицинской помощи.
6. Электротравма. Причины. Клиника. Возможные осложнения.
7. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшему при электротравме.
8. Утопление. Возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи
9. Переломы костей. Классификация.
10. Закрытый перелом Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
11. Открытый перелом. Клиника. Первая медицинская помощь
12. Клиника: фазы, периоды травматического шока. Доврачебная помощь пострадавшему.
13. Причины остановки сердца, дыхания. Терминальные состояния.
14. Биологическая смерть. Клинические признаки, диагностика.
15. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи.
16. Травматический шок. Клиника: фазы, периоды.
17. Отморожение. Причины. Факторы. Виды. Периоды.
18. Поверхностные термические ожоги. Клиника. Диагностика.
19. Первая медицинская помощь пострадавшему от ожогов.
20. Переохлаждение. Факторы. Периоды. Степени тяжести. Первая медицинская помощь пострадавшему.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"НЕОТЛОЖНЫЙ СЕСТРИНСКИЙ УХОД"**

1. Алгоритм оказания неотложной помощи при ОКС
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при кардиогенном шоке
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе
4. Алгоритм оказания неотложной помощи при отёке лёгких
5. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы
6. Алгоритм оказания неотложной помощи при асфиксии инородным телом
7. Алгоритм оказания неотложной помощи при утоплении
8. Алгоритм оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе
9. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке и коллапсе
10. Алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах
11. Алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях
12. Алгоритм оказания неотложной помощи при ОНМК
13. Алгоритм оказания неотложной помощи при коликах
14. Алгоритм оказания неотложной помощи при «остром животе»
15. Алгоритмы оказания неотложной помощи при гипергликемической и гипокликемической комах
16. Алгоритмы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке
17. Алгоритм оказания неотложной помощи при легочном кровотечении
18. Алгоритм оказания неотложной помощи при желудочном кровотечении
19. Алгоритм оказания неотложной помощи при укусах змей
20. Алгоритм оказания неотложной помощи при геморрагическом шоке
21. Оказание первой помощи пострадавшему с вывихом плеча путём наложения косыночной повязки
22. Оказание первой помощи пострадавшему с переломом ключицы путём наложения повязки Дезо
23. Оказание первой помощи пострадавшему с переломом костей предплечья путём наложения шин Крамера
24. Оказание первой помощи пострадавшему с переломом костей голени путём наложения шин Крамера
25. Оказание первой помощи пострадавшему с ожогами глаз путём наложения бинокулярной повязки
26. Оказание первой помощи пострадавшему с ожогами кистей рук путём наложения повязки «перчатка»
27. Оказание первой помощи пострадавшему с вывихом плеча путём наложения колосовидной повязки
28. Оказание первой помощи пострадавшему с переломом бедренной кости путём наложения шины Дитерихса
29. Оказание первой помощи пострадавшему с переломом плечевой кости путём наложения пневматической шины
30. Оказание первой помощи пострадавшему с вывихом голеностопного сустава путём наложения восьмиобразной повязки
31. Оказание первой помощи пострадавшему с ушибленной раной теменной области головы путём наложения повязки «чепец»
32. Оказание первой помощи пострадавшему с повреждением носа путём наложения пращевидной повязки
33. Оказание первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением путём наложения давящей повязки



34. Оказание первой помощи пострадавшему с артериальным кровотечением путём наложения жгута
35. Оказание первой помощи пострадавшему с артериальным кровотечением путём наложения жгута-закрутки
36. Оказание первой помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой
37. Оказание первой помощи пострадавшему с ожогами
38. Оказание первой помощи пострадавшему с отморожением
39. Оказание первой помощи пострадавшему с электротравмой
40. Оказание первой помощи пострадавшему с травматическим шоком
41. Оказание первой помощи пострадавшему с синдромом длительного сдавления
42. Оказание первой помощи пострадавшему с открытым пневмотораксом
43. Оказание первой помощи пострадавшему с повреждением позвоночного столба
44. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослому пострадавшему.
45. Базовая сердечно-легочная реанимация детям. Правила проведения.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу «Неотложный сестринский уход»,  
для специальности 0302000 «Сестринское дело», 0302054 "Прикладной бакалавр"  
вносятся следующие дополнения и изменения:

Теоретический курс:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Симуляционный курс:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Самостоятельная работа обучающихся:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем:

---

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_

*(должность)*

*(подпись)*

Рабочая программа пересмотрена на заседании ЦМК СД

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /20\_\_ года

Председатель ЦМК СД \_\_\_\_\_

**«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ**



**УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»**



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2020 г  
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СЕСТРИНСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**

Направление подготовки: специальность 0302000 "Сестринское дело",  
квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр"

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан " разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности 0302000 «Сестринское дело», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 г № 647.

Разработчик рабочей программы: Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин.

Протокол № 1 от 7 / 09 //2020 года.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан", для специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр", подготовленная Токтаровой Ж.Ж., кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры госпитальной терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории УО ВМК "Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержание учебной программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Рабочая программа "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 90 часов/3 кредита, в том числе 24 часа отводится на проведение аудиторных занятий, на самостоятельную работу обучающегося - 15 часов, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя - 15 часов и симуляционных занятий - 36 часов. Общее количество часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 0302000 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленных в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими специальными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем симуляционных занятий и практики в клинике определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине,

способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекция с элементами визуализации, семинарское занятие по типу «Учебная конференция», практическое занятие с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" и может быть использована в учебном процессе Учреждения образования Высшего Медицинского колледжа "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии ГМУ г. Семей, Токтарова Ж.Ж.

Дата 24 / 09 / 2020 г.

Подпись



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на программу учебной дисциплины**  
**"Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр".

Программа включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы указана область применения рабочей программы учебной дисциплины, сформулированы цели и задачи, направленные на отработку сформированных базовых и профессиональных компетенций.

Программа 90 часов/3 кредита, в том числе 24 часа отводится на проведение аудиторных занятий, на самостоятельную работу обучающегося - 15 часов, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя - 15 часов и симуляционных занятий - 36 часов. Общее количество часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего и промежуточного контроля знаний, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствуют развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2019 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего Медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 17/09 / 2020 год

Подпись: 



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	.....	2
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		
1.1. Область применения рабочей программы	.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины	.....	3
1.4. Пререквизиты	.....	10
1.5. Постреквизиты	.....	10
1.6. Политика дисциплины	.....	10
1.7. Нормативная трудоемкость освоения программы дисциплины	.....	11
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
2.1 Тематический план и содержание программы дисциплины	.....	11
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>		
3.1. Требования к уровню организации учебного процесса	.....	14
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	.....	18
3.3. Информационное обеспечение обучения	.....	19
3.4. Перечень информационных технологий	.....	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний	.....	20
4.2 Критерии оценки знаний обучающихся	.....	21
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
5.1 Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний "Сестринская профессия в системе здравоохранения РК "	.....	30
5.2 Перечень примерных тем для рефератов по дисциплине "Сестринская профессия в системе здравоохранения РК"	.....	33
5.3 Перечень практических навыков и умений по дисциплине "Сестринская профессия в системе здравоохранения РК"	.....	34
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	.....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан — это начальная дисциплина медицинских знаний, включающих изучение философских основ профессии, являющейся основой на этапах лечебного взаимодействия медицинского работника и пациента.

Предметом сестринской профессии в системе здравоохранения Республики Казахстан являются многообразные особенности сестринского процесса в системе здравоохранения РК, а также обеспечение оптимальной системы эффективных мер по взаимоотношениям медицинских работников и пациентов.

Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан способствует не только улучшению необходимых контактов с пациентами, быстрому и наиболее полному выздоровлению, но и предупреждению болезней, охране здоровья, воспитанию гармоничной личности.

Центральной проблемой сестринской профессии в системе здравоохранения Республики Казахстан является проблема взаимоотношений «медицинский работник – пациент», изучение механизмов формирования этих взаимоотношений, вариантов взаимодействий, моделей построения взаимоотношений. Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан неразрывно связана с общей психологией, с медицинским менеджментом. Вопросы доказательной сестринской практики на основе критического мышления и принятия решений углубят знания в области базовых клинических дисциплин с точки зрения общественно-психологических моделей понимания заболеваний, расстройств и их профилактики и определения статуса медицинской сестры.

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения учебной рабочей образовательной программы.

Настоящая учебная рабочая образовательная программа дисциплины "Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан" является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послесреднего образования прикладного бакалавриата по специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификации 0302054 "Прикладной бакалавр". Рабочая программа устанавливает требования к знаниям и умениям обучающихся и определяет содержание, виды учебных занятий и отчетности.

Предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов специальности 0302000 «Сестринское дело», квалификации 0302054 «Прикладной бакалавр», участвующих в процессе изучения данной дисциплины.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан» относится к циклу специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1 семестре.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины сформировать профессиональные компетенции/:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов прикладного бакалавриата необходимые компетенции по сестринской профессии в системе здравоохранения Республики Казахстан.

В соответствии с целью обучения, основные задачи сводятся к следующему:

- ознакомить студентов с историческими аспектами развития сестринского дела;
- сформировать понятие необходимости и сути реформ сестринского дела и сестринского образования в Республике Казахстан;
- изучить философию и миссию сестринского дела;
- сформировать систему углубленных знаний по организации сестринского процесса, его этапов и стандартов, сестринской деятельности как фундаментальной основы подготовки медсестры с высшим образованием.

В результате изучения материала учебной программы обучаемый должен:

*Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.*

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть навыками:</b>
<b><u>Теоретические основы сестринского дела:</u></b> - характеристику основных периодов развития теории сестринского дела; - вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий	<b><u>Теоретические основы сестринского дела:</u></b> - анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире; - раскрыть содержание основных категорий философии сестринского дела; - понимать важность этических аспектов философии сестринского	<b><u>Теоретические основы сестринского дела:</u></b> - пониманием значения теории сестринского дела для формирования статуса профессии медицинской сестры; <b><u>Сестринский процесс:</u></b>

<p>и концептуальных моделей сестринского дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, содержание, принципы и этические элементы философии сестринского дела.</li> </ul> <p><b><u>Сестринский процесс:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;</li> <li>- теоретические основы сестринского дела;</li> <li>- организацию сестринского дела в системе здравоохранения РК;</li> <li>- систему мероприятий по обеспечению безопасной больничной среды;</li> <li>- организацию лекарственного обеспечения медицинского учреждения;</li> </ul> <p><b><u>Общественное здравоохранение и здоровье:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;</li> <li>- основы экономики и финансирования здравоохранения;</li> <li>- основные учетные формы медицинской документации;</li> <li>- показатели общественного здоровья;</li> <li>- теоретические основы управления здравоохранением;</li> <li>- основы планирования и прогнозирования в здравоохранении;</li> <li>- порядок выдачи документов, удостоверяющих</li> </ul>	<p>дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии моделей, выявлять черты сходства и различия моделей;</li> <li>- выделять положительные и отрицательные стороны моделей сестринской помощи;</li> </ul> <p><b><u>Сестринский процесс:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать и использовать методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;</li> <li>- организовать благоприятную окружающую среду пациенту;</li> <li>- в соответствии с принципами и правилами общения собрать необходимые данные о жизненно важных потребностях человека;</li> <li>- провести клиническое сестринское обследование пациента;</li> <li>- выявить нарушения жизненно важных потребностей и определить их приоритет;</li> <li>- сформулировать сестринский диагноз;</li> <li>- определить срочные и долгосрочные цели, виды сестринских вмешательств;</li> <li>- составить и реализовать план сестринской помощи;</li> <li>- оценить эффективность ухода и достижение целей;</li> <li>- оформить сестринскую историю болезни пациента;</li> <li>- использовать в работе документы, регламентирующие порядок выписывания, получения, учета, хранения, особенности использования лекарственных средств и материалов;</li> <li>- владеть техникой сестринских манипуляций;</li> <li>- оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях, травмах, отравлениях;</li> <li>- провести сердечно-легочную реанимацию;</li> </ul> <p><b><u>Общественное здравоохранение и здоровье:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные положения законодательства в сфере здравоохранения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому;</li> <li>- навыками анализа и применения этапов сестринского процесса в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками сестринских манипуляций;</li> <li>- навыками ведения динамической карты пациента;</li> <li>- рекомендациями по рациональному питанию, двигательной активности, профилактике заболеваний и осложнений;</li> </ul> <p><b><u>Общественное здравоохранение и здоровье:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки организации предупреждения болезней и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни человека с целью укрепления здоровья, повышения работоспособности и продления жизни людей;</li> <li>- навыки пропаганды и фармирования здорового образа жизни;</li> <li>- осуществления</li> </ul>
--	--	--

<p>временную нетрудоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные основы медицинского страхования.</li> <li>- принципы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении;</li> <li>- организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по обслуживанию городского населения;</li> <li>- организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по обслуживанию сельского населения;</li> <li>- организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья матери и ребенка;</li> <li>- организацию сестринского дела в медицинских учреждениях медико-социальной помощи;</li> <li>- систему взаимодействия учреждений здравоохранения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;</li> <li>- основы организации медицинской и социальной реабилитации;</li> <li>- основы диспансеризации населения;</li> <li>- организацию работы по гигиеническому воспитанию населения и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b><u>Сестринское дело в системе здравоохранения</u></b></p> <p><b><u>РК:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности сестринских профессиональных организаций и ВОЗ;</li> </ul>	<p>практической деятельности; оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели работы медицинских организаций;</li> <li>- работать с документами, определяющие основные задачи, функции, условия и порядок деятельности медицинского учреждения и его структурных подразделений;</li> <li>- работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией;</li> <li>- планировать систему мероприятий по перспективам развития сестринской службы медицинских учреждений;</li> <li>- анализировать показатели медицинской, социальной и экономической эффективности деятельности медицинских учреждений;</li> <li>- работать с документами, регламентирующие укомплектованность и необходимую потребность медицинского учреждения в средних медицинских кадрах, штатные нормативы, штатное расписание, функциональные обязанности, права и ответственность, повышение квалификации, и переподготовку, оценку квалификации средних медицинских кадров;</li> <li>- корректировать потребность населения в различных видах сестринской помощи на основе анализа критериев и показателей состояния здоровья населения;</li> <li>- анализировать формы годовых статистических отчетов и первичной медицинской документации, отражающие деятельность средних и младших медицинских кадров.</li> </ul> <p><b><u>Организация и управление в работе медицинской сестры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за правильностью ведения медицинской документации в структурных</li> </ul>	<p>первичной, вторичной профилактики наиболее распространенных заболеваний населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора социально – гигиенической информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- навыки статистической информации о деятельности подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;</li> <li>- методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;</li> <li>- организации работы исполнителей, находить и принимать управленческие решения;</li> <li>- готовности к самостоятельной, индивидуальной работе;</li> <li>- использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенцией разработки управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;</li> </ul>
--	--	--

<p>- основные направления реформирования сестринского образования в РК и состояние здравоохранения РК;</p> <p>- законодательные акты, касающиеся реформирования сестринского образования в РК в профессиональной деятельности;</p> <p>- дальнейшие перспективы развития сестринского дела.</p> <p><b><u>Организация и управление в работе медицинской сестры:</u></b></p> <p>- систему делопроизводства в медицинском учреждении; основные категории медицинского права;</p> <p>- сущность правовой деятельности организации здравоохранения;</p> <p>- нормативно – правовые документы организации здравоохранения;</p> <p>- систему правовых отношений в здравоохранении, взаимосвязях отраслей, прямо или косвенно работающих на здравоохранение;</p> <p>- источники информации по наиболее значимым правовым проблемам сестринского дела и здравоохранения в целом;</p> <p>- организацию учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения с использованием электронно-вычислительной техники.</p> <p><b><u>Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов:</u></b></p> <p>- медицинскую этику и</p>	<p>подразделениях медицинского учреждения;</p> <p>- организовать работу по повышению квалификации и переподготовке, развитию профессиональной карьеры, аттестации и сертификации средних медицинских кадров;</p> <p>- оказать методическую и консультативную помощь сестринскому и младшему медицинскому персоналу;</p> <p>- составлять, представлять к утверждению и контролировать выполнение индивидуальных профессионально-должностных инструкций сестринского и младшего медицинского персонала;</p> <p>- организовать и контролировать работу по обеспечению лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в медицинском учреждении.</p> <p>- обеспечить проведение учебных занятий по эксплуатации медицинской техники и оборудования, технике безопасности и охране труда;</p> <p>- организовать диспансеризацию медицинского персонала;</p> <p>- организовать работу Совета медицинских сестер;</p> <p>- вести прием населения, работу с письмами и обращениями граждан;</p> <p>- использовать современную оргтехнику в деятельности медицинского учреждения.</p> <p>- применять правовые знания при различных лечебно-оздоровительных, профилактических, противоэпидемических и охранных мероприятиях;</p> <p>- определять правовой эффект при выполнении социальных и медицинских программ;</p> <p>- самостоятельно работать с правовой информацией и документацией (учебной, справочной, нормативной, научной).</p> <p><b><u>Основы доказательной сестринской практики:</u></b></p>	<p>- способность организовать мероприятия по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию.</p> <p><b><u>Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов:</u></b></p> <p>- навыками дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на положения сестринской философии;</p> <p>- навыками профессионального общения;</p> <p>- культуры мышления, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты;</p> <p>- способностью и готовностью к деятельности и общению, к разрешению конфликтов.</p> <p><b><u>Основы доказательной сестринской практики:</u></b></p> <p>- принципами и методами доказательной медицины;</p> <p>- анализа своих возможностей, умением приобретать новые знания, использовать</p>
---	--	--

<p>деонтологию; - психологию профессионального общения; - основы педагогики. <b>Основы доказательной сестринской практики:</b> - задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований; - основные принципы, понятия и методологию доказательной медицины и доказательной сестринской практики; - место медсестры в медицине, основанной на доказательствах.</p>	<p>- осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в сестринском деле событий, из новой научной и учебной литературы; - уметь находить и оценивать современную, соответствующую наивысшим научным требованиям, информацию; - критически и объективно оценивать ее, находить наилучшие методы организации производственных работ в конкретных ситуациях сестринской помощи; - изучать, использовать и популяризировать лучший отечественный и зарубежный опыт организации сестринского дела в лечебно- профилактических учреждениях</p>	<p>различные формы обучения, информационно образовательные технологии; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>
---	--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Базовые компетенции:**

**БК-1 ОБУЧЕНИЕ:** способность к целенаправленному активному обучению индивидуально и в группе с применением навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

**БК-1.1 Саморазвитие:** принимает на себя ответственность за долговременное планирование своего непрерывного профессионального развития и выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения поставленных целей.

**БК-1.2 Обучение в группе:** показывает ответственность за обмен знаниями, опытом и ресурсами в группе для достижения поставленных групповых целей, четкое и своевременное выполнение коллективных заданий.

**БК-1.3 Навыки управления информацией:** выявляет собственные потребности в информации, определяет приоритетные направления информационного поиска, находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике.

**БК-1.4 Критическое мышление и принятие решения:** выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.

**БК-2 ПРОФЕССИОНАЛИЗМ:** демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и принципам конфиденциальности, соблюдает правовые и организационные нормы, отвечает за поддержание позитивной рабочей среды, ориентируется на повышение эффективности деятельности в целом, несет ответственность за свои действия и конечный результат.

**БК-2.1 Профессиональная этика:** демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам для защиты прав и интересов пациента/ клиента/семьи и сообщества, а также принципам конфиденциальности.

**БК-2.2 Роли и ответственность:** Осознает свои роли, права и лимиты; принимает на себя ответственность за свои действия или бездействия в соответствии с нормативно-правовыми актами и организационными требованиями.

**БК-2.3 Рефлексивное поведение:** способен анализировать эффективность своих действий, деятельность профессиональной команды и организации в целом, корректировать действия и нести ответственность за конечный результат.

**БК-2.4 Позитивная рабочая среда:** ценит и поддерживает эстетику рабочей среды, эффективно управляет временем, несет ответственность за поддержание сильного командного духа и позитивного психоэмоционального климата.

**БК-3 КОММУНИКАЦИИ:** способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

**БК-3.1 Коммуникативные навыки:** демонстрирует навыки эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на казахском и русском языках, в различных ситуациях.

**БК-3.2 Информационные коммуникационные технологии:** использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.

**БК-3.3 Толерантность:** проявляет уважение и способность взаимодействовать с людьми, различающимися по культуре, вере, традициям, национальности, образу жизни и мировоззрениям.

**БК-3.4 Коммуникация на английском языке:** Использует английский язык как минимум на уровне Intermediate в профессиональных целях.

**БК-4 ИННОВАЦИИ:** способен творчески решать различные задачи и проблемы индивидуально и в группе, использовать и внедрять современные технологии для повышения эффективности и результативности деятельности.

**БК-4.1 Креативность:** способен творчески подходить к решению различных задач и проблем, находить новые улучшенные решения.

**БК-4.2 Инновационное социальное взаимодействие:** способен генерировать новые идеи в результате командной работы людей с разными профессиями, взглядами и опытом.

**БК-4.3 Улучшение через использование современных технологий:** выявляет потребности в технологиях, определяет приоритеты, использует, планирует и внедряет современных технологий для повышения эффективности и результативности деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1 КЛИНИЧЕСКОЕ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО:** способен осуществлять безопасный пациент-центрированный сестринский уход, принимать ответственность за независимые решения, действия и управление персоналом.

**ПК -1.1 Безопасность:** применяет методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды, применяет различные технологии для повышения уровня безопасности, критически оценивает и адаптирует их в неожиданных и быстро меняющихся ситуациях, а также в ситуациях кризиса и катастрофы.

**ПК -1.2 Клинические навыки и знания:** владеет широким спектром клинических навыков и технологий для обеспечения безопасного и пациент-центрированного сестринского ухода в соответствии со стандартами операционных процедур и доказательными сестринскими руководствами (стандартами), владеет углубленными знаниями о расстройствах здоровья и осуществляет соответствующий сестринский уход



отдельным лицам, семьям и группам в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи.

**ПК -1.3 Пациент-центрированный сестринский уход:** самостоятельно оценивает потребности в сестринском уходе, используя современные теоретические и клинические знания, а также разрабатывает пациент-центрированный план сестринского ухода; принимает решения совместно с пациентом с учетом мнения его/ее семьи; реализует план ухода, оказывая лично-ориентированный/ пациент-центрированный интегрированный сестринский уход с акцентом на достижение результатов лечения, предоставляет рекомендации о последующем уходе.

**ПК -1.4 Документирование сестринского дела:** своевременно и точно ведет сестринскую документацию на основе системы классификации медсестер и систематике электронных медицинских записей, используя необходимые компьютерные технологии; осуществляет мониторинг и анализ документации.

**ПК-2. НАУЧНЫЙ ПОДХОД И ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ СЕСТРИНСКАЯ ПРАКТИКА:** планирует и осуществляет научные исследования в сестринском деле, представляет результаты исследования и внедряет их в клиническую практику, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.

**ПК -2.1 Интерпретация информации и принятие решений, основанных на доказательствах:** критически оценивает информацию в области биомедицинских и сестринских исследований, сфокусированную на разработке передовых сестринских технологий, принимает обоснованные решения на основе доказательной сестринской практики.

**ПК -2.2 Планирование и осуществление сестринских исследовательских проектов:** демонстрирует творчество при планировании научных исследований с целью дальнейшего развития, совершенствования нормативных и методических документов по формированию и реализации сестринских услуг.

**ПК -2.3 Эффективное распространение результатов научных исследований:** осуществляет эффективную научную презентацию результатов исследования и внедряет их в клиническую практику, предоставляет различные виды презентаций, распространяет результаты исследований для различных аудиторий.

**ПК-3 МЕНЕДЖМЕНТ И КАЧЕСТВО:** несет ответственность за свои самостоятельные действия и работу команды; привержен принципам качества и эффективной межпрофессиональной деятельности во всех ситуациях.

**ПК -3.1 Качество:** признает высокую ценность распространения информации, передового опыта, несет ответственность за улучшение качества оказания сестринских услуг и своей профессиональной деятельности.

**ПК -3.2 Менеджмент в сестринском деле:** обеспечивает руководство сестринским персоналом с техническим и профессиональным образованием и студентами; участвует в разработке управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

**ПК -3.3 Коллаборация:** работает в команде с другими профессионалами, разделяет ответственность за достижение групповых целей, стремится к взаимовыгодному межпрофессиональному сотрудничеству с целью повышения качества сестринского ухода.

**ПК-4 УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ:** владеет широким спектром методов и стратегий содействия здоровому образу жизни и самостоятельному уходу на индивидуальном/семейном/популяционном уровнях.

**ПК -4.1 Здоровый образ жизни и поведенческие стратегии укрепления здоровья:** применяет эффективные поведенческие стратегии на индивидуальном/семейном/общественном уровнях для улучшения состояния здоровья, путем влияния на образ жизни и поощрения самостоятельного ухода индивидуальных лиц и семей.

**ПК -4.2 Управление социально-значимыми заболеваниями:**

выявляет факторы риска и защиты, планирует превентивные действия на индивидуальном/семейном/популяционным уровнях, оценивает эффективность таких действий.

**ПК -4.3 Политика в области укрепления здоровья:** участвует в продвижении разных стратегий и политики в области укрепления здоровья на уровне сообщества.

**ПК-5 ОБУЧЕНИЕ И РУКОВОДСТВО:** владеет широким спектром методов и материалов в сестринском деле для обучения и руководства различных пациентов и групп.

**ПК -5.1 Обучение клиента/пациента/семьи в клиническом контексте:** определяет потребности индивидуума/ групп/ семей и их собственные ресурсы для сохранения здоровья и оказания самопомощи; разрабатывает план обучения, обучает пациента самостоятельному выполнению мероприятий сестринского ухода, расширяющих их функциональные возможности, согласно плану и оценивает их эффективность и результативность.

**ПК -5.2 Обучающие методы и материалы:** способен выбирать и применять методы обучения и руководства в соответствии с потребностями пациентов, обеспечивая их безопасность и содействуя их автономности; разрабатывает учебно-информационные материалы для клиента/пациента/семьи и групп на основании результатов последних научных исследований для повышения эффективности обучающих мероприятий.

#### **1.4 Пререквизиты:**

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования по медицинским специальностям, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с типовым учебным планом по специальности 0302000 «Сестринское дело», утвержденных приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 г. № 647.

#### **1.5 Постреквизиты:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

- Специальные дисциплины профессионального модуля «Безопасность и пациент-центрированный уход»;
- Специальные дисциплины профессионального модуля «Развитие сестринского ухода»;
- Специальные дисциплины профессионального модуля «Менеджмент и сестринский уход, основанный на доказательствах».

**1.6 Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в медицинском колледже:

1. Обязательное, регулярное посещение лекций, практических занятий
2. Обязательное, посещение лекций. За одну пропущенную лекцию вычитается 1 балл при подсчете рейтингов.
3. Обязательное выполнение 4 видов СРО в разной форме.
4. Сдача заданий по СРО в установленное время по тематическому плану не позднее недели, соответствующей данному разделу.

5. Сдача рубежного контроля согласно тематическому плану. Рубежный контроль состоит из ответов на вопросы по теории и сдачи практических навыков (интерпретация клиничко-теоретических ситуаций).
6. Активное участие в учебном процессе (конспект лабораторных работ, подготовка теоретического материала, выполнение упражнений, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение лабораторных работ).
7. Отработка пропущенных занятий возможна только с разрешения учебной части с указанием точного количества занятий.
8. Не опаздывать на занятия.
9. Наличие чистого, выглаженного, белого халата.
10. Бережное отношение к имуществу колледжа: мебель, приборы, цветы, химическая посуда и т.д.

## 1.7 Нормативная трудоемкость освоения учебной образовательной программы.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы					Семестр	Формы промежуточной аттестации
	СРО	СРОП	Аудиторные занятия	Симуляции	Практика в клинике		
90/3	15	15	36	24	-	1	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3. Название тем теоретических занятий и количество часов изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b> <b>Тема 1.1</b> Философия и теории сестринского дела. Эволюция развития сестринского дела.	1
2.	<b>Тема 1.2</b> Миссия и функции медицинской сестры.	1
3.	<b>Тема 1.3</b> Современные тенденции и особенности развития сестринского дела.	1
4.	<b>Раздел 2. Сестринское дело в системе здравоохранения РК.</b> <b>Тема 2.1</b> Политика здравоохранения Республики Казахстан по вопросам развития сестринской службы.	1
5.	<b>Тема 2.2</b> Концепция развития сестринского дела в РК. Формирование новой модели сестринской службы в условиях реформирования	1

	сестринского дела в РК.	
6.	<b>Тема 2.3</b> Концептуальные модели сестринского ухода и их практическое применение.	1
7.	<b>Тема 2.4</b> Современные особенности системы многоуровневой подготовки сестринских кадров в РК.	1
8.	<b>Тема 2.5</b> Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.	1
9.	<b>Раздел 3. Сестринский процесс – научный метод организации труда медицинской сестры.</b> <b>Тема 3.1</b> Теория и методология сестринского процесса. Сестринский процесс и план сестринского ухода.	1
10.	<b>Тема 3.2</b> Сбор информации о пациенте.	1
11.	<b>Тема 3.3</b> Выявление проблем пациента. Специфика сестринского диагноза.	1
12.	<b>Тема 3.4</b> Планирование сестринских вмешательств.	1
13.	<b>Тема 3.5</b> Реализация плана сестринского вмешательства.	1
14.	<b>Тема 3.6</b> Оценка эффективности ухода.	1
15.	<b>Раздел 4. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов.</b> <b>Тема 4.1</b> Профессиональное общение в сестринской практике.	1
16.	<b>Тема 4.2</b> Профессиональная этика медицинской сестры.	1
17.	<b>Тема 4.3</b> Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинской сестры.	1
18.	<b>Тема 4.4</b> Сестринский процесс как основа обучения в сестринском деле.	1
19.	<b>Раздел 5. Предмет общественного здравоохранения и здоровья.</b> <b>Тема 5.1</b> Государственная политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье.	1
20.	<b>Тема 5.2</b> Медико-социальные аспекты демографических процессов.	1
21.	<b>Тема 5.3</b> Основные медико-социальные проблемы здоровья населения.	1
22.	<b>Тема 5.4</b> Медико-социальное обеспечение населения в РК.	1
23.	<b>Тема 5.5</b> Социальное и медицинское страхование.	1
24.	<b>Тема 5.6</b> Планирование, финансирование и экономика здравоохранения.	1
25.	<b>Тема 5.7</b> Управление и менеджмент в здравоохранении.	1
26.	<b>Тема 5.8</b> Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	1
27.	<b>Тема 5.9</b> Основы государственного регулирования в области здравоохранения.	1
28.	<b>Тема 5.10</b> Правовое положение граждан в области охраны здоровья.	1
29.	<b>Тема 5.11</b> Права, обязанности и правовая ответственность медицинских работников.	1
30.	<b>Раздел 6. Организация и управление в работе медицинской сестры.</b> <b>Тема 6.1</b> Административный процесс в сестринском деле. Современные подходы и требования к организации работы медицинской сестры.	1
31.	<b>Тема 6.2</b> Кадровый менеджмент как профессиональная компетентность руководителя.	1
32.	<b>Тема 6.3</b> Процесс принятия решений в работе руководителя	1

	сестринского персонала.	
33.	<b>Тема 6.4</b> Трудовая мотивация медицинской сестры. Проблемы и перспективы решения трудовой мотивации медицинской сестры.	1
34.	<b>Тема 6.5</b> Управление качеством сестринской деятельности. Новые технологии деятельности сестринского персонала.	1
35.	<b>Раздел 7. Основы доказательной сестринской практики.</b> <b>Тема 7.1</b> Научные сестринские исследования и доказательная практика.	1
36.	<b>Тема 7.2</b> Методы оценки качества медицинской помощи. Стандарты качества медицинской помощи. Стандарты сестринского дела.	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

Таблица 4. Название тем, количество часов изучения на симуляционных занятиях

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>СИМ:</b> Доклинические исследования.	4
2.	<b>СИМ:</b> Инновационные технологии в уходе за тяжелобольным пациентом.	4
3.	<b>СИМ:</b> Парентеральное введение лекарственных средств.	4
4.	<b>СИМ:</b> Внутриполостные зондовые процедуры.	4
5.	<b>СИМ:</b> Уход за стомированными пациентами.	4
6.	<b>СИМ:</b> Мероприятия диспансерного наблюдения.	4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>

Таблица 5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)

№	Наименование темы занятия	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>СРОП:</b> Исторические аспекты развития сестринского дела.	1
2.	<b>СРОП:</b> Философия и теория сестринского дела. Биомедицинская этика в сестринской практике.	1
3.	<b>СРОП:</b> Иерархия потребностей человека по А.Маслоу. Модель сестринского дела В. Хендерсон».	1
4.	<b>СРОП:</b> Модели сестринского дела.	1
5.	<b>СРОП:</b> Основы общения в сестринском деле.	1
6.	<b>СРОП:</b> Основы обучения в сестринском деле.	1
7.	<b>СРОП:</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	1
8.	<b>СРОП:</b> Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего возраста.	1
9.	<b>СРОП:</b> Модули ЮНИСЕФ.	1
10.	<b>СРОП:</b> Экзамен по курсу изучения дисциплины.	6
<b>ВСЕГО:</b>		<b>15</b>

Таблица 6. Тематический план самостоятельной работы обучающихся (СРО)

№	Наименование тем	Количество часов
<b>I курс 1 семестр</b>		
1.	<b>СРО:</b> Место и роль медицинской сестры в системе общественного здравоохранения и здоровья.	1
2.	<b>СРО:</b> Концепция развития сестринского дела в РК.	1
3.	<b>СРО:</b> О роли организации сестринского дела при реформировании здравоохранения.	1
4.	<b>СРО:</b> Новое в номенклатуре должностей и квалификационных характеристиках средних медицинских работников.	1
5.	<b>СРО:</b> Сотрудничество РК со Всемирной организацией здравоохранения в области сестринского дела. Разделы деятельности ВОЗ, связанные с работой среднего медицинского персонала.	1
6.	<b>СРО:</b> Совершенствование правовых основ сестринского дела: роль Ассоциации медицинских сестер РК.	1
7.	<b>СРО:</b> Законодательное регулирование сестринской практики. Регулирование вопросов аттестации и сертификации.	1
8.	<b>СРО:</b> Реформирование отечественного здравоохранения на современном этапе.	1
9.	<b>СРО:</b> Программные документы и рекомендации ВОЗ, направленные на совершенствование деятельности средних медицинских работников.	1
10.	<b>СРО:</b> Программа развития сестринского дела РК.	1
11.	<b>СРО:</b> Составляющие сестринского дела.	1
12.	<b>СРО:</b> Модель управления сестринским персоналом.	1
13.	<b>СРО:</b> Опыт организации работы Совета медицинских сестер.	1
14.	<b>СРО:</b> Организация медсестринской службы в специализированном отделении.	1
15.	<b>СРО:</b> Опыт управленческой деятельности старшей медицинской сестры специализированного стационара	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>15</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1 Требования к уровню освоения профессионального модуля.

Обучение учащихся происходит в процессе проведения аудиторных теоретических занятий, в симуляционном центре колледжа, во время самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

На теоретических занятиях используются:

- объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающимися от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний;
- проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

**Симуляционное обучение** - обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную

деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. Симуляционное обучение проводится обученными, сертифицированными штатными специалистами (преподавателями-тренерами), которые совместно с практикующими клиницистами (экспертами) создают и накапливают багаж различных сценариев, ведут методическую работу, а также совместно с техническими работниками (техниками и инженерами) разрабатывают и поддерживают в рабочем и безопасном состоянии средства обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы, фантомы, модели и профессиональное оборудование) на основе системы инженерно-технического обслуживания и снабжения расходными материалами. Симуляционное обучение позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции и нетехнические навыки, что в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим числом ошибок. Объективная оценка с помощью симуляционных методик дает широкие возможности для проведения экзаменов и аккредитации.

Практические занятия с использованием симуляционного оборудования направлены на развитие самостоятельности учащихся, углубление, расширение, закрепление полученных теоретических знаний и формирование профессиональных и общих компетенций, учебных и профессиональных умений обучающихся. Они предполагают выполнение студентами под руководством преподавателя одной или нескольких конкретных задач и направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания области применения теоретических знаний в медицинской практике.

При формировании содержания практического занятия с использованием симуляционного оборудования преподаватели руководствуются перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста после изучения данной учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Участие обучающегося в практическом занятии-тренинге включает:

- формирование учебно-аналитических умений (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- формирование умения применять профессионально-значимые знания на практике в соответствии с профилем специальности;
- отработку алгоритма выполнения мануальных навыков;
- отработку алгоритма принятия клинических решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- выполнение самоанализа своих действий и развитие критического мышления.

Основные задачи практического занятия:

- обеспечение активного вовлечения всех участников в процесс обучения;
- достижение наработки и развития требуемого навыка.

Для создания оптимальных условий в зависимости от контингента и целей занятия учебная группа может включать от 3 до 15 человек. Учебные дисциплины и профессиональные модули, по которым планируется практическое занятие или тренинг с использованием симуляционного оборудования, а также его объемы определяются рабочими учебными планами, а содержание рабочими программами и календарно-тематическим планом по учебной дисциплине и должно соответствовать теоретическому материалу изучаемого раздела. Структура и оборудование для проведения занятия могут меняться в зависимости от контингента обучающихся и уровня подготовки: чем выше базовый уровень владения навыками, тем больше следует уделять внимания деталям и тем более высокого уровня реалистичности требуется оборудование для занятий. Для освоения мануального навыка требуется многократное повторение его выполнения, соответственно, используемое оборудование должно быть не только реалистичным, но и

износоустойчивым. Использование дополнительного оборудования, например, инструментария, повышает степень реалистичности отработки навыков, а подключение контроллеров объективизирует оценку степени освоения навыка. Формирование навыков командного взаимодействия, выработка алгоритмов действий и поиск решений в реалистичной среде достигается за счет имитации рабочей обстановки, использования медицинской и оргтехники, инструментария, документации. Развитие клинического мышления, коммуникативных навыков достигается за счет мультидисциплинарного подхода и взаимодействия с пациентом (стандартизованный пациент).

**Этапы тренинга:** В целях методической структуризации принято подразделять практическое занятие на несколько последовательных этапов:

- входной контроль;
- брифинг;
- основной этап, собственно тренинг;
- дебрифинг;
- обратная связь.

Перед тренингом обучающийся самостоятельно готовится по теме предстоящего практического занятия, используя рекомендованную литературу, мультимедийные материалы, лекции и т.д. Соответственно, наличие теоретических знаний – основа для отработки практических навыков. При недостаточной подготовке тренинг будет малоэффективен.

**Входной контроль** позволяет определить уровень знаний аудитории в целом, что дает возможность преподавателю акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах. В связи с этим входной контроль лучше проводить предварительно.

Если по результатам входного контроля уровень знаний обучающихся недостаточный, занятие дополняют лекционным материалом по разделам, вызвавшим затруднение при самостоятельной подготовке, с последующим проведением контроля теоретических знаний.

Тестовые задания должны быть максимально практикоориентированы, содержать ключевые вопросы и соответствовать тематике занятия. Целесообразно использовать аналогичные вопросы из базы данных для проведения промежуточного или итогового тестирования по дисциплине. Тест формируется из базы вопросов к каждому занятию. В тесте (рекомендуемое количество вопросов – 10-20). Чем больше вопросов содержится в базе данных, тем более разнообразными будут варианты теста, что снижает вероятность «угадывания» правильного ответа. Каждый вопрос должен содержать краткое задание (описание клинической ситуации) с одним правильным и, как правило, четырьмя отвлекающими ответами. Время на выполнение теста рассчитывается исходя из количества вопросов в тесте. На каждый вопрос отводится от 30 до 60 секунд, в зависимости от сложности темы и насыщенности вопросов.

**Брифинг** отличается от всех форм представления теоретического материала рядом особенностей и включает:

- предоставление информации о ходе занятия и его компонентах: брифинг, тренинг, дебрифинг;
- изложение целей и учебных задач тренинга;
- обсуждение теоретических аспектов темы тренинга студентами совместно с инструктором (важно сделать акцент на одной узкой проблеме, решению которой посвящен тренинг);
- разъяснение основных принципов работы и технических возможностей симуляционного, медицинского и иного оборудования, используемого на данном занятии, знакомство с размещением расходных материалов, которые могут понадобиться в ходе занятия;
- инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.



**Тренинг.** После брифинга преподаватель демонстрирует эталонное исполнение навыка с пояснениями, затем идет повтор без пояснений, после чего предлагается самостоятельно выполнить задание. Сценарий и вид тренинга может быть самым разнообразным и зависит, в первую очередь, от дидактических целей и используемого оборудования. Командный тренинг нацелен на психологию коллективной работы, а индивидуальный тренинг на отработку технических навыков. Для каждого отдельно взятого технического навыка существуют специализированные тренажеры. Но каким бы ни был тренинг, суть его заключается в самостоятельном выполнении всех манипуляций и взаимодействует с учебными пособиями напрямую, без вмешательства преподавателя. Условно, исходя из учебных целей, тренинги можно подразделить на следующие виды:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий;
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

**Дебрифинг** – анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария (от англ. debriefing – обсуждение после выполнения задания).

Существует два основных подхода к проведению дебрифинга:

- разбор ошибок обучающихся с участием дебрифера;
- разбор ошибок дебрифером с участием обучающихся.

В ходе дебрифинга выполняется ретроспективный анализ действий с помощью видеозаписи проведенного тренинга. Преподаватель является участником дискуссии и направляет участников с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках правильном выполнении действий в сложных ситуациях. По завершении дебрифинга подводят итоги работы и преподаватель оценивает обучающихся. Для проведения объективной оценки по результатам тренинга следует использовать подробный оценочный лист.

Оценочный лист – структурированный перечень действий, которые необходимо выполнить обучающемуся для достижения поставленных задач. Он состоит из трех частей: информации для обучающегося, информации для инструктора и собственно оценочный лист. Информация для обучающегося может быть сформулирована в формате клинической задачи, требующей выполнения определенного алгоритма действий, или содержать непосредственно задание с пояснениями. При составлении задания важно избегать двусмысленности и абстрактности, чтобы обучающийся выполнил именно тот алгоритм, который прописан в оценочном листе. Информация для преподавателя/СМСО содержит задание, предоставляемое обучающемуся, дополнительные вводные, которые могут потребоваться при выполнении задания, например, ответы на вопросы о состоянии пациента. Инструкция не должна содержать лишней информации, которая не предусмотрена алгоритмом задания, чтобы не отвлекать преподавателя от процесса оценивания. Оценочный лист представляет собой пронумерованную таблицу с алгоритмом выполнения задания. Алгоритм содержит от 10 до 20 пунктов. Увеличение количества пунктов оценочного листа, с одной стороны, выявляет более детальные ошибки, а с другой – может привести к снижению объективности со стороны преподавателя, так как оценить большое количество параметров за время выполнения задания очень трудно и требует дополнительной подготовки. Каждому пункту возможно присвоение коэффициента сложности или важности определенных действий от 0,1 до 1, где более сложные и/или значимые действия оцениваются в единицу, а менее – соответствующим коэффициентом менее единицы. При невыполнении или выполнении действий, которые могут привести к неблагоприятному исходу, оценка далее может не проводиться.

**Обратная связь.** И обучаемым, и преподавателю необходимо обладать информацией о результатах проведенного тренинга. Обучающийся может получить

копию своего чек-листа, а преподаватель - заполненную анкету обратной связи, которая на основании оценки удовлетворенности обучаемых, их мнения о тех или иных аспектах проведенного тренинга служит для совершенствования и коррекции учебного занятия. Идеальная формула опросного листа: анонимное анкетирование по 5 ключевым вопросам с 5 вариантами закрытого ответа + пустое поле для произвольных комментариев.

*Таблица 7. Примерный хронометраж симуляционного занятия по отработке практических навыков для группы из 8-15 человек*

№	Раздел	Содержание	Время
1.	Входной контроль	Тестирование по теме предстоящего занятия.	15
2.	Брифинг	Инструктаж /цели и задачи занятия, знакомство с оборудованием, техника безопасности/. Мини-лекция по избранным теоретическим аспектам.	15
3.	Тренинг	Преподаватель демонстрирует правильное выполнение задания с пояснениями. Практическая работа обучающихся (с участием преподавателя). Самостоятельное выполнение задания обучающимся (возможна самооценка с использованием чек -листа).	30 30
4.	Дебрифинг	Подведение итогов, разбор ошибок.	40
5.	Обратная связь	Обсуждение положительных и отрицательных моментов, возникших в ходе занятия.	15

В результате самостоятельных занятий под руководством преподавателя закрепляется материал, полученный на теоретическом обучении, а также изучается незатронутая тематика, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Таблица 8. Средства обучения профессионального модуля:*

	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
1.	Набор дидактического материала по различным темам (таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видеофильмы, тематические карты).
2.	Тестовый контроль знаний по темам.
3.	Методические пособия для преподавателей и учащихся по темам.
4.	Банк ситуационных задач.
5.	Таблицы по темам занятий, стенды, карты.
	<b>Технические средства обучения:</b>
6.	Компьютеры.
7.	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтер.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Таблица 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<b>Перечень основной литературы:</b>	
1.	Камынина, Н. Н. «Теория сестринского дела: учебник», Москва, «ИНФРА-М», 2016 год.
2.	Касимовская Н. А. «Организация сестринской службы: учебник», Москва, «Медицинское информационное агентство», 2015 год.
3.	Мухина С.А. «Теоретические основы сестринского дела: учебное пособие», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2017 год.
4.	Обуховец Т.П. «Основы сестринского дел: практикум», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 год.
5.	Широкова Н.В. «Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2019 год.
<b>Перечень дополнительной литературы:</b>	
1.	Волков С.Р., Волкова М.М. «Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие», Москва, «Авторская академия», 2018 год.
2.	Вялков А.И. «Управление в здравоохранении. Теория и практика», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2019 год.
3.	Сопина З.Е.»Современная организация сестринского дела: учебное пособие», Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2018 год.
4.	Тарасова Ю. А. «Современная организация сестринского дела : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей», Ростов на Дону, "Феникс", 2017год.
5.	Двойников, С. И. «Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие», Ростов на Дону, "Феникс", 2017год.
<b>Finnish kirjallisuus:</b>	
1.	Eriksson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Lindström, U., Paavilainen, E., Pietilä, A-M., Vehviläinen-Julkunen, K. & Åstedt-Kurki, P. 2013. Hoitotiede/ Nursing Science Helsinki: SanomaPro.
2.	Lauri, S. &Elomaa L. 2013 Hoitotieteenperusteet / Basic of Nursing Science,
3.	Leino-Kilpi, H. &Välimäki, M. 2009. Etiikkahoitotyössä. / Ethics in Nursing. Porvoo: SanomaPro
4.	Sarajärvi, A., Mattila, L-R. &Rekola, L. 2010. Näyttöönperustuvatoiminta: avainhoitotyönkehittämiseen. / Evidence based practice: Key to develop nursing Helsinki: WSOYpro.
5.	Hallila, L. 2005 (toim.) Näyttöönperustuvahoitotyönkirjaaminen. Helsinki. Tammi. Hygieia.
6.	Hoitotyönvuosikirja 2011. IiriRanta (toim.). Sairaanhoidajaliitto, Fioca, 2011.
7.	Koponen, L. &Hopia, H. (toim.) 2007. Hoitotyönvuosikirja 2007 -Hoitotyönkirjaaminen. Suomensairanhoidajaliitto.
<b>Интернет-ресурсы:</b>	
1.	Всемирная организация здравоохранения <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a> – официальный сайт
2.	Министерство здравоохранения РК <a href="http://dsm.gov.kz">http://dsm.gov.kz</a> – официальный сайт

3.	Медицинская библиотека <a href="http://med-edu.net">http://med-edu.net</a>
4.	Библиотека с книгами по сестринскому делу <a href="http://m-sestra.ru/books/">http://m-sestra.ru/books/</a>
5.	Ассоциация медицинских библиотек Казахстана <a href="https://amedlib.ru/spravochnik-adresov/medlib-kz">https://amedlib.ru/spravochnik-adresov/medlib-kz</a>

### 3.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В преподавании дисциплины «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан» используются следующие инновации, ориентированные на развитие у студентов мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

*Таблица 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения*

1.	<b>Нетрадиционные лекции:</b>
-	лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов
-	комбинированные проблемные лекции
-	лекция-дискуссия, с визуальной информацией
2.	<b>Выполнение творческих заданий:</b>
-	составление кроссвордов;
-	подготовка наглядных пособий по изучаемым темам (таблицы, слайды -лекций, составление тестов);
-	научно-исследовательская работа студентов;
3.	<b>Интерактивные методы проведения практических занятий:</b>
-	работа в малых группах;
-	обсуждение сложных и дискуссионных проблем (семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»);
-	метод деловой игры;
-	проектная технология (индивидуальная работа студентов по написанию рефератов, УИРС);
-	кейс- технологии;
-	игровые методы обучения;
-	мозговой штурм;
4.	<b>Инновационные методы контроля:</b>
-	тестирование
-	интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и итоговый экзамен.

Таблица 11. Формы контроля знаний:

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экзамен</li> </ol>

#### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся:

Таблица 12. Критерии контроля знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b>                      В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко</p>

			изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить

			взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 13. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРО/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРО полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРО полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>



			<b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРО соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРО изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРО изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы

			и предложения не соотв. содержанию СРО. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРО.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРО частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 14. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях

			или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРО, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРО, не достаточно определены цели и задачи СРО, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРО, не достаточно определены цели и задачи СРО, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники.
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения и заключения, нет

			рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРО, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРО, т.е. СРО не соответствует требованиям.

Таблица 15. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой**  
**ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4**, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска  
**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРО} + \sum \text{оценок РК}$  **ОРД** =  $\frac{\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРО} + \sum \text{оценок РК}}{\sum}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднеарифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"СЕСТРИНСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"**

1. Сестринское дело, определение, цели и задачи.
2. Сестринское дело в средние века.
3. Н. И. Пирогов и оформление сестринской профессии.
4. Общество попечения о раненых и больных (Общество Красного Креста), история создания, основные конвенции и принципы.
5. Этический кодекс медицинской сестры в Республике Казахстан.
6. Флоренс Найтингейл, ее вклад в развитие сестринского дела.
7. Сестринское дело в Республике Казахстан.
8. История подготовки сестринских кадров в мире.
9. Высшее сестринское образование.
10. Совет средних медицинских работников, принципы организации, цели, задачи.
11. Общественные организации медицинских сестер, принципы организации, цели, задачи.
12. Сестринское дело как наука, цели, задачи, методы и направления научных исследований.
13. Научные теории сестринского дела.
14. Модели сестринского дела, их основные положения.
15. Врачебная (медицинская) модель сестринского дела, ее достоинства и недостатки.
16. Теория холизма в сестринском деле
17. Стандарты сестринской практики.
18. Сестринский процесс, его определение и содержание.
19. Сестринская история болезни, принципы оформления.
20. Этапы сестринского процесса, их содержание, взаимосвязь.
21. Сестринское обследование пациента, его теоретические основы.
22. Сестринская классификация проблем пациента.
23. Сестринский диагноз, его классификация.
24. Сестринские вмешательства: методы, категории, обоснование, осуществление.
25. Определение потребности пациента в сестринской и медицинской помощи. План сестринского процесса.
26. Сестринский уход. Оценка выполненных действий.
27. Сестринское дело как философия, его основные парадигмы и добродетели.
28. Этические ценности сестринского дела.
29. Модели взаимоотношений медицинских работников и больных.
30. Медсестра и ятрогении, проблемы и профилактика.
31. Сестринские аспекты проблемы эвтаназии.
32. Сестринские аспекты донорства.
33. Синдром профессионального самосгорания. Сестринские аспекты нарушения Я-концепции.
34. Положение о главной медицинской сестре.
35. Положение о старшей медицинской сестре.
36. Сестринское дело в терапии: цели, задачи, содержание, организация.
37. Сестринские диагнозы в терапии. Сестринские принципы реабилитации терапевтических больных.

38. Сестринский процесс в хирургии: цели, задачи, особенности организации. Организация сестринского процесса в предоперационном, операционном и послеоперационном периодах.
39. Сестринский мониторинг витальных функций.
40. Боль, ее виды. Сестринский процесс при боли.
41. Сестринский процесс в акушерстве и гинекологии, цели, задачи, особенности организации.
42. Основные синдромы в акушерстве и гинекологии, принципы сестринской диагностики и лечения.
43. Сестринский процесс в педиатрии: цели, задачи, особенности организации.
44. Основные синдромы в педиатрии, принципы сестринской диагностики и лечения.
45. Принципы организации сестринской помощи при чрезвычайных ситуациях.
46. Особенности организации сестринского процесса в гериатрии и принципы реабилитации гериатрических больных.
47. Хосписы, виды, принципы работы.
48. Понятие о больницах сестринского ухода.
49. Профилактика как раздел сестринского дела.
50. Принципы работы медицинской сестры по пропаганде здорового образа жизни.
51. Школы здоровья, роль среднего медицинского персонала в их работе.
52. Лечебные диеты их характеристика, принципы составления, участие среднего медперсонала.
53. Сестринский процесс в реабилитологии, цель, задачи, особенности организации.
54. Сестринский процесс при организации лечебной физкультуры.
55. Роль среднего медицинского персонала в деятельности физиотерапевтической службы.
56. Сестринский процесс в паллиативной помощи, цели, задачи, особенности организации.
57. Основные сестринские симптомы и проблемы пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи.
58. Теория А.Маслоу.
59. Роль среднего медицинского персонала в оказании первичной медицинской помощи.
60. Права пациента, их регламентация.
61. Документы, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим организаций здравоохранения.
62. Выписка, получение, хранение и учет лекарственных средств.
63. Особенности менеджмента в сестринском деле.
64. Субъекты управления в сестринском деле.
65. Организация как объект управления.
66. Классификация организационных структур управления.
67. Внутренняя и внешняя среда организации.
68. Миссия и цели управления организаций.
69. Полномочия, власть и влияние: определение, виды.
70. Делегирование, полномочий, ответственность.
71. Понятие и классификация законов управления.
72. Понятие и виды принципов управления.
73. Характеристика принципов менеджмента.
74. Понятие, классификация и общая характеристика методов менеджмента.
75. Понятие функций менеджмента, классификация, общая характеристика, содержание.
76. Планирование как функция менеджмента. Бизнес-план.
77. Стратегическое планирование: определение, этапы.
78. Сущность и общая характеристика функции мотивации.
79. Содержательные и процессуальные теории мотивации в работе медсестры

80. Контроль как функция менеджмента.
81. Сущность и функции маркетинга сестринского дела.
82. Коммуникация как функция сестринского дела: сущность, классификация.
83. Внешние коммуникации организации.
84. Внутренние коммуникации: виды, характеристика. Проблемы внутренних коммуникаций.
85. Деловое общение в управлении персоналом: сущность, средства, формы.
86. Коллектив и его структура. Современные проблемы управления коллективом.
87. Концепции и системы управления сестринским персоналом организации. Кадровая политика и кадровый потенциал.
88. Понятие конфликта. Природа, причины, структура и динамика конфликта.
89. Конфликт в организации: определение, типы конфликтов, методы управления.
90. Природа и причины стресса. Управление стрессом и изменениями.
91. Медицинская сестра – руководитель. Личное влияние и авторитет руководителя.
92. Понятие и типология стилей руководства.
93. Понятие и эффективность лидерства.
94. Понятие управленческого решения, виды, содержание.
95. Методы и модели принятия управленческих решений, влияние на них различных факторов.



**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"СЕСТРИНСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"**

Подготовка обучающимися рефератов рассматривается как составная часть процесса обучения. Рефераты необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся в учебном материале, а также для развития у них навыков самостоятельного мышления и творчества, научно-исследовательской работы. Обучающиеся, защищая рефераты на занятиях, овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести научные дискуссии.

Тематика рефератов может быть выбрана обучающимися самостоятельно после консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка:

1. Методы профилактики внутрибольничной инфекции в лечебно - профилактических организациях.
2. Профессиональная деятельность медицинской сестры процедурного кабинета.
3. Особенности работы медицинской сестры по хранению, учету и использования лекарственных средств.
4. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
5. Инфекционная безопасность среднего медицинского персонала.
6. Санитарно-просветительская работа и её роль в профессиональной деятельности медицинской сестры.
7. Особенности работы медицинской сестры соблюдения санитарно-противоэпидемического режима в отделении стационара.
8. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры.
9. Информация о пациенте.
10. Организация питания в лечебно-профилактическом учреждении

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"СЕСТРИНСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"**

1. Организовать работу в подразделениях медицинских организации.
2. Обеспечивать инфекционную безопасность в медицинских организациях.
3. Организовать лечебное питание и осуществлять кормление пациентов.
4. Оценивать функциональное состояние пациентов.
5. Выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры.
6. Проводить гигиенические процедуры тяжелобольным.
7. Соблюдать профессиональную этику в работе.
8. Применять эффективное общение с пациентом и их родственниками.
9. Осуществлять безопасную транспортировку, перемещение и укладывание пациента.
10. Подготовить пациентов к лабораторным методам исследования и проводить забор биологического материала.
11. Осуществлять сестринское обследование, ставит сестринский диагноз, составляет план сестринских вмешательств для пациента, контролирует реализацию сестринских мероприятий медицинскими сестрами уровня технического и профессионального образования, оценивает эффективность назначенного плана сестринских вмешательств в общей практике, терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии, психиатрии, гериатрии, реабилитации, паллиативном уходе и других специализированных областях сферы здравоохранения на первично-медико-санитарном и стационарном уровнях.
12. Осуществлять индивидуальный прием пациентов с наиболее распространенными неинфекционными заболеваниями и острыми респираторными вирусными инфекциями в пределах своей компетенции.
13. Организовать мониторинг эффективности и контролирует обучение пациента/семьи процедурам общего ухода и управлению заболеванием.
14. Осуществлять патронаж беременных, женщин после родов, детей до года, диспансерных больных и престарелых.
15. Организовать деятельность по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, контролирует реализацию профилактических мероприятий медсестрами уровня технического и профессионального образования, оценивает эффективность и результативность мероприятий.
16. Обеспечивать учет и хранение лекарственных средств, препаратов крови и кровезаменителей.
17. Организовать надлежащее выполнение врачебных назначений медицинскими сестрами.
18. Обеспечивать ведение учетно-отчетной сестринской документации в лечебно-профилактическом учреждении.
19. Оказывать гражданам первую медицинскую помощь, в том числе в экстремальных условиях, доврачебную и паллиативную медицинскую помощь.
20. Обеспечивать контроль за организацией безопасной больничной среды и инфекционным контролем.
21. Соблюдать медицинскую этику, правила внутреннего трудового распорядка противопожарной безопасности, безопасности и охраны труда, санитарно-эпидемиологического режима.
22. Участвовать в разработке доказательных сестринских руководств и протоколов.
23. Принимать участие в организации межпрофессиональной работы медицинских сестер, врачей и других работников здравоохранения.

24. Участвовать в разработке организационных политик и деятельности по улучшению качества в сестринском деле.
25. Контролировать организацию сестринской документации в условиях электронного здравоохранения.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу «Сестринская профессия в системе здравоохранения Республики Казахстан», для специальности 0302000 "Сестринское дело", квалификация 0302054 "Прикладной бакалавр" вносятся следующие дополнения и изменения:

Теоретический курс:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Симуляционный курс:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Самостоятельная работа обучающихся:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем:

---

---

---

Обоснование внесенных изменений и дополнений:

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Рабочая программа пересмотрена на заседании ЦМК СД

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /20\_\_ года

Председатель ЦМК СД \_\_\_\_\_

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.  
30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г.  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КЛИНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА»**

Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",  
квалификация 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 06 / 09 / 2021 года.



## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Клиническая оценка состояния пациента"  
по специальности 09130100 "Сестринское дело",  
квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

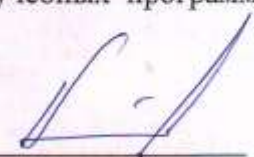
Рабочая программа "Клиническая оценка состояния пациента" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: 



## **РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу учебной дисциплины

**"Клиническая оценка состояния пациента" по специальности 09130100  
"Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр  
сестринского дела", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом  
кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа "Клиническая оценка состояния пациента" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	36
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Клиническая оценка состояния пациента" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина:	Знания:	Умения:	Навыки:
Анатомия, физиология и патология	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей;</li><li>- физиология органов дыхания, пищеварения, кроветворения;</li><li>- гемостаз и гомеостаз.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем;</li><li>пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры внутренних органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li><li>- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать результаты (наиболее распространенных) функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</li><li>- определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.</li></ul>
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	<ul style="list-style-type: none"><li>- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.</li></ul>

Инфекционный контроль в сестринском деле	- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.	- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.
Клинический сестринский уход для безопасности пациента	- организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - методы санитарно-просветительской работы.	- оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.	- подготовка пациента к общеклиническому обследованию.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

**Наименование учебного модуля:**

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

**Наименование производственной практики:**

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:**

Целью изучения учебной дисциплины «Клиническая оценка состояния пациента» является овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения основных методов исследования больных при заболеваниях внутренних органов.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

обучающийся должен знать:

- основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов;
- современные взгляды на этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов;

обучающийся должен уметь:

- самостоятельно проводить расспрос больного, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;
- интерпретировать данные объективного обследования больного, а также результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

обучающийся должен владеть:

- методами обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию;
- алгоритмом постановки предварительного сестринского диагноза больному с подозрением на заболевание внутренних органов;
- техникой оформления сестринской истории болезни с изложением в ней всех основных разделов;
- способностью обоснования предварительного диагноза, плана обследования;
- навыками диагностики неотложных состояний и оказания неотложной (экстренной) и первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
96/4	24	72	2	ОСКЭ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>		
Тема 1.1 Значение внутренней медицины в общемедицинском	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет и задачи изучения пропедевтики внутренних болезней.	1

образовании. Субъективное обследование.	2. Понятие о болезни, стадии болезни. 4. Понятие о методологии диагноза и диагностике. 5. Классификация методов обследования пациента. 6. Схема и последовательность расспроса больного. 7. Понятие о медицинской деонтологии. 8. Роль медицинской сестры в обследовании больного.	
Тема 1.2 Методы объективного обследования пациента.	<b>Теоретическое занятие :</b> 1. Основные принципы общего осмотра пациента. 2. Понятие «общее состояние больного», его разновидности, критерии тяжести. 3. Сознание больного. 4. Телосложение. Конституциональные типы. 5. Осмотр головы, лица, шеи. 6. Осмотр кожных покровов и видимых слизистых. 7. Осмотр и ощупывание мышц, костей, суставов. 8. Пальпация. Правила проведения и техника. 9. Перкуссия. Сравнительная и топографическая перкуссия, их общие правила. Диагностическое значение. 10. Аускультация. Правила и техника аускультации.	1
<b>Раздел 2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания</b>		
Тема 2.1 Семиотика заболеваний органов дыхания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их механизм возникновения. 2. Осмотр грудной клетки. 3. Пальпация грудной клетки. 4. Перкуссия грудной клетки. 4.1 Сравнительная перкуссия, ее правила. 4.2 Топографическая перкуссия. 5. Аускультация легких. 5.1 Основные дыхательные шумы. 5.2 Побочные дыхательные шумы. 6. Бронхофония.	1
Тема 2.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лабораторные исследования мокроты. 2. Лабораторные исследования плеврального пунктата. 3. Лучевая диагностика. 4. Инструментальные методы исследования легких.	1
Тема 2.3 Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Синдром бронхообструкции. 2. Синдром уплотнения легочной ткани 3. Синдром полости в лёгочной ткани. 4. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. 5. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. 6. Синдром скопления воздуха в плевральной полости 7. Синдром обтурационного ателектаза. 8. Синдром дыхательной недостаточности. 9. Синдром сужения бронхов вязким экссудатом.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Методы исследования при заболеваниях органов дыхания.	6
	<b>Практическое занятие 2:</b> Синдромы при заболеваниях органов дыхания.	6
	<u>Практические навыки:</u> 1. Методика сравнительной и топографической	

	<p><i>перкуссии легких.</i></p> <p><i>2. Техника и методика аускультации легких.</i></p> <p><i>3. Оценка аускультативных особенностей различных видов основных и побочных дыхательных шумов.</i></p> <p><i>4. Диагностическая трактовка анализов мокроты.</i></p> <p><i>5. Чтение и трактовка спирограмм.</i></p> <p><i>6. Трактовка анализов плеврального пунктата.</i></p>	
<b>Раздел 3. Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</b>		
Тема 3.1 Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Основные жалобы больных с заболеваниями сердечнососудистой системы.</p> <p>2. Осмотр и пальпация области сердца .</p> <p>3. Пульс, его характеристики и клиническое значение.</p> <p>4. Перкуссия сердца. Определение границ и поперечника относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p>5. Аускультация сердца.</p> <p>6. Тоны сердца, механизм их возникновения.</p> <p>7. Шумы сердца. Механизм возникновения. Места наилучшего выслушивания шумов.</p> <p>8. Измерение артериального давления (АД).</p>	1
Тема 3.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Электрокардиография.</p> <p>1.1 Электрокардиографические синдромы.</p> <p>1.2 Фонокардиография.</p> <p>1.3 Эхокардиография.</p> <p>2. Рентгенологическое исследование сердца.</p> <p>3. Радиоизотопные методы исследования.</p>	1
Тема 3.3 Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Недостаточность кровообращения.</p> <p>1.1 Сердечная недостаточность.</p> <p>1.2 Сосудистая недостаточность.</p> <p>2. Синдромы нарушений клапанного аппарата.</p> <p>2.1 Недостаточность митрального клапана.</p> <p>2.2 Митральный стеноз.</p> <p>2.3 Стеноз устья аорты.</p> <p>2.4 Недостаточность аортальных клапанов.</p> <p>2.5 Недостаточность трёхстворчатого клапана.</p> <p>2.6 Недостаточность клапанов лёгочной артерии.</p> <p>2.7 Стеноз лёгочной артерии.</p> <p>3. Синдром коронарной недостаточности.</p> <p>4. Синдром острой сердечной недостаточности.</p> <p>5. Синдром артериальной гипертензии.</p> <p>6. Синдром жидкости в перикардиальной области.</p> <p>7. Синдром лёгочной гипертензии и лёгочного сердца.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 3:</b></p> <p>Методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 4:</b></p> <p>Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	6
	<p><u>Практические навыки:</u></p> <p><i>1. Методика осмотра и пальпации области сердца.</i></p> <p><i>2. Техника и методика определения относительной и абсолютной сердечной тупости.</i></p>	



	<p>3. Техника и методика аускультации сердца.</p> <p>4. Методика и техника выслушивания шумов сердца, их характеристика</p> <p>5. Методика осмотра и пальпации крупных сосудов.</p> <p>6. Методика и техника пальпации пульса.</p> <p>7. Методика и техника измерения АД</p> <p>8. Методика записи ЭКГ.</p> <p>9. Анализ ЭКГ в норме и при гипертрофии различных отделов.</p>	
<b>Раздел 4. Методы исследования пищевода, желудка, кишечника</b>		
<p>Тема 4.1 Семиотика заболеваний органов пищеварения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Расспрос больных.</p> <p>2. Жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>3. Осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>4. Перкуссия живота.</p> <p>5. Пальпация живота. Глубокая скользящая методическая пальпация живота по методу В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско.</p> <p>6. Аускультация живота.</p>	1
<p>Тема 4.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Исследования секреторной функции желудка.</p> <p>2. Рентгенологические методы исследования.</p> <p>3. Фиброгастродуоденоскопия.</p> <p>4. Колоноскопия.</p> <p>5. Радиоизотопные исследования.</p> <p>6. Исследования кала.</p>	1
<p>Тема 4.3 Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Синдром дисфагии.</p> <p>2. Синдром нарушения эвакуации пищи из желудка.</p> <p>3. Синдром диспепсии.</p> <p>4. Гиперацидный желудочный синдром.</p> <p>5. Гипоацидный желудочный синдром.</p> <p>6. Синдром "острого живота" .</p> <p>7. Синдром кровотечения из желудка и кишечника.</p> <p>8. Синдром нарушения пищеварения и всасывания.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 5:</b></p> <p>Методы исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 6:</b></p> <p>Синдромы при заболеваниях органов пищеварительной системы.</p>	6
	<p><u>Практические навыки:</u></p> <p>1. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>2. Осмотр полости рта.</p> <p>3. Осмотр живота, топографические области передней брюшной стенки.</p> <p>4. Поверхностная ориентировочная пальпация, локальная болезненность передней брюшной стенки и симптом Щеткина-Блюмберга.</p> <p>5. Пальпация конечной части подвздошной кишки, аппендикса, слепой кишки, сигмовидной кишки.</p> <p>6. Аускультация живота.</p> <p>7. Анализ общего анализа крови.</p>	

	8. Анализ общего анализа мочи. 9. Анализ биохимического анализа крови. 10. Анализ копрограммы	
<b>Раздел 5. Методы исследования печени и желчевыводящих путей</b>		
Тема 5.1 Семиотика болезней печени и желчевыводящих путей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расспрос, обследование пациентов с заболеваниями гепатобилиарной системы. 2. Жалобы больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 3. Перкуссия границ абсолютной печеночной тупости. 4. Перкуссия селезенки. 5. Пальпация печени по методу Образцова. 6. Пальпация желчного пузыря, селезенки. 7. Аускультация живота.	1
Тема 5.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лабораторные исследования. 2. Рентгенография печени и желчных путей. 3. Пероральная холецистография, холеграфия. 4. Компьютерная томография и МРТ. 5. УЗИ печени и желчного пузыря. 6. Лапароскопия. 7. Сканирование печени и желчного пузыря. 8. Пункция печени.	1
Тема 5.3 Клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Синдром желтух. 2. Синдром портальной гипертензии. 3. Гепатолиенальный синдром. 4. Синдром воспаления печени. 5. Синдром печеночной недостаточности. 6. Синдром дискинезии желчного пузыря. 7. Синдром воспаления желчного пузыря. 8. Синдром воспаления поджелудочной железы.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Методы исследования и синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы.	6
	<b>Практические навыки:</b> 1. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях гепатобилиарной системы. 2. Перкуторные размеры печени по М.Г. Курлову. 3. Пальпация печени. 4. Пальпация желчного пузыря и точки повышенной болевой чувствительности при его патологии. 5. Симптомы Кера и Грекова-Ортнера, Мейо-Робсона. 6. Методика выявления асциты.	
<b>Раздел 6. Методы исследования почек и мочевыводящих путей</b>		
Тема 6.1 Семиотика болезней почек мочевыводящих и путей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расспрос больных. 2. Жалобы больных с патологией системы мочевого выделения. 3. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек. 4. Данные общего осмотра при патологии органов мочевого выделения. 5. Пальпация почек. 6. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого.	1

Тема 6.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования почек	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Анализ мочи общий. 2. Микроскопическое исследование осадка мочи. 3. Методы функционального исследования почек. 4. Рентгенологические методы исследования почек. 5. Ультразвуковое исследование почек. 6. Пункционная биопсия почек.	1
Тема 6.3 Клинические синдромы при заболеваниях почек	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мочевой синдром. 2. Нефротический синдром. 3. Синдром острой почечной недостаточности. 4. Синдром хронической почечной недостаточности. 5. Острый нефритический синдром. 6. Хронический нефритический синдром. 7. Отёчный синдром. 8. Почечный гипертонический синдром. 9. Синдром почечной колики. 10. Синдром почечной эклампсии.	1
	<b>Практическое занятие 8:</b> Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	6
	<b>Практическое занятие 9:</b> Синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы	6
	<u>Практические навыки:</u> 1. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях органов мочевыделительной системы. 2. Пальпация почек. 3. Пальпация мочевого пузыря. 4. Аускультация почечных артерий. 5. Чтение и трактовка общего анализа мочи. 6. Чтение и трактовка анализа мочи по Зимницкому.	
<b>Раздел 7. Методы исследования органов кроветворения</b>		
Тема 7.1 Семиотика болезней органов кроветворения	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расспрос больных. 2. Жалобы больных. 3. Общий осмотр больного. 4. Перкуссия печени и селезенки. 5. Пальпация регионарных лимфатических узлов, селезенки.	1
Тема 7.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эритроциты. 2. Лейкоциты. 3. Тромбоциты. 4. Свертывание крови. 5. Исследования костного мозга. 6. Биопсия и гистологическое исследование лимфатических узлов.	1
Тема 7.3 Клинические синдромы при заболеваниях органов кроветворения	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Анемический синдром. 2. Миелопластический синдром. 3. Геморрагический синдром. 4. Синдром лимфопролиферации. 5. Иммунодефицитный синдром. 6. Синдром гемолиза.	1

	<p><b>Практическое занятие 10:</b> Методы исследования и синдромы при заболеваниях кроветворной системы</p> <p><u>Практические навыки:</u> 1. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях органов кроветворения. 2. Пальпация периферических лимфоузлов. 3. Пальпация селезенки. 4. Чтение и трактовка общего анализа крови. 5. Чтение и трактовка биохимического анализа крови. 6. Выявление анемического и геморрагического синдромов.</p>	6
<b>Раздел 8. Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ</b>		
Тема 8.1 Семиотика болезней эндокринной системы	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расспрос больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы. 2. Жалобы больных. 3. Методика осмотра больных с патологией эндокринной системы. 4. Пальпация щитовидной железы.</p>	1
Тема 8.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Рентгенологические методы. 2. Радиоизотопные методы. 3. Определение содержания гормонов в биологических средах. 4. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена. 5. Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы.</p>	1
Тема 8.3 Клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Гипергликемический синдром. 2. Гипогликемический синдром. 3. Синдром повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема). 4. Понятие о надпочечниковой дисфункции. 5. Ожирение и кахексия.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 11:</b> Методы исследования и синдромы при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p><u>Практические навыки:</u> 1. Выявление синдромов хронической гипергликемии, гипертиреоза и гипотиреоза. 2. Трактовка гликемии натощак и после орального глюкозотолерантного теста. 3. Трактовка исследования гормонов щитовидной железы. 4. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях эндокринной системы. 5. Пальпация щитовидной железы. 6. Выявление симптомов Грефе, Мебиуса, Мари. 7. Трактовка результатов исследования сахара крови и нагрузочных проб.</p>	6
<b>Раздел 9. Методы исследования костно-мышечной системы, суставов. Острые аллергозы.</b>		
<b>Раздел 9. Методы исследования</b>	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расспрос больных.</p>	1

<b>костно-мышечной системы, суставов.</b> <b>Острые аллергозы.</b> Тема 9.1 Семиотика болезней костно-мышечной системы, суставов	2. Жалобы больных. 3. Осмотр. Исследование суставов. 4. Исследование состояния мышц, костей, позвоночника. 5. Пальпация суставов. 6. Суставной синдром. 7. Крапивница. 8. Отек Квинке. 9. Анафилактический шок.	
Тема 9.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы, суставов	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Лабораторные методы исследования. 2. Динамометрия. 3. Лучевая диагностика. 4. Диагностическая и лечебная пункция. 5. Биопсия. 6. Ультразвуковое исследование.	1
	<b>Практическое занятие 12:</b> Методы исследования и синдромы при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов.	6
	<u>Практические навыки:</u> 1. Методика обследования пациентов с заболеваниями суставов. 2. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита, остеоартрита, реактивного артрита и подагры. 3. Техника и методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b> Тема 1.1 Значение внутренней медицины в общемедицинском образовании. Субъективное обследование.	1
2.	Тема 1.2 Методы объективного обследования пациента.	1
3.	<b>Раздел 2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания</b> Тема 2.1 Семиотика заболеваний органов дыхания.	1
4.	Тема 2.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	1
5.	Тема 2.3 Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.	1
6.	<b>Раздел 3. Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</b> Тема 3.1 Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	1
7.	Тема 3.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	1
8.	Тема 3.3 Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1

9.	<b>Раздел 4. Методы исследования пищевода, желудка, кишечника</b> Тема 4.1 Семиотика заболеваний органов пищеварения.	1
10.	Тема 4.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения.	1
11.	Тема 4.3 Клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.	1
12.	<b>Раздел 5. Методы исследования печени и желчевыводящих путей</b> Тема 5.1 Семиотика болезней печени и желчевыводящих путей	1
13.	Тема 5.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей	1
14.	Тема 5.3 Клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	1
15.	<b>Раздел 6. Методы исследования почек и мочевыводящих путей</b> Тема 6.1 Семиотика болезней почек мочевыводящих и путей	1
16.	Тема 6.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования почек	1
17.	Тема 6.3 Клинические синдромы при заболеваниях почек	
18.	<b>Раздел 7. Методы исследования органов кроветворения</b> Тема 7.1 Семиотика болезней органов кроветворения	1
19.	Тема 7.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения	1
20.	Тема 7.3 Клинические синдромы при заболеваниях органов кроветворения	1
21.	<b>Раздел 8. Методы исследования эндокринной системы и обмена веществ.</b> Тема 8.1 Семиотика болезней эндокринной системы.	1
22.	Тема 8.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы. Клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы.	1
23.	<b>Раздел 9. Методы исследования костно-мышечной системы, суставов. Острые аллергозы.</b> Тема 9.1 Семиотика болезней костно-мышечной системы, суставов. Клинические синдромы при аллергозах.	1
24.	Тема 9.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования костно-мышечной системы, суставов	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Кредит № 1 /III курс V семестр/	Кол-во часов
1.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях органов дыхания.	6
2.	СИМ: Синдромы при заболеваниях органов дыхания.	6
3.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	6
4.	СИМ: Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6
5.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях органов пищеварительной системы.	6
6.	СИМ: Синдромы при заболеваниях органов пищеварительной системы.	6

7.	СИМ: Методы исследования и синдромы при заболеваниях гепато-билиарной системы.	6
8.	СИМ: Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	6
9.	СИМ: Синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы	6
10.	СИМ: Методы исследования и синдромы при заболеваниях кроветворной системы	6
11.	СИМ: Методы исследования и синдромы при заболеваниях эндокринной системы.	6
12.	СИМ: Методы исследования и синдромы при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен в виде ОСКЭ

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины "Клиническая оценка состояния пациента" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ul>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ul>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
5.	Аппаратура, приборы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> </ul>

	6. Шкаф медицинский стеклянный 7. Столик манипуляционный 8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвигаемым ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарифikator-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ ГЭОТАР-Медиа 2019 г
2. Маев И.В. Пропедевтика внутренних болезней. учебник/М.: Академия, 2012 г
3. В. Р. Вебер Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Юрайт, 2019 год
4. Смолева Э.В.Пропедевтика клинических дисциплин: учебник, Ростов н/Д: Феникс 2012
5. Ивашкин В.Т.Пропедевтика внутренних болезней: учебник ГЭОТАР-Медиа, 2020 год

#### Источники дополнительной литературы:

6. А.Н. Куликова, Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе» учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022 год
8. Богоявленская О.В.Общий уход за больными терапевтического профиля», учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2019 год

### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестирование.</li><li>2. Решение ситуационных задач.</li><li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li><li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li><li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li><li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li><li>7. Рефераты.</li></ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Экзамен ОСКЭ</li></ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине,

			использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную

			литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.

Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b>

			теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует



			теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые

			неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).

Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{n}$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников.

### Перечень тем УИРС:

1. Диагностическое значение Rg-логических и компьютерных методов исследования легких.
2. Диагностическое значение бронхоскопии.
3. Диагностическая роль биопсии в пульмонологии.
4. Изменения функции внешнего дыхания при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.
5. Комплекс аускультативных проявлений пролапса митрального клапана.
6. Эхокардиография, показания и принципы диагностики функциональных изменений.
7. Диагностическое значение ангиографии, коронарографии.
8. Роль рентгенологических исследований в диагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта.
9. Эндоскопические методы исследования желудочно-кишечного тракта.
10. Современные методы исследования желудочной секреции.
11. Синдромы нарушения пищеварения и всасывания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
12. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей.
13. Современные модификации метода дуоденального зондирования.
14. Общие представления об этиологии, патогенезе и клинической симптоматологии панкреатитов.
15. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии, их диагностическое значение.
16. Методы функционального и инструментального исследования щитовидной железы.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **I. Понятие о дисциплине, ее содержание.**

1. Схема клинического исследования больного.
2. Симптом – определение понятия, виды симптомов. Синдром – определение понятия.
3. Понятие о диагнозе, виды диагноза. Понятие о нозологии. Этапы формирования диагноза.

#### **II. Общий осмотр и осмотр по областям**

1. Критерии оценки общего состояния пациента. Градации тяжести состояния, их клиническая характеристика. Критерии оценки сознания. Варианты нарушения сознания, их клинические признаки, диагностическое значение.
2. Положение пациента: его варианты. Клиническая характеристика и диагностическое значение каждого из вариантов положения пациента. Классификация конституциональных типов. Критерии оценки и клиническая характеристика конституциональных типов.
3. Критерии оценки лица. Лицо больного при патологии внутренних органов: варианты, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Критерии оценки языка. Данные исследования языка в норме и в патологии, их диагностическое значение.
4. Критерии оценки кожи. Данные исследования кожи в норме и при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение.
5. Критерии оценки подкожного жирового слоя. Данные исследования подкожного жирового слоя в норме и при заболеваниях внутренних органов, их диагностическое значение. Отеки: определение понятия, классификация, клиническая характеристика каждого вида отеков.
6. Критерии оценки лимфатических узлов. Данные исследования лимфатических узлов в норме. Данные исследования лимфатических узлов в патологии и их диагностическое значение.
7. Критерии оценки мышц. Данные исследования мышц в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки костей. Данные исследования костей в норме и в патологии, их диагностическое значение.
8. Критерии оценки суставов. Данные исследования суставов в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки позвоночника. Данные исследования позвоночника в норме и в патологии, их диагностическое значение.
9. Критерии оценки век и глаз. Данные исследования век и глаз в норме и в патологии, их диагностическое значение. Критерии оценки щитовидной железы. Данные исследования щитовидной железы в норме и в патологии, их диагностическое значение.

#### **III. Органы дыхания**

1. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
2. Одышка при заболеваниях органов дыхания: определение понятия, виды, причины и механизм возникновения. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях органов дыхания.
3. Приступ удушья при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «удушье», виды, причины и механизмы возникновения удушья. Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях органов дыхания.

4. Кашель при заболеваниях органов дыхания: определение понятия «кашель», виды, причины и механизм его возникновения. Детализация и диагностическое значение кашля при заболеваниях органов дыхания.
5. Кровохарканье при заболеваниях органов дыхания и легочное кровотечение: определение понятий, причины и механизмы их возникновения. Детализация и диагностическое значение кровохарканья и легочного кровотечения. Боль в грудной клетке при заболеваниях органов дыхания: причины и механизмы ее возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Боль в грудной клетке: причины ее возникновения, клиническая характеристика болей в зависимости от локализации патологического процесса.
7. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение. Объективные признаки одышки, их диагностическое значение.
8. Критерии осмотра грудной клетки. Физиологические варианты формы грудной клетки, их клиническая характеристика. Данные динамического осмотра грудной клетки в норме. Варианты изменения формы грудной клетки при деформациях скелета, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Варианты изменения формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их клиническая характеристика и диагностическое значение. Данные динамического осмотра грудной клетки при заболеваниях органов дыхания, их диагностическое значение.
10. Голосовое дрожание: определение понятия и механизм образования. Данные исследования голосового дрожания в норме. Варианты изменения голосового дрожания в патологии и их диагностическое значение. Диагностическое значение повышения общей и локальной резистентности грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.
11. Легочный перкуторный звук, его физические свойства. Характеристика перкуторного звука (гамма звучности) над легкими в норме.
12. Тупой перкуторный звук, его физические свойства. Притупленный перкуторный звук, его физические свойства. Диагностическое значение тупого и притупленного перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания.
13. Тимпанический перкуторный звук, его физические свойства. Варианты тимпанического перкуторного звука и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания.
14. Положение верхушек и нижних границ легких у здорового человека. Варианты изменения положения верхушек легких и нижних границ легких в патологии и их диагностическое значение. Подвижность нижних краев легких в норме. Уменьшение подвижности нижних краев легких при заболеваниях внутренних органов, варианты и их диагностическое значение.
15. Везикулярное дыхание: механизм образования, клиническая характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Ларинго-трахеальное дыхание: механизм его образования и клиническая характеристика.
16. Количественные и качественные изменения везикулярного дыхания в патологии и их диагностическое значение.
17. Бронхиальное дыхание: причины и механизм образования, варианты бронхиального дыхания и их клиническая характеристика.
18. Сухие хрипы. Причины и механизм их образования. Виды сухих хрипов, их клиническая характеристика.
19. Влажные хрипы: причина и механизм образования, виды влажных хрипов, их клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Крепитация: причина и механизм ее образования, виды крепитации и их клиническая характеристика. Отличия крепитации от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение крепитации.
21. Шум трения плевры: причина и механизм его образования, клиническая характеристика. Отличия шума трения плевры от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение шума трения плевры.

22. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
23. Физические и микроскопические свойства мокроты по данным общего анализа мокроты и их диагностическое значение.
24. Цели и показания к плевральной пункции, осложнения при проведении плевральной пункции. Отличительные признаки экссудата от трансудата по данным анализа плевральной жидкости.
25. Физические свойства плевральной жидкости и их диагностическое значение при заболеваниях органов дыхания. Данные химического и микроскопического исследования плевральной жидкости и их диагностическое значение.
26. Методы исследования функции внешнего дыхания и их диагностические возможности. Диагностические возможности других инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.
27. Бронхитический синдром: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при бронхитическом синдроме.
28. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: причины возникновения; основные жалобы (по клиническим стадиям), механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
29. Синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани: данные перкуссии и аускультации легких в зависимости от стадии заболевания. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме воспалительной инфильтрации легочной ткани.
30. Синдром плеврального выпота: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при синдроме плеврального выпота.
31. Синдром плеврального выпота: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
32. Синдром скопления воздуха в плевральной полости: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме скопления воздуха в плевральной полости.
33. Полостной синдром: причины образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации грудной клетки при полостном синдроме.
34. Полостной синдром: данные перкуссии и аускультации легких, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
35. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром органической бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика
36. Синдром органической бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
37. Синдром бронхиальной обструкции: клинические варианты, причины и механизмы их формирования. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика; общие жалобы, их клиническая характеристика.
38. Синдром функциональной бронхиальной обструкции: данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования.

39. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины и механизм его образования; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика, общие жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при синдроме повышенной воздушности легочной ткани.
40. Синдром дыхательной недостаточности: определение понятия, виды, причины и механизмы возникновения. Типы вентиляционных нарушений, причины их возникновения.
41. Синдром хронической дыхательной недостаточности: клинические проявления в зависимости от степени дыхательной недостаточности, механизм их возникновения. Данные лабораторных и инструментальных методов диагностики при синдроме хронической дыхательной недостаточности

#### **IV. Сердечно-сосудистая система**

1. Основные жалобы при заболеваниях органов кровообращения, их диагностическое значение.
2. Боль в области сердца: классификация. Причины, механизм возникновения и клиническая характеристика экстракардиальных болей.
3. Коронарогенные и некоронарогенные боли: причины и механизм их возникновения, детализация и диагностическое значение. Отличия коронарогенных и некоронарогенных болей.
4. Одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «одышка», причины и механизм возникновения одышки. Детализация и диагностическое значение одышки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кашель при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
5. Приступ удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: определение понятия «удушьё», причины и механизм его возникновения, Детализация и диагностическое значение удушья при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Кровохарканье при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: причины и механизм возникновения, детализация и диагностическое значение.
6. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их диагностическое значение. Отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: виды, причины, основные механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида отеков.
7. Критерии осмотра и пальпации области сердца. Данные осмотра и пальпации области сердца у здорового человека. Данные осмотра и пальпации области сердца в патологии и их диагностическое значение.
8. Причины и диагностическое значение смещения и расширения правой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение смещения и расширения левой границы относительной сердечной тупости. Причины и диагностическое значение расширения верхней границы относительной сердечной тупости.
9. Точки анатомической проекции и точки выслушивания клапанов сердца. Артериальное давление: факторы, которые определяют его величину. Виды артериального давления, их нормальные величины. Степени артериальной гипертензии.
10. Механизм образования I тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.
11. Механизм образования II тона, его характеристика у здорового человека, физиологические варианты. Изобразите схему ФКГ. Причины одновременного усиления и ослабления обоих тонов сердца в норме и патологии.



12. Механизм образования III и IV физиологических тонов сердца, их характеристика. Изобразите схему ФКГ. Патологические III и IV тоны: причины и механизмы образования, клиническая характеристика. Ритм галопа: его варианты. Изобразите схему ФКГ.
13. Причины усиления и ослабления I тона сердца в патологии. Расщепление и раздвоение I тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
14. Причины усиления и ослабления II тона сердца в патологии. Понятие об акценте II тона. Расщепление и раздвоение II тона: определение понятий «расщепление» и «раздвоение», причины и механизмы возникновения в норме и патологии.
15. Тон открытия митрального клапана: причины и механизм образования, клиническая характеристика. Изобразите схему ФКГ.
16. Классификация шумов, выслушиваемых при аускультации сердца и сосудов, механизм их образования. Экстракардиальные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизмы образования, клиническая характеристика, диагностическое значение.
17. Интракардиальные органические шумы: виды, причины и механизм образования. Функциональные шумы, выслушиваемые при аускультации сердца: причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Отличия от органических шумов.
18. Органические систолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ. Органические диастолические шумы: виды, причины и механизм их образования, клиническая характеристика. Изобразите схемы ФКГ.
19. Свойства пульса. Характеристика свойств пульса у здорового человека. Изменения свойств пульса в патологии и их диагностическое значение.
20. Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, их диагностические возможности.
21. ЭКГ - признаки гипертрофии предсердий и желудочков. Трепетание и фибрилляция предсердий и желудочков: определения понятий, клинические и ЭКГ-признаки трепетания и фибрилляции предсердий и желудочков.
22. Экстрасистолия: определение понятия, классификация экстрасистолий, клинические и ЭКГ-признаки. Пароксизмальные тахикардии: определение понятия, виды, клинические и ЭКГ-признаки.
23. Атриовентрикулярные и внутрижелудочковые блокады: определение понятий, классификация, клинические и ЭКГ-признаки нарушения атриовентрикулярной и внутрижелудочковой проводимости.
24. Митральный стеноз: причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
25. Митральный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца, характеристика пульса. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
26. Митральная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика.
27. Митральная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при митральной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
28. Аортальная недостаточность: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика

29. Аортальная недостаточность: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Данные исследования периферических сосудов. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальной недостаточности. Изобразите схему ФКГ.
30. Аортальный стеноз: виды, причины возникновения, механизмы компенсации и декомпенсации гемодинамики; основные жалобы, механизм их возникновения, клиническая характеристика
31. Аортальный стеноз: данные общего осмотра, осмотра по областям, осмотра и пальпации области сердца. Характеристика пульса и артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца и инструментальных методов исследования при аортальном стенозе. Изобразите схему ФКГ.
32. Синдром артериальной гипертензии: виды, причины и механизм развития; основные жалобы, механизм их возникновения и их клиническая характеристика.
33. Синдром артериальной гипертензии: данные осмотра и пальпации области сердца, исследования периферических сосудов, свойств пульса и измерения артериального давления. Данные перкуссии, аускультации сердца, диагностическое значение аускультации почечных артерий при синдроме артериальной гипертензии. Данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
34. Синдром коронарной недостаточности: определение понятия, варианты коронарной недостаточности. Синдром острой коронарной недостаточности: нестабильная стенокардия - определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика нестабильной стенокардии.
35. Синдром хронической коронарной недостаточности: определение понятия, причины и механизм развития, клиническая характеристика типичного приступа стенокардии, отличия от ангинозного статуса. Методы ЭКГ-диагностики стабильной стенокардии, их диагностические возможности.
36. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - причины и механизм его развития. Варианты начала острого инфаркта миокарда, их клинические проявления. Основные жалобы при типичном варианте инфаркта миокарда, механизм возникновения основных жалоб и их клиническая характеристика.
37. Синдром острой коронарной недостаточности: инфаркт миокарда - данные физикальных методов исследования, данные лабораторных и инструментальных методов исследования. ЭКГ-признаки инфаркта миокарда в зависимости от объема поражения, стадии и локализации.
38. Недостаточность кровообращения: определение понятия, классификация. Характеристика стадий и функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
39. Острая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Острая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных методов исследования при острой левожелудочковой недостаточности.
40. Хроническая левопредсердная недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Хроническая левожелудочковая недостаточность: данные физикальных методов исследования.
41. Хроническая правожелудочковая недостаточность: причины развития, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Определение понятия «легочная гипертензия», «легочное сердце». Данные физикальных методов исследования при хронической правожелудочковой недо-статочности.

42. Острая сосудистая недостаточность: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления острой сосудистой недостаточности. Хроническая сосудистая недостаточность: определение понятия, причины и клинические проявления.

## **V. Желудочно-кишечный тракт**

1. Основные жалобы при заболеваниях пищевода, их диагностическое значение.
2. Дисфагия: определение понятия, виды, причины развития и клинические проявления. Понятие об одинофагии и эзофагодии. Изжога: причины и механизм возникновения, детализация, диагностическое значение.
3. Пищеводная рвота: причины и механизм возникновения, диагностическое значение. Желудочная рвота: причины и механизм возникновения, клинические признаки желудочной рвоты, диагностическое значение. Отличия пищеводной и желудочной рвоты.
4. Основные жалобы при заболеваниях желудка, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях желудка: виды, причины и механизмы их возникновения, детализация, диагностическое значение.
5. Основные жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение. Боль при заболеваниях кишечника: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
6. Метеоризм: определение понятия, виды, причины и механизмы развития, клиническая характеристика каждого вида метеоризма.
7. Диарея: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика и основные отличительные признаки диарей.
8. Запор: определение понятия, виды, патогенетические варианты, причины и механизм возникновения, их клиническая характеристика.
9. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение. Данные осмотра живота, перкуссии и пальпации живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, их диагностическое значение.
10. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
11. Лабораторные и инструментальные методы исследования секреторной и кислотообразующей функции желудка, их диагностические возможности.
12. Физические свойства кала у здорового человека. Изменения физических свойств кала в патологии и их диагностическое значение. Данные химического и микроскопического исследования кала у здорового человека и в патологии, диагностическое значение выявленных изменений.
13. Синдром диспепсии: виды и причины их возникновения. Варианты функциональной диспепсии и их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при функциональной диспепсии.
14. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): определение понятия, механизм развития мальдигестии. Виды и клинико-патогенетические варианты мальдигестии и причины их возникновения. Основные жалобы, причины и механизм их возникновения, клиническая характеристика жалоб в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
15. Синдром органической диспепсии (синдром мальдигестии): данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от клинико-патогенетического варианта синдрома мальдигестии.
16. Синдром нарушения всасывания: виды, причины и механизм развития, основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика.
17. Синдром нарушения всасывания: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.

18. Синдром острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта.
19. Синдром острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта: причины, основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме острого кровотечения из нижних отделов желудочно-кишечного тракта.

## **VI. Заболевания печени и желчевыводящих путей**

1. Основные жалобы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях печени: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Боль при заболеваниях желчевыводящих путей: виды, причины, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
3. Данные общего осмотра и осмотра по областям при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Малые «печеночные знаки», механизмы возникновения, их клиническая характеристика, диагностическое значение.
4. Энцефалопатия и геморрагический синдром при заболеваниях печени: механизм возникновения, клинические и лабораторно-инструментальные признаки.
5. Данные осмотра живота, пальпации и перкуссии живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, их диагностическое значение. Асцит: причины возникновения, виды. Механизм возникновения асцита при портальной гипертензии.
6. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
7. Биохимический синдром холестаза: виды, причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома холестаза, их нормальные величины.
8. Биохимический синдром иммунного (мезенхимального) воспаления: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома иммунного воспаления, их нормальные величины.
9. Биохимический синдром цитолиза: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома цитолиза, их нормальные величины.
10. Биохимический синдром печеночно-клеточной недостаточности: причины, диагностическое значение. Лабораторные маркеры синдрома печеночно-клеточной недостаточности, их нормальные величины.
11. Синдром механической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения, клиническая характеристика.
12. Синдром механической желтухи: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования.
13. Синдром паренхиматозной желтухи: виды, причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме паренхиматозной желтухи.
14. Синдром гемолитической желтухи: причины развития; основные жалобы, механизмы их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме гемолитической желтухи.
15. Синдром портальной гипертензии: виды, причины и механизм возникновения; основные жалобы, их клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме портальной гипертензии.

16. Синдром печеночной недостаточности: варианты, причины и механизм развития печеночной недостаточности; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования при синдроме печеночной недостаточности.

## **VII. Почки и мочевыделительная система**

1. Основные жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение.
2. Боль при заболеваниях почек: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Боль при заболеваниях мочевыводящих путей: виды, причины и механизмы их возникновения, клиническая характеристика. Понятие о почечной колике.
3. Олигурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение. Анурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
4. Полиурия: определение понятия, виды, причины, диагностическое значение.
5. Данные физикальных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностическое значение. Данные пальпации почек в норме и патологии и их диагностическое значение.
6. Основные показатели общего анализа мочи здорового человека, их нормальные величины. Мочевые синдромы: варианты, признаки, диагностическое значение.
7. Физические и химические свойства мочи по данным общего анализа мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение.
8. Данные исследования мочевого осадка в общем анализе мочи в норме, их изменения в патологии и диагностическое значение. Количественные методы исследования мочевого осадка: показатели в норме, их изменение в патологии и диагностическое значение.
9. Протеинурия: определение понятия, виды, причины развития, диагностическое значение.
10. Гематурия: определение понятия, виды, причины возникновения, диагностическое значение. Лейкоцитурия и пиурия: определение понятий, причины возникновения, диагностическое значение.
11. Методы оценки функциональной способности почек, их диагностические возможности. Основные критерии оценки пробы Зимницкого. Данные исследования мочи по Зимницкому в норме, изменения в патологии и их диагностическое значение.
12. Инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, их диагностические возможности.
13. Нефротический синдром: виды, причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефротическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
14. Нефритический синдром: причины развития, клинические и лабораторные признаки, их характеристика. Отеки при нефритическом синдроме: механизм развития, клиническая характеристика, отличия от сердечных.
15. Почечная эклампсия: определение понятия, причины развития, основные жалобы в преэклампсию, их клиническая характеристика, данные физикальных методов исследования.
16. Почечная артериальная гипертензия: виды, причины и механизм развития.
17. Синдром инфекционно-воспалительного поражения мочевыводящих путей: причины возникновения; основные жалобы, механизм их возникновения и клиническая характеристика в зависимости от уровня поражения мочевых путей. Данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования в зависимости от уровня поражения мочевых путей.
18. Острая почечная недостаточность: определение понятия, виды, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.

19. Острая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.
20. Хроническая почечная недостаточность: определение понятия, причины развития; основные жалобы по стадиям, механизм их возникновения и клиническая характеристика.
21. Хроническая почечная недостаточность: данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования по стадиям.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Методика сбора анамнеза.
2. Общий осмотр больного.
3. Проведение антропометрических исследований.
4. Измерение температуры тела.
5. Пальпация щитовидной железы.
6. Исследование опорно-двигательного аппарата.
7. Пальпация грудной клетки.
8. Сравнительная перкуссия легких.
9. Топографическая перкуссия легких.
10. Аускультация легких.
11. Исследование бронхофонии.
12. Осмотр области сердца и сосудов.
13. Пальпация области сердца.
14. Перкуссия сердца.
15. Аускультация сердца.
16. Исследование пульса.
17. Методика измерения артериального давления
18. Осмотр больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
19. Перкуссия живота.
20. Аускультация живота.
21. Поверхностная пальпация живота.
22. Глубокая пальпация кишечника.
23. Пальпация желудка.
24. Перкуссия печени.
25. Пальпация печени.
26. Перкуссия селезенки.
27. Пальпация селезенки.
28. Перкуссия почек.
29. Пальпация почек.
30. Пальпация мочевого пузыря.
31. Чтение и трактовка общего анализа крови.
32. Чтение и трактовка биохимического анализа крови.
33. Чтение и трактовка общего анализа мочи.
34. Чтение и трактовка анализа мочи по Зимницкому.
35. Чтение и трактовка анализа мочи по Ничипоренко.
36. Чтение и трактовка результатов анализа мокроты.
37. Чтение и трактовка результатов анализа плевральной жидкости.
38. Чтение и трактовка результатов анализа желудочного содержимого.
39. Чтение и трактовка результатов анализа дуоденального содержимого.
40. Чтение и трактовка результатов копрологического анализа.
41. Чтение и трактовка электрокардиограмм.
42. Чтение и трактовка спирограмм.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.  
30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г.  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ  
(ХИРУРГИЧЕСКОЕ И ПЕРИОПЕРАТИВНОЕ СЕСТРИНСТВО)»**  
Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",  
квалификация 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"



Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании НКМ специальных дисциплин, протокол № 1 от 06 / 09 / 2021 года. *А.Исмаилов*



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".**

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: 

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

"Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаевым М.Т.

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	16
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	16
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	17
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	21
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	29
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	31
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	33
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

### Наименование учебного модуля:

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

### Наименование производственной практики:

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель освоения учебной дисциплины "Сестринский уход при острых заболеваниях (хирургическое и периоперативное сестринство)", состоит в овладении знаниями в области общих вопросов хирургии, организации хирургической помощи, особенности обследования хирургических больных, асептики и антисептики, общих вопросов анестезиологии и реаниматологии, предупреждения и остановки кровотечения, переливания крови, хирургической операции, предоперационного и послеоперационного периодов, общих вопросов травматологии, общих вопросов гнойных хирургических заболеваний, а также принципами неотложной помощи при критических состояниях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование умений и навыков по организации пациент-центрированного сестринского ухода с соблюдением правил асептики и антисептики в помещениях хирургического стационара;
- формирование умений по распознаванию патологических изменений при осмотре больного, выделению ведущих патологических признаков, симптомов и синдромов;

- обучение выбору оптимальных методов клинико-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции;
- приобретение умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях;
- осуществление пациент-центрированного сестринского ухода пациентам с острой хирургической патологией;
- способность к оценке состояния пациента с острыми заболеваниями для эффективного управления временем и оказания своевременного сестринского ухода.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях:</b>		
1.1	- проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов и перевязочного материала	- проводить поэтапно предстерилизационную обработку инструментов; - готовить перевязочный материал для укладки в бикс; - принимать участие в стерилизации хирургических инструментов в сухожаровом шкафу; - облачаться в стерильный халат, перчатки, маску; - обрабатывать операционное поле; - осуществлять хирургическую обработку рук перед операцией	- устройство хирургического стационара; - организацию хирургической помощи в Казахстане; - приказы направленные на профилактику внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции и гепатита; - понятие о антисептике, виды антисептики; - пути проникновения инфекции, виды инфекции
<b>2.</b>	<b>Готовность к осуществлению пациент-центрированного сестринского ухода пациентам с острой хирургической патологией:</b>		
2.1	- наложение повязок на различные участки тела	- накладывать повязку "чепец", шапку "Гипократа", повязку на глаз, на оба глаза, на кисть и стопу, "черепашью" повязку на локтевой сустав, повязку "уздечка", колосовидную повязку на плечевой сустав и тазобедренный сустав, "Дезо".	- понятие о десмургии и правилах наложения мягких и твердых повязок; - классификацию повязок по назначению и способу закрепления
2.2	- проведение диагностики кровотечений, величины кровопотери,	- определять шоковый индекс, кровопотерю; - измерить пульс, артериальное давление; - наложить жгут, тугую	- объективные симптомы кровопотери; - способы определения кровопотери; - классификацию

	временной остановки кровотечения	повязку, зажим; - останавливать кровотечение путем максимального сгибания конечности, пальцевым прижатием сосуда, давящей повязкой	кровотечений; - способы временной и окончательной остановки кровотечений, - правила наложения жгута
2.3	- участие в проведении местной анестезии, осуществление контроля за состоянием больного во время операции и в послеоперационном периоде	- готовить оснащение для проведения местной анестезии и блокад; - присутствовать при проведении местной анестезии; - осуществлять обработку воздуховодной, интубационной трубки, ларингоскопа	- понятие о обезболивании; - показание и противопоказание к местной анестезии; - виды местных анестетиков; - осложнения во время и после проведения анестезии
2.4	- определение групповой принадлежности крови и резус фактора, проведение проб на совместимость, подготовка больного к переливанию крови, осуществление наблюдения за больными во время трансфузии	- готовить оснащение к определению групп крови с помощью стандартных сывороток, резус-фактора; - определять группу крови и резус фактор; - проводить пробы на групповую совместимость и резус-фактор, индивидуальную, биологическую пробу; - определять годность препаратов крови для переливания; - осуществлять наблюдение за пациентом после гемотрансфузии	- историю переливания крови; - понятия о группах крови и резус-факторе; - серологическую характеристику групп крови, методики проведения проб на совместимость по системе АВО, резус-фактору и биологическую пробу; - виды и методы переливания крови; - признаки пригодности и правила хранения крови
2.5	- осуществление обследования хирургического больного, определение вида операции (экстренная, плановая, срочная), показаний и противопоказаний к операции, наблюдение за больными во время и после операции	- собрать анамнез, провести перкуссию, пальпацию, аускультацию; - заполнить историю хирургического больного ; - собрать набор для первичной хирургической обработки; - подготовить больного к плановым, экстренным операциям; - ухаживать за послеоперац. больными	- методику обследования хирургического больного; - подготовку больных к диагностическим процедурам; - подготовку больного к плановым и экстренным операциям; - виды хирургических операций; - хирургический инструментарий
2.6	- распознавание открытых повреждений (ран) с правильной постановкой диагноза, оказание первой медицинской доврачебной помощи	- собирать анамнез и определять виды ран по клиническим признакам; - определять фазу раневого процесса, перевязывать рану; - проводить обработку и туалет ран; - накладывать и снимать швы, промывать дренажные трубки	- виды и классификацию ран; - общие и местные симптомы ран, течение раневого процесса; - принципы оказания первичной хирургической обработки ран; - принципы лечения ран
2.7	- распознавание	-проводить обработку	- виды ожогов и степень



	открытых повреждений (ожоги, отморожения, электротравмы), оценка тяжести состояния пострадавшего и оказание первой медицинской помощи	ожоговой поверхности; - определять степень ожога, учет площади поражения; - проводить обработку поверхности отморожения; - оказать первую медицинскую помощь при электротравме с учетом безопасности.	ожогового процесса; - ожоговую болезнь, периоды, патогенез, первая медицинская помощь, лечение; - признаки общие и местные отморожений, первую медицинскую помощь, лечение
2.8	- распознавание закрытых травм с оказанием первой медицинской помощи, наложение различных транспортных шин и использование подручных средств для транспортной иммобилизации, изготовление и наложение гипсовых бинтов и лонгет, определение качества гипса	- проводить клиническое обследование больных с переломами костей и вывихами суставов; - диагностировать переломы и вывихи на рентгеновских снимках; - проводить иммобилизацию транспортными шинами и подручными средствами; - готовить и накладывать гипсовые бинты, лонгеты; - составлять наборы инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза	- классификацию, клинические проявления, осложнения переломов и вывихов
2.9	- проведение ухода и контроля за функцией органов и систем у больных, находящихся в состоянии комы, проведение зондового кормления больных, профилактики пролежней и застойных пневмоний	- определить признаки гипер и гипогликемической, гипоксической комы по клиническим признакам; - проводить ингаляцию кислорода с помощью дыхательной аппаратуры; - готовить наборы инструментов для интубации трахеи, катетеризации подключичной вены	- понятия о комах, клинические проявления коматозных состояний, дифференциальную диагностику различных видов ком
2.10	- определение клинических признаков острых гнойных заболеваний мягких тканей, определение клинических проявлений остеомиелита и сепсиса	- проводить обследование больных с острыми гнойными процессами в мягких тканях; - диагностировать общую гнойную инфекцию; - определить признаки остеомиелита; - определить принципы лечения сепсиса и остеомиелита	- понятие о хирургической инфекции: виды местной хирургической инфекции, клинические признаки, лечение, профилактику и осложнения
2.11	- исследование больного с анаэробной и гнилостной инфекцией, участие в обследовании хирургических больных с паразитарными заболеваниями	- исследовать больного с анаэробной инфекцией и ставить диагноз; - по клиническим симптомам диагностировать хирургические паразитарные заболевания; - осуществлять уход за больными с хирургическими	- патогенез, классификацию, клиническую картину местного и общего проявления анаэробной инфекции; - методику обследования больных с анаэробной инфекцией, меры

		паразитарными заболеваниями	профилактики и лечения
3.	<b>Способность к оценке состояния пациента с острыми заболеваниями для эффективного управления временем и оказания своевременного сестринского ухода:</b>		
3.1	- наблюдение признаков терминальных состояний: предагония, агония, клиническая смерть, поддержание проходимости дыхательных путей, проведение реанимационных мероприятий	- поставить диагноз клинической смерти; - проводить реанимацию по системе АВС (проводить ИВЛ, наружный массаж сердца); - проводить оценку эффективности реанимации; - проводить электрическую стимуляцию сердца при помощи дефибриллятора	- понятия о методах оживления в интенсивной терапии и реанимации; - виды и характеристики остановок сердца, клинические признаки смерти; - этапы оживления, критерии эффективности реанимационных мероприятий

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	5	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b>		
Тема 1.1 Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Краткая история хирургии. 2. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан. 3. Основы хирургической деятельности медицинской сестры 4. Этика и деонтология в хирургии.	1
<b>Раздел 2. Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических стационарах.</b>		
Тема 2.1 Антисептика.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об антисептике. Виды антисептики. 2. Механическая антисептика. 3. Физическая антисептика	1

	<p>4. Химическая антисептика. Основные группы химических антисептиков.</p> <p>5. Биологическая антисептика.</p> <p>6. Смешанная антисептика.</p>	
Тема 2.2 Асептика в хирургии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение, задачи асептики.</p> <p>2. Основные источники и пути распространения инфекции.</p> <p>3. Организация работы и устройство хирургического стационара.</p> <p>4. Предстерилизационная подготовка и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.</p> <p>5. Подготовка рук персонала к операции.</p> <p>6. Подготовка операционного поля.</p> <p>7. Способы контроля стерильности.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 1:</b></p> <p>Профилактика хирургической инфекции. Сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции</p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хирургическая дезинфекция рук различными способами;</li> <li>- надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга;</li> <li>- снятие халата, перчаток и маски;</li> <li>- накрывание стерильного стола в перевязочной;</li> <li>- предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения;</li> <li>- универсальная укладка материала в бикс для стерилизации;</li> <li>- обработка операционного поля.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Профилактика ВБИ в хирургическом стационаре»;</li> <li>- «ВБИ. Причина появления, факторы, способствующие развитию ВБИ».</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b>		
Тема 3.1 Учение о кровотечении. Методы остановки кровотечения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Определение кровотечения. Причины кровотечений.</p> <p>2. Классификация кровотечений.</p> <p>3. Понятие о критериях и оценке кровопотери.</p> <p>4. Изменения в организме при острой кровопотере.</p> <p>5. Местные и общие симптомы кровотечений.</p> <p>6. Понятие о геморрагическом шоке.</p> <p>7. Способы временной остановки кровотечения.</p> <p>8. Способы окончательной остановки кровотечения.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 2:</b></p> <p>Сестринская помощь при кровотечениях.</p> <p><u>Манипуляции</u></p>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальцевое прижатие артерий;</li> <li>- накладывание кровоостанавливающего жгута и жгута-закрутки;</li> <li>- накладывание давящей повязки;</li> <li>- холод для остановки кровотечения;</li> <li>- максимальное сгибание конечности.</li> </ul>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Лабораторная диагностика кровопотери»;</li> <li>- «Компенсаторно-приспособительные реакции при кровопотере».</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b>		
Тема 4.1 Понятие о боли. Общее обезболивание	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История обезболивания.</li> <li>2. Механизм возникновения боли.</li> <li>3. Определение и классификация наркоза.</li> <li>4. Механизм действия наркотического вещества на организм (теории наркоза).</li> <li>5. Фармакодинамика наркотических веществ.</li> <li>6. Клинические фазы эфирного наркоза.</li> <li>7. Виды ингаляционного наркоза.</li> <li>8. Аппаратура для наркоза и искусственной вентиляции легких.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Местное обезболивание.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и способы местного обезболивания.</li> <li>2. Лекарственные вещества, применяемые для местного обезболивания.</li> <li>3. Новокаиновые блокады.</li> <li>4. Показания и противопоказания к местному обезболиванию.</li> <li>5. Опасности, осложнения местного обезболивания.</li> </ol>	1
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Понятие о боли и механизме её возникновения»;</li> <li>- «Осложнения местного обезболивания».</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Десмургия и транспортная иммобилизация.</b>		

<p>Тема 5.1 Современные виды перевязочного материала. Иммобилизация и транспортировка.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о перевязках и повязках.</li> <li>2. Общие принципы наложения повязок.</li> <li>3. Виды перевязочного материала.</li> <li>4. Техника наложения повязок на разные части тела.</li> <li>5. Виды твёрдых повязок.</li> <li>6. Способы наложения гипсовых повязок.</li> <li>7. Задачи, цели и общие принципы иммобилизации.</li> <li>8. Транспортные и лечебные шины.</li> <li>9. Способы транспортировки больных при различных повреждениях и травмах.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 4:</b> Десмургия. Транспортная иммобилизация. <u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техника наложения мягких бинтовых повязок;</li> <li>- техника использования твердых повязок;</li> <li>- техника транспортной иммобилизации.</li> <li>- приготовление гипсового бинта;</li> <li>- снятие гипсовой повязки.</li> </ul>	<p>6</p>
<p><b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b></p>		
<p>Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови и кровезаменителей.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о трансфузиологии.</li> <li>2. Классификация групп крови. Система АВО.</li> <li>3. Методы определения групповой принадлежности крови по системе АВО.</li> <li>4. Резус-фактор и его определение.</li> <li>5. Препараты и компоненты крови.</li> <li>6. Показания и противопоказания к переливанию крови.</li> <li>7. Методы переливания крови.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История переливания крови»;</li> <li>- «Препараты крови и кровезаменители».</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b></p>		
<p>Тема 7.1 Виды хирургической операции.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об операции. Классификация операций.</li> <li>2. Показания к оперативным вмешательствам.</li> <li>3. Этапы хирургической операции.</li> <li>4. Предоперационный период.</li> <li>5. Подготовка больного к операции.</li> <li>6. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 7.2 Сестринский процесс в периоперационном</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоперационный период.</li> <li>2. Подготовка больного к операции.</li> </ol>	<p>1</p>

периоде.	3. Понятие о послеоперационном периоде. 4. Пациент-центрированный уход за послеоперационным больным	
	<b>Практическое занятие 6:</b> Сестринский процесс в преоперативном периоде. Обезболивание. <u>Манипуляции:</u> - обработка операционного поля; - обработка послеоперационной раны; - техника премедикации; - профилактика пролежней - подготовка инструментария для проведения местной анестезии.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде»	
<b>Раздел 8. Основы травматологии.</b>		
Тема 8.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о травме, травматизме. 2. Классификация повреждений. 3. Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы связок.	1
Тема 8.2 Переломы и вывихи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая классификация вывихов. 2. Механизмы возникновения вывихов. 3. Клиническая картина вывихов. 4. Принципы лечения вывихов. 5. Классификация переломов. 6. Клинические и специальные методы диагностики переломов. 7. Современные принципы и методы лечения переломов.	1
Тема 8.3 Учение о ранах и раневом процессе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «рана». Классификация ран. 2. Стадии течения раневого процесса. 3. Виды заживления ран. 4. Общие принципы лечения ран. 5. Первичная хирургическая обработка. 6. Способы закрытия ран. Виды швов. 7. Общие принципы лечения гнойных ран.	1
Тема 8.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация термических ожогов. 2. Степени ожога. Диагностика глубины и определение площади ожога. 3. Нарушения в организме при ожогах.	1

	4. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. 5. Принципы лечения термических ожогов. 6. Первая помощь при термических ожогах.	
Тема 8.5 Отморожения. Электротравма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы, способствующие отморожению. 2. Классификация, степени отморожений. 3. Клиническая картина отморожений. 4. Общее охлаждение (замерзание). 5. Первая помощь при общем охлаждении и отморожениях. 6. Принципы лечения отморожений. 7. Понятие об электротравме. Степени электротравмы. 8. Оказание первой помощи при электротравме.	1
	<b>Практическое занятие 8:</b> Сестринский процесс при механических травмах.	6
	<b>Практическое занятие 8:</b> Сестринский процесс при термических травмах. <u>Манипуляции:</u> - перевязки при нарушениях целостности кожных покровов; - проведение первичной хирургической обработки раны; - наложение швов на рану; - снятие узловых швов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Течение раневого процесса в чистой и гнойной ранах»; - «Современные методы местного лечения ожогов»; - «Принципы лечения гнойных ран»	
<b>Раздел 9. Хирургическая инфекция.</b>		
Тема 9.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие, классификация хирургической инфекции. 2. Местная и общая реакция организма на инфекцию. 3. Принципы общего лечения хирургической инфекции. 4. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции мягких тканей (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона). 5. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции железистых органов (гидраденит, паротит).	1
Тема 9.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Гематогенный остеомиелит. 2. Острый гнойный артрит. 3. Острый гнойный бурсит. 4. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Панариций. 5. Общая гнойная инфекция. Сепсис.	1

<p>Тема 9.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, классификация анаэробной инфекции.</li> <li>2. Клиника анаэробной инфекции.</li> <li>3. Клинические формы анаэробной клостридиальной инфекции (газовой гангрены).</li> <li>4. Клинические формы анаэробной неклостридиальной инфекции (миозит, фасцит).</li> <li>5. Лечебные мероприятия при анаэробной инфекции.</li> <li>6. Виды операций и их особенности при анаэробной инфекции.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 9.4 Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути проникновения инфекции в организм.</li> <li>2. Классификация столбняка.</li> <li>3. Клиническое течение и методы диагностики столбняка.</li> <li>4. Плановая и экстренная профилактика столбняка. Лечение.</li> <li>5. Формы сибирской язвы. Клиника и лечение сибиреязвенного карбункула.</li> <li>6. Рожистое воспаление. Клинические признаки, лечение.</li> <li>7. Костно-суставной туберкулез. Классификация костно-суставного туберкулеза.</li> <li>8. Актиномикоз. Патогенез. Симптоматика. Принципы лечения.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 11:</b> СИМ: Сестринский процесс при хирургической инфекции. <u>Манипуляции:</u> - перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки</p>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Принципы профилактики анаэробной инфекции»;</li> <li>- «Понятие о дифтерийной инфекции ран. Клинические признаки, лечение»;</li> <li>- «Описторхоз. Пути заражения. Принципы хирургического лечения»;</li> <li>- «Аскаридоз и вызываемые им хирургические заболевания».</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Раздел 10. Воспалительные заболевания головы, шеи, пищевода и органов грудной</b></p>		



<b>клетки.</b>		
Тема 10.1 Абсцесс мозга. Заболевания щитовидной железы. Острый гнойный плеврит. Абсцесс легкого	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Абсцесс мозга. 2. Заболевания щитовидной железы. 3. Острый гнойный плеврит. 4. Абсцесс легкого	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Сестринская помощь при хирургических заболеваниях и травмах головы, шеи.	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> Сестринская помощь при хирургических заболеваниях и травмах груди.	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> Сестринская помощь при травмах позвоночника и костей таза.	6
<b>Раздел 12. Острые хирургические заболевания передней брюшной стенки и органов брюшной полости.</b>		
Тема 12.1 Синдром «острый живот». Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Синдром «острый живот». 2. Острый аппендицит. 3. Острый холецистит. 4. Острый панкреатит. 5. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки.	1
Тема 12.2 Непроходимость кишечника. Ущемленная грыжа. Желудочно-кишечное кровотечение.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Непроходимость кишечника. 2. Ущемленная грыжа. 3. Желудочно-кишечное кровотечение. 4. Хирургические болезни прямой кишки.	1
<b>Раздел 13. Острые хирургические заболевания органов мочеполовой системы.</b>		
Тема 13.1 Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Острый простатит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мочекаменная болезнь. 2. Почечная колика. 3. Острый простатит. 4. Травмы почек и мочевого пузыря.	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и травмах органов брюшной полости и малого таза.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Заболевания мужских половых органов- водянка яичка, орхит, баланопостит, фимоз, парафимоз»	
<b>Раздел 14. Острые нарушения кровообращения нижних конечностей.</b>		

Тема 14.1 Острой артериальная и венозная недостаточность нижних конечностей	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Методы исследования больных с заболеваниями сосудов. 2. Облитерирующий эндартериит. 3. Облитерирующий атеросклероз. 4. Варикозная болезнь. 5. Тромбофлебит глубоких вен голени.	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Сестринский процесс при заболеваниях периферических сосудов, костей и суставов конечностей.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Методы исследования больных с заболеваниями сосудов»	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b> Тема 1.1 Организация хирургической помощи в Республике Казахстан. Основы хирургической деятельности медицинской сестры	1
2.	<b>Раздел 2. Профилактика внутрибольничной инфекции в хирургических стационарах.</b> Тема 2.1 Антисептика.	1
3.	Тема 2.2 Асептика в хирургии.	1
4.	<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b> Тема 3.1 Учение о кровотечении. Методы остановки кровотечения.	1
5.	<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b> Тема 4.1 Понятие о боли. Общее обезболивание.	1
6.	Тема 4.2 Местное обезболивание.	1
7.	<b>Раздел 5. Десмургия и транспортная иммобилизация</b> Тема 5.1 Современные виды перевязочного материала. Иммобилизация	1
8.	<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b> Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови и кровезаменителей.	1
9.	<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b> Тема 7.1 Виды хирургической операции. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала во время операции.	1
10.	Тема 7.2 Сестринский процесс в периоперативном периоде.	1

11.	<b>Раздел 8. Основы травматологии.</b> Тема 8.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	1
12.	Тема 8.2 Переломы и вывихи.	1
13.	Тема 8.3 Учение о ранах и раневом процессе.	1
14.	Тема 8.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	1
15.	Тема 8.5 Отморожения. Электротравма.	1
16.	<b>Раздел 9. Хирургическая инфекция.</b> Тема 9.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	1
17.	Тема 9.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	1
18.	Тема 9.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	1
19.	Тема 9.4 Острая специфическая хирургическая инфекция. Хроническая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	1
20.	<b>Раздел 10. Воспалительные заболевания головы, шеи, пищевода и органов грудной клетки.</b> Тема 10.1 Абсцесс мозга. Заболевания щитовидной железы. Острый гнойный плеврит. Абсцесс легкого.	1
21.	<b>Раздел 12. Острые хирургические заболевания передней брюшной стенки и органов брюшной полости.</b> Тема 12.1 Синдром «острый живот». Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки.	1
22.	Тема 12.1 Непроходимости кишечника. Ущемленная грыжа. Желудочно-кишечное кровотечение.	1
23.	<b>Раздел 13. Острые хирургические заболевания органов мочеполовой системы.</b> Тема 13.1 Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Острый простатит.	1
24.	<b>Раздел 14. Острые нарушения кровообращения нижних конечностей.</b> Тема 14.1 Острой артериальная и венозная недостаточность нижних конечностей	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Профилактика хирургической инфекции. Сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции.	6
2.	СИМ: Сестринская помощь при кровотечениях.	6
3.	СИМ: Сестринский процесс в периоперативном периоде. Обезболивание.	6
4.	СИМ: Десмургия. Транспортная иммобилизация.	6
5.	СИМ: Сестринский процесс при механических травмах.	6
6.	СИМ: Сестринский процесс при термических травмах.	6
7.	СИМ: Сестринский процесс при хирургической инфекции.	6

8.	СИМ: Сестринская помощь при хирургических заболеваниях и травмах головы, шеи.	6
9.	СИМ: Сестринская помощь при хирургических заболеваниях и травмах груди.	6
10.	СИМ: Сестринская помощь при травмах позвоночника и костей таза.	6
11.	СИМ: Сестринский процесс при хирургических заболеваниях и травмах органов брюшной полости и органов малого таза.	6
12.	СИМ: Сестринский процесс при заболеваниях периферических сосудов, костей и суставов конечностей.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование доклинического кабинета*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок

	8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	13. Мультимедийный проектор 14. Ноутбук 15. Экран
3.	Аппаратура, приборы:
	16. Воздуховоды носовые 17. Воздуховоды ротовые 18. Коробки стерилизационные круглые 19. Ларингоскоп универсальный 20. Система для переливания крови 21. Экран для рентгеновских снимков 22. Штатив для длительных капельных вливаний 23. Лотки эмалированные квадратные 24. Чашка Петри 25. Планшет для определения группы крови 26. Штатив для пробирок 27. Скарификаторы 28. Жгут резиновый 29. Жгут кровоостанавливающий
4.	Общехирургический медицинский инструментарий
	30. Большой операционный набор 31. шприц одноразовый 32. Зажим кровоостанавливающий типа "Москит" 33. Зажим кровоостанавливающий Кохера 34. Зажим кровоостанавливающий Бильрота 35. Зажим для прикрепления операционного белья к коже 36. Зажим для резиновых трубок 37. Зеркало ректальное двухстворчатое 38. Зеркало для брюшной стенки с седлообразной ложкой 39. Зонд хирургический желобовой 40. Зонд зубный с отверстиями 41. Зонд хирургический пуговчатый односторонний 42. Зонд пищеводный с оливами 43. Иглодержатель 44. Игла лигатурная (Дешана) 45. Игла для плевральной пункции 46. Игла для спинномозговой пункции 47. Иглы инъекционные 48. Корнцанг прямой и изогнутый 49. Крючок пластинчатый односторонний и двухсторонний 50. Ножницы хирургические 51. Кусачки реберные 52. Пинцет анатомический 53. Пинцет хирургический

	<p>54. Пинцет зубчато-лапчатый</p> <p>55. Подъемник для мягких тканей</p> <p>56. Подъемник для удержания печени</p> <p>57. Ранорасширитель винтовой</p> <p>58. Распатор изогнутый</p> <p>59. Распатор реберный</p> <p>60. Роторасширитель</p> <p>61. Скальпель брюшистый</p> <p>62. Скальпель остроконечный</p> <p>63. Скальпель полостной</p> <p>64. Трахеостомический набор</p> <p>65. Трубка интубационная</p> <p>66. Троакар медицинский</p> <p>67. Шприц Жане</p> <p>68. Шпатель металлический</p> <p>69. Щипцы геморроидальные окончатые</p> <p>70. Языкодержатель</p> <p>71. Ранорасширитель Микулича</p> <p>72. Крючки 1-зубые</p> <p>73. Нож для разрезания гипсовых повязок</p> <p>74. Ножницы для разрезания гипсовых повязок</p> <p>75. Кусачки с прямоугольными губками</p> <p>76. Кольца Дельбе</p> <p>77. Коловорот с набором фрез</p> <p>78. Молоток хирургический</p> <p>79. Натягиватель для спиц</p> <p>80. Нож ампутационный</p> <p>81. Пила медицинская (рамочная)</p> <p>82. Пила для разрезания гипсовых повязок</p> <p>83. Пила Джигли</p> <p>84. Проводник для проволочных пил</p> <p>85. Шина проволочная Крамера</p> <p>86. Шина Дитрикса</p> <p>87. Носилки пневматические</p> <p>88. Шина Белера</p> <p>89. Ложка Фолькмана</p> <p>90. Шина Крамера (большая)</p> <p>91. Шина Крамера (малая)</p> <p>92. Аппарат вытяжки шеи</p> <p>93. Шовный материал - шелк</p> <p>94. Шовный материал - кетгут</p> <p>95. Нити из синтетических волокон</p>
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>96. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский)</p> <p>97. Манекен ухода за кишечными стомами</p> <p>98. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций</p> <p>99. Модель тренажер для катетеризации женского мочеиспускательного канала</p> <p>100. Модель тренажер для катетеризации мужского мочеиспускательного канала</p> <p>101. Модель тренажер для постановки клизмы</p> <p>102. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка</p> <p>103. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений</p>

	104. Тренажер для базовой СЛР с контроллером 105. Тренажер для демонстрации наложения швов 106. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов 107. Анатомическая модель пролежней
6.	Учебно-наглядные пособия:
	108. Комплект тематических плакатов 109. Видеофильмы 110. Слайд-презентации 111. Банк ситуационных задач 112. Тестовые задания 113. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 114. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
7.	Медицинская документация
	115. Медицинская карта стационарного больного (ф № 003/у) 116. Статистическая карта выбывшего из стационара (ф № 066/у) 117. Температурный лист (ф № 044/у) 118. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф №001/у) 119. Листок учета движения больных и коечного фонда стационара (ф № 007/у) 120. Порционное требование 121. Лист врачебных назначений (ф№ 004-1/у) 122. Медицинская карта амбулаторного пациента (ф №025/у) 123. Трансфузионный лист (ф №005-3/у) 124. Бланки рецептов 125. Бланки направлений на анализы крови 126. Протокол трансфузии компонентов, препаратов крови (ф № 005-1/у) 127. Журнал регистрации переливания инфузионно-трансфузионных сред (ф № 009/у). 128. Журнал регистрации поступления и выдачи крови, ее компонентов, препаратов, кровезаменителей и диагностических стандартов (ф № 005-2/у). 129. Журнал учета инфекционных заболеваний (ф №060/у) 130. Журнал для регистраций инфекционных больных (ф.№003/у) 131. Экстренное извещение о инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф№058/у)

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебное пособие / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Ковалев А.И. Общая хирургия: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Чернов В. Н. Общая хирургия. Практические занятия: учеб. пособие / Ростов н/Д: 2016
5. Зарянская В.Н. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/ Феникс, 2019 год

#### Источники дополнительной литературы:

5. Баранов Г. А. Пропедевтика хирургии : избр. лекции : учеб. пособие; под ред. В. К. Гостищева, А. И. Ковалева. – М. : [б. и.], 2017
6. Григорян А.В. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии.
7. Барыкина Н.В., Заянская В.Г. Хирургия для фельдшеров практикум 2018 г.
8. Полушин Ю. С., Основы анестезиологии и реаниматологии/учебник; Эко-Вектор, 2020

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура,

			логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "A-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.

В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта

			частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.

В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при

			выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО =$

$ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.



## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие о хирургии, её краткая история, современное состояние. Организация хирургической службы в РК. Режим хирургического отделения.
2. Понятие об операции, виды операций. Группы инструментов общехирургического назначения. Дезинфекция и стерилизация хирургических инструментов.
3. Понятие об асептике. Виды экзо- и эндогенной инфекции. Профилактика её распространения.
4. Антисептика - определение понятия, виды. Группы антисептических средств, их характеристика.
5. Подготовка к операции персонала, помещения, больного. Современные способы обработки рук хирурга и операционного поля.
6. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
7. Местные проявления кровотечений в зависимости от места выделения или скопления крови. Оценка тяжести кровопотери.
8. Методы временной и окончательной остановки кровотечения, осложнения кровотечений.
9. Переливание крови. Системы крови АВО и резус. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость при переливании крови.
10. Практическое переливание крови: наблюдение за больным. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Документация переливания крови. Уход за в/в катетером.
11. Консервирование и хранение крови. Препараты и компоненты крови. Кровезаменители, их классификация, показания к применению.
12. Понятие о десмургии. Виды повязок. Общие правила наложения мягких бинтовых повязок. Определение качества гипса. Правила наложения транспортных шин и гипсовых повязок.
13. Классификация операций. Этапы хирургической операции. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операционная бригада: состав, правила работы в ходе операции.
14. Понятие о предоперационном периоде, его задачи. Обследование хирургического больного. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям.
15. Дренажирование ран и полостей. Виды дренажей. Частые виды дренирования ран и внутренних полостей. Уход за дренажами.
16. Определение и симптоматика ран. Виды ранений. ПМП при случайных ранениях. Особенности ПМП при укушенных и отравленных ранах.
17. ПХО ран, её виды, элементы и последовательность. Виды и сроки наложения швов. Вторичная хирургическая обработка, её сущность, элементы.
18. Фазы течения раневого процесса. Принципы лечения ран в зависимости от фазы.
19. Понятие о травме и травматизме. Виды повреждений. Закрытые механические повреждения мягких тканей. Принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением мягких тканей.
20. Классификация переломов костей. Клиническая картина, диагностика, первичная медицинская помощь при переломах костей.
21. Виды гипсовых повязок. Показания и противопоказания к консервативным и оперативным методам лечения. Осложнения переломов.
22. Повреждение костей и суставов. Классификация, признаки, принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением опорно-двигательного аппарата.

23. Травматический шок: патогенез, клиническая картина, первичная медицинская помощь, принципы лечения.
24. Классификация ожогов. Определение величины площади ожога. Симптомы ожога различной глубины поражения.
25. Ожоговая болезнь, её стадии. Принципы лечения различных ожогов. Особенности ухода за обожженными.
26. Понятие об электротравме. Общее и местное действие электрического тока. ПМП при электротравме. Особенности наблюдения и ухода.
27. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений. ПМП при отморожении и общем замерзании.
28. Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Местные и общие признаки воспалительных заболеваний, стадийность их развития. Общие принципы оказания ПМП и лечения гнойно-воспалительных заболеваний.
29. Фурункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение. Фурункулез.
30. Карбункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
31. Абсцесс: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
32. Флегмона: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
33. Гидраденит: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
34. Паротит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
35. Рожь: этиология, патогенез, классификация, локализации, клинические проявления, диагностика, лечение.
36. Эризипеллоид: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
37. Остеомиелит: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
38. Острый гнойный бурсит и острый гнойный артрит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
39. Понятие об анаэробной гангрене. Возбудители заболевания. Условия и факторы, способствующие возникновению гангрены, клиническая картина. ПМП при угрозе анаэробной инфекции. Особенности асептики при уходе за больными с анаэробной гангреной.
40. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения
41. Острая специфическая инфекция. Столбняк - пути и условия проникновения и развития столбнячной инфекции. Клинические проявления. Профилактика столбняка. Уход за больными столбняком.
42. Костно-суставной туберкулез. Стадии развития. Клиника.
43. Сибирская язва: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика
44. Дифтерия ран: особенности течения, лечение, профилактика.
45. Актиномикоз: формы, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
46. Хроническая специфическая хирургическая инфекция: клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
47. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Обработка рук по методу С-4.
2. Обработка рук по методу Спасокукоцкого-Кочергина.
3. Универсальная укладка материала в бикс для стерилизации.
4. Надевание стерильного халата и перчатки на себя и на хирурга.
5. Участие в подготовке к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.
6. Обработка операционного поля.
7. Наложение окклюзионной повязки.
8. Наложение повязки «Чепец».
9. Наложение повязки «Шапочка Гиппократы».
10. Наложение повязки «Дезо».
11. Наложение косыночной повязки.
12. Наложение повязки «Уздечка».
13. Наложение пращевидной повязки.
14. Наложение «Колосовидной повязки».
15. Наложение повязки «Перчатка».
16. Наложение Т - образной повязки.
17. Наложение повязки на оба глаза.
18. Наложение повязки на молочную железу.
19. Наложение спиральной повязки на грудную клетку.
20. Наложение крестообразной повязки на затылок.
21. Наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии.
22. Наложения кровоостанавливающего жгута Эсмарха.
23. Приготовление гипсового бинта.
24. Снятие гипсовой повязки.
25. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
26. Наложение шины Крамера на предплечье.
27. Наложение шины Крамера на голень.
28. Наложение шины Дитерихса.
29. Наложение медицинской пневматической шины.
30. Проведение первичной хирургической обработки раны.
31. Наложение швов на рану.
32. Снятие узловых швов.
33. Участие при смене дренажей, ревизии раны.
34. Определение группы крови.
35. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, резус-совместимость.
36. Проведение биологической пробы.
37. Участие в переливании крови и кровезаменителей.
38. Наблюдение за пациентом после переливания транс фузионной среды.
39. Проведение межрёберной новокаиновой блокады.
40. Проведение сердечно-легочной реанимации по системе АВС.
41. Определение симптомов раздражения брюшины.
42. Осуществление подготовки пациента к операции (плановой и экстренной).
43. Проведение психологической подготовки больных к операции.
44. Подготовка постели и палаты послеоперационному больному.
45. Неотложная помощь при ранениях с массивным кровотечением.
46. Неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей.
47. Неотложная помощь при инородном теле пищевода.
48. Неотложная помощь при стенозе гортани.
49. Неотложная помощь при носовом кровотечении.

50. Неотложная помощь при проникающем ранении грудной клетки (пневмоторакс).
51. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
52. Неотложная помощь при синдроме "острого живота".
53. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавления.
54. Неотложная помощь при травмах позвоночника.
55. Неотложная помощь при травмах костей таза.
56. Неотложная помощь при проникающем ранении живота.
57. Неотложная помощь при закрытых травмах живота.
58. Неотложная помощь при переломах костей носа и околоносовых пазухах.
59. Неотложная помощь при кровотечениях из слухового прохода.
60. Подготовка инструментария для проведения местной анестезии.
61. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.
62. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов.
63. Составление набора инструментов для герниопластики
64. Составление набора инструментов для лапароцентеза и лапаротомии.
65. Составление набора инструментов для спинно-мозговой пункции.
66. Составление набора инструментов для плевральной пункции
67. Составление набора инструментов для трепанации черепа.
68. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения.
69. Составление набора инструментов для трахеостомии.
70. Составление набора инструментов для аппендэктомии.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Методы стерилизации хирургического инструмента.
2. Методы физической антисептики
3. Биологическая антисептика.
4. Подготовка больного к анестезии
5. Новые технологии гемостаза
6. Посттрансфузионные осложнения
7. Препараты крови и кровезаменители
8. Консервативное лечение переломов
9. Методы хирургического лечения переломов.
10. Предоперационный период, задачи и этапы.
11. Послеоперационный период, фазы, опасности и осложнения.
12. Особенности течения раневого процесса
13. Основные принципы лечения ран
14. Современные методы закрытия раневых дефектов.
15. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Основы современной диагностики.
16. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Методы хирургического лечения.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖ» БҒПМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

**СОГЛАСОВАНО**  
УГ. НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.  
28 / 09 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 2021 г.  
Председатель

**УТВЕРЖАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ»**  
Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",  
квалификация 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 06 / 09 / 2021 года.





## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Сестринский уход при хронических заболеваниях"  
по специальности 09130100 "Сестринское дело",  
квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела"

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Сестринский уход при хронических заболеваниях" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 15 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

**"Сестринский уход при хронических заболеваниях "** по специальности 09130100  
**"Сестринское дело",** квалификации 5AB09130101 **"Прикладной бакалавр сестринского дела",** подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях " разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

Рабочая программа "Сестринский уход при хронических заболеваниях " рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях " соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии УГ НАО "МУС" г. Семей.

Дата 29 09 / 2021 г.

Подпись 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	13
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	13
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	14
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	18
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях " является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 5АВ09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Сестринский уход при хронических заболеваниях " относится к циклу дисциплин учебного модуля "Пациент-центрированный сестринский уход". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина:	Знания:	Умения:	Навыки:
Анатомия, физиология и патология	- Анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей; - физиология органов дыхания, пищеварения, кроветворения; - гемостаз и гомеостаз.	- Сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры внутренних органов и основных сосудистых и нервных стволов; - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	- интерпретировать результаты (наиболее распространенных) функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей.
Фармакология, фармакотерапия и медицинские калькуляции	- классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.	- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.	- применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Инфекционный контроль в сестринском деле	- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.	- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	- организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.
Клинический сестринский уход для безопасности пациента	- организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - методы санитарно-просветительской работы.	- оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска.	- подготовка пациента к общеклиническому обследованию.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

**Наименование учебного модуля:**

1. "Пациент-центрированный сестринский уход"
2. "Сестринское дело в возрастных категориях"
3. "Сестринское дело при социально-значимых заболеваниях"
4. "Сестринское дело, ориентированное на улучшение качества популяционного здоровья"
5. "Специализированный сестринский уход"

**Наименование производственной практики:**

- "Сестринское дело в терапии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринский уход за детьми"
- "Сестринский уход за пожилыми людьми и старческого возраста"
- "Сестринский уход в акушерстве"
- "Сестринский уход за пациентами онкологического профиля"
- "Сестринский уход на дому"
- "Сестринский уход в психиатрии"
- "Укрепление здоровья и обучение пациентов"
- "Неотложная помощь"
- "Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи"
- "Улучшение функциональных возможностей"
- "Специализированный сестринский уход".

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Целью изучения учебной дисциплины «Сестринский уход при хронических заболеваниях» является овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения основных методов исследования больных при заболеваниях внутренних органов.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

обучающийся должен знать:

- основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов;
- современные взгляды на этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов;

обучающийся должен уметь:

- самостоятельно проводить расспрос больного, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;
- интерпретировать данные объективного обследования больного, а также результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

обучающийся должен владеть:

- методами обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию;
- алгоритмом постановки предварительного сестринского диагноза больному с подозрением на заболевание внутренних органов;
- техникой оформления сестринской истории болезни с изложением в ней всех основных разделов;
- способностью обоснования предварительного диагноза, плана обследования;
- навыками диагностики неотложных состояний и оказания неотложной (экстренной) и первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	2	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>		
Тема 1.1 Современные аспекты сестринского процесса в терапии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Модели сестринского процесса в терапии. Основные формы организации сестринского ухода при хронических заболеваниях. 2. Принципы деятельности и организация работы медицинской сестры терапевтического стационара. 3. Профессиональные действия медицинской сестры по обеспечению диагностического и лечебного процесса в отделениях терапевтического стационара.	1
<b>Раздел 2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания</b>		
Тема 2.1 Сестринский уход при бронхитах.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия «бронхит». 2. Этиология и предрасполагающие факторы бронхитов. 3. Клиника острого и хронического бронхитов. 4. Проблемы пациента при бронхитах. 5. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах. 7. Принципы лечения и сестринский уход при бронхитах. 8. Профилактика бронхитов.	1
Тема 2.2 Сестринский уход при пневмониях.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия "пневмония". 2. Классификация пневмоний. 3. Этиология, предрасполагающие факторы пневмоний. 4. Клиника очаговой и крупозной пневмонии и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при пневмониях. 6. Принципы лечения и сестринский уход при пневмониях. 7. Профилактика пневмонии.	1
Тема 2.3 Сестринский уход при плевритах.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия "плеврит". 2. Этиология, предрасполагающие факторы плевритов. 3. Клиника сухого и экссудативного плевритов. 4. Проблемы пациента при плевритах. 5. Принципы лечения и сестринский уход при плевритах. 6. Осложнения плевритов. 7. Профилактика плевритов. 8. Подготовка набора для плевральной	1
Тема 2.4 Сестринский уход при бронхиальной астме. ХОБЛ	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия «бронхиальная астма».	1



	<p>2. Этиология и предрасполагающие факторы бронхиальной астмы.</p> <p>3. Механизмы развития бронхиальной астмы.</p> <p>4. Клиника бронхиальной астмы и возможные осложнения.</p> <p>5. Проблемы пациента при бронхиальной астме.</p> <p>6. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ</p> <p>7. Принципы лечения и сестринский уход при бронхиальной астме.</p> <p>8. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>9. Профилактика бронхиальной астмы.</p>	
<p>Тема 2.5 Сестринский уход при абсцессе лёгкого, бронхоэктатической болезни.</p> <p>Сестринский уход при раке лёгких.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <p>1. Этиология абсцесса лёгких.</p> <p>2. Клиника абсцесса лёгких и возможные осложнения.</p> <p>3. Методы диагностики проблем пациента при абсцессе лёгких.</p> <p>4. Принципы лечения и уход при абсцессе лёгких.</p> <p>5. Профилактика абсцесса лёгких.</p> <p>6. Этиология, предрасполагающие факторы бронхоэктатической болезни.</p> <p>7. Клиника бронхоэктатической болезни и возможные осложнения.</p> <p>8. Методы диагностики проблем пациента при бронхоэктатической болезни.</p> <p>9. Принципы лечения и уход при бронхоэктатической болезни.</p> <p>10. Профилактика бронхоэктатической болезни.</p> <p>11. Этиология рака лёгких.</p> <p>12. Клиника рака лёгких и возможные осложнения.</p> <p>13. Методы диагностики проблем пациента при раке лёгких.</p> <p>14. Принципы лечения и уход при раке лёгких.</p> <p>15. Профилактика рака лёгких.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 1:</b></p> <p>Сестринский уход при бронхитах, пневмониях и бронхиальной астме</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 2:</b></p> <p>Сестринский уход при нагноительных заболеваниях лёгких.</p>	6
<p><b>Раздел 3. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.</b></p>		
<p>Тема 3.1 Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <p>1. Определение понятия "ревматизм".</p> <p>2. Этиология и предрасполагающие факторы ревматизма.</p> <p>3. Клиника ревматизма и возможные осложнения.</p> <p>4. Методы диагностики проблем пациента при ревматизме.</p> <p>5. Принципы лечения и сестринский уход при ревматизме.</p> <p>6. Профилактика ревматизма.</p> <p>7. Определение понятия "порок сердца".</p>	1

	<p>8. Причины приобретенных пороков.</p> <p>9. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока.</p> <p>10. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца.</p> <p>11. Сестринский уход при пороках сердца.</p>	
Тема 3.2 Сестринский уход при гипертонической болезни	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «артериальная гипертензия».</li> <li>2. Этиология и факторы риска гипертонической болезни.</li> <li>3. Клиника гипертонической болезни и возможные осложнения.</li> <li>4. Методы диагностики проблем пациента при гипертонической болезни.</li> <li>5. Принципы лечения и сестринский уход при гипертонической болезни.</li> <li>6. Профилактика гипертонической болезни.</li> <li>7. Выявление признаков гипертонического криза и оказание сестринской помощи.</li> </ol>	1
Тема 3.3 Сестринский уход при ИБС, стенокардии	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «ИБС», «Стенокардия».</li> <li>2. Этиология и факторы риска ИБС.</li> <li>3. Клиника стенокардии и возможные осложнения.</li> <li>4. Методы диагностики проблем пациента при стенокардии.</li> <li>5. Принципы лечения и уход при стенокардии.</li> <li>6. Неотложная помощь при приступе стенокардии.</li> <li>7. Профилактика ИБС</li> </ol>	1
Тема 3.4 Сестринский уход при инфаркте миокарда	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Инфаркт миокарда».</li> <li>2. Причины, факторы риска развития инфаркта миокарда.</li> <li>3. Клиника инфаркта миокарда и возможные осложнения</li> <li>4. Принципы лечения и профилактика инфаркта миокарда.</li> <li>5. Организация и оказание сестринской помощи при инфаркте миокарда.</li> <li>6. Сестринский уход при инфаркте миокарда .</li> </ol>	1
Тема 3.5 Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Острая сосудистая недостаточность».</li> <li>2. Этиология и факторы риска острой сосудистой недостаточности.</li> <li>3. Клинические проявления острой сосудистой недостаточности и возможные осложнения.</li> <li>4. Методы диагностики проблем пациента при острой сосудистой недостаточности.</li> <li>5. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.</li> <li>6. Профилактика острой сосудистой недостаточности.</li> <li>7. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 3:</b></p> <p>Сестринский уход при ревматизме, пороках сердца.</p>	6

	<b>Практическое занятие 4:</b> Сестринский уход при атеросклерозе, артериальной гипертензии.	6
	<b>Практическое занятие 5:</b> Сестринский уход при ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда.	6
<b>Раздел 4. Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта</b>		
Тема 4.1 Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия «гастрит». 2. Этиология и факторы риска гастритов. 3. Клиника гастритов и возможные осложнения. 4. Проблемы пациента при гастритах. 5. Принципы лечения и сестринский уход при гастритах. 6. Профилактика гастритов. 7. Определение понятия: «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». 8. Этиология и факторы риска язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 9. Клиника язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 10. Проблемы пациента при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 11. Принципы лечения и сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 12. Профилактика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	1
Тема 4.2 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятий «Хронический энтерит», «Хронический колит». 2. Причины хронического энтерита и колита. 3. Клинические проявления, возможные осложнения. 4. Методы диагностики проблем пациента. 5. Принципы лечения и профилактика хронического энтерита и колита. 6. Сестринский уход при хроническом энтерите и колите.	1
Тема 4.3 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом холецистите	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия «Дискинезии желчевыводящих путей». 2. Причины, клинические проявления, возможные осложнения ДЖВП. 3. Принципы лечения и профилактика дискинезий желчевыводящих путей. 4. Определение понятия «Хронический холецистит». 5. Этиология и факторы риска холецистита. 6. Клиника холецистита и возможные осложнения. 7. Проблемы пациента при холецистите. 8. Принципы лечения и профилактики хронического холецистита. 9. Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики. 10. Сестринский уход при дискинезиях желчевыводящих	1

	путей и холециститах в стационаре и на дому.	
Тема 4.4 Сестринский уход при раке желудка, хроническом панкреатите	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  <b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Рак желудка».</li> <li>2. Этиология и факторы риска рака желудка.</li> <li>3. Клиника рака желудка и возможные осложнения.</li> <li>4. Проблемы пациента при раке желудка.</li> <li>5. Принципы лечения и профилактика рака желудка.</li> <li>6. Оказание паллиативной помощи при раке желудка в стационаре и на дому.</li> <li>7. Определение понятия «хронический панкреатит».</li> <li>8. Этиология и факторы риска панкреатита.</li> <li>9. Клиника хронического панкреатита.</li> <li>10. Проблем пациента при хроническом панкреатите.</li> <li>11. Принципы лечения и профилактика панкреатита.</li> <li>12. Сестринский уход при панкреатите.</li> </ol>	1
Тема 4.5 Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозе печени.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Хронический гепатит».</li> <li>2. Этиология и факторы риска гепатитов.</li> <li>3. Клиника гепатитов и возможные осложнения.</li> <li>4. Методы диагностики проблем пациента при гепатите.</li> <li>5. Принципы лечения и сестринский уход при гепатите.</li> <li>6. Профилактика гепатитов.</li> <li>7. Определение понятия «Цирроз печени».</li> <li>8. Этиология и факторы риска циррозов печени.</li> <li>9. Клиника циррозов печени и возможные осложнения.</li> <li>10. Проблемы пациента при циррозе печени.</li> <li>11. Принципы лечения и сестринский уход при циррозе печени.</li> <li>12. Профилактика циррозов печени.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 6:</b>  Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 7:</b>  Сестринский уход при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 8:</b>  Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени.</p>	6
<b>Раздел 5. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.</b>		
Тема 5.1 Сестринский уход при цистите, пиелонефрите.	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  <b>Содержание темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология циститов.</li> <li>2. Клиника циститов и возможные осложнения.</li> <li>3. Проблемы пациента при цистите.</li> <li>4. Принципы лечения и сестринский уход при цистите.</li> <li>5. Профилактика циститов.</li> <li>6. Определение понятий «Острый пиелонефрит», «Хронический пиелонефрит».</li> <li>7. Этиология и факторы риска пиелонефрита.</li> <li>8. Клиника пиелонефрита и возможные осложнения.</li> <li>9. Методы диагностики проблем пациента при пиелонефритах.</li> <li>10. Принципы лечения и сестринский уход при пиелонефритах.</li> </ol>	1

	11. Профилактика пиелонефритов.	
Тема 5.2 Сестринский уход при гломерулонефрите, почечной недостаточности.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятий «Острый гломерулонефрит», «Хронический гломерулонефрит». 2. Этиология и факторы риска гломерулонефритов. 3. Клиника гломерулонефритов и возможные осложнения. 4. Методы диагностики проблем пациента при гломерулонефритах. 5. Принципы лечения и уход при гломерулонефритах. 6. Профилактика гломерулонефритов. 7. Этиология почечной недостаточности. 8. Клиника почечной недостаточности и возможные осложнения. 9. Методы диагностики проблем пациента при почечной недостаточности. 10. Принципы лечения и уход при почечной недостаточности. 11. Профилактика почечной недостаточности.	1
	<b>Практическое занятие 9:</b> Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы.	6
<b>Раздел 6. Сестринский уход при заболеваниях системы крови.</b>		
Тема 6.1 Сестринский уход при анемиях.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятий «Анемия», «Железодефицитная анемия». 2. Этиология анемий. 3. Нормальные показатели и показатели анализа крови при железодефицитной анемии. 4. Клиника анемий и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при анемиях. 6. Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии. 7. Сестринский уход при железодефицитной анемии.	1
Тема 6.2 Сестринский уход при лейкозах.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятий «Острый лейкоз», «Хронический лейкоз». 2. Нормальные показатели анализа крови, показатели анализа крови при остром и хроническом лейкозе. 3. Этиология лейкозов. 4. Клиника лейкозов и возможные осложнения. 5. Проблемы пациента при лейкозах. 6. Принципы лечения острого и хронического лейкоза. 7. Сестринский уход при остром и хроническом лейкозе.	1
	<b>Практическое занятие 10:</b> Сестринский уход при заболеваниях системы крови.	6
<b>Раздел 7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.</b>		
Тема 7.1 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.	<b>Теоретическое занятие:</b> <b>Содержание темы:</b> 1. Определение понятия «Диффузный токсический зоб», «Гипотиреоз», «Эндемический зоб».	1

	<p>2. Этиология гипотиреоза, диффузного токсического зоба, эндемического зоба.</p> <p>3. Клиника гипотиреоза, диффузного токсического зоба, эндемического зоба и возможные осложнения.</p> <p>4. Проблемы пациента при гипотиреозе, диффузного токсическом зобе, эндемическом зобе.</p> <p>5. Принципы лечения и профилактика диффузного токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба.</p> <p>6. Сестринский уход при диффузном токсическом зобе, гипотиреозе, эндемическом зобе.</p>	
Тема 7.2 Сестринский уход при сахарном диабете.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <p>1. Определение понятия «Сахарный диабет».</p> <p>2. Этиология и факторы риска сахарного диабета.</p> <p>3. Клиника сахарного диабета и возможные осложнения.</p> <p>4. Проблемы пациента при сахарном диабете.</p> <p>5. Принципы лечения и профилактика сахарного диабета.</p> <p>6. Диабетическая стопа. Правила ухода за ногами при сахарном диабете.</p> <p>7. Сестринский уход при сахарном диабете.</p> <p>8. Оказание сестринской помощи при диабетических комах.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 11:</b></p> <p>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.</p>	6
<b>Раздел 8. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы</b>		
Тема 8.1 Сестринский уход при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <p>1. Определение понятия «Ревматоидный артрит», «Деформирующий остеоартроз».</p> <p>2. Этиология и факторы риска развития ревматоидного артрита и деформирующего остеоартроза.</p> <p>3. Клинические проявления ревматоидного артрита и деформирующего остеоартроза.</p> <p>4. Методы диагностики проблем пациента.</p> <p>5. Принципы лечения и профилактики ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза.</p> <p>6. Сестринский уход при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 12:</b></p> <p>Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы</p>	6
<b>Раздел 9. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях.</b>		
Тема 9.1 Сестринский уход при аллергозах.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p><b>Содержание темы:</b></p> <p>1. Определение понятия «Острые аллергозы».</p> <p>2. Этиология аллергозов.</p> <p>3. Клиника аллергозов и возможные осложнения.</p> <p>4. Проблемы пациента при аллергозах.</p> <p>5. Принципы лечения и профилактика острых аллергозов.</p> <p>6. Оказание сестринской помощи при острых состояниях.</p> <p>7. Сестринский уход при острых аллергозах.</p>	1

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Современные аспекты сестринского процесса в терапии. Тема 1.1 Модели сестринского процесса в терапии. Методы обследования больных в терапии.	1
2.	Раздел 2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Тема 2.1 Сестринский уход при бронхитах.	1
3.	Тема 2.2 Сестринский уход при пневмониях	1
4.	Тема 2.3 Сестринский уход при плевритах.	1
5.	Тема 2.4 Сестринский уход при бронхиальной астме. ХОБЛ	1
6.	Тема 2.5 Сестринский уход при абсцессе лёгкого, бронхоэктатической болезни. Сестринский уход при раке лёгких.	1
7.	Раздел 3. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения. Тема 3.1 Сестринский уход при ревматизме, приобретенных пороках сердца.	1
8.	Тема 3.2 Сестринский уход при гипертонической болезни	1
9.	Тема 3.3 Сестринский уход при ИБС, стенокардии	1
10.	Тема 3.4 Сестринский уход при инфаркте миокарда.	1
11.	Тема 3.5 Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности.	1
12.	Раздел 4. Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. Тема 4.1 Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка.	1
13.	Тема 4.2 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	1
14.	Тема 4.3 Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, хроническом холецистите	1
15.	Тема 4.4 Сестринский уход при раке желудка, хроническом панкреатите.	1
16.	Тема 4.5 Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозе печени.	1
17.	Раздел 5. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Тема 5.1 Сестринский уход при цистите, пиелонефрите.	1
18.	Тема 5.2 Сестринский уход при гломерулонефрите, почечной недостаточности.	1
19.	Раздел 6. Сестринский уход при заболеваниях системы крови. Тема 6.1 Сестринский уход при анемиях.	1
20.	Тема 6.2 Сестринский уход при лейкозах.	1
21.	Раздел 7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Тема 7.1 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы.	1

22.	Тема 7.2 Сестринский уход при сахарном диабете.	1
23.	Раздел 8. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы. Тема 8.1 Сестринский уход при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе.	1
24.	Раздел 9. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях. Тема 9.1 Сестринский уход при аллергиях.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Сестринский уход при бронхитах, пневмониях и бронхиальной астме	6
2.	СИМ: Сестринский уход при нагноительных заболеваниях легких.	6
3.	СИМ: Сестринский уход при ревматизме, пороках сердца.	6
4.	СИМ: Сестринский уход при атеросклерозе, артериальной гипертензии.	6
5.	СИМ: Сестринский уход при ИБС, стенокардии, инфаркте миокарда.	6
6.	СИМ: Сестринский уход при гастритах, язвенной болезни желудка.	6
7.	СИМ: Сестринский уход при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей.	6
8.	СИМ: Сестринский уход при хронических гепатитах, циррозах печени.	6
9.	СИМ: Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы	6
10.	СИМ: Сестринский уход при заболеваниях системы крови.	6
11.	СИМ: Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.	6
12.	СИМ: Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.



### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины "Сестринский уход при хронических заболеваниях" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>

2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ol>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ol>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ol>
5.	Аппаратура, приборы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами</li> <li>11. Спирометр</li> <li>12. Штатив для пробирок</li> <li>13. Укладка -контейнер для переноса пробирок</li> <li>14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</li> <li>15. Емкость контейнер для хранения термометров</li> <li>16. Скарификатор-копье</li> <li>17. Прибор для определения СОЭ</li> <li>18. Чаши Петри</li> <li>19. Стекла предметные</li> <li>20. Пробирки для взятия желудочного сока</li> <li>21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого</li> <li>22. Урометр</li> <li>23. Цилиндры измерительные</li> <li>24. Раствор хлористоводородной кислоты</li> <li>25. 5% раствор цитрата натрия</li> <li>26. Дистиллированная вода</li> <li>27. Глюкотест</li> <li>28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи</li> </ol>

	29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ ГЭОТАР-Медиа 2019 г
2. Маев И.В. Пропедевтика внутренних болезней. учебник/М.: Академия, 2012 г
3. В. Р. Вебер Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Юрайт, 2019 год
4. Смолева Э.В.Пропедевтика клинических дисциплин: учебник, Ростов н/Д: Феникс 2012
5. Ивашкин В.Т.Пропедевтика внутренних болезней: учебник ГЭОТАР-Медиа, 2020 год

#### Источники дополнительной литературы:

6. А.Н. Куликова, Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: ГЭОТАР-Медиа, 2021 год
7. Лычев В.Г., Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе» учебник/ГЭОТАР-Медиа, 2022 год
8. Богоявленская О.В.Общий уход за больными терапевтического профиля», учебное пособие/ ГЭОТАР-Медиа, 2019 год

#### Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
2. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
3. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен ОСКЭ

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять</p>

			теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b>

			<p><b>Ответ неполный, недостаточно последовательный</b>, содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.</p> <p>Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.</p>
С	2,0	65-69	<p><b>Оценки "С" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Ответ неполно воспроизводит знания</b>, предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.</p>
С-	1,67	60-64	<p><b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.</p>
Д+	1,33	55-59	<p><b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.</p>
Д	1,0	50-54	<p><b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b></p> <p><b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b>, которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя.</p> <p>Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов,</p>



			механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b>

			<p>теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
В-	2,67	75-79	<p><b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
С+	2,33	70-74	<p><b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.</p>
С	2,0	65-69	<p><b>Оценки "С " заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.</p>
С-	1,67	60-64	<p><b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.</p>
Д+	1,33	55-59	<p><b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.</p>
Д	1,0	50-54	<p><b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b>  <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений</p>

			нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы

			оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{n}$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания**

1. Острые пневмонии: осложнения и их лечение. Исходы. Диспансеризация больных после перенесенной острой пневмонии: длительность и частота наблюдения, характер обследования, лечебно-оздоровительные мероприятия. Профилактика. Сестринский уход.
2. Хроническая пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Диагностика и неотложная терапия при спонтанном пневмотораксе.
3. Плевриты: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления с учетом характера выпота, диагностика. Лечение. Сестринский уход.
4. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения. Диагностика и лечение. Сестринский уход.
5. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления. Особенности клинической картины в зависимости от формы заболевания: течение, осложнения и исходы. Лечение. Сестринский уход.
6. Рак легкого: классификация, диагностика, основные клинические проявления. осложнения. Сестринский уход.
7. Пневмонии: классификация, этиология, патогенез. Основные клинические проявления. Особенности клинического течения в зависимости от вида возбудителя. Основные принципы лечения и дифференцированный подход к лечению. Сестринский уход.
8. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения. Диагностика. Лечение: купирование приступа удушья различной степени тяжести, лечебные мероприятия в межприступном периоде. Сестринский уход.

#### **Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.**

1. Атеросклероз. Этиология. Клиника. Лечение. Сестринский уход.
2. Аортальные пороки сердца. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
3. Митральные пороки сердца. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
4. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
5. Ревматизм: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Сестринский уход.
6. Симптоматические артериальные гипертонии. Классификация, патогенез, лечение в зависимости от клинического варианта. Сестринский уход.
7. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. Лечение гипертонического криза. Сестринский уход.
8. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клинические варианты (типичные и атипичные). Осложнения инфаркта миокарда. Лечение, реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда. Сестринский уход.
9. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиническая картина. Классификация сердечной недостаточности, лечение. Сестринский уход.

#### **Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта**

1. Гастриты. Клиническая картина в зависимости от формы заболевания. Этиология. Осложнения. Лечение. Прогноз. Сестринский уход.
2. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки. Этиологические факторы. Клиника, зависимость от локализации язвы. Лечение, диспансерное наблюдение. Сестринский уход.
3. Рак желудка. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении. Сестринский уход.

4. Хронический энтероколит. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Зависимость от локализации и характера морфологических изменений. Основные синдромы. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Сестринский уход.
5. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Основные этиологические факторы. Клиническая картина. Зависимость от локализации степени морфологических изменений. Осложнения. Лечение. Сестринский уход.
6. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Классификация. Диагноз. Лечение в зависимости от формы болезни, фаз заболевания. Диспансерное наблюдение. Сестринский уход.
7. Хронические гепатиты. Этиологические факторы. Основные морфологические проявления. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Сестринский уход.
8. Циррозы печени. Этиология. Классификация. Морфологическая характеристика. Основные синдромы. Осложнения. Лечение. Сестринский уход.
9. Хронический холецистит. Этиологические факторы. Клиническая картина. Лечение в фазу обострения и в фазу ремиссии. Сестринский уход.
10. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Сестринский уход.
11. Дискинезия кишечника. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Синдром "раздраженной толстой кишки". Сестринский уход.

#### **Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.**

1. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. Сестринский уход.
2. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, исходы, лечение. Сестринский уход.
3. Хронический пиелонефрит: этиология, клиническая картина, лечение. Сестринский уход.

#### **Сестринский уход при заболеваниях системы крови.**

1. Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение. Сестринский уход.
2. В-12 дефицитные анемии: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Сестринский уход.
3. Гемолитические анемии. Классификация, основные диагностические критерии, принципы терапии. Сестринский уход.
4. Лейкозы. Этиология, классификация, клиника, диагностика, основные принципы терапии. Сестринский уход.
5. Геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Лечение тромбоцитопенической пурпуры. Сестринский уход.

#### **Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.**

1. Диффузный токсический зоб: этиология и патогенез, основные клинические проявления, классификация, лечение, показания к оперативному лечению. Тиреотоксический криз: диагностика, неотложная терапия. Сестринский уход.
2. Гипотиреоз: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, диагностика и лечение. Сестринский уход.
3. Сахарный диабет: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения и течение критерии тяжести, лечение. Сестринский уход.
4. Ожирение: этиология и патогенез, классификация, основные клинические проявления, лечение.

#### **Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы**

1. Ревматоидный артрит: этиология и патогенез, классификация, основные клинические проявления, течение, исходы, лечение. Сестринский уход.
2. Деформирующий остеоартроз :этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, течение, лечение. Сестринский уход.
3. Острые аллергозы: этиология, клиника, лечение. Сестринский уход.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

ТОО "ОмарСтон"  
в лице руководителя  
Омарова К.К.

30.1.09 2021 г.



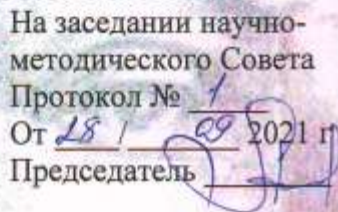
РАССМОТРЕНО

На заседании научно-  
методического Совета

Протокол № 1

От 28.1.09 2021 г.

Председатель



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ИНФЕКЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ»

Направление подготовки: специальность 09110100 "Стоматология",  
квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Разработчики программы учебной дисциплины :

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом" Омаров К.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2023 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Инфекционная безопасность и инфекционный контроль"  
по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 28 часов, практическое обучение в количестве 20 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология" квалификации 4S09110102 "Дантист" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" по специальности  
09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист",  
подготовленная руководителем ТОО "ОмарСтом" Омаровым К.К.

Рабочая программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Рабочая программа "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 28 часов, практическое обучение в количестве 20 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Дата 10 / 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	11
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	11
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	12
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	15
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	23
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	24
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	24
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Укрепление здоровья и безопасность населения". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Латинский язык",
- "Химия",	- "Общая гигиена",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология",
- "Математика",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Медицинская биология с основами медицинской генетикой"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	
- "История Казахстана"	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Укрепление здоровья и безопасность населения"	- "Сестринский уход за пациентами" - "Медицинская сестра стоматологического учреждения"
2. "Диагностика и лечение 1"	- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съемных протезов "
3. "Диагностика и лечение 2"	- "Помощник врача стоматолога терапевта" - " Помощник врача стоматолога хирурга" - " Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению бюгельных протезов "
4. " Диагностика и лечение 3"	- "Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста" - "Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии" - "Практика по получению умений и опыта"

## 5. " Диагностика и лечение 4"

- профессиональной деятельности в ортопедической стоматологии"
- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов"
- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съемных протезов"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии"

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- обеспечение соблюдения норм санитарно-гигиенического режима медицинской организации стоматологического профиля;
- поддержание лечебно-охранительного режима в медицинских организациях стоматологического профиля, применение на практике знаний по биомеханике тела;
- соблюдение норм безопасности труда, противопожарной безопасности на рабочем месте.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Виды профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Обеспечение соблюдения норм санитарно-гигиенического режима медицинской организации стоматологического профиля:</b>		
1.1	Соблюдение правил пользования защитной одеждой	- использовать маски, защитные очки, медицинские перчатки, специальную медицинскую одежду; - следить за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в отделении.	- правила обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; - правила пользования защитной медицинской одежды
1.2	Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне	- проводить деkontаминацию рук на гигиеническом, социальном уровне; - уничтожить транзиторную микрофлору с дополнительной обработкой антисептиком.	- цель и оснащение социального, гигиенического уровня обработки рук; - обязательное условие гигиенического уровня обработки рук.
1.3	Гигиеническая уборка помещений ЛПО	- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - проводить обеззараживание воздушной среды, проветривание палат.	- виды, сроки проведения уборки; - правила проведения генеральной уборки; - бельевой режим стационара.



1.4	Проведение текущей и заключительной дезинфекции в ЛПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить по инструкции и использовать по назначению дезинфицирующие растворы;</li> <li>- осуществлять контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и режимы дезинфекции;</li> <li>- правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами;</li> <li>- техника приготовления и хранения дезинф. средств.</li> </ul>
1.5	Дезинфекция предметов ухода за пациентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять процедуры дезинфекции предметов ухода за пациентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы процесса дезинфекции предметов ухода за пациентами;</li> <li>- средства необходимые для процесса дезинфекции предметов ухода за пациентами.</li> </ul>
1.6	Обработка изделий медицинского назначения и осуществление стерилизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку, стерилизацию изделий медицинского назначения.</li> <li>- проводить контроль качества предстерилизационной очистки;</li> <li>- проводить контроль стерильности;</li> <li>- осуществлять целевую укладку для накрытия стерильного стола.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила, способы проведения предстерилизационной очистки;</li> <li>- правила, режимы стерилизации изделий медицинского назначения;</li> <li>- порядок работы на воздушных стерилизаторах;</li> <li>- методы контроля стерилизации.</li> </ul>
1.7	Соблюдение норм работы в зонах особой стерильности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять надевание стерильных перчаток;</li> <li>- накрывать стерильный стол;</li> <li>- подготовить к работе стерильный лоток, для работы со стерильным столом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в зонах особой стерильности</li> </ul>
1.8	Сбор, хранение и удаление медицинских отходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять порядок сбора, обезвреживания, хранения и транспортировки медицинских отходов по классам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классы отходов по степени опасности;</li> <li>- правила хранения, транспортировки и утилизации отходов.</li> </ul>
2.	<b>Поддержание лечебно-охранительного режима в медицинских организациях стоматологического профиля, применение на практике знаний по биомеханике тела:</b>		
2.1	Организация лечебно-охранительного режима в медицинских организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать лечебно-охранительный режим в медицинских организациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации лечебно-охранительного режима в стационаре;</li> <li>- виды режима физической активности пациента;</li> <li>- виды положения пациента в постели.</li> </ul>
2.2	Применение на практике знаний по биомеханике тела пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться знаниями биомеханики тела и этапностью перемещения тела пациента;</li> <li>- перемещать и укладывать пациента в различные положения в постели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханика тела пациента и медицинской сестры при перемещении;</li> <li>- методы перемещения пациента;</li> <li>- правила укладывания в</li> </ul>

		- применять фиксирующие приспособления для обеспечения безопасности пациента; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	различные положения в постели; - условия безопасной транспортировки пациента.
2.3	Пользование функциональной кроватью	- использовать функциональную кровать для создания пациентам условия комфортного отправления физиологических потребностей.	- устройство функциональной кровати.
3.	<b>Соблюдение норм безопасности труда, противопожарной безопасности на рабочем месте:</b>		
3.1	Соблюдение норм безопасности при работе с оборудованием и веществами, потенциально опасными для здоровья	- соблюдать правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, медицинской техникой; - соблюдать правила техники безопасности при работе с с колюще-режущим медицинским инструментарием, с оборудованием излучающим радиоактивное излучение.	- техника безопасности при работе с электрооборудованием, медицинской техникой; - техника безопасности при работе с колюще-режущим медицинским инструментарием, с оборудованием излучающим радиоактивное излучение.
3.2	Соблюдение норм противопожарной безопасности	- соблюдать правила противопожарной безопасности.	- правила противопожарной безопасности

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: теоретические занятия: 28 часов, практические /симуляции/ занятия - 20 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
48/2	28	20	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности.</b>		
Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Содержание дисциплины, связь с учебными дисциплинами и профессиональными модулями.	1

	2. Задачи дисциплины и области применения в ЛПУ стоматологического профиля.	
Тема 1.2 Понятие о внутрибольничной инфекции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятия «внутрибольничная инфекция», «инфекционный процесс», «санитарно-противоэпидемический режим». 2. Источники внутрибольничной инфекции в стационарах стоматологического профиля. 3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). 4. Факторы и пути передачи внутрибольничной инфекции.	1
Тема 1.3 Санитарно-противоэпидемические мероприятия в медицинской организации.	<b>Теоретическое занятие :</b> 1. Определение "антисептика", "асептика". 2. Санитарно-противоэпидемический режим медицинских учреждений. 3. Регламентирующие документы, приказы по предупреждению возникновения внутрибольничной инфекции и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Действующие приказы, СанПиН.	1
Тема 1.4 Система инфекционного контроля в ЛПУ стоматологического профиля.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Структура управления инфекционным контролем. 2. Стандарты инфекционного контроля.	1
Тема 1.5 Средства индивидуальной защиты медицинских работников.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Требования к внешнему виду медицинского работника. 2. Правила пользования защитной одеждой. 3. Роль среднего медицинского персонала медицинских организаций в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	1
Тема 1.6 Современные требования деkontаминации рук медперсонала	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды деkontаминации рук медперсонала. 2. Требования к медицинским перчаткам. 3. Социальный уровень обработки рук. 4. Гигиенический уровень обработки рук. 5. Обработка рук на хирургическом уровне.	1
Тема 1.7 Организация работы медицинских учреждений стоматологического профиля.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Санитарно-противоэпидемический режим в отделениях медицинских стоматологических организаций. 2. Подготовка стоматологического кабинета к приему. 3. Санитарно-гигиеническая уборка стоматологического кабинета.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций стоматологического профиля	4
<b>Раздел 2. Мероприятия дезинфекции в медицинских организациях.</b>		
Тема 2.1 Дезинфекция	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «Дезинфекция».	1

	<p>2. Уровни дезинфекции.</p> <p>3. Виды и методы дезинфекции.</p> <p>4. Нормативная документация по вопросам дезинфекции</p>	
Тема 2.2 Современные дезинфицирующие средства.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Правила пользования дезинфицирующими средствами.</p> <p>2. Классификация дезинфекционных средств.</p> <p>3. Характеристика современных дезинфицирующих средств.</p> <p>4. Токсичность дезинфицирующих препаратов.</p>	1
Тема 2.3 Средства и режимы проведения дезинфекционных мероприятий.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.</p> <p>2. Общие требования к дезинфекционному режиму в отделениях медицинских организаций стоматологического профиля.</p> <p>3. Режимы обеззараживания воздуха.</p>	1
Тема 2.4 Хранение и приготовление дезинфицирующих средств.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Правила хранения дезинфицирующих средств.</p> <p>2. Требования к выбору дезинфицирующих средств.</p> <p>3. Методика приготовления дезинфицирующего раствора.</p>	1
Тема 2.5 Дезинфекция изделий медицинского назначения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Требования к дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>2. Схема этапов обработки изделий медицинского назначения.</p> <p>3. Контроль дезинфекции изделий медицинского назначения в медицинских стоматологических организациях.</p>	1
Тема 2.6 Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>2. Меры предосторожности при приготовлении и работе с дезинфицирующими растворами.</p> <p>3. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 2:</b></p> <p>Мероприятия дезинфекции в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>	4
<b>Раздел 3. Организация стерилизационных мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля.</b>		
Тема 3.1 Предстерилизационная обработка медицинского инструментария.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения.</p> <p>2. Этапы предстерилизационной обработки.</p> <p>3. Правила приготовления и использования моющих растворов.</p>	1

Тема 3.2 Контроль качества предстерилизационной очистки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Способы контроля качества предстерилизационной очистки. 2. Приготовление растворов азапирама и фенолфталеина. 3. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки.	1
Тема 3.3 Стерилизация.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «стерилизация». 2. Виды и методы, режимы стерилизации. 3. Нормативная документация по вопросам стерилизации. 4. Требования к проведению стерилизации изделий медицинского назначения	1
Тема 3.4 Современные средства стерилизации стоматологического инструментария.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Устройство и принципы работы воздушного стерилизатора. 2. Режимы паровой стерилизации. 3. Порядок работы на воздушных стерилизаторах.	1
Тема 3.5 Стерилизация растворами химических веществ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и разновидности химической стерилизации. 2. Стерилизация растворами химических веществ. 3. Стерилизация газами.	1
Тема 3.6 Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. 2. Виды упаковок в стерилизационные коробки материала. 3. Правила упаковки изделий, подлежащих паровой стерилизации. 4. Правила пользования стерильным биксом. 5. Сроки хранения стерильного материала.	1
Тема 3.7 Контроль качества и эффективности стерилизации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о контроле стерильности материала. 2. Классификация индикаторов стерильности. 3. Методы контроля эффективности стерилизации. 4. Сроки сохранения стерильности.	
Тема 3.8 Правила работы в зоне стерильности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила работы в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционном кабинете, операционном блоке. 2. Требования к накрытию стерильного стола. 3. Подготовка к работе стерильного лотка.	1
Тема 3.9 Работа централизованных стерилизационных отделений.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Устройство и принципы работы централизованного стерилизационного отделения (ЦСО). 2. Устройство и эксплуатация автоклавов. 3. Методы, режимы, правила проведения стерилизации предметов ухода в зависимости от их назначения. 4. Техника безопасности персонала при работе в ЦСО.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Мероприятия стерилизации в медицинских организациях стоматологического профиля.	4

<b>Раздел 4. Профилактика воздействия профессиональных вредностей.</b>		
Тема 4.1 Профилактика передачи гемоконтактных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Потенциальные парентеральные инфекции в условиях медицинской организации. 2. Пути передачи вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. 3. Группа риска людей, подверженных носительству вируса парентерального гепатита и ВИЧ инфекции. 4. Группа риска заражения среди медработников.	1
Тема 4.2 Комплекс мероприятий по предотвращению заражения вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. 2. Основные правила обращения с острыми инструментами. 3. Тактика при попадании биологической жидкости (крови) пациента на кожу, слизистые, проколе иглой.	1
Тема 4.3 Способы защиты от воздействия токсичных веществ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Вредное воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов, фотосенсibilизаторов. 2. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. 3. Способы защиты от воздействия токсичных веществ. 4. Использование защитной одежды, вентиляции.	1
Тема 4.4 Биомеханика тела. Эргономика в работе дантиста.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "биомеханика". 2. Правила и законы биомеханики. 3. Использование законов биомеханики при выполнении профессиональных обязанностей. 4. Эргономические основы организации рабочего места	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Профилактика воздействия профессиональных вредностей.	4
<b>Раздел 5. Система безопасного обращения с медицинскими отходами</b>		
Тема 5.1 Структура и классификация медицинских отходов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Медицинские отходы как экологическая угроза. 2. Классификация медицинских отходов. 3. Характеристика медицинских отходов.	1
Тема 5.2 Организация системы сбора и удаления отходов ЛПУ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила работы с медицинскими отходами. Действующие приказы. 2. Способы обезвреживания отходов. 3. Хранение медицинских отходов по классам. 4. Утилизация медицинских отходов по классам.	1
	<b>Практическое занятие 5:</b> Система безопасного обращения с медицинскими отходами	4

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности.</b> Тема 1.1 Предмет и задачи дисциплины.	1
2.	Тема 1.2 Понятие о внутрибольничной инфекции.	1
3.	Тема 1.3 Санитарно-противоэпидемические мероприятия в медицинской организации.	1
4.	Тема 1.4 Система инфекционного контроля в ЛПУ стоматологического профиля.	1
5.	Тема 1.5 Средства индивидуальной защиты медицинских работников.	1
6.	Тема 1.6 Современные требования деkontаминации рук медперсонала	1
7.	Тема 1.7 Организация работы медицинских учреждений стоматологического профиля.	1
8.	<b>Раздел 2. Мероприятия дезинфекции в медицинских организациях.</b> Тема 2.1 Дезинфекция.	1
9.	Тема 2.2 Современные дезинфицирующие средства.	1
10.	Тема 2.3 Средства и режимы проведения дезинфекционных мероприятий.	1
11.	Тема 2.4 Хранение и приготовление дезинфицирующих средств.	1
12.	Тема 2.5 Дезинфекция изделий медицинского назначения.	1
13.	Тема 2.6 Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами.	1
14.	<b>Раздел 3. Мероприятия стерилизации в медицинских организациях</b> Тема 3.1 Предстерилизационная обработка медицинского инструментария.	1
15.	Тема 3.2 Контроль качества предстерилизационной очистки.	1
16.	Тема 3.3 Стерилизация.	1
17.	Тема 3.4 Современные средства стерилизации стоматологического инструментария.	1
18.	Тема 3.5 Стерилизация растворами химических веществ.	1
19.	Тема 3.6 Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	1
20.	Тема 3.7 Контроль качества и эффективности стерилизации.	1
21.	Тема 3.8 Правила работы в зоне стерильности.	1
22.	Тема 3.9 Работа централизованных стерилизационных отделений.	1
23.	<b>Раздел 4. Профилактика воздействия профессиональных вредностей.</b> Тема 4.1 Профилактика передачи гемоконтактных инфекций.	1

24.	Тема 4.2 Комплекс мероприятий по предотвращению заражения вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией.	1
25.	Тема 4.3 Способы защиты от воздействия токсичных веществ.	1
26.	Тема 4.4 Биомеханика тела. Эргономика в работе дантиста.	1
27.	<b>Раздел 5. Система безопасного обращения с медицинскими отходами</b> Тема 5.1 Структура и классификация медицинских отходов.	1
28.	Тема 5.2 Организация системы сбора и удаления отходов ЛПУ.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций стоматологического профиля.	4
2.	СИМ: Мероприятия дезинфекции в медицинских организациях стоматологического профиля.	4
3.	СИМ: Мероприятия стерилизации в медицинских организациях стоматологического профиля.	4
4.	СИМ: Профилактика воздействия профессиональных вредностей.	4
5.	СИМ: Система безопасного обращения с медицинскими отходами.	4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.



### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

## **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раковина</li> <li>2. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>3. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>4. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>5. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>6. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>7. Аварийная аптечка</li> <li>8. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>9. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>10. Ветошь</li> <li>11. Ведро</li> <li>12. Ершики</li> <li>13. Полотенцедержатель</li> <li>14. Книжные шкафы</li> <li>15. Доска классная</li> <li>16. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>17. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пинцет анатомический</li> <li>2. Шпатель металлический</li> <li>3. Лоток эмалированный</li> <li>4. Лотки почкообразные</li> <li>5. Перчатки резиновые</li> <li>6. Вата</li> <li>7. Клеенка подкладная</li> <li>8. Впитывающие пеленки</li> <li>9. Полотенца</li> <li>10. Салфетки марлевые разные</li> <li>11. Марля</li> <li>12. Фартуки клеенчатые</li> <li>13. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>14. Тазы</li> </ol>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Дезинфицирующие средства</li> <li>4. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> </ol>

	5. 1% спиртовой раствор фенолфталеина 6. 3% раствор перекиси водорода 7. Раствор азопирама
5.	Аппаратура, приборы:
	1. Шкаф медицинский стеклянный 2. Столик манипуляционный 3. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Двойникова С.И., Бабаян С.Р. Младшая медсестра по уходу за больными: учебник/ Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.
3. Шарочева М.А., Тихомирова В.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие, манипуляции сестринского ухода, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
5. Островская И.В. Основы сестринского дела: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### Источники дополнительной литературы:

6. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: сборник манипуляций, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
7. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
8. Пономарева Л.А., Оглоблина О.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала, ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.
9. Яромич И. В. Стоматология и манипуляционная техника: учебник, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Стоматология».
3. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
4. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.

5. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.

6. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Формы, критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li> <li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>7. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении</p>

			практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих

			вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает

			затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы

			громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "V +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "V " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "V -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью,



			неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями

			– и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на

			вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{\sum}$  - знак суммы**

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Влияние вредных профессиональных факторов на здоровье медицинских работников.
2. Современное медицинское оснащение стационара.
3. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациентов.
4. Система взаимодействия учреждений здравоохранения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля.
5. Санитарно-эпидемический режим лечебно-профилактического учреждения.
6. Санитарно-эпидемический режим приемного отделения, палат, кабинетов медицинской организации.
7. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
8. Современные средства обработки изделий медицинского назначения.
9. Контроль качества предстерилизационной обработки.
10. Профилактика вирусных гепатитов. Тактика при выявлении.
11. Надзор за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ. Группы ВБИ.
2. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.
3. Группы риска заражения ВБИ среди пациентов и медицинских работников.
4. Факторы риска в работе медицинской сестры.
5. Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.
6. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.
7. Требования к личной гигиене и медицинской одежде.
8. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
9. Понятие дезинфекции. Виды и методы.
10. Уровни обработки рук медицинского персонала.
11. Правила хранения дезинфицирующих средств.
12. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
13. Оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые, при отравлении.
14. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
15. Проведение текущей и генеральной уборки в помещениях ЛПУ.
16. Понятие стерилизации.
17. Методы и режимы стерилизации.
18. Контроль качества стерилизации.
19. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.
20. Контроль качества предстерилизационной очистки.
21. Подготовка ИМН к стерилизации. Виды упаковок бикса.
22. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.
23. Понятие биомеханики, эргономики.
24. Основные правила биомеханики.
25. Факторы риска возникновения травм у пациента. Профилактика травматизма.
26. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. Элементы режима.

### **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Техника гигиенической обработки рук
2. Техника одевания стерильных перчаток
3. Техника снятия использованных перчаток
4. Техника снятия использованного халата.
5. Техника снятия использованной маски.
6. Оказание первой помощи при попадании биологической жидкости пациента на кожу и слизистые медицинского работника
7. Техника проведения азопирамовой пробы.
8. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в один этап ручным способом.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

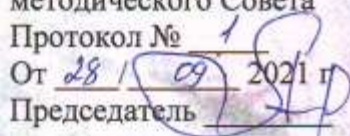
ТОО "ОмарСтом"  
в лице руководителя  
Омарова К.К.

30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г.  
Председатель



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МИКРОБИОЛОГИЯ И ВИРУСОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09110100 "Стоматология",  
квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология и вирусология", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Саттыбаева Ж.И., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ИМК  
протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.





## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Микробиология и вирусология" по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология и вирусология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа "Микробиология и вирусология" рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 32 часа, практическое обучение в количестве 16 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Микробиология и вирусология" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: 

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Микробиология и вирусология" по специальности 09110100 "Стоматология",**  
**квалификация 4S09110102 "Дантист", подготовленная руководителем**  
**ТОО "ОмарСтом", Омаровым К.К.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология и вирусология", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа "Микробиология и вирусология" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 32 часа, практическое обучение в количестве 16 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология и вирусология" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Дата 20/09 / 2021 г.

Подпись 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	31
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология и вирусология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Микробиология и вирусология" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Укрепление здоровья и безопасность населения".

Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Латинский язык",
- "Химия",	- "Общая гигиена",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология",
- "Математика",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Медицинская биология с основами медицинской генетики"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Укрепление здоровья и безопасность населения"	- "Сестринский уход за пациентами" - "Медицинская сестра стоматологического учреждения"
2. "Диагностика и лечение 1"	- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съемных протезов "
3. "Диагностика и лечение 2"	- "Помощник врача стоматолога терапевта" - " Помощник врача стоматолога хирурга" - " Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению бюгельных протезов "
4. " Диагностика и лечение 3"	- "Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста" - "Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии"
5. " Диагностика и лечение 4"	- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в ортопедической стоматологии" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов"

- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съемных протезов"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии"

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Целью изучения дисциплины "Микробиология и вирусология " является формирование системных знаний о биологических особенностях различных групп микроорганизмов, их распространении в биосфере и роли в природе, медицине а также приобретение навыков и умений соблюдения норм санитарно-гигиенического режима медицинских организаций стоматологического профиля, применения методов асептики и антисептики, профилактики распространения инфекции.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их строения и функций, генетических особенностей, роли в природе, в инфекционной и неинфекционной патологии человека; асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации;
- приобретение умения работы с соблюдением правил асептики, правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности;
- закрепление теоретических знаний по значению иммунной системы в защите организма от генетически чужеродных веществ.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, формы и течение инфекционных процессов, специфическую терапию и профилактику;
- способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения медицинских организаций стоматологического профиля.

Таблица 1. Требования к результатам освоения дисциплины

<b>Способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, значение нормальной микрофлоры в жизни человека и роль микроорганизмов в возникновении инфекционных заболеваний</b>		
<b>должен знать:</b> - систематику и номенклатуру микроорганизмов, их строение и функции; - влияние на микроорганизмы физических, химических и биологических факторов; - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	<b>должен уметь:</b> - распознавать возбудителя по морфологическим свойствам, физиологическим особенностям; - выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать инструменты, рабочее место и др. ; - определить чувствительность бактерий к антибиотикам	<b>должен владеть:</b> - навыками санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - навыками посева исследуемого материала тампоном, петлей, пипеткой на плотные, полужидкие и жидкие питательные среды

<b>Способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения медицинской организации стоматологического профиля.</b>		
<b>должен знать:</b> - принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия; - санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды	<b>должен уметь:</b> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.	<b>должен владеть:</b> - навыками проведения санитарного обследования медицинской организации с целью установления соответствия оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса санитарно-гигиеническим нормативам

#### **1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:**

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе: теоретические занятия: 32 часа, практические /симуляции/ занятия - 16 часов.

*Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
48/2	32	16	4	Дифференцированный зачет

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в микробиологию и вирусологию</b>		
Тема 1.1 Предмет и задачи микробиологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии. 2. Краткая история развития микробиологии. 3. Связь микробиологии с другими дисциплинами. 4. Основные методы микробиологических исследований. 5. Значение микробиологии и иммунологии в подготовке дантиста.	1
Тема 1.2 Морфология микроорганизмов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация микроорганизмов.	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Строение бактерий.</li> <li>3. Строение грибов.</li> <li>4. Строение простейших.</li> <li>5. Формы микробов.</li> </ul>	
Тема 1.3 Физиология микроорганизмов.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Химический состав бактерий.</li> <li>2. Физико-химические свойства бактерий.</li> <li>3. Питание бактерий.</li> <li>4. Дыхание бактерий.</li> <li>5. Рост и размножение бактерий.</li> </ul>	1
Тема 1.4 Основы медицинской вирусологии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение вируса.</li> <li>2. Современные принципы классификации вирусов.</li> <li>3. Морфология вирусов.</li> <li>4. Физиология и репродукция вирусов.</li> </ul>	1
Тема 1.6 Инфекционный процесс.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании.</li> <li>2. Признаки инфекционного заболевания.</li> <li>3. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе.</li> <li>4. Пути передачи инфекции.</li> <li>5. Этапы инфекционного процесса.</li> <li>6. Формы инфекционного процесса.</li> <li>7. Слизистая ротовой полости как входные ворота инфекции.</li> </ul>	1
Тема 1.7 Микрофлора тела здорового человека	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Микрофлора человека.</li> <li>2. Значение микрофлоры тела для жизнедеятельности организма.</li> <li>3. Значение микрофлоры в патологии.</li> <li>4. Эубиозы, дисбиотические реакции и дисбактериозы.</li> <li>5. Нормальная микрофлора ротовой полости.</li> </ul>	1
Тема 1.8 Основы экологической микробиологии	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение микроорганизмов в природе.</li> <li>2. Микрофлора воды.</li> <li>3. Микрофлора почвы.</li> <li>4. Микрофлора воздуха.</li> <li>5. Влияние внешних воздействий на микроорганизмы.</li> </ul>	1
Тема 10.9 Антисептика и асептика в стоматологии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Асептика и антисептика в стоматологии.</li> <li>2. Методы и способы стерилизации.</li> <li>3. Виды, методы и способы дезинфекции.</li> </ul>	1
Тема 1.10 Микробиологические основы химиотерапии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «химиотерапия» и «химиопрофилактика»</li> <li>2. Основные группы химиотерапевтических препаратов</li> <li>3. Механизм действия химиотерапевтических препаратов.</li> <li>4. Химиопрофилактика.</li> <li>5. Виды антибиотиков.</li> </ul>	1

Тема 1.11 Генетика микроорганизмов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Изменчивость микроорганизмов. 2. Мутации, рекомбинации у микроорганизмов. 3. Биотехнология. 4. Генная инженерия.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Морфология и физиология микроорганизмов.	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Морфология вирусов. Генетика микроорганизмов.	2
	<b>Практическое занятие 3:</b> Инфекционный процесс. Звенья эпидемического процесса.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Микробиологические основы борьбы с инфекцией.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «История и развитие науки микробиологии в РК» «Современные достижения микробиологии» «Роль нормальной микрофлоры в поддержании здоровья человека». «Современные методы стерилизации и дезинфекции» «Значение генетики вирусов для современной медицины» «Транспорт веществ в клетку микроорганизмов». «Пути передачи инфекции» «Понятие о внутрибольничных инфекциях» «История открытия антибиотиков»	
<b>Раздел 2. Основы иммунологии.</b>		
Тема 2.1 Инфекционная иммунология.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об иммунитете. 2. Виды невосприимчивости организма человека. 3. Первичные барьеры неспецифической защиты организма. 4. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма.	1
Тема 2.2 Специфические факторы защиты организма. Антигены и антитела.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Иммунная система организма человека. 2. Антигены: строение свойства. 3. Антигены бактерий. 4. Иммуноглобулины и антитела.	1



Тема 2.3 Основные формы иммунного реагирования	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы иммунного ответа.	1
Тема 2.4 Иммунология ротовой полости.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Неспецифическая резистентность и иммунитет полости рта. 2. Факторы неспецифической резистентности полости рта. 3. Иммунологические факторы слюны. 4. Специфические факторы антимикробной резистентности, действующие в полости рта. 5. Гуморальные факторы специфической резистентности полости рта. 6. Механизмы реакций гиперчувствительности и их проявления в полости рта.	1
	<b>Практическое занятие 6:</b> Иммунология ротовой полости	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Виды иммунитета» «Молекулярно-генетические методы исследования» «Иммунологическая память» «Иммунологическая толерантность» «Межклеточная кооперация иммунной защиты организма»	
<b>Раздел 3. Частная микробиология.</b>		
Тема 3.1 Условно патогенные микробы	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Стафилококки 2. Стрептококки 3. Клебсиелы. 4. Протей. 5. Псевдомонады.	1
Тема 3.2 Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эшерихии. 2. Сальмонеллы. 3. Шигеллы. 4. Иерсинии. 5. Холерный вибрион.	1
Тема 3.3 Возбудители респираторных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Микобактерии туберкулеза. 2. Коринебактерии дифтерии. 3. Бордетеллы коклюша и паракоклюша. 4. Менингококки.	1

Тема 3.4 Возбудители анаэробной клостридиальной инфекции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клостридии газовой гангрены. 2. Клостридии столбняка. 3. Клостридии ботулизма.	1
Тема 3.5 Возбудители опасных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Патогенные вибрионы. 2. Возбудители туляремии. 3. Патогенные иерсинии. 4. Возбудители бруцеллеза. 5. Возбудители сибирской язвы.	1
Тема 3.6 Патогенные извитые бактерии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Патогенные трепонемы. 2. Патогенные боррелии. 3. Патогенные лептоспиры.	1
Тема 3.7 Бактерии-внутриклеточные паразиты.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Хламидии. 2. Микоплазмы. 3. Риккетсии.	1
Тема 3.8 Возбудители грибковых инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Возбудители поверхностных микозов. 2. Возбудители подкожных микозов 3. Возбудители эпидермомикозов.	1
Тема 3.9 Возбудители протозойных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Жгутиконосцы 2. Сарковые. 3. Реснитчатые.	1
Тема 3.10 Возбудители респираторных вирусных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Возбудители гриппа и парагриппа. 2. Возбудители кори и эпидемического паротита. 3. Возбудители краснухи. 4. Возбудители герпеса, ветряной оспы и опоясывающего лишая. 5. Возбудитель натуральной оспы.	1
Тема 3.11 Возбудители кровяных вирусных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Вирусы гепатита А, гепатитов Е и С. 2. Вирус гепатита В.	1
Тема 3.12 Медленные вирусные инфекции. Онкогенные вирусы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 3. Вирус бешенства. 4. Вирус иммунодефицита. 5. Онкогенные вирусы.	1
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций	

<b>Раздел 4. Микробиология стоматологических заболеваний.</b>		
Тема 4.1 Заболевания ротовой полости, вызванные микроорганизмами.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Нормальная микрофлора полости рта и ее функции. 2. Характеристика основных представителей микрофлоры полости рта. 3. Основные биотопы полости рта и их микрофлора. 4. Возрастные изменения микрофлоры ротовой полости.	1
Тема 4.2 Микробиология кариеса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Механизм образования и локализация зубной бляшки. Адгезия и коагрегация бактерий. 2. Факторы, способствующие развитию кариеса. Роль резидентной микрофлоры в развитии кариеса. 3. Микрофлора при кариесе. Кариесогенные виды микробов. 4. Микробиологические методы изучения микрофлоры при кариесе	1
Тема 4.3 Микробиология заболеваний пародонта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Микрофлора здорового пародонта 2. Микрофлора при гингивите. 3. Микрофлора при пародонтите 4. Механизм и условия возникновения заболеваний пародонта 5. Методы изучения микрофлоры при заболеваниях пародонта.	1
Тема 4.4 Гнойно-воспалительные процессы полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. 2. Микробная флора при пульпитах. 3. Микробная флора при периодонтитах. 4. Микробная флора при периоститах, остеомиелитах, абсцессах, флегмонах челюстно-лицевой области. 5. Условия и особенности развития одонтогенного воспаления.	1
Тема 4.5 Возбудители бактериальных, вирусных, грибковых стоматитов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Возбудители острых бактериальных инфекций слизистой рта. 2. Возбудители хронических бактериальных инфекций. 3. Возбудители вирусных стоматитов. 4. Грибковые инфекции полости рта. 5. Проявления СПИД-инфекции в полости рта. 6. Проявления туберкулёза в полости рта. 7. Проявление сифилиса в полости рта.	1
	<b>Практическое занятие 5:</b> Микробиология кариеса.	2
	<b>Практическое занятие 6:</b> Микробиология заболеваний пародонта	2
	<b>Практическое занятие 7:</b> Гнойно-воспалительные процессы полости рта.	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Возбудители бактериальных, вирусных, грибковых стоматитов.	2

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в микробиологию и вирусологию</b> Тема 1.1 Предмет и задачи микробиологии.	1
2.	Тема 1.2 Морфология микроорганизмов.	1
3.	Тема 1.3 Физиология микроорганизмов.	1
4.	Тема 1.4 Основы медицинской вирусологии.	1
5.	Тема 1.5 Бактериофаги.	1
6.	Тема 1.6 Инфекционный процесс.	1
7.	Тема 1.7 Микрофлора тела здорового человека	1
8.	Тема 1.8 Основы экологической микробиологии.	1
9.	Тема 10.9 Антисептика и асептика в стоматологии.	1
10.	Тема 1.10 Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики.	1
11.	Тема 1.11 Генетика микроорганизмов.	1
12.	<b>Раздел 2. Основы иммунологии.</b> Тема 2.1 Инфекционная иммунология.	1
13.	Тема 2.2 Специфические факторы защиты организма. Антигены и антитела.	1
14.	Тема 2.3 Основные формы иммунного реагирования.	1
15.	Тема 2.4 Иммунология ротовой полости.	1
16.	<b>Раздел 3. Частная микробиология.</b> Тема 3.1 Условно патогенные микробы	1
17.	Тема 3.2 Возбудители бактериальных кишечных инфекций.	1
18.	Тема 3.3 Возбудители респираторных инфекций.	1
19.	Тема 3.4 Возбудители анаэробной клостридиальной инфекции.	1
20.	Тема 3.5 Возбудители опасных инфекций.	1
21.	Тема 3.6 Патогенные извитые бактерии.	1
22.	Тема 3.7 Бактерии-внутриклеточные паразиты.	1
23.	Тема 3.8 Возбудители грибковых инфекций.	1

24.	Тема 3.9 Возбудители протозойных инфекций.	
25.	Тема 3.10 Возбудители респираторных вирусных инфекций.	1
26.	Тема 3.11 Возбудители кровяных вирусных инфекций.	1
27.	Тема 3.12 Медленные вирусные инфекции. Онкогенные вирусы.	1
28.	<b>Раздел 4. Микробиология стоматологических заболеваний.</b> Тема 4.1 Заболевания ротовой полости, вызванные микроорганизмами.	1
29.	Тема 4.2 Микробиология кариеса.	1
30.	Тема 4.3 Микробиология заболеваний пародонта.	1
31.	Тема 4.4 Гнойно-воспалительные процессы полости рта.	1
32.	Тема 4.5 Возбудители бактериальных, вирусных, грибковых стоматитов.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	<b>СИМ:</b> Морфология и физиология микроорганизмов.	2
2.	<b>СИМ:</b> Морфология вирусов. Генетика микроорганизмов.	2
3.	<b>СИМ:</b> Микробиологические основы борьбы с инфекцией.	2
4.	<b>СИМ:</b> Иммунология ротовой полости.	2
5.	<b>СИМ:</b> Микробиология кариеса.	2
6.	<b>СИМ:</b> Микробиология заболеваний пародонта	2
7.	<b>СИМ:</b> Гнойно-воспалительные процессы полости рта.	2
8.	<b>СИМ:</b> Возбудители бактериальных, вирусных, грибковых стоматитов.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Микробиология и вирусология" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование учебного кабинета*

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Лабораторное оборудование:</b>
	1. Бак для уничтожения заразного материала /емкость для дезинфекции/ 2. Облучатель бактерицидный 3. Часы процедурные настольные с сигналом 4. Медицинский инструментарий. 5. Держатель для петель 6. Пинцет анатомический 7. Пинцет хирургический 8. Скальпель остроконечный 9. Шпатель металлический 10. Одноразовые деревянные шпателя 11. Шприц / при необходимости одноразовые 12. Спринцовки резиновые 13. Воронка для горячего разлива сред 14. Планшет для хранения микробиологических препаратов 15. Подставка для капельниц с красками 16. Полистероловые пластины с лунками для серологических реакций 17. Спиртовка стеклянная 18. Стандарты мутности 19. Тазики почкообразные 20. Термометр химический 21. Часы песочные 1, 2, 3, 5, 10 минут 22. Бинты широкие 23. Карандаши по стеклу 24. Лейкопластырь 25. Стерильные одноразовые тампоны
<b>2.</b>	<b>Лабораторная посуда:</b>
	1. Пипетки градуированные 1- 2 мл 2. Пипетки градуированные 5-10 мл

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Микропипетки</li> <li>4. Цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, 500 мл, 1000 мл.</li> <li>5. Воронки конусообразные разные</li> <li>6. Колбы конические 50-100 мл, 250-500 мл-1000 мл</li> <li>7. Капельницы для красок</li> <li>8. Палочки стеклянные</li> <li>9. Пипетки пастеровские, глазные пипетки</li> <li>10. Пробирки серологические</li> <li>11. Пробирки бактериологические</li> <li>12. Пробирки центрифужные</li> <li>13. Слянки для иммерсионного масла</li> <li>14. Стаканы химические, термостойкие</li> <li>15. Стекла предметные</li> <li>16. Стекла с лунками</li> <li>17. Ступки фарфоровые с пестиком</li> <li>18. Флаконы емкостью 100 мл</li> <li>19. Флаконы емкостью 500 мл и более</li> </ol>
<b>3.</b>	<b>Аппаратура, приборы:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агглютиноскоп</li> <li>2. Аппарат для свертывания и инактивации</li> <li>3. Весы аптечные ручные</li> <li>4. Дистиллятор электрический Д-1 (4-5 л в час)</li> <li>5. Дозатор автоматический до 1-5 мл</li> <li>6. Конденсатор темного поля</li> <li>7. Машина для изготовления ватных пробок</li> <li>8. Микроанаэростат</li> <li>9. Микроскоп бинокулярный</li> <li>10. Микроскоп «Биолам» монокулярный</li> <li>11. Осветитель для микроскопа</li> <li>12. Потенциометр</li> <li>13. рН – метр</li> <li>14. Термостат электрический суховоздушный</li> <li>15. Холодильник бытовой</li> <li>16. Центрифуга лабораторная настольная</li> <li>17. Шкаф сушильный электрический</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная установка</li> <li>2. Ноутбук</li> <li>3. Экран</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Видеофильмы</li> <li>3. Слайд-презентации</li> <li>4. Банк ситуационных задач</li> <li>5. Тестовые задания</li> <li>6. Медицинская документация</li> <li>7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>8. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и учащихся по темам</li> <li>10. Плакаты, фотографии;</li> </ol>



	<p>11. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;</p> <p>12. Мазки (микропрепараты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму</li> <li>- Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму</li> <li>- Мазок из зубного налета, окраска по Граму</li> <li>- Дрожжи</li> <li>- Стрептококк, окраска по Граму</li> <li>- Пневмококк, окраска по Граму</li> <li>- Менингококк, окраска по Граму</li> <li>- Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим</li> <li>- Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином</li> </ul> <p>13. Фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом.</p>
6.	<b>Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:</b>
	<p>Сухой питательный агар</p> <p>Сухой питательный бульон</p> <p>Масло иммерсионное</p> <p>Метиленовый Синий</p> <p>Спирт этиловый;</p> <p>Фуксин основной</p> <p>Хлорамин</p> <p>Диски, пропитанные антибиотиками (разные)</p> <p>Антибиотики (разные)</p> <p>Сыворотки диагностические</p> <p>Фаг жидкий во флаконах</p> <p>Аллергены (разные)</p> <p>Диагностикумы Разные</p> <p>Вакцины Разные</p> <p>Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные (разные)</p> <p>Сыворотки диагностические</p>
7.	<b>Документация:</b>
	<p>1. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета.</p> <p>2. Образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.</p>

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Алекшукина А.В. Медицинская микробиология: учеб.пособие.-Ростов н/Д, 2019 г.
- Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. - 4-е изд., доп. И перераб.-М.,2017 г.
2. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология // С-Петербург: Специальная литература, 2018 г.
3. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 г.
4. Сейтханова Б.Т. Учебное пособие к лабораторным занятиям по частной микробиологии: учеб. пособие. Шымкент: Б.и., 2018 г.
5. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2017
6. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: учеб.п. – 4-е изд., испр. – М., 2017 г.
7. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. /ред. А.А. Воробьев. 2-е изд., испр. И доп.-М., 2016 г.

### Перечень дополнительной литературы:

8. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: учеб. пособие –М., 2018 г.
9. Подколзина В.А. Медицинская микробиология: учебное пос. М., 2017 г.
10. Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. Пособие для мед. уч-щ и колледж.- 3-е изд. – Ростов н/Д., 2017 г.
11. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учеб. для сред. учеб. завед. –СПб., 2019 г.

### Интернет ресурсы:

1. <http://medical-club.net/Microbiology> Электронный курс по микробиологии
2. <http://bacterii.com> Бактерии - Микробиология: морфология, геном, формы
3. <http://micropedia.com> Medical Microbiology (Медицинская микробиология)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	Дифференцированный зачет

### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный. Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и

			дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые

			самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B "</b> заслуживает студент: <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -"</b> заслуживает студент: <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +"</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C "</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C -"</b> заслуживает студент: <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть

			которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует

			предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но

			выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта. Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное

			использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.



Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК**  
**ОРД =  $\frac{\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРС} + \sum \text{оценок РК}}{\sum}$  - знак суммы**

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРС – самостоятельная работа студента.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса.
8. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
9. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
10. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
11. Классификации инфекционных болезней.
12. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противэпидемической работы.
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
14. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
15. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
16. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства.
17. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
18. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.
19. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения.
20. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
21. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
22. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
23. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
24. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
25. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
26. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
27. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий.
28. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
29. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

30. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
31. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
32. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
33. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
34. Возбудители кишечных инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
35. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
36. Методы культивирования и обнаружения вирусов.
37. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия.
38. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.
39. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
40. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
41. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
42. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
43. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
44. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры.
45. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.
46. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования
47. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.
48. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.
49. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.
50. Основные принципы иммунопрофилактики.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Бактериальные и вирусные препараты для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний.
2. Влияние вирусов на систему иммунитета.
3. Генетическая изменчивость вирусов.
4. Современные химиотерапевтические препараты.
5. Современные средства дезинфекции.
6. Микрофлора лечебных учреждений.
8. Биологическая характеристика синегнойных палочек, устойчивых к хлорамину.
9. Современные технологии в клинической микробиологии и химиотерапии.
10. Противовирусные препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖЫ» БҒІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

**СОГЛАСОВАНО**

ТОО "ОмарСтом"  
в лице руководителя  
Омарова К.К.

30 / 09 / 2021 г.



**РАССМОТРЕНО**

На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №  
От 28 / 09 / 2021 г.  
Председатель

Handwritten signature and date over the printed text.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ»**

Направление подготовки: специальность 09110100 "Стоматология",  
квалификация 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Разработчики программы учебной дисциплины :

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.





## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Основы психологии и коммуникативные навыки"  
по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы психологии и коммуникативные навыки" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 44 часа, практическое обучение в количестве 28 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

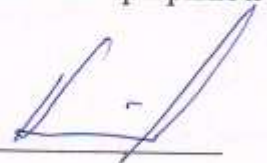
К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология" квалификации 4S09110102 "Дантист" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Основы психологии и коммуникативные навыки" по специальности**  
**09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист",**  
**подготовленная руководителем ТОО "ОмарСтом", Омаровым К.К.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки" разработана Баеловым А.А., преподавателем первой категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

Рабочая программа "Основы психологии и коммуникативные навыки" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часов/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 44 часа, практическое обучение в количестве 28 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110100 "Стоматология".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	11
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	11
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	12
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	15
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	24
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы психологии и коммуникативные навыки" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110100 "Стоматология", квалификации 4S09110102 "Дантист".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Основы психологии и коммуникативные навыки" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Укрепление здоровья и безопасность населения". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Латинский язык",
- "Химия",	- "Общая гигиена",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология",
- "Математика",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Медицинская биология с основами медицинской генетики"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	
- "История Казахстана"	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Укрепление здоровья и безопасность населения"	- "Сестринский уход за пациентами" - "Медицинская сестра стоматологического учреждения"
2. "Диагностика и лечение 1"	- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов" - "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съемных протезов "
3. "Диагностика и лечение 2"	- "Помощник врача стоматолога терапевта" - " Помощник врача стоматолога хирурга" - " Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению бюгельных протезов "
4. " Диагностика и лечение 3"	- "Диагностика и профилактика в терапевтической стоматологии и стоматологии детского возраста" - "Диагностика и профилактика в хирургической стоматологии"

## 5. " Диагностика и лечение 4"

- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в ортопедической стоматологии"
- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению несъемных протезов"
- "Практика в зуботехнической лаборатории по изготовлению съемных протезов"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в терапевтической стоматологии"
- "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности в хирургической стоматологии"

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:**

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие навыков, необходимых для эффективного общения с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях (в условиях стационарной, амбулаторной и неотложной медицинской помощи).

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- усвоение понятий о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативной компетентности;
- формирование навыков эффективного и бесконфликтного общения с пациентами, родственниками пациентов и коллегами;
- определение психологических типов пациентов и применение эффективных подходов к построению взаимоотношений между дантистом и пациентом.

Обучающийся должен знать:

- принципы эффективного общения с пациентами, родственниками пациентов и коллегами;
- основные виды общения, которые используются в профессиональной деятельности;
- барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию с пациентом;
- методы эффективного общения с пациентом и родственниками пациента в трудных ситуациях;
- основные требования к личности дантиста;

Обучающийся должен уметь:

- применять принципы эффективного общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами;
- выбрать и использовать соответствующую модель медицинского интервью, ориентированную на пациента;
- устанавливать первоначальный контакт с «пациентом» на отношениях взаимопонимания и доверия;
- использовать методы вербального и невербального общения с пациентом;
- формировать эффективные взаимоотношения с пациентом, родственниками пациента;
- соблюдать принципы конфиденциальности медицинского интервью.

Обучающийся должен владеть навыками:

- построения и проведения эффективного медицинского интервью с «пациентом»;
- применения эффективных подходов к построению взаимоотношений между «дантистом» и «пациентом», «родственниками пациентов» и коллегами;
- документирования данных о «пациенте» по завершению медицинского интервью.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе:  
теоретические занятия: 44 часа, практические /симуляции/ занятия - 28 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	44	28	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Психология как научная дисциплина.</b>		
Тема 1.1 Объект и предмет психологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Место психологии в системе наук. 2. Общее представление о психологии. 3. Основные этапы становления психологии как науки. 4. Виды психических знаний.	1
Тема 1.2 Основные методы исследования психологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные отрасли психологии. 2. Методы исследования в психологии. 3. Психологическое консультирование. 4. Экспериментальный метод. 5. Метод опроса.	1
Тема 1.3 Сущность и структура психики.	<b>Теоретическое занятие :</b> 1. Понятие психики. 2. Мозг и психика. 3. Структура психики человека. 4. Основные формы проявления психики. 5. Природа человеческого сознания. 6. Сознание и бессознательное.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Методы изучения психических процессов. Принципы развития психики.	2
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		
Тема 2.1 Функции познавательных процессов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение познания. 2. Свойства, функции познавательных процессов. 3. Классификация познавательных процессов.	1

Тема 2.2 Ощущения и их закономерности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об ощущении. 2. Физиологическая основа ощущений. 3. Ощущения и их закономерности. 4. Виды ощущений.	1
Тема 2.3 Восприятие и его характеристики.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика восприятия. 2. Восприятие как действие. 3. Виды восприятия. 4. Основные свойства восприятия.	1
Тема 2.4 Внимание.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение внимания. 2. Свойства внимания. 3. Функции внимания. 4. Виды внимания.	1
Тема 2.5 Процессы памяти.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общее представление о памяти. 2. Виды памяти и их особенности. 3. Индивидуальные различия памяти у людей. 4. Забывание и нарушения памяти.	1
Тема 2.6 Процессы мышления.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мышление. Функции мышления. 2. Виды мышления. 3. Формы мышления. 4. Мышление как процесс. 5. Нарушения мышления.	1
Тема 2.7 Речь и ее разновидности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Речь и ее разновидности. 2. Свойства и функции речи. 3. Требования к речи медработника. 4. Расстройства речи.	1
Тема 2.8 Интеллектуальные способности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Интеллект и факторы, определяющие его уровень. 2. Структура интеллектуальных способностей. 3. Нарушения интеллекта.	1
Тема 2.9 Нарушения познавательных психических процессов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Познавательные процессы и их роль в медицине. 2. Нарушение восприятия. 3. Расстройства внимания 4. Нарушение ощущений.	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Познавательные психические процессы.	2
	<b>Практическое занятие 3:</b> Нарушения познавательных психических процессов.	2
<b>Раздел 3. Эмоциональные и волевые процессы</b>		
Тема 3.1 Эмоциональные состояния.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эмоции и чувства в жизни человека. 2. Виды эмоций. 3. Формы эмоциональных переживаний. 4. Роль эмоций в жизни человека.	1
Тема 3.2 Стресс.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие стресса. 2. Виды стресса.	1



	3. Характеристика стадий стресса. 4. Последствия стрессовых состояний. 5. Методика борьбы со стрессом.	
Тема 3.3 Волевая регуляция личности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Воля как психическая функция. 2. Структура воли. 3. Функции воли. 4. Волевые процессы.	1
Тема 3.4 Саморегуляция эмоционального состояния.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные задачи коррекции психического состояния. 2. Управление нервно-психической напряженностью и настроением. 3. Методы и способы регуляции и саморегуляции эмоционального состояния.	1
Тема 3.5 Мотивация и деятельность.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основы теории деятельности. 2. Структура деятельности. 3. Потребностно-мотивационный уровень деятельности. 4. Операционально-технический уровень деятельности. 5. Мотивы и мотивация.	1
Тема 3.6 Нарушения эмоционально-волевой сферы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расстройства эмоциональной сферы. 2. Основные типы нарушений волевой сферы.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Эмоциональные и волевые процессы	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> Нарушения эмоционально-волевой сферы.	2
<b>Раздел 4. Психология личности</b>		
Тема 4.1 Понятие личности в психологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общее представление о личности. 2. Структура личности. 3. История исследований личности. 4. Формирование и развитие личности.	1
Тема 4.2 Темперамент и личность.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «темперамент» 2. Типы темперамента. 3. Свойства темперамента. 4. Темперамент и личность.	1
Тема 4.3 Типология характера.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «характер» 2. Классификации черт характера. 3. Свойства характера. 4. Черты характера. 5. Акцентуации характера	1
Тема 4.4 Способности, задатки и индивидуальные различия личности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о способностях. 2. Структура способностей. 3. Классификация способностей. 4. Проявление и формирование способностей в деятельности. 5. Динамичность способностей.	1
Тема 4.5 Психология	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

профессионального самоопределения. Психология деятельности.	1. Смысл жизни, жизненные цели и программы. 2. Убеждения и ориентиры профессионала на современном этапе развития Казахстана. 3. Личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении. 4. Барьеры профессионального роста, пути их профилактики и преодоления.	
Тема 4.6 Понятие о девиациях личности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Типы девиантного поведения 2. Виды девиантного поведения 3. Клинические аспекты девиантного поведения 4. Агрессия. 5. Виды агрессивного поведения	1
Тема 4.7 Защитные механизмы личности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Совладающее поведение (копинг). 2. Копинги и психологические защиты в ситуации болезни. 3. Типы психологических защит 4. Типы копинг-стратегий.	
	<b>Практическое занятие 6:</b> Психология личности.	2
	<b>Практическое занятие 7:</b> Психология деятельности.	2
<b>Раздел 5. Социальная психология</b>		
Тема 5.1 Социализация личности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Проблемы социализации личности в социальной психологии. 2. Стадии социализации.	1
Тема 5.2 Психологическая адаптация.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Критерии социально-психологической адаптации. 2. Виды адаптации. 3. Я - концепция личности. 4. Виды социальных установок.	1
Тема 5.3 Социальная психология групп.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и виды социальных групп. 2. Социально-психологическая организация малой группы. 3. Межличностные взаимоотношения в группе. 4. Социально-психологический климат группы.	1
Тема 5.3 Психологические особенности больших социальных групп.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Психологические особенности больших социальных групп. 2. Психологические особенности социальных классов. 3. Стихийные социальные группы. 4. Социальные движения.	1
Тема 5.4 Психологические особенности больших социальных групп.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Психологические особенности больших социальных групп. 2. Психологические особенности социальных классов. 3. Стихийные социальные группы. 4. Социальные движения.	1
	<b>Практическое занятие 8:</b> Социальная психология.	2

<b>Раздел 6. Психология межличностного общения.</b>		
Тема 6.1 Психология общения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение психологии общения. 2. Главные части общения. 3. Особенности человеческой коммуникации. 4. Содержание общения.	1
Тема 6.2 Вербальная и невербальная коммуникация.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные вербальные средства общения 2. Основные невербальные средства общения 3. Общие принципы эффективного общения.	1
Тема 6.3 Психологические особенности делового общения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды делового общения. 2. Принципы делового общения. 3. Психологические приемы влияния на собеседника. 4. Умение слушать в деловом общении. 5. Деловая беседа как форма делового общения. 6. Этикет и имидж делового человека.	1
Тема 6.4 Барьеры, препятствующие эффективному общению.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды коммуникативных барьеров. 2. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность.	1
Тема 6.5 Психология конфликта	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие конфликта. 2. Сущность конфликта. 3. Поведение в конфликтах. 4. Пути разрешения конфликтов. 5. Правила поведения в конфликте	1
	<b>Практическое занятие 9:</b> Психология межличностного общения.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> Психология конфликта	2
<b>Раздел 7. Медицинская психология.</b>		
Тема 7.1 Введение в медицинскую психологию.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет медицинской психологии. 2. Основные задачи медицинской психологии. 3. Методы исследования в медицинской психологии. 4. Отрасли медицинской психологии	1
Тема 7.2 Медицинская этика и деонтология.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Морально-этические аспекты деятельности медицинских работников 2. Этические аспекты в трансплантологии. 3. Проблемы эвтаназии и права пациентов на диагноз и прогноз.	1
Тема 7.3 Медицинская тайна. Ятрогении.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Врачебная тайна и врачебная ошибка. 2. Личность больного и деонтологическая тактика медицинского сотрудника. 3. Понятие ятрогении. 4. Типичные причины, вызывающие ятрогении.	
Тема 7.4 Психология пациента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности психики пациента. 2. Внешняя картина болезни. 3. Внутренняя картина болезни.	

	4. Типы отношения к болезни 5. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание.	
Тема 7.5 Психологические особенности общения медработника с пациентом.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Требования к медицинскому работнику. 2. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. 3. Общение с пациентом в стационаре.	1
Тема 7.6 Психология семьи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Семья как малая социальная группа общества. 2. Основные функции семьи. 3. Роль медработника в психическом здоровье семьи.	1
Тема 7.7 Семья и здоровье.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Проблема психологической совместимости супругов. 2. Духовная близость супругов. 3. Неполные семьи.	1
Тема 7.8 Психопрофилактика. Психогигиена.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение психопрофилактики. 2. Виды психопрофилактики 3. Определение психогигиены. 4. Основные психогигиенические требования семейного воспитания. 5. Основные психогигиенические требования к школьному обучению. 6. Основные психогигиенические требования трудовой деятельности.	1
Тема 7.9 Основы психотерапии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение психотерапии. 2. История психотерапии. 3. Индивидуальная психотерапия. 4. Групповая психотерапия. 5. Семейная психотерапия	1
Тема 7.10 Основы психотерапии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение психотерапии. 2. История психотерапии. 3. Индивидуальная психотерапия. 4. Групповая психотерапия. 5. Семейная психотерапия	1
Тема 7.11 Личность медицинского работника.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Психологические требования к личности медицинского работника. 2. Профессиональная деформация медицинского работника.	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Психология пациента.	2
	<b>Практическое занятие 12:</b> Психодиагностика. Медицинское интервью.	2
	<b>Практическое занятие 13:</b> Психопрофилактика. Психогигиена.	2
	<b>Практическое занятие 14:</b>	2

	Медицинская этика и деонтология. Личность медицинского работника.	
--	---	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Психология как научная дисциплина.</b> Тема 1.1 Объект и предмет психологии.	1
2.	Тема 1.2 Основные методы исследования психологии.	1
3.	Тема 1.3 Сущность и структура психики. Основные формы проявления психики.	1
4.	<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> Тема 2.1 Функции познавательных процессов.	1
5.	Тема 2.2 Ощущения и их закономерности.	1
6.	Тема 2.3 Восприятие и его характеристики.	1
7.	Тема 2.4 Внимание.	1
8.	Тема 2.5 Процессы памяти.	1
9.	Тема 2.6 Процессы мышления.	1
10.	Тема 2.7 Речь и ее разновидности.	1
11.	Тема 2.8 Интеллектуальные способности.	1
12.	Тема 2.9 Нарушения познавательных психических процессов.	1
13.	<b>Раздел 3. Эмоциональные и волевые процессы</b> Тема 3.1 Эмоциональные состояния.	1
14.	Тема 3.2 Стресс.	1
15.	Тема 3.3 Воля. Волевые процессы.	1
16.	Тема 3.4 Саморегуляция эмоционального состояния.	1
17.	Тема 3.5 Мотивация и деятельность.	1
18.	Тема 3.6 Нарушения эмоционально-волевой сферы.	1
19.	<b>Раздел 4. Психология личности</b> Тема 4.1 Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.	1
20.	Тема 4.2 Темперамент и личность.	1

21.	Тема 4.3 Типология характера.	1
22.	Тема 4.4 Способности, задатки и индивидуальные различия личности.	1
23.	Тема 4.5 Психология деятельности.	1
24.	Тема 4.6 Понятие о девиациях личности.	1
25.	Тема 4.7 Защитные механизмы личности.	1
26.	<b>Раздел 5. Социальная психология</b> Тема 5.1 Социализация личности.	1
27.	Тема 5.2 Психологическая адаптация.	1
28.	Тема 5.3 Социальная психология групп.	1
29.	Тема 5.4 Психологические особенности больших социальных групп.	1
30.	<b>Раздел 6. Психология межличностного общения.</b> Тема 6.1 Психология общения.	1
31.	Тема 6.2 Вербальная и невербальная коммуникация.	1
32.	Тема 6.3 Психологические особенности делового общения.	1
33.	Тема 6.4 Барьеры, препятствующие эффективному общению.	1
34.	Тема 6.5 Психология конфликта	1
35.	<b>Раздел 7. Медицинская психология.</b> Тема 7.1 Введение в медицинскую психологию.	1
36.	Тема 7.2 Медицинская этика и деонтология.	1
37.	Тема 7.3 Медицинская тайна. Ятрогении.	1
38.	Тема 7.4 Психология пациента.	1
39.	Тема 7.5 Психологические особенности общения медработника с пациентом.	1
40.	Тема 7.6 Психология семьи.	1
41.	Тема 7.7 Семья и здоровье.	1
42.	Тема 7.8 Психопрофилактика. Психогигиена.	1
43.	Тема 7.9 Основы психотерапии.	1
44.	Тема 7.10 Личность медицинского работника.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Методы изучения психических процессов. Принципы развития психики.	2
2.	СИМ: Познательные психические процессы.	2
3.	СИМ: Нарушения познавательных психических процессов.	2
4.	СИМ: Эмоциональные и волевые процессы.	2
5.	СИМ: Нарушения эмоционально-волевой сферы.	2
6.	СИМ: Психология личности.	2
7.	СИМ: Психология деятельности.	2
8.	СИМ: Социальная психология.	2
9.	СИМ: Психология межличностного общения.	2
10.	СИМ: Психология конфликта.	2
11.	СИМ: Особенности психики пациента.	2
12.	СИМ: Психодиагностика. Медицинское интервью.	2
13.	СИМ: Психопрофилактика. Психогигиена.	2
14.	СИМ: Медицинская этика и деонтология. Личность медицинского работника.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

**Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

**Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

**Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.



### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование: 1. Книжные шкафы 2. Доска классная 3. Посадочные места по количеству обучающихся 4. Рабочее место преподавателя
2.	Технические средства обучения: 1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
3.	Учебно-наглядные пособия 1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### **3.5 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

- Островская И.В. Психология: учебник для мед. колледжей/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 г  
Кирпиченко А.А. «Основы медицинской психологии и коммуникации» для медицинских училищ и колледжей, Минск, 2014  
Петрова Н.Н. «Психология для медицинских специальностей», учебник, М., 2006  
Г.М. Шеламов «Деловая культура и психология общения», учебник, М., 2016  
Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/Ростов-на-Дону: Феникс, 2019  
Полянцева, О.И. Психология для сред. мед. учреждений: учеб. пособие/Ростов-на- Дону: Феникс, 2018

#### **Источники дополнительной литературы:**

- Лавриненко В.Н Психология и этика делового общения: учебник /М.: ЮНИТИ-ДАНА  
Самыгин, С.И. Психология для студ. ВУЗов/ Ростов-на Дону: Феникс, 2019  
Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие/ Ростов-на- Дону: Феникс, 2008

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы, критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.

		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.</p>
B	3,0	80-89	<p><b>Оценки "В " заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения</p>

			при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно

			дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы

			громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "V +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "V " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "V -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью,

			неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями

			– и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на



			вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРО} + \sum \text{оценок РК}$  **ОРД** =  $\frac{\sum}{n}$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ**

1. Предмет, цели и задачи психологии
2. Основные категории психологии
3. Структура и условия возникновения сознания
4. Знание о себе и самосознание личности
5. Методы психодиагностики
6. Понятия: индивид, индивидуальность, личность
7. Структура личности. Этапы развития личности
8. Индивидуально- типологические особенности человека: темперамент, характер, способности.
9. Акцентуации характера
10. Волевая сфера личности
11. Познавательные процессы
12. Расстройства познавательных процессов
13. Эмоциональные процессы
14. Расстройства эмоциональных процессов
15. Понятие и функции социальной психики. Социальные роли.
16. Классификация групп. Основные характеристики группы
17. Влияние группы на личность. Методы социального воздействия
18. Методы исследования в социальной психологии. Социометрия
19. Функции и стороны общения.
20. Виды и средства общения.
21. Барьеры в общении.
22. Психологические аспекты делового общения
23. Стадии и виды стресса
24. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека
25. Факторы, влияющие на психическое здоровье
26. Антистрессовое поведение
27. Социопсихосоматический подход в медицине
28. Патогенез психосоматических расстройств и заболеваний
29. Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника
30. Профессиональные кризисы и деформации
31. Общение с «трудным» пациентом
32. Причины и виды конфликтов. Стадии конфликта
33. Стратегии конфликтного реагирования
34. Агрессия как приобретенное социальное поведение
35. Типы конфликтных личностей
36. Организационные способы управления конфликтами
37. Стратегия разрешения межличностных конфликтов
38. Конфликты в медицинской деятельности
39. Основные принципы профилактики конфликтов
40. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

**СОГЛАСОВАНО**

ТОО "ОмарСтон"  
в лице руководителя  
Омарова К.К.

30.09.2021 г.



**РАССМОТРЕНО**

На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 2021 г.  
Председатель [Signature]

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И БИОМЕХАНИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ  
СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки: специальность 09110200 "Стоматология ортопедическая",  
квалификация 4S09110201 "Зубной техник"

Рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Разработчики программы учебной дисциплины :

Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна";

Мамыканов И.Р., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом" Омаров Ж.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы"  
по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации  
4S09110201 "Зубной техник"

Рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося.

Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

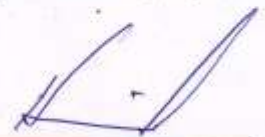
К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы"**  
**по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая",**  
**квалификации 4S09110201 "Зубной техник", подготовленная руководителем**  
**ТОО "ОмарСтом" Омаровым К.К.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" разработана Тыныбековым Е.Т., Мамыкановым И.Р. преподавателями зуботехнических дисциплин УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.


Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Дата 201 09 / 2021 г.

Подпись 



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	
	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Общепрофессиональное обучение". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Профессиональная этика, деонтология и психология",
- "Химия",	- "Медицина катастроф",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы",
- "Математика",	- "Первая медицинская помощь",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. "Профессиональные модули 1" | - "Техника изготовления съёмных протезов"   |
|                                | - "Техника изготовления несъёмных протезов" |
| 2. "Профессиональные модули 2" | - "Техника изготовления съёмных протезов"   |
|                                | - "Техника изготовления несъёмных протезов" |
| 3. "Профессиональные модули 3" | - "Техника изготовления съёмных протезов"   |
|                                | - "Техника изготовления несъёмных протезов" |
|                                | - "Техника изготовления бюгельных протезов" |

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель дисциплины "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы" - изучение строения организма человека с наиболее подробным рассмотрением органов головы и шеи и формирования тем самым основы для изучения клинических предметов, таких как хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия и т.д.

В результате изучения материала учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую анатомию опорно-двигательного аппарата, отделы скелета, строение костей черепа, соединения, возрастные и индивидуальные особенности костей черепа;
- классификацию мышц, местоположение и функции скелетных мышц со знанием мышц головы и шеи, элементы топографии шеи, биомеханику мышц, особенности строения полости рта в индивидуальном и возрастном аспектах;

- особенности кровоснабжения, иннервации органов головы и шеи;
- строение, местоположение и функции органов пищеварительной, дыхательной, сердечно - сосудистой, мочеполовой систем;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

обучающийся должен уметь:

- распознавать структурные элементы костей черепа;
- показывать и идентифицировать мимические и жевательные мышцы;
- показывать ход основных сосудов головы и шеи;
- определять проекции черепно-мозговых нервов на поверхности тела, головы и шеи.
- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 60 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов.

Таблица 2. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	60	36	3	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в предмет. Отдельные вопросы цитологии и гистологии Тема 1.1 Анатомия и физиология как наука. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии.	1
2.	Тема 1.2 Химическая организация клетки. Функции клеток. Понятие о тканях.	1
3.	Раздел 2. Анатомия зубочелюстной системы. Тема 2.1 Скелет головы. Череп как целое. Кости лицевого и мозгового отделов черепа.	1
4.	Тема 2.2 Анатомическое строение верхней челюсти.	1
5.	Тема 2.3 Анатомическое строение нижней челюсти.	1
6.	Тема 2.4 Контрфорсы верхней и нижней челюсти.	1

7.	Тема 2.5 Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.	1
8.	Тема 2.6 Частная анатомия зубов. Резцы. Клыки.	1
9.	Тема 2.7 Частная анатомия зубов. Малые коренные зубы. Большие коренные зубы.	1
10.	Тема 2.8 Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания. Зубная формула молочных и постоянных зубов.	1
11.	Тема 2.9 Виды слизистой оболочки полости рта. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.	1
12.	Раздел 3. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Тема 3.1 Функциональная анатомия зубных рядов. Факторы устойчивости.	1
13.	Тема 3.2 Понятие о зубной, альвеолярной и базальной дугах. Оклюзионная плоскость.	1
14.	Тема 3.3 Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	1
15.	Тема 3.4 Биомеханика височно-нижнечелюстного сустава.	1
16.	Тема 3.5 Прикус. Прикусы физиологические, патологические.	1
17.	Тема 3.6 Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	1
18.	Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения. Тема 4.1 Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет человека. Виды костей. Соединения костей.	1
19.	Тема 4.2 Мышца как орган. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	1
20.	Тема 4.3 Основные физиологические свойства мышц. Контрактуры жевательной и мимической мускулатуры.	1
21.	Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь. Тема 5.1 Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.	1
22.	Тема 5.2 Система крови. Состав крови. Плазма и форменные элементы крови. Функции крови.	1
23.	Тема 5.3 Группы крови. Резус-фактор.	1
24.	Тема 5.4 Факторы и механизмы свертывания крови.	1
25.	Раздел 6. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Тема 6.1 Анатомическое строение и топография сердца. Сердечный цикл.	1
26.	Тема 6.2 Функциональные группы сосудов. Основные показатели кровообращения.	1
27.	Тема 6.3 Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	1
28.	Тема 6.4 Механизмы регуляции кровообращения.	1
29.	Раздел 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.	1

	Тема 7.1 Анато-физиологические особенности органов дыхания. Строение и функции верхних дыхательных путей.	
30.	Тема 7.2 Строение и функции нижних дыхательных путей.	1
31.	Тема 7.3 Физиология дыхания. Дыхательный цикл.	1
32.	Тема 7.4 Нервная и гуморальная регуляция дыхания.	1
33.	Раздел 8. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Тема 8.1 Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.	1
34.	Тема 8.2 Строение слюнных желез. Регуляция деятельности слюнных желез.	1
35.	Тема 8.3 Строение и функции крупных пищеварительных желез. Брюшина.	1
36.	Тема 8.4 Физиология пищеварения. Ферментативные процессы. Рациональное питание. Витамины.	1
37.	Тема 8.5 Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	1
38.	Раздел 9. Анатомия и физиология мочеполовой системы. Тема 9.1 Анатомо-физиологические особенности органов выделения.	1
39.	Тема 9.2 Процесс мочеобразования и мочевыделения. Водный баланс.	1
40.	Раздел 10. Репродуктивная система человека. Тема 10.1 Анатомия и физиология женских половых органов.	1
41.	Тема 10.2 Анатомия и физиология мужских половых органов.	1
42.	Раздел 11. Эндокринные железы. Тема 11.1 Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
43.	Тема 11.2 Виды гормонов, их характеристика.	1
44.	Тема 11.3 Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.	1
45.	Раздел 12. Органы иммунной системы. Тема 12.1 Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы.	1
46.	Тема 12.2 Специфический и неспецифический иммунитет. Типы иммунопатологических реакций иммунной системы.	1
47.	Раздел 13. Нервная система. Тема 13.1 Общие принципы строения нервной системы. Понятие рефлекса.	1
48.	Тема 13.2 Анатомия и физиология спинного мозга.	1
49.	Тема 13.3 Рефлекторная функция спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.	1
50.	Тема 13.4 Анатомия и физиология головного мозга. Оболочки головного мозга.	1
51.	Тема 13.5 Анатомия и физиология больших полушарий.	1

52.	Тема 13.6 Черепные нервы.	1
53.	Тема 13.7 Симпатическая и парасимпатическая нервная система.	1
54.	Раздел 14. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС. Тема 14.1 Высшая нервная деятельность человека. Сигнальные системы. Типы ВНД.	1
55.	Тема 14.2 Сферы ВНД: память, внимание, эмоции, сознание, мышление.	1
56.	Раздел 15. Сенсорные системы организма. Тема 15.1 Функциональная структура анализатора. Виды анализаторов. Виды рецепторов.	1
57.	Тема 15.2 Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система.	1
58.	Тема 15.3 Зрительная сенсорная система.	1
59.	Тема 15.4 Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.	1
60.	Тема 15.5 Болевая сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.	1

Таблица 4: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

<b>№</b>	<b>Раздел, тема учебной дисциплины</b>	<b>Количество часов самоподготовки</b>
1.	СИМ: Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	2
2.	СИМ: Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти	2
3.	СИМ: Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания. Зубная формула молочных и постоянных зубов.	2
4.	СИМ: Морфофункциональная характеристика полости рта.	2
5.	СИМ: Функциональная анатомия зубных рядов.	2
6.	СИМ: Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	2
7.	СИМ: Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	2
8.	СИМ: Клетка. Понятие о тканях.	2
9.	СИМ: Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.	2
10.	СИМ: Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.	2
11.	СИМ: Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.	2

12.	СИМ: Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.	2
13.	СИМ: Железы внутренней секреции.	2
14.	СИМ: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	2
15.	СИМ: Анатомия и физиология дыхательной системы.	2
16.	СИМ: Анатомия и физиология пищеварительной системы.	2
17.	СИМ: Анатомия и физиология мочеполового аппарата.	2
18.	СИМ: Органы иммунной системы.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Микробиология и вирусология" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

### **Иновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

М.Р. Сапин «Анатомия человека» в 2-х томах

М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович «Анатомия человека», 2000г.

Р.Д. Синельников «Атлас анатомии человека» 1,2,3,4, тома

С.С. Михайлов «Анатомия человека» М.

И.В. Гайворонский «Анатомия человека»

В.Я. Липченко, Р.П. Самусев «Анатомия человека».

#### **Дополнительная литература**

И.В. Егоров «Клиническая анатомия», 1999г.

Я. Вигмар, П. Виллан «Анатомия человека в вопросах и ответах»

Ю.В. Боянович «Анатомия человека» атлас



Е.А.Воробьева, А.В.Губарь, Е.Б.Сафьянникова «Анатомия и физиология»  
 И.В Алабин, В. П. Митрофаненко «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы. Москва. 2020  
 Анатомия человека [Текст]: учеб. для стомат. фак. мед. вузов / под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова.- 4-е изд. перераб и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы.
Формы итогового контроля знаний:	Экзамен

##### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять

			теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и

			действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует

			специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта

			полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздки, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и

			предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с

			неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются

			грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой **ИО** = **ОРД** x 0,6 + **ОИК** x 0,4, где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum \text{оценок ОТК} + \sum \text{оценок СРС} + \sum \text{оценок РК}$

$\text{ОРД} = \frac{\sum}{\text{знак суммы}}$

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРС** – самостоятельная работа студента.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

ТОО "ОмарСтом"  
в лице руководителя  
Омарова К.К.

30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-  
методического Совета

Протокол № 1

От 28 / 09 / 2021 г.

Председатель



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление подготовки: специальность 09110200 "Стоматология ортопедическая",  
квалификация 4S09110201 "Зубной техник"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Разработчики программы учебной дисциплины :

Тыныбеков Е.Т., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна";

Мамыканов И.Р., преподаватель зуботехнических дисциплин Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом" Омаров К.К.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность"  
по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации  
4S09110201 "Зубной техник"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Инфекционная безопасность и инфекционный контроль" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 12 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: 

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность"**  
**по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая",**  
**квалификации 4S09110201 "Зубной техник", подготовленная руководителем**  
**ТОО "ОмарСтом" Омаровым К.К.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" разработана Тыныбековым Е.Т., Мамыкановым И.Р. преподавателями зуботехнических дисциплин УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

Рабочая программа "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 12 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.


Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: руководитель ТОО "ОмарСтом", Омаров К.К.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
<b>БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	31
<b>ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>32</b>





# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификации 4S09110201 "Зубной техник".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Общепрофессиональное обучение". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Профессиональная этика, деонтология и психология",
- "Химия",	- "Медицина катастроф",
- "Физика",	- "Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы",
- "Математика",	- "Первая медицинская помощь",
- "Информатика",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Иностранный язык",	- "Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности"
- "Русский язык/Казахский язык/",	
- "Русская литература/Казахская литература",	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

1. "Профессиональные модули 1"	- "Техника изготовления съемных протезов" - "Техника изготовления несъемных протезов"
2. "Профессиональные модули 2"	- "Техника изготовления съемных протезов" - "Техника изготовления несъемных протезов"
3. "Профессиональные модули 3"	- "Техника изготовления съемных протезов" - "Техника изготовления несъемных протезов" - "Техника изготовления бюгельных протезов"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Целью изучения дисциплины "Основы стоматологических заболеваний и инфекционная безопасность" является формирование системных знаний о причинах возникновения, клинической картине, принципах лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с принципами организации стоматологической помощи в Республике Казахстан;
- формирование представлений об этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний;
- ознакомление с клиническими проявлениями, принципами лечения и профилактики стоматологических заболеваний;

- формирование представлений об ортопедических методах лечения стоматологических заболеваний;
- ознакомление с принципами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях полости рта, вызванных зубными протезами и ортодонтическими аппаратами;
- формирование умения проводить санитарное просвещение населения по уходу за зубными протезами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства индивидуальной гигиены полости рта;
- использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов;

обучающийся должен знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- структуру стоматологической помощи населению;
- роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта).

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 60 часов, практические /симуляции/ занятия - 12 часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
72/3	60	12	3	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Организация стоматологической службы в РК.</b>		
Тема 1.1 Организация стоматологической помощи населению в РК.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии стоматологии. 2. Организация стоматологической службы в РК. 3. Структура и работа стоматологической поликлиники и стационара. 4. Основные понятия диспансеризации.	1
Тема 1.2 Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологической	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Санитарно-эпидемиологический режим стоматологического кабинета.	1

поликлиники, стоматологического кабинета.	2. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария. 3. Современные методы обработки и стерилизации перевязочного материала, наконечников, оттисков.	
Тема 1.3 Стоматологическое оборудование.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы работы стоматологического оборудования. 2. Инструменты, применяемые на терапевтическом приеме. 3. Ручной стоматологический инструментарий. 4. Вращающийся стоматологический инструментарий. 5. Эндодонтический инструментарий.	1
Тема 1.4 Обследование стоматологического больного.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные методы обследования стоматологического больного. 2. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.	1
<b>Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зубов</b>		
Тема 2.1 Болезни зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Гипоплазия и гиперплазия эмали зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация некариозных поражений зубов. 2. Факторы риска возникновения некариозных поражений. 3. Причины возникновения гипоплазии эмали. 4. Формы гипоплазии эмали. 5. Методы лечения и профилактика гипоплазии эмали.	1
Тема 2.2 Эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация форм флюороза. 2. Клинические проявления флюороза. 3. Методы лечения и профилактика флюороза эмали.	1
Тема 2.3 Нарушения развития зубов, изменение цвета зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Наследственные нарушения структуры зубов. 2. Аномалии развития и прорезывания зубов. 3. Наследственные нарушения развития зубов.	1
Тема 2.4 Болезни зубов, возникающие после прорезывания. Стирание зубов. Эрозия зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Стираемость твердых тканей зубов. Виды патологической стираемости. 2. Причины возникновения эрозии тканей зуба. 3. Клиническая картина эрозии твердых тканей зуба. 4. Виды некроза твердых тканей зубов. 5. Клиническая картина некроза твердых тканей зубов.	1
Тема 2.5 Клиновидный дефект. Гиперстезия дентина. Некроз твердых тканей зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Возникновения клиновидного дефекта. 2. Методы лечения клиновидного дефекта. 3. Медикаментозные и токсические нарушения развития твердых тканей зубов. 4. Пломбировочные материалы используемые при лечении некариозных поражений.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b>	2

	Некариозные поражения твердых тканей зуба.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного»	
<b>Раздел 3. Карисология зубов.</b>		
Тема 3.1 Теории возникновения кариеса. Патологическая анатомия кариеса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Патогенез кариеса. 2. Этиология кариеса зубов. 3. Классификация кариеса зубов. 4. Диагностика кариеса зубов. 5. Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса зубов.	1
Тема 3.2 Кариес эмали стадии "белого пятна"	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая картина кариеса эмали. 2. Дифференциальная диагностика. 3. Лечение кариеса эмали.	1
Тема 3.3 Кариес дентина.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая картина кариеса дентина. 2. Дифференциальная диагностика кариеса дентина. 3. Лечение кариеса дентина.	1
Тема 3.4 Кариес цемента (корня) зуба.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая картина кариеса цемента. 2. Дифференциальная диагностика кариеса цемента. 3. Медикаментозные средства, временные и постоянные пломбировочные материалы для лечения кариеса цемента.	1
Тема 3.5 Профилактика кариеса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Осложнения и ошибки при диагностике и лечении кариеса. 2. Профилактика кариеса. 3. Особенности течения кариеса у детей.	1
	<b>Практическое занятие 2:</b> Кариес зубов.	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием	

	<p>медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса зубов»</p> <p>«Общие и местные кариесогенные факторы. Профилактика кариеса зубов»</p> <p>«Современные представления о причине возникновения кариеса зубов».</p>	
<b>Раздел 4. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ.</b>		
Тема 4.1 Болезни пульпы. Острые формы пульпита.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология пульпита.</li> <li>2. Классификация пульпитов.</li> <li>3. Клиника острого, гнойного пульпита.</li> <li>4. Дифференциальная диагностика острого, гнойного пульпита.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Хронические формы пульпита.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиника хронического язвенного пульпита.</li> <li>2. Клиника хронического гиперпластического пульпита.</li> <li>3. Дифференциальная диагностика хронического пульпита.</li> </ol>	1
Тема 4.3 Методы лечения пульпита.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы.</li> <li>2. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы.</li> <li>3. Ошибки и осложнения в диагностике и при лечении пульпита.</li> </ol>	1
Тема 4.4 Болезни пародонта. Острый апикальный периодонтит.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения периодонтитов.</li> <li>2. Классификация периодонтитов.</li> <li>3. Клиника острого верхушечного периодонтита.</li> <li>4. Диагностика острого верхушечного периодонтита.</li> <li>5. Лечение острого инфекционного периодонтита.</li> </ol>	1
Тема 4.5 Хронический апикальный периодонтит.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиника хронического верхушечного периодонтита в стадии обострения.</li> <li>2. Диагностика хронического верхушечного периодонтита.</li> <li>3. Лечение хронических форм периодонтитов.</li> <li>4. Ошибки при лечении периодонтитов.</li> </ol>	1
Тема 4.6 Заболевания пародонта. Гингивит.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации заболеваний пародонта.</li> <li>2. Этиология и патогенез гингивита.</li> <li>3. Клиника катарального, гипертрофического гингивита, язвенно-некротического гингивита.</li> <li>4. Современные методы диагностики заболеваний пародонта.</li> <li>5. Местное и общее лечение гингивита.</li> </ol>	1

Тема 4.7 Пародонтит.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиника пародонтита. 2. Этиология и патогенез пародонтита. 3. Клиника пародонтита. 4. Дифференциальная диагностика пародонтита. 5. Местное и общее лечение пародонтита.	1
Тема 4.8 Пародонтоз.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология, патогенез пародонтоза. 2. Клиника пародонтоза. 3. Дифференциальная диагностика пародонтоза. 4. Местное и общее лечение пародонтоза.	1
Тема 4.9 Профилактика болезней пародонта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Гигиенические мероприятия у больных патологией пародонта. 2. Диспансеризация больных с патологией пародонта.	1
Тема 4.10 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Стomatит и родственные поражения слизистой оболочки полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Элементы поражения СОПР. Первичные, вторичные элементы. 2. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. 3. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 4. Химические повреждения СОПР. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	1
Тема 4.11 Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания СОПР.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности герпетической инфекции. 2. Опоясывающий герпес. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. 3. Проявления общих инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, ветряная оспа, инфекционный мононуклеоз) 4. ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта.	
Тема 4.12 Поражение слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиника поражений слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях (сифилис, туберкулез, язвенно-некротический стоматит Венсана, гонорейный стоматит, кандидоз). 2. Диагностика, лечение поражений слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях.	
Тема 4.13 Аллергические поражения слизистой оболочки рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология аллергических поражений слизистой оболочки рта. 2. Классификация аллергических поражений слизистой оболочки рта. 3. Патогенетические механизмы аллергических реакций. 4. Анафилактический шок. Ангионевротический отек Квинке. Крапивница. Лекарственная аллергия, токсико-аллергические поражения СОПР. Катаральный и катарально-геморрагический стоматит, хейлит, глоссит. Эрозивно-язвенный стоматит, хейлит, глоссит.	1

<p>Тема 4.14 Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические изменения СОПР при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</li> <li>2. Клинические изменения СОПР при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.</li> <li>3. Клинические изменения СОПР при эндокринных заболеваниях.</li> <li>4. Проявления болезней крови в полости рта.</li> <li>5. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы.</li> <li>6. Изменения слизистой оболочки полости рта при экзогенных интоксикациях.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 4.15 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пузырчатка. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>2. Красный плоский лишай. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.</li> <li>3. Клинические изменения СОПР при коллагенозах (системная красная волчанка, хронический полиартрит и др.). Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</li> </ol>	<p>1</p>
<p>Тема 4.16 Болезни языка.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация хейлитов.</li> <li>2. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение glandулярного хейлита.</li> <li>3. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение эксфолиативного хейлита.</li> <li>4. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение симптоматического хейлита.</li> <li>5. Хроническая трещина губы. Предрасполагающие факторы. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</li> </ol>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие 3:</b> Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Профилактика заболеваний пародонта» «Изменения слизистой оболочки при ВИЧ - инфекции и вирусном гепатите»</li> </ul>	

	<p>«Проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта».</p> <p>«Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта»</p> <p>«Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита, венерических заболеваний на стоматологическом приеме»</p>	
<b>Раздел 5. Хирургические заболевания зубов и полости рта.</b>		
Тема 5.1 Санитарно - дезинфекционный режим в стоматологических учреждениях.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об асептике и антисептике.</li> <li>2. Санитарно - дезинфекционный режим в стоматологических учреждениях.</li> <li>3. Правила хранения дезинфицирующих средств.</li> </ol>	1
Тема 5.2 Периостит челюстей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, возникновения одонтогенных заболеваний.</li> <li>2. Классификация периостита челюстей.</li> <li>3. Клиническая картина острого одонтогенного периостита челюстей.</li> <li>4. Клиническая картина хронического одонтогенного периостита челюстей.</li> <li>5. Дифференциальная диагностика, лечение.</li> </ol>	1
Тема 5.3 Острый одонтогенный остеомиелит челюстей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез остеомиелита челюстей.</li> <li>2. Классификация остеомиелита челюстей.</li> <li>3. Клиническая картина острого одонтогенного периостита челюстей.</li> </ol>	1
Тема 5.4 Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая картина хронического одонтогенного периостита челюстей.</li> <li>2. Дифференциальная диагностика остеомиелита челюстей.</li> <li>3. Лечение остеомиелита челюстей.</li> </ol>	1
Тема 5.5 Воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух. Одонтогенный верхнечелюстной гайморит (синусит).	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез гайморита.</li> <li>2. Классификация верхнечелюстного гайморита.</li> <li>3. Клиническая картина острого одонтогенного верхнечелюстного гайморита.</li> </ol>	
Тема 5.6 Хронический одонтогенный верхнечелюстной гайморит (синусит).	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая картина хронического одонтогенного гайморита.</li> <li>2. Дифференциальная диагностика одонтогенного гайморита.</li> <li>3. Лечение одонтогенного гайморита.</li> </ol>	
Тема 5.7 Гнойно-воспалительные процессы в мягких тканях челюстно-лицевой области. Фурункул и карбункул лица.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология гнойно-воспалительных процессов мягких тканей челюстно-лицевой области.</li> <li>2. Клиническая картина фурункула и карбункула лица.</li> <li>3. Методы лечения фурункула и карбункула лица.</li> </ol>	1



Тема 5.8 Абсцессы и флегмоны тканей, прилегающие к верхней и нижней челюсти.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез. 2. Клиническая картина абсцесса и флегмоны 3. Методы лечения абсцесса и флегмоны тканей, прилегающие к верхней и нижней челюсти.	1
Тема 5.9 Абсцессы и флегмоны языка.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез. 2. Клиническая картина абсцесса и флегмоны языка. 3. Методы лечения абсцесса и флегмоны языка.	1
Тема 5.10 Заболевания слюнных желёз. Свищи слюнных желёз.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез. 2. Клиническая картина заболевания слюнных желёз. 3. Методы лечения заболевания слюнных желёз. 4. Свищи слюнных желёз.	1
Тема 5.11 Острый серозный лимфаденит лица и шеи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез. 2. Клиническая картина острого лимфаденита лица и шеи.	
Тема 5.12 Хронический гиперпластический лимфаденит лица и шеи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая картина хронического лимфаденита лица и шеи. 2. Дифференциальная диагностика лимфаденита лица и шеи. 3. Методы лечения лимфаденит лица и шеи.	
Тема 5.13 Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Медиастинит. 2. Тромбофлебит лицевых вен. 3. Тромбоз пещеристого синуса. 4. Сепсис.	1
Тема 5.14 Болезни прорезывания зубов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клиническая картина. 2. Дифференциальная диагностика. 3. Методы лечения.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Хирургические заболевания зубов и полости рта.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций	
<b>Раздел 6. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.</b>		
Тема 6.1 Травматические повреждения мягких тканей лица.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация травм ЧЛЮ 2. Общие принципы диагностики. 3. Повреждения с нарушением целостности кожных	1

	покровов. 4. Методы хирургической обработки ран мягких тканей лица и органов полости рта.	
Тема 6.2 Повреждение зубов и альвеолярных отростков челюстей.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация острой травмы зубов. 2. Переломы альвеолярного отростка. 3. Лечение больных с переломом альвеолярного отростка. 4. Переломы и вывихи зубов.	1
Тема 6.3 Переломы челюсти.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация переломов нижней челюсти. 2. Клинические признаки переломов нижней челюсти. 3. Клинические признаки переломов верхней челюсти. 4. Консервативные методы закрепления отломков челюстей. Временная (транспортная) иммобилизация.	1
Тема 6.4 Травматические повреждения скуловых костей, дуги. Переломы костей носа.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Клинические признаки травматических повреждений скуловых костей, дуги. 2. Клинические признаки травматических повреждений костей носа. 3. Лечение больных с переломом скуловой кости и дуги. 4. Лечение переломов костей носа.	1
Тема 6.5 Осложнения травм челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Травматический остеомиелит. 2. Травматический гайморит. 3. Ложный сустав. 4. Консолидация отломков в неправильном положении.	1
Тема 6.6 Огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация огнестрельных ран ЧЛО. 2. Клинические особенности огнестрельных ран ЧЛО. 3. Принципы лечения огнестрельных повреждений челюстно-лицевой области.	1
Тема 6.7 Анестезиология в хирургии зубов и полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация методов обезболивания в стоматологии. 2. Виды местной анестезии. Инъекционные методы анестезии в стоматологии. 3. Виды общего обезболивания, комбинированная и сочетанная анестезия. 4. Лекарственные препараты. Анестетики.	1
<b>Раздел 20. Операция удаления зубов.</b>		
Тема 20.1 Особенности оперативного вмешательства на лице и в полости рта.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Хирургическая подготовка полости рта к удалению зуба. 2. Показания и противопоказания к удалению зубов. 3. Инструменты, применяемые при удалении зубов. 4. Приемы удаления зубов щипцами	1

	<p><b>Практическое занятие 5:</b> Травматические повреждения челюстно-лицевой области</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций</p>	
<b>Раздел 7. Профилактика стоматологических заболеваний.</b>		
Тема 7.1 Индивидуальная гигиена полости рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике стоматологических заболеваний. 2. Устройство кабинета профилактики стоматологических заболеваний.</p>	1
Тема 7.2 Методы гигиенического ухода за полостью рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Средства индивидуальной гигиены полости рта. 2. Методы чистки зубов. 3. Правила подбора зубных щеток и ухода за ними. 4. Состав и свойства зубных порошков, зубных паст. Показания к использованию. 5. Дополнительные средства гигиены полости рта. Интердентальные средства гигиены полости рта. 6. Жидкие средства гигиены полости рта. Показания к применению.</p>	1
Тема 7.3 Профессиональная гигиена полости рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и задачи профессиональной гигиены полости рта. 2. Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. 3. Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта. Абразивные полировочные пасты.</p>	1
Тема 7.4 Гигиенические индексы в стоматологии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение гигиенического состояния полости рта по количеству налета, зубного камня.</p>	1
Тема 7.5 Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Ручные инструменты и аппараты для удаления минерализованных зубных отложений. 2. Аппараты для удаления минерализованных зубных отложений. 3. Контроль качества проведения профессиональной гигиены.</p>	1
Тема 7.6 Уход за зубными протезами и ортодонтическими	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса.</p>	1

аппаратами.	2. Уход за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.	
Тема 7.7 Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Комплексная система профилактики стоматологических заболеваний. 2. Принципы создания профилактических программ. 3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у населения пожилого и старческого возраста.	1
Тема 7.8 Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного, школьного возраста.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Гигиеническое стоматологическое обучение детей в организованных детских коллективах. 2. Программа профилактики стоматологических заболеваний в детском возрасте.	1
	<b>Практическое занятие 6:</b> Профилактика стоматологических заболеваний.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Организация стоматологической службы в РК.</b> Тема 1.1 Организация стоматологической помощи населению в РК.	1
2.	Тема 1.2 Санитарно-противоэпидемиологический режим стоматологической поликлиники, стоматологического кабинета.	1
3.	Тема 1.3 Стоматологическое оборудование.	1
4.	Тема 1.4 Обследование стоматологического больного.	1
5.	<b>Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зуба.</b> Тема 2.1 Болезни зубов, возникающие в период фолликулярного развития. Гипоплазия и гиперплазия эмали зубов.	1
6.	Тема 2.2 Эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали зубов.	1
7.	Тема 2.3 Нарушения развития зубов, изменение цвета зубов.	1

8.	Тема 2.4 Болезни зубов, возникающие после прорезывания. Стирание зубов. Эрозия зубов.	1
9.	Тема 2.5 Клиновидный дефект. Гиперстезия дентина. Некроз твердых тканей зубов.	1
10.	<b>Раздел 3. Кариесология зубов.</b> Тема 3.1 Теории возникновения кариеса. Патологическая анатомия кариеса.	1
11.	Тема 3.2 Кариес эмали стадии "белого пятна"	1
12.	Тема 3.3 Кариес дентина.	1
13.	Тема 3.4 Кариес цемента (корня) зуба.	1
14.	Тема 3.5 Профилактика кариеса.	1
15.	<b>Раздел 4. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ.</b> Тема 4.1 Болезни пульпы. Острые формы пульпита.	1
16.	Тема 4.2 Хронические формы пульпита.	1
17.	Тема 4.3 Методы лечения пульпита.	1
18.	Тема 4.4 Болезни периодонта. Острый апикальный периодонтит.	1
19.	Тема 4.5 Хронический апикальный периодонтит.	1
20.	Тема 4.6 Заболевания пародонта. Гингивит.	1
21.	Тема 4.7 Пародонтит.	1
22.	Тема 4.8 Пародонтоз.	1
23.	Тема 4.9 Профилактика болезней пародонта.	1
24.	Тема 4.10 Заболевания слизистой оболочки полости рта. Стоматит и родственные поражения слизистой оболочки полости рта.	1
25.	Тема 4.11 Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Вирусные заболевания СОПР.	1
26.	Тема 4.12 Поражение слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях.	1
27.	Тема 4.13 Аллергические поражения слизистой оболочки рта.	1
28.	Тема 4.14 Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях.	1
29.	Тема 4.15 Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах.	1
30.	Тема 4.16 Болезни языка.	1
31.	<b>Раздел 5. Хирургические заболевания зубов и полости рта.</b> Тема 5.1 Санитарно - дезинфекционный режим в стоматологических учреждениях.	1
32.	Тема 5.2 Периостит челюстей.	1
33.	Тема 5.3 Острый одонтогенный остеомиелит челюстей.	1

34.	Тема 5.4 Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей.	1
35.	Тема 5.5 Воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух. Одонтогенный верхнечелюстной гайморит (синусит).	1
36.	Тема 5.6 Хронический одонтогенный верхнечелюстной гайморит (синусит).	1
37.	Тема 5.7 Гнойно-воспалительные процессы в мягких тканях челюстно-лицевой области. Фурункул и карбункул лица.	1
38.	Тема 5.8 Абсцессы и флегмоны тканей, прилегающие к верхней и нижней челюсти.	1
39.	Тема 5.9 Абсцессы и флегмоны языка.	1
40.	Тема 5.10 Заболевания слюнных желёз. Свищи слюнных желёз.	1
41.	Тема 5.11 Лимфаденит лица и шеи. Острый серозный лимфаденит лица и шеи.	1
42.	Тема 5.12 Хронический гиперпластический лимфаденит лица и шеи.	1
43.	Тема 5.13 Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи.	1
44.	Тема 5.14 Болезни прорезывания зубов.	1
45.	<b>Раздел 6. Травматические повреждения челюстно-лицевой области.</b> Тема 6.1 Травматические повреждения мягких тканей лица.	1
46.	Тема 6.2 Повреждение зубов и альвеолярных отростков челюстей.	1
47.	Тема 6.3 Переломы челюсти.	1
48.	Тема 6.4 Травматические повреждения скуловых костей, дуги. Переломы костей носа.	1
49.	Тема 6.5 Осложнения травм челюстно-лицевой области.	1
50.	Тема 6.6 Огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области.	1
51.	Тема 6.7 Анестезиология в хирургии зубов и полости рта.	1
52.	Тема 6.8 Операция удаления зубов. Особенности оперативного вмешательства на лице и в полости рта.	1
53.	<b>Раздел 7. Профилактика стоматологических заболеваний.</b> Тема 7.1 Индивидуальная гигиена полости рта. Профилактическая помощь населению.	1
54.	Тема 7.2 Методы гигиенического ухода за полостью рта.	1
55.	Тема 7.3 Профессиональная гигиена полости рта.	1
56.	Тема 7.4 Гигиенические индексы в стоматологии.	1
57.	Тема 7.5 Средства, применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.	1
58.	Тема 7.6 Уход за зубными протезами и ортодонтическими аппаратами.	1
59.	Тема 7.7 Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.	1

60.	Тема 7.8 Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного, школьного возраста.	1
-----	---	---

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	СИМ: Некариозные поражения твердых тканей зуба.	2
2.	СИМ: Кариес зубов.	2
3.	СИМ: Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	2
4.	СИМ: Хирургические заболевания зубов и полости рта.	2
5.	СИМ: Травматические повреждения челюстно-лицевой области	2
6.	СИМ: Профилактика стоматологических заболеваний.	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 3 семестра - комплексный экзамен.

#### 3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

В преподавании дисциплины "Микробиология и вирусология" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### Лекционные занятия:

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### Семинарские /комбинированные/ занятия:

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### Практические занятия:

- работа в малых группах;

- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

**Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

**Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к информационному обеспечению обучения**

**Основные источники учебной литературы:**

1. Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 г
2. Муравянникова Ж.Г. Болезни зубов и полости рта. Ростов- на –Дону, Феникс», 2020 г.
3. Барера Г. М. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3 ч. / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

**Перечень дополнительной литературы:**



4. Боровский Е.В. «Кариес зубов:препарирование и пломбирование». Москва. АО"Стоматология",2001 г.
5. В.А.Козлова «Стоматология» Учеб.для мед.вузов и последиплом.подгот.специалистов. Санкт-Петербург. «СпецЛит», 2003 г.
6. Колесов А.А. и др. «Стоматология детского возраста». Москва. «Медицина», 1991 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Наименование формы	Наименование видов контроля
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 5. Проверка выполнения самостоятельной работы.
Формы итогового контроля знаний:	Дифференцированный зачет

##### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет

			творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент: Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент: Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент: Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет

			специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
Ф	0	0-49	<b>Оценки "Ф" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме и поставленным задачам.</b> Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью

			соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены,

			но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые

			неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало

			источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК**  
**ОРД =  $\sum$  - знак суммы**

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРС – самостоятельная работа студента.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**



**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Профилактика стоматологических заболеваний**

1. Профилактика стоматологических заболеваний, цели задачи
2. Методы профилактики основных стоматологических заболеваний
3. Особенности индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса.
4. Герметики для запечатывания фиссур зубов.
5. Средства для местного применения, фторсодержащие лаки, гели
6. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта

**Некариозные поражения твердых тканей зуба.**

7. Классификация некариозных поражений зубов. Частота встречаемости данных патологий
8. Системная гипоплазия. Местная гиперплазия
9. Флюороз. Классификация флюороза. Клиника различных форм флюороза. Дифференциальная диагностика флюороза.
10. Влияние состояния здоровья, заболеваний будущей матери на структуру временных и постоянных зубов ребенка.
11. Методы обследования, применяемые для диагностики врожденных поражений зубов
12. Клиновидный дефект. Возникновения клиновидного дефекта. Методы лечения клиновидного дефекта
13. Эрозия. Причины возникновения эрозии твердых тканей зуба, клиническая картина.
14. Виды некроза. Клиническая картина
15. Стираемость твердых тканей зубов. Виды патологической стираемости. Лечение

**Кариесология зубов.**

16. Методы диагностики кариеса. Индексы кариесологические, гигиенические.
17. Кариес цемента. Клиника, диагностика, лечение
18. Современные взгляды на этиологию и патогенез кариеса зубов.
19. Роль иммунных механизмов в развитии кариеса и его осложнений.
20. Кариес в стадии пятна. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
21. Поверхностный кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
22. Средний кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение.
23. Глубокий кариес. Клиника, методы диагностики, дифференциальная диагностика, патологическая анатомия, лечение. Изменения пульпы при кариесе. Профилактика осложнений при лечении глубокого кариеса.
24. Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.
25. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.
26. Профилактика кариеса. Основные принципы построения профилактической работы.

**Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области**

27. Болезни пародонта. Классификация заболеваний пародонта.
28. Методы обследования больных с патологией пародонта.
29. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

30. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
31. Пародонтит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
32. Пародонтоз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.
33. Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта.
34. Принципы комплексной терапии болезней пародонта.
35. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями пародонта.
36. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта.
37. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.
38. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
39. Стomatиты травматического происхождения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Аллергические реакции. Контактные аллергические stomатиты.
42. Хронический рецидивирующий афтозный stomатит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
43. Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
44. Гингивостоматит Венсана. Этиология, патогистология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
45. Проявления в полости рта заболеваний крови (острый и хронический лейкоз, анемии). Клиника, дифференциальная диагностика.
46. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
47. Хронический рецидивирующий герпес. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение
48. Опоясывающий лишай. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
49. Аномалии развития и заболевания языка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
50. Проявления сифилиса в полости рта. Тактика дантиста.
51. Туберкулез слизистой оболочки полости рта и губ. Клиника, диагностика, тактика дантиста.
52. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
53. Изменения слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах (пузырчатка, дерматит Дюринга).
54. Красная волчанка. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
55. Эксфолиативный хейлит. Этиология, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
56. Гландулярный хейлит. Этиология, клиника, лечение.
57. Метеорологический хейлит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
58. Атопический хейлит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
59. ВИЧ-инфекция. Этиология. Общая симптоматика. Проявления в полости рта.
60. Профилактика ВИЧ-инфекции в стоматологии. Методы стерилизации стоматологического инструментария.
61. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти.
62. Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов.
63. Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти.

64. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов.  
Принципы диагностики и лечения травм зубов.
65. Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения.
66. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста.
67. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями.
68. Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний.  
Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста.
69. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.  
30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г.  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09120100 "Лечебное дело"  
квалификация 4S09120101 "Фельдшер"

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Шакиров Е.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины "Общая патология"**  
**по специальности 09120100 "Лечебное дело",**  
**квалификации 4S09120101 "Фельдшер"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 52 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Общая патология" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: 

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Общая патология" по специальности 09120100 "Лечебное дело",**  
**квалификации 4S09120101 "Фельдшер",**  
**подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры интернатуры**  
**по терапии ГМУ г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы патологии" разработана Шакиров Е.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 52 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09120100 "Лечебное дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Основы патологии" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.



Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы патологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	14
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	14
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	15
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	16
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	25
<i>Приложение 2.</i>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	26
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Общая патология" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Основы сестринского ухода". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>
- "Биология",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Химия",	- "Латинский язык",
- "Физика",	- "Микробиология и вирусология",
- "Математика",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Информатика",	- "Анатомия, физиология",
- "Иностранный язык",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Русский язык/Казахский язык/",	- "Медицинская биология и основы медицинской генетики".
- "Русская литература/Казахская литература",	
- "Графика и проектирование",	
- "История Казахстана",	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия"
	- "Пропедевтика внутренних болезней"
	- "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля"
	- "Практика педиатрического профиля"
	- "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи"
	- "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в закономерностях возникновения, развития и завершения болезни;
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах системах организма.

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Способность ориентироваться в закономерностях возникновения, развития и завершения болезни</b>		
1.1	Изучение понятий "болезнь" и "здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику состояния здоровья и болезни;</li> <li>- характеризовать стадии, исходы болезни;</li> <li>- описывать факторы, снижающие заболеваемость;</li> <li>- перечислить этиологические факторы, приводящие к развитию патологических процессов в организме;</li> <li>- объяснить патогенез-как механизм развития и исхода болезни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий "здоровье", "болезнь";</li> <li>- стадии, исходы болезни;</li> <li>- причины и условия возникновения болезней;</li> <li>- сущность понятия "основное звено патогенеза";</li> <li>- принципы классификации болезней;</li> <li>- определение понятий "этиология", "патогенез";</li> <li>- сущность понятия "патологическое состояние".</li> </ul>
1.2	Изучение понятий "реактивность" и "резистентность"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать понятия реактивности и резистентности;</li> <li>- объяснить значение реактивности для понимания патогенеза заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль реактивности и резистентности в развитии болезни;</li> <li>- значение пассивной и активной резистентности в повышении устойчивости организма к инфекции.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Способность к определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</b>		
2.1	Изучение "дистрофии" как один из видов повреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать морфологическую характеристику дистрофиям;</li> <li>- выделить паринхиматозную дистрофию как основу клинического синдрома, отражающего функциональную недостаточность паринхиматозного органа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение, классификацию дистрофии;</li> <li>- морфологическую характеристику паринхиматозной, стромально-сосудистой, смешаной дистрофии.</li> </ul>
2.2	Изучение нарушений обмена белков, углеводов, жиров и водно-электролитного обмена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить нарушения белкового обмена на уровне всасывания и выведения из организма конечных продуктов обмена;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие проявления нарушений обмена веществ;</li> <li>- изменения количественного и качественного соотношения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить нарушения жирового обмена, выделив основные патогенетические механизмы ожирения;</li> <li>- выделить отеки в зависимости от причин и механизма возникновения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>белков крови;</li> <li>- этиологию и патогенез сахарного диабета;</li> <li>- этиологию ожирения</li> </ul>
2.3	Изучение этиологии и патогенеза воспаления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить этиологические факторы и механизм развития воспаления;</li> <li>- характеризовать основные признаки воспаления;</li> <li>- выделять стадии и медиаторы воспаления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и условия возникновения воспаления;</li> <li>- основные признаки воспаления;</li> <li>- стадии и медиаторы воспаления;</li> <li>- значение воспаления для организма.</li> </ul>
2.4	Изучение изменения показателей гемодинамики при недостаточности кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состояние сердечной недостаточности и компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности;</li> <li>- указывать на изменения гемодинамики при недостаточности кровообращения;</li> <li>- отметить нарушения возбудимости и проводимости сердечной мышцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клиничко-морфологические формы атеросклероза;</li> <li>- виды, стадии сердечной недостаточности;</li> <li>- компенсаторные реакции при кратковременной и длительной сердечной недостаточности;</li> <li>- нарушения коронарной недостаточности и исходы;</li> <li>- роль атеросклероза при нарушении коронарного кровообращения.</li> </ul>
2.5	Изучение причин и механизмов развития нарушений периферического кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать объяснение влияния различных факторов внешней и внутренней среды в развитии патологии периферического кровообращения;</li> <li>- характеризовать местные и общие гемодинамические нарушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные изменения и клинические признаки нарушений периферического кровообращения;</li> <li>- нарушения гемодинамики при эмболии большого и малого круга кровообращения.</li> </ul>
2.6	Изучение этиологии и патогенез гипоксии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить виды гипоксии по причине и механизму развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения в органах и физиологических системах при гипоксии;</li> </ul>
2.7	Изучение этиологии и патогенеза лихорадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить значение лихорадки для организма человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии лихорадки;</li> <li>- формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</li> </ul>
2.8	Изучение этиологии и патогенеза опухолей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить этиологические факторы, способные вызвать развитие опухолей;</li> <li>- объяснить функциональные особенности опухолевой ткани;</li> <li>- характеризовать свойства доброкачественных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез опухолей;</li> <li>- функциональные особенности опухолевой ткани;</li> <li>- морфологическую классификацию опухолей;</li> </ul>

		злокачественных опухолей; - объяснить сущность метастазирования.	- влияние опухолей на организм; - различия доброкачественных и злокачественных опухолей.
3.	<b>Готовность к оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>		
3.1	Изучение изменения объема, качественного и количественного состава крови	- разбираться в патогенезе анемий и лейкозов; - описывать качественные и количественные изменения эритроцитов при различных видах анемии; - описывать изменения количественного и качественного состава лейкоцитов в крови.	- изменения количественного и качественного состава эритроцитов при различных видах анемии; - характерные изменения лейкоцитов и лейкоцитарной формулы при различных видах заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность:

БК- Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК- Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.

БК- Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 20 часов, практические /симуляции/ занятия - 52 часа.

*Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	20	52	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:*

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Модуль 1. Общая нозология</b>		
<b>Раздел 1. Введение в нозологию</b>		
Тема 1.1 Общая патология как наука.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет, задачи и методы общей патологии.	1

Нозология. Учение о болезни.	2. Основные понятия общей нозологии. 3. Понятие об этиологии и патогенезе. 4. Определение, периоды (стадии) болезни. 5. Симптомы и синдромы болезней.	
Тема 1.2 Реактивность организма	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о реактивности организма. 2. Виды и формы реактивности. 3. Факторы, обуславливающие реактивность организма. 4. Роль реактивности в возникновении, течении и исходе болезней.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Нозология. Учение о болезни.	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Реактивность организма.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Патогенные факторы окружающей среды»; - «Адаптивные возможности человека».	
<b>Модуль 2. Типовые патологические процессы</b>		
<b>Раздел 2. Повреждения клетки.</b>		
Тема 2.1 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Дистрофия: определение, сущность. 2. Механизмы развития и классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии. 4. Мезенхимальные дистрофии. 5. Смешанные дистрофии.	1
Тема 2.2 Некроз.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины, формы и исходы некроза. 2. Признаки атрофии. 3. Формы и исходы атрофии. 4. Метаплазия.	1
Тема 2.3 Гипоксия	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие гипоксия. 2. Классификация гипоксических состояний. 3. Механизмы развития гипоксии. 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. 5. Адаптивные реакции при гипоксии.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Паренхиматозные дистрофии.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Мезенхимальные дистрофии.	2
	<b>Практическое занятие 5:</b> Некроз. Атрофия.	2

	<b>Практическое занятие 6:</b> Гипоксия	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Виды и механизмы отеков»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».	
<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</b>		
Тема 3.1 Нарушения основного обмена.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Нарушения углеводного обмена: виды, проявления. 2.Нарушения белкового обмена: виды, проявления. 3.Нарушения липидного обмена: виды, проявления.	1
Тема 3.2 Нарушения водно-электролитного обмена	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Определения понятий «водно-электролитный обмен», «отек», «анасарка», «асцит», «гидроцефалия» и др.; 2. Формы нарушения водно-электролитного обмена. 3. Причины, виды и механизмы развития отеков.	1
Тема 3.3 Нарушение кислотно-основного равновесия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о кислотно-основном состоянии (КОС). 2. Роль КОС в поддержании гомеостаза организма. 3. Механизмы регуляции КОС. Буферные системы организма. 4. Ацидоз, алкалоз: виды, причины, механизмы развития, проявления компенсации и повреждения.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Нарушения углеводного обмена	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Нарушения белкового обмена	2
	<b>Практическое занятие 9:</b> Нарушения липидного обмена.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> Нарушения водно-солевого обмена.	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> Нарушения кислотно-основного равновесия.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов,	



	<p>графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>«Нарушения обмена хромопротеидов»;</p> <p>«Нарушение минерального обмена»;</p> <p>«Нарушения водного обмена»;</p> <p>«Нарушения витаминного обмена»;</p> <p>«Нарушения жирового обмена».</p>	
<b>Раздел 4. Механизмы восстановления функций.</b>		
Тема 4.1 Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятия "приспособление", "компенсация".</p> <p>2. Механизмы, стадии развития компенсаторно - приспособительных реакций.</p> <p>3. Регенерация: виды, условия, влияющие на регенерацию.</p> <p>4. Атрофия: виды, механизмы.</p> <p>5. Значение для организма компенсаторно - приспособительных реакций.</p>	1
Тема 4.2 Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Экстремальные состояния: виды, механизмы развития, значения.</p> <p>2. Стресс: стадии, механизмы развития.</p> <p>3. Коллапс: причины, механизмы развития, исходы.</p> <p>4. Шок: виды, стадии, клинические проявления.</p> <p>5. Кома: виды, факторы развития, проявления.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 12:</b></p> <p>Компенсаторно - приспособительные реакции организма.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 13:</b></p> <p>Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <p>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</p> <p>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</p> <p>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</p> <p>- «Гипертрофические разрастания»;</p> <p>- «Печёночная кома»;</p> <p>- «Анафилактический шок»;</p> <p>- «Учение о стрессе».</p>	
<b>Раздел 5. Расстройства крово - и лимфообращения.</b>		
Тема 5.1 Нарушение центрального кровообращения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Причины недостаточности кровообращения.</p> <p>2. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.</p> <p>3. Клинические проявления сердечной недостаточности</p>	1

Тема 5.2 Нарушение периферического кровообращения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Артериальная гиперемия: механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления. 2. Венозная гиперемия: причинные факторы, механизмы развития, морфологические проявления. 3. Ишемия: механизмы развития, морфологические проявления. 4. Тромбоз: факторы тромбообразования, исходы. 5. Эмболия: виды, морфологическая характеристика.	1
	<b>Практическое занятие 14:</b> Нарушение центрального кровообращения.	2
	<b>Практическое занятие 15:</b> Нарушение кровенаполнения.	2
	<b>Практическое занятие 16:</b> Нарушение реологических свойств крови.	2
	<b>Практическое занятие 17:</b> Нарушение проницаемости стенок сосудов.	2
	<b>Практическое занятие 18:</b> Нарушения лимфообразования.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Нормативные показатели крови»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)».	
<b>Раздел 6. Воспаление.</b>		
Тема 6.1 Воспаление.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "воспаления" 2. Этиология и патогенез воспаления. 3. Компоненты воспаления. Медиаторы воспаления. 4. Местные и общие проявления воспаления. 5. Стадии развития воспаления.	1
Тема 6.2 Формы воспалительного процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Альтеративное воспаление. 2. Экссудативное воспаление. 3. Продуктивное (пролиферативное) воспаление. 4. Гранулематозное воспаление.	1
	<b>Практическое занятие 19:</b> Воспаление	2

	<b>Практическое занятие 20:</b> Формы воспалительного процесса	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Иммунное воспаление»; - «Гранулёматозное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма».	
<b>Раздел 7. Патология терморегуляции.</b>		
Тема 7.1 Нарушения терморегуляции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы нарушения терморегуляции. 2. Экзогенная гипертермия. 3. Эндогенная гипертермия. 4. Гипотермия: виды, стадии.	1
Тема 7.2 Лихорадка.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины лихорадочных реакций. 2. Стадии и типы лихорадки. 3. Типы температурных кривых. 4. Отличие лихорадки от гипертермии.	1
	<b>Практическое занятие 21:</b> Нарушения терморегуляции.	2
	<b>Практическое занятие 22:</b> Лихорадка.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».	
<b>Раздел 8. Патология иммунной системы.</b>		
Тема 8.1 Иммунопатологические процессы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль иммунной системы в организме человека. 2. Типовые формы иммунопатологических процессов. 3. Иммунологическая толерантность.	1

	4. Иммунная память.	
Тема 8.2 Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация реакций гиперчувствительности. 2. Характеристика реакций гиперчувствительности. 3. Аллергия: понятие, принципы классификации. 4. Механизмы развития анафилактического шока.	1
	<b>Практическое занятие 23:</b> Иммунопатологические процессы.	2
	<b>Практическое занятие 24:</b> Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	
<b>Раздел 9. Патология тканевого роста.</b>		
Тема 9.1 Характеристика опухолевого процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика опухолей. 2. Этиология и патогенез опухолей. 3. Виды опухолевого роста. 4. Воздействие опухоли на организм.	1
Тема 9.2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Современная классификация опухолей. 2. Эпителиальные опухоли. 3. Мезенхимальные опухоли. 4. Опухоли меланинообразующей ткани.	1
	<b>Практическое занятие 25:</b> Патология тканевого роста.	2
	<b>Практическое занятие 26:</b> Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей»; - подготовка реферативных сообщений или	

	презентаций: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли» - «Доброкачественные опухоли».	
--	--	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Общая нозология</b> <b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1 Общая патология как наука. Нозология. Учение о болезни.	1
2.	Тема 1.2 Реактивность организма.	1
3.	<b>Модуль 2. Типовые патологические процессы</b> <b>Раздел 2. Повреждения клетки.</b> Тема 2.1 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.	1
4.	Тема 2.2 Некроз. Атрофия.	1
5.	Тема 2.3 Гипоксия	1
6.	<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</b> Тема 3.1 Нарушения основного обмена.	1
7.	Тема 3.2 Нарушения водно-электролитного обмена.	1
8.	Тема 3.3 Нарушение кислотно-основного равновесия.	1
9.	<b>Раздел 4. Механизмы восстановления функций.</b> Тема 4.1 Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	1
10.	Тема 4.2 Общие реакции организма на повреждения.	1
11.	<b>Раздел 5. Расстройства крово - и лимфообращения.</b> Тема 5.1 Нарушение центрального кровообращения.	1
12.	Тема 5.2 Нарушение периферического кровообращения.	1
13.	<b>Раздел 6. Воспаление.</b> Тема 6.1 Воспаление.	1
14.	Тема 6.2 Формы воспалительного процесса.	1
15.	<b>Раздел 7. Патология терморегуляции.</b> Тема 7.1 Нарушения терморегуляции.	1
16.	Тема 7.2 Лихорадка.	1
17.	<b>Раздел 8. Патология иммунной системы.</b> Тема 8.1 Иммунопатологические процессы.	1
18.	Тема 8.2 Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	1
19.	<b>Раздел 9. Патология тканевого роста.</b> Тема 9.1 Характеристика опухолевого процесса.	1

20.	Тема 9.2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.	1
-----	---	---

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Нозология. Учение о болезни.	2
2.	СИМ: Реактивность организма.	2
3.	СИМ: Паренхиматозные дистрофии.	2
4.	СИМ: Мезенхимальные дистрофии.	2
5.	СИМ: Некроз. Атрофия.	2
6.	СИМ: Гипоксия.	2
7.	СИМ: Нарушения углеводного обмена.	2
8.	СИМ: Нарушения белкового обмена.	2
9.	СИМ: Нарушения липидного обмена.	2
10.	СИМ: Нарушения водно-электролитного обмена.	2
11.	СИМ: Нарушение кислотно-основного равновесия.	2
12.	СИМ: Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	2
13.	СИМ: Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	2
14.	СИМ: Нарушение центрального кровообращения.	2
15.	СИМ: Нарушение кровенаполнения.	2
16.	СИМ: Нарушение реологических свойств крови.	2
17.	СИМ: Нарушение проницаемости стенок сосудов.	2
18.	СИМ: Нарушение лимфообразования.	2
19.	СИМ: Воспаление.	2
20.	СИМ: Формы воспалительного процесса.	2
21.	СИМ: Нарушения терморегуляции.	2
22.	СИМ: Лихорадка.	2

23.	СИМ: Иммунопатологические процессы.	2
24.	СИМ: Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	2
25.	СИМ: Патология тканевого роста. Опухоли.	2
26.	СИМ: Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы патологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантов задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды
2.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийный проектор 2. Ноутбук 3. Экран 4. Микроскопы



3.	Учебно-наглядные пособия:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Набор микропрепаратов</li> <li>3. Модели патологий органов: легких, сердца, желудка, кишечника, почек</li> <li>4. Видеофильмы</li> <li>5. Слайд-презентации</li> <li>6. Банк ситуационных задач</li> <li>7. Тестовые задания</li> <li>8. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ol>

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Ремизов И.В, Дорошенко В.А. Основы патологии/ - зд. 9-е. - Ростов н/Д:Феникс, 2015 г.
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии/ учебник, ГЕОТАР-Медиа, 2018 г.
3. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2016 г.
4. Пауков В.С. «Основы патологии»Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2018 гю
5. Куликов Ю.А., Щербakov В.М. Основы патологии. - М.: ГЭОТАР, 2020 г.

#### Источники дополнительной литературы:

1. Пауков В.С.Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских колледжей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012 г.
2. Исакова Н.В. Основы патологии. - М.: КНОРУС, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> <li>7. Эссе.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении</p>

			практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b>

			предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент: Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и

			поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.

С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.



Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Изменение работы органов и систем при лихорадке.
3. Биологическое значение лихорадки.
4. Стадии и механизмы процесса умирания организма.
5. Стресс как причина патологии.
6. Погода, здоровье и болезни (метеопатология и пути её предупреждения).
7. Биологические ритмы и патология человека.
8. Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
9. Современные концепции канцерогенеза.
10. Мутации и их роль в патологии человека.
11. Основные причины, механизмы и последствия нарушений проницаемости сосудистой стенки.
12. Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза. Факторы, обеспечивающие целостность организма. Барьеры внешней и внутренней среды организма.
13. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Причины, механизмы, последствия.
14. Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
15. Иммуитет как регуляторная система. Иммуные системы различных органов.
16. Общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи патологии.
2. Понятия «здоровье» и «болезнь».
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе.
4. Понятие о ведущем звене в патогенезе.
5. Принципы классификации болезней.
6. Стадии болезни, их характеристика.
7. Исходы болезни.
8. Механизмы выздоровления.
9. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
10. Реактивность. Виды реактивности.
11. Специфические и неспецифические механизмы реактивности.
12. Резистентность. Механизмы реализации резистентности.
13. Взаимосвязь реактивности и резистентности.
14. Влияние наследственности, конституции, пола, возраста, внешних воздействий на уровень реактивности и резистентности организма.
15. Основные причины повреждений.
16. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
17. Дистрофия. Определение, сущность, механизмы развития.
18. Классификация дистрофий.
19. Паренхиматозные дистрофии.
20. Смешанные дистрофии
21. Нарушения обмена пигментов, виды.
22. Понятия и минеральных дистрофиях. Основные патогенетические факторы отеков.
23. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Формы, причины, механизмы и виды.
24. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез, исходы.
25. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития.
26. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
27. Классификация гипоксических состояний.
28. Адаптивные реакции при гипоксии.
29. Значение гипоксии для организма.
30. Понятие о периферическом кровообращении и микроциркуляции.
31. Классификация нарушений периферического кровообращения.
32. Артериальная гиперемия. Виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
33. Венозная гиперемия. Факторы, механизмы развития, проявления.
34. Ишемия. Определение, причины, механизмы развития, проявления.
35. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.
36. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
37. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
38. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
39. Эмболия. Определение, виды, причины, характеристика.
40. Тромбоэмболия. Значение, морфология.
41. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
42. Общая характеристика воспаления.
43. Основные компоненты воспалительного процесса.
44. Альтерация. Медиаторы воспаления.
45. Экссудация. Механизмы, значение, виды, проявления.

46. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
47. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
48. Экссудативное воспаление.
49. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
50. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
51. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
52. Роль воспаления в патологии.
53. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций.
54. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, механизмы развития, виды, стадии.
55. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
56. Понятие об иммунологической толерантности.
57. Аллергические реакции. Виды, стадии развития.
58. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
59. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
60. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины. Механизмы.
61. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии.
62. Тепловой удар. Солнечный удар.
63. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
64. Лихорадка. Причины, стадии, формы.
65. Отличие лихорадки от гипертермии.
66. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
67. Стресс. Характеристика, стадии, механизмы.
68. Коллапс. Причины, проявления, исходы.
69. Шок. Характеристика, виды.
70. Кома. Виды коматозных состояний.
71. Опухоли. Характеристика, факторы риска.
72. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
73. Этиология и патогенез опухолей.
74. Основные свойства опухолей
75. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Сравнительная характеристика.
76. Эпителиальные опухоли. Рак и его виды
77. Мезенхимальные опухоли. Саркомы и ее виды.
78. Опухоли меланинообразующей ткани.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.  
36 / 09 2021 г



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 08 / 08 2021 г  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАЦИЯ»**  
Направление подготовки: специальность 09120100 "Лечебное дело"  
квалификация 4S09120101 "Фельдшер"

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Фёдорова О.Ф., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жақупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: 



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

**"Общая хирургия, анестезиология и реанимация" по специальности 09120100  
"Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер", подготовленная  
кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры общей хирургии  
УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаевым М.Т.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Рабочая программа "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 72 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09120100 "Лечебное дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины " Общая хирургия, анестезиология и реанимация " полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	16
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	16
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	17
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	21
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	29
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	31
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	33
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
- "Профессиональный иностранный язык", - "Латинский язык", - "Микробиология и вирусология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Медицинская биология и основы медицинской генетики".	- "Общая патология", - "Основы сестринского дела", - "Укрепление здоровья с основами общей гигиены", - "Безопасность и качество в оказании медицинской помощи", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Основы философии и культурологии", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия" - "Пропедевтика внутренних болезней" - "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля" - "Практика педиатрического профиля" - "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи" - "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель освоения учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" состоит в овладении знаниями в области общих вопросов хирургии, организации хирургической помощи, особенности обследования хирургических больных, асептики и антисептики, общих вопросов анестезиологии и реаниматологии, предупреждения и остановки кровотечения, переливания крови, хирургической операции,

предоперационного и послеоперационного периодов, общих вопросов травматологии, общих вопросов гнойных хирургических заболеваний, а также принципами неотложной помощи при критических состояниях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование умений и навыков по организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики и антисептики в помещениях хирургического стационара, в отделении реанимации и интенсивной терапии;
- формирование умений по распознаванию патологических изменений при осмотре больного, выделению ведущих патологических признаков, симптомов и синдромов;
- обучение выбору оптимальных методов клиничко-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции;
- приобретение умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- участие в осуществлении лечебно-диагностической помощи пациентам различных возрастных групп;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях.

*Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины*

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Владение навыками предупреждения хирургической инфекции, соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях:</b>		
1.1	- проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов и перевязочного материала	- проводить поэтапно предстерилизационную обработку инструментов; - готовить перевязочный материал для укладки в бикс; - принимать участие в стерилизации хирургических инструментов в сухожаровом шкафу; - облачаться в стерильный халат, перчатки, маску; - обрабатывать операционное поле; - осуществлять хирургическую обработку рук перед операцией	- устройство хирургического стационара; - организацию хирургической помощи в Казахстане; - приказы направленные на профилактику внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции и гепатита; - понятие о антисептике, виды антисептики; - пути проникновения инфекции, виды инфекции
<b>2.</b>	<b>Готовность к участию в осуществлении лечебно-диагностической помощи пациентам с хирургической патологией:</b>		
2.1	- наложение повязок на различные участки тела	- накладывать повязку "чепец", шапку "Гиппократ", повязку на глаз, на оба глаза, на кисть и стопу, "черепашью" повязку на локтевой сустав, повязку	- понятие о десмургии и правилах наложения мягких и твердых повязок; - классификацию повязок по назначению и способу

		"уздечка", колосовидную повязку на плечевой сустав и тазобедренный сустав, "Дезо".	закрепления
2.2	- проведение диагностики кровотечений, величины кровопотери, временной остановки кровотока	- определять шоковый индекс, кровопотерю; - измерить пульс, артериальное давление; - наложить жгут, тугую повязку, зажим; - останавливать кровотечение путем максимального сгибания конечности, пальцевым прижатием сосуда, давящей повязкой	- объективные симптомы кровопотери; - способы определения кровопотери; - классификацию кровотечений; - способы временной и окончательной остановки кровотока, - правила наложения жгута
2.3	- участие в проведении местной анестезии, осуществление контроля за состоянием больного во время операции и в послеоперационном периоде	- готовить оснащение для проведения местной анестезии и блокад; - присутствовать при проведении местной анестезии; - осуществлять обработку воздуховодной, интубационной трубки, ларингоскопа	- понятие о обезболивании; - показание и противопоказание к местной анестезии; - виды местных анестетиков; - осложнения во время и после проведения анестезии
2.4	- определение групповой принадлежности крови и резус фактора, проведение проб на совместимость, подготовка больного к переливанию крови, осуществление наблюдения за больными во время трансфузии	- готовить оснащение к определению групп крови с помощью стандартных сывороток, резус-фактора; - определять группу крови и резус фактор; - проводить пробы на групповую совместимость и резус-фактор, индивидуальную, биологическую пробу; - определять годность препаратов крови для переливания; - осуществлять наблюдение за пациентом после гемотрансфузии	- историю переливания крови; - понятия о группах крови и резус-факторе; - серологическую характеристику групп крови, методики проведения проб на совместимость по системе АВО, резус-фактору и биологическую пробу; - виды и методы переливания крови; - признаки пригодности и правила хранения крови
2.5	- осуществление обследования хирургического больного, определение вида операции (экстренная, плановая, срочная), показаний и противопоказаний к операции, наблюдение за больными во время и после операции	- собрать анамнез, провести перкуссию, пальпацию, аускультацию; - заполнить историю хирургического больного ; - собрать набор для первичной хирургической обработки; - подготовить больного к плановым, экстренным операциям; - ухаживать за послеоперац. больными	- методику обследования хирургического больного; - подготовку больных к диагностическим процедурам; - подготовку больного к плановым и экстренным операциям; - виды хирургических операций; - хирургический инструментарий
2.6	- распознавание открытых	- собирать анамнез и определять виды ран по	- виды и классификацию ран;

	повреждений (ран) с правильной постановкой диагноза, оказание первой медицинской доврачебной помощи	клиническим признакам; - определять фазу раневого процесса, перевязывать рану; - проводить обработку и туалет ран; - накладывать и снимать швы, промывать дренажные трубки	- общие и местные симптомы ран, течение раневого процесса; - принципы оказания первичной хирургической обработки ран; - принципы лечения ран
2.7	- распознавание открытых повреждений (ожоги, отморожения, электротравмы), оценка тяжести состояния пострадавшего и оказание первой медицинской помощи	-проводить обработку ожоговой поверхности; - определять степень ожога, учет площади поражения; - проводить обработку поверхности отморожения; - оказать первую медицинскую помощь при электротравме с учетом безопасности.	- виды ожогов и степень ожогового процесса; - ожоговую болезнь, периоды, патогенез, первая медицинская помощь, лечение; - признаки общие и местные отморожений, первую медицинскую помощь, лечение
2.8	- распознавание закрытых травм с оказанием первой медицинской помощи, наложение различных транспортных шин и использование подручных средств для транспортной иммобилизации, изготовление и наложение гипсовых бинтов и лонгет, определение качества гипса	- проводить клиническое обследование больных с переломами костей и вывихами суставов; - диагностировать переломы и вывихи на рентгеновских снимках; - проводить иммобилизацию транспортными шинами и подручными средствами; - готовить и накладывать гипсовые бинты, лонгеты; - составлять наборы инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза	- классификацию, клинические проявления, осложнения переломов и вывихов
2.9	- проведение ухода и контроля за функцией органов и систем у больных, находящихся в состоянии комы, проведение зондового кормления больных, профилактики пролежней и застойных пневмоний	- определить признаки гипер и гипогликемической, гипоксической комы по клиническим признакам; - проводить ингаляцию кислорода с помощью дыхательной аппаратуры; - готовить наборы инструментов для интубации трахеи, катетеризации подключичной вены	- понятия о комах, клинические проявления коматозных состояний, дифференциальную диагностику различных видов ком
2.10	- определение клинических признаков острых гнойных заболеваний мягких тканей, определение клинических проявлений остеомиелита и сепсиса	- проводить обследование больных с острыми гнойными процессами в мягких тканях; - диагностировать общую гнойную инфекцию; - определить признаки остеомиелита; - определить принципы лечения сепсиса и остеомиелита	- понятие о хирургической инфекции: виды местной хирургической инфекции, клинические признаки, лечение, профилактику и осложнения
2.11	- исследование	- исследовать больного с	- патогенез,

	больного с анаэробной и гнилостной инфекцией, участие в обследовании хирургических больных с паразитарными заболеваниями	анаэробной инфекцией и ставить диагноз; - по клиническим симптомам диагностировать хирургические паразитарные заболевания; - осуществлять уход за больными с хирургическими паразитарными заболеваниями	классификацию, клиническую картину местного и общего проявления анаэробной инфекции; - методику обследования больных с анаэробной инфекцией, меры профилактики и лечения
3.	<b>Способность к оценке состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых хирургических заболеваниях и несчастных случаях:</b>		
3.1	- наблюдение признаков терминальных состояний: предагония, агония, клиническая смерть, поддержание проходимости дыхательных путей, проведение реанимационных мероприятий	- поставить диагноз клинической смерти; - проводить реанимацию по системе АВС (проводить ИВЛ, наружный массаж сердца); - проводить оценку эффективности реанимации; - проводить электрическую стимуляцию сердца при помощи дефибриллятора	- понятия о методах оживления в интенсивной терапии и реанимации; - виды и характеристики остановок сердца, клинические признаки смерти; - этапы оживления, критерии эффективности реанимационных мероприятий

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность:

БК- Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК- Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами.

БК- Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 72 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
96/4	24	72	5	Экзамен



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b>		
Тема 1.1 Понятие о хирургии. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Краткая история хирургии. 2. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан. 3. Этика и деонтология в хирургии.	1
<b>Раздел 2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>		
Тема 2.1 Антисептика.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об антисептике. Виды антисептики. 2. Механическая антисептика. 3. Физическая антисептика 4. Химическая антисептика. Основные группы химических антисептиков. 5. Биологическая антисептика. 6. Смешанная антисептика.	1
Тема 2.2 Асептика в хирургии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение, задачи асептики. 2. Основные источники и пути распространения инфекции. 3. Организация работы и устройство хирургического стационара. 4. Предстерилизационная подготовка и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья. 5. Подготовка рук персонала к операции. 6. Подготовка операционного поля. 7. Способы контроля стерильности.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика. <u>Манипуляции:</u> - хирургическая дезинфекция рук различными способами; - надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга; - снятие халата, перчаток и маски; - накрывание стерильного стола в перевязочной; - предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения; - универсальная укладка материала в бикс для стерилизации; - обработка операционного поля.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика ВБИ в хирургическом стационаре»;</li> <li>- «ВБИ. Причина появления, факторы, способствующие развитию ВБИ».</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b>		
Тема 3.1 Учение о кровотечении.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение кровотечения. Причины кровотечений.</li> <li>2. Классификация кровотечений.</li> <li>3. Понятие о критериях и оценке кровопотери.</li> <li>4. Изменения в организме при острой кровопотере.</li> <li>5. Местные и общие симптомы кровотечений.</li> <li>6. Понятие о геморрагическом шоке.</li> </ol>	1
Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы временной остановки кровотечения.</li> <li>2. Способы окончательной остановки кровотечения.</li> <li>3. Осложнения кровотечений.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 2:</b> Кровотечение. Основы трансфузиологии.</p> <p><u>Манипуляции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальцевое прижатие артерий;</li> <li>- накладывание кровоостанавливающего жгута и жгута-закрутки;</li> <li>- накладывание давящей повязки;</li> <li>- холод для остановки кровотечения;</li> <li>- максимальное сгибание конечности.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лабораторная диагностика кровопотери»;</li> <li>- «Компенсаторно-приспособительные реакции при кровопотере».</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b>		
Тема 4.1 Общее обезболивание	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История обезболивания.</li> <li>2. Определение и классификация наркоза.</li> <li>3. Механизм действия наркотического вещества на организм (теории наркоза).</li> <li>4. Фармакодинамика наркотических веществ.</li> <li>5. Клинические фазы эфирного наркоза.</li> <li>6. Виды ингаляционного наркоза.</li> <li>7. Аппаратура для наркоза и искусственной вентиляции легких.</li> </ol>	1

Тема 4.2 Местное обезболивание.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды и способы местного обезболивания. 2. Лекарственные вещества, применяемые для местного обезболивания. 3. Новокаиновые блокады. 4. Показания и противопоказания к местному обезболиванию. 5. Опасности, осложнения местного обезболивания.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Обезболивание <u>Манипуляции:</u> - техника проведения местной анестезии - проведение межрёберной новокаиновой блокады; - подготовка инструментария для проведения местной анестезии.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Понятие о боли и механизме её возникновения»; - «Осложнения местного обезболивания».	
<b>Раздел 5. Десмургия.</b>		
Тема 5.1 Виды мягких и твёрдых повязок	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о перевязках и повязках. 2. Общие принципы наложения повязок. 3. Виды перевязочного материала. 4. Техника наложения повязок на разные части тела. 5. Виды твёрдых повязок. 6. Способы наложения гипсовых повязок.	1
Тема 5.2 Иммобилизация и транспортировка	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об иммобилизации. 2. Задачи и цели иммобилизации. 3. Общие принципы иммобилизации. 4. Транспортные и лечебные шины. 5. Способы транспортировки больных при различных повреждениях и травмах.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Десмургия. Транспортная иммобилизация. <u>Манипуляции:</u> - техника наложения мягких бинтовых повязок; - техника использования твёрдых повязок; - техника транспортной иммобилизации. - приготовление гипсового бинта; - снятие гипсовой повязки.	6
<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b>		
Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о трансфузиологии.	1

	<p>2. Классификация групп крови. Система АВО.</p> <p>3. Методы определения групповой принадлежности крови по системе АВО.</p> <p>4. Резус-фактор и его определение.</p> <p>5. Препараты и компоненты крови.</p> <p>6. Классификация кровезаменителей.</p>	
Тема 6.2 Переливание крови и кровезаменителей	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. История переливания крови.</p> <p>2. Показания и противопоказания к переливанию крови.</p> <p>3. Методы переливания крови.</p> <p>4. Техника переливания крови.</p> <p>5. Обязательные исследования при переливании крови.</p> <p>6. Осложнения при переливании крови.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 5:</b> <i>Основы трансфузиологии.</i></p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление набора для определения группы крови;</li> <li>- определение группы крови по системе АВО с помощью цоликлонов и стандартных гемагглютинирующих сывороток;</li> <li>- макроскопическая оценка пригодности компонентов крови к переливанию;</li> <li>- проведение проб на совместимость.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «История переливания крови»;</li> <li>- «Препараты крови и кровезаменители».</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b>		
Тема 7.1 Виды хирургической операции.	<p>1. Понятие об операции. Классификация операций.</p> <p>2. Показания к оперативным вмешательствам.</p> <p>3. Этапы хирургической операции.</p> <p>4. Предоперационный период.</p> <p>5. Подготовка больного к операции.</p> <p>6. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 6:</b> Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды.</p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка операционного поля;</li> <li>- обработка послеоперационной раны;</li> <li>- техника премедикации;</li> <li>- профилактика пролежней</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Ранние и поздние осложнения в послеоперационном периоде»</li> </ul>	
<b>Раздел 8. Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.</b>		
Тема 8.1 Современные принципы обследования хирургических больных	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные этапы обследования хирургического больного. 2. Дополнительные методы исследования хирургических больных. 3. Виды амбулаторной хирургической помощи.	1
Тема 8.2 Общие нарушения жизнедеятельности при хирургических заболеваниях	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные параметры жизненно важных функций. 2. Понятие о травматическом шоке. 3. Терминальные состояния. 4. Реанимационные мероприятия. 5. Этапы проведения лёгочно-сердечной реанимации.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации. <u>Манипуляции:</u> - изучение общего и специального хирургического инструментария; - техника наложения и снятия швов; - первичная хирургическая обработка раны	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Деонтологические аспекты в работе фельдшера»; - «Виды нарушения функций жизненно-важных органов».	
<b>Раздел 9. Основы травматологии.</b>		
Тема 9.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о травме, травматизме. 2. Классификация повреждений. 3. Закрытые повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы связок.	1
Тема 9.2 Переломы и	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

ВЫВИХИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая классификация вывихов.</li> <li>2. Механизмы возникновения вывихов.</li> <li>3. Клиническая картина вывихов.</li> <li>4. Принципы лечения вывихов.</li> <li>5. Классификация переломов.</li> <li>6. Клинические и специальные методы диагностики переломов.</li> <li>7. Современные принципы и методы лечения переломов.</li> </ol>	
Тема 9.3 Учение о ранах и раневом процессе.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «рана». Классификация ран.</li> <li>2. Стадии течения раневого процесса.</li> <li>3. Виды заживления ран.</li> <li>4. Общие принципы лечения ран.</li> <li>5. Первичная хирургическая обработка.</li> <li>6. Способы закрытия ран. Виды швов.</li> <li>7. Общие принципы лечения гнойных ран.</li> </ol>	1
Тема 9.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация термических ожогов.</li> <li>2. Степени ожога. Диагностика глубины и определение площади ожога.</li> <li>3. Нарушения в организме при ожогах.</li> <li>4. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни.</li> <li>5. Принципы лечения термических ожогов.</li> <li>6. Первая помощь при термических ожогах.</li> </ol>	1
Тема 9.5 Отморожения. Электротравма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, способствующие отморожению.</li> <li>2. Классификация, степени отморожений.</li> <li>3. Клиническая картина отморожений.</li> <li>4. Общее охлаждение (замерзание).</li> <li>5. Первая помощь при общем охлаждении и отморожениях.</li> <li>6. Принципы лечения отморожений.</li> <li>7. Понятие об электротравме. Степени электротравмы.</li> <li>8. Оказание первой помощи при электротравме.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 8:</b></p> <p>Закрытые механические повреждения. Переломы и вывихи.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 9:</b></p> <p>Открытые механические повреждения. Раны</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 10:</b></p> <p>Термические повреждения.</p> <p><u>Манипуляции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевязки при нарушениях целостности кожных покровов;</li> <li>- проведение первичной хирургической обработки раны;</li> <li>- наложение швов на рану;</li> <li>- снятие узловых швов.</li> </ul>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Течение раневого процесса в чистой и гнойной ранах»;</li> <li>- «Современные методы местного лечения ожогов»;</li> <li>- «Принципы лечения гнойных ран»</li> </ul>	
<b>Раздел 10. Хирургическая инфекция.</b>		
Тема 10.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, классификация хирургической инфекции.</li> <li>2. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</li> <li>3. Принципы общего лечения хирургической инфекции.</li> <li>4. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции мягких тканей (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона).</li> <li>5. Патогенез, клиника, лечение хирургической инфекции железистых органов (гидраденит, паротит).</li> </ol>	1
Тема 10.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гематогенный остеомиелит.</li> <li>2. Острый гнойный артрит.</li> <li>3. Острый гнойный бурсит.</li> <li>4. Гнойные заболевания пальцев и кисти. Панариций.</li> <li>5. Общая гнойная инфекция. Сепсис.</li> </ol>	1
Тема 10.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, классификация анаэробной инфекции.</li> <li>2. Клиника анаэробной инфекции.</li> <li>3. Клинические формы анаэробной клостридиальной инфекции (газовой гангрены).</li> <li>4. Клинические формы анаэробной неклостридиальной инфекции (миозит, фасцит).</li> <li>5. Лечебные мероприятия при анаэробной инфекции.</li> <li>6. Виды операций и их особенности при анаэробной инфекции.</li> </ol>	1
Тема 10.4 Острая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути проникновения инфекции в организм.</li> <li>2. Классификация столбняка.</li> <li>3. Клиническое течение и методы диагностики столбняка.</li> <li>4. Плановая и экстренная профилактика столбняка. Лечение.</li> <li>5. Формы сибирской язвы. Клиника и лечение сибиреязвенного карбункула.</li> <li>6. Рожистое воспаление. Клинические признаки, лечение.</li> </ol>	1
Тема 10.5 Хроническая специфическая хирургическая инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костно-суставной туберкулез. Классификация костно-суставного туберкулеза.</li> <li>2. Клиническое течение костно-суставного туберкулеза.</li> <li>3. Хирургическое лечение костно-суставного туберкулеза.</li> <li>4. Актиномикоз. Патогенез. Симптоматика. Принципы лечения.</li> <li>5. Понятие об однокамерном и многокамерном</li> </ol>	1

	эхинококкозе. Принципы хирургического лечения.	
	<b>Практическое занятие 11:</b> Аэробная хирургическая инфекция.	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> Анаэробная хирургическая инфекция. <i>Манипуляции:</i> - перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Принципы профилактики анаэробной инфекции»; - «Понятие о дифтерийной инфекции ран. Клинические признаки, лечение»; - «Описторхоз. Пути заражения. Принципы хирургического лечения»; - «Аскаридоз и вызываемые им хирургические заболевания».	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в хирургию.</b> Тема 1.1 Понятие о хирургии. Организация хирургической помощи в Республике Казахстан.	1
2.	<b>Раздел 2. Профилактика хирургической инфекции.</b> Тема 2.1 Антисептика.	1
3.	Тема 2.2 Асептика в хирургии.	1
4.	<b>Раздел 3. Кровотечение. Острая кровопотеря.</b> Тема 3.1 Учение о кровотечении.	1
5.	Тема 3.2 Методы остановки кровотечения.	1
6.	<b>Раздел 4. Обезболивание в хирургии.</b> Тема 4.1 Общее обезболивание.	1
7.	Тема 4.2 Местное обезболивание.	1
8.	<b>Раздел 5. Десмургия.</b> Тема 5.1 Виды мягких и твёрдых повязок.	1



9.	Тема 5.2 Иммобилизация и транспортировка.	1
10.	<b>Раздел 6. Основы трансфузиологии.</b> Тема 6.1 Группы крови. Резус-фактор.	1
11.	Тема 6.2 Переливание крови и кровезаменителей.	1
12.	<b>Раздел 7. Хирургическая операция.</b> Тема 7.1 Виды хирургической операции. Предоперационный и послеоперационный периоды.	1
13.	<b>Раздел 8. Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.</b> Тема 8.1 Современные принципы обследования хирургических больных.	1
14.	Тема 8.2 Общие нарушения жизнедеятельности при хирургических заболеваниях. Реанимационные мероприятия.	1
15.	<b>Раздел 9. Основы травматологии.</b> Тема 9.1 Травмы. Закрытые механические повреждения.	1
16.	Тема 9.2 Переломы и вывихи.	1
17.	Тема 9.3 Учение о ранах и раневом процессе.	1
18.	Тема 9.4 Термические повреждения. Ожоги. Ожоговая болезнь.	1
19.	Тема 9.5 Отморожения. Электротравма.	1
20.	<b>Раздел 10. Хирургическая инфекция.</b> Тема 10.1 Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция.	1
21.	Тема 10.2 Аэробная гнойная хирургическая инфекция. Острая общая неспецифическая хирургическая инфекция.	1
22.	Тема 10.3 Острая анаэробная хирургическая инфекция.	1
23.	Тема 10.4 Острая специфическая хирургическая инфекция.	1
24.	Тема 10.5 Хроническая специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	6
2.	СИМ: Кровотечение. Основы трансфузиологии.	6
3.	СИМ: Обезболивание.	6
4.	СИМ: Десмургия. Транспортная иммобилизация.	6
5.	СИМ: Диагностика хирургических заболеваний. Основы реанимации.	6
6.	СИМ: Предоперационный и послеоперационный периоды. Оперативная хирургическая техника.	6
7.	СИМ: Послеоперационный период.	6

8.	СИМ: Закрытые механические повреждения. Переломы и вывихи.	6
9.	СИМ: Открытые механические повреждения. Раны	6
10.	СИМ: Термические повреждения.	6
11.	СИМ: Аэробная хирургическая инфекция.	6
12.	СИМ: Анаэробная хирургическая инфекция.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы патологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование доклинического кабинета*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды 6. Подставка для тазов 7. Подставка для стерилизационных коробок

	8. Столик для инструментов 9. Шкаф для инструментов двухстворчатый 10. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 11. Кушетка медицинская 12. Кровать функциональная 13. Ширма 14. Столик манипуляционный 15. Столик прикроватный
2.	Технические средства обучения:
	13. Мультимедийный проектор 14. Ноутбук 15. Экран
3.	Аппаратура, приборы:
	16. Воздуховоды носовые 17. Воздуховоды ротовые 18. Коробки стерилизационные круглые 19. Ларингоскоп универсальный 20. Система для переливания крови 21. Экран для рентгеновских снимков 22. Штатив для длительных капельных вливаний 23. Лотки эмалированные квадратные 24. Чашка Петри 25. Планшет для определения группы крови 26. Штатив для пробирок 27. Скарификаторы 28. Жгут резиновый 29. Жгут кровоостанавливающий
4.	Общехирургический медицинский инструментарий
	30. Большой операционный набор 31. шприц одноразовый 32. Зажим кровоостанавливающий типа "Москит" 33. Зажим кровоостанавливающий Кохера 34. Зажим кровоостанавливающий Бильрота 35. Зажим для прикрепления операционного белья к коже 36. Зажим для резиновых трубок 37. Зеркало ректальное двухстворчатое 38. Зеркало для брюшной стенки с седлообразной ложкой 39. Зонд хирургический желобовой 40. Зонд зубный с отверстиями 41. Зонд хирургический пуговчатый односторонний 42. Зонд пищеводный с оливами 43. Иглодержатель 44. Игла лигатурная (Дешана) 45. Игла для плевральной пункции 46. Игла для спинномозговой пункции 47. Иглы инъекционные 48. Корнцанг прямой и изогнутый 49. Крючок пластинчатый односторонний и двухсторонний 50. Ножницы хирургические 51. Кусачки реберные 52. Пинцет анатомический 53. Пинцет хирургический

	<p>54. Пинцет зубчато-лапчатый</p> <p>55. Подъемник для мягких тканей</p> <p>56. Подъемник для удержания печени</p> <p>57. Ранорасширитель винтовой</p> <p>58. Распатор изогнутый</p> <p>59. Распатор реберный</p> <p>60. Роторасширитель</p> <p>61. Скальпель брюшистый</p> <p>62. Скальпель остроконечный</p> <p>63. Скальпель полостной</p> <p>64. Трахеостомический набор</p> <p>65. Трубка интубационная</p> <p>66. Троакар медицинский</p> <p>67. Шприц Жане</p> <p>68. Шпатель металлический</p> <p>69. Щипцы геморроидальные окончатые</p> <p>70. Языкодержатель</p> <p>71. Ранорасширитель Микулича</p> <p>72. Крючки 1-зубые</p> <p>73. Нож для разрезания гипсовых повязок</p> <p>74. Ножницы для разрезания гипсовых повязок</p> <p>75. Кусачки с прямоугольными губками</p> <p>76. Кольца Дельбе</p> <p>77. Коловорот с набором фрез</p> <p>78. Молоток хирургический</p> <p>79. Натягиватель для спиц</p> <p>80. Нож ампутационный</p> <p>81. Пила медицинская (рамочная)</p> <p>82. Пила для разрезания гипсовых повязок</p> <p>83. Пила Джигли</p> <p>84. Проводник для проволочных пил</p> <p>85. Шина проволочная Крамера</p> <p>86. Шина Дитрикса</p> <p>87. Носилки пневматические</p> <p>88. Шина Белера</p> <p>89. Ложка Фолькмана</p> <p>90. Шина Крамера (большая)</p> <p>91. Шина Крамера (малая)</p> <p>92. Аппарат вытяжки шеи</p> <p>93. Шовный материал - шелк</p> <p>94. Шовный материал - кетгут</p> <p>95. Нити из синтетических волокон</p>
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>96. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский)</p> <p>97. Манекен ухода за кишечными стомами</p> <p>98. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций</p> <p>99. Модель тренажер для катетеризации женского мочеиспускательного канала</p> <p>100. Модель тренажер для катетеризации мужского мочеиспускательного канала</p> <p>101. Модель тренажер для постановки клизмы</p> <p>102. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка</p> <p>103. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений</p>

	104. Тренажер для базовой СЛР с контроллером 105. Тренажер для демонстрации наложения швов 106. Модель человеческой ткани для отработки навыков наложения швов 107. Анатомическая модель пролежней
6.	Учебно-наглядные пособия:
	108. Комплект тематических плакатов 109. Видеофильмы 110. Слайд-презентации 111. Банк ситуационных задач 112. Тестовые задания 113. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 114. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам
7.	Медицинская документация
	115. Медицинская карта стационарного больного (ф № 003/у) 116. Статистическая карта выбывшего из стационара (ф № 066/у) 117. Температурный лист (ф № 044/у) 118. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф №001/у) 119. Листок учета движения больных и коечного фонда стационара (ф № 007/у) 120. Порционное требование 121. Лист врачебных назначений (ф№ 004-1/у) 122. Медицинская карта амбулаторного пациента (ф №025/у) 123. Трансфузионный лист (ф №005-3/у) 124. Бланки рецептов 125. Бланки направлений на анализы крови 126. Протокол трансфузии компонентов, препаратов крови (ф № 005-1/у) 127. Журнал регистрации переливания инфузионно-трансфузионных сред (ф № 009/у). 128. Журнал регистрации поступления и выдачи крови, ее компонентов, препаратов, кровезаменителей и диагностических стандартов (ф № 005-2/у). 129. Журнал учета инфекционных заболеваний (ф №060/у) 130. Журнал для регистраций инфекционных больных (ф.№003/у) 131. Экстренное извещение о инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении (ф№058/у)

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебное пособие / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Петров С.В. Общая хирургия: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Ковалев А.И. Общая хирургия: учебник / М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Чернов В. Н. Общая хирургия. Практические занятия: учеб. пособие / Ростов н/Д: 2016
5. Зарянская В.Н. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/ Феникс, 2019 год

#### Источники дополнительной литературы:

5. Баранов Г. А. Пропедевтика хирургии : избр. лекции : учеб. пособие; под ред. В. К. Гостищева, А. И. Ковалева. – М. : [б. и.], 2017
6. Григорян А.В. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии.
7. Барыкина Н.В., Заянская В.Г. Хирургия для фельдшеров практикум 2018 г.
8. Полушин Ю. С., Основы анестезиологии и реаниматологии/учебник; Эко-Вектор, 2020

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Экзамен</li> </ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура,</p>

			логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b>



			<b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b>

			<b>Ответ с многочисленными существенными ошибками</b> , которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент: Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "A" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "A-" заслуживает студент: Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.

B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
D+	1,33	55-59	<b>Оценки "D+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта

			частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.

В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при

			выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО =$

$ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска

**ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРО+ $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{\text{знак суммы}}$

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие о хирургии, её краткая история, современное состояние. Организация хирургической службы в РК. Режим хирургического отделения.
2. Понятие об операции, виды операций. Группы инструментов общехирургического назначения. Дезинфекция и стерилизация хирургических инструментов.
3. Понятие об асептике. Виды экзо- и эндогенной инфекции. Профилактика её распространения.
4. Антисептика - определение понятия, виды. Группы антисептических средств, их характеристика.
5. Подготовка к операции персонала, помещения, больного. Современные способы обработки рук хирурга и операционного поля.
6. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
7. Местные проявления кровотечений в зависимости от места выделения или скопления крови. Оценка тяжести кровопотери.
8. Методы временной и окончательной остановки кровотечения, осложнения кровотечений.
9. Переливание крови. Системы крови АВО и резус. Показания и противопоказания к переливанию крови. Пробы на совместимость при переливании крови.
10. Практическое переливание крови: наблюдение за больным. Гемотрансфузионные реакции и осложнения. Документация переливания крови. Уход за в/в катетером.
11. Консервирование и хранение крови. Препараты и компоненты крови. Кровезаменители, их классификация, показания к применению.
12. Понятие о десмургии. Виды повязок. Общие правила наложения мягких бинтовых повязок. Определение качества гипса. Правила наложения транспортных шин и гипсовых повязок.
13. Классификация операций. Этапы хирургической операции. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операционная бригада: состав, правила работы в ходе операции.
14. Понятие о предоперационном периоде, его задачи. Обследование хирургического больного. Подготовка больных к плановым и экстренным операциям.
15. Дренирование ран и полостей. Виды дренажей. Частые виды дренирования ран и внутренних полостей. Уход за дренажами.
16. Определение и симптоматика ран. Виды ранений. ПМП при случайных ранениях. Особенности ПМП при укушенных и отравленных ранах.
17. ПХО ран, её виды, элементы и последовательность. Виды и сроки наложения швов. Вторичная хирургическая обработка, её сущность, элементы.
18. Фазы течения раневого процесса. Принципы лечения ран в зависимости от фазы.
19. Понятие о травме и травматизме. Виды повреждений. Закрытые механические повреждения мягких тканей. Принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением мягких тканей.
20. Классификация переломов костей. Клиническая картина, диагностика, первичная медицинская помощь при переломах костей.
21. Виды гипсовых повязок. Показания и противопоказания к консервативным и оперативным методам лечения. Осложнения переломов.

22. Повреждение костей и суставов. Классификация, признаки, принципы оказания ПМП. Уход за больными с повреждением опорно-двигательного аппарата.
23. Травматический шок: патогенез, клиническая картина, первичная медицинская помощь, принципы лечения.
24. Классификация ожогов. Определение величины площади ожога. Симптомы ожога различной глубины поражения.
25. Ожоговая болезнь, её стадии. Принципы лечения различных ожогов. Особенности ухода за обожженными.
26. Понятие об электротравме. Общее и местное действие электрического тока. ПМП при электротравме. Особенности наблюдения и ухода.
27. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений. ПМП при отморожении и общем замерзании.
28. Понятие о хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Местные и общие признаки воспалительных заболеваний, стадийность их развития. Общие принципы оказания ПМП и лечения гнойно-воспалительных заболеваний.
29. Фурункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение. Фурункулез.
30. Карбункул: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
31. Абсцесс: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
32. Флегмона: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
33. Гидраденит: этиология, патогенез, локализация, клинические проявления, диагностика, лечение.
34. Паротит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
35. Рожья: этиология, патогенез, классификация, локализации, клинические проявления, диагностика, лечение.
36. Эризипеллоид: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
37. Остеомиелит: этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
38. Острый гнойный бурсит и острый гнойный артрит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
39. Понятие об анаэробной гангрене. Возбудители заболевания. Условия и факторы, способствующие возникновению гангрены, клиническая картина. ПМП при угрозе анаэробной инфекции. Особенности асептики при уходе за больными с анаэробной гангреной.
40. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения
41. Острая специфическая инфекция. Столбняк - пути и условия проникновения и развития столбнячной инфекции. Клинические проявления. Профилактика столбняка. Уход за больными столбняком.
42. Костно-суставной туберкулез. Стадии развития. Клиника.
43. Сибирская язва: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика
44. Дифтерия ран: особенности течения, лечение, профилактика.
45. Актиномикоз: формы, этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.
46. Хроническая специфическая хирургическая инфекция: клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.
47. Хирургический сепсис. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Обработка рук по методу С-4.
2. Обработка рук по методу Спасокукоцкого-Кочергина.
3. Универсальная укладка материала в бикс для стерилизации.
4. Надевание стерильного халата и перчатки на себя и на хирурга.
5. Участие в подготовке к дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.
6. Обработка операционного поля.
7. Наложение окклюзионной повязки.
8. Наложение повязки «Чепец».
9. Наложение повязки «Шапочка Гиппократы».
10. Наложение повязки «Дезо».
11. Наложение косыночной повязки.
12. Наложение повязки «Уздечка».
13. Наложение пращевидной повязки.
14. Наложение «Колосовидной повязки».
15. Наложение повязки «Перчатка».
16. Наложение Т - образной повязки.
17. Наложение повязки на оба глаза.
18. Наложение повязки на молочную железу.
19. Наложение спиральной повязки на грудную клетку.
20. Наложение крестообразной повязки на затылок.
21. Наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии.
22. Наложения кровоостанавливающего жгута Эсмарха.
23. Приготовление гипсового бинта.
24. Снятие гипсовой повязки.
25. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
26. Наложение шины Крамера на предплечье.
27. Наложение шины Крамера на голень.
28. Наложение шины Дитерихса.
29. Наложение медицинской пневматической шины.
30. Проведение первичной хирургической обработки раны.
31. Наложение швов на рану.
32. Снятие узловых швов.
33. Участие при смене дренажей, ревизии раны.
34. Определение группы крови.
35. Проведение пробы на индивидуальную совместимость, резус-совместимость.
36. Проведение биологической пробы.
37. Участие в переливании крови и кровезаменителей.
38. Наблюдение за пациентом после переливания транс фузионной среды.
39. Проведение межрёберной новокаиновой блокады.
40. Проведение сердечно-легочной реанимации по системе АВС.
41. Определение симптомов раздражения брюшины.
42. Осуществление подготовки пациента к операции (плановой и экстренной).
43. Проведение психологической подготовки больных к операции.
44. Подготовка постели и палаты послеоперационному больному.
45. Неотложная помощь при ранениях с массивным кровотечением.
46. Неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей.
47. Неотложная помощь при инородном теле пищевода.

48. Неотложная помощь при стенозе гортани.
49. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
50. Неотложная помощь при проникающем ранении грудной клетки (пневмоторакс).
51. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
52. Неотложная помощь при синдроме "острого живота".
53. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавления.
54. Неотложная помощь при травмах позвоночника.
55. Неотложная помощь при травмах костей таза.
56. Неотложная помощь при проникающем ранении живота.
57. Неотложная помощь при закрытых травмах живота.
58. Неотложная помощь при переломах костей носа и околоносовых пазухах.
59. Неотложная помощь при кровотечениях из слухового прохода.
60. Подготовка инструментария для проведения местной анестезии.
61. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.
62. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов.
63. Составление набора инструментов для герниопластики
64. Составление набора инструментов для лапароцентеза и лапаротомии.
65. Составление набора инструментов для спинно-мозговой пункции.
66. Составление набора инструментов для плевральной пункции
67. Составление набора инструментов для трепанации черепа.
68. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения.
69. Составление набора инструментов для трахеостомии.
70. Составление набора инструментов для аппендэктомии.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Методы стерилизации хирургического инструмента.
2. Методы физической антисептики
3. Биологическая антисептика.
4. Подготовка больного к анестезии
5. Новые технологии гемостаза
6. Посттрансфузионные осложнения
7. Препараты крови и кровезаменители
8. Консервативное лечение переломов
9. Методы хирургического лечения переломов.
10. Предоперационный период, задачи и этапы.
11. Послеоперационный период, фазы, опасности и осложнения.
12. Особенности течения раневого процесса
13. Основные принципы лечения ран
14. Современные методы закрытия раневых дефектов.
15. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Основы современной диагностики.
16. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Методы хирургического лечения.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛПМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
Уч. НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.  
30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г.  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»**

Направление подготовки: специальность 09120100 "Лечебное дело"  
квалификация 4S09120101 "Фельдшер"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Хакимов К.Х., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины "Основы эпидемиологии"**  
**по специальности 09120100 "Лечебное дело",**  
**квалификации 4S09120101 "Фельдшер"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы эпидемиологии" рассчитана на 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 31 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Основы эпидемиологии" по специальности 09120100 "Лечебное дело",**  
**квалификации 4S09120101 "Фельдшер", подготовленная кандидатом медицинских**  
**наук, ассистентом кафедры общей хирургии**  
**УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаевым М.Т.**

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

Рабочая программа "Основы эпидемиологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 48 часов/2 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 12 часов, практическое обучение в количестве 36 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09120100 "Лечебное дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Общая хирургия, анестезиология и реанимация" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.



Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: кандидат медицинских наук, ассистент кафедры общей хирургии УГ НАО "МУС" г. Семей, Кудербаев М.Т.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	8
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	9
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	9
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	12
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	20
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	22
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09120100 "Лечебное дело", квалификации 4S09120101 "Фельдшер".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Основы эпидемиологии" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Диагностика и лечение 1". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных</u> <u>дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>Укрепление здоровья и безопасность</u> <u>населения</u>
- "Профессиональный иностранный язык", - "Латинский язык", - "Микробиология и вирусология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Анатомия, физиология", - "Основы права и экономики в здравоохранении", - "Медицинская биология и основы медицинской генетики".	- "Общая патология", - "Основы сестринского дела", - "Укрепление здоровья с основами общей гигиены", - "Безопасность и качество в оказании медицинской помощи", - "Основы психологии и коммуникативные навыки", - "Основы философии и культурологии", - "Основы политологии и социологии"

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Диагностика и лечение 1"	- "Хирургия" - "Пропедевтика внутренних болезней" - "Инфекционные болезни"
2. "Диагностика и лечение 2"	- "Практика терапевтического профиля" - "Практика педиатрического профиля" - "Практика по акушерству и гинекологии"
3. "Диагностика и лечение 3"	- "Оказание паллиативной помощи" - "Оказание психо-неврологической помощи"
4. "Неотложная медицинская помощь"	- "Неотложная медицинская помощь и реанимация"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Цель освоения учебной дисциплины "Основы эпидемиологии" состоит в овладении теоретическими знаниями и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение теоретических знаний об общих закономерностях возникновения, развития и угасания эпидемического процесса инфекционных (паразитарных) болезней;
- формирование умений применения знаний основ общей эпидемиологии в эпидемиологической диагностике, организации проведения первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;
- формирование навыков проведения эпидемиологического обследования эпидемического очага;
- закрепление навыков проведения санитарно-просветительной работы в области профилактики инфекционных и массовых неинфекционных болезней.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, владение техникой иммунопрофилактики;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в медицинских организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся, в ходе освоения программы, **должен иметь практический опыт:**

- осуществления противоэпидемических мероприятий в условиях поликлиники и стационара;
- проведения неспецифической и специфической профилактики в эпидемиологическом очаге;
- реализации национального календаря прививок;
- осуществления профилактической помощи пациентам с инфекционной патологией в условиях поликлиники;
- ранней диагностики инфекций с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации;
- проведения дезинфекции, стерилизации.

**Обучающийся должен знать:**

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

**Обучающийся должен уметь:**

- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы (СанПиН), регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля;
- составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.

### Обучающийся должен владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;
- алгоритмом проведения эпидемиологической диагностики;
- информацией о состоянии инфекционной заболеваемости в мире, Республики Казахстан и Восточно-Казахстанской области;
- методикой сбора эпидемиологического анамнеза;
- правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге;
- методами предотвращения воздействия последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф;
- методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;
- правилами оформления медицинской документации (экстренное извещение);
- алгоритмом проведения текущей, заключительной дезинфекции и стерилизации.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 48 часов/2 кредита, в том числе:  
теоретические занятия: 12 часов, практические /симуляции/ занятия - 36 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Формы промежуточной аттестации
	Аудиторные занятия	Симуляции		
48/2	12	36	5	Диф. зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в общую эпидемиологию.</b>		
Тема 1.1 Теоретические концепции современной эпидемиологии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эпидемиология как наука, определение. 2. Краткая история становления эпидемиологии. 3. Объект и предметная область эпидемиологии. 4. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.	1
Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определения понятия «эпидемический процесс». 2. Современные теории об эпидемическом процессе. 3. Основные элементы эпидемического процесса. 4. Резервуар и источник возбудителя инфекции. 5. Механизм передачи эпидемического процесса. 6. Восприимчивый организм. Восприимчивость населения.	1

Тема 1.3 Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация инфекционных болезней по экологическому принципу. 2. Эпидемический процесс при антропонозах. 3. Эпидемический процесс при зоонозах. 4. Эпидемический процесс при сапронозах.	1
Тема 1.4 Факторы, влияющие на течение эпидемического процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Структура эпидемического процесса. 2. Биологический фактор в эпидемическом процессе. 3. Природный фактор в эпидемическом процессе. 4. Социальный фактор в эпидемическом процессе.	1
Тема 1.5 Проявления эпидемического процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эпидемиологические категории, характеризующие интенсивность эпидемического процесса. 2. Эпидемиологические категории, характеризующие проявления эпидемического процесса по территории. 3. Типы и характеристика эпидемий.	1
Тема 1.6 Методы эпидемиологических исследований	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и типы эпидемиологических исследований. 2. Статистические методы исследования в эпидемиологии. 3. Аналитические эпидемиологические исследования. 4. Экспериментальные исследования в эпидемиологии.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Учение об эпидемическом процессе. Организация проведения эпидемиологических исследований.	6
	<b>Практическое занятие 2:</b> Эпидемиология антропонозов.	6
	<b>Практическое занятие 3:</b> Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ»; - «Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса». - «Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях. Резервуары возбудителей».	
<b>Раздел 2. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</b>		
Тема 2.1 Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятия «противоэпидемические мероприятия». 2. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. 3. Режимно - ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). 4. Дератизация, виды, методы и формы проведения.	1
Тема 2.2 Противоэпидемические	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мероприятия, направленные на разрыв механизма	1

мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.	<p>передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний направленных на первое звено эпидемического процесса.</p> <p>3. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний направленных на второе и третье звено эпидемического процесса.</p>	
<p>Тема 2.3 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения.</p> <p>2. Определение понятия «иммунопрофилактика». Значение иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>3. Организация вакцинной профилактики инфекционных болезней в Республике Казахстан. Нормативные документы, регламентирующие проведение прививок в РК.</p> <p>4. Национальный календарь профилактических прививок.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 4:</b> Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 5:</b> Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> <li>- «Противоэпидемический режим в поликлинических условиях»;</li> <li>- «Противоэпидемический режим стационаров инфекционных больниц»;</li> <li>- «Клинические проявления поствакцинальных осложнений»;</li> <li>- «Права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней»</li> <li>- «Мероприятия, проводимые в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционными больными»</li> <li>- «Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи»</li> <li>- «Обеспечение безопасности иммунизации»</li> <li>- «Организация плановых и экстренных мероприятий в системе организации холодовой цепи».</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Основы управления эпидемическим процессом.</b>		
<p>Тема 3.1 Эпидемиологический надзор и социально-</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Понятие «эпидемиологический надзор».</p> <p>2. Виды эпидемиологического надзора.</p>	1

гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями.	3. Структура системы эпидемиологического надзора. 4. Функции медицинской службы различного профиля в реализации эпидемиологического надзора за болезнями. 5. Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора.	
Тема 3.2 Санитарная охрана территории Республики Казахстан	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «санитарная охрана территории» (СОТ). 2. Современные проблемы СОТ. Международные медико-санитарные правила. 3. Содержание мероприятий по санитарно-эпидемиологической охране территории РК от завоза и распространения конвенционных и других особо опасных инфекций. 4. Методические и организационные подходы предупреждения актов биотерроризма. 5. Порядок предоставления информации о случаях болезней (или подозрительных случаях), выявленных на территории РК.	1
Тема 3.3 Противозидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об эпидемическом очаге в ЧС. 2. Признаки эпидемиологической обстановки в зоне чрезвычайных ситуаций. 3. Организация и функции Чрезвычайной противозидемической комиссии.	1
	<b>Практическое занятие б:</b> Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями в Республике Казахстан	6
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление тематических кроссвордов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Международная Система предупреждения завоза инфекционных заболеваний»; - «Организация санитарной охраны территории страны»	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в общую эпидемиологию.</b> Тема 1.1 Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	1
2.	Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе.	1
3.	Тема 1.3 Современная эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней.	1



4.	Тема 1.4 Факторы, влияющие на течение эпидемического процесса.	1
5.	Тема 1.5 Проявления эпидемического процесса.	1
6.	Тема 1.6 Методы эпидемиологических исследований.	1
7.	<b>Раздел 2. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.</b> Тема 2.1 Профилактика инфекционных (паразитарных) болезней	1
8.	Тема 2.2 Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.	1
9.	Тема 2.3 Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	1
10.	<b>Раздел 3. Основы управления эпидемическим процессом.</b> Тема 3.1 Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями.	1
11.	Тема 3.2 Санитарная охрана территории Республики Казахстан	1
12.	Тема 3.3 Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Учение об эпидемическом процессе. Организация проведения эпидемиологических исследований.	6
2.	СИМ: Эпидемиология антропонозов.	6
3.	СИМ: Эпидемиология зоонозов и сапронозов.	6
4.	СИМ: Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний. Дезинфекционное дело. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	6
5.	СИМ: Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	6
6.	СИМ: Эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг за инфекционными заболеваниями в Республике Казахстан	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 5 семестра - комплексный экзамен.

### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы эпидемиологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование доклинического кабинета*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Класная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды 6. Сухожаровой шкаф 7. Столик для инструментов 8. Шкаф для лабораторной посуды 9. Шкафы для хранения медикаментов и ресурсов 10. Столик химический с блоком розеток
2.	Технические средства обучения:
	11. Мультимедийный проектор 12. Ноутбук 13. Экран
3.	Лабораторное оборудование и приборы:
	14. Спиртовки 15. Пробирки 16. Чашки Петри 17. Штатив 18. Стекланные Палочки 19. Лотки Медицинские 20. Микроскоп Биологический 21. Шпатель 22. Термометр 23. Опылители, опрыскиватели 24. Гидропулт шланговый
4.	Медицинский инструментарий и принадлежности:

	<p>25. Ножницы  26. Бинты  28. Вата  29. Респираторы  30. Клеенчатые Мешки  31. Шприцы Одноразовые  32. Биксы  33. Перчатки  34. Лопаточки  35. Ведра эмалированные  36. Ведра пластмассовые  37. Набор хирургического инструментария  38. Противочумный костюм  39. Фартук клеенчатый</p>
5.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<p>40. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом (мужской/женский)  41. Модель тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций  42. Модель тренажер для зондирования и промывания желудка  43. Имитаторы-накладки различных ранений и поражений</p>
6.	Учебно-наглядные пособия:
	<p>44. Комплект тематических плакатов  45. Видеофильмы  46. Слайд-презентации  47. Банк ситуационных задач  48. Тестовые задания  49. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия  50. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</p>
7.	Дезинфицирующие средства и средства дезинсекции:
	<p>51. Моющие средства: сода, мочалки, ерши  52. Наборы химических дезинфицирующих средств</p>

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник. М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019 г
2. Покровский В.И. Эпидемиология инфекционных болезней: руководство к практическим занятиям/ГЭОТАР-Медиа"2017 год.
3. Ющук Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие/ М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 г

#### Источники дополнительной литературы:

4. Румянцев А.Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения. Руководство для врачей. В 2-х частях. Медпрактика-М. Москва, 2019
5. Н.Д. Ющук Эпидемиология: Учебное пособие.– М.:Медицина, 2019
6. Павлов В.В. Пособие по проведению санитарно-гигиенических и дезинфекционных, противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных болезней.2020г
7. Методические рекомендации по COVID 2020 г

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>6. Рефераты.</li> </ol>
Формы итогового контроля знаний:	7. Диф.зачет

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный. В</b></p>

			<p>ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.</p>
B	3,0	80-89	<p><b>Оценки "В " заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.</p>

В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.

Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.



В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта

			частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны

			рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
C-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на

			вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРО+ $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{\text{знак суммы}}$

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как среднее арифметическое суммарное значение всех оценок, полученных в течение академического периода.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Предмет, задачи и методы науки эпидемиологии
2. Понятие об эпидемическом процессе и его основных звеньях
3. Биологический фактор эпидемического процесса
4. Происхождение и эволюция инфекционных болезней. Теория саморегуляции эпидемического процесса
5. Социальный фактор и его влияние на эпидемический процесс.
6. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней акад. Е.Н. Павловского
7. Природные и антропогенные чрезвычайные ситуации, их влияние на эпидемический процесс.
8. Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
9. Формы проявления инфекционного процесса
10. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы
11. Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)
12. Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней
13. Понятие о восприимчивости организма к инфекционным болезням. Виды резистентности
14. Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитии эпидемиологического процесса.
15. Проявления эпидемического процесса. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия.
16. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологическое обследование и его значение в борьбе с инфекционными болезнями.
17. Эпидемиологический анализ. Определение, содержание и конечные цели оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа.
18. Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Цели его обследования.
19. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Три основные группы противоэпидемических мероприятий и их сравнительная оценка.
20. Дезинфекция, ее виды по месту и времени проведения. Метод дезинфекции.
21. Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
22. Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и методы дезинсекции.
23. Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
24. Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
25. Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины. Показания для их применения.

26. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.
27. Характеристика биопрепаратов, содержащих антитела.
28. Профилактическое и лечебное применение сывороток и иммуноглобулинов. Противопоказания к применению.
29. Мероприятия по предупреждению завоза в РК особо опасных инфекций.
30. Организация прививочного дела в РК. Медицинские учреждения, занимающиеся организацией и проведением профилактических прививок.

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Универсальность методов эпидемиологии и их применение в различных областях медицинских наук
2. Признаки паразитарных систем, характеризующие специфику эпидемического процесса при различных нозологических формах инфекционных болезней.
3. Основополагающая и регулирующая роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса.
4. Биологический фактор эпидемического процесса. Понятие о паразитарной системе.
5. Природный фактор эпидемического процесса. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Понятие об антропоургических очагах.
6. Социальный фактор в развитии эпидемического процесса. Роль техногенных очагов в этом процессе.
7. Понятие об элементарной ячейке эпидемического процесса – эпидемическом очаге и его составляющих (теория трех факторов Сталибрасса, основные звенья эпидемического процесса, «триада Громашевского»).
8. Понятие об источнике и резервуаре инфекции. Группировка инфекционных заболеваний по источникам инфекции (первый экологический признак).
9. Эпидемиологическая значимость различных категорий источников инфекции в зависимости от формы проявления инфекционных заболеваний, характера течения процесса, его тяжести и периода болезни.
10. Понятие о биологическом оружии и биотерроризме. Особенности механизма развития и проявления искусственно вызванного эпидемического процесса.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)



«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

**СОГЛАСОВАНО**  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н

30 / 09 / 2021 г



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета

Протокол № 1

От 28 / 09 / 2021 г

Председатель

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО В СЕСРИНСКОМ ДЕЛЕ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",  
квалификация 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"

Рабочая программа учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Разработчики программы учебной дисциплины :

Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Безопасность и качество в сестринском деле"  
по специальности 09130100 "Сестринское дело",  
квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Безопасность и качество в сестринском деле" по специальности 09130100  
"Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей  
практики", подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры  
интернатуры по терапии ГМУ г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Рабочая программа "Безопасность и качество в сестринском деле" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 120 часов/5 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 84 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

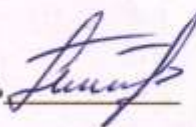
Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	12
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	12
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	13
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	17
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	26
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	27
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Безопасность и качество в сестринском деле" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Основы сестринского ухода". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Цикл

#### общеобразовательных дисциплин

- "Биология",
- "Химия",
- "Физика",
- "Математика",
- "Информатика",
- "Иностранный язык",
- "Русский язык/Казахский язык/",
- "Русская литература/Казахская литература",
- "Графика и проектирование",
- "История Казахстана",
- "Самопознание".

### Цикл

#### общепрофессиональных дисциплин

- "Основы философии и культурологии",
- "Латинский язык",
- "Микробиология и вирусология",
- "Общая гигиена",
- "Анатомия и физиология",
- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле",
- "Профессиональный иностранный язык",
- "Медицинская биология с генетикой",
- "Общая патология".

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

#### Наименование учебного модуля:

1. "Основы сестринского дела"
2. "Пациент-центрированный сестринский уход"
3. "Уход за больными разных возрастов"
4. "Укрепление здоровья в сестринском деле"
5. "Интенсивный сестринский уход"

#### Наименование производственной практики:

- "Основной сестринский уход"
- "Сестринское дело в терапии и неврологии"
- "Сестринское дело в хирургии"
- "Сестринское дело в педиатрии"
- "Сестринское дело в акушерстве и гинекологии"
- "Паллиативная помощь"
- "Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи"
- "Интенсивный сестринский уход в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам

профессиональной деятельности:

- обеспечение соблюдения норм санитарно-гигиенического режима медицинской организации;
- поддержание лечебно-охранительного режима в медицинских организациях, применение на практике знаний по биомеханике тела;
- соблюдение норм безопасности труда, противопожарной безопасности на рабочем месте.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

№	Виды профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Обеспечение соблюдения норм санитарно-гигиенического режима медицинской организации:</b>		
1.1	Соблюдение правил пользования защитной одеждой	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать маски, защитные очки, медицинские перчатки, специальную медицинскую одежду;</li><li>- следить за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в отделении.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;</li><li>- правила пользования защитной медицинской одежды</li></ul>
1.2	Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить деkontаминацию рук на гигиеническом, социальном уровне;</li><li>- уничтожить транзиторную микрофлору с дополнительной обработкой антисептиком.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- цель и оснащение социального, гигиенического уровня обработки рук;</li><li>- обязательное условие гигиенического уровня обработки рук.</li></ul>
1.3	Гигиеническая уборка помещений ЛПО	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li><li>- проводить обеззараживание воздушной среды, проветривание палат.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- виды, сроки проведения уборки;</li><li>- правила проведения генеральной уборки;</li><li>- бельевой режим стационара.</li></ul>
1.4	Проведение текущей и заключительной дезинфекции в ЛПО	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовить по инструкции и использовать по назначению дезинфицирующие растворы;</li><li>- осуществлять контроль качества текущей и заключительной дезинфекции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- средства и режимы дезинфекции;</li><li>- правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами;</li><li>- техника приготовления и хранения дезинф. средств.</li></ul>
1.5	Дезинфекция предметов ухода за пациентами	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять процедуры дезинфекции предметов ухода за пациентами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- этапы процесса дезинфекции предметов ухода за пациентами;</li><li>- средства необходимые для процесса дезинфекции предметов ухода за пациентами.</li></ul>
1.6	Обработка изделий	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить дезинфекцию,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила, способы</li></ul>



	медицинского назначения и осуществление стерилизации	предстерилизационную очистку, стерилизацию изделий медицинского назначения. - проводить контроль качества предстерилизационной очистки; - проводить контроль стерильности; - осуществлять целевую укладку для накрытия стерильного стола.	проведения предстерилизационной очистки; - правила, режимы стерилизации изделий медицинского назначения; - порядок работы на воздушных стерилизаторах; - методы контроля стерилизации.
1.7	Соблюдение норм работы в зонах особой стерильности	- осуществлять надевание стерильных перчаток; - накрывать стерильный стол; - подготовить к работе стерильный лоток, для работы со стерильным столом.	- правила работы в зонах особой стерильности
1.8	Сбор, хранение и удаление медицинских отходов	- осуществлять порядок сбора, обезвреживания, хранения и транспортировки медицинских отходов по классам.	- классы отходов по степени опасности; - правила хранения, транспортировки и утилизации отходов.
<b>2.</b>	<b>Поддержание лечебно-охранительного режима в медицинских организациях, применение на практике знаний по биомеханике тела:</b>		
2.1	Организация лечебно-охранительного режима в медицинских организациях	- организовывать лечебно-охранительный режим в медицинских организациях.	- правила организации лечебно-охранительного режима в стационаре; - виды режима физической активности пациента; - виды положения пациента в постели.
2.2	Применение на практике знаний по биомеханике тела пациента	- руководствоваться знаниями биомеханики тела и этапностью перемещения тела пациента; - перемещать и укладывать пациента в различные положения в постели; - применять фиксирующие приспособления для обеспечения безопасности пациента; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	- биомеханика тела пациента и медицинской сестры при перемещении; - методы перемещения пациента; - правила укладки в различные положения в постели; - условия безопасной транспортировки пациента.
2.3	Пользование функциональной кроватью	- использовать функциональную кровать для создания пациентам условия комфортного отправления физиологических потребностей.	- устройство функциональной кровати.
<b>3.</b>	<b>Соблюдение норм безопасности труда, противопожарной безопасности на рабочем месте:</b>		
3.1	Соблюдение норм безопасности при работе с оборудованием и	- соблюдать правила техники безопасности при работе с электрооборудованием, медицинской техникой;	- техника безопасности при работе с электрооборудованием, медицинской техникой;

	веществами, потенциально опасными для здоровья	- соблюдать правила техники безопасности при работе с колюще-режущим медицинским инструментарием, с оборудованием излучающим радиоактивное излучение.	- техника безопасности при работе с колюще-режущим медицинским инструментарием, с оборудованием излучающим радиоактивное излучение.
3.2	Соблюдение норм противопожарной безопасности	- соблюдать правила противопожарной безопасности.	- правила противопожарной безопасности

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность :

БК-1 Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК-2 Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.

БК-3 Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 120 часов/6 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 36 часов, практические /симуляции/ занятия - 84 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
120/5	36	84	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Инфекционная безопасность</b>		
Тема 1.1 Внутрибольничная инфекция.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "внутрибольничная инфекция". 2. Пути и способы передачи ВБИ. 3. Группы риска развития внутрибольничной инфекции.	1
Тема 1.2 Санитарно – противоэпидемические мероприятия в медицинской	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение "антисептика", "асептика". 2. Факторы, влияющие на восприимчивость к инфекции.	1

организации.	3. Основные документы, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим МО.	
Тема 1.3 Система инфекционного контроля в ЛПУ.	<b>Теоретическое занятие :</b> 1. Структура управления инфекционным контролем. 2. Стандарты инфекционного контроля.	1
Тема 1.4 Правила личной гигиены медицинского персонала.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Требования к внешнему виду медицинского работника. 2. Правила пользования защитной одеждой. 3. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ВБИ.	1
Тема 1.5 Уровни обработки рук медицинского работника.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Социальный уровень обработки рук. 2. Гигиенический уровень обработки рук. 3. Обработка рук на хирургическом уровне.	1
Тема 1.6 Управление мерами профилактики и инфекционного контроля коронавирусной инфекции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Управление зонами изоляции. 2. Средства индивидуальной защиты от коронавирусной инфекции COVID-19. 3. Регламент действий больничного персонала во время эпидемии коронавирусной инфекции.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Система инфекционного контроля внутрибольничной инфекции в ЛПУ.	6
	<b>Практическое занятие 2:</b> Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.	6
<b>Раздел 2. Мероприятия дезинфекции в медицинских организациях</b>		
Тема 2.1 Дезинфекция	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "Дезинфекция". 2. Виды дезинфекции. 3. Методы дезинфекции. 4. Уровни дезинфекции.	1
Тема 2.2 Современные дезинфицирующие средства.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила пользования дезинфицирующими средствами. 2. Классы современных средств дезинфекции. 3. Характеристика современных средств дезинфекции.	1
Тема 2.3 Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами. 2. Меры предосторожности при приготовлении и работе с дезинфицирующими растворами. 3. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами.	1
Тема 2.4 Хранение и приготовление дезинфицирующих средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила хранения дезинфицирующих средств. 2. Требования к выбору дезинфицирующих средств. 3. Техника приготовления дезинфицирующих растворов.	1
Тема 2.5 Виды гигиенической уборки помещений стационара.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общие требования к проведению уборки. 2. Виды уборки.	1

	3. Способы обеззараживания воздуха.	
Тема 2.6 Санитарно-эпидемиологический режим в палатном отделении	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила поддержания санитарно-эпидемиологического режима в палатном отделении. 2. Бельевой режим стационара. 3. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока в отделениях стационара.	1
Тема 2.7 Профилактическая дезинфекция объектов ЛПУ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Требования к дезинфицирующим средствам для профилактической дезинфекции. 2. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции. 3. Дезинфекция предметов ухода за пациентом.	1
Тема 2.8 Дезинфекция изделий медицинского назначения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Схема этапов обработки изделий медицинского назначения. 2. Дезинфекция инструментария медицинского назначения.	1
Тема 2.9 Профилактика профессионального заражения инфекциями.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Профилактика профессионального заражения инфекциями, передающимися парентеральным путем. 2. Профилактика профессионального заражения ВИЧ-инфекцией. 3. Правила поведения при попадании биологического материала на кожу и слизистые оболочки.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Приготовление дезинфицирующих растворов	6
	<b>Практическое занятие 4:</b> Организация мероприятий дезинфекции в ЛПУ	6
<b>Раздел 3. Система безопасного обращения с медицинскими отходами</b>		
Тема 3.1 Структура и классификация медицинских отходов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Медицинские отходы как экологическая угроза. 2. Классификация медицинских отходов. 3. Характеристика медицинских отходов.	1
Тема 3.2 Организация системы сбора и удаления отходов ЛПУ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила сбора отходов. 2. Способы обезвреживания отходов. 3. Утилизация отходов ЛПУ.	1
	<b>Практическое занятие 5:</b> Система безопасного обращения с медицинскими отходами в ЛПУ	6
<b>Раздел 4. Организация стерилизационных мероприятий в ЛПУ</b>		
Тема 4.1 Предстерилизационная обработка медицинского инструментария.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Требования к проведению предстерилизационной обработки изделий. 2. Этапы предстерилизационной обработки. 3. Правила приготовления и использования моющих растворов.	1
Тема 4.2 Контроль качества предстерилизационной очистки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Способы контроля качества предстерилизационной очистки. 2. Приготовление растворов азапирама и фенолфталеина.	1

	3. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки.	
Тема 4.3 Стерилизация.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о стерилизации. 2. Способы и методы стерилизации. 3. Документы, регламентирующие способы стерилизации.	1
Тема 4.4 Централизованное стерилизационное отделение	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Устройство и функции ЦСО 2. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения (ЦСО). 3. Упаковочный материал для стерилизации.	1
Тема 4.5 Воздушный метод стерилизации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Устройство и принципы работы автоклавов. 2. Режимы стерилизации. 3. Порядок работы на воздушных стерилизаторах.	1
Тема 4.6 Стерилизация растворами химических веществ.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие и разновидности химической стерилизации. 2. Стерилизация растворами химических веществ. 3. Стерилизация газами.	1
Тема 4.7 Контроль стерильности и стерилизации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация индикаторов стерильности. 2. Методы контроля эффективности стерилизации. 3. Сроки сохранения стерильности.	1
Тема 4.8 Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. 2. Укладка в стерилизационные коробки перевязочного материала. 3. Правила работы со стерильным биксом.	1
Тема 4.9 Подготовка к работе стерильного стола	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Накрытие стерильного стола. 2. Подготовка к работе стерильного лотка.	1
	<b>Практическое занятие 6:</b> Предстерилизационная обработка изделий МН	6
	<b>Практическое занятие 7:</b> Контроль качества предстерилизационной обработки	6
	<b>Практическое занятие 8:</b> Осуществление стерилизационных мероприятий ЛПО.	6
	<b>Практическое занятие 9:</b> Организация и принципы работы ЦСО ЛПО.	6
<b>Раздел 5. Профилактика передачи гемоконтактных инфекций в ЛПО</b>		
Тема 5.1 Профилактика парентерального гепатита и ВИЧ инфекции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Пути передачи вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. 2. Группа риска людей, подверженных носительству вируса парентерального гепатита и ВИЧ инфекции. 3. Группа риска заражения среди медработников.	1
Тема 5.2 Комплекс мероприятий по предотвращению заражения вирусными	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. 2. Тактика при попадании биологической жидкости	1

гепатитами, ВИЧ-инфекцией.	(крови) пациента на кожу, слизистые, проколе иглой.	
	<b>Практическое занятие 10:</b> Профилактика передачи гемоконтактных инфекций	6
<b>Раздел 6. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		
Тема 6.1 Лечебно-охранительный режим.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Элементы лечебно-охранительного режима. 2. Виды режимов двигательной активности. 3. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различных возрастных групп.	1
Тема 6.2 Санитарная обработка пациента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды санитарной обработки пациента. 2. Санитарная обработка пациента при выявлении педикулеза. 3. Гигиеническая ванная, душ.	1
Тема 6.3 Биомеханика тела.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "биомеханика". 2. Правила и законы биомеханики. 3. Использование законов биомеханики при выполнении профессиональных обязанностей.	1
Тема 6.4 Биомеханика и положения пациента в постели.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды положения пациента в постели. 2. Проблемы пациентов, связанные с длительным пребыванием в постели. 3. Пользование функциональной кроватью.	1
Тема 6.5 Медицинская эргономика.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие "медицинская эргономика". 2. Современные технические средства, используемые при перемещениях пациентов. 3. Основные функции технических средств для подъема, перемещения и обеспечения мобильности пациентов.	1
Тема 6.6 Безопасное перемещение пациента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы риска при перемещении пациентов. 2. Правила безопасного перемещения пациента. 3. Методы и приемы перемещения пациента.	1
Тема 6.7 Профилактика воздействия физических нагрузок на медицинский персонал.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Факторы риска в работе медицинской сестры. 2. Результаты воздействия физических нагрузок на медицинский персонал. 3. Профилактика негативного воздействия физических нагрузок.	1
Тема 6.8 Профилактика воздействия токсичных веществ на медицинский персонал.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Способы защиты от воздействия токсичных веществ. 2. Состав аварийной аптечки. 3. Меры предосторожности при работе с биологическим материалом.	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Организация лечебно-охранительного режима.	6
	<b>Практическое занятие 12:</b> Организация безопасной среды для пациента.	6
	<b>Практическое занятие 13:</b> Безопасность сестринского персонала на рабочем месте	6

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Наименование темы лекционного занятия	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Инфекционная безопасность.</b> Тема 1.1 Внутрибольничная инфекция.	1
2.	Тема 1.2 Санитарно - противоэпидемические мероприятия в медицинской организации.	1
3.	Тема 1.3 Система инфекционного контроля в ЛПУ.	1
4.	Тема 1.4 Правила личной гигиены медицинского персонала.	1
5.	Тема 1.5 Уровни обработки рук медицинского работника.	1
6.	Тема 1.6 Управление мерами профилактики и инфекционного контроля коронавирусной инфекции.	1
7.	<b>Раздел 2. Мероприятия дезинфекции в медицинских организациях.</b> Тема 2.1 Дезинфекция.	1
8.	Тема 2.2 Современные дезинфицирующие средства.	1
9.	Тема 2.3 Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами.	1
10.	Тема 2.4 Хранение и приготовление дезинфицирующих средств.	1
11.	Тема 2.5 Виды гигиенической уборки помещений стационара.	1
12.	Тема 2.6 Санитарно-эпидемиологический режим в палатном отделении.	1
13.	Тема 2.7 Профилактическая дезинфекция объектов ЛПУ.	1
14.	Тема 2.8 Дезинфекция изделий медицинского назначения.	1
15.	Тема 2.9 Профилактика профессионального заражения инфекциями.	1
16.	<b>Раздел 3. Система безопасного обращения с медицинскими отходами</b> Тема 3.1 Структура и классификация медицинских отходов.	1
17.	Тема 3.2 Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.	1
18.	<b>Раздел 4. Организация стерилизационных мероприятий в ЛПО.</b> Тема 4.1 Предстерилизационная обработка медицинского инструментария.	1
19.	Тема 4.2 Контроль качества предстерилизационной очистки.	1
20.	Тема 4.3 Стерилизация.	1
21.	Тема 4.4 Централизованное стерилизационное отделение.	1
22.	Тема 4.5 Воздушный метод стерилизации.	1
23.	Тема 4.6 Стерилизация растворами химических веществ.	1

24.	Тема 4.7 Контроль стерильности и стерилизации.	1
25.	Тема 4.8 Подготовка перевязочного материала для стерилизации.	1
26.	Тема 4.9 Подготовка к работе стерильного стола.	1
27.	<b>Раздел 5. Профилактика передачи гемоконтактных инфекций.</b> Тема 5.1 Профилактика парентерального гепатита и ВИЧ инфекции.	1
28.	Тема 5.2 Комплекс мероприятий по предотвращению заражения парентеральными вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией.	1
29.	<b>Раздел 6. Безопасная среда для пациента и персонала.</b> Тема 6.1 Лечебно-охранительный режим.	1
30.	Тема 6.2 Санитарная обработка пациента.	1
31.	Тема 6.3 Биомеханика тела.	1
32.	Тема 6.4 Биомеханика и положения пациента в постели.	1
33.	Тема 6.5 Медицинская эргономика.	1
34.	Тема 6.6 Безопасное перемещение пациента.	1
35.	Тема 6.7 Профилактика воздействия физических нагрузок на медицинский персонал.	1
36.	Тема 6.8 Профилактика воздействия токсичных веществ на медицинский персонал.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Наименование темы практического занятия	Количество часов
1.	СИМ: Система инфекционного контроля внутрибольничной инфекции в ЛПУ.	6
2.	СИМ: Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.	6
3.	СИМ: Приготовление дезинфицирующих растворов.	6
4.	СИМ: Организация мероприятий дезинфекции в медицинских организациях.	6
5.	СИМ: Система безопасного обращения с медицинскими отходами в ЛПУ.	6
6.	СИМ: Осуществление предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения.	6
7.	СИМ: Контроль качества предстерилизационной обработки.	6
8.	СИМ: Осуществление стерилизационных мероприятий в ЛПО.	6
9.	СИМ: Контроль качества и эффективности стерилизации.	6
10.	СИМ: Организация и принципы работы ЦСО ЛПО.	6



11.	СИМ: Профилактика передачи гемоконтактных инфекций в ЛПО.	6
12.	СИМ: Организация лечебно-охранительного режима. Санитарная обработка пациента.	6
13.	СИМ: Организация безопасной среды для пациента.	6
14.	СИМ: Безопасность сестринского персонала на рабочем месте.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1. Кровать функциональная 2. Кресло-каталка 3. Каталка 4. Раковина

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>
2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ul>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ul>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
5.	Аппаратура, приборы:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> </ul>

	8. Ингалятор карманный 9. Шкаф для методических пособий 10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами 11. Спирометр 12. Штатив для пробирок 13. Укладка -контейнер для переноса пробирок 14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств 15. Емкость контейнер для хранения термометров 16. Скарификатор-копье 17. Прибор для определения СОЭ 18. Чаши Петри 19. Стекла предметные 20. Пробирки для взятия желудочного сока 21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого 22. Урометр 23. Цилиндры измерительные 24. Раствор хлористоводородной кислоты 25. 5% раствор цитрата натрия 26. Дистиллированная вода 27. Глюкотест 28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи 29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Двойникова С.И., Бабаян С.Р. Младшая медсестра по уходу за больными: учебник/ Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.
3. Шарочева М.А., Тихомирова В.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие, манипуляции сестринского ухода, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
5. Островская И.В. Основы сестринского дела: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

### Источники дополнительной литературы:

6. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: сборник манипуляций, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
7. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
8. Пономарева Л.А., Оглоблина О.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала, ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.
9. Яромич И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
3. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
4. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.
5. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
6. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы, критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тестирование.</li><li>2. Решение ситуационных задач.</li><li>3. Проведение контрольно-методических срезов.</li><li>4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li><li>5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li><li>6. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li><li>7. Рефераты.</li><li>8. Эссе.</li></ol>
Формы итогового контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Экзамен</li></ol>

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации</p>

			практических навыков.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой,



			содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и

			поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.

С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы

**ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающего.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### Перечень тем УИРС:

1. Влияние вредных профессиональных факторов на здоровье медицинских работников.
2. Влияние качества сестринского ухода за пациентом на риск развития пролежней.
3. Безопасность работы медицинской сестры как составляющая качества сестр. ухода
4. Высокая психоэмоциональная нагрузка как фактор, влияющий на качество сестр. ухода.
5. Влияние вредных привычек на здоровье медицинских работников.
6. Современное медицинское оснащение стационара.
7. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациентов.
8. Удовлетворённость пациента как критерий, определяющий качество сестр. ухода.
9. Инфекционная безопасность как фактор, влияющий на качество сестринского ухода.
10. Регламентирующие приказы по профилактике ИСМП. Роль медицинской сестры в организации инфекционного контроля.
11. Роль медицинской сестры в организации и контроле профессионального заражения ВИЧ и вирусными гепатитами.
12. Система взаимодействия учреждений здравоохранения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля.
13. Санитарно-эпидемический режим лечебно-профилактического учреждения.
14. Санитарно-эпидемический режим приемного отделения, палат, кабинетов медицинской организации.
15. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
16. Современные средства обработки изделий медицинского назначения.
17. Контроль качества предстерилизационной обработки.
18. Профилактика вирусных гепатитов. Тактика при выявлении.
19. Роль медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения в охране окружающей среды и в экологическом воспитании медицинского персонала.
20. Надзор за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений.
21. Микроклимат лечебно-профилактического учреждения. Нормативы.
22. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ. Группы ВБИ.
2. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.
3. Группы риска заражения ВБИ среди пациентов и медицинских работников.
4. Факторы риска в работе медицинской сестры.
5. Мероприятия по профилактике ВБИ в ЛПО.
6. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В и С и ВИЧ-инфекцией.
7. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.
8. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
9. Понятие дезинфекции. Виды и методы.
10. Уровни обработки рук медицинского персонала.
11. Правила хранения дезинфицирующих средств.
12. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
13. Оказание первой помощи при попадании на кожу и слизистые, при отравлении.
14. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
15. Проведение текущей и генеральной уборки в помещениях ЛПУ.
16. Понятие стерилизации.
17. Методы и режимы стерилизации.
18. Контроль качества стерилизации.
19. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.
20. Контроль качества предстерилизационной очистки.
21. Подготовка ИМН к стерилизации. Виды упаковок бикса.
22. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.
23. Понятие биомеханики, эргономики.
24. Основные правила биомеханики.
25. Факторы риска возникновения травм у пациента. Профилактика травматизма.
26. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. Элементы режима.
27. Распорядок дня лечебного отделения.
28. Виды положения пациента в постели.
29. Виды режимов двигательной активности пациентов.
30. Размещение пациента в положение Фаулера.
31. Размещение пациента в положение Симса.
32. Размещение пациента лежа на боку.
33. Размещение пациента лежа на животе.
34. Методы снижения риска падений у пациентов.
35. Пути госпитализации пациентов в стационар.
36. Характеристика эргономического оборудования и приспособлений для перемещения пациентов.
37. Виды санитарной обработки пациента.
38. Обработка волосистой части головы при педикулезе.
39. Содержимое противопедикулезной укладки.
40. Бельевой режим стационара.



## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Техника гигиенической обработки рук
2. Техника одевания стерильных перчаток
3. Техника снятия использованных перчаток
4. Техника снятия использованного халата
5. Техника снятия использованной маски
6. Оказание первой помощи при попадании биологической жидкости пациента на кожу и слизистые медицинского работника
7. Техника проведения азопирамовой пробы.
8. Размещение пациента в положение Симса
9. Размещение пациента в положение Фаулера
10. Техника перемещения пациента из положения «сидя» в положение «лежа на кровати»
11. Техника перемещения пациента к изголовью кровати
12. Техника перемещения пациента к краю кровати
13. Переворачивание и перемещение пациента в положение «лежа на животе»
14. Переворачивание пациента и размещение его в положение «лежа на боку»
15. Размещение пациента с гемиплегией в положение «лежа на животе»
16. Укладывание пациента в положение «лежа на спине»
17. Перемещение пациента с кровати на каталку и обратно
18. Размещение пациента с кровати на стул
19. Техника поднимания головы и плеч пациента на кровати.
20. Перемещение пациента из положения «сидя на кровати с опущенными ногами» на кресло-каталку, имеющее несъемную подставку для ног
21. Техника удерживания пациента за пояс
22. Техника удерживания пациента методом «захват при поднятом локте»
23. Техника удерживания пациента методом «захват через руку» пациента
24. Техника удерживания методом «подмышечный захват»
25. Техника поддерживания пациента при ходьбе
26. Метод «поднятие плечом» в кровати с изменяющейся высотой )
27. Техника перемещения пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами»
28. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в один этап ручным способом.
29. Обработка пациента с педикулезом.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

**СОГЛАСОВАНО**  
УГНАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 2021 г  
Председатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",  
квалификация 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Шакиров Е.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины "Общая патология"**  
**по специальности 09130100 "Сестринское дело",**  
**квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 52 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения.


Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Общая патология" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: 

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
"Общая патология" по специальности 09130100 "Сестринское дело",  
квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики",  
подготовленная кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры интернатуры  
по терапии ГМУ г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы патологии" разработана Шакиров Е.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 20 часов, практическое обучение в количестве 52 часа. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Основы патологии" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы патологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	14
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	14
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	15
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	16
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	25
<i>Приложение 2.</i>	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	26
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	28



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Общая патология" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина "Общая патология" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Основы сестринского ухода". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Основы философии и культурологии",
- "Химия",	- "Латинский язык",
- "Физика",	- "Микробиология и вирусология",
- "Математика",	- "Общая гигиена",
- "Информатика",	- "Анатомия и физиология",
- "Иностранный язык",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Русский язык/Казахский язык/",	- "Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле",
- "Русская литература/Казахская литература",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Графика и проектирование",	- "Медицинская биология с генетикой".
- "История Казахстана",	
- "Самопознание".	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Основы сестринского дела"	- "Основной сестринский уход"
2. "Пациент-центрированный сестринский уход"	- "Сестринское дело в терапии и неврологии"
3. "Уход за больными разных возрастов"	- "Сестринское дело в хирургии"
	- "Сестринское дело в педиатрии"
	- "Сестринское дело в акушерстве и гинекологии"
	- "Паллиативная помощь"
4. "Укрепление здоровья в сестринском деле"	- "Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи"
5. "Интенсивный сестринский уход"	- "Интенсивный сестринский уход в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

В процессе изучения дисциплины цели занятия планируются с учетом постепенного формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**  
- ориентироваться в закономерностях возникновения, развития и завершения болезни;

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах системах организма.

*Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины*

№	Наименование формирующейся компетенции/ виды учебной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Способность ориентироваться в закономерностях возникновения, развития и завершения болезни</b>		
1.1	Изучение понятий "болезнь" и "здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику состояния здоровья и болезни;</li> <li>- характеризовать стадии, исходы болезни;</li> <li>- описывать факторы, снижающие заболеваемость;</li> <li>- перечислить этиологические факторы, приводящие к развитию патологических процессов в организме;</li> <li>- объяснить патогенез-как механизм развития и исхода болезни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий "здоровье", "болезнь";</li> <li>- стадии, исходы болезни;</li> <li>- причины и условия возникновения болезней;</li> <li>- сущность понятия "основное звено патогенеза";</li> <li>- принципы классификации болезней;</li> <li>- определение понятий "этиология", "патогенез";</li> <li>- сущность понятия "патологическое состояние".</li> </ul>
1.2	Изучение понятий "реактивность" и "резистентность"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать понятия реактивности и резистентности;</li> <li>- объяснить значение реактивности для понимания патогенеза заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль реактивности и резистентности в развитии болезни;</li> <li>- значение пассивной и активной резистентности в повышении устойчивости организма к инфекции.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Способность к определению признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</b>		
2.1	Изучение "дистрофии" как один из видов повреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать морфологическую характеристику дистрофиям;</li> <li>- выделить паринхиматозную дистрофию как основу клинического синдрома, отражающего функциональную недостаточность паринхиматозного органа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение, классификацию дистрофии;</li> <li>- морфологическую характеристику паринхиматозной, стромально-сосудистой, смешаной дистрофии.</li> </ul>
2.2	Изучение нарушений обмена белков, углеводов, жиров и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить нарушения белкового обмена на уровне всасывания и выведения из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие проявления нарушений обмена веществ;</li> <li>- изменения</li> </ul>

	водно-электролитного обмена.	организма конечных продуктов обмена; - объяснить нарушения жирового обмена, выделив основные патогенетические механизмы ожирения; - выделить отеки в зависимости от причин и механизма возникновения.	количественного и качественного соотношения белков крови; - этиологию и патогенез сахарного диабета; - этиологию ожирения
2.3	Изучение этиологии и патогенеза воспаления	- перечислить этиологические факторы и механизм развития воспаления; - характеризовать основные признаки воспаления; - выделять стадии и медиаторы воспаления.	- причины и условия возникновения воспаления; - основные признаки воспаления; - стадии и медиаторы воспаления; - значение воспаления для организма.
2.4	Изучение изменения показателей гемодинамики при недостаточности кровообращения	- характеризовать состояние сердечной недостаточности и компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности; - указывать на изменения гемодинамики при недостаточности кровообращения; - отметить нарушения возбудимости и проводимости сердечной мышцы.	- клинико-морфологические формы атеросклероза; - виды, стадии сердечной недостаточности; - компенсаторные реакции при кратковременной и длительной сердечной недостаточности; - нарушения коронарной недостаточности и исходы; - роль атеросклероза при нарушении коронарного кровообращения.
2.5	Изучение причин и механизмов развития нарушений периферического кровообращения	- дать объяснение влияния различных факторов внешней и внутренней среды в развитии патологии периферического кровообращения; - характеризовать местные и общие гемодинамические нарушения.	- функциональные изменения и клинические признаки нарушений периферического кровообращения; - нарушения гемодинамики при эмболии большого и малого круга кровообращения.
2.6	Изучение этиологии и патогенез гипоксии	- выделить виды гипоксии по причине и механизму развития;	- нарушения в органах и физиологических системах при гипоксии;
2.7	Изучение этиологии и патогенеза лихорадки	- объяснить значение лихорадки для организма человека	- стадии лихорадки; - формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.
2.8	Изучение этиологии и патогенеза опухолей	- перечислить этиологические факторы, способные вызвать развитие опухолей; - объяснить функциональные особенности опухолевой ткани;	- этиологию и патогенез опухолей; - функциональные особенности опухолевой ткани;

		- характеризовать свойства доброкачественных и злокачественных опухолей; - объяснить сущность метастазирования.	- морфологическую классификацию опухолей; - влияние опухолей на организм; - различия доброкачественных и злокачественных опухолей.
3.	<b>Готовность к оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>		
3.1	Изучение изменения объема, качественного и количественного состава крови	- разбираться в патогенезе анемий и лейкозов; - описывать качественные и количественные изменения эритроцитов при различных видах анемии; - описывать изменения количественного и качественного состава лейкоцитов в крови.	- изменения количественного и качественного состава эритроцитов при различных видах анемии; - характерные изменения лейкоцитов и лейкоцитарной формулы при различных видах заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность:

БК- Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК- Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.

БК- Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе:  
теоретические занятия: 20 часов, практические /симуляции/ занятия - 52 часа.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	20	52	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Модуль 1. Общая нозология</b>		
<b>Раздел 1. Введение в нозологию</b>		

Тема 1.1 Общая патология как наука. Нозология. Учение о болезни.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет, задачи и методы общей патологии. 2. Основные понятия общей нозологии. 3. Понятие об этиологии и патогенезе. 4. Определение, периоды (стадии) болезни. 5. Симптомы и синдромы болезней.	1
Тема 1.2 Реактивность организма	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о реактивности организма. 2. Виды и формы реактивности. 3. Факторы, обуславливающие реактивность организма. 4. Роль реактивности в возникновении, течении и исходе болезней.	1
	<b>Практическое занятие 1:</b> Нозология. Учение о болезни.	2
	<b>Практическое занятие 2:</b> Реактивность организма.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Патогенные факторы окружающей среды»; - «Адаптивные возможности человека».	
<b>Модуль 2. Типовые патологические процессы</b>		
<b>Раздел 2. Повреждения клетки.</b>		
Тема 2.1 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Дистрофия: определение, сущность. 2. Механизмы развития и классификация дистрофий. 3. Паренхиматозные дистрофии. 4. Мезенхимальные дистрофии. 5. Смешанные дистрофии.	1
Тема 2.2 Некроз.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины, формы и исходы некроза. 2. Признаки атрофии. 3. Формы и исходы атрофии. 4. Метаплазия.	1
Тема 2.3 Гипоксия	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие гипоксия. 2. Классификация гипоксических состояний. 3. Механизмы развития гипоксии. 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. 5. Адаптивные реакции при гипоксии.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Паренхиматозные дистрофии.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Мезенхимальные дистрофии.	2

	<b>Практическое занятие 5:</b> Некроз. Атрофия.	2
	<b>Практическое занятие 6:</b> Гипоксия	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Виды и механизмы отеков»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».	
<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</b>		
Тема 3.1 Нарушения основного обмена.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Нарушения углеводного обмена: виды, проявления. 2.Нарушения белкового обмена: виды, проявления. 3.Нарушения липидного обмена: виды, проявления.	1
Тема 3.2 Нарушения водно-электролитного обмена	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Определения понятий «водно-электролитный обмен», «отек», «анасарка», «асцит», «гидроцефалия» и др.; 2. Формы нарушения водно-электролитного обмена. 3. Причины, виды и механизмы развития отеков.	1
Тема 3.3 Нарушение кислотно-основного равновесия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о кислотно-основном состоянии (КОС). 2. Роль КОС в поддержании гомеостаза организма. 3. Механизмы регуляции КОС. Буферные системы организма. 4. Ацидоз, алкалоз: виды, причины, механизмы развития, проявления компенсации и повреждения.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Нарушения углеводного обмена	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Нарушения белкового обмена	2
	<b>Практическое занятие 9:</b> Нарушения липидного обмена.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> Нарушения водно-солевого обмена.	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> Нарушения кислотно-основного равновесия.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной	

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> </ul> <p>«Нарушения обмена хромопротеидов»;</p> <p>«Нарушение минерального обмена»;</p> <p>«Нарушения водного обмена»;</p> <p>«Нарушения витаминного обмена»;</p> <p>«Нарушения жирового обмена».</p>	
<b>Раздел 4. Механизмы восстановления функций.</b>		
Тема 4.1 Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия "приспособление", "компенсация".</li> <li>2. Механизмы, стадии развития компенсаторно - приспособительных реакций.</li> <li>3. Регенерация: виды, условия, влияющие на регенерацию.</li> <li>4. Атрофия: виды, механизмы.</li> <li>5. Значение для организма компенсаторно - приспособительных реакций.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстремальные состояния: виды, механизмы развития, значения.</li> <li>2. Стресс: стадии, механизмы развития.</li> <li>3. Коллапс: причины, механизмы развития, исходы.</li> <li>4. Шок: виды, стадии, клинические проявления.</li> <li>5. Кома: виды, факторы развития, проявления.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 12:</b></p> <p>Компенсаторно - приспособительные реакции организма.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 13:</b></p> <p>Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гипертрофические разрастания»;</li> <li>- «Печёночная кома»;</li> <li>- «Анафилактический шок»;</li> <li>- «Учение о стрессе».</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Расстройства крово - и лимфообращения.</b>		
Тема 5.1 Нарушение центрального кровообращения.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины недостаточности кровообращения.</li> <li>2. Коменсаторные механизмы при сердечной</li> </ol>	1

	недостаточности. 3.Клинические проявления сердечной недостаточности	
Тема 5.2 Нарушение периферического кровообращения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Артериальная гиперемия: механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления. 2. Венозная гиперемия: причинные факторы, механизмы развития, морфологические проявления. 3.Ишемия: механизмы развития, морфологические проявления. 4.Тромбоз: факторы тромбообразования, исходы. 5.Эмболия: виды, морфологическая характеристика.	1
	<b>Практическое занятие 14:</b> Нарушение центрального кровообращения.	2
	<b>Практическое занятие 15:</b> Нарушение кровенаполнения.	2
	<b>Практическое занятие 16:</b> Нарушение реологических свойств крови.	2
	<b>Практическое занятие 17:</b> Нарушение проницаемости стенок сосудов.	2
	<b>Практическое занятие 18:</b> Нарушения лимфообразования.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Нормативные показатели крови»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)».	
<b>Раздел 6. Воспаление.</b>		
Тема 6.1 Воспаление.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия "воспаления" 2. Этиология и патогенез воспаления. 3. Компоненты воспаления. Медиаторы воспаления. 4. Местные и общие проявления воспаления. 5. Стадии развития воспаления.	1
Тема 6.2 Формы воспалительного процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Альтеративное воспаление. 2.Эксудативное воспаление. 3.Продуктивное (пролиферативное) воспаление. 4.Гранулематозное воспаление.	1
	<b>Практическое занятие 19:</b>	2



	Воспаление	
	<b>Практическое занятие 20:</b> Формы воспалительного процесса	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Иммунное воспаление»; - «Гранулёматозное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма».	
<b>Раздел 7. Патология терморегуляции.</b>		
Тема 7.1 Нарушения терморегуляции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы нарушения терморегуляции. 2. Экзогенная гипертермия. 3. Эндогенная гипертермия. 4. Гипотермия: виды, стадии.	1
Тема 7.2 Лихорадка.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Причины лихорадочных реакций. 2. Стадии и типы лихорадки. 3. Типы температурных кривых. 4. Отличие лихорадки от гипертермии.	1
	<b>Практическое занятие 21:</b> Нарушения терморегуляции.	2
	<b>Практическое занятие 22:</b> Лихорадка.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».	
<b>Раздел 8. Патология иммунной системы.</b>		
Тема 8.1 Иммунопатологические	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль иммунной системы в организме человека.	1

процессы.	2. Типовые формы иммунопатологических процессов. 3. Иммунологическая толерантность. 4. Иммунная память.	
Тема 8.2 Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация реакций гиперчувствительности. 2. Характеристика реакций гиперчувствительности. 3. Аллергия: понятие, принципы классификации. 4. Механизмы развития анафилактического шока.	1
	<b>Практическое занятие 23:</b> Иммунопатологические процессы.	2
	<b>Практическое занятие 24:</b> Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».	
<b>Раздел 9. Патология тканевого роста.</b>		
Тема 9.1 Характеристика опухолевого процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика опухолей. 2. Этиология и патогенез опухолей. 3. Виды опухолевого роста. 4. Воздействие опухоли на организм.	1
Тема 9.2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Современная классификация опухолей. 2. Эпителиальные опухоли. 3. Мезенхимальные опухоли. 4. Опухоли меланинообразующей ткани.	1
	<b>Практическое занятие 25:</b> Патология тканевого роста.	2
	<b>Практическое занятие 26:</b> Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных	

	опухолей); - подготовка реферативных сообщений или презентаций: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли» - «Доброкачественные опухоли».	
--	--	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Общая нозология</b> <b>Раздел 1. Введение.</b> Тема 1.1 Общая патология как наука. Нозология. Учение о болезни.	1
2.	Тема 1.2 Реактивность организма.	1
3.	<b>Модуль 2. Типовые патологические процессы</b> <b>Раздел 2. Повреждения клетки.</b> Тема 2.1 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.	1
4.	Тема 2.2 Некроз. Атрофия.	1
5.	Тема 2.3 Гипоксия	1
6.	<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</b> Тема 3.1 Нарушения основного обмена.	1
7.	Тема 3.2 Нарушения водно-электролитного обмена.	1
8.	Тема 3.3 Нарушение кислотно-основного равновесия.	1
9.	<b>Раздел 4. Механизмы восстановления функций.</b> Тема 4.1 Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	1
10.	Тема 4.2 Общие реакции организма на повреждения.	1
11.	<b>Раздел 5. Расстройства крово - и лимфообращения.</b> Тема 5.1 Нарушение центрального кровообращения.	1
12.	Тема 5.2 Нарушение периферического кровообращения.	1
13.	<b>Раздел 6. Воспаление.</b> Тема 6.1 Воспаление.	1
14.	Тема 6.2 Формы воспалительного процесса.	1
15.	<b>Раздел 7. Патология терморегуляции.</b> Тема 7.1 Нарушения терморегуляции.	1
16.	Тема 7.2 Лихорадка.	1
17.	<b>Раздел 8. Патология иммунной системы.</b> Тема 8.1 Иммунопатологические процессы.	1
18.	Тема 8.2 Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	1

19.	<b>Раздел 9. Патология тканевого роста.</b> Тема 9.1 Характеристика опухолевого процесса.	1
20.	Тема 9.2 Доброкачественные и злокачественные опухоли.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	СИМ: Нозология. Учение о болезни.	2
2.	СИМ: Реактивность организма.	2
3.	СИМ: Паренхиматозные дистрофии.	2
4.	СИМ: Мезенхимальные дистрофии.	2
5.	СИМ: Некроз. Атрофия.	2
6.	СИМ: Гипоксия.	2
7.	СИМ: Нарушения углеводного обмена.	2
8.	СИМ: Нарушения белкового обмена.	2
9.	СИМ: Нарушения липидного обмена.	2
10.	СИМ: Нарушения водно-электролитного обмена.	2
11.	СИМ: Нарушение кислотно-основного равновесия.	2
12.	СИМ: Компенсаторно - приспособительные реакции организма.	2
13.	СИМ: Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	2
14.	СИМ: Нарушение центрального кровообращения.	2
15.	СИМ: Нарушение кровенаполнения.	2
16.	СИМ: Нарушение реологических свойств крови.	2
17.	СИМ: Нарушение проницаемости стенок сосудов.	2
18.	СИМ: Нарушение лимфообразования.	2
19.	СИМ: Воспаление.	2
20.	СИМ: Формы воспалительного процесса.	2
21.	СИМ: Нарушения терморегуляции.	2

22.	СИМ: Лихорадка.	2
23.	СИМ: Иммунопатологические процессы.	2
24.	СИМ: Реакции гиперчувствительности. Аллергия.	2
25.	СИМ: Патология тканевого роста. Опухоли.	2
26.	СИМ: Доброкачественные и злокачественные опухоли.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Основы патологии" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Стол, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды
2.	Технические средства обучения:

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Ноутбук</li> <li>3. Экран</li> <li>4. Микроскопы</li> </ol>
3.	Учебно-наглядные пособия:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Набор микропрепаратов</li> <li>3. Модели патологий органов: легких, сердца, желудка, кишечника, почек</li> <li>4. Видеофильмы</li> <li>5. Слайд-презентации</li> <li>6. Банк ситуационных задач</li> <li>7. Тестовые задания</li> <li>8. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</li> <li>9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам</li> </ol>

### 3.5 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Ремизов И.В, Дорошенко В.А. Основы патологии/ - зд. 9-е. - Ростов н/Д:Феникс, 2015 г.
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии/ учебник, ГЕОТАР-Медиа, 2018 г.
3. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев.- 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс,2016 г.
4. Пауков В.С. «Основы патологии»Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2018 гю
5. Куликов Ю.А., Щербаков В.М. Основы патологии. - М.: ГЭОТАР, 2020 г.

#### Источники дополнительной литературы:

1. Пауков В.С.Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских колледжей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012 г.
2. Исакова Н.В. Основы патологии. - М.: КНОРУС, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций.</li> <li>4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.</li> <li>5. Проверка выполнения самостоятельной работы.</li> </ol>
---------------------------------	---

	6. Рефераты. 7. Эссе.
Формы итогового контроля знаний:	8. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной



			литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "V +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "V " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "V -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой.

			Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
В+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и

			поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.

С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК+ $\sum$  оценок СРО+ $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{3}$  - знак суммы**

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРО – самостоятельная работа обучающего.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**

## **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Изменение работы органов и систем при лихорадке.
3. Биологическое значение лихорадки.
4. Стадии и механизмы процесса умирания организма.
5. Стресс как причина патологии.
6. Погода, здоровье и болезни (метеопатология и пути её предупреждения).
7. Биологические ритмы и патология человека.
8. Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
9. Современные концепции канцерогенеза.
10. Мутации и их роль в патологии человека.
11. Основные причины, механизмы и последствия нарушений проницаемости сосудистой стенки.
12. Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза. Факторы, обеспечивающие целостность организма. Барьеры внешней и внутренней среды организма.
13. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Причины, механизмы, последствия.
14. Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
15. Иммуитет как регуляторная система. Иммуные системы различных органов.
16. Общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.



## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи патологии.
2. Понятия «здоровье» и «болезнь».
3. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе.
4. Понятие о ведущем звене в патогенезе.
5. Принципы классификации болезней.
6. Стадии болезни, их характеристика.
7. Исходы болезни.
8. Механизмы выздоровления.
9. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.
10. Реактивность. Виды реактивности.
11. Специфические и неспецифические механизмы реактивности.
12. Резистентность. Механизмы реализации резистентности.
13. Взаимосвязь реактивности и резистентности.
14. Влияние наследственности, конституции, пола, возраста, внешних воздействий на уровень реактивности и резистентности организма.
15. Основные причины повреждений.
16. Понятия о специфических и неспецифических проявлениях повреждений.
17. Дистрофия. Определение, сущность, механизмы развития.
18. Классификация дистрофий.
19. Паренхиматозные дистрофии.
20. Смешанные дистрофии
21. Нарушения обмена пигментов, виды.
22. Понятия и минеральных дистрофиях. Основные патогенетические факторы отеков.
23. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Формы, причины, механизмы и виды.
24. Некроз, как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез, исходы.
25. Апоптоз, как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития.
26. Гипоксия, как состояние недостаточности биологического окисления.
27. Классификация гипоксических состояний.
28. Адаптивные реакции при гипоксии.
29. Значение гипоксии для организма.
30. Понятие о периферическом кровообращении и микроциркуляции.
31. Классификация нарушений периферического кровообращения.
32. Артериальная гиперемия. Виды, механизмы возникновения, проявления и исходы.
33. Венозная гиперемия. Факторы, механизмы развития, проявления.
34. Ишемия. Определение, причины, механизмы развития, проявления.
35. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.
36. Инфаркт, определение, причины, характеристика, осложнения и исходы.
37. Тромбоз, определение, факторы тромбообразования.
38. Тромб, виды, характеристика, значение и исходы.
39. Эмболия. Определение, виды, причины, характеристика.
40. Тромбоэмболия. Значение, морфология.
41. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.
42. Общая характеристика воспаления.
43. Основные компоненты воспалительного процесса.
44. Альтерация. Медиаторы воспаления.
45. Экссудация. Механизмы, значение, виды, проявления.

46. Пролиферация, механизмы и роль клеточных элементов при воспалении.
47. Острое воспаление, этиология, патогенез, особенности и исходы.
48. Экссудативное воспаление.
49. Продуктивное воспаление, формы, причины, исход.
50. Хроническое воспаление, причины, виды и исход.
51. Гранулематозное воспаление, Этиология, механизмы развития, характеристика.
52. Роль воспаления в патологии.
53. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций.
54. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, механизмы развития, виды, стадии.
55. Иммунопатологические процессы, характеристика, формы.
56. Понятие об иммунологической толерантности.
57. Аллергические реакции. Виды, стадии развития.
58. Характеристика анафилактического шока, механизм развития, значение.
59. Иммунный дефицит, понятие, этиология, классификация.
60. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины. Механизмы.
61. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия, виды, стадии.
62. Тепловой удар. Солнечный удар.
63. Гипотермия, виды, стадии, механизмы развития.
64. Лихорадка. Причины, стадии, формы.
65. Отличие лихорадки от гипертермии.
66. Характеристика экстремальных состояний, виды, механизмы развития.
67. Стресс. Характеристика, стадии, механизмы.
68. Коллапс. Причины, проявления, исходы.
69. Шок. Характеристика, виды.
70. Кома. Виды коматозных состояний.
71. Опухоли. Характеристика, факторы риска.
72. Предопухолевые состояния и изменения, характеристика.
73. Этиология и патогенез опухолей.
74. Основные свойства опухолей
75. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Сравнительная характеристика.
76. Эпителиальные опухоли. Рак и его виды
77. Мезенхимальные опухоли. Саркомы и ее виды.
78. Опухоли меланинообразующей ткани.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

**СОГЛАСОВАНО**  
УГ НАО "МУС" г. Семей  
в лице директора  
Альжанова С.Н.



30 / 09 / 2021 г

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №  
От 25 / 09 / 2021 г  
Председатель



**УТВЕРЖАЮ**  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа "Авиценна"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»**

Направление подготовки: специальность 09130100 "Сестринское дело",  
квалификация 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы сестринского дела", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Омирханова Р.Б., преподаватель высшей категории, Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жақұпова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК специальных дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года



## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Основы сестринского дела"  
по специальности 09130100 "Сестринское дело",  
квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы сестринского дела" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОСО по специальности по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Программа учебной дисциплины включает паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения.

В паспорте программы учебной дисциплины указана область ее применения, определен перечень основных знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся на теоретических и практических занятиях, а также виды самостоятельной работы.

Рабочая программа "Основы патологии" рассчитана на 216 часов/9 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 156 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения.

Достаточно полно отражено учебно-методическое обеспечение. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

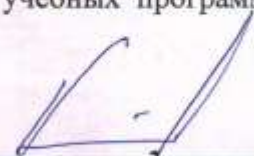
К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практикоориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Основы сестринского дела" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Основы сестринского дела" по специальности 09130100 "Сестринское дело",  
квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики", подготовленная  
кандидатом медицинских наук, ассистентом кафедры интернатуры по терапии ГМУ  
г. Семей, Токтаровой Ж.Ж.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы сестринского дела" разработана Омирхановой Р.Б., преподавателем высшей категории, УО ВМК Авиценна".

Содержание рабочей программы включает паспорт программы с определением цели и задач учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, с указанием форм, методов контроля и оценки.

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

Рабочая программа "Основы сестринского дела" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 216 часов/9 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 156 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09130100 "Сестринское дело".

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины "Безопасность и качество в сестринском деле" соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. В тематическом плане содержание дисциплины структурировано по разделам, темам программы, видам учебных занятий. Разделы и темы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно, логическая последовательность соблюдена. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими обще-профессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Уровни освоения учебного материала определены с учетом формируемых умений в процессе выполнения деятельности на практических занятиях. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно.

Деятельность обучающихся на учебных занятиях, при выполнении заданий самостоятельной работы обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний). Комплекс методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, семинарские занятия по типу "Учебная конференция", практические занятия с использованием игровых методов обучения, что способствует погружению в профессиональную среду.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Основы сестринского дела" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Токтарова Ж.Ж., кандидат медицинских наук, ассистент кафедры интернатуры по терапии ГМУ г. Семей.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	3
1.4. Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	21
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	21
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	21
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	26
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	35
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	36
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	41
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы сестринского дела" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09130100 "Сестринское дело", квалификации 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Основы сестринского дела" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Основы сестринского ухода". Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<u>Цикл</u> <u>общеобразовательных дисциплин</u>	<u>Цикл</u> <u>общепрофессиональных дисциплин</u>
- "Биология",	- "Основы философии и культурологии",
- "Химия",	- "Латинский язык",
- "Физика",	- "Микробиология и вирусология",
- "Математика",	- "Общая гигиена",
- "Информатика",	- "Анатомия и физиология",
- "Иностранный язык",	- "Основы права и экономики в здравоохранении",
- "Русский язык/Казахский язык/",	- "Основы психологии и коммуникативные навыки в сестринском деле",
- "Русская литература/Казахская литература",	- "Профессиональный иностранный язык",
- "Графика и проектирование",	- "Медицинская биология с генетикой",
- "История Казахстана",	- "Общая патология".
- "Самопознание".	

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Основы сестринского дела"	- "Основной сестринский уход"
2. "Пациент-центрированный сестринский уход"	- "Сестринское дело в терапии и неврологии"
3. "Уход за больными разных возрастов"	- "Сестринское дело в хирургии"
	- "Сестринское дело в педиатрии"
4. "Укрепление здоровья в сестринском деле"	- "Сестринское дело в акушерстве и гинекологии"
5. "Интенсивный сестринский уход"	- "Паллиативная помощь"
	- "Сестринский уход в сфере первичной медико-санитарной помощи"
	- "Интенсивный сестринский уход в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- осуществление организации безопасного сестринского ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса;
- выполнение профилактических, лечебных, диагностических мероприятий, назначенных врачом медицинской организации;
- обучение пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;
- осуществление документирования основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентом.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины*

№	Виды профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен знать:
<b>1.</b>	<b>Осуществление организации безопасного ухода за пациентами на основе этапов сестринского процесса:</b>		
1.1	Обследование пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тщательный целенаправленный расспрос /выявление жалоб, истории настоящего заболевания, перенесенных заболеваний, истории жизни/;</li> <li>- пользоваться данными из амбулаторной карты, выписки из истории болезни и т.п.;</li> <li>- проводить осмотр и оценку физического и психического состояния здоровья;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациенту;</li> <li>- соблюдать этику и деонтологию с больным, членами семьи, друзьями, коллегами по работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи этапов сестринского процесса;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- факторы, способствующие и препятствующие общению с пациентом.</li> </ul>
1.2	Установление проблем пациента и формулировка сестринского диагноза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку функционального состояния здоровья;</li> <li>- определять существующие и потенциальные проблемы больного;</li> <li>- устанавливать факторы, способствующие или вызывающие развитие этих проблем;</li> <li>- дифференцировать проблемы пациента на актуальные и потенциальные, рассматривая с учетом приоритета /первичные, промежуточные, вторичные/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- факторы, препятствующие общению с пациентом;</li> <li>- определение и обозначение существующих и потенциальных проблем больного;</li> <li>- отличие сестринского диагноза от врачебного.</li> </ul>
1.3	Планирование сестриной помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать тактику и план мероприятий ухода за больным;</li> <li>- определять меры по уходу за больным</li> <li>- осуществлять ведение сестринской истории болезни;</li> <li>- написать план по уходу за больным;</li> <li>- планировать ожидаемые результаты ухода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия, критерии, условия планирования сестринской помощи;</li> <li>- мероприятия по уходу и наблюдению за больным.</li> </ul>

1.4	Осуществление плана сестринских вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствующего ухода за больным;</li> <li>- своевременное выполнение врачебных назначений;</li> <li>- осуществление подготовки больных к дополнительным методам исследования;</li> <li>- проведение психологической подготовки к осуществлению плана сестринских вмешательств;</li> <li>- осуществление забора биологического материала для лабораторных методов исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику забора биологического материала для лабораторных методов исследований;</li> <li>- типы реализации планируемых мер /зависимой, независимой, взаимозависимой/.</li> </ul>
1.5	Оценка эффективности сестринского процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить реакцию больного на сестринские вмешательства;</li> <li>- оценить достижения поставленной цели;</li> <li>- определить степень достигнутых мероприятий через оценку состояния больного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- факторы, способствующие и препятствующие общению с пациентом;</li> <li>- механизм развития симптомов заболеваний.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Выполнение профилактических, лечебных, диагностических мероприятий, назначенных врачом медицинской организации:</b>		
2.1	Организация осуществления мероприятий по сестринскому уходу за больным в подразделениях медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять прием пациента в стационар;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациенту;</li> <li>- проводить санитарную обработку пациента: полную (душ, ванная), частичную (обмывание, обтирание);</li> <li>- проводить санитарную обработку пациента при выявлении педикулеза;</li> <li>- транспортировать пациента в лечебное отделение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации сестринского ухода;</li> <li>- понятие о пролежнях и опрелостях, причины, места наиболее частого образования;</li> <li>- профилактика пролежней у тяжелобольного.</li> </ul>
2.2	Осуществление безопасного базового ухода за тяжелыми больными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить гигиенические процедуры: уход за кожей, волосами, ногами, за глазами, ушами, носовой и ротовой полости;</li> <li>- обрабатывать кожу при наличии пролежней и опрелостей;</li> <li>- сменять постельное и нательное белье тяжелобольному;</li> <li>- подавать судно и мочеприемник пациенту;</li> <li>- подмывать пациента в постели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника закапывания капель в нос, глаза, уши;</li> <li>- техника применения мазей, присыпок, пластырей;</li> <li>- техника применения ректальных свечей;</li> <li>- правила применения карманных ингаляторов, спейсеров</li> </ul>
2.3	Применение лекарственных средств пациентам энтеральным, наружным, ингаляционным способом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать требования на лекарственные средства в аптеку;</li> <li>- осуществлять учет, контроль и списание лекарственных средств;</li> <li>- проводить раскладку и раздачу пероральных лекарственных средств и контролировать их прием пациентом;</li> <li>- применять лекарственные средства ингаляционным способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологический порядок в отделении медицинской организации, условия хранения, применения и учета лекарственных препаратов в соответствии с</li> </ul>

		- применять лекарственные средства наружным способом.	нормативными документами; - лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных средств.
2.4	Выполнение внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных и внутривенно - капельных инъекций пациентам	- организовывать помощь в работе процедурного кабинета; - проводить набор лекарств из ампулы и флакона; - разводить антибиотики; - проводить расчет доз инсулина; - вводить пациентам лекарственные вещества парентерально (внутрикожно, подкожно, внутримышечно); - вводить пациентам лекарственные вещества парентерально (внутривенно струйное, внутривенно капельное); - осуществлять забор крови из вены для лабораторных исследований.	- стандарты /алгоритмы/ введения лекарственных препаратов; - расчет назначенной дозы лекарственного вещества для парентерального введения; - технологии инфузионной терапии; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и неотложной помощи.
2.5	Проведение физиотерапевтических процедур	- применять физиотерапевтические процедуры; - оценивать функциональное состояние пациента.	- технологии выполнения физиотерапевтических процедур.
2.6	Организация и контроль лечебного питания	- участвовать в организации лечебного питания в медицинских организациях; - осуществлять кормление тяжелобольных.	- принципы лечебного питания; - характеристику лечебных диет; - кормление тяжелобольного пациента.
2.7	Подготовка пациента к исследованиям, владение техникой забора биологического материала	- собрать мочу на исследование; - собрать кал на исследование; - проводить забор дуоденального и желудочного содержимого; - собрать материал для бактериологического исследования; - готовить пациента к рентгенологическим методам исследования; - готовить пациента к эндоскопическим методам исследования; - готовить пациента к радиоизотопным и ультразвуковым методам исследования.	- правила забора биологического материала на клинические анализы; - правила транспортировки биологического материала в бактериологическую лабораторию, - правила подготовки пациента к инструментальным исследованиям.
<b>3.</b>	<b>Обучение пациентов и/или семьи процедурам общего ухода:</b>		
3.1	Оценка потребностей пациента и/или его семьи в обучении	- оценить образ жизни пациента; - определить потребностей пациента в обучении самоуходу, улучшению состояния здоровья; - оценить социальное и культурное	- общие правила и требования обучения пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;

		<p>окружение пациента, его влияния на процесс обучения пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить особенности обучаемых /психическое умственное, социальное, волевое развитие/;</li> <li>- оценить отношение к обучению и индивидуально-психологические особенности /внимание, интерес к обучению, осмысливание, понимание, запоминание/;</li> <li>- оценить исходный уровень знаний и умений пациента;</li> <li>- оценить способности пациента и/или членов семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и методы обучения пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;</li> <li>- виды и способы обучения;</li> <li>- мотивационные и воспитательные функции в обучении;</li> <li>- методы поддержания функциональных возможностей пациента.</li> </ul>
3.2	Интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить пациента к самоуходу с целью удовлетворения нарушенных потребностей;</li> <li>- способствовать развитию интереса к повышению качества жизни, улучшению состояния здоровья или адаптации к измененному состоянию;</li> <li>- охарактеризовать изменения настроения в зависимости от состояния здоровья пациента;</li> <li>- отображать информацию о пациенте в сестринской истории с точки зрения потребностей пациента в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила и требования обучения пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;</li> <li>- цели, задачи и методы обучения пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;</li> <li>- виды и способы обучения;</li> <li>- мотивационные и воспитательные функции в обучении.</li> </ul>
3.3	Постановка целей обучения, планирование обучения, оценка его качества и эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направленность целей обучения;</li> <li>- обсуждать совместно с пациентом планирование обучения, с учетом его индивидуальности, выбора времени обучения;</li> <li>- создавать обстановку обучения;</li> <li>- создавать учебную ситуацию;</li> <li>- осуществлять постоянный контроль деятельности обучаемых;</li> <li>- оценивать качества и эффективность обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила и требования обучения пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;</li> <li>- цели, задачи и методы обучения пациентов и/или семьи процедурам общего ухода;</li> <li>- виды и способы обучения;</li> <li>- мотивационные и воспитательные функции в обучении.</li> </ul>
4.	<b>Осуществление документирования основных этапов сестринского процесса при уходе за пациентом:</b>		
4.1	Ведение стандартных форм медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение стандартных форм медицинской документации;</li> <li>- правильное оформление всех необходимых записей;</li> <li>- обеспечение разборчивости записей и отметок о времени их произведения;</li> <li>- обеспечение сохранности стандартных форм медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные формы медицинской учетно-отчетной документации.</li> </ul>

4.2	Ведение электронной медицинской документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение персонального компьютера;</li> <li>- ведение стандартных форм электронной медицинской документации;</li> <li>- правильное и своевременное введение информации в электронные базы данных;</li> <li>- обеспечение соблюдения информационной безопасности;</li> <li>- обеспечение сохранности электронной медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о работе с персональным компьютером;</li> <li>- применение основных компьютерных программ;</li> <li>- основы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>- стандартные формы электронной медицинской учетно-отчетной документации.</li> </ul>
-----	--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться следующие базовые компетенции, включающие в себя способность:

БК-1 Обучение: потребность в обучении, применении навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений.

БК-2 Этика и профессионализм: приверженность к профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания сестринской помощи.

БК-3 Коммуникации и работа в команде: эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 216 часов/9 кредитов, в том числе: теоретические занятия: 60 часов, практические /симуляции/ занятия - 156 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
216/9	60	156	4	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>		
Тема 1.1 История всемирного развития сестринского дела.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Происхождение понятия «Сестринское дело». 2. Развитие сестринского дела за рубежом. 3. Роль Флоренс Найтингейл в мировом наследии сестринского дела.	1

	4. История зарождения Международного комитета Красного Креста.	
Тема 1.2 Современное состояние сестринского дела в Республике Казахстан.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Миссия, цель и задачи сестринского дела. 2. Основные направления реформы сестринского дела. 3. Перспективы развития сестринского дела в РК. 4. Роль и задачи сестринской профессиональной ассоциации в РК.	1
Тема 1.3 Направление деятельности сестринского персонала в различных типах ЛПО.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные типы ЛПО. 2. Деятельность сестринского персонала в приемном отделении стационара. 3. Деятельность сестринского персонала в лечебном отделении стационара. 4. Руководство и управление сестринским делом.	1
<b>Раздел 2. Теоретические «Основы сестринского дела»</b>		
Тема 2.1 Философия сестринского дела.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятия философии сестринского дела-парадигмы 2. Категории философии сестринского дела. 3. Принципы философии сестринского дела.	1
Тема 2.2 Сестринская этика и деонтология	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение терминов «этика», «деонтология». 2. Принципы сестринской этики и деонтологии. 3. Медицинский этикет и взаимоотношения в коллективе. 4. Этический кодекс медицинской сестры РК.	1
Тема 2.3 Биоэтика	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение термина «биоэтика». 2. Биоэтические принципы и правила. 3. Модели биомедицинской этики. 4. Ятрогенные заболевания.	
Тема 2.4 Права пациента и сестринского персонала.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этические основы современного медицинского законодательства. 2. Пациент как личность. Типы пациентов по И.Харди. 3. Моральная и правовая ответственность медицинских работников. 4. Правило конфиденциальности. Медицинская тайна и защита персональных данных.	1
Тема 2.5 Общение в сестринском деле	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие, функции «профессионального общения». 2. Виды, функции, уровни и структура общения. 2. Типы общения: вербальный и невербальный. 3. Зоны комфорта при общении. 4. Факторы, способствующие и препятствующие общению.	1
Тема 2.6 Техника и приемы общения	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Правила ведения беседы, слушания и убеждения. 2. Формы обращения. 3. Техника и приемы общения. 4. Критерии эффективного общения.	1
Тема 2.7 Обучение в сестринском деле.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Задачи и цели обучения в сестринском деле. 2. Сферы и функции обучения.	1



	3.Способы (методы) и приемы обучения. 4. Требования к медицинской сестре в процессе обучения. 5. Правила организации, оценка результатов процесса обучения.	
	<b>Практическое занятие 1:</b> Сестринская этика и деонтология.	6
	<b>Практическое занятие 2:</b> Профессиональное общение в сестринском деле.	6
	<b>Практическое занятие 3:</b> Организация обучения в сестринском деле.	6
<b>Раздел 3. Сестринский процесс</b>		
Тема 3.1 Потребности человека в здоровье и болезни.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятия «здоровье», «болезнь», «факторы риска». 2. Основные теории и классификация потребностей. 3. Сущность теории потребностей по Маслоу. 4.Универсальные физические потребности человека.	1
Тема 3.2 Модели сестринской практики.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о моделях сестринского дела. 2. Структура модели и существующие виды моделей сестринской помощи. 3. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон. 4.Принципы выбора модели сестринского ухода. 5. Роль медицинской сестры в реализации моделей сестринской помощи.	1
Тема 3.3 Проблемы пациента и их связь с потребностями.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Понятие «проблема» 2. Взаимосвязь потребностей и проблем пациента 3. Источники проблем пациента. 4. Классификация проблем пациента. 5. Решение проблем пациента по модели В. Хендерсон.	1
Тема 3.4 Характеристика сестринского процесса.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Требования к профессиональному уходу: научность, системность, индивидуальность. 2. Цели и задачи сестринского процесса. 3. Этапы сестринского процесса. 4. Принципы ведения документации осуществления сестринского процесса.	1
Тема 3.5 Стандарты сестринского ухода	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о качестве сестринской помощи. 2. Стандартизация в здравоохранения РК. 3. Стандартизация сестринских технологий.	1
Тема 3.6 Первый этап сестринского процесса. Субъективное обследование	<b>Теоретическое занятие:</b> 1.Определение понятия «сестринский процесс». 2. Источники сбора информации о здоровье пациента. 3. Содержание субъективной информации. 4. Правила интервьюирования пациента. 5. Документирование информации. Сестринская история болезни.	1
Тема 3.7 Объективное сестринское обследование.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Содержание объективного метода обследования пациента.	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Правила осмотра пациента.</li> <li>3. Характеристика нарушения сознания.</li> <li>4. Оценка состояния кожных покровов и слизистых.</li> </ul>	
Тема 3.8 Антропометрия. Типы телосложений.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы телосложения.</li> <li>2. Понятие «антропометрия».</li> <li>3. Методика проведения антропометрических измерений</li> <li>4. Оценка пропорциональности телосложения.</li> </ul>	1
Тема 3.9 Термометрия.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «термометрия». Виды температур.</li> <li>2. Виды медицинских термометров.</li> <li>3. Правила пользования термометром.</li> <li>4. Места измерения температуры тела.</li> <li>5. Регистрация данных термометрии. Правила построения температурной кривой.</li> </ul>	1
Тема 3.10 Уход за лихорадящими больными.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о лихорадке.</li> <li>2. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тел.</li> <li>3. Стадии лихорадки.</li> <li>4. Уход за больным в разных периодах лихорадки.</li> </ul>	1
Тема 3.11 Исследование пульса.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Пульс и его характеристики.</li> <li>2. Методы исследования пульса.</li> <li>3. Виды нарушений пульса.</li> </ul>	1
Тема 3.12 Исследование артериального давления.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические нормы артериального давления.</li> <li>2. Правила измерения артериального давления</li> <li>3. Аппараты для определения АД</li> <li>4. Способы определения артериального давления.</li> <li>5. Ошибки, приводящие к неправильному измерению АД</li> </ul>	1
Тема 3.13 Наблюдение за дыханием.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «одышка», «виды одышки», «типы дыхания».</li> <li>2. Варианты патологического дыхания.</li> <li>3. Определение частоты, ритма, глубины дыхательных движений.</li> </ul>	1
Тема 3.14 Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы суточного диуреза и водного баланса.</li> <li>2. Методика определения суточного диуреза.</li> <li>3. Методика расчета водного баланса.</li> </ul>	1
Тема 3.15 Сестринская диагностика.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование проблем пациента.</li> <li>2. Классификация проблем пациента.</li> <li>3. Определение приоритетности проблем пациента.</li> <li>4. Сестринский и врачебный диагноз.</li> </ul>	1
Тема 3.16 Определение целей сестринского вмешательства.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и элементы целей сестринского ухода.</li> <li>2. Требования к формулированию целей.</li> <li>3. Карта сестринского наблюдения за пациентом.</li> <li>4. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьей.</li> </ul>	1

Тема 3.17 Планирование и реализация объема сестринских вмешательств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о выполнении действий по уходу. 2. Типы сестринских вмешательств. 3. Методы сестринских вмешательств. 4. Планирование индивидуального ухода за пациентом. 5. Реализация объема сестринских вмешательств.	1
Тема 3.18 Оценка результатов и коррекция сестринского ухода.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об эффективности ухода. 2. Аспекты оценки. 3. Источники и критерии оценки. 4. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. 4. Действия сестринского персонала при отсутствии эффекта ухода. 5. Формулирование выводов.	1
	<b>Практическое занятие 4:</b> Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние.	6
	<b>Практическое занятие 5:</b> Прием пациента в стационар. Организация объективного метода обследования пациента.	6
	<b>Практическое занятие 6:</b> Организация субъективного метода обследования пациента. Оценка функционального состояния пациента.	6
	<b>Практическое занятие 7:</b> Организация термометрии и ухода при лихорадке.	
	<b>Практическое занятие 8:</b> Сестринская диагностика. Определение проблем пациента со здоровьем.	6
	<b>Практическое занятие 9:</b> Планирование и реализация объема сестринских вмешательств.	6
	<b>Практическое занятие 10:</b> Оценка эффективности и коррекция сестринского ухода.	6
<b>Раздел 4. Организация мероприятий личной гигиены пациента</b>		
Тема 4.1 Уход за пациентами с дефицитом самообслуживания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы ухода за пациентами с дефицитом самообслуживания. 2. Смена постельного белья. Смена простыни продольным и поперечными способами. 3. Смена нательного белья и одежды тяжелобольному. 4. Техника проведения гигиенических и лечебных ванн 5. Подача судна, мочеприемника.	1
Тема 4.2 Уход за кожей. Профилактика пролежней.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определения «опрелость», «мацерация», «пролежень». 2. Уход за кожей тяжелобольного пациента. 3. Факторы риска образования пролежней. 4. Шкалы оценки риска развития пролежней. 5. Стадии образования пролежней 6. Профилактика и лечение пролежней	1

Тема 4.3 Проведение туалета тяжелобольного пациента.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Уход за глазами. 2. Уход за носовой и ротовой полостями. 3. Уход за ушами. 4. Уход за волосами. 5. Уход за промежностью и половыми органами.	1
Тема 4.4 Уход при недержании мочи и кала	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы и причины недержания. 2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях 3. Сестринская помощь при недержании мочи и кала. 4. Использование мочеприемника при недержании мочи	1
	<b>Практическое занятие 11:</b> Организация мероприятий личной гигиены пациента.	6
<b>Раздел 5. Питание и кормление пациента</b>		
Тема 5.1 Основы лечебного питания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные принципы лечебного питания. 2. Понятие о физиологических и лечебных столах. 3. Характеристика лечебных диет.	1
Тема 5.2 Организация лечебного питания в стационаре.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Порядок раздачи пищи. 2. Кормление тяжелобольного пациента. 3. Составление порционного требования. 4. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре. 5. Роль мед. сестры в организации питания пациента	1
Тема 5.3 Искусственное питание.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об искусственном питании больных. 2. Показания для проведения искусственного питания. 3. Способы искусственного питания. 4. Кормление пациента через гастростомы. 5. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд.	1
	<b>Практическое занятие 12:</b> Организация лечебного питания в стационаре. Организация кормления тяжелобольных пациентов.	6
<b>Раздел 6. Методы простейшей физиотерапии</b>		
Тема 6.1 Методы простейшей физиотерапии	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «простейшая физиотерапия». 2. Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур. 3. Постановка горчичников, банок. 4. Постановка банок. 5. Применение грелки, пузыря со льдом.	1
Тема 6.2 Оксигенотерапия.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели и виды оксигенотерапии. 2. Техника безопасности при работе с кислородом. 3. Техника подачи кислорода из кислородной подушки. 4. Техника подачи кислорода через носовую канюлю, катетер, маску.	1
Тема 6.3 Гирудотерапия.	<b>Теоретическое занятие:</b>	1

	<p>1. Понятие «гирудотерапия»  2. Показания, противопоказания к проведению гирудотерапии.  3. Техника постановки пиявок.  4 Уход за кожей после снятия пиявок.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 13:</b>  Проведение методов простейшей физиотерапии.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие 14:</b>  Оксигенотерапия. Помощь при одышке.</p>	6
<b>Раздел 7. Применение лекарственных средств.</b>		
<p>Тема 7.1 Порядок хранения и учета лекарственных средств в медицинской организации.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Пути введения лекарственных средств в организм.  2. Выписывание лекарственных средств для лечебного отделения.  3. Правила хранения лекарственных средств в отделении.  4. Правила использования лекарственных средств списка «А» и «Б».  5. Учет лекарственных средств в отделении.</p>	1
<p>Тема 7.2 Правила раздачи лекарственных средств.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Общие правила применения лекарств.  2. Особенности раздачи лекарственных средств для перорального и сублингвального способа введения в отделении.  3. Признаки непригодности лекарственных средств.</p>	1
<p>Тема 7.3 Наружный путь введения лекарственных средств</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Особенности наружного способа введения лекарственных средств.  2. Преимущества и недостатки наружного способа введения лекарственных средств.  3. Применение лечебного пластыря, присыпки.  4. Приготовление и применение холодного, согревающего компресса.</p>	1
<p>Тема 7.4 Энтеральный путь введения лекарственных средств.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Особенности энтерального способа введения лекарственных средств.  2. Преимущества и недостатки энтерального способа введения лекарственных средств.  3. Введение ректальных свечей.  4. Введение лекарств в глаз.  5. Введение лекарств в ухо.</p>	1
<p>Тема 7.5 Ингаляционный путь введения лекарственных средств</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Особенности ингаляционного способа введения лекарственных средств.  2. Преимущества и недостатки ингаляционного способа введения лекарственных средств.  3. Формы лекарственных средств, применяемых при ингаляционном способе применения лекар. средств.  4. Правила обращения с карманным ингалятором.</p>	1
<p>Тема 7.6 Парентеральные пути введения лекарственных средств.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Преимущества и недостатки парентерального введения лекарственных средств.  2. Виды и устройства шприцев.  3. Подготовка манипуляционного столика к работе.</p>	1

	4. Обработка рук медицинской сестры перед инъекцией. 5. Обработка инъекционного поля.	
Тема 7.7 Внутримышечное введение лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Области тела для внутримышечных инъекций. 2. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Правила разведения и введения антибиотиков. 5. Особенности внутримышечного введения 25% раствора сернокислой магнезии, бициллина.	1
Тема 7.8 Внутрикожное, подкожное введение лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Области тела для проведения п/к инъекций. 2. Алгоритм выполнения в/к, п/к инъекций. 3. Особенности введения масляных растворов. 4. Расчет дозы инсулина. Правила набора инсулина в шприц. 5. Особенности введения инсулина, гепарина.	1
Тема 7.9 Внутривенное введение лекарственных средств.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции. 2. Подготовка и заполнение системы для внутривенного капельного введения. 3. Особенности внутривенного введения сердечных гликозидов, 10% раствора хлорида кальция. 4. Особенности взятия крови из вены на исследования.	1
Тема 7.10 Заполнение и постановка капельной системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Техника заполнения системы для в\в капельного введения жидкости. 2. Техника наложения жгута на плечо. 3. Меры, направленные на предупреждение осложнений. 4. Возможные осложнения при введении препаратов в/в капельно.	1
Тема 7.11 Осложнения инъекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Инфильтрат. Абсцесс. Причины возникновения, признаки, профилактика, лечение. 2. Масляная, воздушная эмболия. Причины возникновения, признаки, профилактика, экстренная помощь. 3. Повреждение нервных стволов. Причины возникновения, признаки, профилактика. 4. Аллергические реакции. Причины возникновения, признаки, профилактика, экстренная помощь. 5. Ошибочное введение лекарственного препарата, некроз. Признаки, профилактика, экстренная помощь.	1
Тема 7.12 Организация работы процедурного кабинета	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Организация работы процедурного кабинета. 2. Требования к помещению, мебели, оборудованию. 3. Виды уборок, кратность их проведения. 4. Требования к личной гигиене, спецодежде медсестры процедурного кабинета.	1

	<b>Практическое занятие 15:</b> Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Проведение энтеральных и наружных способов применения лекарственных средств.	6
	<b>Практическое занятие 16:</b> Выполнение внутримышечных инъекций.	6
	<b>Практическое занятие 17:</b> Выполнение внутривенных, подкожных инъекций.	6
	<b>Практическое занятие 18:</b> Выполнение в\в инъекций и внутривенных капельных вливаний.	6
	<b>Практическое занятие 19:</b> Организация профилактики осложнений, связанных с медикаментозным лечением.	6
	<b>Практическое занятие 20:</b> Организация работы процедурного кабинета.	6
<b>Раздел 8. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>		
Тема 8.1 Применение клизм.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «клизма». Виды и цели постановки клизм. 2. Показания и противопоказания к постановке клизм. 3. Алгоритм выполнения очистительной клизмы. 4. Алгоритм выполнения сифонной клизмы. 5. Алгоритм выполнения послабляющей (гипертонической, масляной) клизмы. 6. Алгоритм выполнения лекарственной клизмы.	1
Тема 8.2 Применение газоотводной трубки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели постановки газоотводной трубки. 2. Показания и противопоказания к постановке газоотводной трубки. 3. Возможные осложнения при постановке газоотводной трубки. 4. Алгоритм постановки газоотводной трубки. 5. Универсальные методы предосторожности.	1
	<b>Практическое занятие 21:</b> Применение клизм и газоотводной трубки. Помощь при запоре и каловых камнях.	6
<b>Раздел 9. Катетеризация мочевого пузыря.</b>		
Тема 9.1 Катетеризация мочевого пузыря.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия «катетеризация». 2. Алгоритм введения катетера женщине. 3. Алгоритм введения катетера мужчине. 4. Уход за промежностью пациента с моч. катетером.	1
	<b>Практическое занятие 22:</b> Катетеризация мочевого пузыря. Помощь при расстройствах мочевого пузыря.	6
<b>Раздел 10. Манипуляции, связанные с уходом за свищами</b>		
Тема 10.1 Уход за стомированными пациентами.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение понятия, цели наложения «стомы». 2. Классификация стом. 3. Предметы и средства ухода за стомами. 4. Особенности ухода за кожей вокруг стом. 5. Осложнения стомы и их профилактика.	1

Тема 10.2 Уход за дренажами полостей тела.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Виды дренажей 2. Показания для дренирования полостей. 3. Дренаж в плевральной полости: показания, особенности ухода. 4. Дренаж в брюшной полости: показания, особенности ухода. 5. Осложнения, связанные с нарушением правил ухода за дренажем.	1
	<b>Практическое занятие 23:</b> Организация проведения ухода за стомами.	6
<b>Раздел 11. Зондовые манипуляции.</b>		
Тема 11.1 Фракционное зондирование желудка.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Исследование секреторной функции желудка зондовым методом. Виды желудочных и дуоденальных зондов. 2. Психологическая подготовка пациента к зондированию. 3. Взятие на анализ желудочного содержимого с помощью энтеральных и парентеральных раздражителей.	1
Тема 11.2 Промывание желудка. Уход при рвоте.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания, противопоказания. 2. Техника введения зонда в желудок. 3. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. 4. Взятие промывных вод для исследования 5. Уход при рвоте.	1
Тема 11.3 Дуоденальное зондирование.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Показания и противопоказания к дуоденальному зондированию. 2. Виды дуоденальных зондов. 3. Техника проведения дуоденального зондирования	1
	<b>Практическое занятие 24:</b> Выполнение зондовых манипуляций. Оказание помощи при тошноте и рвоте.	6
<b>Раздел 12. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</b>		
Тема 12.1 Лабораторные исследования в сестринской деятельности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели лабораторных методов исследования. 2. Подготовка пациента к исследованию крови. 3. Подготовка пациента к исследованию мочи. 4. Подготовка пациента к исследованию кала. 5. Подготовка пациента к исследованию мокроты. 6. Исследование содержимого носа и зева.	1
Тема 12.2 Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Цели инструментальных методов исследования. 2. Правила подготовки пациентов к инструментальным методам исследования. 3. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта. 4. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования	1



	мочевыделительной системы. 5. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	
	<b>Практическое занятие 25:</b> Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.	6
	<b>Практическое занятие 26:</b> Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.	6

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b> Тема 1.1 История всемирного развития сестринского дела.	1
2.	Тема 1.2 Современное состояние сестринского дела в Республике Казахстан.	1
3.	Тема 1.3 Направление деятельности сестринского персонала в различных типах ЛПО.	1
4.	<b>Раздел 2. Теоретические «Основы сестринского дела»</b> Тема 2.1 Философия сестринского дела.	1
5.	Тема 2.2 Сестринская этика и деонтология	1
6.	Тема 2.3 Биоэтика.	1
7.	Тема 2.4 Права пациента и сестринского персонала.	1
8.	Тема 2.5 Общение в сестринском деле	1
9.	Тема 2.6 Техника и приемы общения.	1
10.	Тема 2.7 Обучение в сестринском деле.	1
11.	<b>Раздел 3. Сестринский процесс</b> Тема 3.1 Потребности человека в здоровье и болезни.	1
12.	Тема 3.2 Модели сестринской практики.	1
13.	Тема 3.3 Проблемы пациента и их связь с потребностями.	1
14.	Тема 3.4 Характеристика сестринского процесса.	1
15.	Тема 3.5 Стандарты сестринского ухода	1
16.	Тема 3.6 Первый этап сестринского процесса. Субъективное обследование	1
17.	Тема 3.7 Объективное сестринское обследование.	1
18.	Тема 3.8 Антропометрия. Типы телосложений.	1

19.	Тема 3.9 Термометрия.	1
20.	Тема 3.10 Уход за лихорадящими больными.	1
21.	Тема 3.11 Исследование пульса.	1
22.	Тема 3.12 Исследование артериального давления.	1
23.	Тема 3.13 Наблюдение за дыханием.	1
24.	Тема 3.14 Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.	1
25.	Тема 3.15 Второй этап сестринского процесса. Сестринская диагностика.	1
26.	Тема 3.16 Третий этап сестринского процесса. Определение целей сестринского вмешательства.	1
27.	Тема 3.17 Четвертый этап сестринского процесса. Планирование и реализация объема сестринских вмешательств.	1
28.	Тема 3.18 Пятый этап сестринского процесса. Оценка результатов и коррекция сестринского ухода.	1
29.	<b>Раздел 4. Организация мероприятий личной гигиены пациента</b> Тема 4.1 Уход за пациентами с дефицитом самообслуживания.	1
30.	Тема 4.2 Уход за кожей. Профилактика пролежней.	1
31.	Тема 4.3 Проведение туалета тяжелобольного пациента.	1
32.	Тема 4.4 Уход при недержании мочи и кала	1
33.	<b>Раздел 5. Питание и кормление пациента</b> Тема 5.1 Основы лечебного питания.	1
34.	Тема 5.2 Организация лечебного питания в стационаре.	1
35.	Тема 5.3 Искусственное питание пациента.	1
36.	<b>Раздел 6. Методы простейшей физиотерапии</b> Тема 6.1 Методы простейшей физиотерапии	1
37.	Тема 6.2 Оксигенотерапия.	1
38.	Тема 6.3 Гирудотерапия.	1
39.	<b>Раздел 7. Применение лекарственных средств.</b> Тема 7.1 Порядок хранения и учета лекарственных средств в ЛПО.	1
40.	Тема 7.2 Правила раздачи лекарственных средств.	1
41.	Тема 7.3 Наружный путь введения лекарственных средств	1
42.	Тема 7.4 Энтеральный путь введения лекарственных средств.	1
43.	Тема 7.5 Ингаляционный путь введения лекарственных средств	1
44.	Тема 7.6 Парентеральные пути введения лекарственных средств.	1

45.	Тема 7.7 Внутримышечное введение лекарственных средств.	1
46.	Тема 7.8 Внутрикожное, подкожное введение лекарственных средств.	1
47.	Тема 7.9 Внутривенное введение лекарственных средств.	1
48.	Тема 7.10 Заполнение и постановка капельной системы.	1
49.	Тема 7.11 Осложнения инъекций. Оказание доврачебной помощи .	1
50.	Тема 7.12 Организация работы процедурного кабинета	1
51.	<b>Раздел 8. Клизмы. Газоотводная трубка.</b> Тема 8.1 Применение клизм.	1
52.	Тема 8.2 Применение газоотводной трубки.	1
53.	<b>Раздел 9. Катетеризация мочевого пузыря.</b> Тема 9.1 Катетеризация мочевого пузыря.	1
54.	<b>Раздел 10. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b> Тема 10.1 Уход за стомированными пациентами.	1
55.	Тема 10.2 Уход за дренажами полостей тела.	1
56.	<b>Раздел 11.Зондовые манипуляции.</b> Тема 11.1 Фракционное зондирование желудка.	1
57.	Тема 11.2 Промывание желудка. Уход при рвоте.	1
58.	Тема 11.3 Дуоденальное зондирование.	1
59.	<b>Раздел 12. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования</b> Тема 12.1 Лабораторные исследования в сестринской деятельности.	1
60.	Тема 12.2 Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Сестринская этика и деонтология.	6
2.	СИМ: Профессиональное общение в сестринском деле.	6
3.	СИМ: Организация обучения в сестринском деле.	6
4.	СИМ: Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние.	6
5.	СИМ: Прием пациента в стационар. Организация объективного метода обследования пациентов.	6
6.	СИМ: Оценка функционального состояния пациента. Организация субъективного метода обследования пациентов.	6
7.	СИМ: Организация термометрии и ухода при лихорадке.	6

8.	СИМ: Сестринская диагностика. Определение проблем пациента со здоровьем.	6
9.	СИМ: Планирование и реализация объема сестринских вмешательств.	6
10.	СИМ: Оценка эффективности и коррекция сестринского ухода.	6
11.	СИМ: Организация мероприятий личной гигиены пациента.	6
12.	СИМ: Организация лечебного питания в стационаре. Организация кормления тяжелобольных пациентов.	6
13.	СИМ: Проведение методов простейшей физиотерапии.	6
14.	СИМ: Оксигенотерапия. Помощь при одышке.	6
15.	СИМ: Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Проведение энтеральных и наружных способов применения лекарственных средств.	6
16.	СИМ: Выполнение внутримышечных инъекций.	6
17.	СИМ: Выполнение внутривенных, подкожных инъекций.	6
18.	СИМ: Выполнение в\в инъекций и внутривенных капельных вливаний.	6
19.	СИМ: Организация профилактики осложнений, связанных с медикаментозным лечением.	6
20.	СИМ: Организация работы процедурного кабинета.	6
21.	СИМ: Применение клизм и газоотводной трубки. Помощь при запоре и каловых камнях.	6
22.	СИМ: Катетеризация мочевого пузыря. Помощь при расстройствах мочеиспускания.	6
23.	СИМ: Организация проведения ухода за стомами.	6
24.	СИМ: Выполнение зондовых манипуляций. Оказание помощи при тошноте и рвоте.	6
25.	СИМ: Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.	6
26.	СИМ: Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.	6

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения студентов являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 4 семестра - комплексный экзамен.

### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения**

В преподавании дисциплины "Основы сестринского дела" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

#### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

#### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

#### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду;
- имитационные методы.

#### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; - работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка проектов;
- упражнения на тренажёре;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кровать функциональная</li> <li>2. Кресло-каталка</li> <li>3. Каталка</li> <li>4. Раковина</li> <li>5. Кушетки</li> <li>6. Передвижные манипуляционные столики</li> <li>7. Шкафы для хранения инструментария, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий</li> <li>8. Ширмы</li> <li>9. Столик прикроватный</li> <li>10. Мешки для сбора обходов классов А и Б</li> <li>11. Стойки-тележки для сбора отходов в отделении</li> <li>12. Дозатор для жидкого мыла</li> <li>13. Аварийная аптечка</li> <li>14. Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария</li> <li>15. Комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки</li> <li>16. Ветошь</li> <li>17. Ведро</li> <li>18. Ершики</li> <li>19. Штативы для капельниц</li> <li>20. Полотенцедержатель</li> <li>21. Книжные шкафы</li> <li>22. Доска классная</li> <li>23. Посадочные места по количеству обучающихся</li> <li>24. Рабочее место преподавателя</li> </ol>

2.	Медицинский инструментарий, предметы ухода за больными:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жгут резиновый</li> <li>2. Зажим кровоостанавливающий</li> <li>3. Грелка резиновая</li> <li>4. Катетер носовой</li> <li>5. Пинцет анатомический</li> <li>6. Шпатель металлический</li> <li>7. Шприц инсулиновый одноразовый</li> <li>8. Лоток эмалированный</li> <li>9. Пластиковые зажимы</li> <li>10. Лотки почкообразные</li> <li>11. Глазная стеклянная палочка</li> <li>12. Предметное стекло</li> <li>13. Шприцы инъекционные</li> <li>14. Пузырь для льда резиновый</li> <li>15. Зонд дуоденальный</li> <li>16. Зонд желудочный толстый</li> <li>17. Зонд желудочный тонкий</li> <li>18. Трубка газоотводная резиновая</li> <li>19. Трубка резиновая длиной 1,5 м для сифонной клизмы</li> <li>20. Перчатки резиновые</li> <li>21. Кружка Эсмарха для клизм с набором</li> <li>22. Лента измерительная</li> <li>23. Поильник эмалированный</li> <li>24. Калоприемник полимерный</li> <li>25. Воронка</li> <li>26. Резиновый круг</li> <li>27. Ножницы (для стрижки волос и ногтей)</li> <li>28. Термометр медицинский</li> <li>29. Клизменные наконечники</li> <li>30. Бинты</li> <li>31. Вата</li> <li>32. Клеенка подкладная</li> <li>33. Впитывающие пеленки</li> <li>34. Мочеприемники</li> <li>35. Комплекты постельного белья</li> <li>36. Комплекты нательного белья</li> <li>37. Простыни</li> <li>38. Пеленки</li> <li>39. Полотенца</li> <li>40. Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента</li> <li>41. Салфетки марлевые разные</li> <li>42. Марля</li> <li>43. Судна подкладные</li> <li>44. Фартуки клеенчатые</li> <li>45. Подгузники</li> <li>46. Кружка емкостью 1 литр для воды</li> <li>47. Тазы</li> <li>48. Гребешок</li> </ol>
3.	Лекарственные средства и другие вещества:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое мыло</li> <li>2. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>3. Вазелиновое масло</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Стерильный» глицерин</li> <li>5. Ампулы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>6. Флаконы с физиологическим раствором различной емкости</li> <li>7. Флаконы с антибиотиком</li> <li>8. Детская присыпка</li> <li>9. Защитный крем (для профилактики пролежней)</li> <li>10. Горчичники</li> <li>11. Дезинфицирующие средства</li> <li>12. Моющие средства для проведения предстерилизационной очистки</li> <li>13. 1% спиртовой раствор фенолфталеина</li> <li>14. 3% раствор перекиси водорода</li> <li>15. Раствор азопирама</li> </ol>
4.	Анатомические модели, тренажеры, манекены, фантомы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фантом ягодиц для внутримышечной инъекции</li> <li>2. Накладка на руку для внутривенных и подкожных инъекций</li> <li>3. Фантом таза для постановки клизм и внутривенных инъекций</li> <li>4. Фантом головы для закапывания лекарственных препаратов в глаза, уши, нос</li> <li>5. Фантом предплечья (для внутривенных инъекций)</li> <li>6. Тренажер для зондирования и промывания желудка</li> <li>7. Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря</li> <li>8. Тренажер для постановки клизм</li> <li>9. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации</li> <li>10. Многофункциональный манекен для отработки навыков по уходу за пациентом, диагностики и базовой СЛР</li> <li>11. Тренажер сердечно-легочной реанимации</li> </ol>
5.	Аппаратура, приборы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва</li> <li>2. Весы медицинские напольные</li> <li>3. Ростомер</li> <li>4. Стетофонендоскоп</li> <li>5. Прибор для измерения артериального давления</li> <li>6. Шкаф медицинский стеклянный</li> <li>7. Столик манипуляционный</li> <li>8. Ингалятор карманный</li> <li>9. Шкаф для методических пособий</li> <li>10. Столик манипуляционный с выдвижным ящиком и двумя поддонами</li> <li>11. Спирометр</li> <li>12. Штатив для пробирок</li> <li>13. Укладка -контейнер для переноса пробирок</li> <li>14. Укладка-пенал для хранения и напоминания приема лекарств</li> <li>15. Емкость контейнер для хранения термометров</li> <li>16. Скарификатор-копье</li> <li>17. Прибор для определения СОЭ</li> <li>18. Чаши Петри</li> <li>19. Стекла предметные</li> <li>20. Пробирки для взятия желудочного сока</li> <li>21. Пробирки для взятия дуоденального содержимого</li> <li>22. Урометр</li> <li>23. Цилиндры измерительные</li> <li>24. Раствор хлористоводородной кислоты</li> <li>25. 5% раствор цитрата натрия</li> <li>26. Дистиллированная вода</li> <li>27. Глюкотест</li> <li>28. Тест полоски для экспресс- диагностики мочи</li> </ol>



	29. Гемометр Сали 30. Стерильные пробирки для взятия крови
6.	Технические средства обучения:
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран
7.	Учебно-наглядные пособия
	1. Комплект тематических плакатов 2. Видеофильмы 3. Слайд-презентации 4. Банк ситуационных задач 5. Тестовые задания 6. Медицинская документация 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 9. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Двойникова С.И., Бабаян С.Р. Младшая медсестра по уходу за больными: учебник/ Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.
3. Шарочева М.А., Тихомирова В.А. Технологии выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие, манипуляции сестринского ухода, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.
5. Островская И.В. Основы сестринского дела: учебник /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

#### Источники дополнительной литературы:

6. Шереметова Т.В., Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов: сборник манипуляций, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
7. Парахина А.П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела, ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
8. Пономарева Л.А., Оглоблина О.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала, ГЭОТАР-Медиа, 2017 г.
9. Яромич И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебник, Ростов-на-Дону:Феникс, 2019 г.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sestrinskoedelo.ru> – сайт создан в помощь студентам медицинских учебных заведений. Содержит множество статей, посвященных общим и частным аспектам сестринского дела.
2. [http:// www. sestrinskoe-delo.ru](http://www.sestrinskoe-delo.ru) - на сайте представлены статьи и учебные материалы для студентов, изучающих дисциплину «Сестринское дело».
3. [http:// www.arimed.ru](http://www.arimed.ru) - на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней.
4. <http://www.rmj.ru> – сайт содержит научные статьи и лекции по наиболее значимым вопросам внутренних болезней, сестринскому уходу.
5. <http://dezsredstva.ru> - сайт содержит методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы.
6. <https://docviewer.yandex.ru> - новая коронавирусная инфекция (COVID-19)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается студент, в полном объеме освоившим темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций. 5. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 6. Проверка выполнения самостоятельной работы. 7. Рефераты. 8. Эссе.
Формы итогового контроля знаний:	7. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.

		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
A-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
B+	3,33	85-89	<p><b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.</p>
B	3,0	80-89	<p><b>Оценки "В " заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения</p>

			при выполнении практических заданий, навыков.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент: Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент: Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент: Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент: Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент: Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно

			дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
А-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы

			громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
V+	3,33	85-89	<b>Оценки "V +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V	3,0	80-89	<b>Оценки "V " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
V-	2,67	75-79	<b>Оценки "V -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью,

			неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
А-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
В+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки

			в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники .
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков,



			схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.

Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{3}$  - знак суммы

ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

СРО – самостоятельная работа обучающегося. РК - оценка рубежного контроля.

ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел. При подготовке реферата используют не менее 2-3 источников: методические материалы и нормативные документы по вопросам сестринского ухода и санитарно-эпидемиологического режима (приказы Минздрава РК, инструкции, методические рекомендации), журналы для средних медработников, пособия по общему уходу, неотложной помощи, производственной лабораторной диагностике.

### **Перечень тем УИРС:**

1. Влияние качества сестринского ухода за пациентом на риск развития пролежней
2. Обучение пациентов принципам рационального питания и его значение для выздоровления пациента
3. Организация работы медицинской сестры процедурного кабинета.
4. Организация работы палатной медицинской сестры.
5. Права пациента и их соблюдение в стационаре.
6. Современное медицинское оснащение стационара.
7. Значение нормативных документов в организации работы сестринского персонала учреждений здравоохранения.
8. Профилактика постинъекционных осложнений.
9. Профессиональная культура как этическая составляющая сестринского персонала.
10. Обучение пациента (родственников) как форма независимого вмешательства.
11. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациентов.
12. Личность пациента и её влияние на деятельность медицинской сестры.
13. Удовлетворённость пациента как критерий, определяющий качество сестр. ухода.
14. Инфекционная безопасность как фактор, влияющий на качество сестринского ухода.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Фундаментальные потребности человека в состоянии здоровья и болезни. Определение нарушенных потребностей пациента, формулирование проблем пациента.
2. Этапы сестринского процесса. Заполнение карты сестринских вмешательств при любой нарушенной потребности пациента с обоснованием (мотивацией) каждого пункта плана сестринских вмешательств.
3. Техника общения, обучения пациента и родственников тяжелобольного пациента различным манипуляциям по уходу.
4. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами и их родственниками по актуальным вопросам охраны здоровья (устный, печатный, наглядный, комбинированный методы).
5. СанПиНы и приказы, регламентирующие санитарно-противоэпидемический режим различных отделений стационара. Мероприятия по профилактике ВБИ и инфекций, связанных с выполнением медицинских манипуляций.
6. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения стационара.
7. Показания и техника обработки волосистой части головы пациента при обнаружении педикулеза. Современные педикулоциды. Дезинфекция и дальнейшая обработка.
8. Показания и техника проведения полной и частичной санитарной обработки пациента. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
9. Техника транспортировки пациента в лечебные отделения стационара различными способами.
10. Показания и техника измерения артериального давления. Интерпретация полученных данных. Графическая запись полученных данных в температурном листе.
11. Показания и техника исследования свойств пульса на периферических артериях. Интерпретация полученных данных. Графическая запись полученных данных в температурном листе.
12. Показания и техника исследования свойств дыхания. Интерпретация полученных данных.
13. Оценка состояния кожных покровов и слизистых оболочек пациента.
14. Показания и техника определения наружных и внутренних отеков у пациента различными способами.
15. Показания и техника проведения термометрии. Интерпретация и графическая запись полученных данных в температурном листе. Особенности термометрии электронным и бесконтактным термометрами. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
16. Уход за пациентом при лихорадке в зависимости от периода лихорадки. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.

17. Цель, показания и техника проведения демеркуризации. Современные демеркуризаторы. Техника безопасности.
18. Понятие стандартов профессиональной деятельности медсестры. Цели и необходимость соблюдения стандартов.
19. Техника осуществления ухода за кожей тяжелобольного пациента с целью профилактики пролежней. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
20. Определение риска образования пролежней у пациентов по шкале Ватерлоу. Интерпретация полученных данных.
21. Степени тяжести пролежней (стадии). Уход за кожей пациента в каждой стадии. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
22. Показания и техника смены постельного и нательного белья тяжелобольного пациента.
23. Показания и техника осуществления ухода за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.
24. Показания, оснащение и техника проведения очищения полости рта тяжелобольного. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
25. Показания, оснащение и техника проведения ухода за слизистой глаз, носа, слухового прохода тяжелобольного. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
26. Показания, оснащение и техника проведения подмывания мужчин. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
27. Показания, оснащение и техника проведения подмывания женщин. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
28. Показания, подготовка пациента и техника подачи судна и мочеприемника тяжелобольному пациенту. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
29. Показания, противопоказания, оснащение, техника постановки пузыря со льдом. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
30. Показания, противопоказания, оснащение, техника подачи грелки. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
31. Показания, противопоказания, оснащение, техника постановки горчичников. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
32. Показания, противопоказания, оснащение, техника постановки согревающего компресса. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
33. Показания, противопоказания, оснащение, техника постановки горячего и холодного компрессов. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
34. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения оксигенотерапии через носовой катетер. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
35. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения оксигенотерапии через кислородную подушку. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
36. Показания, противопоказания, оснащение, техника проведения промывания желудка пациенту в сознании и без сознания. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.

37. Показания, оснащение, техника оказания помощи пациенту при рвоте (в сознании, без сознания). Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
38. Показания, противопоказания и техника проведения фракционного зондирования с помощью энтерального раздражителя. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
39. Показания, противопоказания, оснащение и техника проведения фракционного зондирования с помощью парентерального раздражителя. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
40. Показания, противопоказания, оснащение, техника проведения дуоденального зондирования. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
41. Показания и техника проведения кормления тяжелобольного пациента с ложки. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
42. Диетотерапия при различных заболеваниях. Определение рациона питания пациентам с различными заболеваниями.
43. Показания, противопоказания и техника проведения кормления пациента через назогастральный зонд. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
44. Показания, противопоказания и техника проведения кормления пациента внутривенно капельно. Используемые растворы. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
45. Показания, противопоказания и техника проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин, женщин мягким катетером. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
46. Показания, уход за постоянным мочевым катетером Фоллея. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
47. Показания, техника использования индивидуального мочеприемника при наличии катетера. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
48. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения очистительной клизмы. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
49. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения послабляющей клизмы. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
50. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения гипертонической клизмы. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
51. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения сифонной клизмы. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
52. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения лекарственной клизмы. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
53. Показания, противопоказания, оснащение и техника постановки газоотводной трубки пациенту. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
54. Показания к взятию мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, Амбюрге. Методика подготовки пациента, техника сбора мочи. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.

55. Показания к взятию мочи на сахар, на диастазу. Методика подготовки пациента, техника сбора мочи. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
56. Показания к взятию мочи по Зимницкому, Аддис-Каковскому. Методика подготовки пациента, техника сбора мочи. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
57. Показания и методика изучения водного баланса. Интерпретация полученных данных. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
58. Методика подготовки пациента, техника сбора мочи. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
59. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
60. Подготовка пациента и техника взятия кала для копрологического исследования, на скрытую кровь. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
61. Подготовка пациента и техника взятия кала на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
62. Подготовка пациента и техника взятия кала для бактериологического исследования. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
63. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования органов дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной систем, нервной системы.
64. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования органов дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
65. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов, пищеварительной, сердечнососудистой, мочевыделительной, нервной систем.
66. Раздача лекарственных средств для энтерального применения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
67. Правила хранения сильнодействующих, наркотических, ядовитых лекарственных препаратов.
68. Показания, оснащение и техника выполнения закапывания капель в глаза. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
69. Техника использования карманного ингалятора. Современные бронходилататоры. Понятие о небулайзере. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
70. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения закладывания мази в глаза. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
71. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения закапывания капель в нос. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
72. Показания, противопоказания, оснащение, техника выполнения закапывания капель в ухо. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
73. Показания и техника введения суппозиторий. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
74. Показания, противопоказания, техника выполнения внутривенной инъекции. Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.

75. Показания, противопоказания, техника выполнения подкожной инъекции.  
Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
76. Показания, противопоказания, техника выполнения внутримышечной инъекции.  
Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
77. Показания, противопоказания, техника выполнения внутривенной инъекции.  
Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
78. Показания, противопоказания, набор заданной дозы и техника введения инсулина.  
Возможные осложнения. Правила использования шприц-ручки. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
79. Показания, противопоказания, набор заданной дозы и техника введения гепарина.  
Возможные осложнения. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
80. Особенности введения масляных, темных растворов, суспензий, раздражающих препаратов.
81. Техника набора лекарственного вещества из ампулы в шприц. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
82. Техника набора лекарственного вещества из флакона в шприц. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
83. Правила разведения антибиотиков. Возможные растворители. Техника разведения 0,25 гр., 0,5 гр., 1 гр. антибиотика методом 1:1 и 2:1. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
84. Оснащение и техника заполнения системы для внутривенного капельного вливания и подключение ее к вене пациента. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
85. Показания и уход за периферическим венозным катетером. Понятие об инфузоматах, поршневых насосах. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
86. Показания, оснащение и техника забора крови из вены на бактериологическое исследование. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.
87. Показания к забору крови на биохимическое исследование. Методика подготовки пациента. Техника забора крови из вены на биохимический анализ. Дезинфекция и дальнейшая обработка (при необходимости) использованного оснащения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ

1. Техника измерения массы тела на электронных весах пациента
2. Техника измерения роста пациента
3. Техника измерения артериального давления
4. Техника исследования артериального пульса на лучевой артерии
5. Техника определения числа дыхательных движений
6. Техника измерения температуры тела в подмышечной впадине
7. Техника проведения противопедикулезных мероприятий
8. Приготовление постели пациенту
9. Мероприятия по профилактике пролежней
10. Техника смены нательного и постельного белья тяжелобольного пациента.
1. Техника умывания тяжелобольного пациента. Влажное обтирание пациента
2. Техника проведения утреннего туалета тяжелобольного пациента
3. Техника подачи судна или мочеприемника пациенту
4. Техника ухода за наружными половыми органами и промежностью женщины
5. Последовательность действий при подмывании мужчины
6. Подача судна, мочеприемника. Дезинфекция использованного оборудования.
7. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетер
8. Техника кормления пациента через назогастральный зонд
9. Техника кормления пациента в постели при помощи ложки
10. Техника кормления пациента в постели с помощью поильника
11. Техника постановки согревающего компресса
12. Техника постановки горчичников
13. Техника постановки банок
14. Техника постановки влажного горячего компресса
15. Техника постановки холодного компресса
16. Техника постановки лекарственного компресса
17. Техника применения грелки
18. Техника применения пузыря со льдом
19. Техника проведения горчичных ножных ванн
20. Техника выполнения постурального дренажа
21. Техника подачи увлажненного кислорода через носовой катетер
22. Техника подачи увлажненного кислорода из кислородной подушки
23. Техника подача увлажненного кислорода через носовую канюлю
24. Техника постановки гипертонической клизмы
25. Техника постановки очистительной клизмы
26. Техника постановки масляной клизмы
27. Техника постановки сифонной клизмы
28. Техника постановки лекарственной клизмы
29. Техника постановки газоотводной трубки
30. Уход за постоянным мочевым катетером
31. Техника катетеризации мочевого пузыря женщине катетером Фоллея
32. Техника катетеризации мочевого пузыря мужчине катетером Фоллея
33. Техника промывания желудка тонким желудочным зондом
34. Техника промывания желудка толстым желудочным зондом
35. Техника ухода за калоприемником
36. Техника замены адгезивного калоприемника
37. Техника промывания стом кишечника
38. Техника ухода за гастростомой
39. Техника ухода за цистостомой



40. Раздача лекарственных средств для энтерального приема
41. Техника закапывания в нос сосудосуживающих капель
42. Техника закапывания в нос масляных капель
43. Техника введения суппозитории ректально
44. Обучение пациента применению дозированного аэрозольного ингалятора
45. Обучение ингаляции через нос
46. Техника закапывания капель в глаза, нос, ухо.
47. Техника закладывания мази в глаза, нос, ухо.
48. Техника применения присыпки
49. Техника наложения лекарственного пластыря.
50. Техника выполнения маевой повязки
51. Техника постановки периферического венозного катетера (ПВК)
52. Техника удаления венозного катетера
53. Техника разведения порошка во флаконе
54. Техника набора раствора из ампулы
55. Уход за периферическим венозным катетером
56. Техника внутривенной инъекции
57. Техника подкожной инъекции
58. Техника введения инсулина
59. Техника внутримышечной инъекции
60. Техника внутривенной инъекции
61. Техника постановки системы для внутривенного капельного введения
62. Взятие крови из вены для исследования системой вакуумного забора крови
63. Техника взятия мазка из зева
64. Техника взятия бактериологического материала со слизистой оболочки носа
65. Техника сбора мокроты на общий анализ
66. Техника сбора мокроты на бактериологический анализ
67. Техника сбора мокроты на микобактерии туберкулеза анализ
68. Техника сбора мокроты на опухолевые клетки
69. Техника сбора мочи на общий клинический анализ
70. Техника сбора мочи по Зимницкому
71. Техника сбора мочи по Нечипоренко
72. Техника сбора мочи на сахар в суточном количестве
73. Техника сбора мочи исследования на диастазу
74. Техника сбора мочи на бактериологический анализ и чувствительность к антибиотикам.
75. Техника сбора мочи по Аддис-Каковскому
76. Техника сбора мочи по Амбюрге
77. Техника сбора кала на копрологическое исследование
78. Техника взятия кала на обнаружение простейших
79. Техника взятия кала на яйца гельминтов
80. Техника сбора кала на скрытую кровь
81. Подготовка пациента к бронхоскопии
82. Подготовка пациента эзофагогастродуоденоскопии
83. Подготовка пациента к колоноскопии
84. Подготовка пациента ректороманоскопии
85. Подготовка пациента цистоскопии
86. Подготовка пациента ультразвуковому исследованию
87. Подготовка пациента к бронхографии
88. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудка
89. Подготовка пациента к ирригоскопии
90. Подготовка пациента внутривенной холеграфии
91. Подготовка пациента к урографии

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК СД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал и фамилия)

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО

ТОО "Самарат Фарм",

в лице руководителя

Ходжимовой Б.З.

30 / 09 / 2021 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании научно-методического Совета

Протокол №

От 29 / 09 / 2021 г.

Председатель

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Учреждения образования

Высшего медицинского

Колледжа "Авиценна"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БОТАНИКА»**

Направление подготовки: специальность 09160100 "Фармация"  
квалификация 4S09160101 "Фармацевт"

Рабочая программа учебной дисциплины "Ботаника", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Разработчики программы учебной дисциплины:

Тусупова С.М., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Токабаева А.Ж., преподаватель фармацевтических дисциплин, Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: Руководитель ТОО "Самарат Фарм" г.Семей, Ходжимова Б.З.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № 1 от 06 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Ботаника"  
по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт"

Рабочая программа учебной дисциплины "Ботаника" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Ботаника" рассчитана на 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 60 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Ботаника" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Ботаника" по специальности 09160100 "Фармация",**  
**квалификации 4S09160101 "Фармацевт", подготовленная руководителем**  
**ТОО "Самарат Фарм" г.Семей, Ходжимова Б.З.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Ботаника", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Ботаника" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 96 часов/4 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 36 часов, практическое обучение в количестве 60 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Методы контроля и оценки соотнесены с результатами освоения программы учебной дисциплины (освоение умений, усвоение знаний).

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Ботаника" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Руководитель ТОО "Самарат Фарм" г.Семей, Ходжимова Б.З.

Дата 20/09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	3
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	21
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	21
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	21
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	24
<i>Приложение 1.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	32
<i>Приложение 2.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	33
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	35
Перечень лекарственных растений для обязательного изучения .....	35
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Ботаника" является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Ботаника" относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общепрофессиональными дисциплинами: "Молекулярная биология с основами медицинской генетики", "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Латинский язык".

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Цикл естественнонаучных дисциплин"	- "Производственная практика по ботанике"
2. "Изготовление и стандартизация лекарственных средств"	- "Технология лекарственных форм"
3. "Изготовление и контроль качества лекарственных средств"	- "Фармакогнозия" - "Фармацевтический анализ лекарственных средств"
4. "Лекарствоведение и реализация лекарственных средств"	- "Организация и экономика фармации"
5. "Организация деятельности аптек"	- "Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Основной целью изучения дисциплины "Ботаника" является овладение знаниями в области анатомии и морфологии растений, систематике высших и низших растений, экологии и географии растений, а также принципами определения растений и растительного сырья.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры;
- способность к организации заготовки лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- определять систематику, латинское название, анатомо-диагностические признаки, применение в медицине лекарственного растительного сырья;
- проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям;
- составлять морфологическое описание растений по гербариям;



- находить и определять растения по внешнему виду, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах;

- работать с микроскопом и бинокляром, готовить временные микропрепараты.

Обучающиеся должны знать:

- основные биологические закономерности развития растительного мира;

- основы систематики прокариот, грибов, низших и высших растений;

- основные положения учения о клетке и растительных тканях;

- основные физиологические процессы, происходящие в растительном организме;

- основы экологии и географии растений;

- охрану растительного мира и основы рационального использования растений;

- морфолого-анатомические диагностические признаки растений, разрешенных к применению в медицинской практике;

- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей.

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 96 часов/4 кредита, в том числе:

теоретические занятия: 36 часов, практические /симуляции/ занятия - 60 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
96/4	36	60	2	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий:

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	
<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b>		
Тема 1.1 Предмет ботаники в образовании фармацевта. «Роль растений в природе и жизни человека»;	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Предмет «Ботаника», ее значение в образовании фармацевта. 2. Цели и задачи изучения ботаники. 3. Роль растений в природе и жизни человека. 4. Растения как источник лекарственного сырья.	1
Тема 1.2 Строение растительной клетки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика растительной клетки. 2. Цитоплазма. 3. Пластиды и их типы. 4. Вакуоли с клеточным соком. 5. Клеточная оболочка. 6. Цитоплазматические включения.	1
Тема 1.3 Рост и развитие растений. Фотосинтез.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Фазы роста растений. 2. Физиологические основы питания растений. 3. Химизм и энергетика фотосинтеза	1

	4. Движение растений.	
Тема 1.4 Размножение растений.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Формы размножения у растений. 2. Бесполое размножение. 3. Вегетативное размножение. 4. Половое размножение и этапы его эволюции.	1
Тема 1.5 Образовательные, покровные и основные растительные ткани.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о растительных тканях. 2. Классификация растительных тканей. 3. Меристемы. 4. Основные ткани. 5. Покровные ткани. 6. Всосывающие ткани.	1
Тема 1.6 Выделительные, механические и проводящие растительные ткани.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Секреторные ткани и их классификация. 2. Механические ткани. 3. Проводящие ткани. 4. Типы проводящих пучков.	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Уровни морфологической организации растений. Основы ботанической микротехники.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Строение растительной клетки.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Физиология растений.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Первичные образовательные и покровные ткани.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Механические и проводящие растительные ткани	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Основные и выделительные растительные ткани.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций. <i>Тема 1.2 Строение растительной клетки.</i> - подготовка реферативных презентаций: «Строение растительной клетки»; «Пластиды растительных клеток»; «Состав клеточного сока» - подготовка реферативных сообщений: «Теория клеточного строения растений» <i>Тема 1.3 Физиология растений.</i> - подготовка реферативных презентаций: «Стадии фотосинтеза»; «Особенности полового размножения низших и высших споровых растений»; «Двойное оплодотворение у цветковых растений»;	

	<p>- подготовка реферативных сообщений: «Способы вегетативного размножения растений»; <i>Тема 1.4 Образовательные, покровные и основные растительные ткани.</i></p> <p>- подготовка реферативных презентаций: «Покровные ткани растений»; «Основные ткани растений»; «Образовательные ткани растений»; <i>Тема 1.5 Выделительные, механические и проводящие растительные ткани.</i></p> <p>- подготовка реферативных презентаций: «Проводящие ткани растений»; «Выделительные ткани растений»; «Механические ткани растений».</p> <p>- подготовка реферативных сообщений: «Проводящие пучки. Значение для диагностики растительного сырья».</p>	
<b>Раздел 2. Вегетативные органы высших растений.</b>		
Тема 2.1 Корень и корневая система.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о вегетативных органах.</li> <li>2. Функции корня.</li> <li>3. Типы корней и корневых систем.</li> <li>4. Зоны корня.</li> <li>5. Анатомическое строение корня.</li> <li>6. Метаморфозы корней.</li> </ol>	1
Тема 2.2 Побег, как основной орган высших растений.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о побеге. Основные органы побега.</li> <li>2. Почка - зачаточный побег.</li> <li>3. Строение и классификация почек.</li> <li>4. Типы листорасположения.</li> <li>5. Типы ветвления побега.</li> <li>6. Метаморфозы побегов.</li> </ol>	1
Тема 2.3 Стебель-ось побега.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции стебля.</li> <li>2. Анатомическое строение стебля.</li> <li>3. Морфологические признаки корневища.</li> </ol>	1
Тема 2.4 Лист-боковой орган побега.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лист и его функции.</li> <li>2. Основные части листа.</li> <li>3. Формы жилкования.</li> <li>4. Классификация листьев.</li> <li>5. Анатомическое строение листовой пластинки.</li> <li>6. Метаморфозы листа.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Морфология и анатомическое строение корня.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> Строение корневых систем.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> Морфология и анатомическое строение стебля травянистых растений.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> Морфология и анатомическое строение многолетних стеблей древесных растений</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 11.</b></p>	2

	Морфология и анатомическое строение листьев.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Морфология побега. Типы ветвления и нарастания системы побегов	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций. <i>Тема 2.1 Корень и корневая система.</i> - подготовка реферативных сообщений: «Корневое питание растений»; «Корни растений, ведущих паразитический образ жизни»; - подготовка реферативных презентаций: «Метаморфозы корней»; «Особенности анатомического строения корневищ однодольных растений»; «Особенности анатомического строения корневищ двудольных растений»; «Зоны корня»; «Запасающие корни. Особенности анатомической организации»; <i>Тема 2.2 Побег, как основной орган высших растений.</i> - подготовка реферативных сообщений: «Жизненные формы побегов»; «Метамерия побега» - подготовка реферативных презентаций: «Подземные метаморфозы побега»; «Надземные метаморфозы побега»; «Строение почки»; <b>«Типы листорасположения»;</b> <i>Тема 2.3 Стебель-ось побега.</i> - подготовка реферативных презентаций: «Анатомическое строение древесного стебля»; «Анатомическое строение стебля однодольных растений»; «Анатомическое строение стебля травянистых двудольных растений»; - подготовка реферативных сообщений: «Понятие о годичных кольцах древесины». <i>Тема 2.4 Лист-боковой орган побега.</i> - подготовка реферативных презентаций: «Анатомическое строение листа» «Анатомическое строение листа хвойного растения»; «Метаморфозы листа и его частей» - подготовка реферативных сообщений:	

	«Основные функции листа».	
<b>Раздел 3. Генеративные органы растений.</b>		
Тема 3.1 Цветок.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о генеративных органах. 2. Морфологические типы цветков. 3. Строение околоцветника. 4. Характеристика андроцея. 5. Строение гинецея. 6. Формула и диаграмма цветка. 7. Двойное оплодотворение.	1
Тема 3.2 Типы простых и сложных соцветий.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Классификация соцветий. 2. Простые ботрические соцветия. 3. Сложные ботрические соцветия. 4. Цимозные (симподиальные) соцветия.	1
Тема 3.3 Семена и плоды.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Функции и классификация плодов. 2. Плоды монокарпии. 3. Плоды апокарпии. 4. Плоды ценокарпии. 5. Плоды псевдомонокарпии. 6. <b>Строение семян однодольных растений.</b> 7. <b>Строение семян двудольных растений.</b>	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Морфология цветка.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Морфология соцветий.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Морфология плодов.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Морфология семян.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур; - подготовка реферативных сообщений и презентаций. <i>Тема 3.1 Цветок.</i> - подготовка реферативных сообщений: «Биологическое значение перекрестного опыления»; «Биологическое значение цветка»; - подготовка реферативных презентаций: «Гинецей. Строение пестика»; «Андроцей. Морфологическое и анатомическое строение тычинки»; «Мегаспорогенез. Строение типичного зародышевого мешка»; «Диаграммы и формулы цветка»; <i>Тема 3.2 Типы простых и сложных соцветий.</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Биологическое значение соцветий»;</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Соцветия ботрические»;</li> <li>«Соцветия цимозные»</li> <li><i>Тема 3.3 Семена и плоды.</i></li> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Прорастание семян»</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «<b>Строение семян однодольных растений</b>»;</li> <li>«<b>Строение семян двудольных растений</b>»;</li> <li>«Строение сочных плодов»;</li> <li>«Строение сухих плодов»</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Систематика низших растений.</b>		
Тема 4.1 Систематика растений как наука.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения науки «систематика».</li> <li>2. Задачи и методы систематики растений.</li> <li>3. Основные разделы систематики растений.</li> <li>4. Основные систематические единицы.</li> </ol>	1
Тема 4.2 Отдел водоросли.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы систематики водорослей.</li> <li>2. Морфологическая систематика.</li> <li>3. Понятие о геносистематике водорослей.</li> <li>4. Классификация водорослей.</li> <li>5. Классификация и особенности строения водорослей отдела Cyanobacteria (Cyanophyta).</li> <li>6. Классификация и особенности строения водорослей отдела Prochlorophyta.</li> </ol>	1
Тема 4.3 Отдел грибы.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение клетки и мицелия грибов.</li> <li>2. Фазы жизненного цикла грибов.</li> <li>3. Особенности питания грибов.</li> <li>4. Вегетативное размножение грибов.</li> <li>5. Основные группы грибоподобных организмов</li> <li>6. Царство Настоящие грибы. Отдел Chytridiomycota.</li> </ol>	1
Тема 4.4 Отдел лишайников.	<b>Теоретическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о лишайниках.</li> <li>2. Морфологическое строение лишайников.</li> <li>3. Классификация лишайников.</li> <li>4. Размножение лишайников.</li> <li>5. Представители лишайников ВКО.</li> <li>6. Роль лишайников в биоценозах.</li> </ol>	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Низшие растения, водоросли	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Царство грибы	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов,</li> </ul>	

	<p>графологических структур;  - подготовка реферативных сообщений и презентаций.  <i>Тема 4.1 Систематика растений как наука.</i>  - подготовка реферативных сообщений:  «Методы систематики растений»  - подготовка реферативных презентаций:  «Таксономические категории и таксоны»  <i>Тема 4.2 Отдел водоросли.</i>  - подготовка реферативных сообщений:  «Происхождение основных групп водорослей».  - подготовка реферативных презентаций:  «Отдел Багрянки. Особенности размножения»;  «Отдел Зеленые водоросли. Типы строения тела»;  «Отдел Харовые водоросли. Типы строения тела»;  «Отдел Бурые водоросли. Типы строения тела»;  <i>Тема 4.3 Отдел грибы.</i>  - подготовка реферативных сообщений:  «Теория происхождения грибов»;  - подготовка реферативных презентаций:  «Отдел Зигомикоты. Порядок мукоровые. Особенности размножения»;  «Отдел Аскомикоты. Строение мицелия»;  «Отдел Базидиомикоты. Образование базидий и базидиоспор»;  «Отдел Дейтеромицоты»  <i>Тема 4.4 Отдел лишайников.</i>  - подготовка реферативных сообщений:  «Роль лишайников в природе. Использование в медицине»;  - подготовка реферативных презентаций:  «Лишайники. Морфологические типы»;  «Размножение лишайников»</p>	
<b>Раздел 5. Систематика высших споровых растений.</b>		
<p>Тема 5.1 Отдел Моховидные.  Отдел Плауновидные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Происхождение и классификация высших споровых растений.  2. Основные признаки высших споровых растений.  3. Особенности строения и цикла развития основных представителей отдела Моховидных.  4. Особенности строения и цикла развития представителей отдела Плауновидных.  5. Значение мхов и плауновидных в медицине, природе и народном хозяйстве.</p>	1
<p>Тема 5.2 Отдел Папоротникообразные. Отдел Хвощевидные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Особенности строения и цикла развития основных представителей отдела Хвощевидных.  2. Особенности строения и цикла развития основных представителей отдела Папоротниковидных.  3. Значение Хвощевидных и Папоротниковидных в медицине, природе и народном хозяйстве.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 19.</b>  Систематика высших споровых растений</p>	2

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> </ul> <p><i>Тема 5.1 Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Происхождение Плауновидных»;</li> <li>«Виды плаунов, их использование в медицине»</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Цикл развития плауна булавовидного»</li> </ul> <p><i>Тема 5.2 Отдел Папоротникообразные. Отдел Хвоцевидные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Происхождение Папоротниковидных»</li> <li>«Виды папоротников. Использование папоротников в медицине»</li> <li>«Хвощ полевой, его использование в медицине»</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Особенности морфологической организации Папоротниковидных»</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Систематика семенных растений.</b>		
Тема 6.1 Отдел Голосеменных.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика отдела голосеменных растений.</li> <li>2. Строение стробил, семян голосеменных.</li> <li>3. Особенности цикла развития голосеменных.</li> <li>4. Классификация голосеменных растений.</li> <li>5. Значение голосеменных в медицине, природе и народном хозяйстве.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 20.</b> Систематика высших голосеменных растений</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> </ul> <p><i>Тема 6.1 Отдел Голосеменных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Использование продуктов Хвойных в медицинской практике».</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Семязчаток, его строение и развитие»</li> </ul>	



	«Отличие высших споровых и семенных растений» «Семенное размножение сосны лесной»	
<b>Раздел 7. Систематика отдела Покрытосеменных. Класс двудольные.</b>		
Тема 7.1 Подкласс Магнолииды. Семейство магнолиевые, лимонниковые, лавровые.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика покрытосеменных растений. 2. Общая характеристика подкласса Магнолииды. 3. Характеристика Порядка Магнолиецветные (Magnoliales), семейства Магнолиевые (Magnoliaceae). 4. Характеристика Порядка Лавроцветные (Laurales), семейства Лавровые (Lauraceae). 5. Характеристика Порядка Бадьяноцветные (Illiciales), семейства Лимонниковые (Schisandraceae). Изучаемые представители семейств: <u>Семейство Магнолиевые</u> (Magnoliaceae): - Магнолия крупноцветковая ( <i>Magnolia grandiflora</i> ) <u>Семейство Лавровые</u> (Lauraceae): - Лавр благородный ( <i>Laurus nobilis</i> ) <u>Семейство Лимонниковые</u> (Schisandraceae): - Лимонник китайский ( <i>Schisandra chinensis</i> )	1
Тема 7.2 Подкласс Ранункулиды. Семейство Лютиковых, Маковых.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика подкласса Ранункулиды (Ranunculidae). 2. Характеристика Порядка Лютикоцветные (Ranunculales), семейства Лютиковых (Ranunculaceae). 3. Характеристика Порядка Лавроцветные (Laurales), семейства Лавровые (Lauraceae). 4. Характеристика Порядка Макоцветные (Papaverales), семейства Маковые (Papaveraceae). Изучаемые представители семейств: <u>Семейство Лютиковых</u> (Ranunculaceae): Анемона лесная ( <i>Anemona sylvestris</i> ) Горицвет весенний ( <i>Adonis vernalis</i> ) Ветреница дубравная ( <i>Anemone nemorosa</i> ) Лютик многоцветковый ( <i>Ranunculus</i> ) Борец синий ( <i>Aconitum napellus</i> ) Живокость высокая ( <i>Delphinium elatum</i> ) Купальница азиатская ( <i>Trollius asiaticus</i> ) <u>Семейство Маковые</u> (Papaveraceae): Чистотел большой ( <i>Chelidonium majus</i> ) Мачок желтый ( <i>Gláucium flavum</i> )	1
Тема 7.3 Подкласс Кариофиллиды. Семейство Гречишные. Семейство Гвоздичные	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Характеристика подкласса Кариофиллиды (Caryophyllidae). 2. Характеристика Порядка Гречишные (Polygonales), семейства Гречишные (Polygonaceae) 3. Характеристика семейства Гвоздичные (Caryophyllaceae). Изучаемые представители семейств: <u>Семейство Гречишные</u> (Polygonaceae) Горец перечный ( <i>Polygonumhydropiper</i> )	1

	<p>Горец почечуйный (<i>Persicaria maculosa</i>)  Горец змеиный (<i>Polýgonum bistórta</i>)  Гречиха посевная (<i>Fagopyrum esculentum</i>)  Ревень тангутский (<i>Rheum palmatum</i>)  Щавель конский (<i>Rumex confertus</i>)  <u>Семейство Гвоздичные</u> (<i>Caryophyllaceae</i>)  Гвоздика травянка (<i>Dianthus deltoides</i>)  Мыльнянка обыкновенная (<i>Saponaria officinalis</i>)  Куколь обыкновенный (<i>Agrostemma githago</i>)</p>	
<p>Тема 7.4 Подкласс  Гамамелидиды. Семейства  буковые, березовые.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Общая характеристика подкласса Гамамелидиды (<i>Hamamelididae</i>).  2. Характеристика Порядка Букоцветные (<i>Fagales</i>), семейства Буковые (<i>Fagaceae</i>).  3. Характеристика Порядка Березовые (<i>Betulales</i>) семейства Березовые (<i>Betulaceae</i>).  Изучаемые представители семейств:  <u>Семейство Буковые</u> (<i>Fagaceae</i>):  Дуб черешчатый (<i>Quercus robur</i>)  Каштан настоящий (<i>Castanea sativa</i> Mill)  <u>Семейство Березовые</u> (<i>Betulaceae</i>):  Ольха клейкая (<i>Alnus glutinosa</i>)  Ольха серая (<i>Alnus incána</i>)  Ольха серая (<i>Alnus incana</i>)  Береза пушистая (<i>Betula pubescens</i>)</p>	1
<p>Тема 7.5 Подкласс  Дилленииды. Семейства  Зверобойные, Фиалковые,  Вересковые, Брусничные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Общая характеристика подкласса Дилленииды (<i>Dilleniidae</i>).  2. Характеристика Порядка Чаецветные (<i>Theales</i>) семейства Зверобойные (<i>Hypericaceae</i>).  3. Характеристика Порядка Фиалкоцветные (<i>Violales</i>) семейства Фиалковые (<i>Violacea</i>).  4. Характеристика Порядка Верескоцветные (<i>Ericales</i>) семейства Вересковые (<i>Ericaceae</i>).  5. Характеристика семейства Брусничные (<i>Vacciniaceae</i>).  Изучаемые представители семейств:  <u>Семейство Зверобойные</u> (<i>Hypericaceae</i>):  Зверобой продырявленный (<i>Hypericum perforatum</i>)  Зверобой четырехгранный (<i>Hypericum quadrángulum</i>)  <u>Семейство Фиалковые</u> (<i>Violacea</i>):  Фиалка трехцветная (<i>Viola tricolor</i>)  Фиалка полевая (<i>Viola arvensis</i>)  <u>Семейство Вересковые</u> (<i>Ericaceae</i>):  Багульник болотный (<i>Ledum palustre</i>)  Толокнянка обыкновенная (<i>Arctostaphylos uvaursi</i>)  Вереск обыкновенный (<i>Callúna vulgáris</i>).  <u>Семейство Брусничные</u> (<i>Vacciniaceae</i>):  Черника обыкновенная (<i>Vaccinium myrtillus</i>)  Брусника обыкновенная (<i>Vaccínium vítis-idáea</i>).</p>	1
<p>Тема 7.6 Подкласс  Дилленииды. Семейства  Липовые, Мальвовые,</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика Порядка Мальвоцветные (<i>Malvales</i>) семейства Липовые (<i>Tiliaceae</i>).</p>	1

Крестоцветные, Крапивные.	<p>2. Характеристика семейства Мальвовые (Malvaceae).</p> <p>3. Характеристика Порядка Каперсоцветные (Capparales) семейства Крестоцветные (Brassicaceae).</p> <p>4. Характеристика Порядка Крапивоцветные (Urticales) семейства Крапивные (Urticaceae).</p> <p>Изучаемые представители семейств:</p> <p><u>Семейство Липовые</u> (Tiliaceae): Липа сердцевидная (Tilia cordata)</p> <p><u>Семейство Мальвовые</u> (Malvaceae): Алтей лекарственный (Althaea officinalis)</p> <p><u>Семейство Крестоцветные</u> Пастушья сумка (Capsella bursa pastoris) Горчица сарептская (Brassica juncea) Желтушник левкойный (Erysimum cheiranthoides)</p> <p><u>Семейство Крапивные</u> (Urticaceae) Крапива двудомная (Urtica dioica) Крапива жгучая (Urtica urens)</p>	
Тема 7.7 Подкласс Розоцветные. Семейства Толстянковые, Крыжовниковые, Лоховые.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Общая характеристика подкласса Розоцветные (Rosidae)</p> <p>2. Характеристика Порядка Камнеломковые (Saxifragales) семейства Толстянковые (Crassulaceae)</p> <p>3. Характеристика семейства Крыжовниковые (Grossulariaceae).</p> <p>4. Характеристика семейства Лоховые (Elaeagnaceae).</p> <p>Изучаемые представители семейств:</p> <p><u>Семейство Толстянковые</u> (Crassulaceae): Родиола розовая (Rhodiola rosea)</p> <p><u>Семейство Камнеломковые</u> (Saxifragaceae): Камнеломка болотная (Saxifraga hirculus) Бадан толстолистный (Bergenia crassifolia)</p> <p><u>Семейство Крыжовниковые</u> (Grossulariaceae): Смородина красная (Ribes rubrum) Смородина черная (Ribes nigrum) Крыжовник обыкновенный (Grossularia reclinata)</p> <p><u>Семейство Лоховые</u> (Elaeagnaceae): Облепиха крушиновидная (Hippophaë rhamnoides)</p>	1
Тема 7.8 Подкласс Розоцветные. Семейство Розоцветные.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Характеристика семейства Розоцветные (Rosaceae).</p> <p>Изучаемые представители семейства:</p> <p><u>Подсемейство Розанные</u> (Rosoidae): Малина обыкновенная (Rubus idaeus) Шиповник коричный (Rosa cinnamomea) Ежевика (Rubus caesius) Земляника лесная (Fragaria vesca) Сабельник болотный (Comarum palustre) Лапчатка гусиная (Potentilla anserina) Кровохлебка лекарственная (Sanguisorba officinalis)</p> <p><u>Подсемейство Сливовые</u> (Prunoideae): Черемуха обыкновенная (Padus racemosa) Вишня обыкновенная (Cerasus vulgaris)</p>	1

	<p><u>Подсемейство Яблоневые (Maloideae):</u>  Яблоня лесная (<i>Malus silvestris</i>)  Рябина обыкновенная (<i>Sorbus aucuparia</i>)  Арония черноплодная (<i>Arónia melanocárpа</i>)  Боярышник (<i>Crataegus sanguinea</i>)</p>	
<p>Тема 7.9 Подкласс  Розоцветные. Семейства  Мимозовые, Цезальпиниевые  Бобовые.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика Порядка Бобовоцветные (Fabales) семейства Мимозовые (Mimosaceae).  2. Характеристика семейства Цезальпиниевые (Caesalpiniaceae).  3. Характеристика семейства Бобовые (Fabaceae).  Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Мимозовые (Mimosaceae):</u>  Мимоза (<i>Acacia dealbata</i>)  Белая акация (<i>Robinia pseudoacacia</i>)  <u>Семейство Цезальпиниевые (Caesalpiniaceae):</u>  Кассия узколистная (<i>Cassia acutifoilia</i>)  <u>Семейство бобовые (Fabaceae):</u>  Горох посевной (<i>Pisum sativum</i>)  Клевер луговой (<i>Trifolium pratense</i>)  Солодка голая (<i>Glycyrrhiza glabra</i>)  Термопсис ланцетный (<i>Thermopsis lanceolata</i>)  Донник лекарственный (<i>Melilotus officinalis</i>)  Желтая акация (<i>Caragana arborescens</i>)  Фасоль обыкновенная (<i>Phaseolus vulgaris</i>)  Астрагал шерстистоцветковый (<i>Astrágalus dasyánthus</i>)</p>	1
<p>Тема 7.10 Подкласс  Розоцветные. Семейства  Жимолостные, Валериановые,  Зонтичные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Характеристика Порядка Ворсянкоцветные (Dipsacales) семейства Жимолостные (Caprifoliaceae).  2. Характеристика семейства Валериановые (Valerianaceae).  3. Характеристика семейства Зонтичные (Apiaceae).  Изучаемые представители семейства:  <u>Семейство Жимолостные (Caprifoliaceae):</u>  Бузина обыкновенная (<i>Sambucus racemosa</i>)  Калина обыкновенная (<i>Viburnum opulus</i>)  Жимолость обыкновенная (<i>Lonicera xylosteum</i>)  <u>Семейство Валериановые (Valerianaceae):</u>  Валериана лекарственная (<i>Valeriana officinalis</i>)  <u>Семейство зонтичные (Apiaceae):</u>  Укроп аптечный (<i>Foeniculum vulgare</i>)  Морковь посевная – <i>Daucus carota</i>  Анис обыкновенный (<i>Pimpinella anisum</i>)  Болиголов пятнистый (<i>Cónium maculátum</i>)  Кориандр посевной (<i>Coriándrum satívum</i>)  Тмин обыкновенный (<i>Cárum cárvi</i>)</p>	1
<p>Тема 7.11 Подкласс Ламииды.  Семейства Пасленовые,  Норичниковые,  Подорожниковые</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b>  1. Общая характеристика подкласса Ламииды (Lamiidae).  2. Характеристика Порядка Пасленовые (Solanales). семейства Пасленовые (Solanaceae).  3. Характеристика Порядка Норичниковые</p>	1

	<p>(Scrophulariales) семейства Норичниковые (Scrophulariaceae).</p> <p>4. Характеристика семейства Подорожниковые (Plantaginaceae).</p> <p>Изучаемые представители семейства:</p> <p><u>Семейство Пасленовые (Solanales).</u></p> <p>Паслен сладко-горький (<i>Solanum dulcamara</i>)  Красавка (<i>Atropa belladonna</i>)  Дурман обыкновенный (<i>Datura stramonium</i>)  Белена черная (<i>Hyoscyamus niger</i>)  Картофель (<i>Solanum tuberosum</i>)  Томаты (<i>Lycopersicon esculentum</i>)  Перец (<i>Capsicum annuum</i>)  Белладонна (<i>Atropa belladonna</i>)</p> <p><u>Семейство Норичниковые (Scrophulariaceae):</u></p> <p>Наперстянка пурпуровая (<i>Digitalis purpurea</i>)  Коровяк обыкновенный (<i>Verbascum thapsus</i>)  Вероника дубравная (<i>Veronica chamaedrys</i>)  Очанка лекарственная (<i>Euphrasia officinalis</i>)</p> <p><u>Семейство Подорожниковые (Plantaginaceae):</u></p> <p>Подорожник большой (<i>Plantago major</i>)  Подорожник ланцетный (<i>Plantago lanceolata</i>)</p>	
<p>Тема 7.12 Подкласс Ламииды. Семейство Губоцветные.</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Характеристика Порядка Губоцветные (Lamiales) семейства Губоцветные (Labiatae).</p> <p>Изучаемые представители семейства:</p> <p><u>Семейство Губоцветные (Labiatae)</u></p> <p>Душица обыкновенная (<i>Origanum vulgare</i>)  Пустырник сердечный (<i>Leonurus cardiaca</i>)  Цветки лаванды (<i>Lavandula officinalis</i>)  Тимьян ползучий (<i>Thymus serpyllum</i>)  Листья шалфея (<i>Salvia officinalis</i>)  Трава душицы (<i>Origanum vulgare</i>)  Листья мяты перечной (<i>Mentha piperita</i>)  Мелисса лекарственная (<i>Melissa officinalis</i>)  Трава чабреца (<i>Thymus serpyllum</i>)  Лаванда (<i>Lavandula angustifolia</i>)</p>	1
<p>Тема 7.13 Подкласс Астериды  Порядок Сложноцветные (Asterales)  Семейство Сложноцветные (Compositae)</p>	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Общая характеристика подкласса Астериды.  2. Характеристика Порядка Сложноцветные (Asterales) семейства Сложноцветные (Compositae).</p> <p>Изучаемые представители семейства:</p> <p><u>Семейство Сложноцветные (Compositae):</u></p> <p>Календула лекарственная (<i>Calendula officinalis</i>)  Подсолнечник однолетний (<i>Helianthus annuus</i>)  Арника горная (<i>Arnica montana</i>)  Черда трехраздельная (<i>Bidens tripartita</i>)  Девясил высокий (<i>Inula helenium</i>)  Ромашка аптечная (<i>Matricaria chamomilla</i>)  Польнь горькая (<i>Artemisia absinthium</i>)  Тысячелистник (<i>Achillea millefolium</i>)  Бессмертник песчаный (<i>Helichrysum arenarium</i>)  Пижма обыкновенная (<i>Tanacetum vulgare</i>)</p>	1

	Одуванчик лекарственный ( <i>Taraxacum officinale</i> ) Левзея сафлоровидная ( <i>Raponticum carthamoides</i> ) Василек синий ( <i>Centaurea cyanus</i> ) Эхинацея пурпурная ( <i>Echinacéa purpúrea</i> )	
	<b>Практическое занятие 21</b> Морфологические признаки растений подкласса подкласса Magnoliidae	2
	<b>Практическое занятие 22</b> Морфологические признаки растений подкласса Ранункулиды ( <i>Ranunculidae</i> ).	2
	<b>Практическое занятие 23</b> Морфологические признаки растений подкласса Кариофиллиды ( <i>Caruophyllidae</i> ).	2
	<b>Практическое занятие 24</b> Морфологические признаки растений подкласса Гамамелидиды ( <i>Hamamelididae</i> ).	2
	<b>Практическое занятие 25</b> Морфологические признаки растений подкласса Дилленииды ( <i>Dilleniidae</i> ).	2
	<b>Практическое занятие 26</b> Морфологические признаки растений подкласса Розоцветные ( <i>Rosidae</i> ).	2
	<b>Практическое занятие 27</b> Морфологические признаки растений подкласса Ламииды ( <i>Lamiidae</i> ).	2
	<b>Практическое занятие 28</b> Морфологические признаки растений подкласса Астериды ( <i>Asteridae</i> ).	2
<b>Раздел 8. Систематика Покрытосеменных. Класс однодольные.</b>		
Тема 8.1 Подкласс Лилииды. Семейства Лилейные, Ландышевые, Мятликовые. Подкласс Арециды. Семейства Аронниковые, Рясковые.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика подкласса Лилииды. 2. Характеристика Порядка Лилейные ( <i>Liliales</i> ) семейства Лилейные ( <i>Liliaceae</i> ). 3. Характеристика Порядка Амариллисовые ( <i>Amarillidales</i> ) семейства Луковые ( <i>Alliaceae</i> ). 4. Характеристика Порядка Спаржевые ( <i>Asparagales</i> ) семейства Ландышевые ( <i>Convallariaceae</i> ). 5. Характеристика Порядка Злаки ( <i>Poales</i> ) семейства Мятликовые ( <i>Gramineae</i> ). 6. Общая характеристика подкласса Арециды. 7. Характеристика Порядка Аронниковые ( <i>Arales</i> ) семейства Аронниковые ( <i>Agaceae</i> ), Рясковые ( <i>Lemnaceae</i> ). Изучаемые представители семейства: <u>Семейство Лилейные</u> ( <i>Liliaceae</i> ) Лилии белая ( <i>Liliaceae candidum</i> ) <u>Семейство Ландышевые</u> ( <i>Convallariaceae</i> ): Ландыш майский ( <i>Convallaria majalis</i> ) Купена лекарственная ( <i>Polygonátum odorátum</i> ) <u>Семейство Мятликовые</u> ( <i>Gramineae</i> ): Пшеница ( <i>Triticum</i> ) Кукуруза ( <i>Zea mays</i> ) Душистый колосок ( <i>Anthoxánthum odorátum</i> ) Пырей ползучий ( <i>Elytrigia répens</i> )	1

	<p><u>Семейство Аронниковые</u> (Araceae) Аир болотный (Acorus calamus)</p> <p><u>Семейство Рясковые</u> (Lemnaceae) Ряска тройчатая (Lemna trisulka)</p>	
	<p><b>Практическое занятие 29</b> Морфологические признаки растений подклассов Лилииды (Liliidae), Арециды (Arecidae).</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций «Основные признаки семейств».</li> </ul>	
<b>Раздел 9. Ботаническая география. Экология растений.</b>		
Тема 9.1 Элементы ботанической географии растений.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль растений в природе и жизни человека.</li> <li>2. Понятие о флоре и растительности.</li> <li>3. Ареалы растений. Фитоценоз и его строение.</li> <li>4. Закономерности территориального распределения растительного покрова.</li> <li>5. Факторы, способствующие распространению растений.</li> </ol>	1
Тема 9.2 Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы антропогенного воздействия на флору.</li> <li>2. Флора урбанизированных территорий.</li> <li>3. Фитоклимат.</li> <li>4. Растительные сообщества и агрофитоценозы РК.</li> <li>5. Фенология растений.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 30.</b> Реферативная конференция по актуальным вопросам экологии, географии растений и геоботаники</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций.</li> </ul> <p><i>Тема 9.1 Элементы ботанической географии растений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Растения-эндемики и космополиты. Реликты».</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Формирование ареалов» «Размеры и типы ареалов»</li> </ul>	

	<p><i>Тема 9.2 Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферативных сообщений: «Главнейшие элементы флоры Казахстана». «Флора ВКО».</li> <li>- подготовка реферативных презентаций: «Основные растительные зоны Земли». «География растительности Казахстана».</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений.</b> Тема 1.1 Предмет ботаники в образовании фармацевта.	1
2.	Тема 1.2 Строение растительной клетки.	1
3.	Тема 1.3 Рост и развитие растений. Фотосинтез.	1
4.	Тема 1.4 Размножение растений.	1
5.	Тема 1.5 Образовательные, покровные и основные растительные ткани.	1
6.	Тема 1.6 Выделительные, механические и проводящие растительные ткани.	1
7.	<b>Раздел 2. Вегетативные органы высших растений.</b> Тема 2.1 Корень и корневая система.	1
8.	Тема 2.2 Побег и системы побегов.	1
9.	Тема 2.3 Стебель-ось побега.	1
10.	Тема 2.4 Лист-боковой орган побега.	1
11.	<b>Раздел 3. Генеративные органы растений.</b> Тема 3.1 Цветок.	1
12.	Тема 3.2 Типы простых и сложных соцветий.	1
13.	Тема 3.3 Семена и плоды.	1
14.	<b>Раздел 4. Систематика низших растений.</b> Тема 4.1 Систематика растений как наука.	1
15.	Тема 4.2 Отдел водоросли.	1
16.	Тема 4.3 Отдел грибы.	1
17.	Тема 4.4 Отдел лишайников.	1
18.	<b>Раздел 5. Систематика высших споровых растений.</b> Тема 5.1 Общая характеристика высших растений. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные.	1
19.	Тема 5.2 Отдел Папоротникообразные. Отдел Хвощевидные.	1



20.	<b>Раздел 6. Систематика Семенных растений.</b> Тема 6.1 Отдел Голосеменные.	1
21.	<b>Раздел 7. Систематика Покрытосеменных. Класс двудольные</b> Тема 7.1 Общая характеристика отдела покрытосеменных растений Подкласс Магнолииды. Семейство Магнолиевые. Семейство Лимонниковые. Семейство лавровые.	1
22.	Тема 7.2 Подкласс Ранункулиды. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые.	1
23.	Тема 7.3 Подкласс Кариофиллиды. Семейство Гречишные. Семейство гвоздичные.	1
24.	Тема 7.4 Подкласс Гаммелииды. Семейство Буковые. Семейство березовые.	
25.	Тема 7.5 Подкласс Дилленииды. Семейство Зверобойные. Семейство Фиалковые. Семейство Вересковые. Семейство Брусничные.	1
26.	Тема 7.6 Подкласс Дилленииды. Семейство Липовые. Семейство Мальвовые. Семейство Крестоцветные. Семейство Крапивные.	1
27.	Тема 7.7 Подкласс Розоцветные. Семейство Толстянковые. Семейство Камнеломковые. Семейство Лоховые.	1
28.	Тема 7.8 Подкласс Розоцветные. Семейство Розоцветные.	1
29.	Тема 7.9 Подкласс Розоцветные. Семейство Мимозовые. Семейство Цезальпиниевые. Семейство Бобовые.	1
30.	Тема 7.10 Подкласс Розоцветные. Семейство Зонтичные. Семейство Жимолостные. Семейство Валериановые.	1
31.	Тема 7.11 Подкласс Ламииды. Семейство Пасленовые. Семейство Норичковые. Семейство Подорожниковые.	1
32.	Тема 7.12 Подкласс Ламииды. Семейство Губоцветные.	1
33.	Тема 7.13 Подкласс Астерида Семейство Сложноцветные.	1
34.	<b>Раздел 8. Систематика Покрытосеменных. Класс однодольные.</b> Тема 8.1 Подкласс Лилииды. Семейство Лилейные. Семейство луковые. Семейство Ландышевые. Семейство Мятликовые. Семейство Рясковые.	1
35.	<b>Раздел 9. Ботаническая география. Растительные сообщества.</b> Тема 9.1 Элементы ботанической географии растений.	1
36.	Тема 9.2 Растительные ресурсы Казахстана и их рациональное использование.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Уровни морфологической организации растений. Основы ботанической микротехники.	2
2.	СИМ: Строение растительной клетки.	2
3.	СИМ: Физиология растений.	2

4.	СИМ: Покровные и механические ткани растений	2
5.	СИМ: Механические и проводящие растительные ткани	2
6.	СИМ: Основные и выделительные растительные ткани.	2
7.	СИМ: Морфология и анатомическое строение корня.	2
8.	СИМ: Типы корневых систем.	2
9.	СИМ: Морфология стебля травянистых растений.	2
10.	СИМ: Морфология многолетних стеблей древесных растений.	2
11.	СИМ: Морфология побега.	2
12.	СИМ: Морфология листа.	2
13.	СИМ: Морфология цветка.	2
14.	СИМ: Морфология соцветий.	2
15.	СИМ: Морфология плода.	2
16.	СИМ: Морфология семян.	2
17.	СИМ: Низшие растения, водоросли	2
18.	СИМ: Царство грибы	2
19.	СИМ: Систематика высших споровых растений	2
20.	СИМ: Систематика высших голосеменных растений	2
21.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Магнолииды.	2
22.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Ранункулиды	2
23.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Кариофиллиды	2
24.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Гамамелидиды	2
25.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Дилленииды	2
26.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Розоцветные	2
27.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Ламииды.	2
28.	СИМ: Морфологические признаки растений подкласса Астериды.	2
29.	СИМ: Морфологические признаки растений подклассов Лилииды,	2

	Арециды.	
30.	СИМ: Актуальные вопросы экологии, географии растений и геоботаники.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики, отделениях медицинских организаций.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Ботаника" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

#### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

##### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

**Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка проектов;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Таблица 6. Средства обучения профессионального модуля*

№	Название оборудования
1.	Мебель и оборудование:
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов. 2. Шкаф для микроскопов. 3. Классная доска. 4. Стол для преподавателя. 5. Стул для преподавателя. 6. Столы для обучающихся. 7. Стулья для обучающихся. 8. Книжные шкафы
2.	Лабораторное оборудование:
	1. Лупа препаровальная со столиком. 2. Лупа ручная. 3. Линейка. 4. Ножницы. 5. Иглы препаровальные. 6. Лезвия. 7. Спиртовка. 8. Стекла покровные. 9. Стекла предметные. 10. Колба коническая. 11. Стаканы химические.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Воронка стеклянная.</li> <li>13. Палочка стеклянная.</li> <li>14. Чашки Петри.</li> <li>15. Выпарительная чашка.</li> <li>16. Пипетка глазная.</li> <li>17. Флаконы.</li> <li>18. Чашки пластмассовые.</li> <li>19. Пробирки.</li> <li>20. Штатив для пробирок.</li> <li>21. Кюветы.</li> <li>22. Бумага фильтровальная.</li> <li>23. Вата.</li> <li>24. Марля.</li> <li>25. Спички.</li> <li>26. Полотенце.</li> <li>27. Реактивы в соответствии с учебной программой.</li> <li>28. Садовый набор.</li> <li>29. Сетка гербарная.</li> <li>30. Папка для гербария</li> </ul>
3.	Технические средства обучения:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная установка</li> <li>2. Компьютер и программное обеспечение.</li> <li>3. Ноутбук</li> <li>4. Экран</li> <li>5. Видео- и DVD-фильмы.</li> <li>6. Конспекты лекций на электронных носителях.</li> </ul>
4.	Учебно-наглядные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект тематических плакатов</li> <li>2. Цветные таблицы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Строение клетки»,</li> <li>б) «Растительные ткани»,</li> <li>в) «Вегетативные органы растений»,</li> <li>г) «Генеративные органы растений»,</li> <li>д) «Ботанические семейства».</li> </ul> </li> <li>3. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.</li> <li>4. Образцы лекарственного растительного сырья.</li> <li>5. Муляжи по морфологии.</li> <li>6. Портреты известных выдающихся ученых и деятелей в области ботаники.</li> <li>7. Микроскопы и микропрепараты.</li> <li>8. Методические указания для обучающихся и преподавателей для практических занятий и конспекты лекций на электронных носителях.</li> <li>9. Слайд-презентации</li> <li>10. Банк ситуационных задач</li> </ul>

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

Зайчикова С.Г, Барабанов Е.И. Ботаника Издательство ГЕОТАР-Медиа, 2020 г

Тусупбекова Г. Основы естествознания. Ботаника: учеб для с/вузов. Издательство Foliant Астана, 2013 год.

Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2018 г.

Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва : Издательство Юрайт, 2020 г.

### Источники дополнительной литературы:

Рахимов К.Д. Русско-казахско-латинский словарь растений, используемых в медицине и биологии//Алматы, 2018

Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника: учеб для с/вузов. – М.: Колос, 2015.

Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений. - М.: Колос, 2017.

Блукет Н.А. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М. Колос, 2014.

Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2014

Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника. Систематика высших или наземных растений. – М.: Академия, 2014.

Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. - М.: КомКнига, 2017.

Бавтуто Г.А., Еремин В.М., Жигар М.П., Атлас по анатомии растений//Минск: Ураджай

### Интернет-ресурсы:

<http://fizrast.ru/fiziol-kletka/stroenie/kletochnaya-obolochka.html>

[http://www.benran.ru/E\\_n/BIOINT.HTM](http://www.benran.ru/E_n/BIOINT.HTM)

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы, критерии контроля знаний обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований.

К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 4. Проверка выполнения самостоятельной работы. 5. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	6. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент: Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и

			оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.

B	3,0	80-89	<b>Оценки "B "</b> заслуживает студент: <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -"</b> заслуживает студент: <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +"</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C "</b> заслуживает студент: <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C-"</b> заслуживает студент: <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может



			интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал

			обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "С " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью соответствует</b> поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв.содержанию СРС.

			Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников . Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует</b> теме. Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые

			неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
В	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями– мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет

			ссылка на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой  $ИО = ОРД \times 0,6 + ОИК \times 0,4$ , где: **ИО** - итоговая оценка **ОРД** - оценка рейтинга допуска **ОИК** – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** составляет 60% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка итогового контроля (ОИК)** составляет 40% **итоговой оценки (ИО)** знаний по дисциплине.

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле:** где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \sum$  - знак суммы **ОТК** – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.

**СРО** – самостоятельная работа обучающегося.

**РК** - оценка рубежного контроля.

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

### Перечень тем УИРС:

1. Факторы, влияющие на прорастание семян.
2. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений
3. Связь особенностей строения листьев растений с особенностями климата места происхождения растения.
4. Роль воды в жизнедеятельности растений.
5. Строение одноклеточных и нитчатых водорослей.
6. Роль грибов в жизни человека.
7. Природное сообщество как биогеоценоз.
8. Строение и значение побегов для растений.
9. Почка – зачаточный побег растения. Почки вегетативные и генеративные.
10. Стебель как орган проведения питательных веществ.
11. Видоизменения надземных и подземных побегов.
12. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.
13. Корневое питание растений. Роль корневых волосков.
14. Процесс фотосинтеза. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы».
15. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.
16. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение размножения.
17. Голосеменные растения. Значение хвойных растений и лесов.
18. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.
19. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.
20. Многообразие и значение лишайников. Индикаторная роль.
21. Лекарственные травянистые растения на огороде.

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи и значение для фармации.
  2. Общая характеристика царства Растения.
  3. Роль растений в природе и в жизни человека. Лекарственные растения.
  4. Лекарственные растения ВКО. Растения Красной книги ВКО.
  5. Охрана растительного мира и основы рационального использования лекарственных растений.
  6. Основы систематики растений. Высшие и низшие растения. Основные отличия.
  7. Жизненные формы растений.
  8. Вегетативное размножение растений.
  9. Половое размножение растений. Двойное оплодотворение.
  10. Половые типы растений: гермафродиты, однодомные, двудомные.
  11. Опыление. Типы опыления.
  12. Условия прорастания семян. Способы распространения семян и плодов.
  13. Онтогенез у растений. Этапы онтогенеза у высших растений.
  14. Понятие о культурных растениях.
- Анатомия и морфология растений**
15. Основные органеллы растительной клетки, их строение.
  16. Протопласт и его производные.
  17. Клеточная стенка, ее состав, структура и видоизменения.
  18. Типы пластид. Взаимопревращения пластид.
  19. Понятие о растительных тканях. Принципы их классификации.
  20. Образовательные ткани. Классификация. Особенности строения клеток меристем.
  21. Покровные ткани растений. Строение и функции устьиц.
  22. Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки, их строение и типы.
  23. Механические ткани растений: склеренхима, колленхима, склереиды.
  24. Основные ткани (паренхима). Классификации и их характеристика.
  25. Понятие о вегетативных органах растений.
  26. Типы корней и корневых систем.
  27. Зоны корня, их анатомические отличия и физиологическая характеристика.
  28. Метаморфозы корней.
  29. Метаморфозы побега.
  30. Морфологические типы побегов по положению в пространстве.
  31. Побег, его строение, типы ветвления.
  32. Морфология листа (листовой пластинки, черешка, прилистников).
  33. Типы листорасположения.
  34. Анатомическое строение листа.
  35. Простые и сложные листья. Принципы классификации. Сложные листья и их виды.
  36. Видоизменения листа.
  37. Почка. Строение вегетативной и генеративной почек.
  38. Строение цветка. Функции основных частей цветка.
  39. Понятие об андроцее. Строение тычинки.

40. Понятие о гинецее. Строение пестика.
41. Морфология соцветий. Классификация соцветий. Биологическое значение.
42. Плоды. Строение плодов на примере костянки. Классификация плодов.
43. Семя. Строение семени двудольных и однодольных растений.
- Систематика растений.**
44. Систематика растений. Задачи современной систематики. Основные разделы систематики. Типы систем. Методы систематики растений.
45. Общая характеристика царства Грибы. Классификация. Происхождение грибов.
46. Отдел Настоящие грибы. Особенности строения, способ питания. Строение клетки грибов, запасные вещества. Типы размножения. Классификация.
47. Класс Зигомицеты. Систематическое положение. Особенности развития и размножения на примере Мукора.
48. Общая характеристика и систематика класса Аскомицеты. Бесполое размножение и половой процесс. Основные представители, применение в медицине.
49. Класс Базидиомицеты. Общая характеристика. Особенности биологии развития. Плодовые тела. Съедобные и ядовитые грибы. Березовый гриб чага - его применение в медицине.
50. Симбиотическая природа лишайников. Типы лишайников. Размножение. Основные принципы классификации. Роль лишайников в природе и их использование в медицине.
51. Отдел Диатомовые водоросли. Общая характеристика отдела. Строение клетки диатомовых водорослей. Размножение. Распространение. Роль диатомовых водорослей в природе.
52. Общая характеристика отдела Бурые водоросли. Основные черты анатомического строения слоевища. Основные представители бурых водорослей (ламинария). Использование в медицине и фармации.
53. Отдел Зеленые водоросли. Классификация. Общая характеристика и биология размножения основных представителей отдела (хламидомонада, вольвокс, хлорелла, спирогира). Значение зеленых водорослей.
54. Общая характеристика подцарства Высшие растения. Происхождение высших растений. Особенности воздушной среды обитания. Особенности строения органов размножения. Основные отделы высших растений.
55. Отдел Моховидные. Общая характеристика отдела. Классификация. Печеночные мхи, их морфофункциональная характеристика.
56. Основные представители класса Листостебельные мхи. Роль моховидных в природе и использование их человеком.
57. Отдел Плауновидные. Общая характеристика современных плауновидных. Использование в медицине.
58. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика основных представителей отдела. Жизненный цикл Хвоща полевого, его медицинское значение.
59. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела. Использование папоротников в медицине.
60. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (Цветковые).
61. Класс Однодольные. Общая характеристика.
62. Класс Двудольные. Общая характеристика.
63. Семейство Лютиковые. Общая характеристика. Лекарственные виды.
64. Семейство Розоцветные. Общая характеристика. Лекарственные виды.
65. Семейство Бобовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
66. Семейства Сельдерейные (Зонтичные). Общая характеристика. Лекарственные виды.
67. Семейство Капустные (Крестоцветные). Общая характеристика. Лекарственные виды.
68. Семейство Гречишные. Общая характеристика. Лекарственные виды.
69. Семейство Пасленовые. Общая характеристика. Лекарственные виды.
70. Семейство Маковые. Общая характеристика. Лекарственные виды.
71. Семейство Губоцветные (Яснотковые). Общая характеристика. Лекарственные виды.



72. Семейство Астровые (Сложноцветные). Общая характеристика. Лекарственные виды.
73. Семейство Лилейные. Общая характеристика. Лекарственные виды.
74. Семейство Мятликовые (Злаки). Особенности строения цветка, черты приспособления к ветроопылению.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Проведение анатомо-морфологического описания и определения растений по гербариям.
2. Установление систематической принадлежности растений с помощью определителей растений.
3. Анализ анатомического строения вегетативных органов растений по микропрепаратам.
4. Проведение сбора и оформления гербария растений.
5. Характеристика основных представителей отделов и семейств.
6. Работа с ключом определителем.
7. Работа со справочной литературой и нормативно-технической документацией.
8. Определение растения по гербариям представителей всех отделов растений.
9. Проведение макроскопического осмотра морфологических органов.
10. Проведение микроскопического осмотра анатомических признаков растений.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

14. Ромашка аптечная
15. Черемуха обыкновенная
16. Ландыш майский
17. Рябина обыкновенная
18. Дурман обыкновенный
19. Белена черная
20. Горох посевной
21. Шалфей лекарственный
22. Крапива двудомная
23. Боярышник колючий (крово-красный)
24. Тысячелистник обыкновенный
25. Мать-и-мачеха
26. Липа сердцевидная
27. Пижма обыкновенная
28. Смородина черная
29. Подорожник большой
30. Наперстянка пурпуровая
31. Чистотел большой
32. Одуванчик лекарственный
33. Валериана лекарственная
34. Горец птичий (спорыш)
35. Мята перечная
36. Календула лекарственная
37. Малина обыкновенная
38. Овес посевной
39. Брусника
40. Полынь горькая
41. Алтей лекарственный
42. Полынь горькая
43. Пастушья сумка

44. Солодка голая
45. Валериана лекарственная
46. Рябина обыкновенная
47. Облепиха крушиновидная

48. Душица обыкновенная
49. Календула лекарственная
50. Шиповник коричный
51. Укроп аптечный
52. Зверобой продырявленный
53. Бессмертник песчаный
54. Подорожник большой
55. Чистотел большой
56. Шалфей лекарственный
57. Мята перечная
58. Валериана лекарственная
59. Барбарис обыкновенный
60. Мак снотворный
61. Смородина обыкновенная
62. Пустырник сердечный
63. Хмель обыкновенный
64. Донник лекарственный
65. Дуб черешчатый
66. Лапчатка прямостоячая
67. Морская капуста
68. Эвкалипт шариковый
69. Тмин обыкновенный
70. Девясил высокий
71. Фиалка трехцветная
72. Алоэ древовидная
73. Пшеница обыкновенная

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись, инициал и фамилия)*

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициал и фамилия)*

«АВИЦЕННА»  
ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



Авиценна

УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО "Самара-Фарм"  
в лице руководителя  
Усенбаева О.А.



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол №  
От 28 / 09 / 2021 г  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ  
С ОСНОВАМИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ В ФАРМАЦИИ»**  
Направление подготовки: специальность 09160101 "Фармация",  
квалификация 4S09160101 "Фармацевт"

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Разработчик программы учебной дисциплины:  
Саттыбаева Ж.И., преподаватель высшей категории Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "Самарат Фарм", Ходжимова Б.З.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт"

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" рассчитана на 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13 / 09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии**  
**и общей гигиены в фармации" по специальности 09160100 "Фармация",**  
**квалификации 4S09160101 "Фармацевт", подготовленная руководителем**  
**ТОО "Самарат Фарм", Ходжимова Б.З.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 72 часа/3 кредита, в том числе теоретическое обучение в количестве 24 часа, практическое обучение в количестве 48 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: Руководитель ТОО "Самарат Фарм", Ходжимова О.А.

Дата 20 / 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	15
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	15
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	16
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	19
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	28
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	30
<i>Приложение 2.</i>	
Темы учебных практико-ориентированных исследовательских работ .....	31
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09160101 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт", разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160101 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" относится к циклу естественнонаучных дисциплин. Для изучения учебного материала необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общепрофессиональными дисциплинами: "Молекулярная биология с основами медицинской генетики", "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Латинский язык".

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной необходимы для изучения последующих модулей /практик:

<u>Наименование учебного модуля:</u>	<u>Наименование производственной практики:</u>
1. "Цикл естественнонаучных дисциплин"	- "Производственная практика по ботанике"
2. "Изготовление и стандартизация лекарственных средств"	- "Технология лекарственных форм"
3. "Изготовление и контроль качества лекарственных средств"	- "Фармакогнозия" - "Фармацевтический анализ лекарственных средств"
4. "Лекарствоведение и реализация лекарственных средств"	- "Организация и экономика фармации"
5. "Организация деятельности аптек"	- "Консультирование и информирование потребителей фармацевтических услуг"

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /

Целью изучения дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" является формирование системных знаний о биологических особенностях различных групп микроорганизмов, их распространении в биосфере и роли в природе, медицине и фармации, а также приобретение навыков и умений соблюдения норм санитарно-гигиенического режима аптечных организаций, применения методов асептики и антисептики, профилактики распространения инфекции.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области систематики и номенклатуры микроорганизмов, их строения и функций, генетических особенностей, роли в природе, в инфекционной и неинфекционной патологии человека; асептики, антисептики, дезинфекции и стерилизации;
- приобретение умения работы с соблюдением правил асептики при изготовлении лекарств в аптеке и на производстве, правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности при работе с микроорганизмами;
- приобретение умения определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам,

определения санитарно-микробиологического состояния объектов окружающей среды (воды, почвы, воздуха), воздуха аптек, аптечной посуды, рук персонала; определения микробной обсеменённости лекарственного сырья и лекарственных препаратов;  
 - закрепление теоретических знаний по значению иммунной системы в защите организма от генетически чужеродных веществ.

Освоение учебной дисциплины является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, формы и течение инфекционных процессов, специфическую терапию и профилактику, основы гигиены и санитарии, методы санитарно-гигиенических исследований;
- способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.

*Таблица 1. Требования к результатам освоения дисциплины*

<b>Способность определять морфологию и физиологию микроорганизмов, значение нормальной микрофлоры в жизни человека и роль микроорганизмов в возникновении инфекционных заболеваний</b>		
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематику и номенклатуру микроорганизмов, их строение и функции;</li> <li>- влияние на микроорганизмы физических, химических и биологических факторов;</li> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека;</li> <li>- принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека;</li> <li>- иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать возбудителя по морфологическим свойствам, физиологическим особенностям;</li> <li>- выполнять работу в асептических условиях, дезинфицировать и стерилизовать аптечную посуду, инструменты, рабочее место и др.;</li> <li>- приготовить и окрасить микропрепараты простыми методами и методом Грама;</li> <li>- определить чувствительность бактерий к антибиотикам;</li> <li>- анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты;</li> <li>- давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.</li> </ul>	<p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>- умением анализировать микробиологическую чистоту лекарственных средств, давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов;</li> <li>- навыками посева исследуемого материала тампоном, петлей, пипеткой на плотные, полужидкие и жидкие питательные среды;</li> <li>- навыками обеззараживания инфицированного материала и патогенных микробов в объектах внешней среды.</li> </ul>
<b>Способность принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации.</b>		
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и</li> </ul>	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> </ul>	<p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения санитарного обследования аптечной организации с целью</li> </ul>

<p>трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;</p> <p>- санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды;</p> <p>- основы рационального питания, физиологические нормы питания;</p> <p>- значение гигиены в фармацевтической деятельности.</p>	<p>- оценить воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека;</p> <p>- использовать принципы диетического питания в профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>установления соответствия оборудования, параметров производственной среды и трудового процесса гигиеническим нормативам;</p> <p>- выявлять влияние трудового процесса на здоровье и работоспособность сотрудников аптечной организации.</p>
--	--	--

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 72 часа/3 кредита, в том числе: теоретические занятия: 24 часа, практические /симуляции/ занятия - 48 часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
72/3	24	48	2	Дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в микробиологию и вирусологию</b>		
Тема 1.1 Предмет и задачи микробиологии.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии.</p> <p>2. Медицинская микробиология: направления, задачи, объекты исследования.</p> <p>3. Классификация и систематика микроорганизмов.</p> <p>4. Основные таксономические категории.</p> <p>5. Значение микробиологии в деятельности фармацевта.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 1:</b></p> <p>Организация и оборудование микробиологической лаборатории. Методы микробиологического</p>	2

	контроля.	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> </ul> <p>«История и развитие науки микробиологии в РК» «Современные достижения микробиологии»</p>	
<b>Раздел 2. Морфология бактериальной клетки.</b>		
Тема 2.1 Строение бактериальной клетки.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы морфологии бактерий.</li> <li>2. Классификация бактерий.</li> <li>3. Основные формы бактерий.</li> <li>4. Основные органеллы бактериальной клетки.</li> <li>5. Строение клеточной стенки и цитоплазматической мембраны</li> <li>6. Дополнительные органеллы бактерий</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 2:</b> Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической и справочной литературой;</li> <li>- составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;</li> <li>- составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов;</li> <li>- составление таблицы «Отличие эукариота и прокариота»;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений или презентаций:</li> </ul> <p>«Современные принципы, применяемые для таксономии бактерий»; «Биологическая характеристика шаровидных палочек, устойчивых к дезинфицирующим средствам».</p>	
<b>Раздел 3. Физиология бактериальной клетки.</b>		
Тема 3.1 Питание и дыхание бактерий.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический состав бактериальной клетки.</li> <li>2. Типы дыхания бактерий.</li> <li>3. Механизм и типы питания микроорганизмов.</li> <li>4. Ферментативная активность бактерий.</li> </ol>	1

Тема 3.2 Рост и размножение микроорганизмов	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Процесс размножения бактерий. 2. Фазы размножения бактериальной клетки . 3. Факторы роста бактерий. 4. Метаболизм бактериальной клетки. 5. Классификация питательных сред.	1
	<b>Практическое занятие 3:</b> Физиология микроорганизмов.	2
	<b>Практическое занятие 4:</b> Методы культивирования бактерий.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Транспорт веществ в клетку микроорганизмов».	
<b>Раздел 4. Основы медицинской вирусологии.</b>		
Тема 4.1 Ультраструктура и репродукция вирусов.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о вирусе и вирионе. 2. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. 3. Особенности структурной организации вирусов 4. Методы культивирования вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам внешней среды. 6. Репродукция вирусов.	1
	<b>Практическое занятие 5:</b> Морфология вирусов. Методы культивирования вирусов.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Значение генетики вирусов для современной медицины»	
<b>Раздел 5. Генетика микроорганизмов.</b>		
Тема 5.1. Особенности строения генетического	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Наследственный аппарат бактерий.	1

аппарата бактерий и вирусов	2. Изменчивость у бактерий. 3. Бактериофаги. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. 4. Молекулярно-биологические технологии в медицине. 5. Биотехнологии. Генная инженерия.	
	<b>Практическое занятие 6:</b> Генетика микроорганизмов.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - составление таблицы «Нормативные показатели крови»; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Использование бактериофагов в медицинской практике»	
<b>Раздел 6. Экология микроорганизмов</b>		
Тема 6.1 Распространение микроорганизмов в природе.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об экологии микроорганизмов. 2. Влияние внешних факторов на микроорганизмы. 3. Микрофлора воды, почвы, воздуха. 4. Источники микробного загрязнения лекарственного сырья и лекарственных средств. 5. Нормальная микрофлора организма человека.	1
Тема 6.2 Стерилизация и дезинфекция	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Стерилизация. Методы, применение в аптечной практике. 3. Дезинфекция. Методы, применение в аптечной практике.	1
	<b>Практическое занятие 7:</b> Противоэпидемический режим в аптеках. Методы дезинфекции.	2
	<b>Практическое занятие 8:</b> Методы стерилизации.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или	

	презентаций: «Роль нормальной микрофлоры в поддержании здоровья человека». «Современные методы стерилизации и дезинфекции»	
<b>Раздел 7. Учение об инфекционном процессе.</b>		
Тема 7.1 Понятие об инфекции и инфекционном заболевании	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. 2. Признаки инфекционного заболевания. 3. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. 4. Понятие об источнике и механизмах передачи инфекции. 5. Формы инфекционного процесса.	1
Тема 7.2 Учение об эпидемическом процессе	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об эпидемическом процессе. 2. Пути и факторы передачи инфекции. 3. Интенсивность эпидемического процесса. 4. Звенья эпидемического процесса. 5. Противоэпидемические мероприятия.	1
Тема 7.3 Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. История открытия антимикробных лекарственных препаратов 2. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактики 3. Основные группы химиотерапевтических веществ 4. Сульфаниламидные препараты. 5. Антибиотики.	1
	<b>Практическое занятие 9:</b> Инфекционный процесс. Звенья эпидемического процесса.	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> Химиотерапия инфекционных заболеваний. Основные группы химиотерапевтических веществ.	2
	<b>Практическое занятие 11:</b> Определение чувствительности микробов к антибиотикам.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Пути передачи инфекции» «Понятие о внутрибольничных инфекциях» «История открытия антибиотиков» «Осложнения антимикробной терапии»	



<b>Раздел 8. Основы иммунологии.</b>		
Тема 8.1 Учение об иммунитете.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об иммунитете. 2. Виды невосприимчивости организма человека. 3. Первичные барьеры неспецифической защиты организма. 4. Вторичные барьеры неспецифической защиты организма.	1
Тема 8.2 Специфические факторы защиты организма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Иммунная система организма человека. 2. Антигены: строение свойства. 3. Антигены бактерий. 4. Иммуноглобулины и антитела. 5. Формы иммунного ответа.	1
Тема 8.3 Иммунодиагностика, иммунотерапия инфекционных заболеваний	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Иммунодиагностические препараты, их группы. 2. Понятие о серологических реакциях. 3. Виды серологических реакций, их применение в медицинской практике.	1
	<b>Практическое занятие 12:</b> Иммунная система организма человека. Антигены. Антитела.	2
	<b>Практическое занятие 13:</b> Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Простые серологические реакции.	2
	<b>Практическое занятие 14:</b> Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцины.	2
	<b>Практическое занятие 15:</b> Иммунобиологические препараты.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Виды иммунитета» «Молекулярно-генетические методы исследования» «Иммунологическая память» «Иммунологическая толерантность» «Межклеточная кооперация иммунной защиты организма»	

<b>Раздел 9 Частная микробиология.</b>		
Тема 9.1. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Стафилококки. 2. Стрептококки. 3. Пневмококки. 4. Менингококки. 5. Гонококки.	1
Тема 9.2 Возбудители бактериальных кишечных инфекций	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Эшерихии. 2. Сальмонеллы. 3. Шигеллы. 4. Холерный вибрион. 5. Возбудители условно- патогенных энтеробактерий /клебсиеллы, протей, иерсинии энтероколита, синегнойная палочка/	1
Тема 9.3 Возбудители воздушно капельных инфекций. Возбудители анаэробной инфекции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Микобактерии туберкулеза. 2. Коринебактерии дифтерии. 3. Бордетеллы коклюша и паракоклюша. 4. Клостридии газовой гангрены. 5. Клостридии столбняка. 6. Клостридии ботулизма. 7. Неспорообразующие анаэробные бактерии.	1
Тема 9.4 Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Возбудители венерических инфекций. Возбудители бактериальных трансмиссивных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Иерсинии чумы. 2. Франсиселлы туляремии. 3. Бруцеллы. 4. Бациллы сибирской язвы. 5. Патогенные риккетсии. 6. Патогенные спирохеты.	1
Тема 9.5 Возбудители вирусных инфекций.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. РНК-геномные вирусы. Вирус гриппа. 2. Рабдовирусы. Возбудитель бешенства. 3. Пикорнавирусы. Вирусы полиомиелита. 4. Вирус кори. 5. Вирусы гепатита А, гепатитов Е и С. 6. Вирус гепатита В. 7. Вирус иммунодефицита человека. 8. Онкогенные вирусы. 9. Возбудители медленных вирусных инфекций.	1
	<b>Практическое занятие 16:</b> Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.	2
	<b>Практическое занятие 17:</b> Возбудители бактериальных кишечных инфекций	2
	<b>Практическое занятие 18:</b> Возбудители воздушно капельных инфекций. Возбудители анаэробной инфекции.	2
	<b>Практическое занятие 19:</b> Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Возбудители венерических инфекций.	2

	Возбудители бактериальных трансмиссивных инфекций.	
	<b>Практическое занятие 20:</b> Возбудители вирусных инфекций.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций.	
<b>Раздел 10. Гигиена в фармации.</b>		
Тема 10.1 Гигиена окружающей среды.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Физические свойства воздуха. 3. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 4. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.	1
Тема 10.2 Гигиена воды, водоснабжения и почвы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Гигиеническое нормирование состава и свойств питьевой воды. 3. Источники питьевого водоснабжения. 4. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 5. Методы улучшения качества питьевой воды. 6. Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН. 7. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов.	1
Тема 10.3 Гигиенические требования к аптечным учреждениям.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Гигиенические требования к планировке и благоустройству аптечных организаций. 2. Гигиенические требования к внутренней планировке, отделке помещений аптек. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений аптек. 4. Гигиенические требования к микроклимату и вентиляции аптечных организаций. 5. Санитарные требования к уборке помещений, уходу за аптечным оборудованием.	1
Тема 10.4 Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. 2. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.	1

промышленности.	3. Утомление и его причины. Профилактика. 4. Общие понятия о профессиональных болезнях. 5. Производственный травматизм, меры борьбы с ним 6. Требования к личной гигиене сотрудников аптек.	
10.5 Гигиенические основы питания.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Принципы рационального питания. 2. Физиологические нормы питания. 3. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. 4. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	1
	<b>Практическое занятие 21:</b> Гигиена окружающей среды, водоснабжения и почвы.	2
	<b>Практическое занятие 22:</b> Гигиена труда в аптечных организациях.	2
	<b>Практическое занятие 23:</b> Гигиенические требования к аптечным учреждениям. Микробиологический контроль в аптеках.	2
	<b>Практическое занятие 24:</b> Гигиена питания.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической и справочной литературой; - составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; - составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов; - подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Источники и пути микробной контаминации фармацевтических препаратов» «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов» «Мероприятия по предупреждению микробной контаминации фармацевтических препаратов» «Микробиологический контроль стерильных и нестерильных лекарственных средств» «Основные группы санитарно-показательных микроорганизмов» «Микрофлора растительного сырья» «Санитарно-бактериологическое исследование воздуха» «Объекты микробиологического контроля в аптеках» «Санитарно-бактериологическое исследование смывов с предметов окружающей обстановки»	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в микробиологию и вирусологию</b> Тема 1.1 Предмет и задачи микробиологии.	1
2.	<b>Раздел 2. Морфология бактериальной клетки.</b> Тема 2.1 Строение бактериальной клетки.	1
3.	<b>Раздел 3. Физиология бактерий.</b> Тема 3.1 Питание и дыхание бактерий.	1
4.	Тема 3.2 Рост и размножение микроорганизмов.	1
5.	<b>Раздел 4. Основы медицинской вирусологии.</b> Тема 4.1 Ультраструктура и репродукция вирусов.	1
6.	<b>Раздел 5. Генетика микроорганизмов.</b> Тема 5.1 Особенности строения генетического аппарата бактерий.	1
7.	<b>Раздел 6. Экология микроорганизмов.</b> Тема 6.1 Распространение микроорганизмов в природе.	1
8.	Тема 6.2 Стерилизация и дезинфекция.	1
9.	<b>Раздел 7. Учение об инфекционном процессе.</b> Тема 7.1 Понятие об инфекции и инфекционном заболевании.	1
10.	Тема 7.2 Учение об эпидемическом процессе.	1
11.	Тема 7.3 Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.	1
12.	<b>Раздел 8. Основы иммунологии.</b> Тема 8.1 Учение об иммунитете.	1
13.	Тема 8.2 Специфические факторы защиты организма.	1
14.	Тема 8.3 Иммунодиагностика, иммунотерапия инфекционных заболеваний	1
15.	<b>Раздел 9. Частная микробиология.</b> Тема 9.1 Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.	1
16.	Тема 9.2 Возбудители бактериальных кишечных инфекций	1
17.	Тема 9.3 Возбудители воздушно капельных инфекций. Возбудители анаэробной инфекции.	1
18.	Тема 9.4 Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Возбудители венерических инфекций. Возбудители бактериальных трансмиссивных инфекций.	1
19.	Тема 9.5 Возбудители вирусных инфекций.	1
20.	<b>Раздел 10 . Гигиена в фармации</b> Тема 10.1 Гигиена окружающей среды.	1
21.	Тема 10.2 Гигиена воды, водоснабжения и почвы.	1

22.	Тема 10.3 Гигиенические требования к аптечным учреждениям.	1
23.	Тема 10.4 Гигиена труда в аптечных организациях и на предприятиях химико-фармацевтической промышленности.	1
24.	Тема 10.5 Гигиенические основы питания.	1

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Тема практического занятия	Кол-во часов
1.	<b>СИМ:</b> Организация и оборудование микробиологической лаборатории. Методы микробиологического контроля.	2
2.	<b>СИМ:</b> Морфология микроорганизмов. Микроскопический метод исследования.	2
3.	<b>СИМ:</b> Физиология микроорганизмов.	2
4.	<b>СИМ:</b> Методы культивирования бактерий.	2
5.	<b>СИМ:</b> Морфология вирусов. Методы культивирования вирусов.	2
6.	<b>СИМ:</b> Генетика микроорганизмов.	2
7.	<b>СИМ:</b> Противоэпидемический режим в аптеках. Методы дезинфекции.	2
8.	<b>СИМ:</b> Методы стерилизации.	2
9.	<b>СИМ:</b> Инфекционный процесс. Звенья эпидемического процесса.	2
10.	<b>СИМ:</b> Химиотерапия инфекционных заболеваний. Основные группы химиотерапевтических веществ.	2
11.	<b>СИМ:</b> Определение чувствительности микробов к антибиотикам.	2
12.	<b>СИМ:</b> Иммунная система организма человека. Антигены. Антитела.	2
13.	<b>СИМ:</b> Иммунодиагностика инфекционных заболеваний. Простые серологические реакции.	2
14.	<b>СИМ:</b> Иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	2
15.	<b>СИМ:</b> Иммунобиологические препараты.	2
16.	<b>СИМ:</b> Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.	2
17.	<b>СИМ:</b> Возбудители бактериальных кишечных инфекций	2
18.	<b>СИМ:</b> Возбудители воздушно капельных инфекций. Возбудители анаэробной инфекции.	2
19.	<b>СИМ:</b> Возбудители особо опасных зоонозных инфекций. Возбудители венерических инфекций. Возбудители бактериальных трансмиссивных инфекций.	2

20.	<b>СИМ:</b> Возбудители вирусных инфекций.	2
21.	<b>СИМ:</b> Гигиена окружающей среды, водоснабжения и почвы.	2
22.	<b>СИМ:</b> Гигиена труда в аптечных организациях.	2
23.	<b>СИМ:</b> Гигиенические требования к аптечным учреждениям. Микробиологический контроль в аптеках.	2
24.	<b>СИМ:</b> Гигиена питания.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения учащихся являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Микробиология, вирусология с основами эпидемиологии и общей гигиены в фармации" используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- технология «Дебаты»;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа студентов;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- игровые методы обучения;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- мозговой штурм;
- погружение в профессиональную среду.

##### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;

- рейтинговая система оценивания.

### 3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### 3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

Таблица 6. Оборудование учебного кабинета

№	Название оборудования
1.	<b>Лабораторное оборудование:</b>
	1. Бак для уничтожения заразного материала /емкость для дезинфекции/ 2. Облучатель бактерицидный 3. Часы процедурные настольные с сигналом 4. Медицинский инструментарий. 5. Держатель для петель 6. Пинцет анатомический 7. Пинцет хирургический 8. Скальпель остроконечный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Шпатель металлический</li> <li>10. Одноразовые деревянные шпателя</li> <li>11. Шприц / при необходимости одноразовые</li> <li>12. Спринцовки резиновые</li> <li>13. Воронка для горячего разлива сред</li> <li>14. Планшет для хранения микробиологических препаратов</li> <li>15. Подставка для капельниц с красками</li> <li>16. Полистероловые пластины с лунками для серологических реакций</li> <li>17. Спиртовка стеклянная</li> <li>18. Стандарты мутности</li> <li>19. Тазики почкообразные</li> <li>20. Термометр химический</li> <li>21. Часы песочные 1, 2, 3, 5, 10 минут</li> <li>22. Бинты широкие</li> <li>23. Карандаши по стеклу</li> <li>24. Лейкопластырь</li> <li>25. Стерильные одноразовые тампоны</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Лабораторная посуда:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Пипетки градуированные 1- 2 мл</li> <li>2. Пипетки градуированные 5-10 мл</li> <li>3. Микропипетки</li> <li>4. Цилиндры емкостью 10 мл, 50 мл, 100 мл, 250 мл, 500 мл, 1000 мл.</li> <li>5. Воронки конусообразные разные</li> <li>6. Колбы конические 50-100 мл, 250-500 мл-1000 мл</li> <li>7. Капельницы для красок</li> <li>8. Палочки стеклянные</li> <li>9. Пипетки пастеровские, глазные пипетки</li> <li>10. Пробирки серологические</li> <li>11. Пробирки бактериологические</li> <li>12. Пробирки центрифужные</li> <li>13. Слянки для иммерсионного масла</li> <li>14. Стаканы химические, термостойкие</li> <li>15. Стекла предметные</li> <li>16. Стекла с лунками</li> <li>17. Ступки фарфоровые с пестиком</li> <li>18. Флаконы емкостью 100 мл</li> <li>19. Флаконы емкостью 500 мл и более</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Аппаратура, приборы:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Агглютиноскоп</li> <li>2. Аппарат для свертывания и инактивации</li> <li>3. Весы аптечные ручные</li> <li>4. Дистиллятор электрический Д-1 (4-5 л в час)</li> <li>5. Дозатор автоматический до 1-5 мл</li> <li>6. Конденсатор темного поля</li> <li>7. Машина для изготовления ватных пробок</li> <li>8. Микроанаэростат</li> <li>9. Микроскоп бинокулярный</li> <li>10. Микроскоп «Биолам» монокулярный</li> <li>11. Осветитель для микроскопа</li> <li>12. Потенциометр</li> <li>13. рН – метр</li> </ul>

	<p>14. Термостат электрический суховоздушный</p> <p>15. Холодильник бытовой</p> <p>16. Центрифуга лабораторная настольная</p> <p>17. Шкаф сушильный электрический</p>
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения:</b>
	<p>1. Мультимедийная установка</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Экран</p>
<b>5.</b>	<b>Учебно-наглядные пособия:</b>
	<p>1. Комплект тематических плакатов</p> <p>2. Видеофильмы</p> <p>3. Слайд-презентации</p> <p>4. Банк ситуационных задач</p> <p>5. Тестовые задания</p> <p>6. Медицинская документация</p> <p>7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия</p> <p>8. Наборы дубликатов историй болезни больных по темам занятий</p> <p>9. Методические пособия для преподавателей и учащихся по темам</p> <p>10. Плакаты, фотографии;</p> <p>11. Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;</p> <p>12. Мазки (микропрепараты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стафилококк, чистая культура, окраска по Граму</li> <li>- Кишечная палочка, чистая культура, окраска по Граму</li> <li>- Мазок из зубного налета, окраска по Граму</li> <li>- Дрожжи</li> <li>- Стрептококк, окраска по Граму</li> <li>- Пневмококк, окраска по Граму</li> <li>- Менингококк, окраска по Граму</li> <li>- Гонококк, окраска по Граму, метиленовым синим</li> <li>- Холерный вибрион, окраска разведенным фуксином</li> </ul> <p>13. Фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом.</p>
<b>6.</b>	<b>Питательные среды, реактивы, иммунобиологические препараты:</b>
	<p>Сухой питательный агар</p> <p>Сухой питательный бульон</p> <p>Масло иммерсионное</p> <p>Метиленовый Синий</p> <p>Спирт этиловый;</p> <p>Фуксин основной</p> <p>Хлорамин</p> <p>Диски, пропитанные антибиотиками (разные)</p> <p>Антибиотики (разные)</p> <p>Сыворотки диагностические</p> <p>Фаг жидкий во флаконах</p> <p>Аллергены (разные)</p> <p>Диагностикумы Разные</p> <p>Вакцины Разные</p> <p>Иммунные сыворотки и иммуноглобулины лечебные (разные)</p> <p>Сыворотки диагностические</p>

<b>7.</b>	<b>Документация:</b>
	1. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета. 2. Образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.

### **3.5 Требования к информационному обеспечению обучения**

#### **Основные источники учебной литературы:**

1. Алекшукина А.В. Медицинская микробиология: учеб.пособие.-Ростов н/Д, 2019 г.
- Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. - 4-е изд., доп. И перераб.-М.,2017 г.
2. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология // С-Петербург: Специальная литература, 2018 г.
3. Микробиология: учебник / под ред. В.В. Зверева, М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 г.
4. Сейтханова Б.Т. Учебное пособие к лабораторным занятиям по частной микробиологии: учеб. пособие. Шымкент: Б.и., 2018 г.
5. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2017
6. Поздеев О.К. Медицинская микробиология: учеб.п. – 4-е изд., испр. – М., 2017 г.
7. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учеб. /ред. А.А. Воробьев. 2-е изд., испр. И доп.-М., 2016 г.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

8. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: учеб. пособие –М., 2018 г.
9. Подколзина В.А. Медицинская микробиология: учебное пос. М., 2017 г.
- 10.Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. Пособие для мед. уч-щ и колледж.- 3-е изд. – Ростов н/Д., 2017 г.
11. Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований: учеб. для сред. учеб. завед. –СПб., 2019 г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://medical-club.net/Microbiology> Электронный курс по микробиологии
2. <http://bacterii.com> Бактерии - Микробиология: морфология, геном, формы
3. <http://micropedia.com> Medical Microbiology (Медицинская микробиология)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Формы текущего, промежуточного, итогового контроля знаний:**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

*Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний*

<b>Наименование формы</b>	<b>Наименование видов контроля</b>
Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проведение контрольно-методических срезов. 4. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

	5. Проверка выполнения самостоятельной работы. 6. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	Дифференцированный зачет

#### 4.2 Критерии оценки знаний обучающихся

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко

			усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для

			дальнейшем учебы, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b>

			<b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
--	--	--	---

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "В " заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены

			слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
В-	2,67	75-79	<b>Оценки "В -" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
С+	2,33	70-74	<b>Оценки "С +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.



F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.
---	---	------	---

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.
B-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
C+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.

С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
Ф	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска**

**ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРС +  $\sum$  оценок РК**  
 $ОРД = \frac{\sum}{PK}$  - знак суммы

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРС – самостоятельная работа студента.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД** подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.

## **БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса.
8. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
9. «Инфекционная болезнь», периоды инфекционной болезни.
10. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
11. Классификации инфекционных болезней.
12. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противэпидемической работы.
13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
14. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
15. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
16. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства.
17. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
18. Динамика антителообразования, первичный и вторичный иммунный ответ.
19. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения.
20. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
21. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
22. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
23. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
24. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
25. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
26. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
27. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий.
28. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
29. Питательные среды, их назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.
30. Условия культивирования бактерий. Приборы для культивирования микроорганизмов.

31. Особенности культивирования анаэробов.
32. Виды питательных сред. Преимущества готовых сухих питательных сред.
33. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
34. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
35. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
36. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
37. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
38. Возбудители кишечных инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
39. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
40. Методы культивирования и обнаружения вирусов.
41. Взаимодействие вируса с клеткой: продуктивный и интегративный типы взаимодействия.
42. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.
43. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
44. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
45. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
46. Возбудители вирусных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
47. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
48. Понятие «нормальная микрофлора человека». Функции нормальной микрофлоры.
49. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.
50. Устройство микробиологической лаборатории
51. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории
52. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.
53. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе. Методы исследования микроорганизмов.
54. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования
55. Подготовка лабораторной стеклянной посуды к стерилизации.
56. Стерилизуемый материал и режимы стерилизации в автоклаве и сухожаровом шкафу.
57. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести. Рабочий раствор.
58. Основные группы дезинфектантов. Факторы, влияющие на выбор дезинфицирующего средства.
59. Основные принципы иммунопрофилактики.
60. **Гигиена в фармации**
61. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение.
62. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
63. Влажность воздуха, ее гигиеническое значение.
64. Температура воздуха, ее гигиеническое значение.
65. Атмосферное давление, его гигиеническое значение.

66. Гигиеническое значение движения воздуха. Роза ветров.
67. Микроклимат помещения, мероприятия по его оптимизации.
68. Естественное и искусственное освещение помещений, гигиенические требования
69. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнения.
70. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
71. Источники водоснабжения, их гигиеническая характеристика.
72. Физиологическое и эпидемиологическое значение воды.
73. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
74. Органолептические и бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение
75. Эпидемиологическое и эндемическое значение воды.
76. Методы очистки, обеззараживания и улучшения качества питьевой воды.
77. Роль водного фактора в возникновении заболеваний.
78. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
79. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
80. Основные источники пищевых веществ (б. ж. у.) и их значение для организма.
81. Основные принципы рационального питания, их применение при составлении суточного рациона.
82. Пищевые отравления микробной природы, их профилактика.
83. Лечебно-профилактическое и лечебное питание.
84. Понятие о профессиональных заболеваниях. Вредные производственные факторы.
85. Гигиена аптечных учреждений.
86. Условия труда. Утомление и переутомление, их профилактика.
87. Личная гигиена, ее роль в сохранении здоровья.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Приготовить препарат – мазок с агаровой (бульонной) культуры.
2. Окрашивать препарат - мазок по Граму, объяснить механизм окраски.
3. Промикроскопировать препарат - мазок, определить чистоту выделенной культуры.
4. Производить забор слизи из зева.
5. Производить посев клинического материала на пластинчатую питательную среду тампоном. Объяснить цель посева.
6. Оценивать чувствительность микроорганизмов к антибиотикам методом диффузии в агар с применением бумажных дисков.
7. Осуществлять отбор проб на санитарно-гигиенические показатели воды и воздуха.
8. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей и производственной среды.
9. Оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности

10. Интерпретировать результаты исследования качества воздушной среды.
11. Оценивать роль водного фактора в развитии инфекционных и неинфекционных заболеваний и проводить мероприятия по их профилактике.
12. Оценивать организацию и полноценность питания.
13. Оценивать опасность воздействия профессиональных вредностей на организм человека.

*Приложение 2*

### **ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающиеся выступают с докладом по теме УИРС на ежегодной студенческой конференции. Отчет о выполненной работе оформляется в виде реферата и подлежит сдаче в практический отдел.

#### **Перечень тем УИРС:**

1. Бактериальные и вирусные препараты для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний.
2. Влияние вирусов на систему иммунитета.
3. Генетическая изменчивость вирусов.
4. Современные химиотерапевтические препараты.
5. Современные средства дезинфекции.
6. Микрофлора лечебных учреждений.

7. Функциональное питание.
8. Биологическая характеристика синегнойных палочек, устойчивых к хлорамину.
9. Современные технологии в клинической микробиологии и химиотерапии.
10. Противовирусные препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний.
11. Гигиена аптечных учреждений.

### **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

---

---

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ  
КОЛЛЕДЖІ» БІЛІМ  
МЕКЕМЕСІ



ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
«АВИЦЕННА»

СОГЛАСОВАНО  
ТОО "Самарат Фарм"  
в лице руководителя



РАССМОТРЕНО  
На заседании научно-  
методического Совета  
Протокол № 1  
От 28 / 09 / 2021 г  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Учреждения образования  
Высшего медицинского  
Колледжа «Авиценна»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ И ПАТОЛОГИИ»**  
Направление подготовки: специальность 09160101 "Фармация",  
квалификация 4S09160101 "Фармацевт"

Рабочая программа учебной дисциплины " Физиология с основами анатомии и патологии", разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Разработчик программы учебной дисциплины:

Рахимжанов Н.М., преподаватель высшей категории, обще профессиональных дисциплин, Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Рецензент: руководитель ТОО "Самарат Фарм" Ходжимова Б.З.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ЦМК фармацевтических дисциплин, протокол № 1 от 6 / 09 / 2021 года.



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на рабочую программу учебной дисциплины  
"Физиология с основами анатомии и патологии"  
по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт"**

Рабочая программа учебной дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

При анализе структуры и содержания рабочей программы установлено:

- название учебной дисциплины, перечень формируемых компетенций, требования к результатам освоения учебной дисциплины соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года;
- количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Физиология с основами анатомии и патологии" рассчитана на 168 часов/7 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 108 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. По каждому разделу дана информация об учебном материале для обучающегося. Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Представлены формы, методы контроля и оценки результатов обучения. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

К рабочей программе прилагаются перечень тематических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины, критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточного контроля, перечень тем для практико-ориентированных исследовательских работ обучающихся. Деятельность обучающихся при выполнении исследовательских работ обеспечивает формирование умений по учебной дисциплине, способствует развитию базовых и освоению профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии" соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и рекомендована для использования в учебном процессе Учреждения образования Высшего медицинского колледжа "Авиценна".

Эксперт: Жакупова К.М., заместитель директора по координации учебных программ и проектов.

Дата 13/09 / 2021 год

Подпись: \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**"Физиология с основами анатомии и патологии" по специальности 09160100**  
**"Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт", подготовленная**  
**руководителем ТОО "Самарат Фарм" Ходжимовой Б.З.**

Рабочая программа учебной дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии", составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниями типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

Рабочая программа "Физиология с основами анатомии и патологии" рассчитана на курс, включающий в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося в количестве 168 часов/7 кредитов, в том числе теоретическое обучение в количестве 60 часов, практическое обучение в количестве 108 часов. Общее число часов по разделам, темам соответствует максимальной учебной нагрузке по дисциплине. Форма итоговой аттестации указана в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 09160100 "Фармация".

Рабочая программа имеет все разделы: паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации образовательной программы, контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.

В паспорте учебной дисциплины определяется область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения предмета.

В рабочей программе имеется тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и темы программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Объем времени, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Объем практических занятий определен дидактически целесообразно. Самостоятельная работа представлена по каждому разделу, с указанием ее видов.

Перечисленные средства обучения и оборудование обеспечивают проведение занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии" полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаниям типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт" и может быть использована в учебном процессе УО ВМК "Авиценна".

Рецензент: руководитель ТОО "Самарат Фарм" Ходжимова Б.З.

Дата 20 09 / 2021 г.

Подпись \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	2
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.3 Цели и задачи дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /...	2
1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	3
2.2 Распределение учебных часов по формам занятий .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Общие требования к организации образовательного процесса .....	23
3.2 Использование активных и интерактивных форм и методов обучения .....	23
3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	24
3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.5 Требования к информационному обеспечению обучения .....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Критерии контроля знаний обучающихся .....	30
<i>Приложение 1.</i>	
БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний и умений по дисциплине .....	39
Перечень навыков, умений и манипуляций, подлежащих к обязательному освоению...	42
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования Республики Казахстан 2021 года, указаний типовой профессиональной учебной программы по техническому и профессиональному образованию по медицинским и фармацевтическим специальностям, типовому учебному плану по специальности 09160100 "Фармация", квалификации 4S09160101 "Фармацевт".

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

"Физиология с основами анатомии и патологии" относится к циклу дисциплин учебного модуля "Цикл естественнонаучных дисциплин". Базируется на изучении предшествующих дисциплин, таких как "Латинский язык", "Молекулярная биология с основами медицинской генетики", "Неорганическая химия". Знания и умения, формируемые данной дисциплиной, закладывают основы для изучения "Медицины катастроф", "Первой медицинской помощи", необходимые в будущей профессиональной деятельности.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины /требования к результатам освоения дисциплины /:

Цель дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии" - изучение анатомо-физиологических особенностей человека для понимания сущности физиологических процессов протекающих в организме.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний в области строения и топографии органов человека;
- формирование представлений об основных механизмах регуляции функций физиологических систем организма;
- формирование навыков оценки основных физиологических показателей для выявления возможных отклонений от нормально протекающих процессов в органах и системах организма человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1: Требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины		
<b>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач:</b>		
<i>Обучающийся должен знать:</i> - основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине; - строение, топографию органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и	<i>Обучающийся должен уметь:</i> - ориентироваться в строении тела человека для понимания физиологии, патологии; - указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и	<i>Обучающийся должен владеть:</i> - методами анализа основных функциональных характеристик организма; - представлением о взаимоотношении структуры и функции строения тела человека, с целью последующего использования

патологии; - взаимоотношение организма и внешней среды (сенсорные системы); - физиологические основы психической деятельности; - механизмы защитных функций здорового организма.	органы тела человека; - измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; - самостоятельно работать с научной, учебной и справочной литературой	знаний в профессиональной сфере деятельности; - навыками измерения основных функциональных характеристик организма при оказании первой доврачебной помощи.
---	--	---

#### 1.4 Нормативная трудоемкость освоения программы учебной дисциплины:

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 168 часов/7 кредитов, в том числе:  
теоретические занятия: 60 часов, практические /симуляции/ занятия - 108 часов.

Таблица 2: Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов	Виды учебной работы		Семестр	Форма промежуточной аттестации
	Теоретические занятия	Практические /симуляции/ занятия		
168/7	60	108	2	Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3: Распределение учебных часов по формам занятий

Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определения понятия анатомии и физиологии. 2. Задачи анатомии и физиологии. 3. Методы исследования, применяемые в физиологии. 4. Регуляция функций в организме. 5. Оси и плоскости тела человека. 6. Конституция человека.	1
Тема 1.2 Понятие об органах и тканях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Определение и классификация тканей. 2. Эпителиальная ткань. 3. Соединительная ткань. 4. Мышечная ткань. 5. Нервная ткань. 6. Организм и его составные части.	1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Системы органов. Строение и функции тканей.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической литературой;	



	<p>- составление тематических графологических структур;</p> <p>- поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений и презентаций:  <i>Тема 1.2 Понятие об органах и тканях.</i>  «Гистологическое строение эпителиальной и соединительной ткани»  «Нервное волокно-строение, виды»  «Гистологическое строение мышечной и нервной ткани»</p>	
<b>Раздел 2. Внутренняя среда организма.</b>		
Тема 2.1 Кровь как внутренняя среда организма.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие внутренней среды организма.</li> <li>2. Функции крови.</li> <li>3. Состав крови.</li> <li>4. Основные константы крови.</li> <li>5. Форменные элементы крови.</li> <li>6. Состав плазмы.</li> </ol>	1
Тема 2.2 Физиология системы гемостаза.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система гемостаза и ее значение.</li> <li>2. Плазменные факторы свертывания крови.</li> <li>3. Механизмы временного гемостаза.</li> <li>4. Противосвертывающая система крови.</li> <li>5. Регуляция процессов гемокоагуляции и антикоагуляции.</li> </ol>	1
Тема 2.3 Группы крови. Резус-фактор.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное представление о группах крови.</li> <li>2. Группы крови системы АВО.</li> <li>3. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.</li> <li>4. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте.</li> <li>5. Физиологические основы переливания крови.</li> <li>6. Гемолиз. Виды гемолиза.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 2.</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы крови. Группы крови. Резус-фактор.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 3.</b></p> <p>Физиология системы крови.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <p>- работа с учебно-методической литературой;</p> <p>- составление тематических графологических структур;</p> <p>- поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ;</p> <p>- подготовка реферативных сообщений и презентаций:  <i>Тема 2.1 Кровь как внутренняя среда организма.</i>  «Форменные элементы крови»  <i>Тема 2.2 Физиология системы гемостаза.</i>  «Механизмы первичного, вторичного гемостаза»  «Кислотно-щелочное равновесие, его регуляция»  <i>Тема 2.3 Группы крови. Резус-фактор.</i>  «Агглютиногены и агглютинины»</p>	

	«Определение группы крови по системе АВО» «Определение резус-принадлежности крови»	
<b>Раздел 3. Анатомия опорно-двигательного аппарата.</b>		
Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика туловища. Позвоночный столб в целом.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение кости как органа. 2. Соединение костей. 3. Позвоночный столб. Отделы, изгибы. 4. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. 5. Строение грудины, ребер.	1
Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение костей пояса верхней конечности 2. Строение плечевой кости. 3. Строение костей предплечья. 4. Строение костей кисти. 5. Соединение костей верхней конечности.	1
Тема 3.3 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижней конечности.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение тазовой кости. 2. Строение бедренной кости. 3. Строение костей голени. 4. Строение костей стопы. 5. Соединение костей свободной нижней конечности	1
Тема 3.4 Кости мозгового отдела черепа.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение затылочной кости. 2. Строение теменной кости. 3. Строение лобной кости. 4. Строение клиновидной кости. 5. Строение решетчатой кости. 6. Строение височной кости.	1
Тема 3.5 Кости лицевого отдела черепа.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение верхней челюсти. 2. Строение нижней челюсти. 3. Строение небной кости. 4. Строение мелких костей лицевого черепа: скуловой, слезной, носовой костей, нижней носовой раковины, сошника, подъязычной кости. 5. Глазница, ее стенки и сообщения. 6. Соединение костей черепа.	1
Тема 3.6 Череп как целое	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Отделы черепа. 2. Рельеф наружного основания черепа. 3. Рельеф внутреннего основания черепа. 4. Ямки латеральной поверхности черепа. 5. Полость носа: стенки, сообщения. 6. Особенности строения черепа новорожденного.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Строение и соединение костей туловища.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Строение и соединение костей черепа.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Соединения и кости верхней конечности	2

	<b>Практическое занятие 7.</b> Соединения и кости нижней конечности.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - изучение скелета туловища по учебнику, атласам, таблицам; - работа с учебно-методической литературой; - составление тематических графологических структур; - поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ; - подготовка реферативных сообщений и презентаций: <i>Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика туловища. Позвоночный столб в целом.</i> «Возрастные особенности скелета»	
<b>Раздел 4. Анатомия и физиология мышц.</b>		
Тема 4.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мышца как орган. Классификация мышц. 2. Свойства мышц. 3. Строение и работа мионеврального синапса. 4. Механизм мышечного сокращения. 5. Вспомогательный аппарат мышц.	1
Тема 4.2 Мышцы головы и шеи.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мышцы головы: мимические и жевательные. 2. Поверхностная группа мышц шеи. 3. Срединная группа мышц шеи. 4. Глубокий слой мышц шеи. 5. Фасции шеи. 6. Топографические образования шеи.	1
Тема 4.3 Мышцы туловища. Диафрагма	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мышцы спины. Фасции спины. 2. Мышцы груди. Фасции груди. 3. Диафрагма. 4. Мышцы живота. Фасции живота. 5. Топографические образования туловища.	1
Тема 4.4 Мышцы верхней конечности	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча. 3. Мышцы предплечья. 4. Мышцы кисти. 5. Фасции верхней конечности. 6. Топографические образования верхней конечности.	1
Тема 4.5 Мышцы нижней конечности	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Мышцы тазобедренной области. 2. Мышцы бедра. 3. Мышцы голени. 4. Мышцы стопы. 5. Фасции нижней конечности. 6. Топография нижней конечности.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Мышцы головы, шеи и туловища.	2

	<b>Практическое занятие 9.</b> Мышцы верхней конечности.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Мышцы нижней конечности.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Физиология мышечной системы.	2
	<b>Практические навыки и умения по разделу</b> 1. Оценка максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц кисти (методом динамометрии).	
<b>Раздел 5. Физиологические основы нейрогуморальной регуляции функций организма.</b>		
Тема 5.1 Общие принципы строения ЦНС	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные функции нервной системы. 2. Строение и значение нейронов. 3. Понятие о нервном центре. 4. Виды нервных волокон. 5. Строение и свойства синапсов. 6. Рефлекторная деятельность нервной системы. 7. Механизм передачи возбуждения в синапсах.	1
Тема 5.2 Функциональная анатомия спинного мозга	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Функции спинного мозга. 2. Строение спинного мозга. 3. Оболочки спинного мозга. 4. Проводящие пути спинного мозга. 5. Нервные центры спинного мозга.	1
Тема 5.3 Спинномозговые нервы	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общая характеристика СМН 2. Шейное сплетение. 3. Плечевое сплетение. 4. Поясничное сплетение. 5. Крестцовое сплетение. 6. Копчиковое сплетение.	1
Тема 5.4 Функциональная анатомия головного мозга.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение продолговатого мозга. 2. Строение заднего мозга. Варолиев мост. 3. Мозжечок. Кора мозжечка. Ядра мозжечка. 4. Строение промежуточного мозга. 5. Ствол мозга. 6. Полости головного мозга (желудочки).	1
Тема 5.5 Функциональная анатомия конечного мозга	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение конечного мозга. 2. Базальные ядра. Кора больших полушарий. 3. Условно-рефлекторная деятельность коры. 4. Проекционные зоны коры. 5. Оболочки головного мозга.	1
Тема 5.6 Анатомия черепных нервов I-VI пары.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Функциональные виды черепных нервов. 2. I пара обонятельный нерв. 3. II пара зрительный нерв 4. III пара глазодвигательный нерв 5. IV пара блоковый нерв. 6. V пара тройничный нерв.	1

	7. VI пара отводящий нерв.	
Тема 5.7 Анатомия черепных нервов VII-XII пары.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. VII пара лицевой нерв. 2. VIII пара преддверно-улитковый нерв. 3. IX пара языкоглоточный нерв. 4. X пара блуждающий нерв. 5. XI пара добавочный нерв. 6. XII пара подъязычный нерв.	1
Тема 5.8 Морфофункциональная характеристика вегетативной нервной системы	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Значение вегетативной нервной системы. 2. Классификация вегетативной нервной системы. 3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 4. Особенности передачи импульсов через синапсы вегетативной нервной системы. 5. Характер и механизм влияния ВНС на различные функции и органы. Роль гипоталамуса.	1
Тема 5.9 Условно-рефлекторная деятельность организма.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Механизм образования условного рефлекса. 2. Торможение условных рефлексов. 3. Первая и вторая сигнальные системы. 4. Общие и специальные типы ВНД. 5. Формы психической деятельности. 6. Механизмы сна.	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Процесс физиологической регуляции функций организма.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Функциональная анатомия головного мозга.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Функциональная анатомия спинного мозга.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Функциональная анатомия периферической нервной системы.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анатомия черепных нервов	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Основы высшей нервной деятельности.	2
	<b>Практические навыки и умения по разделу</b> 1. Исследование важнейших спинальных рефлексов человека. 2. Исследование проприоцептивной чувствительности. 3. Определение типа высшей нервной деятельности с использованием личностного опросника Г. Айзенка 4. Определение объема кратковременной вербальной и невербальной памяти.	

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической литературой;</li> <li>- составление тематических графологических структур;</li> <li>- поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций:</li> </ul> <p><i>Тема 5.1 Общие принципы строения ЦНС</i>  «Гистогематические барьеры в организме человека (гематоэнцефалический барьер), его функции»  <i>Тема 5.5 Функциональная анатомия конечного мозга</i>  «Корковая асимметрия. Роль правого и левого полушарий в восприятии и переработки информации»</p>	
<b>Раздел 6. Функциональная анатомия сенсорных систем.</b>		
Тема 6.1 Функциональная анатомия зрительной сенсорной системы	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сенсорных системах.</li> <li>2. Определение и характеристика рецепторов.</li> <li>3. Зрительная сенсорная система.</li> <li>4. Строение глазного яблока.</li> <li>5. Вспомогательный аппарат зрительного анализатора.</li> <li>6. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.</li> <li>7. Аномалии преломления лучей в глазу.</li> </ol>	1
Тема 6.2 Функциональная анатомия слуховой и вестибулярной сенсорных систем	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слуховая сенсорная система.</li> <li>2. Вестибулярная сенсорная система.</li> <li>3. Топография и морфология наружного уха.</li> <li>4. Топография и морфология среднего уха.</li> <li>5. Топография и морфология внутреннего уха.</li> <li>6. Воздушная и костная проводимость звука.</li> </ol>	1
Тема 6.3 Функциональная анатомия тактильной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение органов чувств. Строение кожи.</li> <li>2. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.</li> <li>3. Вкусовая сенсорная система Орган вкуса.</li> <li>4. Обонятельная сенсорная система. Орган обоняния.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 19.</b>  Функциональная анатомия зрительной сенсорной системы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 20.</b>  Функциональная анатомия слуховой и вестибулярной сенсорных систем.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 21.</b>  Функциональная анатомия тактильной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем.</p>	2
	<p><b>Практические навыки и умения по разделу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение остроты зрения.</li> <li>2. Определение полей зрения.</li> <li>3. Исследование цветового зрения.</li> <li>4. Аудиометрия. Оценка бинаурального слуха.</li> </ol>	

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической литературой;</li> <li>- составление тематических графологических структур;</li> <li>- поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций:</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		
Тема 7.1 Центральные железы внутренней секреции	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эндокринная железа.</li> <li>2. Классификация гормонов.</li> <li>3. Механизм действия гормонов.</li> <li>4. Гипоталамус. Гормоны гипоталамуса.</li> <li>5. Гипофиз. Гормоны гипофиза.</li> <li>6. Эпифиз. Гормоны эпифиза.</li> </ol>	1
Тема 7.2 Периферические железы эндокринной системы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы.</li> <li>2. Паращитовидные железы. Гормоны паращитовидных желез.</li> <li>3. Надпочечники. Гормоны коры надпочечников.</li> <li>4. Эндокринная часть поджелудочной железы.</li> <li>5. Половые железы. Гормоны</li> <li>6. Состояния развивающиеся при гипо- или гиперфункции эндокринных желез.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическое занятие 22.</b> Центральные железы внутренней секреции.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 23.</b> Периферические железы эндокринной системы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической литературой;</li> <li>- составление тематических графологических структур;</li> <li>- поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций: «Гормоны и их физиологическая характеристика»</li> </ul>	
<b>Раздел 8. Анатомо-физиологические основы кровообращения.</b>		
Тема 8.1 Анатомия и физиология сердца.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение сердца.</li> <li>2. Клапанный аппарат.</li> <li>3. Строение стенки сердца.</li> <li>4. Кровоснабжение сердца.</li> <li>5. Сердечный цикл и его фазы.</li> <li>6. Показатели сердечной деятельности.</li> </ol>	1
Тема 8.2 Физиологические свойства сердечной мышцы.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводящая система сердца.</li> <li>2. Особенности возбудимости сердечной мышцы.</li> <li>3. Особенности возбудимости сердечной мышцы.</li> <li>4. Особенности сократимости миокарда.</li> <li>5. Нейро-гуморальная регуляция работы сердца.</li> </ol>	

Тема 8.3 Функциональная анатомия кровеносных сосудов. Принципы гемодинамики.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Отделы сосудистой системы. 2. Строение стенок сосудов. 3. Основные артерии и вены. 4. Механика движения крови по сосудам. 5. Давление крови. 6. Регуляция тонуса сосудов. 7. Механизмы саморегуляции АД.	1
Тема 8.4 Функциональная анатомия венозной системы	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Закономерности распределения вен в организме и особенности оттока венозной крови. 2. Система вен сердца. 3. Система верхней поллой вены. 4. Система нижней поллой вены 5. Система воротной вены.	1
Тема 8.5 Физиология кровообращения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Значение кровообращения. 2. Большой и малый круги кровообращения. 3. Кровообращение головного мозга. 4. Кровоснабжение легких. 5. Кровоснабжение печени. 6. Кровоснабжение почек.	1
Тема 8.6 Анатомо-физиологические основы лимфообращения	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общий план строения лимфатической системы. 2. Образование лимфы. Состав лимфы. 3. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 4. Строение лимфоузла. 5. Регуляция системы лимфообращения.	1
Тема 8.7 Механизмы иммунологической защиты организма	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Врожденные механизмы защиты. 2. Нейрогуморальные механизмы защиты. 3. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. 4. Органы иммунной системы 5. Понятия гуморального и тканевого иммунитета.	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анатомическое строение и топография сердца.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Физиология сердца.	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Показатели сердечной деятельности.	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Функциональная анатомия кровеносных сосудов.	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Функциональная анатомия венозной системы.	2
	<b>Практическое занятие 29.</b> Физиология кровообращения.	2
	<b>Практическое занятие 30.</b> Функциональная анатомия лимфатической системы	2
	<b>Практическое занятие 31.</b> Механизмы регуляции сосудистой системы.	2



	<p><b>Практическое занятие 32.</b> Функциональная анатомия иммунной системы организма.</p>	2
	<p><b>Практические навыки и умения по разделу</b> 1. Определение артериального давления у человека (методами Рива-Роччи и Короткова). 2. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. 3. Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки. 4. Выслушивание тонов сердца. Физиологический анализ.</p>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической литературой; - составление тематических графологических структур; - поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ; - подготовка реферативных сообщений и презентаций: <i>Тема 8.2 Физиологические свойства сердечной мышцы.</i> «Метаболизм миокарда» «Изменения свойств сердечной мышцы при физических нагрузках» <i>Тема 8.5 Физиология кровообращения.</i> «Регуляция кровообращения при высокой температуре окружающей среды» «Регуляция кровообращения при действии холода на организм» «Особенности мозгового кровообращения»</p>	
<b>Раздел 9. Структурно-функциональная организация дыхательной системы</b>		
Тема 9.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Общий план строения дыхательной системы. 2. Строение полости носа. 3. Строение и функции гортани. 4. Строение трахеи, главных бронхов. 5. Строение и функции легких.</p>	1
Тема 9.2 Понятие дыхания. Вентиляция легких.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие дыхания и его значение. 2. Этапы дыхания. 3. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. 4. Легочные объемы и емкости. 5. Легочная вентиляция. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.</p>	1
Тема 9.3 Газообмен в легких.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Газообмен в легких и в тканях. 2. Транспорт газов кровью. 3. Транспорт кровью углекислого газа. 4. Обмен газов между кровью и тканями.</p>	1
Тема 9.4 Регуляция вентиляции легких.	<p><b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие дыхательного центра.</p>	1

	<p>2. Гуморальная регуляция нейронов дыхательного центра.</p> <p>3. Рефлекторная саморегуляция вдоха и выдоха.</p> <p>4. Дыхание в измененных условиях окружающей среды.</p> <p>5. Компенсаторные реакции при гипоксии, гиперкапнии и гипероксии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 33.</b> Анатомическое строение и топография верхних и нижних дыхательных путей.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 34.</b> Физиология дыхательной системы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 35.</b> Регуляция дыхания.</p>	2
	<p><b>Практические навыки и умения по разделу</b></p> <p>1. Определение жизненной ёмкости лёгких и её фракций.</p> <p>2. Определение частоты, глубины и минутного объёма дыхания в покое и при физической нагрузке.</p> <p>3. Анализ спирограммы.</p>	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебно-методической литературой;</li> <li>- составление тематических графологических структур;</li> <li>- поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций:</li> </ul> <p><i>Тема 9.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания</i></p> <p>«Свойства и функции слизистой оболочки дыхательных путей»</p> <p><i>Тема 9.2 Понятие дыхания. Вентиляция легких.</i></p> <p>«Регуляция дыхания при действии психогенных факторов»</p> <p>«Отрицательное внутриплевральное давление и его роль»</p> <p><i>Тема 9.4 Регуляция вентиляции легких.</i></p> <p>«Дыхание в измененных условиях газовой среды»</p>	
<b>Раздел 10. Структурно-функциональная организация системы пищеварения</b>		
Тема 10.1 Строение и функции органов пищеварительного тракта.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>Строение органов полости рта.</p> <p>Строение и функции глотки.</p> <p>Строение и функции пищевода.</p> <p>Строение и функции желудка.</p> <p>Строение и функции тонкого и толстого кишечника.</p> <p>Строение и функции печени.</p> <p>Строение и функции поджелудочной железы.</p>	1
Тема 10.2 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Брюшная полость.	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Строение и функции печени.</p> <p>2. Строение и функции желчного пузыря.</p> <p>3. Механизм образования, пути выведения желчи.</p> <p>4. Строение и функции поджелудочной железы.</p>	1

	5. Брюшина, ее листки, полость.	
Тема 10.3 Биологическое значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Основные функции пищеварительного тракта. 2. Принципы регуляции процессов пищеварения. 3. Пищеварение в полости рта. 4. Пищеварение в желудке. 5. Моторная функция желудка.	1
Тема 10.4 Пищеварение в тонкой и толстой кишке.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. 2. Пищеварение в тонком кишечнике. 3. Пищеварение в толстом кишечнике. 4. Регуляция пищеварения.	1
Тема 10.5 Обмен веществ и энергии.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Сущность и значение обмена веществ. 2. Обмен белков. Азотистый баланс. 4. Обмен жиров. 5. Обмен углеводов. 6. Водно-солевой обмен. Водный баланс. 7. Регуляция обмена белков, жиров, углеводов.	1
Тема 10.6 Обмен энергии. Механизм терморегуляции.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Расход энергии. Общий и основной обмен. 2. Принципы построения пищевого рациона. 3. Температура тела человека. 4. Источники тепла в организме и пути его отдачи. 5. Химическая и физическая терморегуляция. 6. Механизм терморегуляции.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Функциональная анатомия органов пищеварительного канала.	2
	<b>Практическое занятие 37.</b> Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.	2
	<b>Практическое занятие 38.</b> Процесс пищеварения и его регуляция	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Обмен веществ и энергии в организме. Терморегуляция.	2
	<b>Практическое занятие 40.</b> Анатомо-физиологические аспекты терморегуляции	2
	<b>Практические навыки и умения по разделу</b> 1. Изучение секреции желудочного сока на хлеб, мясо и молоко 2. Составление пищевого рациона. Физиологическая оценка и рекомендации по сбалансированному питанию	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической литературой; - составление тематических графологических структур; - поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ; - подготовка реферативных сообщений и презентаций:	

	<p><i>Тема 10.3 Биологическое значение пищеварения.</i> «Физиологические механизмы формирования мотивации голода и насыщения» «Моторная функция желудочно-кишечного тракта» «Этапы пищеварения. Состав и свойства пищеварительных соков»</p> <p><i>Тема 10.4 Пищеварение в тонкой и толстой кишке.</i> «Защитная функция микрофлоры толстого кишечника».</p> <p><i>Тема 10.5 Обмен веществ и энергии.</i> «Значение витаминов в рационе питания» «Водно-солевой обмен в организме человека»</p> <p><i>Тема 10.6 Обмен энергии. Механизм терморегуляции.</i> «Терморегуляция при мышечной деятельности в условиях производства и других видах работ»</p>	
<b>Раздел 11. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.</b>		
Тема 11.1 Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Значение органов выделения. 2. Строение почки. 3. Морфо-функциональная характеристика нефрона. 4. Строение мочеточника. 5. Строение мочевого пузыря.	1
Тема 11.2 Физиология выделительной системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Механизмы мочеобразования. 2. Регуляция мочеобразования. 3. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. 4. Мочевыведение, его регуляция. 5. Гомеостатическая функция почек.	1
Тема 11.3 Анатомо-физиологические особенности женской половой системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение, топография яичника. 2. Строение придатков яичника. 3. Строение матки. Связочный аппарат матки. 4. Маточная труба. 5. Влагалище. 6. Строение наружных половых органов.	1
Тема 11.4 Анатомо-физиологические особенности мужской половой системы.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Строение и функции яичка. 2. Отделы, топография и строение семявыносящего протока. 3. Строение и топография семенных пузырьков. 4. Строение предстательной железы. 5. Строение наружных мужских половых органов.	1
	<b>Практическое занятие 41.</b> Анатомическое строение и топография органов мочевыделительной системы.	2
	<b>Практическое занятие 42.</b> Физиология выделительной системы.	2
	<b>Практическое занятие 43.</b> Анатомо-физиологические особенности женской половой системы	2
	<b>Практическое занятие 44.</b> Анатомо-физиологические особенности мужской	2

	половой системы.	
	<b>Практические навыки и умения по разделу</b> Анализ данных лабораторного исследования мочи	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической литературой; - составление тематических графологических структур; - поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ; - подготовка реферативных сообщений и презентаций: <i>Тема 11.2 Физиология выделительной системы.</i> «Роль мочевыделительной системы в обеспечении рН крови» «Определение почечного клиренса, значение данного исследования»	
<b>Раздел 12. Общепатологические процессы.</b>		
Тема 12.1 Повреждения. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Этиология и патогенез повреждения клетки. 2. Механизмы развития и классификация дистрофий. 3. Белковые дистрофии, их виды. 4. Жировые дистрофии, виды. 5. Углеводные дистрофии. 6. Минеральные дистрофии. 7. Нарушение водного обмена, виды.	1
Тема 12.2 Патология кровообращения и лимфообращения.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о микроциркуляторном русле. Расстройства микроциркуляции. 2. Нарушение кровенаполнения тканей: а/ гиперемия; б/ ишемия; в/ инфаркт 3.Тромбоз. 4. Эмболия. 5. Кровотечение.	1
Тема 12.3 Воспаление.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие воспаления. 2. Местные и общие признаки воспаления. 3. Медиаторы воспаления. 4. Стадии и механизмы развития воспаления. 5. Классификация воспалений. 6. Формы воспаления.	1
Тема 12.4 Патология тканевого роста.	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие об опухоли. Классификация опухолей. 2. Особенности строения опухолей. 3. Свойства и виды роста опухолей. 4. Отличие доброкачественных опухолей от злокачественных. 5. Классификация опухолей.	1
Тема 12.5 Патология дыхания	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие о внешнем дыхании и его регуляции. 2. Основные формы недостаточности внешнего	1

	<p>дыхания.</p> <p>3. Основные синдромы поражения легких (ателектаз, отек, эмфизема, склероз).</p> <p>4. Определение понятия одышки. Виды одышек.</p> <p>5. Понятие об асфиксии. Нарушение дыхания и гемодинамики при асфиксии.</p> <p>6. Принципы патогенетической терапии острой дыхательной недостаточности.</p>	
Тема 12.6 Патология системы крови	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Нарушение объема циркулирующей крови.</p> <p>2. Патология системы красной крови. Анемия.</p> <p>3. Патология системы белой крови. Лейкоцитозы и лейкопении.</p> <p>4. Миеломная болезнь.</p> <p>5. Лимфогранулематоз.</p>	
Тема 12.7 Болезни сердечно-сосудистой системы	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Этиология и патогенез недостаточности миокарда. Сердечные и внесердечные показатели недостаточности миокарда.</p> <p>2. Этиология и патогенез ишемической болезни сердца. Инфаркт миокарда. Механизмы системных и регионарных нарушений при инфаркте миокарда.</p>	1
Тема 12.8 Патология почек и мочевого выделения	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Основные нарушения функции почек в патологии.</p> <p>2. Причины и механизмы нарушений клубочковой фильтрации.</p> <p>3. Причины и механизмы нарушений канальцевой реабсорбции.</p> <p>4. Этиология, патогенез острой почечной недостаточности.</p> <p>5. Этиология, патогенез хронической почечной недостаточности.</p> <p>6. Патогенез уремии, уремической комы.</p> <p>7. Нефротический синдром.</p>	1
Тема 12.9 Патология желудочно-кишечного тракта, печени	<p><b>Теоретическое занятие:</b></p> <p>1. Общая этиология болезней ЖКТ.</p> <p>2. Нарушения пищеварения в полости рта.</p> <p>3. Нарушения пищеварения в желудке.</p> <p>4. Нарушения пищеварения в кишечнике.</p> <p>5. Нарушение функций печени.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 45.</b></p> <p>Повреждения. Дистрофия.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 46.</b></p> <p>Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 47.</b></p> <p>Патология кровообращения и лимфообращения.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 48.</b></p> <p>Воспаление.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 49.</b></p> <p>Патология тканевого роста.</p>	2

	<b>Практическое занятие 50.</b> Патология дыхания.	2
	<b>Практическое занятие 51.</b> Болезни сердечно-сосудистой системы.	2
	<b>Практическое занятие 52.</b> Патология почек и мочевого выделения.	2
	<b>Практическое занятие 53.</b> Патология желудочно-кишечного тракта, печени.	2
	<b>Практическое занятие 54.</b> Патология печени.	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> - работа с учебно-методической литературой; - составление тематических графологических структур; - поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ; - подготовка реферативных сообщений и презентаций:	

## 2.2 Распределение учебных часов по формам занятий.

Таблица 4: Название тем теоретических занятий и количество часов для изучения

№	Раздел, тема учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b> Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Клеточное строение организма.	1
2.	Тема 1.2 Понятие об органах и тканях.	1
3.	<b>Раздел 2. Внутренняя среда организма.</b> Тема 2.1 Кровь как внутренняя среда организма	1
4.	Тема 2.2 Физиология системы гемостаза.	1
5.	Тема 2.3 Группы крови. Резус-фактор.	1
6.	<b>Раздел 3. Анатомия опорно-двигательного аппарата.</b> Тема 3.1 Морфофункциональная характеристика туловища. Позвоночный столб в целом.	1
7.	Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности.	1
8.	Тема 3.3 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижней конечности.	1
9.	Тема 3.4 Кости мозгового отдела черепа.	1
10.	Тема 3.5 Кости лицевого отдела черепа.	1
11.	Тема 3.6 Череп как целое.	1

12.	<b>Раздел 4. Анатомия и физиология мышц.</b> Тема 4.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы.	1
13.	Тема 4.2 Мышцы головы и шеи.	1
14.	Тема 4.3 Мышцы туловища. Диафрагма.	1
15.	Тема 4.4 Мышцы верхней конечности.	1
16.	Тема 4.5 Мышцы нижней конечности.	1
17.	<b>Раздел 5. Физиологические основы нейрогуморальной регуляции функций организма.</b> Тема 5.1 Общие принципы строения ЦНС	1
18.	Тема 5.2 Функциональная анатомия спинного мозга.	1
19.	Тема 5.3 Спинномозговые нервы	1
20.	Тема 5.4 Функциональная анатомия головного мозга.	1
21.	Тема 5.5 Функциональная анатомия конечного мозга	1
22.	Тема 5.6 Анатомия черепных нервов I-VI пары.	1
23.	Тема 5.7 Анатомия черепных нервов VII-XII пары.	1
24.	Тема 5.8 Морфофункциональная характеристика вегетативной нервной системы	1
25.	Тема 5.9 Условно-рефлекторная деятельность организма.	1
26.	<b>Раздел 6. Функциональная анатомия сенсорных систем.</b> Тема 6.1 Функциональная анатомия зрительной сенсорной системы	1
27.	Тема 6.2 Функциональная анатомия слуховой и вестибулярной сенсорных систем.	1
28.	Тема 6.3 Функциональная анатомия тактильной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем	1
29.	<b>Раздел 7.Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b> Тема 7.1 Центральные железы внутренней секреции	1
30.	Тема 7.2 Периферические железы эндокринной системы.	1
31.	<b>Раздел 8. Анатомо-физиологические основы кровообращения.</b> Тема 8.1 Анатомия и физиология сердца.	1
32.	Тема 8.2 Показатели сердечной деятельности.	1
33.	Тема 8.3 Функциональная анатомия кровеносных сосудов.	1
34.	Тема 8.4 Функциональная анатомия венозной системы	1
35.	Тема 8.5 Физиология кровообращения.	1



36.	Тема 8.6 Анатомо-физиологические основы лимфообращения	1
37.	Тема 8.7 Механизмы иммунологической защиты организма	1
38.	<b>Раздел 9. Структурно-функциональная организация дыхательной системы</b> Тема 9.1 Анатомо-физиологические особенности органов дыхания	1
39.	Тема 9.2 Понятие дыхания. Вентиляция легких.	1
40.	Тема 9.3 Газообмен в легких.	1
41.	Тема 9.4 Регуляция вентиляции легких.	1
42.	<b>Раздел 10. Структурно-функциональная организация системы пищеварения</b> Тема 10.1 Строение и функции органов пищеварительного тракта.	1
43.	Тема 10.2 Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Брюшная полость.	1
44.	Тема 10.3 Биологическое значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
45.	Тема 10.4 Пищеварение в тонкой и толстой кишке.	1
46.	Тема 10.5 Обмен веществ и энергии.	1
47.	Тема 10.6 Терморегуляция.	1
48.	<b>Раздел 11. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.</b> Тема 11.1 Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	1
49.	Тема 11.2 Физиология выделительной системы.	1
50.	Тема 11.3 Анатомо-физиологические особенности женской половой системы.	1
51.	Тема 11.4 Анатомо-физиологические особенности мужской половой системы.	1
52.	<b>Раздел 12. Общепатологические процессы.</b> Тема 12.1 Повреждения. Дистрофия.	1
53.	Тема 12.2 Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	1
54.	Тема 12.3 Патология кровообращения и лимфообращения.	1
55.	Тема 12.4 Воспаление.	1
56.	Тема 12.5 Патология тканевого роста.	1
57.	Тема 12.6 Патология дыхания.	1
58.	Тема 12.7 Болезни сердечно-сосудистой системы	1
59.	Тема 12.8 Патология почек и мочевого выделения	1

60.	Тема 12.9 Патология желудочно-кишечного тракта, печени	1
-----	--	---

Таблица 5: Наименование тем практических занятий и количество часов для изучения

№	Темы практических занятий учебной дисциплины	Кол-во часов
1.	СИМ: Системы органов. Строение и функции тканей.	2
2.	СИМ: Анатомо-физиологические особенности системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	2
3.	СИМ: Физиология системы крови.	2
4.	СИМ: Строение и соединение костей туловища.	2
5.	СИМ: Строение и соединение костей черепа. Череп в целом.	2
6.	СИМ: Скелет верхних конечностей.	2
7.	СИМ: Скелет нижних конечностей.	2
8.	СИМ: Мышцы головы, шеи и туловища.	2
9.	СИМ: Мышцы верхней конечности.	2
10.	СИМ: Мышцы нижней конечности.	2
11.	СИМ: Физиология мышечной системы.	2
12.	СИМ: Процесс физиологической регуляции функций организма.	2
13.	СИМ: Функциональная анатомия головного мозга.	2
14.	СИМ: Функциональная анатомия спинного мозга.	2
15.	СИМ: Функциональная анатомия периферической нервной системы.	2
16.	СИМ: Анатомия черепных нервов.	2
17.	СИМ: Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.	2
18.	СИМ: Основы высшей нервной деятельности.	2
19.	СИМ: Функциональная анатомия зрительной сенсорной системы.	2
20.	СИМ: Функциональная анатомия слуховой и вестибулярной сенсорных систем.	2
21.	СИМ: Функциональная анатомия тактильной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем.	2

22.	СИМ: Центральные железы внутренней секреции.	2
23.	СИМ: Периферические железы эндокринной системы.	2
24.	СИМ: Анатомическое строение и топография сердца.	2
25.	СИМ: Физиология сердца.	2
26.	СИМ: Показатели сердечной деятельности.	2
27.	СИМ: Функциональная анатомия кровеносных сосудов.	2
28.	СИМ: Функциональная анатомия венозной системы.	2
29.	СИМ: Физиология кровообращения.	2
30.	СИМ: Функциональная анатомия лимфатической системы.	2
31.	СИМ: Механизмы регуляции сосудистой системы.	2
32.	СИМ: Функциональная анатомия иммунной системы организма.	2
33.	СИМ: Анатомическое строение и топография верхних и нижних дыхательных путей.	2
34.	СИМ: Физиология дыхательной системы.	2
35.	СИМ: Регуляция дыхания.	2
36.	СИМ: Функциональная анатомия органов пищеварительного канала.	2
37.	СИМ: Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.	2
38.	СИМ: Процесс пищеварения и его регуляция.	2
39.	СИМ: Обмен веществ и энергии в организме. Терморегуляция.	2
40.	СИМ: Анатомо-физиологические аспекты терморегуляции.	2
41.	СИМ: Анатомическое строение и топография органов мочевыделительной системы.	2
42.	СИМ: Процесс мочеобразования и его регуляция. Физиология выделительной системы.	2
43.	СИМ: Анатомо-физиологические особенности женской половой системы.	2
44.	СИМ: Анатомо-физиологические особенности мужской половой системы.	2
45.	СИМ: Повреждения. Дистрофия.	2
46.	СИМ: Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	2
47.	СИМ: Патология кровообращения и лимфообращения.	2

48.	СИМ: Воспаление.	2
49.	СИМ: Патология тканевого роста.	2
50.	СИМ: Патология дыхания.	2
51.	СИМ: Болезни сердечно-сосудистой системы.	2
52.	СИМ: Патология почек и мочевого выделения.	2
53.	СИМ: Патология желудочно-кишечного тракта, печени.	2
54.	СИМ: Патология печени.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами обучения являются: теоретические, практические занятия и самостоятельная работа.

Изучение теоретического материала проводится в каждой целой группе /в потоке нескольких целых групп/. При проведении практических занятий проводится деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение текущего и рубежного контроля знаний и умений обучающихся. Форма промежуточной аттестации по окончании 2 семестра - комплексный экзамен.

#### **3.2 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

В преподавании дисциплины "Физиология с основами анатомии и патологии " используются следующие инновации, ориентированные на развитие у обучающихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, творческой инициативности:

##### **Лекционные занятия:**

- информационно-коммуникационные методы обучения /лекция с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов/;
- проблемное обучение/ комбинированные проблемные лекции/ ;
- работа с информационными ресурсами /лекция-дискуссия, с визуальной информацией/;
- мозговой штурм.

##### **Семинарские /комбинированные/ занятия:**

- дифференцированное/разноуровневое обучение;
- подготовка наглядных пособий по изучаемым темам /таблицы, слайды -лекций, составление тестов, кроссвордов/;
- научно-исследовательская работа обучаемых;
- компьютерные технологии

##### **Практические занятия:**

- работа в малых группах;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем /семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»/;
- проектная технология /индивидуальная работа по написанию рефератов, УИРС/;
- технология кейс-стадии;
- дифференцированное/разноуровневое обучение;

### **Инновационные методы контроля:**

- тестирование;
- интерактивный опрос по методу «цепочка», «работа в малых группах»;
- рейтинговая система оценивания.

### **3.3 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся**

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендованы следующие виды заданий:

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов;
- работа с тестовыми программами и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3.4 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного /доклинического/ кабинета.

*Таблица 6. Оборудование учебного кабинета*

<b>№</b>	<b>Название оборудования</b>
1.	Мебель и оборудование:
	1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий 2.Классная доска 3.Стол для преподавателя 4.Столы, стулья для обучающихся 5.Настенные стенды

2.	Технические средства обучения:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный проектор</li> <li>2. Ноутбук</li> <li>3. Персональные компьютеры</li> <li>4. Экран</li> <li>5. Микроскопы</li> </ol>
3.	Учебное оборудование:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамометры ручные</li> <li>2. Динамометры станковые</li> <li>3. Тонометры</li> <li>4. Фонендоскопы</li> <li>5. Спирометры сухие</li> <li>6. Спирометры электронные</li> <li>7. Секундомеры</li> <li>8. Электрокардиографы</li> <li>9. Миографы</li> <li>10. Электростимуляторы</li> <li>11. Сетка Горяева</li> <li>12. Тренажер для определения групп крови</li> </ol>
4.	Учебно-наглядные пособия:
	<p><b>1. Комплект тематических плакатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мембранный потенциал</li> <li>2. Потенциал действия</li> <li>3. Формирование ПД и его регистрация</li> <li>4. Проведение возбуждения по нервному волокну и стволу</li> <li>5. Физиология нервного ствола</li> <li>6. Сокращение мышц</li> <li>7. Физиология мышц. Нервно-мышечный препарат. Виды мышечных сокращений</li> <li>8. Физиология синапса</li> <li>9. Схема нейрона</li> <li>10. Схема рефлекторной дуги</li> <li>11. Свойства нервных центров</li> <li>12. Схема проводящих путей спинного мозга</li> <li>13. Торможение в ЦНС</li> <li>14. Ретикулярная формация ствола мозга</li> <li>15. Схема механизмов нисходящих влияний ретикулярной формации</li> <li>16. Мозжечок</li> <li>17. Пути болевой, температурной, тактильной чувствительности</li> <li>18. Двигательный пирамидный путь</li> <li>19. Общий план строения вегетативной нервной системы</li> <li>20. Симпатическая нервная система</li> <li>21. Парасимпатическая нервная система</li> <li>22. Условный рефлекс</li> <li>23. Образование и торможение условных рефлексов</li> <li>24. Локализация функций в коре больших полушарий</li> <li>25. Рецепторы</li> <li>26. Схема клеточных структур сетчатки</li> <li>27. Периферический отдел зрительного анализатора</li> <li>28. Проводящие пути зрительного анализатора и поля зрения</li> </ol>

29. Периметрический снимок полей зрения
30. Орган слуха
31. Вестибулярный аппарат
32. Вкусовой и обонятельный анализаторы
33. Состав и свойства крови
34. Клиническое исследование крови
35. Состав плазмы крови
36. Форменные элементы
37. Регуляция эритропоэза
38. Функции лейкоцитов
39. Лейкоцитарная формула
40. Таблица спектров поглощения
41. Группы крови
42. Резус-фактор
43. Изоиммунизация резус-фактора при повторных трансфузиях
44. Схема, показывающая совместимость групп крови у человека
45. Травма, повреждение стенки сосуда
46. Гемостаз
47. Факторы свертывания крови
48. Схема свертывания крови
49. Лимфа и лимфообразование
50. Схема кровообращения человека
51. Схема проводящей системы сердца
52. Схема нормальной электрокардиографии
53. Схема иннервации сердца
54. Схема регуляции сердечной деятельности
55. Методы определения давления крови
56. Кровообращение в капиллярах
57. Регуляция сердечно-сосудистой системы
58. Характеристика процессов газообмена
59. Функциональная система дыхания
60. Схема положения грудной клетки и диафрагмы при дыхании
61. Схема изменения давления в плевральной полости и дыхательных путях
62. Механизм вдоха и выдоха
63. Методики регистрации внешнего дыхания
64. Схема газообмена
65. Регуляция дыхания
66. Пищеварительные железы
67. Методика выведения фистулы слюнного протока
68. Количество слюны, отделяемое на различные вещества
69. Схема вегетативной иннервации околоушной слюнной железы
70. Схема образования условного пищевого рефлекса
71. Пищеварительные ферменты и их активаторы
72. Содержание ферментов в секретах основных пищеварительных желез
73. Схема путей всасывания из желудочно-кишечного канала
74. Схема образования условного пищевого рефлекса
75. Гормоны пищеварительной системы
76. Схема акта глотания
77. Схема, поясняющая эвакуацию пищевой кашицы из желудка
78. Влияние блуждающего нерва на движение кишки
79. Схема терморегуляции
80. Терморегуляция и теплоотдача

81. Структура и функция нефрона
82. Клубочковый и канальцевый диурез
83. Схема образования мочи
84. Схема регуляции процессов мочеобразования и мочевыделения
85. Половые железы и их гормоны
86. Гипофиз и его гормоны
87. Поджелудочная железа и ее гормоны
88. Надпочечник и его гормоны
89. Схема функциональной системы, поддерживающей реакцию рН крови
90. Схема функциональной системы, поддерживающей АД в организме
91. Схема функциональной системы, поддерживающей температуру тела человека
92. Схема функциональной системы, обеспечивающей выделение мочи из организма

### **Муляжи костей скелета**

#### **Набор костей черепа**

1. Лобная
2. Затылочная
3. Клиновидная
4. Теменная
5. Височная
6. Решетчатая
7. Скуловая
8. Верхняя челюсть
9. Нижняя челюсть
10. Основание черепа
11. Череп целый
12. Череп с разрозненными костями

#### **Набор костей туловища**

1. Ребра
2. Грудина
3. Набор позвонков
4. Крестец

#### **Набор костей верхней конечности**

1. Ключица
2. Лопатка
3. Плечевая
4. Локтевая
5. Лучевая
6. Кисть
7. Кисть комплект из 27 костей

#### **Набор костей нижней конечности**

1. Таз
2. Бедренная
3. Большеберцовая
4. Малоберцовая
5. Стопа

#### **Оси вращения суставов**

1. плечевого
2. грудного
3. ключичного
4. локтевого
5. коленного



### Кости на планшете

1. скелет верхней конечности
2. скелет стопы
3. скелет кисти
4. позвоночный столб
5. скелет нижней конечности

### Мышцы (муляж – планшеты)

1. Мышцы головы и шеи
2. Мышцы туловища
3. Мышцы стопы
4. Мышцы кисти
5. Мышцы верхней и нижней конечности

### Нервная система

1. Головной мозг (модель)
2. Головной мозг (планшет)
3. Головной мозг (сагитт. разрез)
4. Спинной мозг (планшет)

### Железы (на планшете)

1. Поджелудочная
2. Щитовидная
3. Околощитовидная
4. Яички
5. Яичники
6. Предстательная
7. Вилочковая
8. Шишковидная
9. Надпочечники
10. Придаток мозга – гипофиз

### Кровообращение

1. Сердце (модель)
2. Фронтальный разрез сердца (на планшете)
3. Схема кровообращения человека (на план.)

### Система дыхания

1. Легкие (модель)
2. Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)
3. Органы дыхания и средостения (муляж)
4. Органы средостения (муляж)
5. Гортань (модель)

### Органы пищеварения (на планшете)

1. Пищеварительная система
2. Печень
3. Кишечник
4. Ворсинки тонкой кишки
5. Печень (муляж)
6. Пищеварительная система (модель)

### Мочевыделительная система

1. Почки (на планшете)
2. Мочевыделительная система (на планшете)
3. Органы грудной и брюшной полости
4. Мужской таз (сагиттальный разрез)
5. Женский таз (сагиттальный разрез)
6. Торс человека (модель)

7. Сагиттальный разрез головы и шеи
8. Топография кисти рук
9. Топография головы и шеи
10. Лимфатическая система (на планшете)

#### Сенсорные системы

1. Кожа (на планшете)
2. Глаз (увеличенная модель)
3. Ухо (модель)
4. Полукружные каналы с улиткой

#### **2. Набор микропрепаратов:**

Микропрепараты эпителиальной ткани

1. Многослойный плоский эпителий
2. Мезотелий
3. Переходный эпителий
4. Мерцательный эпителий
5. Железистый эпителий и др.

Микропрепараты соединительной ткани

1. Рыхлая соединительная ткань.
2. Ретикулярная ткань
3. Жировая ткань
4. Плотная соединительная ткань
5. Гиалиновый хрящ
6. Волокнистый хрящ
7. Эластический хрящ и

Микропрепараты

1. Мазок крови человека
2. Красный костный мозг
3. Селезенка
4. Лимфатический узел

Микропрепараты мышечной ткани

1. Гладкая мышечная ткань
2. Поперечно-полосатая мышечная ткань

#### **3. Модели патологий органов:** легких, сердца, желудка, кишечника, почек

#### **Видеофильмы:**

1. Автоматия сердца
2. Адаптация организма
3. Вегетативная нервная система
4. Внешнее дыхание
5. Выделительная функция почек
6. Группы крови
7. Движение крови по сосудам
8. Железы внутренней секреции
9. Иммуитет
10. Клетки крови
11. Нервная клетка
12. Орган зрения
13. Орган слуха человека
14. Перенос газов кровью
15. Разновидности мышечной ткани
16. Регуляция дыхания
17. Сердечный цикл
18. Строение и свойства нервной ткани

19. Температура тела и терморегуляция 20. Условный рефлекс 21. Физиологические свойства нервной и мышечной ткани 22. Физиология мотиваций и эмоций 23. Физиология сердца 24. Форменные элементы крови <b>4. Слайд-презентации</b> 5. Банк ситуационных задач 6. Тестовые задания 7. Набор дидактического материала по различным темам практического занятия 8. Методические пособия для преподавателей и обучающихся по темам.
--

### 3.5 Требования к информационному обеспечению обучения

#### Основные источники учебной литературы:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека, - Ростов н/Д: «Феникс», 2018.
2. Швырев А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, Ростов н/Д. «Феникс», 2020 .
3. Логинов А.В. Физиология с основами анатомии. М., 2018 г.
4. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. Учебное пособие в 2-х томах. /ГЭОТАРМедиа,2018
6. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования /.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### Источники дополнительной литературы:

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / 2-е изд., Москва: Издательство Юрайт, 2020
8. Н. В. Смольяникова, Анатомия и физиология: учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

#### Интернет-ресурсы:

<https://urait.ru/> Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт:

<https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Лань

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://arteksa.ru/index.php/ru/opisanie/> Анатомический 3d-атлас Artekса:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских, практических занятий при выполнении заданий в тестовой форме, решения проблемно-ситуационных задач, выполнении индивидуальных заданий и исследований. К промежуточному контролю допускается обучающийся, в полном объеме освоивший темы дисциплины, освоение тем должно быть подтверждено положительными результатами текущего контроля; не имеющий пропусков практических занятий /либо отработавший все пропущенные занятия/.

Таблица 7. Формы контроля и оценки знаний

Форма текущего контроля знаний:	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях. 4. Рефераты.
Формы итогового контроля знаний:	7. Экзамен

Таблица 8. Критерии контроля знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
А	4,0	95-100	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ исчерпывающе полный, развернутый, правильный.</b> Отличается логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающийся умеет увязать теоретические аспекты учебной дисциплины с задачами практического здравоохранения. Глубоко изучил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. При ответе использует знания, приобретенные ранее. Свободно понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности. Грамотно и осмысленно оперирует основными терминами по дисциплине, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
		95	<p><b>Оценки "А" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, развернутый, правильный.</b> В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, доказательность. Обучающийся глубоко изучил основную литературу и демонстрирует знания дополнительной литературы, рекомендованной программой. Понимает и оперирует учебным материалом повышенной сложности, использует специфическую терминологию. Умеет интегрировать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет творчески и самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.</p>
А-	3,67	90-94	<p><b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b>  <b>Ответ полный, правильный.</b> Обучающийся обладает систематическими и глубокими знаниями по учебному материалу, глубоко усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Грамотно излагает материал с использованием</p>

			специфической терминологии, умеет связывать полученные знания со знаниями смежных учебных дисциплин. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при решении практических задач, демонстрации практических навыков.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "B +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ достаточно полный.</b> Обучающийся владеет программным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует специфическую терминологию. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. В ходе ответа допускает единичные несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет. Умеет увязать теорию и практику при выполнении практических заданий, демонстрации практических навыков.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B " заслуживает студент:</b> <b>Ответ полный.</b> Обучающийся владеет учебным материалом, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Правильно использует, понимает и объясняет специфическую терминологию, но допускает несколько несущественных ошибок в знаниях и действиях, которые устраняет при наводящих вопросах преподавателя. Неуверенно, но правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, навыков.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -" заслуживает студент:</b> <b>Ответ правильный, но недостаточно полный.</b> Обучающийся допускает незначительные неточности при изложении материала, несколько несущественных ошибок, которые исправляет при участии преподавателя. Усвоил основную литературу, рекомендованную программой, правильно использует специфическую терминологию, но допускает недочеты в определении понятий.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, недостаточно последовательный,</b> содержит несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет знаниями основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшем учебы, усвоил основную

			литературу, рекомендованную программой. Использует специфическую терминологию, называет основные механизмы, но испытывает затруднения в свободном применении знаний на конкретных примерах.
С	2,0	65-69	<b>Оценки "С" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполно воспроизводит знания,</b> предусмотренные учебной программой, содержит несущественные и единичные существенные ошибки, которые обучающийся исправляет при наводящих (дополнительных) вопросах преподавателя. Обладает навыками использования специфической терминологии, но затрудняется в определении более сложных механизмов.
С-	1,67	60-64	<b>Оценки "С-" заслуживает студент:</b> <b>Неполное воспроизведение программного учебного материала.</b> Обучающийся допускает несущественные и существенные ошибки, часть которых может устранить с помощью преподавателя. Использует специфическую терминологию, но затрудняется в определении основных механизмов, допускает ошибки в написании формул и др. Не всегда может интегрировать свои знания с другими смежными дисциплинами, установить взаимосвязь.
Д+	1,33	55-59	<b>Оценки "Д+" заслуживает студент:</b> <b>Ответ неполный, много неточностей.</b> Есть существенные и несущественные ошибки. В отдельных случаях обучающийся использует специфическую терминологию, но испытывает затруднения в указании механизмов, не может установить взаимосвязи, не может правильно дать определение основных понятий и терминов по дисциплине.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Ответ с многочисленными существенными ошибками,</b> которые обучающийся не может устранить даже при дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя. Существенные ошибки: неправильно использует терминологию, не умеет давать определения понятий и терминов, формулировки основных законов, положений, не знает классификации. Обучающийся не понимает сути основных процессов, механизмов, не может письменно изложить материал с применением специфической терминологии.

F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Отказ обучающегося от ответа</b> либо при попытке ответа на вопрос обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по учебному материалу. Не решена ни одна задача.
---	---	------	---

Таблица 9. Критерии оценки самостоятельной работы студента /СРС/

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Четко прослеживается мнение автора, его отношение к проблеме по направлениям ее решения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям, имеются информативные иллюстрации высокого качества.
		95	<b>Оценки "А" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве. Материал обобщен, сделаны аргументированные выводы и предложения. Оформление СРС полностью соответствует предъявляемым требованиям.
A-	3,67	90-94	<b>Оценки "А-" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта полностью, однако некоторые положения требуют использования современных источников литературы. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Оформление СРС соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные замечания.
B+	3,33	85-89	<b>Оценки "В +" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения.

			Использованы основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B	3,0	80-89	<b>Оценки "B "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС полностью соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта, однако некоторые положения СРС изложены слишком подробно, требуют уточнения. Используются основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие. Основные требования к оформлению соблюдены.
B-	2,67	75-79	<b>Оценки "B -"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС соответствует теме</b> и поставленным задачам. Тема раскрыта не полностью и некоторые положения требуют уточнения. Используются не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы требуют более полного подведения итогов. Основные требования к оформлению соблюдены.
C+	2,33	70-74	<b>Оценки "C +"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС в основном соответствует</b> теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы не все основные источники литературы. Материал обобщен, но выводы и предложения нечеткие, не полные. Основные требования к оформлению соблюдены.
C	2,0	65-69	<b>Оценки "C "</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использованы основные источники. Материал обобщен не в полном объеме, выводы и предложения не соотв. содержанию СРС. Основные требования к оформлению соблюдены, но есть замечания по оформлению отдельных разделов СРС.
C-	1,67	60-64	<b>Оценки "C -"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС не полностью</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников. Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены не полностью, неправильно оформлена библиография.
D+	1,33	55-59	<b>Оценки "D+"</b> заслуживает студент: <b>Содержание СРС частично</b> соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта частично, использовано мало источников .



			Материал частично обобщен, выводов и предложений нет. Основные требования к оформлению соблюдены частично, структура неполная, отсутствуют ссылки в тексте.
Д	1,0	50-54	<b>Оценки "Д" заслуживает студент:</b> <b>Содержание СРС частично соответствует</b> теме, но не соответствует поставленным задачам. Тема раскрыта частично, несоответствие источникам использованной литературы. Материал не обобщен, выводов и предложений нет.
F	0	0-49	<b>Оценки "F" заслуживает студент:</b> <b>Работа не соответствует теме.</b> Тема не раскрыта . Выводы не сделаны, предложений нет.

Таблица 10. Критерии оценок по составлению презентации:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	% содержание	Критерии выставления оценки
A	4,0	95-100	при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации.
		95	95 % - при 100% выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает недостаточное использование дополнительной литературы.
A-	3,67	90-94	90 % - при выполнении всех требований, на все вопросы отвечает без ошибок. Возможно оформление презентации в других приложениях или программах, учитываются все требования к презентации, но материал включает только основные источники.
B+	3,33	85-89	85 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 6-7.
B	3,0	80-89	80 % - слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6.

В-	2,67	75-79	75 % – слайдов более 15, допущены некоторые неточности при выполнении СРС, не достаточно определены цели и задачи СРС, не даны рекомендации в заключении, встречаются ошибки в тексте, на все вопросы при защите отвечает, но с неточностями, список литературы с неточностями – и количество 5-6, и нет ссылок на используемую литературу по тексту, имеются старые источники
С+	2,33	70-74	70 % – количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (3-4) или они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С	2,0	65-69	65 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, очень мало рисунков и таблиц, схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) или они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
С-	1,67	60-64	60 % - количество слайдов 6-7, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, очень мало схем и графиков имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года) и нет ссылок на используемую литературу по тексту.
Д+	1,33	55-59	55 % – нет титульного листа, количество слайдов 4-5, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения и заключения, нет рисунков и таблиц, схем и графиков, имеются грамматические и биохимические ошибки, студент отвечает не на все вопросы или отвечает на некоторые вопросы неправильно, список литературы оформлен с замечаниями – мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде).
Д	1,0	50-54	50 % – нет титульного листа, слайдов до 4, допущены значительные неточности при выполнении СРС, нет введения, заключения, рисунков, таблиц, графиков, схем, имеются грамматические ошибки, студент не отвечает на

			вопросы, список литературы оформлен с замечаниями – нет списка литературы или мало источников (1-2) и они старые (до 2000 года), и нет ссылок на используемую литературу по тексту, качество презентации плохое (мало рисунков, схем, много строк в одном слайде, оформление не по требованиям).
F	0	0-49	45 % - при не сдаче СРС, т.е. СРС не соответствует требованиям.

Таблица 11. Система оценки учебных достижений

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	

**Уровень учебных достижений по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой ИО = ОРД x 0,6 + ОИК x 0,4, где: ИО - итоговая оценка ОРД - оценка рейтинга допуска ОИК – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине).**

**Оценка рейтинга допуска (ОРД) составляет 60% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине. Оценка итогового контроля (ОИК) составляет 40% итоговой оценки (ИО) знаний по дисциплине.**

**Оценка рейтинга допуска определяется по формуле: где:  $\sum$  оценок ОТК +  $\sum$  оценок СРО +  $\sum$  оценок РК  $ОРД = \frac{\sum}{n}$  - знак суммы**

**ОТК – Оценка текущего контроля успеваемости включает оценки практических занятий, оценки по практическим навыкам.**

**СРО – самостоятельная работа обучающего.**

**РК - оценка рубежного контроля.**

**ОРД подсчитывается как средне арифметич сумма всех оценок, полученных в течение академического периода.**

**БЛОК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ВОПРОСЫ, ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ**

**Анатомия и физиология как науки**

1. Анатомия и физиология человека, как науки. Органы, системы органов.
2. Эпителиальные ткани. Классификация, местоположение, строение, функции.
3. Соединительные ткани. Классификация, местоположение, строение, функции.
4. Нервная ткань. Классификация, местоположение, строение, функции.
5. Мышечные ткани. Классификация, местоположение, строение, функции.

**Анатомия опорно-двигательного аппарата**

1. Кость как орган. Классификация костей, их расположение, строение.
2. Скелет. Значение скелета. Строение кости как органа. Соединение костей.
3. Кости туловища. Соединения костей.
4. Строение позвоночного столба и грудной клетки.
5. Кости черепа, соединение костей.
6. Кости нижней конечности. Соединения костей.
7. Кости верхней конечности. Соединения костей.

**Анатомия и физиология мышц**

1. Строение и функции скелетных мышц. Классификация скелетных мышц.
2. Вспомогательные аппараты мышц.
3. Мышцы и фасции шеи: местоположение, функции.
4. Мышцы и фасции туловища: местоположение, функции.
5. Мышцы и фасции головы: местоположение, функции.
6. Мышцы и фасции нижней конечности: местоположение, функции.

**Центральная нервная система**

1. Строение ЦНС. Нейронная организация ЦНС. Нейрон- структурно-функциональная единица ЦНС.
2. Процессы возбуждения в ЦНС. Возбуждающие синапсы. Классификация медиаторов и рецепторов в ЦНС.
3. Процессы торможения в ЦНС. Тормозные синапсы. Механизм формирования тормозного постсинаптического потенциала.
4. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС. Рефлекторная дуга, ее основные части.
5. Особенности проведения возбуждения по рефлекторной дуге.
6. Спинной мозг: местоположение, строение, функции. Оболочки спинного мозга.
7. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
8. Спинномозговые нервы: местоположение, строение, функции.
9. Продолговатый мозг, варолиев мост. Их строение, функции.
10. Средний мозг, его структуры, функции.
11. Мозжечок, его строение и функции. Связи с другими отделами ЦНС.
12. Промежуточный мозг. Функции таламуса. Функции гипоталамуса.
13. Ретикулярная формация, строение и функции.
14. Кора головного мозга, ее строение. Зоны коры.
15. Черепные нервы: порядковый номер, расположение ядер, области иннервации.
16. Высшая нервная деятельность: условные и безусловные рефлексы.
17. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
18. Типы высшей нервной деятельности человека. Память, ее виды и механизмы.
19. Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел. Область и характер иннервации.

20. Вегетативная нервная система. Симпатический отдел. Область и характер иннервации.

#### **Сенсорные системы (анализаторы).**

1. Виды анализаторов, их строение, местоположение, функции.
2. Вкусовой анализатор. Строение, местоположение, функция.
3. Кожа – строение, функции.
4. Обонятельный анализатор. Строение, местоположение, функции.
5. Орган слуха и равновесия: строение, местоположение, функции.
6. Орган зрения: строение, местоположение, функции.

#### **Эндокринная система**

1. Структурно-функциональная организация эндокринной системы.
2. Гормоны. Классификация гормонов. Функциональное значение гормонов.
3. Гипофиз: строение, расположение, функции, роль гормонов.
4. Щитовидная железа: строение, местоположение, функции.
5. Паращитовидные железы: строение, расположение, роль гормонов.
6. Надпочечники: строение, расположение, роль гормонов.
7. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы.
8. Половые железы. Функции женских и мужских половых гормонов.

#### **Кровь**

1. Функции крови. Состав крови человека.
2. Белки плазмы, их функции. Физико-химические свойства крови.
3. Буферные системы крови, их значение для гомеостаза.
4. Количество крови в организме. Методы определения. Процессы кроветворения.
5. Функции эритроцитов в организме. Гемоглобин, его типы. Гемолиз эритроцитов.
6. Функции различных форм лейкоцитов. Врожденный и приобретенный иммунитет.
7. Функции тромбоцитов. Фазы свертывания крови. Факторы свертывания.
8. Понятие о группах крови системы АВО. Резус-принадлежность крови.
9. Резус - конфликты при переливании резус-несовместимой крови.

#### **Сердечно-сосудистая система**

1. Сердце, его строение. Функции сердца. Сердечный цикл, его фазы.
2. Клапанный аппарат, его значение для работы сердца. Тоны сердца.
3. Проводящая система сердца. Автоматия сердца. Свойства сердечной мышцы.
4. Методы исследования работы сердца. Электрокардиография. Фонокардиография
5. Собственные ритмы сердца.
6. Рефлекторная регуляция работы сердца. Гуморальные влияния на работу сердца.
7. Общий план строения системы кровообращения.
8. Большой и малый круги кровообращения, их значение.
9. Классификация сосудов.
10. Основные принципы гемодинамики.
11. Артериальное давление крови, его виды. Методы определения АД.
12. Венозное давление, его значение.
13. Артериальный пульс, его происхождение. Венный пульс.
14. Микроциркуляторное русло, его строение. Характеристика капилляров. Функции капилляров. Значение капилляров в образовании межклеточной жидкости.
15. Лимфатическая система, ее строение. Состав лимфы, функции ее.
16. Гуморальные влияния на тонус сосудов.

#### **Система дыхания**

1. Наружный нос и полость носа: строение, функции.
2. Гортань: строение, местоположение, функции.
3. Трахея: строение, местоположение, функция.
4. Бронхиальное дерево: строение, местоположение, функция.
5. Легкие: строение, местоположение, функции.

6. Плевра, плевральные синусы, средостение.
7. Дыхательный цикл. Механизмы вдоха и выдоха.
8. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы.
9. Легочные объемы воздуха. Жизненная емкость легких. Минутный объем дыхания.
10. Механизмы обмена кислорода между легкими и кровью, кровью и тканями.
11. Транспорт кислорода кровью.
12. Транспорт углекислого газа кровью.
13. Дыхательный центр. Механизм возбуждения нейронов..
14. Рефлекторная регуляция дыхания.

#### **Система пищеварения**

1. Основные функции пищеварительного тракта.
2. Большие слюнные железы: строение, местоположение желез и их протоков.
3. Язык: строение, местоположение, функции языка.
4. Глотка: местоположение: строение, функции.
5. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера: строение, местоположение, функции.
6. Пищевод: строение, местоположение, функция.
7. Желудок: строение, местоположение.
8. Печень: строение, местоположение. Особенности кровоснабжения печени.
9. Тонкий кишечник: особенности строения, местоположение.
10. Толстый кишечник: особенности строения, местоположение.
11. Пищеварение в ротовой полости. Типы слюнных желез. Состав и функции слюны. Регуляция секреции слюны. Акт жевания и глотания.
12. Пищеварение в желудке. Количество и состав желудочного сока. Функции ферментов желудочного сока, соляной кислоты. Фазы желудочной секреции.
13. Эвакуация химуса из желудка в двенадцатиперстную кишку.
14. Регуляция секреторной и моторной функции желудка.
15. Пищеварение в 12-перстной кишке. Количество и состав панкреатического сока.
16. Ферменты панкреатического сока. Регуляция панкреатической секреции.
17. Желчь, ее количество и состав. Функции компонентов желчи.
18. Желчеобразование и желчевыделение, их регуляция.
19. Пищеварение в тонком кишечнике. Состав кишечного сока.
20. Механизмы всасывания воды, витаминов, минеральных солей в ЖКТ.
21. Моторная функция ЖКТ. Виды двигательной активности.
22. Функции толстого кишечника. Состав кишечного сока.
23. Образование каловых масс. Акт дефекации.

#### **Система выделения**

24. Почки, строение.
25. Нефрон, как структурно-функциональная единица почки.
26. Механизм образования первичной мочи, ее состав и количество.
27. Процессы мочеобразования и мочеиспускания.
28. Роль гормонов в регуляции мочеобразования.
29. **Обмен веществ. Терморегуляция**
30. Обмен веществ в организме. Понятие об анаболизме и катаболизме.
31. Обмен белков, его регуляция. Биологическая ценность белков. Азотистый баланс.
32. Обмен углеводов, его регуляция. Уровень глюкозы в крови.
33. Обмен минеральных солей и воды.
34. Обмен жиров, его регуляция.  
Температура тела. Химическая и физическая терморегуляция. Центры терморегуляции.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ И МАНИПУЛЯЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ**

1. Определение мышечной силы ручным и становым динамометром.
2. Измерение и оценка частоты сердечных сокращений по пульсу.
3. Измерение и оценка величины артериального давления методом Короткова; методом Рива-Роччи;
4. Первичная оценка электрокардиограммы здорового человека.
5. Измерение и оценка частоты дыхания.
6. Измерение и оценка легочных объемов.
7. Измерение и оценка минутного объема дыхания.
8. Исследования остроты и поля зрения; остроты слуха; вкусовой чувствительности;
9. Тестирования особенностей ВНД и психологических свойств личности человека.
10. Определения содержания гемоглобина.
11. Определения группы крови и резус-фактора.
12. Расчет энергозатрат и составления должного пищевого рациона.
13. Определение мышечной силы ручным и становым динамометром.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Программа учебной дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебном году на заседании ЦМК ОПД протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ / \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)